**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 01 Jadwal Penelitian

| No | Kegiatan | Waktu dalam Bulan | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Pengajuan Judul | | | | | | | | | | | |
| 2 | Penyusunan Proposal | | | | | | | | | | | |
| 3 | Seminar | | | | | | | | | | | |
| 4 | Perbaikan Proposal | | | | | | | | | | | |
| 5 | Penyusunan Instrumen | | | | | | | | | | | |
| 6 | Uji Coba Instrumen | | | | | | | | | | | |
| 7 | Pengumpulan Data | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tabulasi Data | | | | | | | | | | | |
| 9 | Analisis Data | | | | | | | | | | | |
| 10 | Penulisan Laporan | | | | | | | | | | | |
| 11 | Penyusunan Artikel | | | | | | | | | | | |
| 12 | Ujian Skripsi | | | | | | | | | | | |
| 13 | Laporan Selesai/Revisi | | | | | | | | | | | |

Lampiran 02 Surat Keterangan Pelaksanaan Observasi

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA
Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**
**No. 222/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/X/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Nyoman Suryasmini, S.Pd. |
| NPY | : | 707 163 |
| Jabatan | : | Kepala Sekolah |

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Ni Luh Ardhia Octaviyantari |
| NIM. | : | 1611031234 |
| Fakultas | : | Ilmu Pendidikan |
| Jurusan | : | Pendidikan Dasar |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Universitas | : | Pendidikan Ganesha |

Memang benar telah melakukan kegiatan pengumpulan data di Kelas V A pada SD Lab. UNDIKSHA, pada tanggal 28 dan 31 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Nopember 2019
Kepala SD Lab Undiksha,

**Nyoman Suryasmini, S.Pd.**
NPY. 707 163

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS**
**Jalan. Patimura Gang Kapal Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/ 39 / TU/ 2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Ni Luh Ardhia Octaviyantari |
| NIM | : 1611031234 |
| Program studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : Pendidikan Dasar |
| Fakultas | :Ilmu Pendidikan |

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas melaksanakan Observasi di Kelas Lima pada hari Rabu, 27 Nopember 2019 bertempat di SD N 1 Kampung Bugis Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019
Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis

**I Dewa Ketut Sukarya,S.Pd.SD**
**NIP. 19620211 198304 1 004**

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**
**UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KEC. BULELENG**
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG ANYAR**
*Alamat: Jalan Kaswari No. 12 Singaraja*

# REKOMENDASI

Nomor : 045.2 /53 / Pendas / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Anyar, menerangkan bahwa :

Nama : 1. Ni Made Rosita Dewi
2. Ni komang Sriwati
3. Ni luh Ardhia Oktaviyantari
4. Putu ayuwindha Krismayoni
5. Ni Kadek Ayu Mita Wulansari

Jabatan : Mahasiswa

Prodi : PGSD

Memang benar yang tersebut diatas melakukan observasi di SDN 1 Kampung Anyar Singaraja Hari Rabu,tanggal 27 Nopember 2019.

Demikian Rekomendasi ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019
Kepala SDN 1 Kampung Anyar

**Drs. Putu Buda Artawan**
NIP. 19601231 198304 1 022

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG ANYAR**
**Jalan Tekukur Gang II/7 Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**
**Nomor : 421.204/535/SDN3 KPA/2019.**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Anyar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

| NO | NAMA | NIM | JURUSAN | FAKULTAS | PRODI | SMT. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ni Made Rosita Dewi | 1611031229 | PENDAS | FIP | PGSD | VII |
| 2 | Ni Komang Sriwati | 1611031233 | PENDAS | FIP | PGSD | VII |
| 3 | Ni Luh Ardhia Octaviyantari | 1611031234 | PENDAS | FIP | PGSD | VII |
| 4 | Putu Ayu Windha Krismayoni | 1611031235 | PENDAS | FIP | PGSD | VII |
| 5 | Ni Kadek Ayu Mita Wulansari | 1611031236 | PENDAS | FIP | PGSD | VII |

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka **"pengumpulan data awal untuk proposal skripsi"** pada tanggal 27 November 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2019
Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar,

**( LUH GANTIASIH, S.Pd. )**
NIP. 19680514 198804 2 001.

Lampiran 03 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: http:// pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons..
NIP : 195703031983032001
Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Ardhia Octaviyantari
NIM : 1611031234
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP 195703031983032001

