

# APPENDICES



## Appendix 1. Certificate of conducting research at North Bali Bilingual School



**YAYASAN AURA SUKMA INSANI  
SEKOLAH DASAR DWI BAHASA  
NORTH BALI BILINGUAL SCHOOL**

Jalan Gunung Rinjani, Bangah, Panji, Sukasada, Buleleng – Bali  
Hp: 081246771555, e-mail : schooladmin@northbalibilingualschool.org

Nomor : 481/ASI-NBBS/VI/20  
Lampiran : -  
Prihal : Surat Keterangan Melakukan Penelitian

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Dwi Bahasa North Bali Bilingual School, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

Nama : Putri Balqis  
NIM : 1612021034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan observasi pengambilan data untuk menyelesaikan skripsinya sebagai persyaratan untuk menuntaskan pendidikan S1 Bahasa Inggris di UNDIKSHA Singaraja.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 Juni 2020  
Kepala Sekolah Dasar Dwi Bahasa  
North Bali Bilingual School

  
**Putu Wilka Putra, S.S**  


## Appendix 2. Certificate of conducting research at SD Mutiara



# SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

### SURAT KETERANGAN

No. 422/06/SDM/Pend/I-2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Mutiara Singaraja Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : PUTRI BALQIS  
NIM : 1612021034  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi: Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Jenjang : S1  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan *Penelitian* untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Mutiara Singaraja pada tanggal 30 Januari 2020 dengan judul : *"Teachers Readiness in Implementing The 21st Century Education in Teaching English in Private School in Buleleng"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Januari 2020

Kepala SD Mutiara Singaraja



PUTU TUDI, S.Pd

### Appendix 3. Questionnaire of teachers' perception on the Implementation of 21st-Century Skills

#### Kuisisioner 1

*Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur*

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Pendidikan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep pendidikan abad 21
- b. Sikap guru terhadap pendidikan abad 21
- c. Skill penerapan guru terhadap pendidikan abad 21

1. Berikan pendapat Anda tentang pendidikan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21.

**I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Pendidikan Abad 21**

**Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Pendidikan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:**

No	Dimensi	1	2	3	4
Keterampilan Hidup dan Berkarir					
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
Keterampilan Belajar dan Berinovasi					
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Inovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi					
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*



## II. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan pendidikan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				
10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya				
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .				
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.				
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.				
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.				
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.				

16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.				
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.				
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.				
19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.				
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.				
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.				
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.				
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.				
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.				

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Jarang
- 3= Sering
- 4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*

### III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Pendidikan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Pendidikan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Pendidikan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:	1	2	3	4
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				
4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.				
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.				
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.				
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.				
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.				
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.				
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.				
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.				
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.				



13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.				
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.				
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .				
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.				
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.				
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.				
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.				
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.				
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju

*Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)*





<b>Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:</b>																			
13	Literasi kewarganegaraan																		
14	Kesadaran global																		
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan																		
16	Literasi kesehatan																		
17	Literasi Lingkungan																		

Keterangan:

- 1= Tidak pernah
- 2= Kadang-kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

*Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)*



## Appendix 5. Tabulation Data from the Questionnaires at North Bali Bilingual School

### A. Teachers' Responses on the Concept Knowledge

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (A1)					Total A1	Learning and Innovation (A2)				Total A2	Digital Literacy Skills (A3)			Total A3
	A1.1	A1.2	A1.3	A1.4	A1.5		A2.1	A2.2	A2.3	A2.4		A3.1	A3.1	A3.3	
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
2	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	15	3	3	3	9
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	3	11
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
5	0	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
9	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	15	4	3	3	10
10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12
<b>Total</b>						<b>229</b>					<b>190</b>				<b>138</b>



B. Teachers' Responses on the Attitude

Number of Respondent	Life and Carrier Skills										Learning and Innovation Skills								Digital Literacy Skills					
	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24
1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
6	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
7	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
8	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
9	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>44</b>

C. Teachers' Responses on the Usage Skills

Number of Respondent	Life and Carrier Skills										Learning and Innovation Skills				Digital Literacy Skills			Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22
1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

D. Teachers' Readiness in the Lesson Plan

Number of Respondent	Life and Career Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
2	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	2	3	3	13
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	4	3	4	4	19
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
5	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	3	3	4	4	17
6	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	3	3	4	4	17
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
8	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	3	3	4	4	17
9	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	15	4	3	3	10	2	3	3	3	4	15
10	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	15	4	3	3	10	4	3	2	4	4	17
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
12	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	3	3	4	4	17
<b>Total</b>						<b>216</b>					<b>185</b>				<b>129</b>						<b>207</b>

E. Teachers' Readiness in the Teaching and Learning Process

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15
2	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	2	3	3	13
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
5	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	4	4	19
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	4	4	19
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
8	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	4	4	19
9	4	4	4	0	3	15	4	4	4	4	16	4	3	3	10	2	3	3	3	4	15
10	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	4	2	4	4	17
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	4	4	20
12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	4	4	19
<b>Total</b>						<b>223</b>					<b>184</b>				<b>132</b>						<b>215</b>

F. Teachers' Readiness in the Assessment of the Teaching and Learning Process

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	4	3	3	3	16
2	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	2	3	3	13
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	4	3	4	4	19
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
5	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19
6	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19
7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20
8	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19
9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	3	3	3	9	2	3	2	2	4	13
10	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	3	2	3	3	14
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	4	4	20
12	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19
<b>Total</b>						<b>212</b>					<b>184</b>				<b>126</b>						<b>211</b>





C. Teachers' Responses on the Usage Skills

Number of Respondent	Life and Carrier Skills										Learning and Innovation Skills				Digital Literacy Skills			Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

D. Teachers' Readiness in the Lesson Plan

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	3	4	3	3	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	3	3	4	<b>10</b>	4	3	4	4	4	<b>19</b>
2	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	0	3	3	<b>9</b>	3	3	3	<b>9</b>	3	2	2	3	3	<b>13</b>
3	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	2	2	2	<b>6</b>	3	3	2	3	3	<b>14</b>
<b>Total</b>						<b>47</b>					<b>36</b>				<b>25</b>						<b>46</b>

E. Teachers' Readiness in the Teaching and Learning Process

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	16	3	3	4	10	4	3	4	4	4	19
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	2	2	3	3	13
3	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	10	2	2	2	6	3	2	2	3	3	13
<b>Total</b>						<b>45</b>					<b>38</b>				<b>25</b>						<b>45</b>

F. Teachers' Readiness in the Assessment of the Teaching and Learning Process

Number of Respondent	Life and Carrier Skills (D1)					Total D1	Learning and Innovation Skills (D2)				Total D2	Digital Literacy Skills (D3)			Total D3	Interdisciplinary 21 <sup>st</sup> -Century Themes (D4)					Total D4
	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D1.5		D2.1	D2.2	D2.3	D2.4		D3.1	D3.2	D3.3		D4.1	D4.2	D4.3	D4.4	D4.5	
1	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	16	3	3	4	10	4	3	4	4	4	19
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	2	2	7	3	2	2	2	2	11
3	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	10	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10
<b>Total</b>						<b>44</b>					<b>38</b>				<b>23</b>						<b>40</b>

**Appendix 7. Expert Judge Sheet 1 of the Questionnaire on Teachers' Conceptual Knowledge on the Implementation of 21st Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

