

Lampiran 01 Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 8 Oktober 2019

Nomor : 444./UN48.10.1/L.T/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus V Kecamatan Karangasem
di
Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
NIM : 1611031097
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



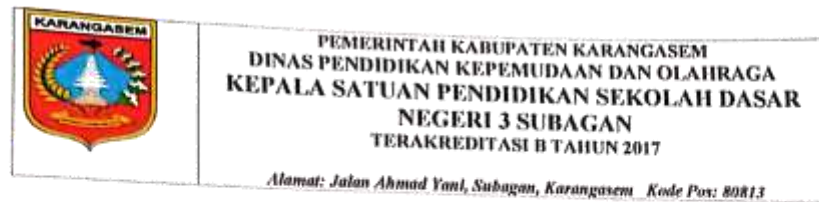
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Surat Balasan Observasi



Lampiran 03 Surat Balasan Observasi

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 166/SDN 3 SBG/2019

Menindaklanjuti Surat Permohonan Ijin Pengumpulan Data No. 4444/UN48.10.1/LT/2019 tertanggal 18 Oktober 2019 dari Dekan PGSD Undiksa Singaraja, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Made Artini, S.Pd.SD
 NIP : 19680622 199007 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 3 Subagan

Memberikan ijin kepada mahasiswa :

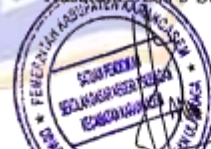
Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan kegiatan pengumpulan data siswa di SDN 3 Subagan sebagai syarat melengkapi perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Prodi PGSD.

Demikian Surat Ijin ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 24 Oktober 2019

Kasatdik SDN 3 Subagan



Ida Ayu Made Artini, S.Pd.SD
 NIP. 19680622 199007 2 001

Lampiran 04 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 21 Januari 2020

No. : 234 /UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian


Kepada Yth. Kepala SDN 7 Bugbug
 di Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
 Wakil Dekan I,


 FI Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NID. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 21 Januari 2020

No. : 234 /UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

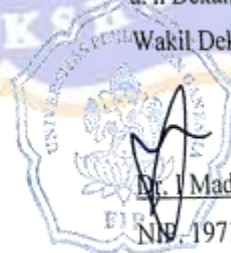
Kepada Yth. Kepala SDN 3 Subagan
 di Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 BUGBUG
Jln. Taman Sari Bugbug Karangasem

Surat Keterangan

Nomor : 36 /SDN 7 Bugbug/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 7 Bugbug menerangkan bahwa:

N a m a : Ni Nyoman Sartini,S.Pd.Sd
NIP : 19621230 198903 1 014
Pangkat/Gol : Pmbin Utama Muda,IV/c
J a b a t a n : Kepala SD Negeri 7 Bugbug
Unit Kerja : SD Negeri 7 Bugbug

Menerangkan bahwa :

N a m a : Ni Nyoman Yudastri Putri
NIM : 1611031097
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan **Penelitian Skripsi** pada SD Negeri 7 Bugbug.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Amlapura, 11 Maret 2020

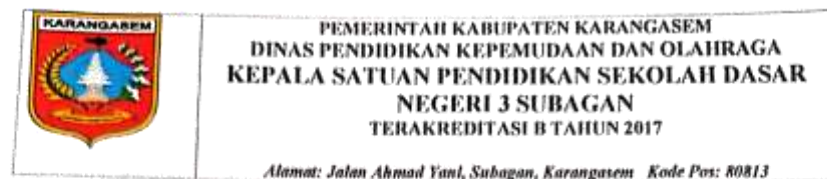
Kepala SD Negeri 7 Bugbug



Ni Nyoman Sartini,S.Pd.SD

NIP.19620923 198304 2 009

Lampiran 07 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 173/SDN 3 SBG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 3 Subagan, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem :

Nama : Ida Ayu Made Artini, S.Pd.SD
 NIP : 19680622 199007 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 3 Subagan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian Skripsi pada SDN 3 Subagan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya guna dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 9 Maret 2020

Kasatdik SDN 3 Subagan



Ida Ayu Made Artini, S.Pd.SD
 NIP. 19680622 199007 2 001

Lampiran 08 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN 4 KAMPUNG BARU
 Jl. Pulau Bali - Singaraja ☎ (0362) 32304

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 05/SDN/4.Kp.Baru/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Wayan Arjana, S.Pd,M.Pd
 NIP : 19700724 199203 1 005
 Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:


Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Program Studi : PGSD
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian pada tanggal 22 Januari 2020 di SDN 4 Kampung Baru untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2020

Kepala SDN 4 Kampung Baru


 Wayan Arjana, S.Pd,M.Pd

NIP : 19700724 199203 1 005

Lampiran 09 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA**

Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 08/SDNIBTSG/2020

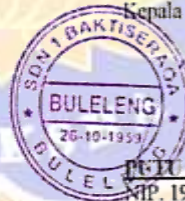
Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1.	Putu Ayu Shelia Apriliani	1611031098	PGSD	Ilmu Pendidikan
2.	Ni Nyoman Yudastri Putri	1611031097	PGSD	Ilmu Pendidikan
3.	Ani Maulani	1611031061	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan Uji Coba Instrumen Penelitian terkait dengan mata kuliah Skripsi di SDN 1 Baktiseraga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Januari 2020
Kepala SDN 1 Baktiseraga



PTU ADA, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001

Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU**

Alamat : JL. Dewi Sartika Utara Nomer 37 Singaraja, Tlp.(0362)27006

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN UJI COBA INSTRUMEN
NOMOR : 045.2/532/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
NIM : 1611031097
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 22 Januari 2020 di SD Negeri 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2020
Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu

Keptu Suel Martari, S.Pd.
NIP. 196407101994122001

Lampiran 11 Surat Validasi Kompetensi Pengetahuan IPA oleh Pakar I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓

22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓

Singaraja, 16 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd.
NIP 195512311980031039

UNDIKSHA

Lampiran 12 Surat Validasi Kompetensi Pengetahuan IPA oleh Pakar II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓

22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓

Singaraja, 16 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 13 Surat Permohonan Pakar I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 43/UN48.10.6/LL/2019
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd. (Judges: 1)
 Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning*
 Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap
 Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV di SD
 Gugus V Kecamatan Karangasem Tahun Ajaran
 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan


 Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 14 Surat Permohonan Pakar II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 42/UN48.10.6/LL/2019
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV di SD Gugus V Kecamatan Karangasem Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges oleh Pakar I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd.
 NIP : 195512311980031039
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Drs. Dewa Nyoman Sudana, M.Pd.
 NIP.195512311980031039

Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges oleh Pakar II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19590311 198602 2 001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Yudastri Putri
 NIM : 1611031097
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

UNDIKSHA 

Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 17.. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Jenis soal	Tingkatan Soal dalam Taksonomi Bloom Revisi	Nomor Soal
1	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	Macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.	3.3.1 Menunjukkan macam-macam gaya	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	1, 2, dan 3
			3.3.2 Menunjukkan pengertian gaya.	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	4, 5, dan 6
			3.3.3 Menganalisis pengaruh gaya terhadap benda	Pilihan ganda	C4(Menganalisis)	7,8, dan 9
		Contoh-contoh pemanfaatan gaya	3.3.4 Menentukan contoh	Pilihan ganda	C3 (Menerap)	10,11, dan 12

		otot.	pemanfaatan gaya otot		kan)	
--	--	-------	--------------------------	--	------	--



		Pengertian listrik statis dan listrik dinamis.	3.3.5 Menunjukkan pengertian listrik statis	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	13, 14, dan 15
			3.3.6 Menunjukkan pengertian listrik dinamis	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	16, 17, dan 18
		Alat-alat elektronik dan fungsinya.	3.3.7 Menyeleksi penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.	Pilihan ganda	C4 (Menganalisis)	19, 20, dan 21
		Informasi tentang gaya magnet.	3.3.8 Menunjukkan pengertian gaya magnet	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	22, 23, dan 24
		Informasi tentang gaya	3.3.9 Menunjukkan pengertian gaya	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	25, 26, dan 27

		gravitasi.	gravitasi			
--	--	------------	-----------	--	--	--



		Hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.	3.3.10 Menyeleksi hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.	Pilihan ganda	C4 (Menganalisis)	28, 29, dan 30
		Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.11 Menentukan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan ganda	C3 (Menerapkan)	31, 32, dan 33



Lampiran 18. Soal Uji Coba

A. SOAL

Nama :

Kelas :

No. Urut :

Waktu : 90 menit

Petunjuk : 1. Bacalah soal dengan cermat!

