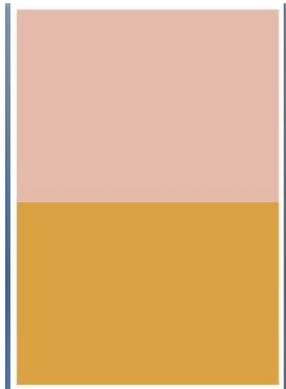




# APPENDICES





## Appendix 2. Observation Sheet

### Observation Sheet

This instrument was made by Putu Ratih Wulandari, an English Language Education Students, Ganesha University of Education in 2020. This instrument is used to find out the information about the existence and the use of dictionary in English subject as the data of thesis entitled “**Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students’ Literacy**”.

#### Direction:

Read every statement below and give checklist ( ) in column “**Yes**” if you find it in accordance with current situation. Meanwhile, give checklist ( ) in column “**No**” if you find it is not in accordance with current situation.

No.	Statements	Yes	No
<b>A. Library</b>			
1	There is bilingual dictionary.		
2	There is a multilingual dictionary.		
3	There is a bilingual picture dictionary.		
4	There is a multilingual picture dictionary.		
5	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
<b>B. Classroom</b>			
6	There is a bilingual dictionary.		
7	There is a multilingual dictionary.		
8	There is a bilingual picture dictionary.		
9	There is a multilingual picture dictionary.		
10	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
11	Using an English dictionary during teaching learning process.		
12	Using a multilingual dictionary during teaching learning process.		
13	Using a bilingual picture dictionary during teaching learning process.		
14	Using a multilingual picture dictionary during teaching learning process.		
15	Using a multilingual thematic picture dictionary during teaching learning process.		

**Appendix 3. Teacher's Interview Guide**

No	List Pertanyaan Untuk Guru
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar?
2	Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
3	Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
4	Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
5	Apakah ada guru program studi Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu?
6	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, apa saja bahan ajar tersebut?
7	Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
8	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
9	Dalam mengajarkan Bahasa Inggris, apakah siswa telah diajarkan kosa kata Bahasa Inggris?
10	Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
11	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
12	Apakah siswa mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
13	Apakah Bapak/Ibu dan siswa memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?
14	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata bahasa Inggris?
15	Jika Bapak/Ibu tidak pernah menggunakan kamus yang dimiliki untuk mengajar Bahasa Inggris, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?
16	Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?
17	Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dan diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
18	Mengapa menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?

19	Jika ada kamus bergambar untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
20	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
21	Apakah menurut Bapak/Ibu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu siswa kelas 4 untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?



#### Appendix 4. Students' Interview Guide

No	List Pertanyaan Untuk Siswa
1	Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
2	Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
3	Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris bagi siswa kelas 4 sekolah dasar?
4	Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
5	Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
6	Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
7	Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
8	Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
9	Jika Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam belajar kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas, jenis kamus seperti apa yang digunakan Bapak/ibu guru kalian?
10	Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
11	Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
12	Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
13	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
14	Apakah menurut kamu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?

**Appendix 5. Questionnaire for Students**  
**Kuesioner untuk Siswa**

**Petunjuk:**

**I.** Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul “**Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students’ Literacy**”.

**II.** Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang ( ) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang ( ) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.		
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.		
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.		
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.		
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.		
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.		
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.		
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.		
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di		

	dalam kelas.		
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.		
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.		



### Appendix 6. Fourth Grade Elementary School English Subject Syllabus

Kelas IV:  
Semester: 1  
Standar Kompetensi  
Berkomunikasi lisan dan tulis, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis yang digunakan untuk berinteraksi sederhana dalam kelas melalui tema yang disarankan : perkenalan, keluarga, sekolah, dengan melibatkan konsep : greeting, objects, number, alphabet, action

No	Tema & Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok
1	<p>Perkenalan</p> <p>1.1 Mendengarkan identitas seseorang</p> <p>1.2. Berbicara memperkenalkan diri memberi salam</p> <p>1.3. Membaca</p> <p>a.memahami isi teks tentang perkenalan</p> <p>b.membaca nyaring (dialog atau teks pendek)</p> <p>1.4. menulis ejaan dengan benar</p>	<p>1.1 Mendengarkan: menentukan nama,</p> <p>1.2 Berbicara</p> <p>a. merespon sapaan</p> <p>b. menyapa</p> <p>c. merespon perkenalan</p> <p>d. menanyakan nama</p> <p>e. menyatakan nama</p> <p>f. menjeja nama dengan ucapan yang berterima</p> <p>1.3 Membaca</p> <p>a.menemukan identitas pada teks tertulis</p> <p>b.membaca nyaring dengan ucapan yang berterima</p> <p>1.4. Menulis</p> <p>a. menulis ejaan nama seseorang</p> <p>b. Menyalin teks pendek tentang perkenalan dengan ejaan yang sama dengan aslinya</p>	<p>A.Ungkapan Guru &amp; Siswa</p> <p>Good morning</p> <p>Good Afternoon</p> <p>Good evening</p> <p>Good bye</p> <p>How are you ?</p> <p>Find, thank you</p> <p>My name is ....</p> <p>What is your name</p> <p>How do you do</p> <p>Nice to meet you</p> <p>How do you spell it</p> <p>B. Kosak kata: morning, afternoon, evening, thank, spell, school, address, fine, well</p> <p>C. Teks pendek tentang perkenalan</p> <p>D. Tata bahasa</p> <p>1.penggunaan to-be</p> <p>2.penggunaan Subjek pronoun(I, You)</p> <p>3.penggunaan possessive pronoun (my, your)</p> <p>4. Pertanyaan dg what</p> <p>5. Pertanyaan dg how</p>

