

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LEARNING TOGETHER BERBANTUAN PETA KONSEP
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAWAN**

Oleh :
P. L. Puspitayanti, Dr. I G. N. Pujawan, I G. N. Y. Hartawan

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

e-mail : putuliapuspitayanti@gmail.com, ngurah.pujawan@undiksha.ac.id,
yudi.hartawan@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* berbantuan Peta Konsep lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *post-test only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sawan tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 257 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Data penelitian dikumpulkan dengan tes pemahaman konsep matematika yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tes uraian. Dari data *post-test* diperoleh rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* berbantuan Peta Konsep adalah 41,9 dan rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional adalah 35,37. Dari hasil analisis data menggunakan uji-*t* satu ekor dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 6,557 > t_{tabel} = 1,998$ sehingga H_0 ditolak yang berarti pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* berbantuan Peta Konsep lebih tinggi daripada pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* berbantuan Peta Konsep memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep masalah matematika siswa.

Kata Kunci : *Learning Together*, Peta Konsep, Pemahaman Konsep

Matematika

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
LEARNING TOGETHER BERBANTUAN PETA KONSEP
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAWAN**

Oleh :
P. L. Puspitayanti, Dr. I G. N. Pujawan, I G. N. Y. Hartawan

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

e-mail : putuliapuspitayanti@gmail.com, ngurah.pujawan@undiksha.ac.id,
yudi.hartawan@undiksha.ac.id

Abstract

This study aims to determine whether the understanding of mathematical concepts of students who follow the cooperative learning model Learning Together type assisted by Concept Maps is higher than the understanding of mathematical concepts of students who follow conventional learning models. This type of research is a quasi-experimental design with a post-test only control group. The population in this study was grade VII students of SMP Negeri 2 Sawan in the academic year 2019/2020, totaling 257 students. The research sample consisted of two classes selected by cluster random sampling technique. The research data were collected with a mathematics concept understanding test given to students in the form of a description test. From the post-test data, the average score of students' understanding of mathematical concepts following the Learning Together type of cooperative learning model aided by Concept Maps is 41.9 and the average score of understanding of mathematical concepts of students who follow conventional learning models is 35.37. From the results of data analysis using one-tailed t-test with a significance level of 5% shows that so rejected, which means understanding students' mathematical concepts that follow the Learning Together type cooperative learning model assisted with Concept Maps is higher than understanding students' mathematical concepts that follow conventional learning models. It can be concluded that the application of the Learning Together type of cooperative learning model aided by Concept Maps has a positive influence on students' understanding of mathematical problem concepts.

Keywords: Learning Together, Concept Maps, Understanding Mathematical Concepts