




LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Bukti Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SMA Negeri 1 Kuta

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI 1 KUTA
NPSN : 50101705 NIS : 300120
 ALAMAT : JL. DEWI SARASWATI SEMINYAK – KUTA , BADUNG TELP / FAX (0361) 737 925
 Website : <http://www.smansaku.com> E-mail : info@smansaku.com

SURAT KETERANGAN
NO.070 / 2170 / SMA.1 KUTA

Berdasarkan Surat Mohon Ijin Uji Validasi Instrumen Penelitian dari Universitas Pendidikan GANESHA, Nomor: 200/UN48.9.1/TU/2020, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Drs. I Ketut Sumanthi Arta, M.Pd
NIP	: 19640613 199303 1 012
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Kuta

Menerangkan bahwa :

Nama	: Devy Dyah Wulandari
NIM	: 1613041032
Prodi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam

Memang benar yang tersebut diatas diberikan izin melakukan uji coba Penelitian di SMA Negeri 1 Kuta, untuk menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi yang berjudul "Penerapan E-Modul Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara" pada tanggal 4 Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. I Ketut Sumanthi Arta, M.Pd
 NIP. 19640613 199303 1 012

Lampiran 02. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri Bali Mandara



**PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI BALI MANDARA**

*Jl. Air Sanih, Desa Kubutambahan, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng, Bali. Kode Pos: 81172
Telp. (0362) 3435051, Website: www.smanbalimandara.sch.id, e-mail: info smanbalimandara.sch.id*



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422.6/596/SMANBARA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Bali Mandara Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Devy Dyah Wulandari
NIM : 1613041032
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengatahuan Alam
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data untuk menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi yang berjudul "Penerapan E-Modul Interaktif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri Bali Mandara" pada tanggal 11 Maret s.d. 19 Mei 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

1.

Bali, 20 Mei 2020
Kepala Sekolah,

Drs. Evoman Darta, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19620520 198803 1 016

Lampiran 03. Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba

1. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah keadaan seseorang dengan memiliki hasrat atau dorongan dalam diri untuk dapat mengubah perilaku menjadi lebih baik melalui serangkaian pengalaman dalam proses belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Definisi Operasional

Motivasi belajar merupakan dorongan bagi seseorang untuk dapat melaksanakan proses belajar yang dapat diukur melalui beberapa dimensi menurut Aritonang (2008) yaitu antara lain (1) Ketekunan dalam belajar yang dapat dilihat dari tiga indikator yaitu kehadiran siswa di sekolah, sikap siswa dalam mengikuti PBM di kelas dan keinginan siswa untuk belajar di rumah, (2) Ulet dalam menghadapi kesulitan yang dilihat melalui dua indikator yaitu sikap siswa saat menghadapi kesulitan dalam belajar dan usaha mengatasi kesulitan tersebut, (3) Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar yang dilihat melalui dua indikator yaitu kebiasaan dalam mengikuti pelajaran dan semangat siswa dalam mengikuti PBM, (4) Berprestasi dalam belajar yang dilihat melalui indikator keinginan siswa untuk berprestasi dan (5) mandiri dalam belajar yang dilihat melalui dua indikator yaitu penyelesaian tugas/PR dan menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran.

3. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Variabel Motivasi Belajar

No.	Dimensi	Indikator	No Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran di sekolah	1	2	2
		b. Mengikuti PBM di kelas	3, 4	5	3
		c. Belajar di rumah	6, 7	8	3
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	9, 10	11, 12	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	13, 14, 15	16	4
3.	Minat dan ketajaman perhatian dalam	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	17, 18	19	3

	belajar	b. Semangat dalam mengikuti PBM	20	21	2
4.	Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	22, 23, 24, 26, 27, 28	15, 29	8
5.	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas/PR	30	31, 32	3
		b. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran	33, 34	35	3
Jumlah			22	13	35

(Aritonang, 2008)



KUISIONER MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulislah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Anda sebenarnya dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
4. Sebelum Anda menyerahkan lembaran ini, periksalah kembali dengan seksama agar tidak ada pernyataan yang terlewat

C. Daftar Pertanyaan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tidak pernah datang terlambat ke kelas					
2.	Saya suka berada di koperasi daripada di kelas saat mendapatkan PBM yang tidak saya suka					
3.	Saya mengikuti pelajaran di kelas sampai jam pelajaran berakhir					
4.	Siapa pun guru yang mengajar di kelas saya tetap mengikuti pelajaran dengan baik					
5.	Saya memutuskan untuk pergi ke koperasi apabila suasana belajar di kelas terasa membosankan					
6.	Saya belajar di asrama dengan jam belajar yang teratur					
7.	Saya selalu belajar kembali di rumah untuk lebih memahami pelajaran yang saya dapat di sekolah					
8.	Saya tidak pernah belajar kembali di asrama					
9.	Saya lebih suka mengerjakan soal yang sulit karena merasa lebih tertantang					
10.	Saya selalu optimis dalam belajar					
11.	Saya tidak akan belajar jika pelajaran itu sulit dipahami					
12.	Saya cenderung malas belajar jika menghadapi soal yang susah					
13.	Saya mempunyai kelompok belajar agar dapat berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar					
14.	Saya membuat ringkasan materi mengenai mata pelajaran yang sulit					

15.	Saya selalu berusaha mempelajari materi yang sulit berulang-ulang kali sampai mengerti					
16.	Saya tidak pernah mengerjakan PR dengan kemampuan sendiri					
17.	Saya tidak pernah lain-lain ketika guru menjelaskan pelajaran					
18.	Saya selalu mencatat hal-hal penting terkait materi pelajaran yang diterangkan oleh guru					
19.	Saya mengobrol dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan					
20.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan baik dan benar					
21.	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran di kelas					
22.	Saya ingin prestasi belajar yang saya capai lebih tinggi dari teman-teman					
23.	Saya lebih giat belajar dari teman-teman agar prestasi belajar saya tinggi					
24.	Saya memiliki keinginan untuk dapat mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi					
25.	Saya malas berusaha untuk berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi					
26.	Saya berusaha keras untuk dapat mencapai prestasi yang lebih tinggi dalam belajar					
27.	Saya tidak pernah berhenti belajar meskipun prestasi belajar saya tinggi					
28.	Saya tetap berusaha belajar dengan keras meskipun prestasi belajar yang saya peroleh sudah baik					
29.	Saya tidak pernah belajar dengan giat meskipun prestasi belajar saya rendah					
30.	Saya mengerjakan tugas dengan tekun tanpa ada yang membantu					
31.	Saya mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan teman					
32.	Saya selalu menunda-nunda waktu ketika mengerjakan tugas/PR					
33.	Ketika jam pelajaran kosong, maka saya akan mempelajari kembali pelajaran sebelumnya					
34.	Ketika guru tidak bisa mengajar, saya akan memanfaatkan waktu dengan menjawab soal-soal di buku					
35.	Saya lebih senang mengobrol di koperasi jika ada jam pelajaran kosong					

Lampiran 04. Instrumen Tes Evaluasi Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

1. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan perilaku siswa setelah melakukan pembelajaran. Perubahan perilaku yang dimaksud adalah keadaan dimana siswa telah mampu memahami materi pelajaran yang telah dibelajarkan dan mampu mencapai standar kompetensi serta kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang diberlakukan.

2. Definisi Operasional

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi setelah melakukan pembelajaran yang dapat diukur melalui evaluasi berupa tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif dengan jumlah 35 item dengan mengambil materi pelajaran di kelas X dengan KD 3.9 yaitu mampu mengelompokkan hewan ke dalam filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh dan reproduksi yang terbagi menjadi delapan indikator ketuntasan yang akan dicapai siswa untuk memenuhi KD tersebut. Tes Evaluasi bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari segi kognitif siswa sehingga memuat keenam dimensi proses kognitif atau level kognitif menurut taksonomi Bloom revisi yang terdiri atas kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan membuat/cipta (C6) (Karthwol, 2002).

3. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Variabel Hasil Belajar

Mata Pelajaran	: Biologi
Materi	: Kingdom Animalia
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Kelas	: X MIPA
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator Ketuntasan	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3.9 Mengelompokkan hewan ke dalam filum	3.9.1 Menjelaskan ciri-ciri umum hewan invertebrata	Siswa dapat menjelaskan ciri umum hewan invertebrata	C2	1
		Siswa dapat menentukan	C1	2

berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh simetri tubuh, dan reproduksi		filum yang tidak termasuk ke dalam kelompok hewan invertebrata		
	3.9.2 Membedakan ciri-ciri filum pada invertebrata	Siswa dapat mencirikan hewan Filum Porifera	C2	3
		Siswa dapat menunjukkan pernyataan yang tidak termasuk ciri dari hewan Filum Platyhelminthes	C2	4
		Siswa dapat menunjukkan pernyataan yang tidak termasuk ciri dari hewan Filum Echinodermata	C3	5
		Siswa dapat menentukan persamaan ciri Kelas Crustacea dan Arachnida pada Filum Arthropoda	C2	6
		Siswa dapat menunjukkan pernyataan yang tidak termasuk ciri dari hewan Kelas Insekta	C2	7
		Diberikan beberapa ciri hewan, siswa dapat menganalisis yang termasuk ciri Filum Annelida	C4	8
		Diberikan ilustrasi yang menggambarkan ciri hewan invertebrata, siswa dapat menganalisis filum hewan berdasarkan ciri yang diilustrasikan	C4	9
		Siswa dapat membedakan ciri kelas pada filum moluska	C2	10
		3.9.3 Menjelaskan cara reproduksi hewan invertebrata	Siswa dapat menganalisis daur hidup ubur-ubur	C4
	Siswa dapat menganalisis daur hidup cacing pita		C4	12
	Siswa dapat menganalisis daur hidup nemathelminthes		C4	13
	Siswa dapat menganalisis reproduksi hewan <i>Dugesia</i> sp.		C4	14
	3.9.4 Mengidentifikasi contoh	Diberikan contoh hewan invertebrata, siswa dapat mengkategorikan hewan	C2	15

	hewan pada masing-masing filum invertebrata	ke dalam filum yang tepat		
		Diberikan beberapa gambar hewan, siswa dapat mengkarakteristikkan hewan yang tergolong echinodermata	C4	16
		Diberikan ilustrasi suatu spesies hewan invertebrata, siswa dapat menyebutkan contoh spesies dari Filum Platyhelmyntes	C1	17
		Diberikan beberapa contoh hewan Filum Arthropoda, siswa dapat menentukan hewan yang tergolong dalam kelas yang sama	C3	18
	3.9.5 Menjelaskan ciri-ciri umum hewan vertebrata	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri umum hewan vertebrata	C1	19
		Siswa dapat menunjukkan pernyataan yang tidak termasuk ciri dari hewan vertebrata	C2	20
		Siswa dapat menjelaskan kelompok hewan vertebrata berdasarkan ciri yang sebutkan	C2	21
	3.9.6 Membedakan ciri-ciri kelas pada vertebrata	Siswa dapat membandingkan perbedaan ciri masing-masing kelas pada vertebrata	C5	22
		Siswa dapat menyebutkan contoh hewan mamalia berdasarkan ciri khusus yang dimiliki	C1	23
	3.9.7 Menjabarkan urutan klasifikasi invertebrata dari yang terendah hingga yang terkompleks	Siswa dapat menguraikan urutan klasifikasi invertebrata dari yang terendah hingga ke yang terkompleks	C2	24
Siswa dapat menguraikan urutan klasifikasi vertebrata dari yang terendah hingga ke yang		C2	25	

		terkompleks		
	3.9.8 Menjelaskan peranan hewan bagi kehidupan	Siswa dapat menentukan pernyataan yang bukan manfaat dari Filum Porifera	C3	26
		Siswa dapat menganalisis kelompok hewan berdasarkan manfaat yang diuraikan	C4	27
		Siswa dapat menentukan kelompok hewan berdasarkan contoh hewan yang diberikan	C2	28
		Siswa dapat menentukan nama hewan berdasarkan manfaat yang diuraikan	C1	29
		Diberikan ilustrasi mengenai salah satu manfaat hewan, siswa dapat mengemukakan kelompok hewan berdasarkan manfaatnya	C2	30
TOTAL SOAL				30



ULANGAN HARIAN III

Kingdom Animalia

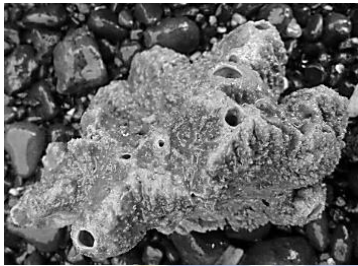
1. Ubur-ubur, bekicot dan cacing tanah dikelompokkan dalam suatu kelompok hewan invertebrata karena ciri berikut yaitu....
 - A. berkembangbiak dengan cara bertelur
 - B. memiliki notochord
 - C. tidak memiliki notochord
 - D. bertubuh lunak
 - E. pemakan tumbuhan (herbivora)

2. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut!
 - a) Hewan tripoblastik selomata
 - b) Simetri bilateral
 - c) Sistem saraf tangga tali
 - d) Tubuh bersegmenn metameri
 - e) Sistem peredaran darah tertutup
 Berdasarkan ciri-ciri di atas maka hewan tersebut dapat digolongkan ke dalam kelompok invertebrata pada Filum....
 - A. Porifera
 - B. Coelenterate
 - C. Nematelmythes
 - D. Annelida
 - E. Arthropoda

3. Hewan invertebrata Filum Echinodermata memiliki sistem saluran air khusus yang disebut dengan sistem ambulakral. Berikut merupakan bagian tubuh yang dilalui air dalam sistem ambulakral.
 - 1) ampula
 - 2) saluran radial
 - 3) saluran lateral
 - 4) saluran cincin
 - 5) saluran batu (penghubung)
 - 6) madreporit
 Urutan perjalanan air sistem ambulakral pada bagian tubuh Echinodermata berawal dari air masuk hingga kaki tabung dapat menjulur yang tepat adalah....
 - A. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
 - B. 1 – 2 – 3 – 5 – 4 – 6
 - C. 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1
 - D. 6 – 5 – 4 – 2 – 3 – 1
 - E. 6 – 4 – 5 – 3 – 2 – 1

4. Ketika melakukan perkemahan, Ayu menemukan hewan dengan ciri-ciri yaitu tubuh simetri bilateral, memiliki tubuh dan kaki yang bersegmen-segmen tubuh terdiri atas sefalotoraks dan abdomen, sistem sirkulasi terbuka, kaki berjumlah empat pasang dan bernafas dengan paru-paru buku. Hewan yang ditemukan Ayu dapat digolongkan dalam kelas....
- Insekta
 - Annelida
 - Arachnida
 - Crustacea
 - Myriapoda

5. Perhatikan gambar berikut!



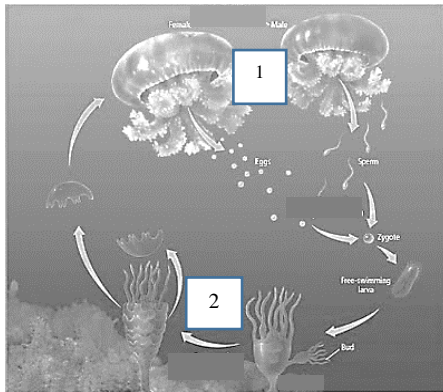
Gambar diatas merupakan salah satu spesies porifera yang tergolong Kelas Demospongiae. Kebanyakan spesies dari kelas berbentuk asimetri tidak beraturan hal tersebut sesuai dengan tipe saluran air yang dimilikinya yaitu memiliki banyak rongga serta pecabangan kecil. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa tipe saluran air spesies tersebut adalah....

