

ABSTRAK

Wirahadi Kusuma, I Made (2020), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Bebas dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP. Tesis, Program Studi Pendidikan IPA, Jurusan Fisika Dan Pengajaran IPA, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah dikoreksi oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. I Ketut Sudiana, M.Kes

Kata kunci: inkuiri bebas, hasil belajar, keterampilan berpikir kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan yang belajar dengan model pembelajaran langsung; (2) mendeskripsikan dan menjelaskan interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPA; (3) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan yang belajar dengan model pembelajaran langsung pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi; (4) mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan yang belajar dengan model pembelajaran langsung pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Singaraja tahun pelajaran 2018/2019 dengan populasi siswa kelas VIII yang berjumlah 248 siswa. Sampel penelitian adalah VIII A6 sebagai kelas eksperimen dan VIII A8 sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan melibatkan dua kelas yang berjumlah 62 siswa. Desain penelitian ini adalah *nonequivalent pretest posttest control group design*. Kelas-kelas yang dilibatkan dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik undian. Metode pengumpulan data yaitu dengan metode tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Analisis Varians (ANOVA) dua jalur dilanjutkan dengan uji Tukey dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan model pembelajaran langsung; (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPA; (3) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan model pembelajaran langsung pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi; (4) terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran inkuiri bebas dan model pembelajaran langsung pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi.

ABSTRACT

Wirahadi Kusuma, I Made (2020), The Effect of Free Inquiry Learning Model and Critical Thinking Skills on Science Learning Outcomes of Junior High School Students. Thesis, Natural Sciences Education Study Program, Department of Physics and Natural Sciences, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Ganesha University of Education.

This thesis has been corrected by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd and Supervisor II: Dr. I Ketut Sudiana, M.Kes

Keywords: free inquiry, learning outcomes, critical thinking skills.

This study aims at (1) describing and explaining the differences of science learning outcomes between students who learn with free inquiry learning model and those who learn with direct learning model; (2) describing and explaining the interaction between learning model and critical thinking skills on science learning outcomes; (3) describing and explaining the differences of science learning outcomes between students who learn with free inquiry learning model and those who learn with direct learning model on students who have high critical thinking skills; (4) describing and explaining the differences of science learning outcomes between students who learn with free inquiry learning model and those who learn with direct learning model on students who have low critical thinking skills. This study was conducted at SMP Negeri 1 Singaraja of Academic Year 2018/2019 with a population of eighth grade students totally 248 students. The samples were VIII A6 as the experimental class and class VIII A8 as a control. This type of study is quasi-experimental study involving two classes totally 62 students. The design of this study was nonequivalent pretest posttest control group design. The classes involved in this study were determined by lottery techniques. The method of collecting data in this study is the test. The data obtained were analyzed by using Analysis of Variance (ANAVA) two paths which were followed by the Tukey test with a significance level of 5%. Based on the results of data analysis, it can be concluded as follows: (1) there were significant differences in science learning outcomes between groups of students who studied through free inquiry learning model and direct instruction model; (2) there was an influence of the interaction between the learning model and critical thinking skills on science learning outcomes; (3) there were differences in science learning outcomes between students who studied through free inquiry learning model and direct instruction model to students who had high critical thinking skills; (4) there were differences in science learning outcomes between students who studied through free inquiry learning model and direct instruction model to students who high critical thinking skills.