2. Berilah tanda silang pada huruf depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Di bawah ini yang termasuk macam-macam gaya adalah ...

- Gaya otot, gaya gravitasi, gaya dorong
- Gaya dorong, gaya tarik, gaya magnet
- Gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet
- Gaya dorong, gaya tarik, gaya gravitasi

2. Gaya gravitasi, gaya pegas, dan gaya listrik disebut ...

- Contoh gaya
- Istilah-istilah gaya
- Macam-macam gaya
- Nama-nama gaya

3. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas, gaya yang digunakan disebut ...

- Gaya pegas
 - Gaya gravitasi
 - Gaya dorong
 - Gaya otot
4. Yang menunjukkan pengertian gaya adalah ...

- Gaya adalah peristiwa berpindahnya benda
- Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi pada suatu benda
- Gaya adalah usaha manusia dalam memindahkan benda
- Gaya adalah kekuatan alam untuk menarik benda

5. Suatu tarikan atau dorongan yang diberikan kepada sebuah benda menunjukkan ...

- Contoh gaya
- Pengertian gaya
- Macam gaya
- Nama gaya

6. Yang menunjukkan pengertian gaya adalah ...

- Gaya adalah peristiwa berpindahnya benda
- Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi pada suatu benda
- Gaya adalah usaha manusia dalam memindahkan benda
- Gaya adalah kekuatan alam untuk menarik benda

7. Dodi merasa sempit ketika duduk di kursi. Dodi mendorong meja sampai ia tidak merasa sempit lagi. Hal itu terjadi karena...

- Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga dapat berpindah tempat
- Dodi mendorong meja sehingga meja berubah bentuk

c. Dodi mendorong meja sehingga ditarik oleh tembok

d. Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga berubah bentuk

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, yang terjadi dengan plastisin adalah ...

- Plastisin diberikan gaya sehingga berpindah tempat
- Plastisin diberikan gaya sehingga berubah bentuk
- Plastisin diberikan gaya sehingga berubah warna
- Plastisin diberikan gaya sehingga berubah rasa

9. Yang terjadi pada benda setelah diberikan gaya adalah ...

- Benda yang diberikan gaya akan

- mempengaruhi bentuk dan warnanya
- Benda yang diberikan gaya akan memengaruhi warna dan posisinya
 - Benda yang diberikan gaya akan memengaruhi ukuran dan warnanya
 - Benda yang diberikan gaya akan memengaruhi bentuk dan posisinya
10. Pernyataan yang menunjukkan pemanfaatan gaya otot ...
- Melemparkan benda ke atas kemudian jatuh kembali
 - Kegiatan tarik tambang
 - Melepaskan anak panah dari busur
 - Menemukan jarum
11. Contoh kegiatan di bawah ini yang memanfaatkan gaya otot adalah ...
- Tarik tambang
 - Bermain catur
 - Membuat aliran listrik
 - Main ketapel
12. Di bawah ini yang merupakan pemanfaatan gaya otot adalah ...
- Penggunaan parasut ketika terjun payung
 - Penggunaan pelampung ketika berenang
 - Penggunaan kuda pada delman
 - Penggunaan magnet untuk mencari jarum
13. Pengertian listrik statis ditunjukkan oleh ...
- Mengalirnya suatu muatan listrik
 - Menetapnya suatu muatan listrik
 - Berkurangnya suatu muatan listrik
 - Bertambahnya suatu muatan listrik
14. Kalimat di bawah ini yang menunjukkan listrik statis adalah ...
- Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir
 - Suatu kumpulan muatan listrik yang menetap
 - Suatu kumpulan muatan listrik yang berkurang
 - Suatu kumpulan muatan listrik bertambah
15. Suatu kumpulan muatan listrik yang diam menunjukkan ...
- Listrik dinamis
 - Listrik statis
 - Muatan listrik
 - Sumber listrik
16. Yang menunjukkan pengertian dari listrik dinamis adalah ...

- a. Mengalirnya suatu muatan listrik
 b. Menetapnya suatu muatan listrik
 c. Berkurangnya suatu muatan listrik
 d. Bertambahnya suatu muatan listrik
17. Di bawah ini yang menunjukkan listrik dinamis adalah ...
- a. Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir
 b. Suatu kumpulan muatan listrik yang menetap
 c. Suatu kumpulan muatan listrik yang berkurang
 d. Suatu kumpulan muatan listrik bertambah
18. Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir menunjukkan ...
- a. Listrik dinamis
 b. Listrik statis
 c. Aliran listrik
 d. Arus listrik
19. Yang manakah di bawah ini merupakan penyebab radio dapat digunakan ...
- a. Energi listrik diubah menjadi energi cahaya
 b. Energi listrik diubah menjadi energi suara
 c. Energi listrik diubah menjadi energi panas
- d. Energi listrik diubah menjadi energi gerak
20. Manakah yang merupakan penyebab kipas angin dapat berputar ...
- a. Energi listrik diubah menjadi energi cahaya
 b. Energi listrik diubah menjadi energi energi suara
 c. Energi listrik diubah menjadi energi panas
 d. Energi listrik diubah menjadi energi gerak
21. Di bawah ini yang manakah penyebab setrika dapat digunakan ...
- a. Energi listrik diubah menjadi energi cahaya
 b. Energi listrik diubah menjadi energi energi suara
 c. Energi listrik diubah menjadi energi panas
 d. Energi listrik diubah menjadi energi gerak
22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, pernyataan di bawah ini yang menunjukkan gaya

magnet yang benar adalah ...

- a. Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet berinteraksi
 - b. Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih tidak berinteraksi
 - c. Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet tidak berinteraksi
 - d. Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih berinteraksi
23. Di bawah ini pengertian gaya magnet ditunjukkan oleh ...
- a. Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet berinteraksi
 - b. Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih tidak berinteraksi
 - c. Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet tidak berinteraksi
 - d. Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih berinteraksi
24. Interaksi antara dua magnet atau lebih menunjukkan ...
- a. Kutub magnet
 - b. Sumbu magnet

- c. Interaksi magnet
- d. Gaya magnet

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan peristiwa dari ...

- a. Gaya magnet
 - b. Gaya gravitasi
 - c. Gaya tarik
 - d. Gaya otot
26. Benda-benda dapat diam di tempatnya. Hal tersebut menunjukkan peristiwa ...
- a. Gaya magnet
 - b. Gaya bumi
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gravitasi
27. Gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi menunjukkan ...
- a. Gaya gravitasi
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya tarik
 - d. Gaya otot
28. Manakah hubungan yang benar di bawah ini ...
- a. Semakin kasar permukaan benda, maka semakin cepat benda berjalan

