

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Made Kembar Nesa Sariawan, NIM 1611031380

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Banyaknya hasil penelitian yang dilakukan tidak dirangkum atau di uji kembali, sehingga keefektivan model *Numbered Heads Together* dalam meningkatkan hasil belajar IPA tidak terlihat. Penelitian kepustakaan terbaru mengenai model *Numbered Heads Together* pada pembelajaran IPA di jenjang pendidikan sekolah dasar belum ada. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis nilai pembelajaran ipa melalui model pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan menggunakan formula *effect size* pada sekolah dasar di Bali. Metode yang digunakan adalah meta-analisis. Populasi dalam penelitian ini adalah 29 artikel artikel yang diterbitkan dalam rentang waktu 2014-2020 pada jenjang sekolah dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah 10 artikel yang sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Hasil analisis yang telah dilakukan bahwa secara keseluruhan nilai rata-rata *effect size* sebesar 0,984, sehingga dikategorikan berefek besar yaitu $0,984 \geq 0,8$. Sehingga rata-rata tersebut membuktikan bahwa, pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together* secara keseluruhan memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar IPA siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* sangat cocok digunakan pada pembelajaran IPA, dikarenakan besar pengaruh model *numbered heads together* ada pada kategori besar dan sedang. Tentu hal tersebut didukung oleh manfaat model pembelajaran *Numbered Heads together* itu sendiri, yaitu penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar, kepekaan dan toleransi, hasil belajar lebih tinggi, rasa harga diri menjadi lebih tinggi dan pemahaman yang lebih mendalam. Penelitian ini akan memberikan stimulus atau menjadi dasar bagi guru dalam menggunakan model *Numbered Heads Together* dalam menyampaikan materi dengan tepat, siswa mudah memahami materi, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata Kunci: meta-analisis, *efect size*, model *numbered heads together*, hasil belajar

Abstract

Many result of the studies that have been conducted are not much summarized or retested, so the effectiveness of numbered heads together model in increasing learning outcomes of science subject is unseen. This study is literature based with newest meta analysis method about numbered heads together model on science subject in elementary school that has not been applied. .This study aims to .find the effectivity of model numbered head together to student's science learning outcomes in elementary school. The method used in this study is meta-analysis. Population of the study are 29 journals that has published in national journals site that published around 2014-2020 at the elementary school level. Samples of the study are 10 journals which are based the criteria that have been determined. The overall results of the analysis effect of an average effect size is 0.984. So it is categorized as large effect, $0.984 \geq 0.8$. So that the result proves that learning with the Numbered Heads Together model has a great influence on student's science learning outcomes. It can be concluded that numbered heads together model really fit with science learning, because the effect of numbered heads together model is in big and average categories. Certainly that it is supported by the benefit of numbered heads together model itself, which is improvement of individual acceptance, sensitivity and tolerance, higher learning outcome, higher dignity and deep understanding. This study will give stimuus or become the basis for teacher in using numbered heads together model in delivering the material in prisice, students easy to understand the material and learning objectives can be earned.

Keywords : meta analysis, effect size, numbered heads together model, learning outcome