<p>Mendengarkan Perintah Permintaan dan Tanya</p>	<p>2.1 Mendengarkan merespon perintah secara fisik merespon permintaan merespon larangan</p>	<p>A. Ungkapan Guru Point to the ... (book, pen, chalk, etc)* Draw : a book, a pen, ect) Match the pictures with the words</p>
<p>Tanya-tanya tentang benda-benda atau sesuatu lainnya</p>	<p>2.2 Berbicara a. merespon pertanyaan secara verbal dengan kalimat singkat c. merespon pertanyaan secara verbal dengan kalimat negative d. bertanya tentang nama suatu benda di sekolah</p>	<p>Write the word "pen" May I Have the pen Please take the pen Don't take this pen B. Ungkapan siswa dan guru This is ... That is ... What is this ? What is that ? Is this ... ( a chalk) Is that ... ( a table) Yes, it is . No, it is not</p>
<p>Membaca dan memahami isi teks melalui baca nyaring</p>	<p>2.3. Membaca a. menemukan informasi tertentu pada teks tentang sekolah b. membaca teks dengan ucapan yang benar</p>	<p>C. Teks pendek tentang sekolah D. Kosakata Blackboard, chalk, eraser, chair, cupboard, map, vase, table, broom, duster, basket, school bag, book</p>
<p>Mengungkapkan pendapat tentang objek di sekolah dengan kalimat yang benar</p>	<p>2.4 Menulis mengutip kata-kata tentang objek di sekolah dengan kalimat yang benar</p>	<p>E. Tata Bahasa 1. Kata penunjuk This dan That ( misalnya This is 2. kata ganti It ( Misalnya It is a chair)</p>

<p>3 Sekolah 2</p> <p>3.1. Mendengarkan instruksi,</p> <p>3.2. Berbicara berterima kasih memberi maaf melarang memuji mengajak ungkapan</p> <p>b. membaca nyaring</p> <p>3.3. Membaca</p> <p>a. memahami makna</p> <p>b. Membaca lancar</p> <p>3.4. Menulis</p> <p>a. menyalin</p> <p>b. menulis ungkapan</p>	<p>3.1 Mendengarkan Merespon instruksi di dalam kelas</p> <p>3.2 Menggunakan bahasa Inggris sederhana :</p> <p>a. merespon pemberian dengan ucapan terima kasih</p> <p>b. meminta maaf karena melakukan kesalahan</p> <p>c. melarang temannya melakukan sesuatu</p> <p>d. mengajak melakukan sesuatu</p> <p>3.3.</p> <p>a. menemukan makna ungkapan dalam percakapan.</p> <p>b. membaca percakapan dengan ucapan yang benar</p> <p>3.4.</p> <p>a. menyalin dialog</p> <p>b. melengkapi ungkapan dengan kata-kata yang tepat</p>	<p>A. Ungkapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thank you</li> <li>2. Thank you for the book</li> <li>3. I am sorry</li> <li>4. Don't take the book</li> <li>5. Good!</li> <li>6. Great.</li> <li>7. Let's clean the room</li> </ol> <p>B. Teks berbentuk dialog tentang keterlambatan siswa tiba di sekolah</p> <p>D. Kosakata Come, sit, do, draw, clean, write, throw, late, well,</p> <p>C. Tata Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalimat perintah</li> <li>2. Kalimat melarang</li> </ol> <p>open, close, make a line, in line, silent, turn off, turn on.</p>
<p>Keluarga</p> <p>3.1 Mendengarkan hubungan keluarga</p> <p>3.2 Berbicara bertanya jawab tentang hubungan keluarga seseorang</p>	<p>3.1 Mendengarkan mengidentifikasi hubungan keluarga seseorang</p> <p>3.2. Berbicara</p> <p>a. Bertanya tentang nama anggota keluarga</p> <p>b. merespon pertanyaan tentang nama keluarga dg. singkat</p> <p>c. bertanya tentang hubungan keluarga</p> <p>d. menjawab pertanyaan tentang hubungan</p>	<p>A. Ungkapan Guru</p> <p>Who is Mr. John's wife? Mr. John is Jane's father</p> <p>B. Ungkapan siswa</p> <p>Jane's mother is Mrs. John</p> <p>What is Your mother's name? Who is Mary? She is John's mother</p> <p>C. Teks pendek tentang keluarga</p> <p>D. Kosakata : father, mother, children.</p>