- leukonoid
 - askonoid
 - sikonoid
 - ameboid
 - koanosit
6. Persamaan antara Kelas Crustacea dan Arachnida adalah....
- habitatnya
 - jumlah kakinya
 - tubuh terbagi menjadi tiga bagian
 - alat pernafasannya
 - memiliki sefalotoraks
7. Moluska merupakan filum hewan invertebrata dengan ciri khusus bertubuh lunak. Moluska dapat diklasifikasikan kembali dalam 3 kelas yaitu gastropoda, pelecypoda dan cephalopoda yang dibedakan berdasarkan....
- habitat
 - cara berkembangbiak
 - bentuk alat gerak
 - bentuk cangkang
 - jenis makanan

8. Pada saat berenang di pantai kaki Andi tidak sengaja tersengat oleh hewan yang berbentuk payung dengan warna tubuh yang sekilas hampir tidak terlihat. Sengatan tersebut menyebabkan kaki Andi luka, bengkak dan gatal. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat ditentukan hewan tersebut adalah....
- ular yang memiliki kemampuan untuk mematuk demi mempertahankan diri
 - landak laut yang menyerang mangsanya dengan duri beracun
 - ubur-ubur yang mempertahankan diri dengan tentakelnya
 - bintang laut yang mampu menyamar dan mempertahankan diri dengan duri beracunnya
 - lintah yang memiliki kemampuan menghisap darah mangsanya untuk mempertahankan diri
9. Hewan invertebrata pada Filum Echinodermata memiliki kaki berbentuk tabung dengan otot ampula pada bagian ujungnya yang diatur penjurulannya dengan sistem ambulakral. Berikut yang bukan merupakan fungsi dari kaki tabung pada Echinodermata adalah....
- bergerak/ berpindah tempat
 - menetap pada substrat tertentu
 - mencari mangsa
 - menyengat untuk melindungi diri
 - membantu pernafasan
10. Filum porifera terbagi dalam tiga kelas yaitu Kelas Hexactinellida, Demospongiae dan Kelas Calcarea. Berikut merupakan pernyataan yang tepat mengenai perbedaan ketiga kelas tersebut adalah....

	Hexactinellida	Demospongiae	Calcarea
A.	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari silika	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat spongin
B.	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat silika	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat spongin
C.	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat silika	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur
D.	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari silika	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur
E.	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat silika

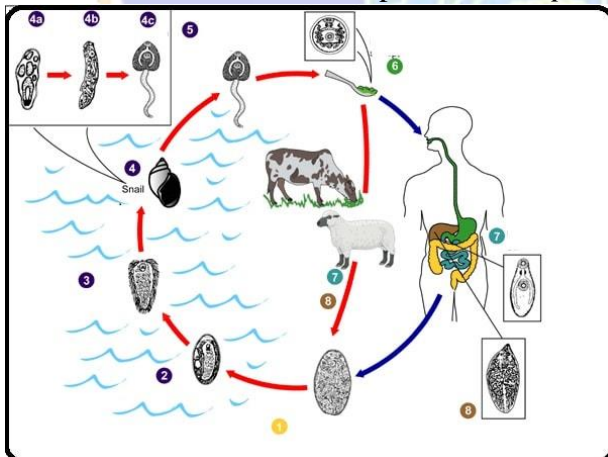
11. Perhatikan skema siklus reproduksi ubur-ubur berikut!



pernyataan yang tepat mengenai siklus hidup ubur-ubur adalah....

- A. nomor 1 adalah fase polip yaitu fase dewasa ubur-ubur dapat berenang bebas
- B. nomor 1 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi aseksual dan menghasilkan zigot
- C. nomor 1 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi seksual dan menghasilkan zigot
- D. nomor 2 adalah fase polip dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi seksual dengan menghasilkan tunas
- E. nomor 2 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi aseksual dengan menghasilkan tunas

12. Perhatikan skema siklus hidup *Fasciola hepatica* berikut!

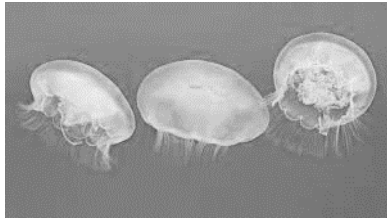


Fasciola hepatica bersifat parasite pada hati hewan ternak dan manusia. Dalam siklusnya terdapat tiga fase yang memerlukan inang berupa siput air tawar seperti yang ditunjukkan oleh nomor 4a, 4b dan 4c yang secara berturut-turut merupakan....

- A. mirasidium, sekraria dan metasekraria
- B. mirasidium, redia dan sporokista
- C. redia, sporokista dan mirasidium
- D. sporokista, redia dan sekraria
- E. redia, sekraria dan metasekraria

13. Adi akan melakukan sebuah praktikum dengan menggunakan *Dugesia* sp. yang merupakan salah satu spesies dari Filum Platyhelminthes. Adi melakukan pemotongan secara melintang terhadap *Dugesia* sp. menjadi tiga bagian maka dugaan sementara yang dapat dibuat Adi adalah....
- A. *Dugesia* sp. akan mati
 - B. hanya potongan ujung anterior yang akan mengalami regenerasi dan menjadi individu utuh kembali
 - C. potongan ujung anterior dan posterior akan mengalami regenerasi dan menjadi individu baru sehingga dihasilkan dua individu baru
 - D. ketiga potongan akan beregenerasi dan menjadi individu baru sehingga dihasilkan tiga individu baru
 - E. akan dihasilkan enam individu baru karena hasil dari fragmentasi dan regenerasi setiap potongan
14. Berat badan Dodi tidak bertambah selayaknya anak seusianya. Setelah dilakukan pemeriksaan, dokter menyampaikan bahwa Dodi terinfeksi cacing pita yang merupakan salah satu spesies dari Filum Platyhelminthes. Jika dihubungkan dengan daur hidup cacing pita maka penyebab Dodi terkena infeksi tersebut yang tepat adalah....
- A. Dodi sering bermain bola di lapangan sehingga metasekraria yang tersebar di rumput masuk melalui pori-pori kulit Dodi
 - B. Dodi memakan daging setengah matang yang mengandung proglotid
 - C. Dodi memakan daging setengah matang yang mengandung sistiserkus
 - D. Dodi sering bermain bola di lapangan sehingga sporokista cacing yang tersebar di rumput masuk melalui pori-pori kulit Dodi
 - E. Dodi memakan siput sawah yang terinfeksi sporokista cacing
15. Cacing hati (*Fasciola hepatica*) dalam siklus hidupnya memerlukan dua hospes yaitu hewan mamalia herbivora dan siput air tawar. Hewan mamalia herbivora yang terinfeksi akan mengeluarkan feses yang mengandung telur cacing hati yang selanjutnya akan menetas menjadi....
- A. metasekraria yang bersilia
 - B. sporokista yang bersifat inaktif
 - C. redia yang bersifat inaktif
 - D. sekraria yang berflagel
 - E. mirasidium yang bersilia

16. Perhatikan gambar berikut!



Hewan pada gambar diatas merupakan salah satu contoh hewan invertebrata yang tergolong dalam Filum....

- A. Porifera
- B. Annelida
- C. Cnidaria
- D. Moluska
- E. Arthropoda

17. Bayu sedang menyelam di pantai dan menemukan lima hewan seperti gambar berikut.



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

Bayu ingin mengelompokkan hewan-hewan tersebut sesuai dengan persamaan ciri yang dimiliki. Kelompok hewan, ciri beserta contohnya yang tepat adalah....

	Kelompok Hewan	Persamaan Ciri	Contoh
A.	Porifera	Tubuh berpori	(a), (b) dan (d)
B.	Moluska	Tubuh lunak	(a), (b) dan (c)
C.	Moluska	Tubuh bercangkang	(c), (d) dan (e)
D.	Echinodermata	Kulit berduri	(b), (c) dan (d)
E.	Echinodermata	Kulit berduri	(c), (d) dan (e)

18. Kebanyakan spesies Filum Plathyhelmyntes bersifat parasite salah satunya yaitu dapat hidup di usus manusia dan dapat diperoleh jika manusia mengonsumsi daging babi yang tidak matang dengan sempurna. Hewan yang dimaksud adalah....

- A. *Fasciola hepatica*
- B. *Taenia solium*
- C. *Taenia saginata*
- D. *Schistosoma japonicum*
- E. *Eunice viridis*

19. Perhatikan contoh hewan arthropoda berikut!

- a) udang
- b) laba-laba
- c) kalajengking
- d) kepiting
- e) belalang
- f) kupu-kupu

Berdasarkan contoh-contoh hewan di atas, yang dapat digolongkan ke dalam kelas yang sama adalah....

- A. a dan c
- B. b dan d
- C. b dan c
- D. c dan d
- E. e dan f

20. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut!

- a) Memiliki tulang belakang
- b) Bernafas dengan trakea
- c) Memiliki endoskeleton
- d) Sistem peredaran darah tertutup
- e) Sistem saraf pusat berbentuk ganglion

Berdasarkan ciri-ciri di atas, yang termasuk ciri-ciri hewan vertebrata antara lain....

- A. a, b, c, d dan e
- B. a, b, c dan d
- C. a, c, d dan e
- D. a, b dan d
- E. a, c dan d

21. Berikut yang bukan merupakan ciri dari hewan Vertebrata adalah....

- A. memiliki tulang punggung
- B. tubuh triploblastik aselomata
- C. memiliki jantung dengan 4 ruang
- D. simetri tubuh bilateral
- E. memiliki sistem pernafasan dan pengeluaran yang efisien

22. Hewan vertebrata dibedakan menjadi dua superkelas berdasarkan ciri ada atau tidaknya rahang. Superkelas untuk kelompok hewan berahang adalah....

- A. Osteichthyes
- B. Chondrichthyes
- C. Agnatha
- D. Gnathostomata
- E. Urodella

23. Sistem sirkulasi hewan vertebrata merupakan sistem sirkulasi tertutup dan sudah terdapat jantung. Perbedaan yang tepat dari sistem sirkulasi kelima kelas vertebrata adalah....

	Pisces	Amfibi	Reptilia	Aves	Mamalia
A.	Jantung terdiri atas satu ruang	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel dan satu serambi)	Jantung terdiri atas tiga ruang, sekat belum sempurna	Jantung terdiri atas tiga ruang, sekat telah sempurna
B.	Jantung terdiri atas satu ruang	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua serambi dan satu ventrikel)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna
C.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel dan satu serambi)	Jantung terdiri atas tiga ruang	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna
D.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua serambi dan satu ventrikel)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat yang belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna
E.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel dan satu serambi)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat yang belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna

24. Kelas Mamalia merupakan kelompok hewan yang memiliki ciri khusus yaitu memiliki glandula mammae dan tubuh ditutupi oleh rambut. Manakah yang merupakan hewan mamalia....

- A. beruang, kuda nil dan paus
- B. beruang, monyet dan hiu
- C. komodo, kucing dan gajah
- D. penyu, angsa dan landak
- E. bunglon, monyet dan singa

25. Ikan nila dan buaya sama-sama memiliki tubuh yang dilindungi sisik dan dapat hidup di air, namun keduanya dalam sistem klasifikasi tergolong dalam kelas yang berbeda. Berikut merupakan perbedaan yang tepat antara ikan nila dengan buaya adalah....