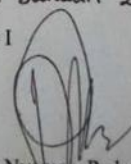
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA  
 NIP. 196202021988032001

**Appendix 8. Expert Judge 1 of the Questionnaire on Teachers' Attitude on the Implementation of 21st-Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		



22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge/



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**Appendix 9. Expert Judge 1 of the Questionnaire on Teachers' Usage Skills on the Implementation of 21st-Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

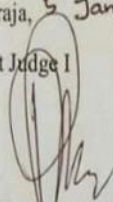
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**Appendix 10. Expert Judge 1 of the questionnaire on Teachers' Readiness on the Implementation of 21st Century Skills in the Lesson Planning, the Teaching and Learning Process, and the Assessment**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**

**Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA**

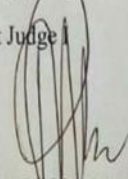
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



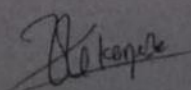
**Appendix 11. Expert Judge2 of the Questionnaire on Teachers' Conceptual Knowledge on the Implementation of 21st-Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT CONCEPT**  
**KNOWLEDGE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan pd. Iku 2?
3	✓		
4	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan pd. Iku 2?
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 21-01-2020  
 Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198104192006042002

**Appendix 12. Expert Judge 2 of the Questionnaire on Teachers' Attitude on the Implementation of 21st-Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR**  
**ATTITUDE TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

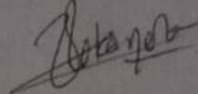
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		} sebaiknya tdk menggunakan antara } kemapuan dan kemampuan
2	✓		
3	✓		} sebaiknya tdk menggunakan kata "x-lala"
4	✓		} hanya dalam proses pembelajaran?
5	✓		
6	✓		Sebaiknya "efektif" dihilangkan tdk tdk menguker
7	✓		konkrit tepat
8	✓		Mengapa "medis"?
9	✓		
10	✓		
11	✓		} apa hitak sebutan 11 dan 12 } digabungkan?
12			
13	✓		mengapa "berpikir"?
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18			Apakah beda dengan item 1?
19	✓		
20	✓		

21	✓		Menyakit → Menderita
22			apa bedanya dengan "craque & moraki" )
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 01 - 01 - 2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

**Appendix 13. Expert Judge 2 of the Questionnaire on Teachers' Usage Skills on the Implementation of 21st-Century Skills**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THEIR USAGE**  
**SKILLS TOWARD THE 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

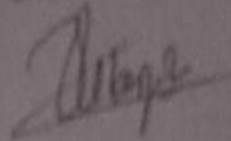
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	mengapa mengajar waktu? self-direction ↓ mengajar diri
5	✓		
6	✓		mengapa?
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		jangkung jawabnya double?
11	✓		mengapa "pau"
12	✓		
13	✓		mengapa hanya "project"?
14		✓	tekanan pada kreatifitas
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20		✓	arahkan pd entrepreneur seperti pd blueprint



II	✓		Perbaikan yang lain
II	✓		

Simpang, 21-01-2024

Expert Judge B



Dr. Ni Luh Pita Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042902



**Appendix 14. Expert Judge 2 of the Questionnaire on Teachers' Readiness on the Implementation of 21st-Century Skills in the Lesson Plan, the Teaching and Learning Process, and the Assessment**

**EXPERT JUDGE SHEET**  
**QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE**  
**21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION**  
 Expert Judge II: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

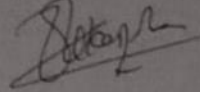
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 20-01-2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

## Appendix 15. The Calculation of Reliability of the Questionnaires

### A. The Questionnaires of Teachers' Concept Knowledge on the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.890	.934	12

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1.1	41.5333	13.981	.185	.	.948
A1.2	41.2667	13.638	.806	.	.870
A1.3	41.2667	13.495	.852	.	.868
A1.4	41.2667	13.495	.852	.	.868
A1.5	41.2667	13.495	.852	.	.868
A1.6	41.0667	15.352	.570	.	.886
A1.7	41.0667	15.352	.570	.	.886
A1.8	41.2000	14.171	.715	.	.876
A1.9	41.1333	15.124	.484	.	.887
A1.10	41.2000	13.886	.815	.	.871
A1.11	41.3333	13.238	.872	.	.866
A1.12	41.4000	13.543	.743	.	.873

B. The Questionnaires of Teachers' Attitude on the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.935	.936	24

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1.1	78.8667	50.267	.751	.	.930
B1.2	78.8000	51.314	.587	.	.933
B1.3	78.7333	52.781	.383	.	.936
B1.4	78.8000	50.743	.668	.	.931
B1.5	78.4000	55.543	.049	.	.938
B1.6	78.8000	50.457	.709	.	.931
B1.7	78.9333	51.495	.598	.	.932
B1.8	79.4667	50.981	.465	.	.936
B1.9	78.9333	51.067	.662	.	.931
B1.10	78.5333	51.124	.701	.	.931
B1.11	78.8667	52.124	.484	.	.934
B1.12	78.6000	51.257	.634	.	.932
B1.13	78.9333	49.781	.858	.	.928
B1.14	79.0667	49.495	.775	.	.929
B1.15	79.1333	52.981	.550	.	.933
B1.16	79.2667	52.495	.600	.	.933
B1.17	78.6667	50.524	.713	.	.931
B1.18	78.5333	51.410	.656	.	.932
B1.19	78.9333	49.781	.858	.	.928
B1.20	79.0667	51.781	.666	.	.932
B1.21	78.8000	52.600	.408	.	.935
B1.22	78.7333	51.781	.522	.	.934
B1.23	78.6000	50.971	.677	.	.931
B1.24	78.6667	53.381	.308	.	.937

C. The Questionnaires of Teachers' Usage Skills on the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.951	.958	22

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C1.1	77.3333	46.095	.406	.	.953
C1.2	76.9333	44.067	.698	.	.949
C1.3	76.8667	43.838	.789	.	.948
C1.4	77.0667	42.495	.710	.	.949
C1.5	76.7333	44.638	.865	.	.947
C1.6	76.7333	44.638	.865	.	.947
C1.7	76.8000	44.314	.788	.	.948
C1.8	77.2000	45.457	.455	.	.952
C1.9	77.2667	45.924	.403	.	.953
C1.10	76.8667	44.838	.617	.	.950
C1.11	76.8000	44.171	.815	.	.947
C1.12	76.7333	44.638	.865	.	.947
C1.13	76.8000	44.314	.788	.	.948
C1.14	76.9333	44.067	.698	.	.949
C1.15	76.9333	44.067	.698	.	.949
C1.16	77.0667	44.781	.547	.	.951
C1.17	77.3333	46.667	.312	.	.954
C1.18	76.9333	43.352	.815	.	.947
C1.19	76.7333	44.638	.865	.	.947
C1.20	77.0667	44.781	.547	.	.951
C1.21	76.7333	44.638	.865	.	.947
C1.22	76.7333	44.638	.865	.	.947