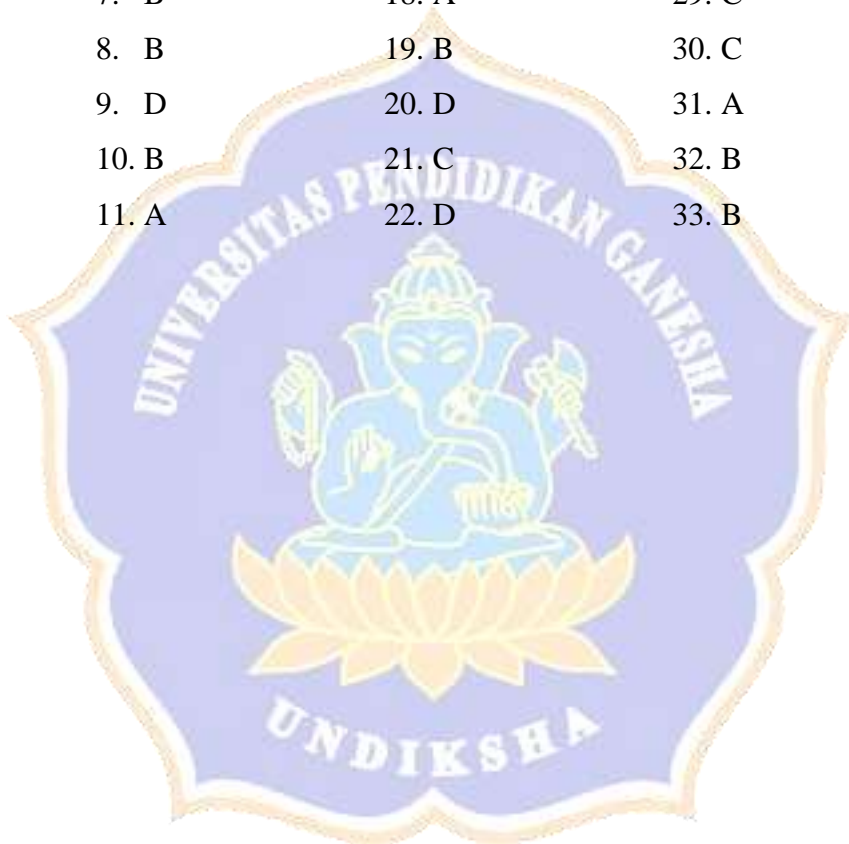
- b. Semakin licin permukaan benda, maka semakin cepat benda berjalan
- c. Semakin licin permukaan benda, maka semakin lama benda berjalan
- d. Licin atau kasar permukaan benda tidak memengaruhi kecepatan benda
29. Jika permukaan benda licin, maka ...
- Menyamakan gaya gesek
 - Memperbesar gaya gesek
 - Memperkecil gaya gesek
 - Mendiamkan gaya gesek
30. Dito dan Agus sedang bermain kartu. Pada saat bermain, kartu Agus jatuh di atas lantai, sedangkan kartu Dito jatuh di atas tanah. Saat mengambil kartu, ternyata Dito lebih cepat daripada Agus.
- Dari cerita di atas, manakah hubungan yang benar ...
- Semakin kasar permukaan benda, maka semakin kecil gaya geseknya
 - Semakin licin permukaan benda, maka semakin besar gaya geseknya
 - Semakin kasar permukaan benda, maka semakin besar gaya geseknya
 - Licin atau kasar permukaan benda tidak memengaruhi gaya gesek
31. Yang manakah di bawah contoh keseharian dari manfaat gaya gesek ...
- Rem sepeda saat jalan turunan
 - Gas motor saat jalan tanjakan
 - Sepatu roda di jalan licin
 - Parasut saat mendarat
32. Dalam kehidupan sehari-hari, manfaat gaya gesek adalah ...
- Mempermudah benda bergeser
 - Menahan benda agar tidak bergeser
 - Menambah kecepatan benda
 - Membuat benda gampang tergelincir
33. Di bawah ini yang merupakan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- Mempercepat gerakan benda

- b. Menghentikan gerakan benda
- c. Mempermudah gerakan benda
- d. Memperbesar pergeseran benda



B. KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 12. C | 23. D |
| 2. C | 13. B | 24. D |
| 3. D | 14. B | 25. B |
| 4. B | 15. B | 26. D |
| 5. B | 16. A | 27. B |
| 6. B | 17. A | 28. B |
| 7. B | 18. A | 29. C |
| 8. B | 19. B | 30. C |
| 9. D | 20. D | 31. A |
| 10. B | 21. C | 32. B |
| 11. A | 22. D | 33. B |



Lampiran 19. Kisi-Kisi *Post Test***KISI-KISI SOAL**

Identitas sekolah : SD Negeri 3 Subagan

Kelas/Semester : IV/II

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Alokasi waktu : 90 menit

Penyusun : Ni Nyoman Yudastri Putri

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Jenis soal	Tingkatan Soal dalam Taksonomi Bloom Revisi	Nomor Soal
1	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan	Macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.	3.3.1 Menunjukkan macam-macam gaya	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	1 dan 2
			3.3.2 Menunjukkan pengertian gaya.	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	3 dan 4

	gaya gesekan					
--	--------------	--	--	--	--	--



			3.3.3 Menganalisis pengaruh gaya terhadap benda	Pilihan ganda	C4 (Menganalisis)	5 dan 6
		Contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.	3.3.4 Menentukan contoh pemanfaatan gaya otot	Pilihan ganda	C3 (Menerapkan)	7 dan 8
		Pengertian listrik statis dan listrik dinamis.	3.3.5 Menunjukkan pengertian listrik statis	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	9 dan 10
			3.3.6 Menunjukkan pengertian listrik dinamis	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	11 dan 12
		Alat-alat elektronik dan fungsinya.	3.3.7 Menyeleksi penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.	Pilihan ganda	C4 (Menganalisis)	13 dan 14

		Informasi tentang gaya magnet.	3.3.8 Menunjukkan pengertian gaya magnet	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	15 dan 16
		Informasi tentang gaya gravitasi.	3.3.9 Menunjukkan pengertian gaya gravitasi	Pilihan ganda	C2 (Memahami)	17 dan 18
		Hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.	3.3.10 Menyeleksi hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.	Pilihan ganda	C4 (Menganalisis)	19 dan 20
		Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.11 Menentukan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan ganda	C3 (Menerapkan)	21 dan 22

Lampiran 20. Soal *Post Test***SOAL**

Nama :

Kelas :

No. Urut :

Waktu : 90 menit

Petunjuk : 1. Bacalah soal dengan cermat!

2. Berilah tanda silang pada huruf depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Di bawah ini yang termasuk macam-macam gaya adalah ...

- e. Gaya otot, gaya gravitasi, gaya dorong
- f. Gaya dorong, gaya tarik, gaya magnet
- g. Gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet
- h. Gaya dorong, gaya tarik, gaya gravitasi

2. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas, gaya yang digunakan disebut ...

- e. Gaya pegas
- f. Gaya gravitasi
- g. Gaya dorong
- h. Gaya otot

3. Yang menunjukkan pengertian gaya adalah ...

- a. Gaya adalah peristiwa berpindahnya benda
- b. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi pada suatu benda
- c. Gaya adalah usaha manusia dalam memindahkan benda
- d. Gaya adalah kekuatan alam untuk menarik benda

4. Suatu tarikan atau dorongan yang diberikan kepada sebuah benda menunjukkan ...

- e. Contoh gaya
- f. Pengertian gaya
- g. Macam gaya
- h. Nama gaya

5. Dodi merasa sempit ketika duduk di kursi. Dodi mendorong

meja sampai ia tidak merasa sempit lagi. Hal itu terjadi karena...

- e. Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga dapat berpindah tempat
- f. Dodi mendorong meja sehingga meja berubah bentuk
- g. Dodi mendorong meja sehingga ditarik oleh tembok
- h. Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga berubah bentuk

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, yang terjadi dengan plastisin adalah ...

- e. Plastisin diberikan gaya sehingga berpindah tempat

- f. Plastisin diberikan gaya sehingga berubah bentuk
- g. Plastisin diberikan gaya sehingga berubah warna
- h. Plastisin diberikan gaya sehingga berubah rasa

7. Pernyataan yang menunjukkan pemanfaatan gaya otot ...


- e. Melemparkan benda ke atas kemudian jatuh kembali
- f. Kegiatan tarik tambang
- g. Melepaskan anak panah dari busur
- h. Menemukan jarum

8. Di bawah ini yang merupakan pemanfaatan gaya otot adalah ...

- e. Penggunaan parasut ketika terjun payung
- f. Penggunaan pelampung ketika berenang
- g. Penggunaan kuda pada delman
- h. Penggunaan magnet untuk mencari jarum

9. Kalimat di bawah ini yang menunjukkan listrik statis adalah ...

- e. Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir
- f. Suatu kumpulan muatan listrik yang menetap
- g. Suatu kumpulan muatan listrik yang berkurang

- h. Suatu kumpulan muatan listrik bertambah
10. Suatu kumpulan muatan listrik yang diam menunjukkan ...
- Listrik dinamis
 - Listrik statis
 - Muatan listrik
 - Sumber listrik
11. Di bawah ini yang menunjukkan listrik dinamis adalah ...
- Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir
 - Suatu kumpulan muatan listrik yang menetap
 - Suatu kumpulan muatan listrik yang berkurang
 - Suatu kumpulan muatan listrik bertambah
12. Suatu kumpulan muatan listrik yang mengalir menunjukkan ...
- Listrik dinamis
 - Listrik statis
 - Aliran listrik
 - Arus listrik
13. Manakah yang merupakan penyebab kipas angin dapat berputar ...
- Energi listrik diubah menjadi energi cahaya
 - Energi listrik diubah menjadi energi energi suara
 - Energi listrik diubah menjadi energi panas
 - Energi listrik diubah menjadi energi gerak
14. Di bawah ini yang manakah penyebab setrika dapat digunakan ...
- Energi listrik diubah menjadi energi cahaya
 - Energi listrik diubah menjadi energi energi suara
 - Energi listrik diubah menjadi energi panas
 - Energi listrik diubah menjadi energi gerak
15. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
- Dari gambar di atas, pernyataan di bawah ini yang menunjukkan gaya magnet yang benar adalah ...
- Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet berinteraksi
 - Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih tidak berinteraksi

- g. Gaya yang dihasilkan ketika ada satu magnet tidak berinteraksi
- h. Gaya yang dihasilkan ketika ada dua magnet atau lebih berinteraksi

16. Interaksi antara dua magnet atau lebih menunjukkan ...

- e. Kutub magnet
- f. Sumbu magnet
- g. Interaksi magnet
- h. Gaya magnet

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan peristiwa dari ...