- A. ikan nila berdarah dingin (poikiloterm) sedangkan buaya berdarah panas (homoikiloterm)
- B. ikan nila bereproduksi dengan bertelur sedangkan buaya dengan beranak
- C. ikan nila memiliki jantung dengan dua ruang sedangkan buaya memiliki jantung dengan empat ruang namun dengan sekat yang belum sempurna

- D. ikan nila memiliki peredaran darah terbuka sedangkan buaya memiliki peredaran darah tertutup
- E. ikan nila belum memiliki notochord sedangkan buaya sudah memiliki notochord

26. Kadek melakukan sebuah praktikum untuk melihat respon ikan kepala timah dan hamster terhadap suhu lingkungan yang berbeda dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Suhu	Perilaku Ikan Kepala Timah	Perilaku Hamster
10°C	Cenderung diam, dalam waktu 3 ikan terlihat mati	Aktif bergerak, rambut terlihat lebih mengembang
25°C	Dapat berenang dan makan dengan normal	Bergerak dan makan dengan normal
40°C	Bergerak dengan cepat dan tidak beraturan dalam waktu 5 ikan menit terlihat mati	Lebih banyak minum dan cenderung tidak aktif bergerak

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- A. Ikan kepala timah dan hamster sama-sama merupakan hewan poikiloterm yang kehidupannya sangat dipengaruhi oleh suhu lingkungan, namun hamster lebih mudah beradaptasi
 - B. Ikan kepala timah dan hamster sama-sama merupakan hewan homoikiloterm yang kehidupannya sangat dipengaruhi oleh suhu lingkungan, namun hamster lebih mudah beradaptasi
 - C. Suhu rendah lebih berbahaya dibandingkan suhu tinggi bagi hewan Kelas Pisces dan Mamalia
 - D. Kelas Pisces merupakan hewan homoikiloterm sehingga tidak mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya sedangkan Kelas Mamalia merupakan hewan poikiloterm yang bisa menyesuaikan diri dengan suhu lingkungan
 - E. Kelas Pisces merupakan hewan poikiloterm sehingga tidak mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya sedangkan Kelas Mamalia merupakan hewan homoikiloterm yang bisa menyesuaikan diri dengan suhu lingkungan
27. Ketut melakukan praktikum pengamatan terhadap salah satu hewan vertebrata. Dari hasil praktikum tersebut diperoleh data bahwa hewan tersebut dapat bernafas dengan paru-paru dan lapisan kulit didekat kloaka, jantung memiliki empat ruang dengan sekat yang belum sempurna, tubuh dilindungi oleh sisik tebal yang membentuk tempurung dengan bagian atas yang disebut karapaks dan bagian bawah disebut dengan plastron. Berdasarkan hasil raktikum tersebut maka hewan tersebut tergolong ke dalam Ordo....
- A. Pisces
 - B. Reptilia
 - C. Squamata

- D. Chrodata
E. Testudinata
28. Amfibi merupakan hewan yang dapat hidup di dua habitat yaitu di darat dan di perairan serta mengalami metamorfosis sempurna. Alasan yang tepat yang menyatakan bahwa amfibi harus hidup di dua habitat adalah....
- Amfibi memiliki tubuh yang ditutupi lendir sehingga sesekali harus menuju perairan untuk tetap lembab dan dapat bertahan hidup
 - Amfibi merupakan hewan poikiloterm sehingga menuju perairan untuk menyeimbangkan suhu tubuhnya
 - Amfibi hidup di dua habitat karena pada saat masih dalam fase berudu bernafas dengan insang sehingga hidup di perairan dan saat dewasa bernafas dengan paru-paru sehingga hidup di darat
 - Amfibi hidup di dua habitat untuk dapat mengecoh dan melindungi diri dari predatornya
 - Amfibi hidup di dua habitat untuk dapat meletakkan telurnya di darat dan hidup dan tumbuh dewasa di perairan
29. Perhatikan klasifikasi hewan invertebrata berikut!
- Coelenterata
 - Porifera
 - Annelida
 - Nemahtelmyntes
 - Platyhelmyntes
 - Echinodermata
 - Moluska
 - Arthropoda
- Urutan yang tepat klasifikasi kelompok hewan invertebrata dari yang terendah hingga yang terkompleks adalah....
- 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8
 - 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 7 – 6 – 8
 - 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 7 – 8 – 6
 - 2 – 1 – 3 – 5 – 4 – 7 – 6 – 8
 - 2 – 1 – 5 – 4 – 3 – 7 – 8 – 6
30. Berikut merupakan urutan kelas pada hewan vertebrata dari yang terendah hingga yang terkompleks adalah....
- Amfibi – Reptil – Pisces – Mamalia – Aves
 - Amfibi – Pisces – Aves – Reptil – Mamalia
 - Pisces – Reptil – Amfibi – Aves – Mamalia
 - Pisces – Amfibi – Reptil – Aves – Mamalia
 - Amfibi – Pisces – Reptil – Aves – Mamalia
31. Berdasarkan pernyataan berikut yang bukan merupakan manfaat Filum Porifera adalah....
- sebagai filter alami air laut sehingga mampu menjaga kebersihan air
 - sebagai habitat ikan dan invertebrata kecil lainnya
 - sebagai sumber makanan kaya protein bagi manusia

- D. sebagai alat gosok pada saat mandi
E. sebagai hiasan akuarium
32. Salah satu spesies hewan yang memiliki berbagai manfaat yaitu antara lain dapat digunakan sebagai bahan pembuatan obat tipus, dapat menggemburkan tanah dan kotoran hewan tersebut dapat menyuburkan tanah serta dapat dimanfaatkan sebagai pakan ayam tergolong dalam Filum....
- A. Coelenterata
 - B. Platyhelmyntes
 - C. Annelida
 - D. Moluska
 - E. Arthropoda
33. Cacing wawo dan caing palolo merupakan hewan laut yang biasa dikonsumsi sebagai lauk pauk oleh penduduk setempat. Dalam klasifikasi jenis cacing tersebut termasuk dalam Kelas....
- A. Oligochaeta
 - B. Polychaeta
 - C. Termatoda
 - D. Turbellaria
 - E. Cestoda
34. Berikut merupakan contoh hewan Filum Annelida yang dapat dimanfaatkan dalam bidang kesehatan karena menghisap darah pada infeksi adalah....
- A. *Mus musculus*
 - B. *Eunice viridis*
 - C. *Hirudo medicinalis*
 - D. *Ascaris lumbricoides*
 - E. *Taenia saginata*
35. Deluang Sari yang terletak di Tanjung Benoa Bali merupakan salah satu tempat wisata edukatif sekaligus penangkaran bagi salah satu hewan yang terancam punah yaitu penyu. Di tempat ini, wisatawan dapat melihat proses perkembangbiakan penyu mulai dari perawatan telur hingga penyu dewasa, bahkan di tempat tersebut terdapat penyu dengan usia sekitar 70 tahun. Ilustrasi tersebut merupakan salah satu pemanfaatan hewan vertebrata kelas....
- A. Amfibi
 - B. Pisces
 - C. Reptil
 - D. Aves
 - E. Mamalia

Lampiran 05. Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba

1. Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah keadaan seseorang dengan memiliki hasrat atau dorongan dalam diri untuk dapat mengubah perilaku menjadi lebih baik melalui serangkaian pengalaman dalam proses belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Definisi Operasional

Motivasi belajar merupakan dorongan bagi seseorang untuk dapat melaksanakan proses belajar yang dapat diukur melalui beberapa dimensi menurut Aritonang (2008) yaitu antara lain (1) Ketekunan dalam belajar yang dapat dilihat dari tiga indikator yaitu kehadiran siswa di sekolah, sikap siswa dalam mengikuti PBM di kelas dan keinginan siswa untuk belajar di rumah, (2) Ulet dalam menghadapi kesulitan yang dilihat melalui dua indikator yaitu sikap siswa saat menghadapi kesulitan dalam belajar dan usaha mengatasi kesulitan tersebut, (3) Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar yang dilihat melalui dua indikator yaitu kebiasaan dalam mengikuti pelajaran dan semangat siswa dalam mengikuti PBM, (4) Berprestasi dalam belajar yang dilihat melalui indikator keinginan siswa untuk berprestasi dan (5) mandiri dalam belajar yang dilihat melalui dua indikator yaitu penyelesaian tugas/PR dan menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran.

3. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar

No.	Dimensi	Indikator	No Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Ketekunan dalam belajar	d. Kehadiran di sekolah	1	2	2
		e. Mengikuti PBM di kelas	3	4	3
		f. Belajar di rumah	5, 6	7	3
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	c. Sikap terhadap kesulitan	8	9, 10	4
		d. Usaha mengatasi kesulitan	11, 12	13	4
3.	Minat dan	c. Kebiasaan dalam	14	15	3

	ketajaman perhatian dalam belajar	mengikuti pelajaran			
		d. Semangat dalam mengikuti PBM	16	17	2
4.	Berprestasi dalam belajar	b. Keinginan untuk berprestasi	18, 19	20	8
5.	Mandiri dalam belajar	c. Penyelesaian tugas/PR	21	22	3
		d. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran	23, 24	25	3
Jumlah			14	11	25

(Aritonang, 2008)



KUISSIONER MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

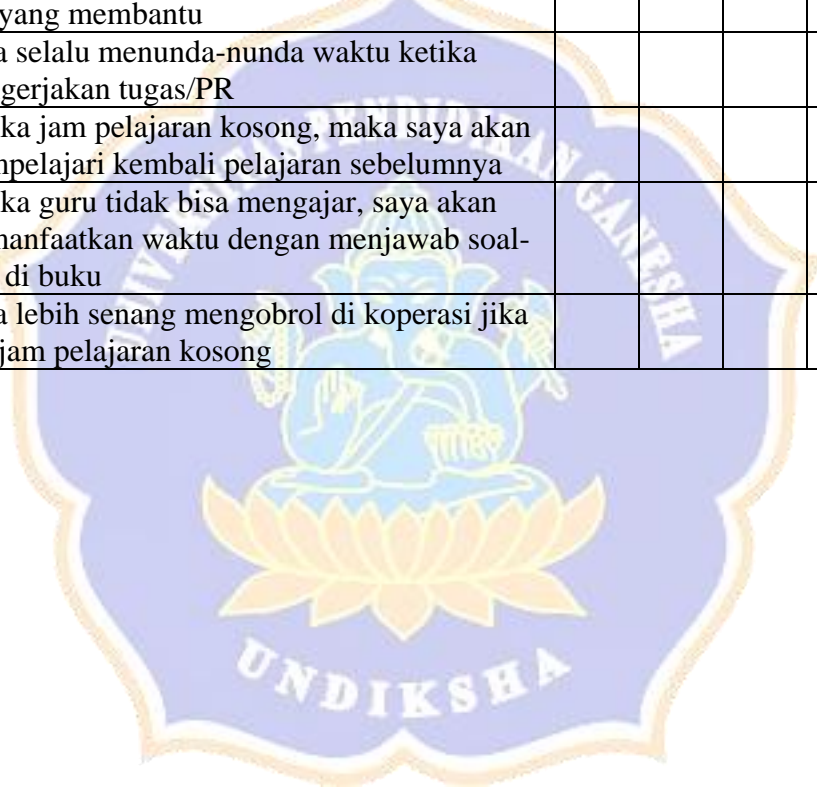
B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

5. Tulislah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
6. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan Anda sebenarnya dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
8. Sebelum Anda menyerahkan lembaran ini, periksalah kembali dengan seksama agar tidak ada pernyataan yang terlewat

C. Daftar Pertanyaan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya tidak pernah datang terlambat ke kelas					
2.	Saya suka berada di koperasi daripada di kelas saat mendapatkan PBM yang tidak saya suka					
3.	Saya mengikuti pelajaran di kelas sampai jam pelajaran berakhir					
4.	Saya memutuskan untuk pergi ke koperasi apabila suasana belajar di kelas terasa membosankan					
5.	Saya belajar di rumah dengan jam belajar yang teratur					
6.	Saya selalu belajar kembali di rumah untuk lebih memahami pelajaran yang saya dapat di sekolah					
7.	Saya tidak pernah belajar kembali di rumah					
8.	Saya lebih suka mengerjakan soal yang sulit karena merasa lebih tertantang					
9.	Saya tidak akan belajar jika pelajaran itu sulit dipahami					
10.	Saya cenderung malas belajar jika menghadapi soal yang susah					
11.	Saya membuat ringkasan materi mengenai materi pelajaran yang sulit					
12.	Saya selalu berusaha mempelajari materi yang sulit berulang-ulang kali sampai mengerti					
13.	Saya tidak pernah mengerjakan PR dengan kemampuan sendiri					
14.	Saya selalu mencatat hal-hal penting terkait					

	materi pelajaran yang diterangkan oleh guru					
15.	Saya mengobrol dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan					
16.	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan baik dan benar					
17.	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran di kelas					
18.	Saya ingin prestasi belajar yang saya capai lebih tinggi dari teman-teman					
19.	Saya berusaha keras untuk dapat mencapai prestasi yang lebih tinggi dalam belajar					
20.	Saya tidak pernah belajar dengan giat meskipun prestasi belajar saya rendah					
21.	Saya mengerjakan tugas dengan tekun tanpa ada yang membantu					
22.	Saya selalu menunda-nunda waktu ketika mengerjakan tugas/PR					
23.	Ketika jam pelajaran kosong, maka saya akan mempelajari kembali pelajaran sebelumnya					
24.	Ketika guru tidak bisa mengajar, saya akan memanfaatkan waktu dengan menjawab soal-soal di buku					
25.	Saya lebih senang mengobrol di koperasi jika ada jam pelajaran kosong					



Lampiran 06. Instrumen Tes Evaluasi Hasil Belajar Setelah Uji Coba

1. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan perilaku siswa setelah melakukan pembelajaran. Perubahan perilaku yang dimaksud adalah keadaan dimana siswa telah mampu memahami materi pelajaran yang telah dibelajarkan dan mampu mencapai standar kompetensi serta kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang diberlakukan.

2. Definisi Operasional

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi setelah melakukan pembelajaran yang dapat diukur melalui evaluasi berupa tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif dengan jumlah 25 item dengan mengambil materi pelajaran di kelas X dengan KD 3.9 yaitu mampu mengelompokkan hewan ke dalam filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh dan reproduksi yang terbagi menjadi delapan indikator ketuntasan yang akan dicapai siswa untuk memenuhi KD tersebut. Tes Evaluasi bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari segi kognitif siswa sehingga memuat keenam dimensi proses kognitif atau level kognitif menurut taksonomi Bloom revisi yang terdiri atas kemampuan mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan membuat/cipta (C6) (Karthwol, 2002).