D. The Questionnaires of Teachers' Readiness on the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills

a) Lesson Plan

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.951	.961	17

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1.1	55.7333	53.781	.772	.	.947
D1.2	56.1333	53.267	.684	.	.948
D1.3	55.7333	53.781	.772	.	.947
D1.4	55.7333	53.781	.772	.	.947
D1.5	56.1333	53.838	.614	.	.950
D1.6	55.6667	53.381	.890	.	.946
D1.7	55.8667	49.552	.594	.	.956
D1.8	55.7333	52.210	.779	.	.947
D1.9	55.6000	54.114	.863	.	.947
D1.10	55.8000	52.029	.780	.	.947
D1.11	55.9333	52.067	.765	.	.947
D1.12	56.2000	53.886	.649	.	.949
D1.13	56.1333	52.981	.592	.	.951
D1.14	56.2000	53.457	.704	.	.948
D1.15	56.4000	50.686	.770	.	.947
D1.16	55.7333	53.210	.856	.	.946
D1.17	55.6667	53.381	.890	.	.946

b) Teaching and Learning Process

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.960	.970	17

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1.1	56.8000	71.886	.691	.	.959
D1.2	56.9333	68.924	.678	.	.959
D1.3	56.8667	68.695	.834	.	.956
D1.4	57.0000	70.429	.353	.	.970
D1.5	56.8667	66.981	.855	.	.956
D1.6	56.8000	68.457	.881	.	.956
D1.7	56.7333	70.924	.870	.	.957
D1.8	56.8000	68.457	.881	.	.956
D1.9	56.7333	70.924	.870	.	.957
D1.10	57.0000	69.429	.750	.	.958
D1.11	57.0000	67.857	.908	.	.955
D1.12	56.9333	67.638	.930	.	.955
D1.13	57.2667	71.495	.515	.	.962
D1.14	57.0000	66.571	.883	.	.955
D1.15	57.2000	65.171	.833	.	.957
D1.16	56.8000	70.314	.890	.	.956
D1.17	56.7333	70.924	.870	.	.957



c) Assessment in the Teaching and Learning Process

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.965	.968	17

<b>Item-Total Statistics</b>					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1.1	55.2000	79.743	.492	.	.966
D1.2	55.2667	74.781	.739	.	.963
D1.3	54.9333	75.067	.803	.	.962
D1.4	54.8667	76.695	.665	.	.964
D1.5	55.3333	75.667	.692	.	.964
D1.6	54.8667	74.410	.890	.	.961
D1.7	54.8000	77.171	.856	.	.963
D1.8	54.8667	74.410	.890	.	.961
D1.9	54.8000	77.171	.856	.	.963
D1.10	55.1333	75.552	.756	.	.963
D1.11	55.1333	72.552	.890	.	.961
D1.12	55.4000	75.400	.761	.	.963
D1.13	55.4000	74.686	.703	.	.964
D1.14	55.0667	73.210	.826	.	.962
D1.15	55.3333	70.952	.784	.	.964
D1.16	55.1333	72.124	.815	.	.962
D1.17	55.0000	72.143	.917	.	.960



## Appendix 16. The Calculation Categorization of Teachers' Conceptual Knowledge

The calculation formula:

$$M = \frac{1}{2} (\text{Max Score} + \text{Min Score})$$

$$SD = \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score})$$

$$M = \frac{1}{2} (48+12)$$

$$SD = \frac{1}{6} (48-12)$$

$$M = 30$$

$$SD = 6$$

Scale	Criteria	Interval	Categorizations
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$	$26,4 > X \geq 19,2$	Not Confident
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$	$33,6 > X \geq 26,4$	Quite Not Confident
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$	$40,8 > X \geq 33,6$	Confident
4	$X \geq M + 1,8 SD$	$X \geq 40,8$	Very Confident

The calculation for each scale:

### 1. Very Not Confident

$$= M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$$

$$= 30 - 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 1,8 \cdot 6$$

$$= 30 - 3,6 > X \geq 30 - 10,8$$

$$= 26,4 > X \geq 19,2$$

### 2. Quite Not Confident

$$= M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$$

$$= 30 + 0,6 \cdot 6 > X \geq 30 - 0,6 \cdot 6$$

$$= 30 + 3,6 > X \geq 30 - 3,6$$

$$= 33,6 > X \geq 26,4$$

### 3. Confident

$$= M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$$

$$= 30 + 1,8 \cdot 6 > X \geq 30 + 0,6 \cdot 6$$

$$= 30 + 10,8 > X \geq 30 + 3,6$$

$$= 40,8 > X \geq 33,6$$

### 4. Very Confident

$$= X \geq M + 1,8 SD$$

$$= X \geq 30 + 1,8 \cdot 6$$

$$= X \geq 30 + 10,8$$

$$= X \geq 40,8$$

## Appendix 17. The Calculation Categorization of Teachers' Attitude

The formula of calculation:

$$M = \frac{1}{2} (\text{Max Score} + \text{Min Score}) \quad SD = \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score})$$

$$M = \frac{1}{2} (96+24) \quad SD = \frac{1}{6} (96-24)$$

$$M = 60 \quad SD = 12$$

Scale	Criteria	Interval	Categorizations
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$	$53 > X \geq 38$	Very Negative
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$	$67 > X \geq 53$	Negative
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$	$82 > X \geq 67$	Positive
4	$X \geq M + 1,8 SD$	$X \geq 82$	Very Positive

The calculation for each scale:

### 1. Very Negative

$$\begin{aligned} &= M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD \\ &= 60 - 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 1,8 \cdot 12 \\ &= 60 - 7,2 > X \geq 60 - 21,6 \\ &= 53 > X \geq 38 \end{aligned}$$

### 2. Negative

$$\begin{aligned} &= M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD \\ &= 60 + 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 0,6 \cdot 12 \\ &= 60 + 7,2 > X \geq 60 - 7,2 \\ &= 67 > X \geq 53 \end{aligned}$$

### 3. Positive

$$\begin{aligned} &= M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD \\ &= 60 + 1,8 \cdot 12 > X \geq 60 + 0,6 \cdot 12 \\ &= 60 + 21,6 > X \geq 60 + 7,2 \\ &= 82 > X \geq 67 \end{aligned}$$

### 4. Very Positive

$$\begin{aligned} &= X \geq M + 1,8 SD \\ &= X \geq 60 + 1,8 \cdot 12 \\ &= X \geq 60 + 22 \\ &= X \geq 82 \end{aligned}$$



## Appendix 18. The Calculation Categorization of Teachers' Usage Skills

### The calculation formula:

$$M = \frac{1}{2} (\text{Max Score} + \text{Min Score}) \quad SD = \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score})$$

$$M = \frac{1}{2} (88+22) \quad SD = \frac{1}{6} (88-22)$$

$$M = 55 \quad SD = 11$$

Scale	Criteria	Interval	Categorizations
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$	$48 > X \geq 35$	Not Confident
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$	$62 > X \geq 48$	Quite Not Confident
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$	$75 > X \geq 62$	Confident
4	$X \geq M + 1,8 SD$	$X \geq 75$	Very Confident

The calculation for each scale:

#### 1. Not Confident

$$\begin{aligned} &= M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD \\ &= 55 - 0,6 \cdot 11 > X \geq 55 - 1,8 \cdot 11 \\ &= 55 - 6,6 > X \geq 55 - 19,8 \\ &= 48 > X \geq 35 \end{aligned}$$

#### 2. Quite Not Confident

$$\begin{aligned} &= M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD \\ &= 55 + 0,6 \cdot 11 > X \geq 55 - 0,6 \cdot 11 \\ &= 55 + 6,6 > X \geq 55 - 6,6 \\ &= 62 > X \geq 48 \end{aligned}$$