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: http:// pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Ardhia Octaviyantari

NIM : 1611031234

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 986052120150410 01

Lampiran 04 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
**LABORATORIUM UNDIKSHA**
Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

## SURAT KETERANGAN
**No. : 19/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Nyoman Suryasmini, S.Pd. |
| NPY | : | 707 163 |
| Jabatan | : | Kepala Sekolah |

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Ni Luh Ardhia Octaviyantari |
| NIM | : | 1611031234 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : | Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : | Ilmu Pendidikan |
| Universitas | : | Pendidikan Ganesha |

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 10 Januari 2020, di Kelas VI, pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja,

SEKOLAH DASAR (SD) LAB. UNDIKSHA SINGARAJA SWASTA DISAMAKAN

**Nyoman Suryasmini, S.Pd.**
NPY. 707 163

Lampiran 05 Surat Pelaksanaan Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 07 Januari 2020

Nomor : 39/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Ardhia Octaviyantari
NIM : 1611031234
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
**LABORATORIUM UNDIKSHA**
Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

## SURAT KETERANGAN
**No. : 26/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Nyoman Suryasmini, S.Pd. |
| NPY | : | 707 163 |
| Jabatan | : | Kepala Sekolah |

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Ni Luh Ardhia Octaviyantari |
| NIM | : | 1611031234 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | : | Pendidikan Dasar |
| Fakultas | : | Ilmu Pendidikan |
| Universitas | : | Pendidikan Ganesha |

Memang benar telah melakukan Penelitian untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 14 Januari 2020, di Kelas V pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Januari 2020
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja,

Nyoman Suryasmini, S.Pd.
NPY. 707 163

Lampiran 07 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi SD di Gugus XI, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

A1 = Kelas VA SD Lab Singaraja

A2 = Kelas V B SD Lab Singaraja

A3 = Kelas V SD Negeri 1 Bugis

A4 = Kelas V SD Negeri 1 Kampung Anyar

A5 = Kelas V SD Negeri 3 Kampung Anyar

Hipotesis

$H_1$: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

$H_0$: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Data Hasil Ulangan Tengah Semester IPS Siswa kelas V di SD Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