K S S R u e	<p>keluarga</p> <p>3.3. Membaca</p> <p>a. memahami isi teks tentang keluarga</p> <p>b. membaca Nyaring</p> <p>3.4. Menulis</p>	<p>keluarga</p> <p>3.3. Membaca</p> <p>a. menemukan informasi tertentu pada teks tentang keluarga</p> <p>b. membaca kata-kata dan kalimat pada teks dengan ucapan yang berterima</p> <p>3.4. menulis kata-kata tentang keluarga dengan ejaan yang benar</p>	<p>son, daughter, sister, brother, grand father, grand mother, E. Tata Balasa</p> <p>1. apostrophe "s (misalnya Mudi's mother)</p> <p>2. Subject pronoun He &amp; She</p> <p>3. possessive pronoun his &amp; her</p> <p>4. Pertanyaan dengan Who', yang menanyakan subjek ( Mis: Who is Ali's mother ?</p>
----------------------------	--	---	--

Kelas IV:

Semester: 2

Standar Kompetensi

Berkomunikasi lisan dan tulis, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis yang digunakan untuk berinteraksi sederhana dalam kelas melalui tema yang disarankan : kelas, pakaian, binatang, rumah, dengan melibatkan konsep : greeting , objects: colour, number, alphabet, action dan time

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok
1	<p>Kegiatan di dalam Kelas (1)</p> <p>1.1 Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas</p> <p>1.2 Berbicara Bercakap-cakap dalam kegiatan belajar di dalam kelas</p> <p>1.3 Membaca Memahami isi teks/ dialog tentang kegiatan di dalam kelas</p> <p>1.4 Menulis Menulis kata-kata yang berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas</p>	<p>1.1. Mendengarkan melaksanakan instruksi untuk melakukan kegiatan belajar di kelas</p> <p>1.2. Berbicara</p> <p>a. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat</p> <p>b. Meninta bantuan, menggunakan kata kerja yang tepat.</p> <p>c. Merespon untuk menyatakan kesediaan membantu</p> <p>d. Merespon untuk menyatakan tidak bisa membantu</p> <p>1.3 Membaca</p> <p>a. menemukan informasi rinci pada dialog/ teks</p> <p>b. menemukan makna kata/frasa pada teks/ dialog</p> <p>1.4 Menulis</p> <p>a. mengotop perintah</p> <p>b. mengotop permintaan</p> <p>c. menulis Perintah</p> <p>d. menulis permintaan</p>	<p>A. Ungkapan</p> <p>1. come in</p> <p>2. sit down</p> <p>3. take your book</p> <p>4. take your pencil</p> <p>5. draw a line</p> <p>6. draw a circle</p> <p>7. draw a box</p> <p>8. Clean the blackboard, Please.</p> <p>9. Close your book, Please</p> <p>10. All right</p> <p>11. Sorry, I can't</p> <p>B. Text / dialog tentang kegiatan belajar di kelas</p> <p>C. Kosak kata: come, sit, take, draw, write, clean, close, erase, read, book, pencil, rubber, eraser, ruler, line, box, circle</p> <p>D. Tata Bahasa</p> <p>1. Kalimat Perintah</p> <p>2. Kalimat permintaan</p>
2	<p>Kegiatan di dalam Kelas (2)</p> <p>2.1 Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas</p> <p>2.2 Berbicara Bercakap-cakap dalam kegiatan belajar di dalam kelas</p>	<p>2.1. Mendengarkan melaksanakan instruksi untuk melakukan kegiatan mempelajari gedung sekolah</p> <p>2.2 Berbicara</p> <p>a. Merespon permintaan</p> <p>b. minta izin melakukan</p>	<p>A. Ungkapan Guru</p> <p>This is a picture a school-</p> <p>Point to the roof</p> <p>Point to the wall</p> <p>Point to the door</p> <p>Point to the window</p> <p>Take your paper, Please</p> <p>Take your pencil</p>

<p>kelas</p> <p>2.3 Membaca Memahami isi teks dialog tentang kegiatan di dalam kelas</p> <p>2.4 Menulis Menulis kata-kata yang berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas</p>	<p>sesuatu</p> <p>c. merespon (memberikan izin sesuai dengan permintaan).</p> <p>d. merespon (tidak memberi izin untuk melakukan sesuatu)</p> <p>2.3. Membaca</p> <p>a. menemukan informasi rinci pada dialog/ teks</p> <p>b. menemukan makna kata/frasa pada teks/ dialog</p> <p>2.4 Menulis</p> <p>a. mengutip permintaan izin</p> <p>d. menulis permintaan izin</p>	<p>Take your crayon Show me the red crayon Show me the blue one Now draw a school Colour the roof brown Colour the door red</p> <p>B. Ungkapan siswa</p> <p>1. May I colour the door yellow</p> <p>2. May I use pen</p> <p>3. May I borrow your pencil</p> <p>C. Kosakata: come, sit, take, draw, colour, show, point to, use, borrow, picture, school, door, window, wall, roof, floor, black, white, red, pink, blue, green, yellow</p> <p>D. Tata Bahasa Kalimat tanya dengan kata may</p>
<p>3. Pakaian</p> <p>3.1 Mendengarkan instruksi</p> <p>3.2 Berbicara Bertanya jawab tentang pakaian</p> <p>3.3 membaca a. memahami isi teks tentang pakaian b. membaca nyaring</p> <p>3.4 Menulis</p>	<p>3.1. Mendengarkan merespon instruksi sederhana secara fisik</p> <p>3.2. Berbicara</p> <p>a. merespon pertanyaan tentang jenis pakaian secara verbal</p> <p>b. merespon pertanyaan tentang warna pakaian secara verbal</p> <p>d. bertanya tentang jenis pakaian</p> <p>e. bertanya tentang warna pakaian</p> <p>3.3 membaca</p> <p>a. menemukan informasi tertentu pada teks tentang pakaian</p> <p>b. membaca nyaring dengan ucapan yang berterima</p> <p>3.4 menulis</p>	<p>A. Ungkapan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Point to the ... (shirt)</li> <li>*Take the ... (shirt)</li> <li>*Draw ... (a hat)</li> <li>* match the pictures with the words</li> <li>* Which one is a shirt ?</li> </ul> <p>B. Ungkapan Siswa &amp; guru</p> <p>What is this ? What colour is the shirt ? The shirt is ... (blue, white, etc)</p> <p>C. Teks pendek ? dialog tentang pakaian</p> <p>D: Kosakata Blouse, belt, skirt, sandals, shorts, shoes, socks, hat, tie, trousers, red, brown, green, grey, blue, orange, pink, yellow, white, black, purple</p>