- e. Gaya magnet
- f. Gaya gravitasi
- g. Gaya tarik
- h. Gaya otot

18. Gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi menunjukkan ...

- e. Gaya gravitasi
- f. Gaya magnet
- g. Gaya tarik
- h. Gaya otot

19. Manakah hubungan yang benar di bawah ini ...

- e. Semakin kasar permukaan benda, maka semakin cepat benda berjalan
- f. Semakin licin permukaan benda, maka semakin cepat benda berjalan
- g. Semakin licin permukaan benda, maka semakin lama benda berjalan

h. Licin atau kasar permukaan benda tidak memengaruhi kecepatan benda

20. Dito dan Agus sedang bermain kartu. Pada saat bermain, kartu Agus jatuh di atas lantai, sedangkan kartu Dito jatuh di atas tanah. Saat mengambil kartu, ternyata Dito lebih cepat daripada Agus.

Dari cerita di atas, manakah hubungan yang benar ...

- e. Semakin kasar permukaan benda, maka semakin kecil gaya geseknya
- f. Semakin licin permukaan benda, maka semakin besar gaya geseknya

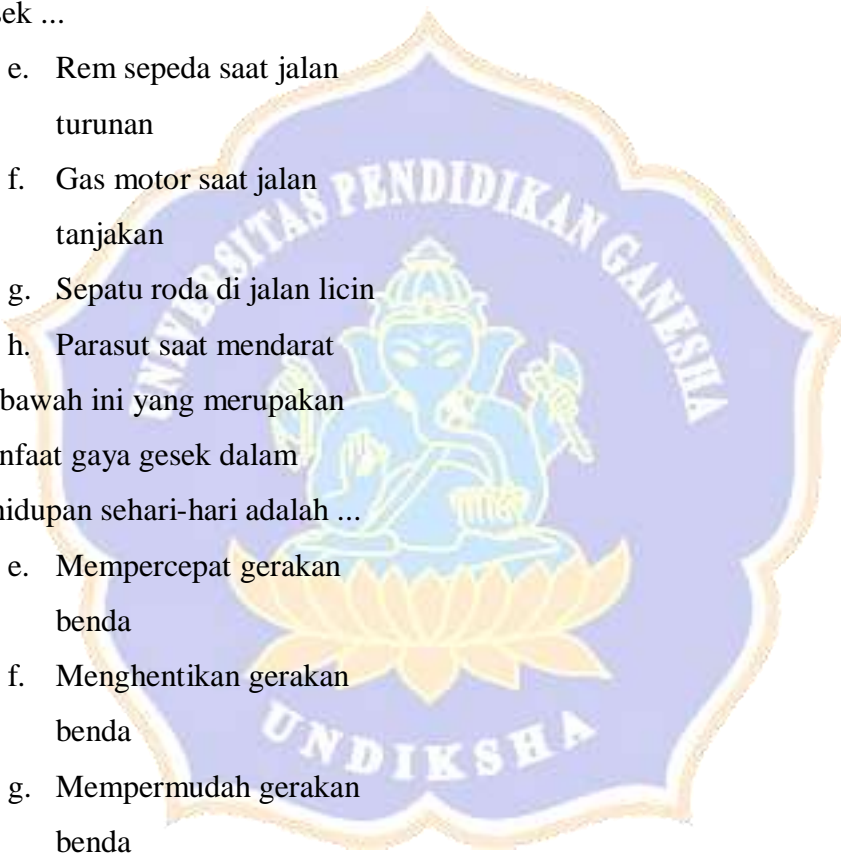
- g. Semakin kasar permukaan benda, maka semakin besar gaya geseknya
- h. Licin atau kasar permukaan benda tidak memengaruhi gaya gesek

21. Yang manakah di bawah contoh keseharian dari manfaat gaya gesek ...

- e. Rem sepeda saat jalan turunan
- f. Gas motor saat jalan tanjakan
- g. Sepatu roda di jalan licin
- h. Parasut saat mendarat

22. Di bawah ini yang merupakan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- e. Mempercepat gerakan benda
- f. Menghentikan gerakan benda
- g. Mempermudah gerakan benda
- h. Memperbesar pergeseran benda



KUNCI JAWABAN

12. C	12. A
13. D	13. D
14. B	14. C
15. B	15. D
16. A	16. D
17. B	17. B
18. B	18. A
19. C	19. B
20. B	20. C
21. B	21. A
22. A	22. B



Lampiran 21. Uji Validitas Butir

No resp.	No Item Soal																																	Skor total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17		
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18		
7	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18		
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	15		
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	196	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18		
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14
26	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13
28	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
31	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14
33	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	
35	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
36	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	

Lampiran 22. Contoh Perhitungan Uji Validitas Butir

Contoh Perhitungan Uji Validitas Butir Nomor 1**1. Menentukan nilai p**

$$p = \frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} = \frac{39}{72} = 0,542$$

2. Menentukan nilai q

$$q = 1 - p$$

$$q = 1 - 0,542$$

$$q = 0,458$$

3. Menentukan nilai Mp

$$\begin{aligned} Mp &= (16 + 18 + 20 + 19 + 17 + 18 + 15 + 18 + 18 + 14 + 18 + 18 + 15 + \\ &14 + 17 + 17 + 15 + 14 + 14 + 12 + 16 + 14 + 13 + 10 + 13 + 13 + 14 + 11 \\ &+ 14 + 14 + 13 + 8 + 8 + 14 + 9 + 9 + 11 + 10 + 8) \\ &= 549 : 39 \\ &= 14,077 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Mt

$$Mt = \frac{\text{skor total}}{\text{banyaknya siswa}} = \frac{836}{72} = 11,611$$

5. Menentukan nilai Standar Deviasi

$$n = 72$$

$$\sum X = 836$$

$$\sum X^2 = 10848$$

$$St = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{72(10848) - (836)^2}{72(72-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{781056 - 698896}{5112}}$$

$$St = \sqrt{\frac{82160}{5112}}$$

$$St = \sqrt{16,072}$$

$$St = 4,009$$

6. Menggunakan rumus *Point Biserial*

$$R_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{St} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{14,077 - 11,611}{4,009} \times \sqrt{\frac{0,542}{0,458}}$$

$$= \frac{2,466}{4,009} \times \sqrt{1,183}$$

$$= 0,615 \times 1,088$$

$$= 0,669$$

Nilai r Tabel untuk n = 72 dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,235.

Suatu butir soal dapat dinyatakan valid jika nilai r hitung > r Tabel. Dari hasil perhitungan di atas, didapatkan nilai r hitung = 0,699. Karena 0,699 > 0,235, maka butir soal tersebut dinyatakan **valid**.