| Responden | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | Total | A12 | A22 | A32 | A42 | A52 | Total2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 80 | 70 | 70 | 70 | 70 | 360 | 6400 | 4900 | 4900 | 4900 | 4900 | 26000 |
| 2 | 70 | 70 | 70 | 75 | 70 | 355 | 4900 | 4900 | 4900 | 5625 | 4900 | 25225 |
| 3 | 75 | 70 | 70 | 75 | 80 | 370 | 5625 | 4900 | 4900 | 5625 | 6400 | 27450 |
| 4 | 70 | 70 | 72 | 70 | 78 | 360 | 4900 | 4900 | 5184 | 4900 | 6084 | 25968 |
| 5 | 100 | 100 | 71 | 70 | 85 | 426 | 10000 | 10000 | 5041 | 4900 | 7225 | 37166 |
| 6 | 85 | 70 | 87 | 85 | 75 | 402 | 7225 | 4900 | 7569 | 7225 | 5625 | 32544 |
| 7 | 79 | 70 | 87 | 75 | 73 | 384 | 6241 | 4900 | 7569 | 5625 | 5329 | 29664 |
| 8 | 70 | 70 | 71 | 70 | 70 | 351 | 4900 | 4900 | 5041 | 4900 | 4900 | 24641 |
| 9 | 71 | 75 | 75 | 80 | 73 | 374 | 5041 | 5625 | 5625 | 6400 | 5329 | 28020 |
| 10 | 71 | 70 | 70 | 75 | 85 | 371 | 5041 | 4900 | 4900 | 5625 | 7225 | 27691 |
| 11 | 85 | 70 | 72 | 83 | 75 | 385 | 7225 | 4900 | 5184 | 6889 | 5625 | 29823 |
| 12 | 73 | 70 | 79 | 73 | 85 | 380 | 5329 | 4900 | 6241 | 5329 | 7225 | 29024 |
| 13 | 71 | 75 | 70 | 85 | 70 | 371 | 5041 | 5625 | 4900 | 7225 | 4900 | 27691 |
| 14 | 78 | 75 | 75 | 70 | 75 | 373 | 6084 | 5625 | 5625 | 4900 | 5625 | 27859 |
| 15 | 71 | 80 | 90 | 80 | 83 | 404 | 5041 | 6400 | 8100 | 6400 | 6889 | 32830 |
| 16 | 73 | 80 | 90 | 85 | 78 | 406 | 5329 | 6400 | 8100 | 7225 | 6084 | 33138 |
| 17 | 71 | 95 | 70 | 80 | 78 | 394 | 5041 | 9025 | 4900 | 6400 | 6084 | 31450 |
| 18 | 71 | 70 | 85 | | | 226 | 5041 | 4900 | 7225 | | | 17166 |
| 19 | 71 | 70 | 85 | | | 226 | 5041 | 4900 | 7225 | | | 17166 |
| 20 | 71 | 90 | 85 | | | 246 | 5041 | 8100 | 7225 | | | 20366 |
| 21 | 95 | 70 | 70 | | | 235 | 9025 | 4900 | 4900 | | | 18825 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 78 | 70 | 75 | | | 223 | 6084 | 4900 | 5625 | | | 16609 |
| 23 | 80 | 70 | 70 | | | 220 | 6400 | 4900 | 4900 | | | 16200 |
| 24 | 71 | 70 | 80 | | | 221 | 5041 | 4900 | 6400 | | | 16341 |
| 25 | 71 | 70 | 80 | | | 221 | 5041 | 4900 | 6400 | | | 16341 |
| 26 | 71 | 85 | | | | 156 | 5041 | 7225 | | | | 12266 |
| 27 | 71 | 85 | | | | 156 | 5041 | 7225 | | | | 12266 |
| 28 | 76 | 70 | | | | 146 | 5776 | 4900 | | | | 10676 |
| 29 | 85 | 85 | | | | 170 | 7225 | 7225 | | | | 14450 |
| 30 | 100 | 70 | | | | 170 | 10000 | 4900 | | | | 14900 |
| 31 | 83 | 75 | | | | 158 | 6889 | 5625 | | | | 12514 |
| 32 | 80 | 95 | | | | 175 | 6400 | 9025 | | | | 15425 |
| 33 | 100 | 85 | | | | 185 | 10000 | 7225 | | | | 17225 |
| 34 | 85 | 95 | | | | 180 | 7225 | 9025 | | | | 16250 |
| 35 | 71 | | | | | 71 | 5041 | | | | | 5041 |
| | | | | | | | | | | | | |
| **N** | 35 | 34 | 25 | 17 | 17 | **128** | | | | | | |
| **∑X** | **2723** | **2605** | **1919** | **1301** | **1303** | **9851** | | | | | | |
| **$\sum X^2$** | | | | | | | 214715 | 202475 | 148579 | 100093 | 100349 | 766211 |
| **Rata-rata** | **77,8** | **76,6176** | **76,76** | **76,5294** | **76,6471** | **76,9609** | | | | | | |

**Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur**

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^{2} - \frac{\left(\sum X_{tot}\right)^2}{N} = 766.149 - \frac{(9.851)^2}{128}$$

=766.149 – 758.142,19

= 8.006,81

$$JK_{antar} = \sum \frac{\left(\sum X_A\right)^2}{n_A} - \frac{\left(\sum X_{tot}\right)^2}{N}$$

$$= \frac{2.723^2}{35} + \frac{2.605^2}{34} + \frac{1.919^2}{25} + \frac{1.301^2}{17} + \frac{1.303^2}{17} - \frac{9.851^2}{128}$$

= 211. 849,40 + 199. 588,97 + 147.302,44 + 99.564,76 + 99.871,11 – 758.142,19

= 758.176,68 - 758.142,19

= 34,49

$$JK_{dal} = \left(JK_{tot} - JK_{antar}\right)$$

= 8.006,81- 34,49

= 7.972,32

$db_{antar}$ = a - 1

= 5-1

= 4

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar_A}$$

= 34,49: 4

= 8,62

$db_{dalam}$ = N – a

= 128 – 5

= 123

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal}$$

= 7.972,32: 123

= 64,81

$F_{hitung}$ = $RJK_{antar} : RJK_{dal}$

=8,62: 64,81

= 0.13

Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

| Sumber Variasi | JK | Db | RJK | Fh | F tab 5% | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Antar A | 34,49 | 4 | 8,62 | 0,13 | 2,45 | Tidak Signifikan |
| Dalam | 7.972,32 | 123 | 64,81 | - | - | |
| Total | 8.006,81 | - | - | - | - | |

**Simpulan:**

Berdasarkan uji analisis varian satu jalur (Anava A), harga $F_{hitung}$ lebih kecil daripada $F_{tabel}$ (0,13 < 2,45, pada taraf signifikansi 5%), maka $H_0$ yang diterima dan $H_1$ yang ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD di Gugus XI, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD di Gugus XI, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 dinyatakan setara.