#### 3. Confident

$$\begin{aligned} &= M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD \\ &= 55 + 1,8 \cdot 11 > X \geq 55 + 0,6 \cdot 11 \\ &= 55 + 19,8 > X \geq 55 + 6,6 \\ &= 75 > X \geq 62 \end{aligned}$$

#### 4. Very Confident

$$\begin{aligned} &= X \geq M + 1,8 SD \\ &= X \geq 55 + 1,8 \cdot 11 \\ &= X \geq 55 + 19,8 \\ &= X \geq 75 \end{aligned}$$

## Appendix 19. The Calculation Categorizations of Teachers' Readiness

### The formula of calculation:

$$M = \frac{1}{2} (\text{Max Score} + \text{Min Score}) \quad SD = \frac{1}{6} (\text{Max Score} - \text{Min Score})$$

$$M = \frac{1}{2} (68+17) \quad SD = \frac{1}{6} (68-17)$$

$$M = 43 \quad SD = 9$$

Scale	Criteria	Interval	Categorizations
1	$M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD$	$38 > X \geq 27$	Very Not Ready
2	$M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD$	$48 > X \geq 38$	Not Ready
3	$M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD$	$59 > X \geq 48$	Ready
4	$X \geq M + 1,8 SD$	$X \geq 59$	Very Ready

The calculation for each scale:

#### 1. Very Not Ready

$$\begin{aligned} &= M - 0,6 SD > X \geq M - 1,8 SD \\ &= 43 - 0,6 \cdot 9 > X \geq 43 - 1,8 \cdot 9 \\ &= 43 - 5,4 > X \geq 43 - 16,2 \\ &= 38 > X \geq 27 \end{aligned}$$

#### 2. Not Ready

$$\begin{aligned} &= M + 0,6 SD > X \geq M - 0,6 SD \\ &= 43 + 0,6 \cdot 9 > X \geq 43 - 0,6 \cdot 9 \\ &= 43 + 5,4 > X \geq 43 - 5,4 \\ &= 48 > X \geq 38 \end{aligned}$$

#### 3. Ready

$$\begin{aligned} &= M + 1,8 SD > X \geq M + 0,6 SD \\ &= 43 + 1,8 \cdot 9 > X \geq 43 + 0,6 \cdot 9 \\ &= 43 + 16,2 > X \geq 43 + 5,4 \\ &= 59 > X \geq 48 \end{aligned}$$

#### 4. Very Ready

$$\begin{aligned} &= X \geq M + 1,8 SD \\ &= X \geq 43 + 1,8 \cdot 9 \\ &= X \geq 43 + 16,2 \\ &= X \geq 59 \end{aligned}$$

**Appendix 20. The Calculation of Mean Score of the Questionnaires in the Implementation of 21st-Century Skills at North Bali Bilingual School and SD Mutiara**

**A. Mean Score of The Questionnaire on the Concept Knowledge**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Concept of Knowledge at North Bali Bilingual School	12	39.00	48.00	46.4167	2.90637
Valid N (listwise)	12				

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Concept of Knowledge at SD Mutiara	3	36.00	42.00	39.3333	3.05505
Valid N (listwise)	3				

**B. Mean Score of the Questionnaire on the Attitude**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Attitude at SD Mutiara	3	71.00	81.00	75.6667	5.03322
Valid N (listwise)	3				

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Attitude North Bali Bilingual School	12	71.00	96.00	83.9167	7.19164
Valid N (listwise)	12				

**C. Mean Score of the Questionnaire on the Usage Skills**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Usage Skills SD Mutiara	3	65.00	78.00	69.6667	7.23418
Valid N (listwise)	3				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Teachers' Usage Skills at North Bali Bilingual School	12	77.00	88.00	83.3333	3.44656
Valid N (listwise)	12				

#### D. Mean Score of the Questionnaire on the Teachers' Readiness

##### a) Teachers' Readiness in the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills in the Lesson Plan

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Implementation: The Insertion in the Lesson Plan at North Bali Bilingual School	12	47.00	68.00	61.4167	6.17117
Valid N (listwise)	12				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Implementation: The Insertion in the Lesson Plan at SD Mutiara	3	46.00	62.00	51.3333	9.23760
Valid N (listwise)	3				

##### b) Teachers' Readiness in the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills in the Teaching and Learning Process

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Implementation: The Insertion in the Teaching and Learning Process at North Bali Bilingual School	12	47.00	68.00	62.8333	7.05605
Valid N (listwise)	12				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation

Implementation: The Insertion in the Teaching and Learning Process at SD Mutiara	3	42.00	62.00	51.0000	10.14889
Valid N (listwise)	3				

**c) Teachers' Readiness in the Implementation of 21<sup>st</sup>-Century Skills in the Assessment in the Teaching and Learning Process**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Implementation: The Insertion in the Assessment in the Teaching and Learning Process at North Bali Bilingual School	12	46.00	68.00	61.0833	6.63953
Valid N (listwise)	12				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Implementation: The Insertion in the Assessment in the Teaching and Learning Process at SD Mutiara	3	38.00	62.00	48.3333	12.34234
Valid N (listwise)	3				


## Appendix 21. North Bali Bilingual School's Lesson Plans

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SD DWI BAHASA (NBBS)  
Mata Pelajaran / Tema : P.E. / TEMA 5. CUACA  
Kelas / Semester : 3B / 2 (DUA)  
Materi Pokok / Sub Tema : CUACA / PERUBAHAN CUACA  
Alokasi Waktu : 1 X 40 MENIT

1. Tujuan Pembelajaran
  - a. Melalui instruksi guru, siswa kelas 3 dapat melakukan gerakan lokomotor dan manipulatif dalam permainan Hide and Seek dan Dodgeball
  - b. Melalui diskusi, siswa kelas 3 mampu memberikan pendapat tentang permainan yang dilakukan
2. Kegiatan Belajar Mengajar
  - a. Langkah Umum :
    1. Melakukan pemanasan (halang rintang)
    2. Bermain hide and seek
    3. Membentuk 2 kelompok dan bermain dodgeball
    4. Berdiskusi tentang permainan dan memberikan pendapat
  - b. Media : Bola dodgeball, cone, skipping rope
  - c. Sumber belajar : -
3. Penilaian dan Refleksi
  - a. Penilaian :

Jenis Penilaian : Performance  
Alat penilaian : Rubrik
  - b. Refleksi dan tindaklanjut :

  
Mengetahui  
Kepala SD Dwi Bahasa NBBS  
*Putu Wika Putra, S.S.*  
Putu Wika Putra, S.S.