4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar

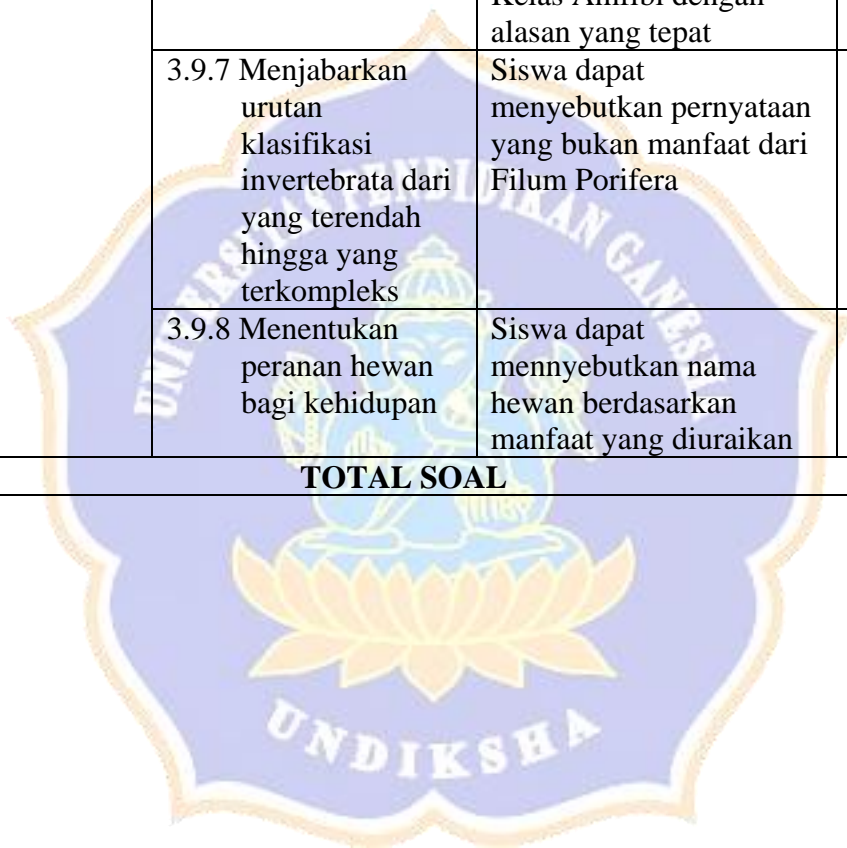
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi	: Kingdom Animalia
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Kelas	: X MIPA
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator Ketuntasan	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3.9 Mengelompokkan hewan ke dalam	3.9.1 Menjelaskan ciri-ciri umum	Siswa dapat menjelaskan ciri umum hewan	C2	1

filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh simetri tubuh, dan reproduksi	hewan invertebrata	invertebrata		
	3.9.2 Membedakan ciri-ciri filum pada invertebrata	Diberikan ilustrasi yang menggambarkan ciri hewan invertebrata, siswa dapat menganalisis filum hewan berdasarkan ciri yang diilustrasikan	C4	2
		Siswa dapat menentukan ciri yang sama antara hewan Kelas Crustacea dan Arachnida	C3	3
		Siswa dapat membedakan ciri kelas pada filum moluska	C2	4
		Diberikan ilustrasi mengenai hewan invertebrata yang ditemui, siswa dapat memutuskan hewan berdasarkan cirinya	C5	5
		Siswa dapat mengaitkan struktur tubuh Filum Echinodermata dengan fungsinya	C3	6
		Siswa dapat membandingkan perbedaan ciri masing-masing kelas Filum Porifera	C5	7
		3.9.3 Menganalisis cara reproduksi hewan invertebrata	Siswa dapat menganalisis daur hidup ubur-ubur	C4
	Siswa dapat menganalisis daur hidup nemathelmyntes		C4	9
	Siswa dapat membuat hipotesis terkait reproduksi hewan <i>Dugesia sp.</i>		C6	10
	Siswa diberikan kasus mengenai infeksi caing pita, siswa dapat menghubungkan mengenai yang terjadi pada orang tersebut berdasarkan daur hidup cacing pita		C6	11
	Diberikan pernyataan		C3	12

		mengenai daur hidup cacing hati, siswa dapat menentukan tahap berikutnya pada daur hidup cacing hati		
	3.9.4 Mengidentifikasi contoh hewan pada masing-masing filum invertebrata	Diberikan contoh hewan invertebrata, siswa dapat mengkategorikan hewan ke dalam filum yang tepat	C2	13
		Diberikan beberapa gambar hewan, siswa dapat mengkararakteristikan hewan yang tergolong echinodermata	C4	14
		Diberikan ilustrasi suatu spesies hewan invertebrata, siswa dapat memberikan contoh spesies dari Filum Platyhelmyntes	C1	15
		Diberikan beberapa contoh hewan Filum Arthropoda, siswa dapat menentukan hewan yang tergolong dalam kelas yang sama	C3	16
	3.9.5 Membedakan ciri-ciri umum hewan vertebrata	Siswa dapat membedakan ciri-ciri umum hewan vertebrata	C2	17
	3.9.6 Membedakan ciri-ciri kelas pada vertebrata	Siswa dapat membandingkan perbedaan ciri masing-masing kelas pada vertebrata	C5	18
		Siswa dapat menyebutkan contoh hewan mamalia berdasarkan ciri khusus yang dimiliki	C1	19
		Siswa dapat menentukan ciri pembeda antara hewan Kelas Pisces dengan Kelas Reptil	C3	20
		Diberikan data hasil praktikum terhadap beberapa hewan	C6	21

		vertebrata, siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan hasil praktikum tersebut		
		Diberikan ilustrasi data hasil pengamatan suatu hewan, siswa dapat memutuskan kelas hewan yang diamati	C5	22
		Siswa dapat menghubungkan mengenai ciri hewan Kelas Amfibi dengan alasan yang tepat	C6	23
	3.9.7 Menjabarkan urutan klasifikasi invertebrata dari yang terendah hingga yang terkompleks	Siswa dapat menyebutkan pernyataan yang bukan manfaat dari Filum Porifera	C1	24
	3.9.8 Menentukan peranan hewan bagi kehidupan	Siswa dapat menyebutkan nama hewan berdasarkan manfaat yang diuraikan	C1	25
TOTAL SOAL				25



ULANGAN HARIAN III
Kingdom Animalia

1. Ubur-ubur, bekicot dan cacing tanah dikelompokkan dalam suatu kelompok hewan invertebrata karena ciri berikut yaitu....
 - A. berkembangbiak dengan cara bertelur
 - B. memiliki notochord
 - C. tidak memiliki notochord
 - D. bertubuh lunak
 - E. pemakan tumbuhan (herbivora)

2. Ketika melakukan perkemahan, Ayu menemukan hewan dengan ciri-ciri yaitu tubuh simetri bilateral, memiliki tubuh dan kaki yang bersegmen-segmen tubuh terdiri atas sefalotoraks dan abdomen, sistem sirkulasi terbuka, kaki berjumlah empat pasang dan bernafas dengan paru-paru buku. Hewan yang ditemukan Ayu dapat digolongkan dalam kelas....
 - A. Insekta
 - B. Annelida
 - C. Arachnida
 - D. Crustacea
 - E. Myriapoda

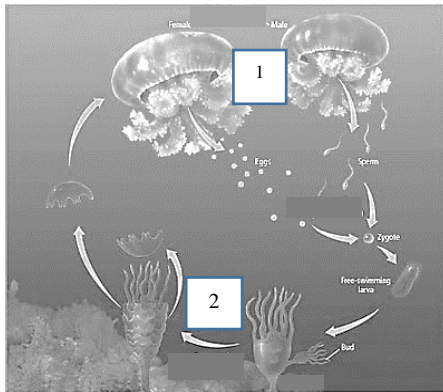
3. Persamaan antara Kelas Crustacea dan Arachnida adalah....
 - A. habitatnya
 - B. jumlah kakinya
 - C. tubuh terbagi menjadi tiga bagian
 - D. alat pernafasannya
 - E. memiliki sefalotoraks

4. Moluska merupakan filum hewan invertebrata dengan ciri khusus bertubuh lunak. Moluska dapat diklasifikasikan kembali dalam 3 kelas yaitu gastropoda, pelecypoda dan cephalopoda yang dibedakan berdasarkan....
 - A. habitat
 - B. cara berkembangbiak
 - C. bentuk alat gerak
 - D. bentuk cangkang
 - E. jenis makanan

5. Pada saat berenang di pantai kaki Andi tidak sengaja tersengat oleh hewan yang berbentuk payung dengan warna tubuh yang sekilas hampir tidak terlihat. Sengatan tersebut menyebabkan kaki Andi iritasi, bengkak dan gatal. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat ditentukan hewan tersebut adalah....
- ular yang memiliki kemampuan untuk mematuk demi mempertahankan diri
 - landak laut yang menyerang mangsanya dengan duri beracun
 - ubur-ubur yang mempertahankan diri dengan tentakelnya
 - bintang laut yang mampu menyamar dan mempertahankan diri dengan duri beracunnya
 - lintah yang memiliki kemampuan menghisap darah mangsanya untuk mempertahankan diri
6. Hewan invertebrata pada Filum Echinodermata memiliki kaki berbentuk tabung dengan otot ampula pada bagian ujungnya yang diatur penjulurannya dengan sistem ambulakral. Berikut yang bukan merupakan fungsi dari kaki tabung pada Echinodermata adalah....
- bergerak/ berpindah tempat
 - menetap pada substrat tertentu
 - mencari mangsa
 - menyengat untuk melindungi diri
 - membantu pernafasan
7. Filum porifera terbagi dalam tiga kelas yaitu Kelas Hexactinellida, Demospongiae dan Kelas Calcarea. Berikut merupakan pernyataan yang tepat mengenai perbedaan ketiga kelas tersebut adalah....

	Hexactinellida	Demospongiae	Calcarea
A.	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari silika	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat spongin
B.	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat silika	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat spongin
C.	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari zat silika	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur
D.	Tipe saluran air sikonoid, spikula tersusun dari silika	Tipe saluran air leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat kapur
E.	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat spongin	Tipe saluran air askonoid, spikula tersusun dari zat kapur	Tipe saluran air sikonoid, askonoid dan leukonoid, spikula tersusun dari zat silika

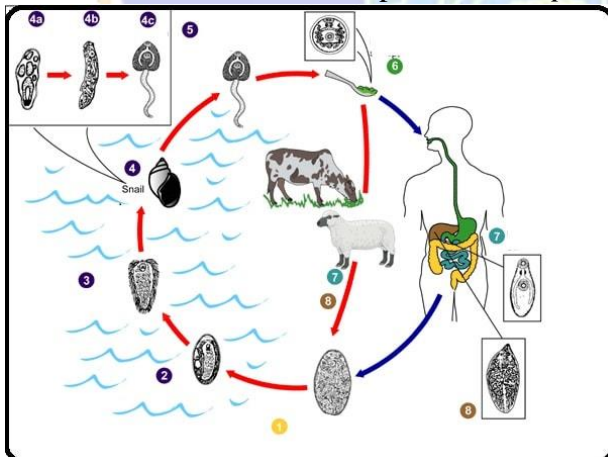
8. Perhatikan skema siklus reproduksi ubur-ubur berikut!



pernyataan yang tepat mengenai siklus hidup ubur-ubur adalah....

- A. nomor 1 adalah fase polip yaitu fase dewasa ubur-ubur dapat berenang bebas
- B. nomor 1 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi aseksual dan menghasilkan zigot
- C. nomor 1 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi seksual dan menghasilkan zigot
- D. nomor 2 adalah fase polip dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi seksual dengan menghasilkan tunas
- E. nomor 2 adalah fase medusa dimana ubur-ubur dapat melakukan reproduksi aseksual dengan menghasilkan tunas

9. Perhatikan skema siklus hidup *Fasciola hepatica* berikut!

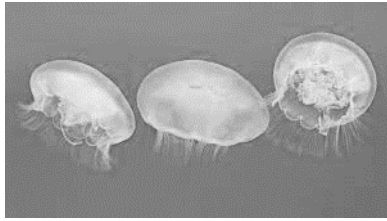


Fasciola hepatica bersifat parasite pada hati hewan ternak dan manusia. Dalam siklusnya terdapat tiga fase yang memerlukan inang berupa siput air tawar seperti yang ditunjukkan oleh nomor 4a, 4b dan 4c yang secara berturut-turut merupakan....

- A. mirasidium, sekraria dan metasekraria
- B. mirasidium, redia dan sporokista
- C. redia, sporokista dan mirasidium
- D. sporokista, redia dan sekraria
- E. redia, sekraria dan metasekraria

10. Adi akan melakukan sebuah praktikum dengan menggunakan *Dugesia* sp. yang merupakan salah satu spesies dari Filum Platyhelminthes. Adi melakukan pemotongan secara melintang terhadap *Dugesia* sp. menjadi tiga bagian maka dugaan sementara yang dapat dibuat Adi adalah....
- A. *Dugesia* sp. akan mati
 - B. hanya potongan ujung anterior yang akan mengalami regenerasi dan menjadi individu utuh kembali
 - C. potongan ujung anterior dan posterior akan mengalami regenerasi dan menjadi individu baru sehingga dihasilkan dua individu baru
 - D. ketiga potongan akan beregenerasi dan menjadi individu baru sehingga dihasilkan tiga individu baru
 - E. akan dihasilkan enam individu baru karena hasil dari fragmentasi dan regenerasi setiap potongan
11. Berat badan Dodi tidak bertambah selayaknya anak seusianya. Setelah dilakukan pemeriksaan, dokter menyampaikan bahwa Dodi terinfeksi cacing pita yang merupakan salah satu spesies dari Filum Platyhelminthes. Jika dihubungkan dengan daur hidup cacing pita maka penyebab Dodi terkena infeksi tersebut yang tepat adalah....
- A. Dodi sering bermain bola di lapangan sehingga metasekraria yang tersebar di rumput masuk melalui pori-pori kulit Dodi
 - B. Dodi memakan daging setengah matang yang mengandung proglotid
 - C. Dodi memakan daging setengah matang yang mengandung sistiserkus
 - D. Dodi sering bermain bola di lapangan sehingga sporokista cacing yang tersebar di rumput masuk melalui pori-pori kulit Dodi
 - E. Dodi memakan siput sawah yang terinfeksi sporokista cacing
12. Cacing hati (*Fasciola hepatica*) dalam siklus hidupnya memerlukan dua hospes yaitu hewan mamalia herbivora dan siput air tawar. Hewan mamalia herbivora yang terinfeksi akan mengeluarkan feses yang mengandung telur cacing hati yang selanjutnya akan menetas menjadi....
- A. metasekraria yang bersilia
 - B. sporokista yang bersifat inaktif
 - C. redia yang bersifat inaktif
 - D. sekraria yang berflagel
 - E. mirasidium yang bersilia

13. Perhatikan gambar berikut!



Hewan pada gambar diatas merupakan salah satu contoh hewan invertebrata yang tergolong dalam Filum....

- A. Porifera
- B. Annelida
- C. Cnidaria
- D. Moluska
- E. Arthropoda

14. Bayu sedang menyelam di pantai dan menemukan lima hewan seperti gambar berikut.



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

Bayu ingin mengelompokkan hewan-hewan tersebut sesuai dengan persamaan ciri yang dimiliki. Kelompok hewan, ciri beserta contohnya yang tepat adalah....

	Kelompok Hewan	Persamaan Ciri	Contoh
A.	Porifera	Tubuh berpori	(a), (b) dan (d)
B.	Moluska	Tubuh lunak	(a), (b) dan (c)
C.	Moluska	Tubuh bercangkang	(c), (d) dan (e)
D.	Echinodermata	Kulit berduri	(b), (c) dan (d)
E.	Echinodermata	Kulit berduri	(c), (d) dan (e)

15. Kebanyakan spesies Filum Platyhelmyntes bersifat parasite salah satunya yaitu dapat hidup di usus manusia dan dapat diperoleh jika manusia mengonsumsi daging babi yang tidak matang dengan sempurna. Hewan yang dimaksud adalah....

