

PENGARUH PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM* MENGGUNAKAN EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Ni Nengah Desi Kurniasari
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, FMIPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi *flipped classroom* menggunakan Edmodo dan model pembelajaran konvensional di kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Singaraja. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu, dengan desain penelitian *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 singaraja tahun ajaran 2019/2020. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* terhadap kelas. Penelitian ini menggunakan 2 sampel kelas, yaitu kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 6 sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar kognitif siswa dikumpulkan dengan tes hasil belajar kognitif. Data dianalisis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5% yang diawali dengan menggunakan analisis uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai $t_{hitung} = 2,308 > 1,99834 = t_{tabel}$, dengan demikian H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi *Flipped Classroom* menggunakan Edmodo dan model pembelajaran konvensional di kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Singaraja. Hasil analisis data diperoleh bahwa rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 74,79 lebih baik dari hasil rata-rata nilai *post-test* kelompok kontrol yaitu 70,62 dengan nilai KKM yang ditentukan yaitu sebesar 70. Dengan demikian, penerapan pembelajaran biologi dengan *flipped classroom* menggunakan edmodo berpengaruh positif pada hasil belajar kognitif siswa.

Kata kunci : *Flipped Classroom*, Edmodo, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran konvensional

**The Effect Of Learning Biology With The Strategy Of Flipped Classroom Using
Edmodo On Cognitive Learning Outcomes Of Student Of Class XI MIPA SMA Negeri
2 Singaraja**

**Ni Nengah Desi Kurniasari
Biology Education Study Program
Majoring In Marine Biology And Fisheries, FMIPA
Ganesha Education University
Singaraja, Indonesia**

ABSTRACT

This research is aimed to understand the differences in cognitive learning outcomes between students who are learned with the Flipped Classroom strategy using Edmodo and Conventional Learning Models in class XI MIPA SMA Negeri 2 Singaraja. This type of research is quasi-experimental research, with a pretest-posttest control group research design. The research population was all students of class XI MIPA SMA Negeri 2 Singaraja school year 2019/2020. Sample of this research is taken by a simple random sampling technique to the class. The sample was in class XI MIPA 5 as an experimental class and class XI MIPA 6 as a control class. Student cognitive learning outcomes data were collected with cognitive learning achievement tests. Data were analyzed using t-test with a significance level of 5%, which was preceded by analysis prerequisite tests namely normality and homogeneity tests. The results of the study prove the value of $t_{count} = 2.308 > 1.99834 = t\text{-table}$, thus H_0 is rejected. Reverse learning between students learned with the reverse class strategy using Edmodo and conventional learning models in class XI MIPA SMA Negeri 2 Singaraja. The average results of the experimental group's posttest score of 74.79 was better than the average results of the control group's posttest score of 70.62 in the decisive KKM of 70. Thus, the application of biology learning by Flipped Classroom strategy using Edmodo had a positive impact on students' cognitive learning outcomes.

Keywords: Flipped Classroom, Edmodo, Cognitive Learning Outcomes, Conventional Learning.