Sukasada, 18 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran / kelas  
*Desak Putu Wiwin Indrawati, S.Pd*  
Desak Putu Wiwin Indrawati, S.Pd

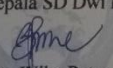


### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

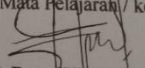
Nama Satuan Pendidikan : SD DWI BAHASA (NBBS)  
Mata Pelajaran / Tema : TEMATIK / TEMA 5. CUACA  
Kelas / Semester : 3B / 2 (DUA)  
Materi Pokok / Sub Tema : CUACA / PERUBAHAN CUACA  
Alokasi Waktu : 4 X 40 MENIT  
Tanggal : Senin, 20 Januari 2020

1. Tujuan Pembelajaran
  - a. Dengan membaca dan membandingkan 2 artikel, siswa kelas 3 dapat mengidentifikasi 10 kata/istilah khusus berhubungan dengan cuaca dengan tepat
  - b. Melalui instruksi guru, siswa kelas 3 dapat bermain peran tentang perubahan cuaca
  - c. Melalui instruksi guru, siswa kelas 3 dapat menuliskan sikap bersatu dalam drama yang ditampilkan
2. Kegiatan Belajar Mengajar
  - a. Langkah Umum :
    1. Homeroom (Rutin)  
**Tematik 1**
      1. Membaca 2 artikel dalam kelompok
      2. Mengidentifikasi kata/istilah khusus pada kedua artikel
      3. Menceritakan di depan kelas hasil identifikasi**Tematik 2**
      1. Membentuk kelompok
      2. Membuat naskah drama tentang perubahan cuaca
      3. Bermain peran per kelompok**Tematik 3&4**
      1. Menulis sikap bersatu dan manfaatnya sesuai drama yang ditampilkan dan drama kelompok lain
    - b. Media : Artikel
    - c. Sumber belajar : Buku siswa K13 Revisi 2018
  3. Penilaian dan Refleksi
    - a. Penilaian :  
Jenis Penilaian : Performance dan Product  
Alat penilaian : Rubrik
    - b. Refleksi dan tindaklanjut :

Mengetahui  
Kepala SD Dwi Bahasa NBBS

  
Putu Wika Putra, S.S

Sukasada, 17 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran / kelas

  
Desak Putu Wiwin Indrawati, S.Pd

## Appendix 22. SD Mutiara's Lesson Plan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Mutiara Singaraja  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : Pekerjaan / Profession  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu membaca dengan nyaring.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu menjawab pertanyaan dari bacaan yang berkaitan dengan pekerjaan.
3. Melalui kegiatan menulis siswa mampu menulis kalimat sederhana tentang pekerjaan dan menuliskan berbagai jenis pekerjaan serta apa yang dilakukan atau dikerjakan.

B. Langkah Pembelajaran

1. Siswa menyiapkan diri mengikuti pembelajaran
2. Siswa mendengarkan materi yang di ajarkan oleh guru
3. Siswa menyebutkan dan menuliskan jenis pekerjaan yang mereka ketahui serta menuliskan pekerjaan yang mereka kerjakan.
4. Siswa bertanya jawab tentang pekerjaan mereka dengan teman sejawat secara langsung.
5. Guru dan siswa secara langsung membahas tentang tanya jawab siswa tentang pekerjaan serta mengoreksinya secara langsung.
6. Siswa melengkapi kalimat sederhana serta menterjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia tentang pekerjaan seseorang.
7. Guru <sup>bersama</sup> siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
8. Guru dan <sup>bersama</sup> siswa melakukan refleksi, umpan balik dan tindak lanjut

C. Penilaian

1. Pengetahuan : mengidentifikasi dan menulis informasi tentang nama  $\frac{3}{2}$  / jenis-jenis pekerjaan serta pekerjaan apa yang mereka lakukan / kerjakan.
2. Keterampilan : Bertanya jawab tentang pekerjaan yg mereka lakukan dgn teman sejawat

Penilaian			
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
Merupakan dengan melakukan tindakan secara berterima tentang pekerjaan	Untuk Kerja	Responding	Siswa bertanya jawab secara langsung / orally tentang pekerjaan mereka dan apa yang mereka lakukan / kerjakan What is your job? My job is a student is she a teacher? No / Yes she is = What does she do?

Format Kriteria Penilaian  
 Produk ( Hasil Diskusi )

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* Semua Salah	1

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang pengetahuan	2
		* Tidak pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang sikap	2
		* tidak sikap	1



Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performant			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

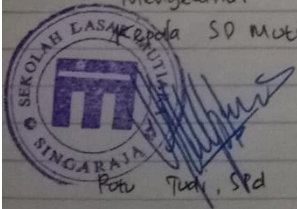
Catatan :

Nilai = Jumlah skor : jumlah skor maksimal x 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

Mengetahui

Petua SD Motiara



Petu Tuhi, SPd

Singaraja,

2020

Guru Bhs. Inggris

Luh Petu Lastri Miaoani, SPd

## Appendix 23. Interview Transcript

### Interview Transcript of T9/F/A

Q : Miss bagaimana cara mengajar siswa Bahasa Inggris dikelas?

A : Cara mengajar kita didalam kelas beragam ya, kita bisa main, dancing, singing, role play but fully in English. Jadi kita buat mereka nyaman dan tidak takut dengan Bahasa Inggris. Nanti di kelas 1 semester 2 kita kenalkan mereka dengan yellow folder khusus untuk Bahasa Inggris. Dikelas 1 mereka 3 kali mendapat kesempatan di creativity room, untuk di semester 2 mereka 1 kali di kelas dengan yellow folder dan 2 kali di creativity room. JADI ini masa transisi mereka untuk terbiasa menulis juga, karena dulu mereka focus untuk speaking dan listening kalau disemster 2 ditambah dengan writing dan reading.

Q : Jadi skill yang diajarkan itu dibagi kedalam 2 semeseter ya Miss?

A : Iyaa jadi dibagi menjadi 2, tetapi pada saat storytelling kita ajak anak-anak ada yang sudah bisa membaca mereka akan membacakannya. Tapi mereka akan dibiasakan untuk 2 kali dikelas dengan yellow folder dan 1 di creativity room aakrena dikelas 2 akan seperti itu juga. Tetapi ini berlanjut sampai kelas 2 semester 1, disemester 2 mereka akan diperkenalkan dengan spelling.

Q : Lalu bagaimana pembagiannya Miss untuk 3 kali pertemuan dalam seminggu?

A : Jadi mereka akan 1 kali pertemuan untuk spelling, 1 kali pertemuan untuk reading comprehension, dan satu kali di creativity room dan quiz. Jadi mereka akan menjawab quiz dan mendapat rewards untuk bermain di creativity room.

Q : Jadi untuk rewards reading rocket apakah termasuk dan apakah semuanya mengikuti atau ada ketentuan kelas yang mengikuti?

A : Itu tidak hanya untuk English dan diperuntukan untuk semua kelas. Jadi mereka tiap hari membaca dan mendapatkan point dan dikumpulkan dan dimasukkan ke reading rocket.

Q : Berarti mereka bekerja sama ya?

A : Iya mereka bekerja sama sampai mencapai target untuk mendapat rewards. Misalnya free time, movie time. Tapi dengan syarat mereka harus membaca.

Q : Bagaimana cara Miss untuk mengembangkan lesson plan?

A : Saya membuat lesson plan versi saya agar guru lain yang menggantikan saya nantinya bias mengerti apa yang saya buat. Saya membuat lesson plan dalam Bahasa Inggris agar supaya kalau Pak Syd menggantikan saya, beliau mengerti. Kalau saya menggunakan Bahasa Indonesia nanti beliau tidak mengerti.

Q : Lalu untuk materi bagaimana Miss? Media atau sumber yang digunakan seperti apa?