Lampiran 23. Uji Reliabilitas

No resp.	No Item Soal																						Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17
11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17
15	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14
20	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11
26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10
28	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
30	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11
33	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
34	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10
35	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6

Lampiran 24. Contoh Perhitungan Reliabilitas

Contoh Perhitungan Reliabilitas Pada Soal Nomor 1

r_{11} = reliabilitas keseluruhan butir tes

k = banyaknya butir tes

p_i = proporsi testee yang menjawab benar

q_i = proporsi testee yang menjawab salah

S_t^2 = varian total tes

$\sum pq$ = jumlah dari hasil perkalian antara p dan q

k = 22

p_i = Siswa yang menjawab benar : jumlah siswa

= 39 : 72

= 0,54

q_i = 1-p

= 1 - 0,54

= 0,46

S_t^2 = 33,56

$\sum pq$ = jumlah dari hasil perkalian p dan q

= 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,23 + 0,08 + 0,23 + 0,24 + 0,23 +
0,24 + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,21 + 0,09 + 0,25 + 0,22 + 0,24 +
0,24 + 0,25 + 0,23 + 0,14

= 4,85

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$= \left(\frac{22}{21}\right) \left(\frac{33,56-4,85}{33,56}\right)$$

$$= 1,05 \times 0,86$$

$$= 0,9$$



Lampiran 25. Uji Daya Beda

No resp.	No Item Soal																						Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
5	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15
17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
21	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
24	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11
26	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
28	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10
29	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
30	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
32	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
33	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8
34	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
36	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8

	37	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8
	38	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
	39	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	40	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	41	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7
	42	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
	43	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
	44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
	45	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7
	46	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	6
	47	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
	48	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6
	49	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6
	50	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6
	51	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4
	53	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3
	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	61	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	62	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	67	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nBa		31	32	33	31	20	4	20	20	22	20	30	25	29	19	7	30	31	23	31	32	17	9			
na		36																								
nBb		8	3	4	8	5	2	5	8	4	8	6	15	9	3	0	4	17	7	12	5	8	3			
nB		36																								
DB		0.64	0.81	0.81	0.64	0.42	0.06	0.42	0.33	0.50	0.33	0.67	0.28	0.56	0.44	0.19	0.72	0.39	0.44	0.53	0.75	0.25	0.17			
Kriteria		B	SB	SB	B	B	KB	B	CB	B	CB	B	CB	B	B	KB	SB	CB	B	B	SB	CB	KB			

Lampiran 26. Contoh Perhitungan Uji Daya Beda

Contoh Perhitungan Uji Daya Beda

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

D_B = daya beda soal

nB_A = 31

nB_B = 8

n_A = 36

n_B = 36

dari data tersebut, dimasukkan ke dalam rumus berikut.

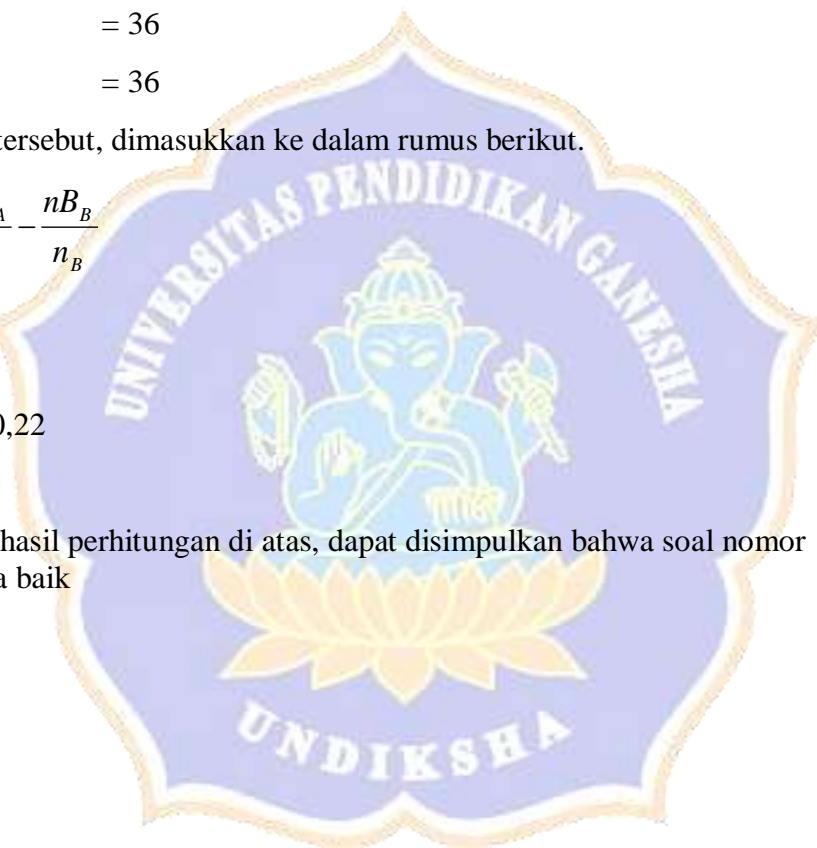
$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$= \frac{31}{36} - \frac{8}{36}$$

$$= 0,86 - 0,22$$

$$= 0,64$$

Jadi, dari hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1 berkriteria baik



Lampiran 27. Uji Tingkat Kesukaran

No resp.	No Item Soal																						Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15
7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
12	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
15	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
20	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11
26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10
28	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
30	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11
33	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
34	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
35	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6

Lampiran 28. Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran

Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Pada Soal Nomor 1

$$P = \frac{B}{N}$$

P = Tingkat kesukaran butir tes

B = banyaknya testee yang dapat menjawab dengan betul terhadap butir item yang bersangkutan

$$B = 39$$

$$P = 39 : 72$$

$$= 0,54$$



Lampiran 29. Mean, Median, Modus Kelas Eksperimen

Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPA**Menghitung Mean, Median, Modus, Data Nilai Post Test Kelompok Eksperimen**

No. Resp	X	X ²
1	77	5929
2	86	7396
3	91	8281
4	91	8281
5	86	7396
6	91	8281
7	95	9025
8	91	8281
9	91	8281
10	95	9025
11	82	6724
12	91	8281
13	91	8281
14	82	6724
15	86	7396
16	91	8281
17	86	7396
Jumlah	1503	133259

1. Menentukan rentangan nilai (*range*)

$$\begin{aligned}
 r &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\
 &= 95 - 77 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

Jadi, rentangan nilai yang digunakan adalah 18

2. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$\begin{aligned} &= 1 + 3,3 \log 17 \\ &= 5,06 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{18}{5} = 3,6 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

jadi, panjang kelasnya adalah 4

4. Menentukan nilai Mean



$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{1503}{17} \\
 &= 88,41
 \end{aligned}$$

5. Menentukan Modus

Kelas interval	frekuensi
77 – 80	1
81 – 84	2
85 – 88	4
89 – 92	8
93 – 96	2

$$B = 89 - 0,5 = 88,5$$

$$P = 4$$

$$b_1 = 8 - 4 = 4$$

$$b_2 = 8 - 2 = 6$$

$$Mo = B + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 88,5 + 4 \left(\frac{4}{4+6} \right)$$

$$Mo = 88,5 + 4 \left(\frac{4}{10} \right)$$

$$Mo = 88,5 + 1,6$$

$$Mo = 90,1$$

6. Menentukan Median

Kelas interval	frekuensi	F
77 – 80	1	1
81 – 84	2	3
85 – 88	4	7
89 – 92	8	15
93 – 96	2	17

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 84,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 3}{4} \right)$$

$$Md = 84,5 + 5,5$$

$$Md = 90$$

7. Menentukan Standar Deviasi dan Varians

Kelas interval	Nilai tengah (x_1)	Frekuensi (f_i)	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
77 – 80	78,5	1	-9,91	98,2081	98,2081
81 – 84	82,5	2	-5,91	34,9281	69,8562
85 – 88	86,5	4	-1,91	3,6481	14,5924
89 – 92	90,5	8	2,09	4,3681	34,9448
93 – 96	94,5	2	6,09	37,0881	74,1762
		17			291,778

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{291,778}{(17-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{291,778}{16}}$$

$$SD = \sqrt{18,24}$$

$$SD = 4,27$$



Lampiran 30. Mean, Median, Modus Kelas Kontrol

Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPA**Menghitung Mean, Median, Modus, Data Nilai Post Test Kelompok Kontrol**

No. Resp	X	X ²
1	59	3481
2	68	4624
3	64	4096
4	64	4096
5	59	3481
6	73	5329
7	77	5929
8	82	6724
9	64	4096
10	68	4624
11	77	5929
12	73	5329
13	64	4096
14	68	4624
15	82	6724
16	64	4096
17	73	5329
Jumlah	1179	82607