- A. *Fasciola hepatica*
- B. *Taenia solium*
- C. *Taenia saginata*
- D. *Schistosoma japonicum*
- E. *Eunice viridis*

16. Perhatikan contoh hewan arthropoda berikut!

- a) udang
- b) laba-laba
- c) kalajengking
- d) kepiting
- e) belalang
- f) kupu-kupu

Berdasarkan contoh-contoh hewan di atas, yang dapat digolongkan ke dalam kelas yang sama adalah....

- A. a dan c
- B. b dan d
- C. b dan c
- D. c dan d
- E. e dan f

17. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut!

- a) Memiliki tulang belakang
- b) Bernafas dengan trakea
- c) Memiliki endoskeleton
- d) Sistem peredaran darah tertutup
- e) Sistem saraf pusat berbentuk ganglion

Berdasarkan ciri-ciri di atas, yang termasuk ciri-ciri hewan vertebrata antara lain....

- A. a, b, c, d dan e
- B. a, b, c dan d
- C. a, c, d dan e
- D. a, b dan d
- E. a, c dan d

18. Sistem sirkulasi hewan vertebrata merupakan sistem sirkulasi tertutup dan sudah terdapat jantung. Perbedaan yang tepat dari sistem sirkulasi kelima kelas vertebrata adalah....

	Pisces	Amfibi	Reptilia	Aves	Mamalia
A.	Jantung terdiri atas satu ruang	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel dan satu serambi)	Jantung terdiri atas tiga ruang, sekat belum sempurna	Jantung terdiri atas tiga ruang, sekat telah sempurna
B.	Jantung terdiri atas satu ruang	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua serambi dan satu ventrikel)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna
C.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel)	Jantung terdiri atas tiga ruang	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat

		dan satu serambi)		belum sempurna	telah sempurna
D.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua serambi dan satu ventrikel)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat yang belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna
E.	Jantung terdiri atas dua ruang	Jantung terdiri atas tiga ruang (dua ventrikel dan satu serambi)	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat yang belum sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat sempurna	Jantung terdiri atas empat ruang, sekat telah sempurna

19. Kelas Mamalia merupakan kelompok hewan yang memiliki ciri khusus yaitu memiliki glandula mammae dan tubuh ditutupi oleh rambut. Manakah yang merupakan hewan mamalia....
- beruang, kuda nil dan paus
 - beruang, monyet dan hiu
 - komodo, kucing dan gajah
 - penyu, angsa dan landak
 - bunglon, monyet dan singa
20. Ikan nila dan buaya sama-sama memiliki tubuh yang dilindungi sisik dan dapat hidup di air, namun keduanya dalam sistem klasifikasi tergolong dalam kelas yang berbeda. Berikut merupakan perbedaan yang tepat antara ikan nila dengan buaya adalah....
- ikan nila berdarah dingin (poikiloterm) sedangkan buaya berdarah panas (homoikiloterm)
 - ikan nila bereproduksi dengan bertelur sedangkan buaya dengan beranak
 - ikan nila memiliki jantung dengan dua ruang sedangkan buaya memiliki jantung dengan empat ruang namun dengan sekat yang belum sempurna
 - ikan nila memiliki peredaran darah terbuka sedangkan buaya memiliki peredaran darah tertutup
 - ikan nila belum memiliki notochord sedangkan buaya sudah memiliki notochord
21. Kadek melakukan sebuah praktikum untuk melihat respon ikan kepala timah dan hamster terhadap suhu lingkungan yang berbeda dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Suhu	Perilaku Ikan Kepala Timah	Perilaku Hamster
10°C	Cenderung diam, dalam waktu 3 ikan terlihat mati	Aktif bergerak, rambut terlihat lebih mengembang

25°C	Dapat berenang dan makan dengan normal	Bergerak dan makan dengan normal
40°C	Bergerak dengan cepat dan tidak beraturan dalam waktu 5 ikan menit terlihat mati	Lebih banyak minum dan cenderung tidak aktif bergerak

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- A. Ikan kepala timah dan hamster sama-sama merupakan hewan poikiloterm yang kehidupannya sangat dipengaruhi oleh suhu lingkungan, namun hamster lebih mudah beradaptasi
 - B. Ikan kepala timah dan hamster sama-sama merupakan hewan homoikiloterm yang kehidupannya sangat dipengaruhi oleh suhu lingkungan, namun hamster lebih mudah beradaptasi
 - C. Suhu rendah lebih berbahaya dibandingkan suhu tinggi bagi hewan Kelas Pisces dan Mamalia
 - D. Kelas Pisces merupakan hewan homoikiloterm sehingga tidak mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya sedangkan Kelas Mamalia merupakan hewan poikiloterm yang bisa menyesuaikan diri dengan suhu lingkungan
 - E. Kelas Pisces merupakan hewan poikiloterm sehingga tidak mudah menyesuaikan diri dengan lingkungannya sedangkan Kelas Mamalia merupakan hewan homoikiloterm yang bisa menyesuaikan diri dengan suhu lingkungan
22. Ketut melakukan praktikum pengamatan terhadap salah satu hewan vertebrata. Dari hasil praktikum tersebut diperoleh data bahwa hewan tersebut dapat bernafas dengan paru-paru dan lapisan kulit didekat kloaka, jantung memiliki empat ruang dengan sekat yang belum sempurna, tubuh dilindungi oleh sisik tebal yang membentuk tempurung dengan bagian atas yang disebut karapaks dan bagian bawah disebut dengan plastron. Berdasarkan hasil raktikum tersebut maka hewan tersebut tergolong ke dalam Ordo....
- A. Pisces
 - B. Reptilia
 - C. Squamata
 - D. Chrodata
 - E. Testudinata
23. Amfibi merupakan hewan yang dapat hidup di dua habitat yaitu di darat dan di perairan serta mengalami metamorfosis sempurna. Alasan yang tepat yang menyatakan bahwa amfibi harus hidup di dua habitat adalah....
- A. Amfibi memiliki tubuh yang ditutupi lendir sehingga sesekali harus menuju perairan untuk tetap lembab dan dapat bertahan hidup
 - B. Amfibi merupakan hewan poikiloterm sehingga menuju perairan untuk menyeimbangkan suhu tubuhnya

- C. Amfibi hidup di dua habitat karena pada saat masih dalam fase berudu bernafas dengan insang sehingga hidup di perairan dan saat dewasa bernafas dengan paru-paru sehingga hidup di darat
 - D. Amfibi hidup di dua habitat untuk dapat mengecoh dan melindungi diri dari predatornya
 - E. Amfibi hidup di dua habitat untuk dapat meletakkan telurnya di darat dan hidup dan tumbuh dewasa di perairan
24. Berdasarkan pernyataan berikut yang bukan merupakan manfaat Filum Porifera adalah....
- A. sebagai filter alami air laut sehingga mampu menjaga kebersihan air
 - B. sebagai habitat ikan dan invertebrata kecil lainnya
 - C. sebagai sumber makanan kaya protein bagi manusia
 - D. sebagai alat gosok pada saat mandi
 - E. sebagai hiasan akuarium
25. Berikut merupakan contoh hewan Filum Annelida yang dapat dimanfaatkan dalam bidang kesehatan karena menghisap darah pada infeksi adalah....
- A. *Mus musculus*
 - B. *Eunice viridis*
 - C. *Hirudo medicinalis*
 - D. *Ascaris lumbricoides*
 - E. *Taenia saginata*



**Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Isi dengan Lawshe's CVR terhadap Kuisioner
Motivasi Belajar Siswa**

No. Item	Penilai 1	Penilai 2	Penilai 3	CVR	Keterangan
1	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
2	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
3	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
4	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
5	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
6	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
7	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
8	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
9	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
10	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
11	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
12	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
13	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
14	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
15	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
16	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
17	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
18	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
19	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
20	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
21	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
22	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
23	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
24	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
25	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
26	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
27	Relevan	Cukup Relevan	Relevan	0,33	Valid
28	Relevan	Cukup Relevan	Relevan	0,33	Valid
29	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
30	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
31	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
32	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
33	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
34	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid
35	Relevan	Relevan	Relevan	1,00	Valid

**Lampiran 08. Rekapitan Hasil Uji Validitas Isi dengan Lawshe's CVR terhadap
Tes Evaluasi Hasil Belajar Siswa**

No. Item	Penilai 1	Penilai 2	Penilai 3	CVR	Keterangan
1	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
2	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
3	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
4	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
5	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
6	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
7	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
8	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
9	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
10	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
11	Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	0,33	Valid
12	Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	0,33	Valid
13	Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	0,33	Valid
14	Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	0,33	Valid
15	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
16	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
17	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
18	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
19	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
20	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
21	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
22	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
23	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
24	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
25	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
26	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
27	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
28	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
29	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	0,33	Valid
30	Tidak Sesuai	Sesuai	Sesuai	0,33	Valid
31	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
32	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
33	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
34	Sesuai	Sesuai	Sesuai	1,00	Valid
35	Cukup Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	-0,33	Tidak Valid

Lampiran 09. Data Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar

No.	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	skor total	
1	Adrian Oktavinantha	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
2	A. A. Gede Weda B.	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	134
3	Dw Nyoman Hendra P.	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	142
4	I Gede Putu Lanang R.	5	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	137	
5	I Gede Suyoga Guna P.	2	4	4	3	4	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	122
6	I Kadek Andika	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	1	4	3	2	3	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	3	2	2	2	3	3	130
7	I Kadek Crisna Budi P.	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	144
8	I Made Artadinatha Y. M.	5	5	4	3	5	4	4	5	4	2	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	150
9	I Made Dedi Ari Saputra	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	2	5	127
6	I Made Surya Anahata P.	5	3	4	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	2	1	140	
11	I Nyoman Arif Pranata	5	4	4	3	4	1	3	5	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	1	2	5	3	3	3	2	2	5	124	
12	I Putu Ari Suyasa	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	142	
13	I Putu Mas Esa Mahendra	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	170
14	Ida Bagus Airlangga J.	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	136	
15	Luh Putu Tarisha P. P.	3	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	122	
16	Mas Adelia Putri	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	133
17	Ni Kadek Maya Dwi I.	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	148
18	Ni Ketut Arista A.	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	165
19	Ni Luh Dewi Ardiani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	162	
20	Ni Made Adinda P.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	151
21	Ni Made Rai Ariska D.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	158	
22	Ni Nyoman Gayatri D. A.	2	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	2	5	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	2	3	4	1	1	1	3	123	
23	Ni Nyoman Sukma P.	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	129	
24	Ni Nyoman Tri Purrama D.	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	5	139	
25	Ni Putu Anggina Putri	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	140
26	Ni Putu Trisna Asih	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	136
27	NI Wayan Mita P.	4	4	5	4	4	1	3	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	118	
28	Ni Wayan Putri Intan M.	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	126	
29	Putu Fadly Pratama	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	134	
30	Shantya Mayumi	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	152	
31	Shya Mahira Bagmdo	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	2	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	140	
32	Syaloom Steave M.	5	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	140	
33	Ni Kadek Ayusrine T.	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	129	



Lampiran 10. Data Uji Coba Instrumen Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28	soal 29	soal 30	soal 31	soal 32	soal 33	soal 34	soal 35	total skor			
1	Adrian Oktaviantha	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
2	A. A. Gede Weda B.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
3	Dw Nyoman Hendra P.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	
4	I Gede Putu Lanang R.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	
5	I Gede Suyoga Guna P.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
6	I Kadek Andika	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
7	I Kadek Crisna Budi P.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
8	I Made Artadinatha Y. M.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
9	I Made Dedi Ari Saputra	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
10	I Made Surya Anahata P.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8		
11	I Nyoman Arif Pranata	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12		
12	I Putu Ari Suyasa	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27		
13	I Putu Mas Esa Mahendra	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16		
14	Ida Bagus Airlangga J.	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19		
15	Luh Putu Tarisha P. P.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25		
16	Mas Adelia Putri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	9		
17	Ni Kadek Maya Dwi I.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17		
18	Ni Ketut Arista A.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14		
19	Ni Luh Dewi Ardiani	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18		
20	Ni Made Adinda P.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17		
21	Ni Made Rai Ariska D.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	23		
22	Ni Nyoman Gayatri D. A.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	
23	Ni Nyoman Sukma P.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
24	Ni Nyoman Tri Purnama D.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
25	Ni Putu Anggina Putri	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	28	
26	Ni Putu Trisna Asih	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
27	Ni Wayan Mira P.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10		
28	Ni Wayan Putri Intan M.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	21	
29	Putu Fadly Pratama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9		
30	Shintya Mayumi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	20		
31	Shiva Mahira Bagindo	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	22		
32	Syaloom Steave M.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	25		
33	Ni Kadek Ayusrine T.	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	



Lampiran 11. Uji Validitas Butir Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa

Correlations

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	M31	M32	M33	M34	M35	Total	
M1 Pearson	1	.228	-.182	-.083	.341	.091	.418	.394	-.083	-.201	-.079	.073	-.148	.010	-.142	.197	-.363	.159	.379	-.188	.252	-.362	-.394	.255	-.328	-.314	-.238	-.189	-.583	.088	.297	.454	-.304	.128	.371	.533	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)		.202	.312	.607	.052	.615	.015	.023	.727	.261	.662	.667	.417	.955	.430	.272	.038	.376	.029	.294	.157	.039	.023	.153	.064	.075	.185	.347	.000	.706	.093	.008	.086	.478	.033	.001	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
M2 Pearson	.228	1	.504	-.117	.539	.362	.282	.558	.075	.175	-.163	.244	-.074	-.023	.270	.106	.254	.458	.058	.002	.518	.278	-.053	.161	.454	-.143	.416	.249	.205	.058	.159	.066	-.078	.013	.471	.498	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.202		.003	.517	.001	.039	.111	.001	.679	.331	.365	.171	.683	.897	.129	.555	.154	.007	.747	.992	.002	.118	.789	.372	.008	.426	.016	.162	.253	.747	.378	.717	.667	.941	.006	.003	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M3 Pearson	.182	.504	1	.244	.285	.363	.188	.320	-.123	.278	.265	.241	-.334	.013	.150	.145	.165	.012	.098	.124	.279	.329	.145	.044	.420	.068	.368	.218	.117	.098	.129	-.104	-.203	-.134	.268	.367	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.312	.003		.171	.108	.038	.300	.069	.496	.117	.136	.176	.057	.942	.404	.421	.358	.948	.587	.490	.116	.062	.421	.806	.015	.707	.022	.224	.516	.587	.475	.563	.258	.457	.132	.036	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M4 Pearson	-.083	.117	.244	1	.051	.453	.159	-.072	.220	.568	-.107	.197	.136	.313	.280	.200	.250	.289	.135	.220	.404	-.094	-.287	-.135	.255	-.078	.307	.167	-.313	.073	.388	-.119	.017	-.038	.023	.312	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.607	.517	.171		.777	.008	.376	.691	.219	.001	.552	.271	.450	.076	.145	.284	.160	.103	.453	.219	.020	.604	.134	.454	.152	.666	.082	.353	.077	.686	.026	.510	.923	.832	.899	.077	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M5 Pearson	.341	.539	.285	.051	1	.328	.391	.555	.208	-.022	.335	.377	.142	.043	.283	.250	.285	.229	.289	.162	.614	.347	.167	.236	.438	.147	.397	.261	.424	.289	.232	.097	.279	.267	.450	.627	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.052	.001	.108	.777		.064	.024	.001	.251	.093	.057	.031	.432	.811	.110	.160	.137	.199	.103	.367	.000	.048	.353	.186	.011	.415	.022	.142	.014	.103	.194	.590	.116	.133	.009	.000	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M6 Pearson	.091	.362	.363	.453	.326	1	.269	.089	.296	.364	.280	.329	.115	.192	.321	.284	.494	.077	.283	-.057	.511	-.045	-.044	.091	.568	-.031	.554	.440	.158	.140	.004	.205	.121	.116	.346	.552	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.615	.039	.038	.008	.064		.130	.622	.095	.037	.115	.061	.526	.285	.068	.137	.004	.670	.111	.754	.002	.802	.808	.615	.001	.864	.001	.010	.379	.439	.983	.252	.503	.522	.048	.001	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M7 Pearson	.418	.282	.186	.159	.391	.269	1	.211	.209	.328	.225	.459	-.133	.563	.378	.243	.292	.224	.472	-.180	.370	.193	.365	.265	-.198	.406	.511	.547	.360	.501	.382	.562	.696	.365	.243	.743	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.015	.111	.300	.376	.024	.130		.238	.243	.062	.208	.007	.462	.001	.030	.173	.099	.210	.006	.315	.034	.281	.037	.136	.270	.019	.002	.001	.040	.003	.028	.001	.000	.037	.173	.000	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M8 Pearson	.394	.558	.320	-.072	.555	.089	.211	1	.018	-.056	.192	-.193	-.048	-.033	-.089	.056	.116	.106	.122	.145	.305	.299	.111	.149	.407	.085	.154	-.185	.171	-.059	.156	.011	-.051	.226	.602	.384	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.023	.001	.069	.691	.001	.622	.238		.930	.757	.284	.282	.790	.855	.701	.759	.519	.557	.499	.422	.084	.090	.538	.409	.019	.640	.391	.303	.342	.746	.386	.950	.779	.205	.000	.027	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M9 Pearson	-.083	.075	-.123	.220	.206	.296	.209	.016	1	.003	.116	.678	.291	-.006	.308	.177	.335	.157	.300	.402	.352	.119	0.000	.160	.361	.132	.086	-.037	.117	.354	.068	.049	.277	.021	.037	.379	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.727	.679	.496	.219	.251	.095	.243	.930		.986	.520	.000	.101	.973	.081	.323	.057	.384	.090	.021	.045	.511	1.000	.372	.039	.465	.632	.838	.518	.043	.708	.788	.119	.909	.839	.029	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M10 Pearson	.201	.175	.278	.568	-.022	.364	.328	-.056	.003	1	-.073	.153	-.134	.236	.115	.218	.178	.161	.217	-.067	.159	-.108	-.109	-.040	.244	-.026	.443	.225	-.083	.217	.485	.019	-.010	.035	.080	.328	
Correlation																																					
Sig. (2-tailed)	.261	.331	.117	.001	.903	.037	.062	.757	.986		.685	.394	.456	.186	.524	.222	.321	.372	.226	.713	.377	.556	.545	.827	.170	.888	.010	.208	.646	.226	.004	.918	.956	.845	.659	.063	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
M11 Pearson	.079	.163	.265	.107	.335	.280	.225	.192	.116	-.073	1	.471	.299	.455	.432	.091																					

MB26	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.314	.143	.068	-.078	.147	-.031	.406*	.085	.132	-.026	.282	.095	.385*	.463**	.423*	0.000	-.119	.266	.320	.311	.113	.173	.564**	.314	.234	1	.071	.127	.250	.357*	-.097	.331	.240	.030	.041	.407*	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB27	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.236	.416*	.398*	.307	.397*	.554**	.511**	.154	.086	.443**	.020	.230	.084	.164	.334	.402**	.478**	.254	.522**	-.090	.517**	.246	.050	.110	.366*	.071	1	.637**	.122	.312	.277	.214	.374*	.275	.207	.635**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB28	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.169	.249	.218	.167	.261	.440**	.547**	-.185	-.037	.225	.151	.176	-.005	.432*	.362*	.340	.310	.167	.310	-.211	.276	.037	.136	.169	.147	.127	.637**	1	.292	.278	.177	.366*	.499*	.141	.069	.498**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB29	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.583**	.205	.117	-.313	.424*	.158	.360**	.171	.117	-.083	.151	.128	-.009	.048	-.155	-.067	.336	.114	.236	.022	.240	.451**	.467**	.415*	.352*	.250	.122	.292	1	.267	-.031	.521**	.404*	.277	.276	.470**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB30	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.068	.058	.098	.073	.289	.140	.501**	-.059	.354*	.217	.175	.373	.124	.246	.404*	.435*	.271	-.020	.353	.322	.241	.305	.348*	.123	.147	.357*	.312	.278	.267	1	.327	.280	.521**	.211	-.043	.506**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB31	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.297	.159	.129	.388*	.232	.004	.382*	.156	.068	.485**	.173	.389*	.201	.162	.122	.414*	.315	.325	.300	.230	.334	.100	-.118	-.113	.231	-.097	.277	.177	-.031	.327	1	.049	.294	.281	.093	.459**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB32	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.454**	.066	-.104	-.119	.097	.205	.562**	.011	.049	.019	.230	.122	.230	.326	.066	-.047	.470**	.132	.390*	.144	.205	.219	.424**	.038	.161	.331	.214	.368*	.521**	.280	.049	1	.657**	.396*	.136	.509**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB33	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.304	-.078	-.203	.017	.279	.121	.696**	-.051	.277	-.010	.238	.359*	.304	.434*	.223	.216	.410*	.132	.496**	-.185	.414*	.131	.323	.066	.015	.240	.374*	.499*	.404*	.521**	.294	.657**	1	.467**	.093	.584**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB34	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.128	.013	-.134	-.038	.267	.116	.365*	.226	.021	.035	.190	.175	.409*	.415*	.153	-.206	.287	-.038	.331	.065	.443**	.077	.258	.193	.209	.030	.275	.141	.277	.211	.281	.396*	.467**	1	.308	.448**	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
MB35	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.371*	.471**	.268	.023	.450**	.346*	.243	.602**	.037	.080	.280	.291	.015	-.080	-.030	-.089	.161	-.072	.060	.012	.584**	.005	.177	-.047	.354*	.041	.207	.069	.276	-.043	.093	.136	.093	.308	1	.435*	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
SkorT total	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	.533**	.498**	.367*	.312	.627**	.552**	.743**	.384*	.379*	.328	.448**	.612**	.380*	.422*	.426*	.378*	.621**	.349*	.679**	.376*	.744**	.417	.388*	.303	.677**	.407*	.635**	.498**	.470**	.506**	.459**	.509**	.584**	.448**	.435*	1	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HB35	Pearson	.000	-.125	.090	-.299	.131	-.200	-.350*	-.328	-.233	-.262	-.167	-.175	-.060	-.100	-.066	-.347*	-.134	-.100	-.267	-.419*	-.045	.250	.182	.000	-.350*	-.535**	-.180	-.043	.401*	-.060	-.591**	-.167	-.351*	-.289	1	-.323
	Correlation	1.000	.488	.619	.091	.466	.264	.046	.062	.192	.141	.354	.329	.741	.580	.717	.048	.458	.580	.133	.015	.802	.161	.311	1.000	.046	.001	.317	.813	.021	.741	.000	.354	.045	.103	.068	
	Sig. (2-tailed)																																				
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Total	Pearson	.471**	-.040	.147	.374*	-.035	.701**	.739**	.419*	.411*	.452**	.404*	.417*	.385*	.391*	.482**	.388*	.393*	.430*	.665**	.705**	.358*	-.009	.439*	.451**	.536**	.422**	.467**	.388*	.144	.522**	.416*	.616**	.229	.494**	-.323	1
	Correlation																																				
	Sig. (2-tailed)	.006	.823	.413	.032	.847	.000	.000	.015	.017	.008	.020	.016	.027	.024	.004	.026	.024	.013	.000	.000	.041	.962	.011	.008	.001	.014	.008	.028	.424	.002	.016	.000	.200	.003	.068	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 13. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar dan Instrumen Tes Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.871	25

Hasil Uji Reliabilitas dengan Uji Cronbach Alpha pada Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar



Hasil Uji Reliabilitas dengan Uji Cronbach Alpha pada Instrumen Tes Evaluasi Hasil Belajar

Lampiran 14. Rekapitan Data Hasil Penelitian terhadap Variabel Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Motivasi Belajar			Hasil Belajar		
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>
1	Ai Purnama	114	119	0,45	28	56	0,39
2	Dewa Ayu Sri W.	96	104	0,28	24	32	0,11
3	Gede Arya Darma S.	114	120	0,55	24	28	0,05
4	Gede Parna	96	103	0,24	24	28	0,05
5	I Gst. N. Sucahya S. A. P.	106	111	0,26	56	80	0,54
6	I Putu Gede Wandiki F.	79	101	0,48	12	16	0,05
7	Kadek Oka Linggayani	105	108	0,15	24	24	0
8	Ketut Ariani	89	98	0,25	40	44	0,07
9	Komang Dewi Astuti	103	102	-0,05	16	20	0,05
10	Komang Putri Marta A.	108	111	0,18	68	84	0,50
11	Ni Ketut Selamat K.	98	101	0,11	36	44	0,13
12	Ni Komang Ananta W.	102	105	0,13	28	40	0,17
13	Ni Komang Lala M.	90	114	0,69	16	32	0,19
14	Ni Luh Eka Januartini	92	107	0,45	32	60	0,41
15	Ni Luh Gede Eka S.	98	112	0,52	24	40	0,21
16	Ni Gede Krisna Aryanti	97	118	0,75	32	44	0,18
17	Ni Made Adinda P.	105	113	0,40	44	60	0,29
18	Ni Made Adinda Putri P.	98	101	0,11	60	60	0
19	Ni Putu Cindy Febiyanti	103	105	0,09	44	48	0,07
20	Putu Ayu Septia Dewi	103	105	0,09	28	32	0,06



Lampiran 15. Rekap Data Hasil Penelitian terhadap Variabel Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen

No.	Nama Siswa	Motivasi Belajar			Hasil Belajar		
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>
1	I Gusti Ayu Rosiana Dewi T.	91	114	0,68	20	56	0,45
2	I Made Deva Oktawan	95	95	0	44	44	0
3	I Wayan Mertayasa	101	115	0,58	44	100	1,00
4	Kadek Duwi Aditiya	100	119	0,76	28	76	0,67
5	Kadek Marsyani	108	119	0,65	40	60	0,33
6	Kadek Putri Adnyani	97	101	0,14	40	72	0,53
7	Kadek Wika Arinata	106	111	0,26	40	76	0,60
8	Ketut Diantari	101	106	0,21	24	68	0,58
9	Komang Desi Riani	103	113	0,45	32	68	0,53
10	Komang Juliantara	98	109	0,41	44	48	0,07
11	Komang Widiassa	94	98	0,13	16	84	0,81
12	Ni Kadek Sumardi	101	105	0,17	36	44	0,13
13	Ni Ketut Putri Ratih S.	98	104	0,22	20	40	0,25
14	Ni Luh Kade Jiyesta Putri S.	110	120	0,67	32	68	0,53
15	Ni Luh Putu Julia Devi P. W.	96	99	0,10	32	64	0,47
16	Ni Made Arni	92	95	0,09	28	48	0,28
17	Ni Nengah Juni Ardani	91	111	0,59	36	92	0,88
18	Ni Nyoman Sudiasih	107	113	0,33	24	44	0,26
19	Ni Putu Ayu Santika D.	107	113	0,33	36	64	0,44
20	Putu Agus Widiastika	99	125	1,00	20	56	0,45
21	Putu Restu Hardi	105	114	0,45	16	60	0,52
22	Putu Sukrayanti	103	110	0,32	24	44	0,26

Lampiran 16. Data *Pre-test* Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Item Motivasi Belajar Siswa																									Total	Kategori
		MB1					MB2					MB3					MB4					MB5						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ai Purnama	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	114	Sangat Tinggi
2	Dewa Ayu Sri wahyuni	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	96	Tinggi
3	Gede Arya Darma Santika	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	114	Sangat Tinggi
4	Gede Pama	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	96	Tinggi
5	I Gusti Ngurah Sucahya Satria A. P.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	106	Sangat Tinggi
6	I Putu Gede Wandiki Febryan	3	2	5	4	2	3	4	2	4	2	3	4	5	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	79	Sedang
7	Kadek Oka Linggayani	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	105	Sangat Tinggi
8	Ketut Ariani	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	89	Tinggi
9	Komang Dewi Astuti	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	103	Sangat Tinggi
10	Komang Putri Marta Armayani	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	108	Sangat Tinggi
11	Ni Ketut Selamat Kariyani	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	98	Tinggi
12	Ni Komang Ananta Wahyuni	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	102	Sangat Tinggi
13	Ni Komang Lala Marsanda	5	4	5	2	3	4	4	1	4	3	4	3	4	5	2	5	4	5	5	4	4	2	3	3	2	90	Tinggi
14	Ni Luh Eka Jamaritini	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	4	92	Tinggi
15	Ni Luh Gede Eka Suryanti	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	98	Tinggi
16	Ni Gede Krisna Aryanti	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	97	Tinggi
17	Ni Made Adinda Pradnyaswari	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	105	Sangat Tinggi
18	Ni Made Adinda Putri Pratiwi	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	98	Tinggi
19	Ni Putu Cindy Febiyanti	4	4	5	4	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	5	103	Sangat Tinggi
20	Putu Ayu Septia Dewi	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	103	Sangat Tinggi
Jumlah		557					461					317					274					368						
Rata-Rata		27,85					23,05					15,85					13,7					18,4						

