

**PENGARUH PROBLEM BASED E-LEARNING TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X MIPA SMA NEGERI 1 SEMARAPURA**

Oleh

Ni Kadek Dwi Sinta Lestari

Prodi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa yang belajar menggunakan model *Problem Based e-Learning* (PBeL) dan model *Direct e-Learning* (DeL). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *one way pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X MIPA SMA Negeri 1 Semarapura yang berjumlah 7 kelas dengan anggota 231 orang. Sampel penelitian diambil dengan teknik *random assignment*. Selanjutnya dipilih satu kelas untuk kelompok eksperimen dengan perlakuan model PBeL dan satu kelas untuk kelompok kontrol dengan perlakuan model DeL. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data prestasi belajar. Tes prestasi belajar terdiri dari 20 butir soal *essay* dengan konsistensi internal butir bergerak dari 0,289 sampai dengan 0,505 dan reliabilitas 0,74. Data dianalisis dengan analisis deskriptif dan ANAKOVA satu jalur. Semua pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 5% (0,05). Hasil penelitian ini mengungkapkan terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang belajar dengan model PBeL dan model DeL dalam pembelajaran fisika khususnya pada materi usaha dan energi serta momentum dan impuls ($F *= 72,932$; $p < 0,05$). Prestasi belajar siswa yang belajar menggunakan model PBeL lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar menggunakan model DeL ($LSD = 5,422$).

Kata-kata kunci: model *problem based e-learning*, model *direct e-learning*, prestasi belajar.

THE EFFECT OF PROBLEM BASED E-LEARNING ON STUDENTS ACHIEVEMENT

Abstract

This study was aimed to describing the differences in physics achievement of students who learn to use the problem based e-learning model and the direct e-learning model. This study is a quasi-experimental (quasi-experimental) with one-way pretest-posttest non-equivalent control group design. The population in this study were all students of class X MIPA SMA 1 Semarapura, totaling 231 students. The sample consist of 67 students divided into 2 classes. The experimental class applied PBeL and the control class applied DeL learning. The data collection techniques of this study are pre-test and post-test. The data analysis technique used are descriptive analysis and one-way ANAKOVA. The results of this study reveal differences in learning achievement between students who learn with PBeL and DeL models in learning physics, especially in the matter of effort and energy, as well as momentum and impulses ($F^* = 72,932$; $p < 0.05$). The result of the Least Significant Difference (LSD) test show that the learning achievement of students who learn physics with PBeL are higher than those with DeL.

Keywords: *problem-based e-learning, direct e-learning, learning achievement*