1. Menentukan rentangan nilai (*range*)

$$\begin{aligned}
 r &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\
 &= 82 - 59 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

Jadi, rentangan nilai yang digunakan adalah 23

2. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 17
 \end{aligned}$$

$$= 5,06 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5

3. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{23}{5} = 4,6 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

jadi, panjang kelasnya adalah 5

4. Menentukan nilai Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$



$$= \frac{1179}{17}$$

$$= 69,35$$

5. Menentukan Modus

Kelas interval	frekuensi
59 – 63	2
64 – 68	8
69 – 73	3
74 – 78	2
79 – 83	2

$$B = 64 - 0,5 = 63,5$$

$$P = 5$$

$$b_1 = 8 - 2 = 6$$

$$b_2 = 8 - 3 = 5$$

$$Mo = B + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 63,5 + 5 \left(\frac{6}{6+5} \right)$$

$$Mo = 63,5 + 5 \left(\frac{6}{11} \right)$$

$$Mo = 63,5 + 2,5$$

$$Mo = 66$$

6. Menentukan Median

Kelas interval	frekuensi	F
59 – 63	2	2
64 – 68	8	10
69 – 73	3	13
74 – 78	2	15
79 – 83	2	17

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 63,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}17 - 2}{8} \right)$$

$$Md = 63,5 + 4$$

$$Md = 67,5$$

7. Menentukan Standar Deviasi dan Varians

Kelas interval	Nilai tengah (x_1)	Frekuensi (f_i)	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
59 – 63	61	2	-8,35	69,7225	139,445
64 – 68	66	8	-3,35	11,2225	89,78
69 – 73	71	3	1,65	2,7225	8,1675
74 – 78	76	2	6,65	44,2225	88,445
79 – 83	81	2	11,65	135,723	271,445
		17			597,283

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{597,283}{(17-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{597,283}{16}}$$

$$SD = \sqrt{37,33}$$

$$SD = 6,11$$



Lampiran 31. Skala Lima Teoritik

SKALA PENILAIAN**Skala Penilaian atau Kategori/ Klasifikasi pada Skala Lima Teoretik**

No	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

M_i (Mean ideal) = $\frac{1}{2}$ (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

SD_i (Standar Deviasi ideal) = $\frac{1}{6}$ (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

Menentukan nilai M_i dan SD_i sebagai berikut.

M_i = $\frac{1}{2}$ (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$= 50$$

SD_i = $\frac{1}{6}$ (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$= 16,67$$

Perhitungan masing-masing skala dapat diuraikan sebagai berikut.

Perhitungan pada skala sangat tinggi:

$$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (16,67) \leq X \leq 50 + 3,0 (16,67)$$

$$50 + 25 \leq X \leq 50 + 50$$

$$75 \leq X \leq 100$$

Perhitungan pada skala tinggi

$$X_i + 0,5 SD_i \leq X < X_i + 1,5 SD_i$$

$$50 + 0,5 (16,67) \leq X < 50 + 1,5 (16,67)$$

$$50 + 8,33 \leq X < 50 + 25$$

$$58,33 \leq X < 75$$

Perhitungan pada skala sedang:

$$X_i - 0,5 SD_i \leq X < X_i + 0,5 SD_i$$

$$50 - 0,5 (16,67) \leq X < 50 + 0,5 (16,67)$$

$$50 - 8,33 \leq X < 50 + 2,5$$

$$41,67 \leq X < 58,33$$

Perhitungan pada skala rendah:

$$X_i - 1,5 SD_i \leq X < X_i - 0,5 SD_i$$



$$50 - 1,5 (16,67) \leq X < 50 - 0,5 (16,67)$$

$$50 - 25 \leq X < 50 - 8,33$$

$$25 \leq X < 41,67$$

Perhitungan pada skala sangat rendah:

$$X_i - 3,0 SD_i \leq X < X_i - 1,5 SD_i$$

$$50 - 3,0 (16,67) \leq X < 50 - 1,5 (16,67)$$

$$50 - 50 \leq X < 50 - 25$$

$$0 \leq X \leq 25$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat dimasukkan ke dalam skala lima teoritik sebagai berikut.

No	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat tinggi
2	$58,33 \leq \bar{X} < 75$	Tinggi
3	$41,67 \leq \bar{X} < 58,33$	Sedang
4	$25 \leq \bar{X} < 41,67$	Rendah
5	$0 \leq \bar{X} < 25$	Sangat Rendah

Dari hasil perhitungan tersebut, didapatkan bahwa pada kelas eksperimen yang memiliki mean sebesar 88,41 yang jika dibandingkan pada skala lima teoritik berada pada klasifikasi sangat tinggi. Sedangkan pada kelas kontrol yang memiliki mean sebesar 69,35 berada pada predikat tinggi.

Lampiran 32. Uji Normalitas

Uji Normalitas

1. Kelas Eksperimen

Tabel Nilai Post Tes Siswa

X	X ²
77	5929
86	7396
91	8281
91	8281
86	7396
91	8281
95	9025
91	8281
91	8281
95	9025
82	6724
91	8281
91	8281
82	6724
86	7396
91	8281
86	7396
1503	133259

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas interval	batas bawah kelas (X)	F	Fk
77 – 80	76,5	1	1
81 – 84	80,5	2	3



85 – 88	84,5	4	7
89 – 92	88,5	8	15
93 – 96	92,5	2	17

Hasil perhitungan :

Mean = 88,41

SD = 4,27

n = 17

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Batas Kelas (X)	z	F(z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
58,5	-1,78	0,0375				
63,5	-0,96	0,1685	0,131	2,23	2	0,023
68,5	-0,14	0,4443	0,2758	4,69	8	2,339
73,5	0,68	0,7517	0,3074	5,23	3	0,948
78,5	1,50	0,9332	0,1815	3,09	2	0,382
83,5	2,32	0,9898	0,0566	0,96	2	1,119
						4,81

Dari hasil perhitungn di atas, didapatkan sebagai berikut.

X hitung	2,24
Dk	2
X table	5,59

2. Kelas Kontrol
Tabel nilai *Post-test* Siswa

X	X ²
59	3481
68	4624
64	4096
64	4096
59	3481
73	5329
77	5929
82	6724
64	4096
68	4624
77	5929
73	5329
64	4096
68	4624
82	6724
64	4096

73	5329
1179	82607

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas interval	batas bawah kelas (X)	F	Fk
59 – 63	58,5	2	59 – 63
64 – 68	63,5	8	64 – 68
69 – 73	68,5	3	69 – 73
74 – 78	73,5	2	74 – 78
79 – 83	78,5	2	79 – 83

Hasil perhitungan :

Mean = 69,35

SD = 6,11

n = 17

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Batas Kelas (X)	z	F(z)	Luas tiap kelas interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
58,5	-1,78	0,0375				
63,5	-0,96	0,1685	0,131	2,23	2	0,023
68,5	-0,14	0,4443	0,2758	4,69	8	2,339
73,5	0,68	0,7517	0,3074	5,23	3	0,948
78,5	1,50	0,9332	0,1815	3,09	2	0,382

83,5	2,32	0,9898	0,0566	0,96	2	1,119
						4,81

Dari perhitungan di atas, maka didapatkan hasil sebagai berikut.

X hitung	4,81
Dk	2
X table	5,59

Jadi, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 33. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians Data Hasil Post Test

1. Kelompok Eksperimen

Kelas interval	Nilai tengah (x_1)	Frekuensi (f_i)	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
77 – 80	78,5	1	-9,91	98,2081	98,2081
81 – 84	82,5	2	-5,91	34,9281	69,8562
85 – 88	86,5	4	-1,91	3,6481	14,5924
89 – 92	90,5	8	2,09	4,3681	34,9448
93 – 96	94,5	2	6,09	37,0881	74,1762
		17			291,778

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{291,778}{(17-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{291,778}{16}}$$

$$SD = \sqrt{18,24}$$

$$SD = 4,27$$

2. Kelompok Kontrol

Kelas interval	Nilai tengah (x_1)	Frekuensi (f_i)	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
59 – 63	61	2	-8,35	69,7225	139,445
64 – 68	66	8	-3,35	11,2225	89,78
69 – 73	71	3	1,65	2,7225	8,1675
74 – 78	76	2	6,65	44,2225	88,445



79 - 83	81	2	11,65	135,723	271,445
		17			597,283

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{597,283}{(17-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{597,283}{16}}$$

$$SD = \sqrt{37,33}$$

$$SD = 6,11$$

3. Memasukkan ke Dalam Rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{37,33}{18,24}$$

$$F_{hitung} = 2,05$$

Jadi, dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.