A : Saya menggunakan lagu misalnya ketika membahas tentang warna, saya menggunakan lagu-lagu yang ada warna-warnanya, atau membahas tentang buah-buahan. Saya akan mencari lagu yang berhubungan dengan buah-buahan. Lalu kita ajak siswanya untuk ng-dance. Untuk media video saya jarang menggunakan karena mereka akan focus kevideonya bukan kepada yang kita bicarakan. Selain itu, memberikan video

kepada siswa juga sedikit tricky karena mereka akan terfokus pada warna dan gambar pada video terkecuali kita berjanji untuk mengajak mereka mereka untuk movie time. Saya tidak akan memberikan film yang love story tapi lebih ke film tentang hal-hal berkaitan dengan binatang dan tidak menjurus ke arah dewasa. Saat menonton film kita juga meminta mereka untuk disiplin dan membagi filmnya menjadi sequence. Selanjutnya saya akan train critical thinking mereka dengan melakukan question and answer tentang film tersebut. Mereka juga banyak bertanya tentang film yang pernah mereka tonton karena banyak bahasa baru yang mereka temui. Jadi kita berdiskusi tentang hal tersebut. Jadi saya akan menjelaskan sesuai dengan konteks kalimatnya, jika digunakan saat ini begini artinya, jika dikonteks lain begini artinya. Jadi saya tidak secara langsung mengajarkan anak-anak teori tetapi membiarkan mereka tahu sendiri dan kita menjadi fasilitatornya. Untuk kelas awal kita tidak mengajarkan simple past seperti apa dan sebagainya. Kita belajar secara natural melalui listening dan speaking. Kita juga terkadang belajar dari anak-anak jika Bahasa yang kita gunakan tidak dimengerti oleh anak-anak. Jadi kita harus menyederhanakan kata-kata yang digunakan. Terus media lebih banyak ke hal-hal ke flashcard.

Q : Kenapa memilih flashcard Miss?

A : Karena flashcard itu kan bisa dilihat dan dipegang oleh anak-anak. Mereka lebih merasa lebih dekat dengan benda tersebut. Misalnya animals, saya berikan gambar yang real life. Misalnya kalau saya bahas animals saya akan hubungkan dengan zoo. Saya menanyakan apakah mereka pernah ke zoo dan menyebutkan binatang apa saja yang ada di kebun binatang. Jadi kita bisa melakukan banyak hal dengan hanya satu flashcard.

Q : Jadi misalnya Miss menunjukkan gambar singa, lalu apa saja yang bisa diajarkan Miss?

A : Kita bisa mengajarkan adjective, verb. Contohnya kita bisa menanyakan apa saja yang biasa dilakukan kelinci. Lalu siswa menjawab jump, nah mereka sudah mendapatkan satu verb. Lalu saya meminta siswa untuk mengelompokkan mana hewan yang terbang, atau yang jumping. Kadang saya sudah membuat lesson plan tapi anak-anak dirasa kurang semangat sehingga saya langsung mengganti on the spot game dikelas. Apalagi kalau kelasnya besar. Kalau jumlah siswa diatas 20 itu challenge dan harus membagi perhatian kita agar semua tercover.

Q : Lesson plannya apakah dibuat perhari?

A : Lesson plan yang saya buat perminggu, karena saya guru bahasa Inggris jadi saya buat perminggu. Misalnya untuk grade 1 kan pertemuannya 3 kali, jadi saya hanya buat untuk 3 blok saja. Satu minggu ada sekitar 9 halaman, saya buat lesson plan yang selebar tapi terkadang untuk satu blok tidak lebih dari satu halaman.

Q : Baik Miss, untuk assessment yang diterapkan bagaimana Miss?

A : Misalnya mid-semester itu evaluationnya ada evaluation week. Jadi dalam satu minggu saya akan mengambil catatan anak-anak. Jadi untuk anak-anak kelas satu, saya panggil untuk face to face, seperti interview. Saya akan cek dengan flashcard A B C, D jika mereka bisa menyebutkan 10 letters saya akan beri nilai 10. Short atau long vowel, saya akan beri contoh kata seperti cat, cute. Terus ada Q and A, mereka harus bisa



menjawab basic questions, seperti how are you? what's your name? where do you live? lalu ada reading, dan classroom participation.

Q : Jadi skala yang digunakan 4 ya disini Miss?

A : Ini score aja bukan yang dicentang. Biasanya yang dicentang itu sampai 4. Nanti direport mereka itu ada 2. Satu checklist dan satunya lagi skor sklanya A B C D. Jadi rangenya A B C D. Tapi kelas 3 sedikit berbeda karena mereka di test dengan frequently word list. Jadi mereka di minta untuk membaca, jika sudah bisa membaca katanya maka kita centang jika belum kita beri tanda.

Q : Jadi kesimpulannya penilaian dilakukan dikelas dan ada UAS dan UTS begitu Miss?

A : Untuk Bahasa Inggris tidak ada UAS atau UTS lebih ke interview. Jadi contohnya untuk nilai spelling dikelas 1 dan 2, saya akan mengambil nilai spelling dan reading comprehension. Reading comprehension ada 4 kali dalam sebulan maka saya akan mengambil satu kali penilaian saja. Juga, kurikulum kita berbeda untuk bahasa Inggris. Karena Pak Syd yang membuat sendiri, spelling program itu pak Syd yang membuat tetapi dimodifikasi.

Q : Untuk RPP yang Miss buat apakah sama dengan guru kelas?

A : Kalau guru kelas biasa dulu mereka membuat RPP tebal, tapi sekarang kan kebijakan baru RPP satu halaman, Tetapi saya sudah dari dulu membuat RPP satu halaman. Jadi saya pernah membuat normal lesson plan, tetapi Pak Syd tidak mengerti dan saya diberikan contoh lesson plan yang versi dan senyaman ku.

Q : Jadi disekolah ini menerapkan skills pada Abad 21 juga ya Miss, seperti health literacynya seperti apa dan yang lainnya?

A : Iyaa disisipkan, makanya saat bermain itu saya jelaskan cara bermain seperti apa. Jadi jika nanti ada yang menggantikan saya mereka mengerti apa yang ingin saya ajarkan. Contoh colour spelling, ini contohnya saya mina mereka menulis. Jadi literasi itu tidak selalu menuntuk siswa untuk membaca, harus buat story, tidak. Jadi contohnya saya akan berikan mereka kertas dan crayon, saya minta mereka menggambar apa yang saya katakan. Contohnya saya akan mengatakan lemon dan saya biarkan mereka menggambar sesuai dengan imajinasi mereka, itu sudah termasuk literasi. Mereka memproses apa itu lemon dan mereka memproses itu kedalam gambar, itu saja termasuk literasi.

Q : Apakah guru disini sering mendapat pelatihan atau professional development?

A : Sering

Q : Lalu siapa yang biasanya memberikan pelatihan atau professional development?

A : Ibu Dewi, kita banyak mengikuti PD. Kadang kita mengikuti seminggu atau dua minggu sekali. Jadi kita mengikuti PD tidak hanya tentang abad 21, tetapi seperti innovative teaching, bagaimana cara membuat lesson plan. Jadi sekarang kita mencoba membuat lesson plan yang satu halaman. Karena dulu kita sebenarnya sudah menggunakan lesson plan yang satu halaman dan kita juga menerapkan K13.

Q : Lalu apa yang menjadi tantangan saat mengajar?