menulis kata-kata tentang pakaian	a. menyalin kata-kata tentang pakaian dengan ejaan yang benar b. menulis kata-kata sesuai dengan gambar	E. Tata Bahasa 1. Kalimat nominal contoh: The shirt is blue It is one thousand rupiah 2. Kalimat tanya dg a. What color
4. Binatang 4.1. Mendengarkan instruksi dan pertanyaan  4.2 Berbicara Terlibat dalam percakapan tentang binatang a. nama, b. jumlah c. warna  4.3. Membaca a. menemukan informasi tertentu pada teks tentang binatang b membaca nyaring teks tentang binatang  4.4 menulis kata-kata tentang binatang dengan ejaan yang benar	4.1. Mendengarkan a. merespon instruksi sederhana secara fisik tentang binatang b. merespon pertanyaan dengan jawaban singkat atau menunjuk nomor 4.2 Berbicara a. menanyakan nama binatang b. merespon pertanyaan dengan menyebutkan nama binatang c. Menanyakan jumlah binatang d. menyebutkan jumlah binatang dengan singkat e. Menanyakan warna binatang 4.3. Membaca a. menemukan informasi tertentu pada teks tentang binatang b membaca nyaring teks tentang binatang dengan ucapan yang berterima 4.4. Menulis a. mengutip kalimat pernyataan dan pertanyaan b. menulis kata-kata tentang binatang dengan ejaan yang benar	2. Ungkapan guru: Point to the picture of ... a cow Match the pictures with the word Which one is a cat? What picture is number one? Draw a picture of ... Colour the cat white  B. Ungkapan guru dan siswa. What animal is it? It is a cat What colour is the cat? It is white How many cats do you have? One cat C. Teks pendek tentang binatang D. Kosakata Cat, rabbit, bird, horse, buffalo, dog, pig, duck, goose, cow, sheep E. Tata bahasa Yang digunakan 1. Kalimat Nominal dengan kata penunjuk This dan That 2. Kalimat verbal simple present tense dengan kata kerja have 3. Kalimat Tanya dengan "how many"

**Appendix 7. Result of Observation**  
**Result of Observation in SD Negeri 3 Banjar Jawa**

No.	Statements	Yes	No
<b>C. Library</b>			
1	There is an English dictionary.		
2	There is a multilingual dictionary.		
3	There is a picture English dictionary.		
4	There is a multilingual picture dictionary.		
5	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
<b>D. Classroom</b>			
6	There is an English dictionary.		
7	There is a multilingual dictionary.		
8	There is a picture English dictionary.		
9	There is a multilingual picture dictionary.		
10	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
11	Using an English dictionary during teaching learning process.		
12	Using a multilingual dictionary during teaching learning process.		
13	Using a picture English dictionary during teaching learning process.		
14	Using a multilingual picture dictionary during teaching learning process.		
15	Using a multilingual thematic picture dictionary during teaching learning process.		

**Result of Observation in SD Negeri 1 Busungbiu**

No.	Statements	Yes	No
<b>A. Library</b>			
1	There is an English dictionary.		
2	There is a multilingual dictionary.		
3	There is a picture English dictionary.		
4	There is a multilingual picture dictionary.		
5	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
<b>B. Classroom</b>			
6	There is an English dictionary.		
7	There is a multilingual dictionary.		
8	There is a picture English dictionary.		
9	There is a multilingual picture dictionary.		
10	There is a multilingual thematic picture dictionary.		
11	Using an English dictionary during teaching learning process.		
12	Using a multilingual dictionary during teaching learning process.		
13	Using a picture English dictionary during teaching learning process.		
14	Using a multilingual picture dictionary during teaching learning process.		