Keterangan:

MB1 = Dimensi ketekunan dalam Belajar

MB2 = Dimensi ulet dalam menghadapi Kesulitan

MB3 = Dimensi minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar

MB4 = Dimensi berprestasi dalam Belajar

MB5 = Dimensi mandiri dalam Belajar



Lampiran 17. Data *Post-test* Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Item Motivasi Belajar Siswa																									Total	Kategori
		MB1					MB2					MB3					MB4					MB5						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ai Purnama	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	119	Sangat Tinggi
2	Dewa Ayu Sri wahyuni	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	104	Sangat Tinggi
3	Gede Arya Darma Santika	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120	Sangat Tinggi
4	Gede Pama	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	103	Sangat Tinggi
5	I Gusti Ngurah Suchaya Satria A. P.	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	111	Sangat Tinggi
6	I Putu Gede Wandiki Febryan	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	101	Sangat Tinggi	
7	Kadek Oka Linggayani	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	108	Sangat Tinggi	
8	Ketut Ariani	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	98	Tinggi
9	Komang Dewi Astuti	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	102	Sangat Tinggi
10	Komang Putri Marta Armayani	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	111	Sangat Tinggi
11	Ni Ketut Selamat Kariyani	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	101	Sangat Tinggi	
12	Ni Komang Ananta Wahyuni	5	5	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	105	Sangat Tinggi
13	Ni Komang Lala Marsanda	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	114	Sangat Tinggi	
14	Ni Luh Eka Januartini	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	5	107	Sangat Tinggi
15	Ni Luh Gede Eka Suyanti	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	112	Sangat Tinggi
16	Ni Gede Krisna Aryanti	4	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	Sangat Tinggi
17	Ni Made Adinda Pradnyaswari	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	113	Sangat Tinggi
18	Ni Made Adinda Putri Pratiwi	4	5	5	4	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	2	4	4	5	101	Sangat Tinggi
19	Ni Putu Cindy Febiyanti	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	105	Sangat Tinggi
20	Putu Ayu Septia Dewi	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	105	Sangat Tinggi
Jumlah		621					489					354					278					407						
Rata-Rata		31,05					24,45					17,7					13,9					20,35						

Keterangan:

MB1 = Dimensi ketekunan dalam Belajar

MB2 = Dimensi ulet dalam menghadapi Kesulitan

MB3 = Dimensi minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar

MB4 = Dimensi berprestasi dalam Belajar

MB5 = Dimensi mandiri dalam Belajar



Lampiran 18. Data *Pre-test* Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Item Motivasi Belajar Siswa																									Total	Kategori
		MB1					MB2					MB3					MB4					MB5						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	I Gusti Ayu Rosiana Dewi Tara	4	5	5	5	3	3	4	2	2	1	2	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	4	4	5	91	Tinggi
2	I Made Deva Oktawan	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	5	4	2	4	4	5	5	4	2	4	2	2	5	95	Tinggi
3	I Wayan Mertayasa	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	101	Sangat Tinggi
4	Kadek Duwi Aditiya	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	100	Tinggi
5	Kadek Marsyami	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	108	Sangat Tinggi
6	Kadek Putri Adnyani	4	5	5	5	3	3	5	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	97	Sedang
7	Kadek Wika Arinata	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	106	Sangat Tinggi
8	Ketut Diantari	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	101	Sangat Tinggi
9	Komang Desi Riani	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	103	Sangat Tinggi
10	Komang Juliantara	3	5	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	98	Tinggi
11	Komang Widiasa	4	5	5	5	4	3	5	3	2	1	4	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	94	Tinggi
12	Ni Kadek Sumardi	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	101	Sangat Tinggi	
13	Ni Ketut Putri Ratih Suwandewi	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	5	98	Tinggi	
14	Ni Luh Kade Jiyesta Putri Sasikirani	3	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	110	Sangat Tinggi
15	Ni Luh Putu Julia Devi Pradnya W.	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	96	Tinggi
16	Ni Made Arni	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	92	Tinggi
17	Ni Nengah Juni Ardani	4	3	5	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	2	91	Tinggi
18	Ni Nyoman Sudiasih	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	107	Sangat Tinggi
19	Ni Putu Ayu Santika Dewi	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	107	Sangat Tinggi
20	Putu Agus Widiastika	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	99	Tinggi
21	Putu Restu Hardi	5	5	5	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	105	Sangat Tinggi
22	Putu Sukrayanti	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	103	Sangat Tinggi
Jumlah		652					485					357					297					418						
Rata-Rata		29,64					22,05					16,23					13,50					19,00						

Keterangan:

MB1 = Dimensi ketekunan dalam Belajar

MB2 = Dimensi ulet dalam menghadapi Kesulitan

MB3 = Dimensi minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar

MB4 = Dimensi berprestasi dalam Belajar

MB5 = Dimensi mandiri dalam Belajar



Lampiran 19. Data *Post-test* Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Item Motivasi Belajar Siswa																									Total	Kategori			
		MB1							MB2							MB3					MB4				MB5						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	I Gusti Ayu Rosiana Dewi Tara	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	114	Sangat Tinggi				
2	I Made Deva Oktawan	4	5	5	5	4	4	4	5	2	3	2	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	95	Tinggi				
3	I Wayan Mertayasa	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	115	Sangat Tinggi				
4	Kadek Duwi Aditiya	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	119	Sangat Tinggi				
5	Kadek Marsyami	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	119	Sangat Tinggi				
6	Kadek Putri Adnyani	4	5	4	5	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	3	3	5	101	Sangat Tinggi			
7	Kadek Wika Arinata	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	111	Sangat Tinggi				
8	Ketut Diantari	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	106	Sangat Tinggi				
9	Komang Desi Riani	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	113	Sangat Tinggi				
10	Komang Juliantara	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	109	Sangat Tinggi			
11	Komang Widiassa	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	98	Tinggi				
12	Ni Kadek Sumardi	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	105	Sangat Tinggi				
13	Ni Ketut Putri Ratih Suwandewi	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	4	3	5	104	Sangat Tinggi				
14	Ni Luh Kade Jiyesta Putri Sasikirani	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	Sangat Tinggi				
15	Ni Luh Putu Julia Devi Pradnya W.	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	5	99	Tinggi			
16	Ni Made Arni	3	5	5	5	2	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	95	Tinggi				
17	Ni Nengah Jumi Ardani	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	111	Sangat Tinggi			
18	Ni Nyoman Sudiasih	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	113	Sangat Tinggi			
19	Ni Putu Ayu Santika Dewi	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	113	Sangat Tinggi				
20	Putu Agus Widiastika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	Sangat Tinggi				
21	Putu Restu Hardi	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	114	Sangat Tinggi				
22	Putu Sukrayanti	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	110	Sangat Tinggi				
Jumlah		698							548							406					307				452						
Rata-Rata		31,73							24,91							18,45					13,95				20,55						

Keterangan:

MB1 = Dimensi ketekunan dalam Belajar

MB2 = Dimensi ulet dalam menghadapi Kesulitan

MB3 = Dimensi minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar

MB4 = Dimensi berprestasi dalam Belajar

MB5 = Dimensi mandiri dalam Belajar



Lampiran 20. Data *Pre-test* Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar																								Total	Nilai	Kategori	
		Mengingat (C1)				Memahami (C2)				Mengaplikasikan (C3)				Menganalisis (C4)				Mengevaluasi (C5)				Membuat/Cipta (C6)							
		15	19	24	25	1	4	13	17	3	6	12	16	20	2	8	9	14	5	7	8	22	10	11	21				23
1	Ai Purnama	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	28	Kurang	
2	Dewa Ayu Sri wahyuni	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	24	Kurang
3	Gede Arya Darma Santika	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	24	Kurang	
4	Gede Pama	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	Kurang	
5	I Gusti Ngurah Sucahya Satria A. P.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14	56	Cukup	
6	I Putu Gede Wandiki Febryan	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	Kurang	
7	Kadek Oka Linggayani	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6	24	Kurang	
8	Ketut Ariani	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	40	Cukup	
9	Komang Dewi Astuti	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16	Kurang	
10	Komang Putri Marta Armayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	17	68	Baik	
11	Ni Ketut Selamat Kariyani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	36	Kurang	
12	Ni Komang Ananta Wahyuni	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7	28	Kurang	
13	Ni Komang Lala Marsanda	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16	Kurang	
14	Ni Luh Eka Jamartini	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	32	Kurang	
15	Ni Luh Gede Eka Suryanti	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	24	Kurang	
16	Ni Gede Krisna Aryanti	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	32	Kurang	
17	Ni Made Adinda Pradnyaswari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	44	Cukup	
18	Ni Made Adinda Putri Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15	60	Cukup	
19	Ni Putu Cindy Febiyanti	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	44	Cukup	
20	Putu Ayu Septia Dewi	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	28	Kurang	
Jumlah		38				40				25				19				21				22							
Rata-Rata		1,90				2,00				1,25				0,95				1,05				1,10							



Lampiran 21. Data *Post-test* Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar																								Total	Nilai	Kategori	
		Mengingat (C1)				Memahami (C2)				Mengaplikasikan (C3)					Menganalisis (C4)				Mengevaluasi (C5)				Membuat/Cipta (C6)						
		15	19	24	25	1	4	13	17	3	6	12	16	20	2	8	9	14	5	7	8	22	10	11	21				23
1	Ai Purnama	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	56	Cukup	
2	Dewa Ayu Sri wahyuni	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	32	Kurang	
3	Gede Arya Darma Santika	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	28	Kurang	
4	Gede Pama	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	28	Kurang	
5	I Gusti Ngurah Suchaya Satria A. P.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	80	Baik	
6	I Putu Gede Wandiki Febryan	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	16	Kurang	
7	Kadek Oka Linggayani	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	24	Kurang	
8	Ketut Ariani	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	44	Cukup	
9	Komang Dewi Astuti	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	20	Kurang	
10	Komang Putri Marta Armayani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	84	Baik	
11	Ni Ketut Selamat Kariyani	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	44	Cukup	
12	Ni Komang Ananta Wahyuni	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	40	Cukup	
13	Ni Komang Lala Marsanda	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	32	Kurang	
14	Ni Luh Eka Januartini	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	15	60	Cukup	
15	Ni Luh Gede Eka Suryanti	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	40	Cukup	
16	Ni Gede Krisna Aryanti	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	44	Cukup	
17	Ni Made Adinda Pradnyaswari	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	15	60	Cukup
18	Ni Made Adinda Putri Pratiwi	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15	60	Cukup
19	Ni Putu Cindy Febiyanti	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12	48	Cukup	
20	Putu Ayu Septia Dewi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	32	Kurang	
Jumlah		46				45				35					37				32				24						
Rata-Rata		2,30				2,25				1,75					1,85				1,55				1,2						



Lampiran 22. Data Pre-test Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar																								Total	Nilai	Kategori			
		Mengingat (C1)				Memahami (C2)				Mengaplikasikan (C3)				Menganalisis (C4)				Mengevaluasi (C5)				Membuat/Cipta (C6)									
		15	19	24	25	1	4	13	17	3	6	12	16	20	2	8	9	14	5	7	8	22	10	11	21				23		
1	I Gusti Ayu Rosiana Dewi Tara	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20	Kurang
2	I Made Deva Oktawan	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	44	Cukup	
3	I Wayan Mertayasa	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	44	Cukup		
4	Kadek Duwi Aditiya	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	28	Kurang			
5	Kadek Marsyani	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10	40	Cukup		
6	Kadek Putri Adnyani	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	40	Cukup			
7	Kadek Wika Arinata	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	40	Cukup		
8	Ketut Diantari	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	24	Kurang			
9	Komang Desi Riani	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	32	Kurang		
10	Komang Juliantara	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	11	44	Cukup		
11	Komang Widiasta	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	16	Kurang			
12	Ni Kadek Sumardi	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	36	Kurang			
13	Ni Ketut Putri Ratih Suwandewi	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	20	Kurang			
14	Ni Luh Kade Jiyesta Putri Sasikirani	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	32	Kurang			
15	Ni Luh Putu Julia Devi Pradnya W.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	32	Kurang			
16	Ni Made Ami	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	28	Kurang			
17	Ni Nengah Juni Ardani	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	36	Kurang			
18	Ni Nyoman Sudiasih	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	24	Kurang			
19	Ni Putu Ayu Santika Dewi	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	36	Kurang			
20	Putu Agus Widiastika	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	20	Kurang			
21	Putu Restu Hardi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16	Kurang			
22	Putu Sukrayanti	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	24	Kurang			
Jumlah		22				40				20				24				29				34									
Rata-Rata		1,00				1,82				0,91				1,09				1,32				1,55									



Lampiran 23. Data *Post-test* Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar																							Total	Nilai	Kategori			
		Mengingat (C1)				Memahami (C2)				Mengaplikasikan (C3)					Menganalisis (C4)				Mengevaluasi (C5)				Membuat/Cipta (C6)							
		15	19	24	25	1	4	13	17	3	6	12	16	20	2	8	9	14	5	7	8	22	10	11				21	23	
1	I Gusti Ayu Rosiana Dewi Tara	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	14	56	Cukup	
2	I Made Deva Oktawan	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	44	Cukup	
3	I Wayan Mertayasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100	Sangat Baik	
4	Kadek Duwi Aditya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76	Baik	
5	Kadek Marsyani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	60	Cukup	
6	Kadek Putri Adnyani	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	72	Baik	
7	Kadek Wika Arinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	76	Baik	
8	Ketut Diantari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	17	68	Baik	
9	Komang Desi Riani	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	68	Baik	
10	Komang Juliantara	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	48	Cukup
11	Komang Widiasta	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	84	Baik		
12	Ni Kadek Sumardi	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	44	Cukup	
13	Ni Ketut Putri Ratih Suwandewi	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	40	Cukup	
14	Ni Luh Kade Jiyesta Putri Sasikirani	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	68	Baik	
15	Ni Luh Putu Julia Devi Pradnya W.	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	16	64	Baik	
16	Ni Made Arni	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	48	Cukup	
17	Ni Nengah Juni Ardani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	Sangat Baik	
18	Ni Nyoman Sudiasih	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11	44	Cukup	
19	Ni Putu Ayu Santika Dewi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16	64	Baik	
20	Putu Agus Widiastika	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	14	56	Cukup	
21	Putu Restu Hardi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	15	60	Cukup	
22	Putu Sukrayanti	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	44	Cukup	
Jumlah		62				71				56					52				46				57							
Rata-Rata		2,82				3,23				2,55					2,36				2,09				2,59							