A : Jadi sulitnya mengajar dikelas 1 dan 2 itu pada kedisiplinan mereka. Karena mereka harus practice untuk spelling, jika mereka tidak practice maka nilai mereka jelek. Banyak anak-anak yang lupa membawa buku mereka pulang dan lupa untuk practice. Challenging untuk membuat anak-anak mau belajar dari diri mereka sendiri. Jika nilai mereka buruk kita tidak memarahi mereka, kita lebih mencari mediasinya bagaimana. Contohnya kita tanyakan mereka apakah mereka tau itu salah? Alasannya kenapa? Jadi kita tidak memarahi mereka. Disini juga ada system yellow green, and red card. Jadi untuk peringatan pertama mereka mendapat yellow card, setelah itu sekali lagi tidak bisa dibilangin mereka akan mendapat red card. Tapi terkadang ada juga yang mendapatkan yellow card berkali-kali. Selain itu dikelas juga ada “voice meter”. Jadi anak-anak not all the time bisa teriak-teriak in the classroom. Contohnya jika guru menjelaskan maka mereka harus mendengarkan, maka guru akan memindahkan ke “no talking”. Mereka tidak boleh berbicara selama guru menjelaskan. Jika siswa diminta mereka berdiskusi dengan teman sebangku, maka “voice meter” kita akan pindah ke “whisper”. Jika ada kegiatan yang require students to speak with their classmates maka kita pindah ke “normal talking”. Tapi kita paling jarang menggunakan “go crazy”, karena anak-anak akan teriak-teriak.

Q : Jadi building character-nya disini sangat bagus ya Miss?

A : Disini semua harus berkarakter seperti caring, responsibility dan tiap hari dibahas. Jadi kita ada system rewarding menggunakan chips berwarna. Contohnya jika ada anak dikelas yang jarang berbicara pada saat kelas bahasa Inggris. Tapi jika suatu hari mereka dia memberanikan diri untuk berbicara dengan saya menggunakan bahasa Inggris. Jadi saya akan memberikan chips kepada siswa tersebut dan meminta dia untuk memberi tahu teman-temannya jika dia mendapatkan chips karena berani berbicara dengan bahasa Inggris. Nanti guru dikelas akan mengumpulkan chips dan akan ditukar dengan rewards lainnya.

### **Interview Transcript of T2/F/B**

Q : Apakah ibu basic-nya Bahasa Inggris saat mengajar disekolah ini?

A : Nggih saya basic-nya bahasa Inggris karena saya mengajar di swasta. Namun kalau guru di SD Negeri biasanya tidak memiliki basic bahasa Inggris. Terkadang guru kelas yang mengisi dan hanya memperkenalkan seperti things in the classroom seperti book, cupboard, dan secara general. Kalau di SD Swasta ditekankan pada level 1,2,3 walaupun sekedar penalan seperti number, things in the classroom. Pada kelas atas kita tekankan pada penggunaan kalimatnya. Disini kelas 1 sudah paham tentang basic dan kelas 4,5,6 tinggal mengembangkan dengan kalimat. Jika mereka tau dasarnya pada kelas 4,5,6 maka akan sulit mengajar maka siswa akan merasa kesusahan. Jadi bersyukur di swasta diajarkan mulai kelas 1.

Q : Bagaimana cara ibu mengajarkan bahasa Inggris kepada anak-anak?

A : Kita harus mengajarkan dari level terendah dari SD dan lanjut ke SMP. Jujur saja saya tidak lepas mengajarkan tenses, saya ajarkan sejak kelas 5 SD karena nanti pada saat mereka SMP mereka tidak diajarkan lagi tenses. Mereka akan diminta untuk langsung mengaitkan dengan situasi atau kondisi. Saya mengajarkan konsep dulu baru kesebuah

kalimat dan dilanjutkan ke paragraf. Saya ajarkan dari yang simple yaitu konsep dulu saya ajarkan mengapa subject ini cocok dengan tobe ini.

Q : Bagaimana pengalaman mengajar Ibu selama mengajar bahasa Inggris?

A : Pengalaman saya mengajar di SD ini jika dibandingkan dengan saya mengajar anak SMP. Anak SD dikota lebih memiliki semangat untuk belajar dan lebih pintar karena mereka mendapatkan bahasa Inggris dari kelas 1. Murid disini sangat gampang menerima materi, mereka tidak mengandalkan pembelajaran disekolah tetapi mengikuti program diluar sekolah. Karena mereka menganggap bahasa Inggris penting dengan limit waktu disekolah pada saat belajar. Maka dengan pengenalan pembelajaran abad 21 akankah lebih simple dengan waktu pembelajaran yang sedikit seperti itu. Jadi misalnya nanti mendapat sesuatu apa saja di SD diterima saja. Karena kita tidak pernah mendapat MGMP atau MKKS tidak seperti guru kelas itu.

Q : Kalau di bahasa Inggris tidak pernah ibu ya?

A : Jarang karena bahasa Inggris dianggap muatan lokal dan tidak terlalu penting mungkin ya. Padahal itu adalah pelajaran yang penting. Jadi kita tidak tau versi yang terbaru. Tapi anak-anak bisa mampu itu yang saya suka sebagai bekal mereka di Pendidikan selanjutnya. Kalau dulu ada UN tetapi sekarang dihapus tapi itu kebijakan sekolah. Jadi sama saja dulu dan sekarang sama aja kalau menurut saya. Sehingga sekarang kita membuat soal sehingga kita tahu dimana soal yang lemah dan itu merupakan kebijakan sekolah.

Q : Baik ibu, jadi untuk pembuatan RPP-nya bagaimana bu?

A : Seperti yang saya katakan, kami tidak pernah ada pertemuan sehingga kami tidak tau RPP dengan versi terbaru.

Q : Jika di abad 21 harus menyisipkan keterampilan pada abas 21 seperti kepemimpinan dan tanggung jawab, fleksibel dan adaptif, serta beberapa keterampilan lainnya. Mungkin karena tidak ada pertemuan jadinya guru-guru kurang mengetahui nggih skills yang harusnya disisipkan. Benar bu nggih?

A : Iya benar sekali sehingga kita tidak menebak-nebak yang manakah benar dan tepat. Jika memang Undiksha punya keinginan untuk membuatkan acuan terbaru untuk sekolah dasar, sekolah sangat senang sekali. Karena kita akan memiliki persepsi yang sama dari Undiksha misalnya. Jadi kami memiliki acuan yang pasti. Agar tidak memiliki persepsi berbeda. Masalah pengembangan RPP itu dari masing-masing guru mengembangkan. Disini untuk K13 ini materi yang tepat, namun itu yang tidak kita dapatkan. Jadi itu masih KTSP yang dulu?

Q : Jadi apakah ibu mengajar menggunakan RPP KTSP nggih?

A : Tidak bisa dikatakan KTSP juga karena sudah dibilang itu sudah yang perubahan. Tetapi saya merasa itu tetap sama karena kisi-kisi soalnya tetap sama. Saya ingin ada perubahan jika memang ada perubahan bukan hanya sekedar label K13. Jadi saya ingin ada acuan yang tepat, K13 seperti apa. Disekolah lain juga akan sama seperti itu juga. Kan K13 untuk kelas 4,5,6, kita lihat kisi-kisi soalnya dan tidak ada acuannya. Contohnya tentang greeting, animal, jadi kita harus membuat materi tentang itu. Jadi materi yang kita ajarkan sebelumnya tidak nyambung atau sesuai dengan soal yang



keluar disoal. Jadi anak-anak tidak paham dan guru dianggap tidak berhasil mengejar. Saya hanya ingin satu saja, yaitu adanya acuan yang pasti. Memang anak-anak juga sudah saya ajarkan semuanya.