15	Using a thematic multilingual picture dictionary during teaching learning process.		
----	--	--	--



**Appendix 8. Result of Teachers' Interview**  
**Result of Teacher's Interview in SD Negeri 3 Banjar Jawa**

No	List Pertanyaan Untuk Guru
1	<p>Q: Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar?</p> <p>A: Iya diajarkan.</p>
2	<p>Q: Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Tentu penting.</p>
3	<p>Q: Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Karena di jaman seperti sekarang, kesempatan untuk mendapat pekerjaan lebih luas bisa sampai ke luar negeri. Jadi, anak-anak harus bisa berbahasa Inggris. Utamanya mereka harus menguasai dasar-dasarnya dulu.</p>
4	<p>Q: Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Satu minggu diajarkan dua kali, satu jam pelajaran itu 35 menit. Jadi seminggu 2 jam 10 menit.</p>
5	<p>Q: Apakah ada guru program studi Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu?</p> <p>A: Iya ada, saya sendiri</p>
6	<p>Q: Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, apa saja bahan ajar tersebut?</p> <p>A: Iya ada. Ada buku paket, LKS, gambar, kamus juga kadang-kadang saya pakai.</p>
7	<p>Q: Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Iya membantu.</p>
8	<p>Q: Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Ya semoga kedepannya lebih baik aja.</p>
9	<p>Q: Dalam mengajarkan Bahasa Inggris, apakah siswa telah diajarkan kosa kata Bahasa Inggris?</p> <p>A: Iya diajarkan.</p>
10	<p>Q: Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Penting. Seperti yang udah saya bilang tadi, anak-anak harus menguasai dasar-dasar bahasa Inggris dulu sebelum yang lain-lainnya.</p>
11	<p>Q: Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?</p> <p>A: Saya meminta anak-anak untuk mencari kata-kata bahasa Inggris di</p>

	kamus atau yang sudah mereka ketahui, menunjukkan gambar, dan menjelaskan materi yang lagi dipelajari.
12	Q: Apakah siswa mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
	A: Iya mereka mengerti. Cuma kadang ada saja yang tidak paham, jadi kita diskusi di kelas.
13	Q: Apakah Bapak/Ibu dan siswa memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?
	A: Ada.
14	Q: Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata bahasa Inggris?
	A: Pernah, cuma gak sering.
15	Q: Jika Bapak/Ibu tidak pernah menggunakan kamus yang dimiliki untuk mengajar Bahasa Inggris, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?
	A: Iya kadang ada kata-kata yang saya tidak tau ketika siswa bertanya. Jadi saya cari di kamus.
16	Q: Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?
	A: Kamus Inggris-Indonesia.
17	Q: Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dan diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting.
18	Q: Mengapa menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Karena ya itu, untuk mencari kata-kata yang sulit dan belum saya tau artinya.
19	Q: Jika ada kamus bergambar untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
	A: Bagus. Anak-anak akan lebih tertarik untuk belajar karena ada gambarnya.
20	Q: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
	A: Bagus. Itu mungkin bisa membantu anak-anak biar gampang belajar Bahasa Inggris.
21	Q: Apakah menurut Bapak/Ibu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu siswa kelas 4 untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?

A: Bisa.
----------



**Result of Teacher's Interview in SD Negeri 1 Busungbiu**

No	List Pertanyaan Untuk Guru
1	Q: Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar?
	A: Iya diajarkan.
2	Q: Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Tentu penting.
3	Q: Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Karena anak-anak bisa tau dasar-dasar bahasa Inggris dan penggunaan kalimat secara sederhana.
4	Q: Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Satu minggu diajarkan satu kali karena muatan lokal jadi cuma 70 menit.
5	Q: Apakah ada guru program studi Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu?
	A: Iya ada, tapi guru kelas. Guru kelasnya saya.
6	Q: Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, apa saja bahan ajar tersebut?
	A: Iya ada. Ada buku paket dan gambar.
7	Q: Apakah fasilitas yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Iya membantu.
8	Q: Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Ya anak-anak paham kalimat-kalimat bahasa Inggris dan penyediaan media lah biar lebih bagus.
9	Q: Dalam mengajarkan Bahasa Inggris, apakah siswa telah diajarkan kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Iya diajarkan.
10	Q: Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting, karena biar anak-anak tau dasar dulu.
11	Q: Bagaimana cara Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Saya menyebutkan katanya lalu menunjukan benda aslinya yg terdekat.
12	Q: Apakah siswa mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
	A: Iya mereka mengerti. Cuma kadang ada saja yang tidak paham, tapi kita

	mencari bersama artinya kalau tidak paham.
13	Q: Apakah Bapak/Ibu dan siswa memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata bahasa Inggris?
	A: Kalau milik pribadi tidak. Tapi kadang pinjam di perpustakaan atau pakai punya siswa. Cuma kadang di perpus tidak kebagian minjem karena terbatas.
14	Q: Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata bahasa Inggris?
	A: Pernah, cuma gak sering. Karena saya guru kelas jadi tidak terlalu fokus ke bahasa Inggris saja.
15	Q: Jika Bapak/Ibu tidak pernah menggunakan kamus yang dimiliki untuk mengajar Bahasa Inggris, apakah alasan yang melatarbelakangi hal tersebut?
	A: Iya kadang ada kata-kata yang saya tidak tau ketika siswa bertanya. Jadi saya cari di kamus. Sangat membantu ketika belajar.
16	Q: Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?
	A: Kamus Inggris-Indonesia.
17	Q: Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dan diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting.
18	Q: Mengapa menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus penting dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Karena bisa mencari arti kata dan membantu dalam kegiatan belajar.
19	Q: Jika ada kamus bergambar untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
	A: Bagus. Anak-anak akan lebih tertarik untuk belajar karena ada gambarnya.
20	Q: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
	A: Bagus. Itu mungkin bisa membantu anak-anak biar gampang belajar Bahasa Inggris. Karena sekolah ini kan di desa, masih ada beberapa siswa yang kadang kurang paham kata dalam bahasa Inggris jadi perlu dijelaskan dengan bahasa Bali.
21	Q: Apakah menurut Bapak/Ibu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu siswa kelas 4 untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?
	A: Bisa.

