

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD

Oleh

Nyoman Trilyawan, NIM 1611031351

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Masalah utama dari penelitian ini adalah banyaknya penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing di sekolah dasar namun belum diketahui pasti besaran pengaruhnya secara akurat dalam lingkup pembelajaran yang lebih luas. Perlu adanya kajian secara pustaka mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah meta-analisis yaitu merieview secara sistematis dengan menganalisis hasil-hasil kajian penelitian yang telah dipublikasi di situs-situs resmi yang telah terakreditasi secara nasional yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. Sampel penelitian ini, berjumlah dua belas jurnal nasional yang diterbitkan dalam rentang waktu 2014-2020 pada jenjang sekolah dasar. Khususnya penelitian eksperimen penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yaitu menghitung effect size dari sepuluh artikel dengan mengidentifikasi mean, standar deviasi dan varians dari perhitungan pada uji t. Hasil analisis yang telah dilakukan bahwa secara keseluruhan nilai rata-rata effect size sebesar 0,82. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki besaran pengaruh yang tinggi terhadap pembelajaran IPA di sekolah dasar khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi yang kuat dan valid bagi guru dalam menentukan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, inkuiri terbimbing, meta-analisis

ABSTRACT

The main problem of this study is the large number of uses of the guided inquiry learning model in primary schools but the exact magnitude of its effect is not yet known in a wider scope of learning. There is a need for a literature review on the influence of guided inquiry learning models on the critical thinking skills of elementary school students. This research can then be a reference for users or readers to apply in elementary schools. This study aims at determining the effectiveness of guided inquiry learning models of students' critical thinking skill in elementary school. The method is a meta-analysis that is systematically reviewed by analyzing the results of research studies which have been published on nationally accredited official sites relating to implementation of guided inquiry learning models towards students' critical thinking skill in elementary schools. The sample of this research is twelve national published journal, especially an experimental research on implementation of guided inquiry learning models towards students' critical thinking skill, around 2014-2020 in elementary school. This research is descriptive quantitative approach calculating the effect size of ten articles by identifying the mean, standard deviation, and variance of the t-test result. The result showed that the mean score

of effect size is 0.82. This shows that the guided inquiry learning model has a high magnitude of influence on science learning in primary schools, especially in improving critical thinking skills. The results of this study can be a strong and valid reference for teachers in determining learning models to improve critical thinking skills of elementary school students.

Keywords: critical thinking skills, guided inquiry, meta-analysis