Lampiran 24. Hasil Uji Deskriptif terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Awal (Pretest) Kelas Kontrol	20	79	114	99.80	8.433
Motivasi Akhir (Posttest) Kelas Kontrol	20	98	120	107.90	6.537
NGain Motivasi Kelas Kontrol	20	-.05	.75	.3065	.21871
Motivasi Awal (Pretest) Kelas Eksperimen	22	91	110	100.14	5.626
Motivasi Akhir (posttest) Kelas Eksperimen	22	95	125	109.50	8.285
NGain Motivasi Kelas Eksperimen	22	.00	1.00	.3882	.25983
Valid N (listwise)	20				



Lampiran 25. Hasil Uji Deskriptif Tiap Dimensi Variabel Motivasi Belajar

A. Pengujian pada data *pre-test* kelas kontrol (e-modul konvensional)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (Pretest) Kelas Kontrol	20	23	33	27.85	2.870
Ulet dalam menghadapi kesulitan (Pretest)	20	19	27	23.05	2.373
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar (Pretest)	20	11	19	15.85	1.755
Berprestasi dalam belajar (Pretest)	20	11	15	13.70	1.218
Mandiri dalam belajar (Pretest)	20	14	23	18.40	2.501
Valid N (listwise)	20				

B. Pengujian pada data *pre-test* kelas eksperimen (e-modul interaktif)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (pre-test) Kelas kelas eksperimen	22	27	33	29.64	1.840
Ulet dalam menghadapi kesulitan (pre-test)	22	14	29	22.05	3.184
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar (pre-test)	22	13	19	16.23	1.412
Berprestasi dalam belajar (pre-test)	22	12	15	13.50	.964
Mandiri dalam belajar (pre-test)	22	15	22	19.00	2.000
Valid N (listwise)	22				

C. Pengujian pada data *post-test* kelas kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (post-test) Kelas kontrol	20	28	33	31.05	1.538
Ulet dalam menghadapi kesulitan ((post-test)	20	21	29	24.45	2.417
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar ((post-test)	20	15	20	17.70	1.780
Berprestasi dalam belajar ((post-test)	20	12	15	13.90	1.071
Mandiri dalam belajar ((post-test)	20	15	25	20.35	2.498
Valid N (listwise)	20				

D. Pengujian pada data *post-test* kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (post-test) Kelas eksperimen	22	27	35	31.73	2.472
Ulet dalam menghadapi kesulitan ((post-test)	22	21	30	24.91	2.389
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar ((post-test)	22	13	20	18.45	1.792
Berprestasi dalam belajar ((post-test)	22	11	15	13.95	1.253
Mandiri dalam belajar ((post-test)	22	17	25	20.55	2.595
Valid N (listwise)	22				

E. Pengujian pada hasil *gain score* kelas kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (N-Gain) Kelas kelas kontrol	20	-1.00	.71	.3730	.37228
Ulet dalam menghadapi kesulitan (N-Gain)	20	-.50	.82	.1695	.33641
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar (N-Gain)	20	-.67	1.00	.4520	.48245
Berprestasi dalam belajar (N-Gain)	14	-1.00	1.00	.2321	.71338
Mandiri dalam belajar (N-Gain)	20	-.50	1.00	.2710	.33510
Valid N (listwise)	14				

F. Pengujian pada hasil *gain score* kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ketekunan dalam belajar (N-Gain) Kelas kelas eksperimen	22	-1.00	1.00	.3145	.54449
Ulet dalam menghadapi kesulitan (N-Gain)	22	-4.00	1.00	.1491	.98392
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar (N-Gain)	22	-.17	1.00	.6482	.36220
Berprestasi dalam belajar (N-Gain)	18	-2.00	1.00	.3239	.90653
Mandiri dalam belajar (N-Gain)	22	-.75	1.00	.2532	.42254
Valid N (listwise)	18				

Lampiran 26. Hasil Uji Deskriptif terhadap variabel Hasil Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar (Pre-test) Kelas Kontrol	20	12	68	33.00	15.016
Hasil Belajar (Post-test) Kelas Kontrol	20	16	84	43.60	18.577
N-Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol	20	.00	.54	.1760	.16548
Hasil Belajar (Pre-test) Kelas Eksperimen	22	16	44	30.73	9.269
Hasil Belajar (Post-test) Kelas Eksperimen	22	40	100	62.55	16.448
N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen	22	.00	1.00	.4564	.25197
Valid N (listwise)	20				



Lampiran 27. Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Siswa

Kategori Hasil Belajar Kelas Kontrol (Pre-test)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	14	70.0	70.0	70.0
Cukup	5	25.0	25.0	95.0
Baik	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Kategori Hasil Belajar Kelas Kontrol (Post-test)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	8	40.0	40.0	40.0
Cukup	10	50.0	50.0	90.0
Baik	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Kategori Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Pre-test)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	16	72.7	72.7	72.7
Cukup	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Kategori Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Post-test)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cukup	11	50.0	50.0	50.0
Baik	9	40.9	40.9	90.9
Sangat Baik	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Lampiran 28. Hasil Uji Deskriptif Tiap Level Kognitif pada Hasil Belajar

A. Pengujian pada data *pre-test* kelas kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Pre-test Kelas Kontrol	20	0	4	1.90	1.294
Memahami (C2)	20	0	4	2.00	1.376
Mengaplikasikan (C3)	20	0	2	1.25	.716
Menganalisis (C4)	20	0	3	.95	.945
Mengevaluasi (C5)	20	0	3	1.05	.826
Membuat/cipta (C6)	20	0	4	1.10	.968
Valid N (listwise)	20				

B. Pengujian pada data *pre-test* kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Pre-test Kelas Ekperimen	22	0	4	1.00	1.069
Memahami (C2)	22	0	4	1.82	1.181
Mengaplikasikan (C3)	22	0	3	.91	.868
Menganalisis (C4)	22	0	4	1.09	1.109
Mengevaluasi (C5)	22	1	2	1.32	.477
Membuat/cipta (C6)	22	0	3	1.55	.739
Valid N (listwise)	22				

C. Pengujian pada data *post-test* kelas kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Post-test Kelas Kontrol	20	1	4	2.30	1.081
Memahami (C2)	20	0	4	2.25	1.209
Mengaplikasikan (C3)	20	0	4	1.75	1.333
Menganalisis (C4)	20	0	4	1.85	1.137
Mengevaluasi (C5)	20	0	4	1.55	1.050
Membuat/cipta (C6)	20	0	3	1.20	.951
Valid N (listwise)	20				

D. Pengujian pada data *post-test* kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Post-test Kelas Eksperimen	22	1	4	2.82	1.006
Memahami (C2)	22	2	4	3.23	.752
Mengaplikasikan (C3)	22	0	5	2.55	1.335
Menganalisis (C4)	22	0	4	2.36	1.177
Mengevaluasi (C5)	22	1	4	2.09	.971
Membuat/cipta (C6)	22	0	4	2.59	1.008
Valid N (listwise)	22				

E. Pengujian pada hasil *gain score* kelas kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Gain Score Kelas Kontrol	16	-.50	1.00	.2862	.42703
Memahami (C2)	16	-1.00	1.00	.1663	.50994
Mengaplikasikan (C3)	20	-.67	.75	.1015	.42163
Menganalisis (C4)	20	-1.00	1.00	.2745	.44648
Mengevaluasi (C5)	20	-1.00	1.00	.0960	.45755
Membuat/cipta (C6)	20	-1.00	.75	.1085	.40502
Valid N (listwise)	14				

F. Pengujian pada hasil *gain score* kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mengingat (C1) Gain Score Kelas Eksperimen	21	-1.00	1.00	.5833	.47555
Memahami (C2)	21	-1.00	1.00	.5757	.50288
Mengaplikasikan (C3)	22	-.25	1.00	.3918	.34009
Menganalisis (C4)	21	-.50	1.00	.4448	.47231
Mengevaluasi (C5)	22	-.50	1.00	.2873	.36093
Membuat/cipta (C6)	22	-.50	1.00	.3936	.40248
Valid N (listwise)	19				

Lampiran 29. Hasil Uji Prasyarat/Asumsi Normalitas terhadap Data Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Motivasi Belajar	Hasil Belajar
N		42	42
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.3493	.3229
	Std. Deviation	.24177	.25553
	Absolute	.120	.108
Most Extreme Differences	Positive	.120	.108
	Negative	-.094	-.103
Kolmogorov-Smirnov Z		.779	.701
Asymp. Sig. (2-tailed)		.578	.710

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Lampiran 30. Hasil Uji Prasyarat/Asumsi Kesamaan Varian-Kovarian terhadap Data Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.786
F	1.193
df1	3
df2	420219.242
Sig.	.310

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.
a. Design: Intercept + JenisModul

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	.612	1	40	.438
Hasil Belajar	2.167	1	40	.149

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + JenisModul

Lampiran 31. Hasil Uji Prasyarat/Asumsi Kolinearitas terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Correlations			
		Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.339*
	Sig. (2-tailed)		.028
	N	42	42
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.339*	1
	Sig. (2-tailed)	.028	
	N	42	42

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



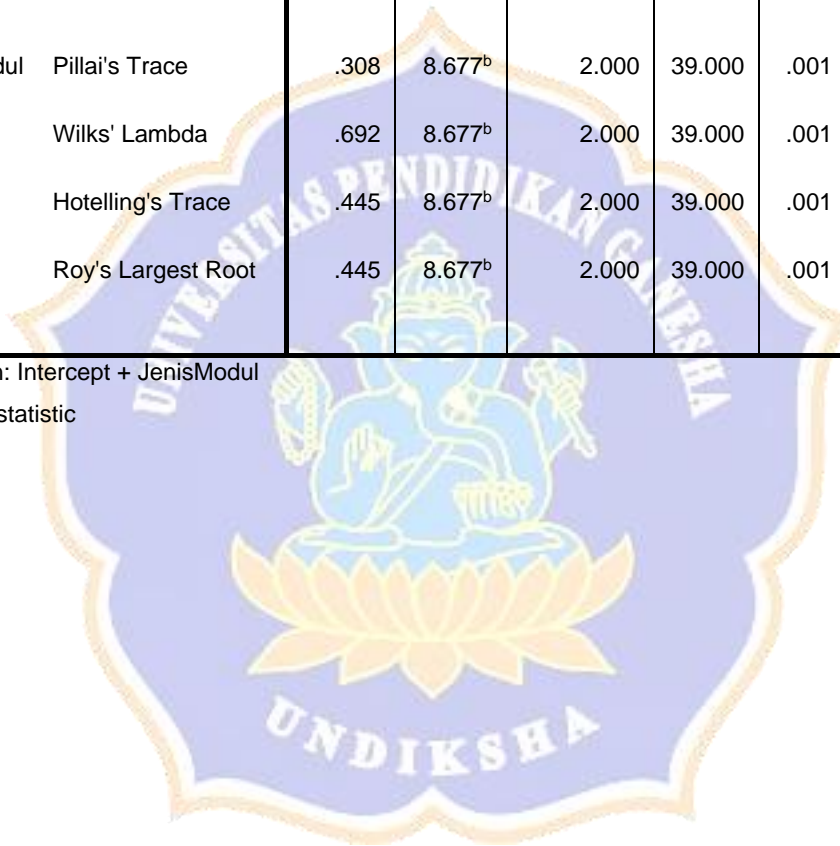
Lampiran 32. Hasil Uji Hipotesis dengan Uji Manova terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.774	66.603 ^b	2.000	39.000	.000	.774
	Wilks' Lambda	.226	66.603 ^b	2.000	39.000	.000	.774
	Hotelling's Trace	3.416	66.603 ^b	2.000	39.000	.000	.774
	Roy's Largest Root	3.416	66.603 ^b	2.000	39.000	.000	.774
JenisModul	Pillai's Trace	.308	8.677 ^b	2.000	39.000	.001	.308
	Wilks' Lambda	.692	8.677 ^b	2.000	39.000	.001	.308
	Hotelling's Trace	.445	8.677 ^b	2.000	39.000	.001	.308
	Roy's Largest Root	.445	8.677 ^b	2.000	39.000	.001	.308

a. Design: Intercept + JenisModul

b. Exact statistic



Lampiran 33. Hasil Uji *Test's of Between-Subject Effect* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Tests of Between-Subjects Effects

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi Belajar	.070 ^a	1	.070	1.202	.280	.029
	Hasil Belajar	.823 ^b	1	.823	17.770	.000	.308
Intercept	Motivasi Belajar	5.056	1	5.056	86.919	.000	.685
	Hasil Belajar	4.189	1	4.189	90.403	.000	.693
JenisModul	Motivasi Belajar	.070	1	.070	1.202	.280	.029
	Hasil Belajar	.823	1	.823	17.770	.000	.308
Error	Motivasi Belajar	2.327	40	.058			
	Hasil Belajar	1.854	40	.046			
Total	Motivasi Belajar	7.521	42				
	Hasil Belajar	7.055	42				
Corrected Total	Motivasi Belajar	2.396	41				
	Hasil Belajar	2.677	41				

a. R Squared = .029 (Adjusted R Squared = .005)

b. R Squared = .308 (Adjusted R Squared = .290)

Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian di SMA Negeri 1 Kuta pada Rabu, 04 Maret 2020



Gambar 2. Pelaksanaan Pengambilan Data *Pre-Test* pada Kelas Kontrol di SMA Negeri Bali Mandara pada Rabu, 11 Maret 2020



Gambar 3. Pelaksanaan Pengambilan Data *Pre-test* pada Kelas Eksperimen di SMA Negeri Bali Mandara pada Kamis, 12 Maret 2020



RIWAYAT HIDUP



Devy Dyah Wulandari lahir di Tuban, Kab. Badung, Bali pada tanggal 02 Desember 1997. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri Bapak Sumantri, S.H dan Ibu Ni Nengah Suwistri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2013. Pada pertengahan tahun 2016, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Kuta dan melanjutkan pendidikan ke S1 Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir di tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Penerapan E-Modul Interaktif terhadap Motivasi dan hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri Bali Mandara”. Sehingga mulai tahun 2016 hingga penulisan skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswi aktif di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Penerapan E-Modul Interaktif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri Bali Mandara”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Devy Dyah Wulandari
NIM 1613041032