Lampiran 34. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Menggunakan Uji t

Diketahui :

$$\bar{X}_1 = 88,41$$

$$\bar{X}_2 = 69,35$$

$$s_1^2 = 18,24$$

$$s_2^2 = 37,33$$

$$n_1 = 17$$

$$n_2 = 17$$

$$db = 32$$

1. Menggunakan Rumus Polled Varians

Rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right)\left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{88,41 - 69,35}{\sqrt{\frac{(17-1)18,24 + (17-1)37,33}{17+17-2} \left(\frac{1}{17}\right)\left(\frac{1}{17}\right)}}$$

$$t = \frac{19,06}{\sqrt{\frac{291,84 + 597,28}{32} (0,0036)}}$$

$$t = \frac{19,06}{\sqrt{0,10}}$$

$$t = \frac{19,06}{0,32}$$

t = 59,562



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, didapatkan t hitung pada rumus *separated* adalah 10,53 dan rumus *polled varians* adalah 59,56. Berdasarkan $dk = (n_1+n_2) - 2 = (17 + 17) - 2 = 34 - 2 = 32$ didapatkan t Tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,042. Dari perhitungan tersebut, maka t hitung $>$ t Tabel yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA pada siswa kelas IV di SD Gugus V Kecamatan Karangasem yang dibelajarkan dengan yang tidak dibelajarkan model pembelajaran *self regulated learning* berbantuan media *audio visual*.



Lampiran 35. RPP Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Subagan
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan kata-kata sulit yang terdapat pada teks. 3.7.2 Menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menunjukkan pengertian gaya. 3.3.2 Menunjukkan macam-macam gaya. 3.3.3 Menganalisis pengaruh gaya terhadap benda.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit yang terdapat pada teks dengan tepat.
2. Melalui berdiskusi, siswa mampu menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks dengan benar.
3. Melalui berdiskusi, siswa menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan pengertian gaya dengan benar.
5. Melalui berdiskusi, siswa mampu menunjukkan macam-macam gaya dengan tepat.

6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis pengaruh gaya terhadap benda dengan tepat.
7. Melalui berdiskusi, siswa mampu mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda dengan percaya diri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

❖ **Pembelajaran Abad 21 (4C):** *Critical Thinking and Problem Solving,
Creative and Innovation
Communication
Collaboration*

D. MATERI PEMBELAJARAN (TERLAMPIR)

Bahasa Indonesia : Dalam suatu paragraf pastinya terdapat ide pokok. Ide pokok adalah kalimat utama atau kalimat inti yang dijadikan topik pembicaraan dan nanti akan dikembangkan oleh kalimat pengembang.

IPA : gaya merupakan tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi benda, mulai dari perpindahan tempat maupun perubahan bentuk. Ada macam-macam gaya, diantaranya gaya otot, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya listrik, dan gaya

gesek. Macam-macam gaya tersebut memiliki pengaruh pada benda. Gaya otot bisa memindahkan benda, gaya magnet bisa menarik benda, ke segala arah gaya gravitasi bisa menarik benda ke bawah, gaya listrik bisa menghidupkan mobil atau motor yang bersumber dari aki, dan gaya gesek ketika bola menggelinding lambat di jalan berbatu.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Model Pembelajaran : *SRL (Self Regulated Learning)*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).
3. Video yang berhubungan dengan gaya dan keragaman (tari daerah).
4. Plastisin

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengucapkan salam. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional. <i>Nasionalis</i> 5. Siswa diajak melakukan kegiatan literasi. 	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. <i>Analyse</i> 7. Siswa mengamati video yang diberikan oleh guru. (mengamati) <i>Analyse</i> 8. Siswa diberikan LKS oleh guru. <i>Analyse</i> 9. Siswa dibentuk kelompok secara heterogen. <i>Plan</i> 10. Siswa bersama kelompok merumuskan permasalahan sesuai dengan LKS. (menalar dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>collaborative</i>) Plan</p> <p>11. Siswa bersama kelompok mengadakan kegiatan diskusi sesuai LKS yang diberikan. (mencoba dan <i>collaborative</i>) Implement</p> <p>12. Siswa mencatat hal-hal yang dianggap penting dari hasil kegiatan diskusi. (menalar dan <i>critical thinking</i>) Implement</p> <p>13. Siswa bersama kelompok diberikan kesempatan untuk menunjukkan hasil karyanya. (mengomunikasikan dan <i>communication</i>) Problem Solving</p> <p>14. Siswa mendiskusikan permasalahan kepada teman maupun guru. (menanya dan <i>critical thinking</i>) Problem Solving</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk membenahi kesalahan-kesalahannya. Evaluate</p> <p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Modify</p>	
Penutup	<p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (menanya dan <i>critical thinking</i>)</p> <p>18. Guru memberikan evaluasi dan refleksi tentang hasil belajar selama sehari</p> <p>19. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan tugas kepada siswa yang sudah mencapai KKM.</p> <p>20. Guru mengajak siswa bernyanyi salah satu lagu wajib nasional. Nasionalis</p> <p>21. Guru mengajak semua siswa berdo'a</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual (Afektif)

Kisi-kisi Sikap Spiritual

Satuan pendidikan : SD N 3 Subagan
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1
 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Kelas/Semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

No.	Aspek Sikap Spiritual	Indikator	Nomor item
1.	Ketaatan beribadah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku patuh terhadap ajaran agama yang dianutnya 2. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya 3. Mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama 4. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 	1
2.	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan 2. Tidak mengeluh selama pembelajaran 3. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 	2

		4. Selalu merasa gembira dalam segala hal	
3.	Toleransi	1. Menghormati orang lain dalam menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya. 2. Berteman tanpa membedakan agama 3. Menghargai pendapat teman yang beda agama. 4. Menghormati teman yang berbeda agama	3

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual												Komentar
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Toleransi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketaatan beribadah	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada	Siswa hanya mampu

	aspek ketaatan beribadah	aspek ketaatan beribadah	aspek ketaatan beribadah	memenuhi 1 indikator pada aspek ketaatan beribadah dan perlu bimbingan guru
Perilaku syukur	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada aspek perilaku syukur	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada aspek perilaku syukur	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada aspek perilaku syukur	Siswa hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek perilaku syukur dan perlu bimbingan guru
Toleransi	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada aspek toleransi	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada aspek toleransi	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada aspek toleransi	Siswa hanya mampu memenuhi 1 indikator pada aspek toleransi dan perlu bimbingan

Pedoman Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skortotalyangdiperoleh}}{\text{Skortotalmaksimal}} \times 4 = \text{SkorAkhir}$$

2. Penilaian Sikap Sosial (Afektif)

Kisi-kisi Sikap Sosial

Satuan pendidikan : SD N 3 Subagan
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) subtema 1
 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
 Kelas/Semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

No.	Aspek Sikap Spiritual	Indikator	Nomor item
1.	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan. 2. Menyatakan keyakinan atas kemampuannya sendiri 3. Menyampaikan pendapatnya dengan jelas dan percaya diri 4. Tidak malu jika pendapatnya salah. 	1
2.	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saling ketergantungan positif dengan teman pada saat mendiskusikan pembelajaran 2. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota pada saat pembelajaran berlangsung 3. Saling terbuka pada saat berdiskusi kelompok mengenai materi dan pada saat presentasi. 4. Saling menghargai pendapat saat berdiskusi 	2
3.	Peduli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Berteman tanpa membedakan agama 	3

		<p>2. Tidak merusak fasilitas yang disediakan oleh guru pada saat pembelajaran dilaksanakan</p> <p>3. Rutin melaksanakan piket kelas.</p> <p>4. Peduli sesama teman.</p>	
--	--	--	--

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

No.	Nama siswa	Aspek Sikap Spiritual												Komentar
		Percaya diri				Kerjasama				Peduli				
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2														
3														

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada aspek percaya diri	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada aspek percaya diri	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada aspek percaya diri	Siswa mampu memenuhi 1 indikator pada aspek percaya diri
Kerjasama	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada aspek kerjasama	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada aspek kerjasama	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada aspek kerjasama	Siswa mampu memenuhi 1 indikator pada aspek kerjasama
Peduli	Siswa mampu memenuhi 4 indikator pada aspek peduli	Siswa mampu memenuhi 3 indikator pada aspek peduli	Siswa mampu memenuhi 2 indikator pada aspek peduli	Siswa mampu memenuhi 1 indikator pada aspek peduli

Pedoman Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skortotalyangdiperoleh}}{\text{Skortotalmaksimal}} \times 4 = \text{SkorAkhir}$$

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan tes obyektif.