Q : Untuk acuannya bagaimana bu apakah ada LKS dan buku nike sebagai acuan dari soal-soalnya bu? Dan apakah sudah K13 bu?

A : Iya tapi labelnya saja K13, tetapi kadang tidak match dengan kisi-kisi. Kita susah jadinya. Berbeda dengan SMP yang sudah memiliki silabus dan RPP yang satu lembar. Tetapi SD tidak ada acuan pasti dan juga silabusnya masih KTSP dengan label K13. Artinya perubahan yang tepat itu belum saya temukan. Seandainya Undiksha bisa membuat acuan untuk SD se-kabupaten Buleleng maka saya akan acungi jempol.

Q : Kalau masalah penilaian bagaimana bu? Apakah ibu membuatnya sendiri?

A : Iya saya buat sendiri, Tidak seperti guru kelas yang sudah memiliki acuan untuk penilaian sesuai dengan temanya masing-masing. Sedangkan bahasa Inggris masih menebak-nebak untuk penilaiannya. Tapi sejauh ini ujian sekolahnya sangat mudah karena semua materi saya sampaikan walaupun tanpa adanya acuan seperti silabus pada K13 seperti itu.

#### **Interview Transcript of T1/M/B**

Q : Untuk RPP bagaimana nggih pak?

A : Jadi RPP merupakan hasil dari KKG ya. Jadi tidak ada RPP yang benar tetapi adanya RPP yang baik. Jadi yang baik itu menyesuaikan dengan kondisi masing-masing karena sekolah memiliki perbedaan satu dengan yang lain. Tetapi sistematikanya sama, sistematika dari RPP itu sendiri sama. Jadi RPP yang baik itu harus disesuaikan menurut guru itu baik. Contohnya dalam KKG kita menentukan indikator, maka kita harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah kita masing-masing. Jadi seperti yang saya katakan tadi tidak ada yang benar tetapi adanya yang baik. Semua RPP baik hanya yang benar saja tidak ada, mungkin yang benar sistematikanya saja. Misalnya ada judul, identitas sekolah, dan sebagainya. Seperti apa yang diminta sampai pada penilaian, begitu sistematikanya. Namun pada isinya mungkin satu sama lain berbeda dengan menyesuaikan dengan kebutuhan.

Q : Berkaitan dengan penerapan Pendidikan abad 21, apakah disekolah ini ada hal-hal yang berkaitan dengan hal tersebut seperti adanya workshop, pelatihan, atau misalnya sudah menerapkan skill abad 21?

A : Jadi abad 21 ini kan baru, guru atau stakeholder belum sepenuhnya dapat dilakukan untuk menunjang penerapan tersebut. Tapi sebagian kecil guru sudah mengikuti workshop misalnya dalam hal pembuatan soal HOTS. Kemungkinan sebentar lagi setelah kenaikan kelas akan ada workshop.

Q : Yang mengadakan nike siapa nggih pak?

A : Yang mengadakan ini gugus. Kalau workshop lain secara umum ada di penjaminan mutu sekolah. Kemudian banyak lainnya, namun masalahnya yang diundang hanya kepala sekolah. Kemarin workshop mendiskusikan tentang bagaimana guru memahami

kriteria dan menyusun soal HOTS. Hal ini juga dilakukan tujuannya untuk mempersiapkan di abad 21 ini.

Q : Berarti sejauh ini yang baru dilakukan workshop pembuatan soal HOTS?

A : Iya betul. Namun dalam ulangan tengah semester guru-guru membuat soal untuk membuat siswa berpikir kritis. Baru sebatas itu saja.

Q : Berarti penerapannya baru di UTS niki pak nggih?

A : Iya baru sebatas itu saja. Sekolah sudah mulai menerapkan namun belum menyeluruh.

Q : Untuk kegiatan yang mendukung gimana nggih pak. Misalnya contoh literasi kesehatan, bagaimana ini pak?

A : Kalau yang ini khususnya saya sebagai kepala sekolah berusaha mencari waktu-waktu luang untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kesehatan. Salah satunya tentang kesehatan diri sendiri dari kuku, rambut, gigi. Hanya sebatas informasi. Literasi kesehatan yang lain bekerja sama dengan Puskesmas dengan mencari waktu lain dan tepat. Setelah ujian ini kita ingin mengadakan tentang literasi kesehatan yaitu bahaya dari narkoba. Memang sudah sih di sisipkan pada beberapa mata pelajaran. Nanti guru-guru menyisipkan di kelas berapa dan mata pelajaran apa, paling tidak siswa mengerti tentang bahaya narkoba itu sendiri. Menurut saya itu yang perlu diperhatikan. Saya pinginnya setiap seminggu sekali membahas tentang literasi kesehatan.

Q : Lalu untuk penilaian, apakah sudah mengacu pada Pendidikan abad 21?

A : Jadi sebetulnya sudah hampir sama ya, karena pemerintah juga menggalakan tentang pendidikan karakter ya. Pendidikan karakter yang utama dalam setiap mapel. Jadi guru kelas memiliki penilaiannya, contohnya untuk sikap sosialnya seperti apa, sikap religiusnya seperti apa. Rubrik dan instrumennya sudah ada. Cuma kalau misalnya kita melakukan dan penerapannya belum 100% anak-anak menerapkan. Namun sekarang seperti budaya salam sudah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu siswa juga menyanyikan lagu wajib nasional sebelum pembelajaran dimulai. Namun didahului dengan berdoa bersama. Diakhir pelajaran sebelum pulang mereka akan menyanyikan lagu daerah sebagai bentuk nasionalisme.

Q : Lalu bagaimana dengan literasi yang lainnya pak?

A : Lalu untuk literasi lainnya seperti literasi lingkungan kita mulai dari scope yang kecil. Apalagi sekarang digalakan tentang sampah plastik. Maka kita ajak siswa untuk mengumpulkan sampah tersebut dimulai dari hal-hal kecil disekitar mereka.

Q : Ohya pak saya juga lihat dibawah ada tempat untuk mencuci tangan. Bagaima nggih pak?

A : Untuk hal itu kita rasa masih kurang jika dibandingkan dengan jumlah siswa, sehingga kita ingin menambahnya. Namun terkadang terkendala dengan debit air yang kecil. Kami yang paling atas kadang tidak mendapat air karena kita gunakan bertiga untuk TK, SD, dan SMP. Namun kita sudah coba untuk membuat suatu rencana agar PDAM bias masuk kesekolah namun belum ditindak lanjuti. Rencana nanti didepan kelas ada

sekitar 5 sampai 6 tempat cuci tangan. Serta kita menyarankan siswa untuk membawa bekal sendiri dari rumah dan juga minumannya.





## Appendix 24. Biography

### RIWAYAT HIDUP



Putri Balqis lahir di Singaraja pada tanggal 19 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Haeka Sapuan dan Ibu Siti Maryam. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Manggis Gang At-taubah No. 25 Kampung Kajanan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Bali dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Singaraja jurusan Akuntansi dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Teachers’ Readiness on the Implementation of the 21<sup>st</sup>-Century Skills in Teaching English in Private Primary Schools in Buleleng”*. Selanjutnya, sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.