**Appendix 9. Result of Students' Interview**  
**Result of Students' Interview in SD Negeri 3 Banjar Jawa**

No	List Pertanyaan Untuk Siswa
1	Q: Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting.
2	Q: Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Iya biar bisa ngobrol sama orang luar negeri dan kalo ke luar negeri ga mungkin pake bahasa Indonesia.
3	Q: Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris bagi siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting biar tau nama-nama benda dalam bahasa Inggris, karena kalo mau jadi guru harus bisa ngajar kata-kata bahasa Inggris dulu.
4	Q: Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Sudah.
5	Q: Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
	A: Kita disuruh mencari kata-kata dalam kamus sesuai pelajaran, nanti dikoreksi sama guru, kalo ga ngerti tanya sama bu guru nanti dijelasin.
6	Q: Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
	A: Kadang-kadang ngerti.
7	Q: Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Punya.
8	Q: Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
	A: Kadang-kadang pakai, kadang juga enggak.
9	Q: Jika Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam belajar kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas, jenis kamus seperti apa yang digunakan Bapak/ibu guru kalian?
	A: Kamus biasa yang Inggris-Indonesia.
10	Q: Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Perlu.
11	Q: Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Karena kalo belajar bahasa Inggris kamus itu sumber pengetahuan lain selain buku dan LKS. Bisa juga untuk menambah kata-kata yang kurang lengkap.
12	Q: Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
	A: Bagus. Jadi tertarik belajar, bisa tau gimana gambarannya, kalo kata-kata aja banyak, bosen.

13	Q: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
	A: Keren. Karena gak Cuma tau bahasa Inggris dan Indonesianya aja, tapi juga Bahasa Bali. Hemat buku juga dan kalo belajar ketiga bahasa itu, bisa bawa satu kamus aja, gak banyak-banyak.
14	Q: Apakah menurut kamu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?
	A: Bisa.

### Result of Students' Interview in SD Negeri 1 Busungbiu

No	List Pertanyaan Untuk Siswa
1	Q: Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting.
2	Q: Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Biar bisa ngobrol dengan turis, pinter bahasa Inggris, dank arena kalo kerja di mana-mana pake bahasa Inggris.
3	Q: Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris bagi siswa kelas 4 sekolah dasar?
	A: Penting. Biar gampang belajar bahasa Inggris.
4	Q: Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di kelas 4 sekolah dasar?
	A: Sudah tapi ga maksimal.
5	Q: Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
	A: Belajar kata-kata sesuai tema terus ngeliatin atau nunjuk benda yang ada di sekitar kita.
6	Q: Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
	A: Kadang-kadang.
7	Q: Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Punya. A: Tidak soalnya bisa minjem di sekolah cuma kadang ga kebagian.
8	Q: Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan media kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
	A: Jarang.
9	Q: Jika Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam belajar kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas, jenis kamus seperti apa yang digunakan Bapak/ibu guru kalian?
	A: Kamus biasa yang Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia.
10	Q: Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?

	A: Perlu
11	Q: Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
	A: Iya biar gampang belajar bahasa Inggris dan bisa menjawab pertanyaan guru ketika belajar.
12	Q: Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
	A: Bagus. Bisa bikin cepet ngerti.
13	Q: Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
	A: Menarik, lebih gampang belajar karena ada bahasa Indonesia dan bahasa Balinya. Karena kadang di kelas bu guru pake bahasa Bali juga kalo ngajar.
14	Q: Apakah menurut kamu, keberadaan kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?
	A: Bisa.



**Appendix 10. Result of Questionnaire**

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>D. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	98%	2%
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	83%	17%
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	87%	13%
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	89%	11%
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	80%	20%
<b>E. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	82%	18%
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	65%	35%
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	88%	12%
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	80%	20%
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	79%	21%
<b>F. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	91%	9%

## Appendix 11. Sample of Questionnaire

No: /

**Instrument**

**Kuesioner untuk Siswa**

**Tentang Kuesioner Ini**

Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul "Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students' Literacy".

**Petunjuk**

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	✓	
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	✓	
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	✓	
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	

## Instrument

no:1

## Kuesioner untuk Siswa

## Tentang Kuesioner Ini

Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul "Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students' Literacy".

## Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (x) pada kolom Tidak jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	✓	
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	✓	
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	✓	
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	✓

10

## Instrument

## Kuesioner untuk Siswa

## Tentang Kuesioner Ini

Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul "Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students' Literacy".

## Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✗) pada kolom Tidak jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	✓	
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	✓
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	✓	
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	✓	
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	✓
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	

no absen: 3

## Instrument

## Kuesioner untuk Siswa

## Tentang Kuesioner Ini

Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul "Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students' Literacy".

## Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom Tidak jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	✓	
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	✓	
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	✓	
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.		✓
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.		✓
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	

12

**Instrument****Kuesioner untuk Siswa****Tentang Kuesioner Ini**

Kuesioner ini ditulis oleh Putu Ratih Wulandari, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul "Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary as Media in English Class for Fourth Grade Elementary School Students' Literacy".

**Petunjuk**

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A. Bagaimana kamu belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
1.	Saya suka belajar dengan permainan di dalam kelas.	✓	
2.	Saya suka belajar dengan lagu berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
3.	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.	✓	
4.	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
5.	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.	✓	
<b>B. Apa saja yang kamu gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas?</b>			
6.	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
7.	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
8.	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
9.	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
10.	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.	✓	
<b>C. Apakah siswa kelas 4 sekolah dasar memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris?</b>			
11.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	

**Appendix 12. Result of Content Validity Judgment**  
**Result of Content Validity Judgment (Expert 1)**  
**Lembar Evaluasi**

**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**

**Oleh Ahli**

**Petunjuk:**

1. Bacalah instrumen penelitian “**Lembar Evaluasi Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Oleh Ahli**” dengan teliti.
2. Beri tanda centang (  ) pada kolom **Relevan** untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.
3. Beri tanda centang (  ) pada kolom **Tidak Relevan** untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.

Tulislah alasan butir yang dianggap tidak relevan pada kolom **Keterangan**.

<b>Pernyataan No</b>	<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Keterangan</b>
1			
2			Revisi kata-kata yang salah ejaan
3			Revisi kalimat yang grammarnya salah dan pemilihan katanya juga kurang tepat.
4			
5			Revisi kata-kata yang salah ejaan

6			Revisi kalimat yang grammarnya salah dan pemilihan katanya juga kurang tepat.
7			Ganti gambar yang tidak merepresentasikan kalimat
8			Beberapa gambar kurang sesuai
9			
10			
11			

Singaraja, 21 Juni 2020

Expert 1

**Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A**

**NIP. 196609081991022002**

**Result of Content Validity Judgment (Expert 2)**  
**Lembar Evaluasi**

**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**  
**Oleh Ahli**

**Petunjuk:**

1. Bacalah instrumen penelitian “**Lembar Evaluasi Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Oleh Ahli**” dengan teliti.
2. Beri tanda centang ( ) pada kolom **Relevan** untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.
3. Beri tanda centang ( ) pada kolom **Tidak Relevan** untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.

Tulislah alasan butir yang dianggap tidak relevan pada kolom **Keterangan**.

<b>Pernyataan No</b>	<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Keterangan</b>
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			

Singaraja, 22 Juni 2020  
Expert 2



(Dr. I Ketut Paramarta, S.S., M.Hum.)  
NIP. 198212082008011005

**Appendix 13. Result of Quality Judgment  
Result of Quality Judgment (Expert 1)**

**Lembar Evaluasi**

**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**

**Oleh Ahli**

**Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary As Media In English Class For Fourth Grade Elementary School Students' Literacy  
**Peneliti** : Putu Ratih Wulandari  
**Evaluator** : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
**Pekerjaan/Jabatan** : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**Deskripsi:**

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas kamus dari dimensi kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Kamus tersebut digunakan untuk mendukung pengembangan literasi siswa sekolah dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap kamus ini.

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (  ) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Tidak, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Kurang, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Netral, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.



	tema.								
6	Kamus memuat kalimat yang sesuai dengan tema.								
7	Kamus memuat gambar yang autentik.								
8	Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.								
9	Kamus memuat gambar yang positif.								
10	Kamus memuat gambar yang jelas.								
11	Kamus memuat gambar yang berwarna.								

Singaraja, 21 Juni 2020

**Judge Kamus Multibahasa Tematik Bergambar**



**(Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.)**

**NIP. 196609081991022002**

**Result of Quality Judgment (Expert 2)**  
**Lembar Evaluasi**  
**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**  
**Oleh Ahli**

**Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary As Media In English Class For Fourth Grade Elementary School Students' Literacy  
**Peneliti** : Putu Ratih Wulandari  
**Evaluator** : Dr. I Gede Budasi, M. Ed.  
**Pekerjaan/Jabatan** : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**Deskripsi:**

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas kamus dari dimensi kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Kamus tersebut digunakan untuk mendukung pengembangan literasi siswa sekolah dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap kamus ini.

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (  ) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Tidak, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Kurang, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Netral, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.



5	Kamus memuat kosa kata yang sesuai dengan tema.								
6	Kamus memuat kalimat yang sesuai dengan tema.								
7	Kamus memuat gambar yang autentik.								
8	Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.								
9	Kamus memuat gambar yang positif.								
10	Kamus memuat gambar yang jelas.								
11	Kamus memuat gambar yang berwarna.								

Singaraja, 22 Juni 2020  
**Judge Kamus Multibahasa Tematik Bergambar**

  
**(Dr. I Gede Budasi, M. Ed.)**  
**NIP. 195812311985031022**

**Result of Quality Judgment (Expert 3)**  
**Lembar Evaluasi**  
**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**  
**Oleh Ahli**

**Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary As Media In English Class For Fourth Grade Elementary School Students' Literacy  
**Peneliti** : Putu Ratih Wulandari  
**Evaluator** : Dr. I Ketut Paramarta, S.S., M.Hum  
**Pekerjaan/Jabatan** : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Bali

**Deskripsi:**

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas kamus dari dimensi kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Kamus tersebut digunakan untuk mendukung pengembangan literasi siswa sekolah dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap kamus ini.

