

**PENERAPAN E-MODUL INTERAKTIF TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X
DI SMA NEGERI BALI MANDARA**

Oleh:

Devy Dyah Wulandari, NIM 1613041032

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan e-modul terhadap (1) motivasi dan hasil belajar secara simultan, (2) motivasi belajarnya, dan (3) hasil belajar siswa, yang dibelajarkan dengan menerapkan e-modul interaktif dan e-modul konvensional (sebagai kelompok kontrolnya). Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dan didesain dengan rancangan *non equivalent pre and post test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas di SMA Negeri Bali Mandara. Sampel dipilih dengan teknik sampling acak sederhana dan terpilih kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol yang mencakup 20 siswa, dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen yang mencakup 22 siswa. Data motivasi belajar diperoleh melalui pengisian kuisioner motivasi belajar berskala likert dan data hasil belajar diperoleh melalui tes evaluasi hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan Uji Manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar secara simultan ($p < 0,05$), (2) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa, jenis modul hanya memengaruhi sebesar 2,90% terhadap motivasi belajar siswa ($p > 0,05$) dan (3) Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan menerapkan e-modul interaktif dan e-modul konvensional, jenis modul memengaruhi sebesar 30,80% terhadap hasil belajar siswa ($p < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa penerapan e-modul interaktif memengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa secara simultan serta hasil belajar siswa, namun tidak memengaruhi motivasi belajar siswa.

Kata kunci: E-Modul Interaktif, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

**IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE E-MODULE AFFECTING
STUDENT MOTIVATION AND STUDY RESULT ON BIOLOGY
LEARNING IN X GRADE AT SENIOR HIGH SCHOOL BALI MANDARA**

By:

Devy Dyah Wulandari, NIM 1613041032

Study Program Educational Biology

Department of Biology and Marine Fisheries

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of implementation of e-module on (1) motivation and learning outcomes simultaneous, (2) learning motivation and (3) learning outcomes on the students who taught by interactive e-modules and conventional e-modules (as the control group). This was a quasi experimental research and designed in non-equivalent pre and post test control group design. The population of this study were all classes in Bali Mandara of State Senior High School. The sample that selected using simple random sampling technique was the class X MIPA-2 as the control group including 20 students, and X MIPA 3 as the experimental group including 22 students. Learning motivation data obtained by fulfilling a likert scaled of motivation questionnaire. Learning outcomes data obtained through evaluation tests. Data were analyzed descriptively and hypothesis testing drawn through the Manova Test. The results show that (1) There is a significant difference between motivation and learning outcomes simultaneous ($p < 0,05$), (2) There is no significant difference on student motivation, the type of module implemented affects only 2.90% on the student learning motivation ($p > 0,05$) and (3) There is a significant difference on learning outcomes between the students that were taught using interactive e-modules and conventional e-modules, the type of module affects 30.80% on student learning outcomes ($p < 0,05$). It can be concluded that implementation of interactive e-module affecting the motivation and learning outcomes simultaneous and affecting the student learning outcomes, however it's not affecting the student motivation.

Keywords: Interactive E-Module, Learning Motivation, Learning Outcomes.