Pertanyaan :

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Kantong Plastik

Dalam satu tahun, 1 triliun kantong plastik digunakan oleh seluruh masyarakat dunia. Setiap orang menggunakan sekitar 170 kantong plastik tiap tahun. Ini berarti setiap menit terdapat 2 juta kantong plastik yang dibuang. Kantong plastik terbuat dari polyethene (PE), yaitu suatu bahan thermoplastic yang lebih dari 60 juta ton bahan ini diproduksi setiap tahun di seluruh dunia terutama menjadi kantong plastik.

Di negara-negara maju, penggunaan kantong plastik belanja di toko dan supermarket mulai dibatasi dan digantikan dengan kantong kain. Di San Francisco (AS), toko yang masih menyediakan kantong plastik akan dikenakan denda sebesar \$100 (Rp. 1 juta) untuk pelanggaran pertama kali dan akan meningkat jika terus dilanggar. Sedangkan di Australia, Prancis, dan Inggris menjual tas belanja kain dengan harga yang murah dan bisa dipakai berulang-ulang.

1. Berikut ini yang merupakan ide pokok dari paragraf pertama adalah ...
 - a. Tiap tahunnya, masyarakat menggunakan kantong plastik sebanyak 1 triliun
 - b. Kantong plastik terbuat dari polythene
 - c. Sebanyak 60 juta ton polythene diproduksi tiap tahun.
 - d. Kantong plastik diproduksi 50 juta ton tiap tahun.
2. Ide pokok dari paragraf kedua adalah ...
 - a. Beberapa negara menerapkan denda penggunaan kantong plastik
 - b. Denda akan semakin meningkat jika terus dilanggar.
 - c. Di beberapa negara maju, penggunaan kantong plastik dibatasi.
 - d. Tas belanja kain menjadi alternatif.
3. Pilihlah di bawah ini yang termasuk macam-macam gaya!
 - a. Gaya otot, gaya gravitasi, gaya dorong
 - b. Gaya dorong, gaya tarik, gaya magnet
 - c. Gaya otot, gaya gravitasi, gaya magnet
 - d. Gaya dorong, gaya tarik, gaya gravitasi

4. Di bawah ini yang menunjukkan pengertian gaya adalah...
- Gaya adalah peristiwa berpindahnya benda
 - Gaya adalah tarikan atau dorongan yang terjadi pada suatu benda
 - Gaya adalah usaha manusia dalam memindahkan benda
 - Gaya adalah kekuatan alam untuk menarik benda
5. Dodi merasa sempit ketika duduk di kelas. Dodi mendorong meja sampai ia tidak merasa sempit lagi. Hal itu terjadi karena...
- Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga benda dapat berpindah tempat
 - Dodi mendorong meja sehingga meja berubah bentuk
 - Dodi mendorong meja sehingga ditarik oleh tembok
 - Dodi memberikan gaya terhadap benda sehingga benda berubah bentuk
6. Di bawah ini yang menunjukkan contoh pemanfaatan gaya otot adalah...
- Menjatuhkan buah kelapa
 - Menemukan jarum
 - Menghidupkan lampu
 - Mengangkat meja

Kunci Jawaban :

- A
- C
- C
- B
- A
- D

Pedoman Penskoran

No Soal	Skor	
	0	1
1.	Siswa menjawab soal salah atau tidak menjawab soal	Siswa menjawab soal benar

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100 = \text{skorakhir}$$

4. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Keterampilan Muatan Pelajaran IPA

Mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Komentar
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
dst						

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Ketercapaian			
		Bisa (Skor 4)	Hampir Bisa (Skor 3)	Kurang Bisa (Skor 2)	Tidak Bisa (Skor 1)
1.	Mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda.	Siswa mampu mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda dengan baik.	Siswa mampu mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda dengan cukup baik	Siswa mampu mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda dengan kurang baik.	Siswa belum mampu mempraktekkan pengaruh gaya terhadap benda

Pedoman Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skortotalyangdiperoleh}}{\text{Skortotalmaksimal}} \times 4 = \text{SkorAkhir}$$

Pengayaan

Mintalah siswa untuk mewawancarai orang tua tentang contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

Remidial



Siswa yang belum mencapai KKM, akan mengerjakan instrumen evaluasi sebelumnya.

Catatan :

❖ **Refleksi**

1. Hal-hal yang menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Subagan, 6 Februari 2020

Wali Kelas IV

Mahasiswa Penelitian



I Wayan Adnyana,S.Pd.

Ni Nyoman Yudastri Putri

NIP. -

1611031097

Mengetahui,



Lembar Kerja Siswa

1. Alat dan bahan
 - a. Plastisin
2. Langkah kerja
 - a. Buat bermacam-macam benda dari plastisin!
3. Pertanyaan dan tugas
 - a. Bagaimana bentuk plastisin mula-mula?
 - b. Bagaimana bentuk plastisin sesudah dibuat mainan?
 - c. Apakah kesimpulanmu?
 - d. Sebutkan contoh lain, yang membuktikan bahwa dalam kehidupan sehari-hari ada peristiwa bahwa bentuk benda dapat berubah akibat pengaruh gaya!



Lampiran 36. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Satdik SD Negeri 7 Bugbug
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa (religius)
3. Menyanyikan lagu nasional dan guru memberikan penguatan semangat (nasionalis)
4. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti**Ayo Membaca**

1. Siswa membaca teks “Urang Kanekes Si Suku Baduy”.
2. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Ayo Berdiskusi

Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.

1. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari KBBI lalu menuliskan dalam buku catatannya.
2. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.
3. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
4. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.
5. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.

Ayo Berdiskusi

1. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.

Ayo Mencoba

1. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
2. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.
2. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.

Tugas

Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

- Kegiatan Bersama Orang Tua
 1. Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua gur memantau pembelajaran melalui blog dicari.

Kegiatan Penutup

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Menyanyikan salah satu lagu daerah (nasionalisme)
3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Bugbug, 3 Maret 2020

Wali Kelas IV

Mahasiswa Penelitian



I Wayan Jati, S.Pd.SD

Ni Nyoman Yudastri Putri

NIP. 19601231 198304 1 086

1611031097

Mengetahui,



Lampiran 37. Dokumentasi

Dokumentasi Kelompok Kontrol

Gambar 01. Foto bersama kelompok kontrol



Gambar 02. Guru membuka pembelajaran



Gambar 03. Guru menjelaskan materi pembelajaran



Gambar 04. Siswa mengerjakan LKS

Gambar 05. Siswa mengerjakan *post-test*

Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Gambar 01. Foto bersama kelompok eksperimen



Gambar 02. Siswa menyimak video Gambar 03. Pembentukan kelompok pembelajaran



Gambar 04. Siswa melaksanakan kegiatan sesuai LKS Gambar 05. Kegiatan diskusi



RIWAYAT HIDUP

Ni Nyoman Yudastri Putri lahir di Karangasem pada tanggal 3 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Sukada, S.H. dan Ibu Ni Nengah Padmawati, S.Pd. serta mempunyai 1 kakak laki-laki yaitu I Wayan Yuda Satria, S.H. dan 1 kakak perempuan bernama Ni Nengah Marlindawati, S.Pd. dan mempunyai 1 adik laki-laki bernama I Ketut

Krisnanda Putra. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Timbrah Desa, Pertama, Karangasem. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Pertama kemudian melanjutkan di SMPN 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMAN 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan mengambil jurusan S1 Pendidikan Dasar. Mulai dari tahun 2016 sampai tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA di SD Gugus V Kecamatan Karangasem Tahun Ajaran 2019/2020”