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Tidak, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Kurang, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Netral, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

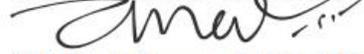
Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.



	tema.								
6	Kamus memuat kalimat yang sesuai dengan tema.								
7	Kamus memuat gambar yang autentik.								
8	Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.								
9	Kamus memuat gambar yang positif.								
10	Kamus memuat gambar yang jelas.								
11	Kamus memuat gambar yang berwarna.								

Singaraja, 22 Juni 2020

Judge Kamus Multibahasa Tematik Bergambar



(Dr. I Ketut Paramarta, S.S., M.Hum.)

NIP. 198212082008011005

**Result of Quality Judgment (User 1)**  
**Lembar Evaluasi**  
**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**  
**Oleh Ahli**

**Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary As Media In English Class For Fourth Grade Elementary School Students' Literacy  
**Peneliti** : Putu Ratih Wulandari  
**Evaluator** : Ni Luh Ayu Supariasri S.Pd.  
**Pekerjaan/Jabatan** : Guru Bahasa Inggris SD Negeri 3 Banjar Jawa

**Deskripsi:**

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas kamus dari dimensi kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Kamus tersebut digunakan untuk mendukung pengembangan literasi siswa sekolah dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap kamus ini.

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (  ) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Tidak, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Kurang, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Netral, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.



5	Kamus memuat kosa kata yang sesuai dengan tema.								
6	Kamus memuat kalimat yang sesuai dengan tema.								
7	Kamus memuat gambar yang autentik.								
8	Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.								
9	Kamus memuat gambar yang positif.								
10	Kamus memuat gambar yang jelas.								
11	Kamus memuat gambar yang berwarna.								

Singaraja, 22 Juni 2020  
**Judge Kamus Multibahasa Tematik Bergambar**



**(Ni Luh Ayu Supariasri S.Pd.)**  
**NIP.-**

**Result of Quality Judgment (User 2)**  
**Lembar Evaluasi**  
**Kamus Bergambar Tematik Multibahasa**  
**Oleh Ahli**

**Sasaran** : Siswa Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Developing Multilingual Thematic Picture Dictionary As Media In English Class For Fourth Grade Elementary School Students' Literacy  
**Peneliti** : Putu Ratih Wulandari  
**Evaluator** : Made Suparmini, S.Pd.  
**Pekerjaan/Jabatan** : Kepala SD Negeri 1 Busungbiu

**Deskripsi:**

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas kamus dari dimensi kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Kamus tersebut digunakan untuk mendukung pengembangan literasi siswa sekolah dasar. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap kamus ini.

**Petunjuk:**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (  ) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Tidak, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Kurang, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Netral, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini.



5	Kamus memuat kosa kata yang sesuai dengan tema.								
6	Kamus memuat kalimat yang sesuai dengan tema.								
7	Kamus memuat gambar yang autentik.								
8	Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.								
9	Kamus memuat gambar yang positif.								
10	Kamus memuat gambar yang jelas.								
11	Kamus memuat gambar yang berwarna.								

Singaraja, 22 Juni 2020  
**Judge Kamus Multibahasa Tematik Bergambar**



**(Made Suparmini, S.Pd.)**  
**NIP. 197304221994032005**

## Appendix 14. Permission Letter of Conducting Research in SD Negeri 3 Banjar Jawa



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422-1 / 164 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA BAGUS SOMA PUTRA, S.Pd.M.Pd.  
 NIP : 19620923 198606 1 002  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 3 Banjar Jawa

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Putu Ratih Wulandari  
 NIM : 1612021068  
 Jurusan : Bahasa Asing  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SD Negeri 3 Banjar Jawa mengenai penelitian Pengembangan Kamus Tematik Tiga Bahasa Untuk Literasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada tanggal 3 s/d 12 Pebruari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 13 Pebruari 2020

Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa

*Ida Bagus Soma Putra, S. Pd., M.Pd.*

NIP. 19620923 198606 1 002

## Appendix 15. Permission Letter of Conducting Research in SD Negeri 1 Busungbiu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUSUNGBIU**  
Alamat : Banjar Dinas Kaja Desa Busungbiu, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten  
Buleleng 81154

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 800 / 059 / SDN 1 BSB / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Suparmini, S.Pd.

NIP : 197304221994032005

Pangkat/Gol : Pembina Tk.IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Busungbiu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Putu Ratih Wulandari

NIM : 1612021068

Jurusan : Bahasa Asing

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SD Negeri 1 Busungbiu mengenai penelitian Pengembangan Kamus Tematik Tiga Bahasa Untuk Literasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada tanggal 5 s/d 14 Pebruari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Busungbiu, 14 Pebruari 2020

\_\_\_\_\_  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Busungbiu



Made Suparmini, S.Pd.

197304221994032005

**Appendix 16. Documentation**

**Observation**



**Conducting Interview**



**Conducting Questionnaire**