Lampiran 08 Jadwal Pemberian Perlakuan

**Jadwal Pemberian Perlakuan**

**1. Kelas Eksperimen**

| No | Hari, Tanggal/Bulan/Tahun | Deskripsi Kegiatan |
|---|---|---|
| 1 | Kamis, 16 Januari 2020 | Pertemuan 1 |
| 2 | Jumat, 17 Januari 2020 | Pertemuan 2 |
| 3 | Senin, 27 Januari 2020 | Pertemuan 3 |
| 4 | Selasa, 28 Januari 2020 | Pertemuan 4 |
| 5 | Jumat, 31 Januari 2020 | Pertemuan 5 |
| 6 | Senin, 3 Februari 2020 | Pertemuan 6 |
| 7 | Selasa, 4 Februari 2020 | Pertemuan 7 |
| 8 | Kamis, 6 Februari 2020 | *Post-test* |

**2. Kelas Kontrol**

| No | Hari, Tanggal/Bulan/Tahun | Deskripsi Kegiatan |
|---|---|---|
| 1 | Selasa, 14 Januari 2020 | Pertemuan 1 |
| 2 | Rabu, 15 Januari 2020 | Pertemuan 2 |
| 3 | Rabu, 22 Januari 2020 | Pertemuan 3 |
| 4 | Senin, 27 Januari 2020 | Pertemuan 4 |
| 5 | Senin, 3 Februari 2020 | Pertemuan 5 |
| 6 | Selasa, 4 Februari 2020 | Pertemuan 6 |
| 7 | Kamis, 6 Feburari 2020 | Pertemuan 7 |
| 8 | Jumat, 7 Februari 2020 | *Post-test* |

Lampiran 09 Daftar Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

Tabel 1. Kelompok Eksperimen

**Daftar Siswa Kelas V A SD Lab Undiksha**

| Kode Siswa | Nama |
|---|---|
| E01 | Dewa Putu Kia Gargitha Candra Vaktra |
| E02 | Dwi Jottama Sinatrya Indradhana |
| E03 | Gede Adwitiya Vidhema Ramananda |
| E04 | Gede Anantha Wirya Pratama |
| E05 | Gede Aryatika Widnyana Mardawa |
| E06 | Gede Sadhu Waskita Bangsawan Sepande |
| E07 | I Dewa Ayu Anindya Agasta Pramesti |
| E08 | I Gede Agung Kusumayasa |
| E09 | I Gede Argya Daniswara |
| E10 | I Gusti Bagus Dwaraka Gangga Divma D. |
| E11 | I Kadek Satrya Dwi Priyahandara KD |
| E12 | I Nyoman Padma Restu Sastradi Putra |
| E13 | I Putu Langgeng Prabawa |
| E14 | Kadek Ngurah Agus Arya Sacana |
| E15 | Ketut Willy Mey Lucky Putraone |
| E16 | Komang Bagus Yasrama |
| E17 | Komang Bele Vijime Questa |
| E18 | Komang Cantika Ayu Putriningsih |
| E19 | Komang Kaira Arta Putri Dantes |
| E20 | Komang Nara Putra Mardika |
| E21 | Luh Kirania Nirwasita Sri Nararya |
| E22 | Made Ananda Pramudya |
| E23 | Made Chariza Dayana Putri |
| E24 | Made Dava Prana Siva |
| E25 | Made Widia Kusumadewi |
| E26 | Ni Ketut Aishwrya Chandra Devi |
| E27 | Ni Luh Dhanya Chitramaya |
| E28 | Ni Made Sri Rejeki Indrayani |
| E29 | Ni Putu Chintya Dewi |
| E30 | Pasek Made Rian Suardinata |
| E31 | Putu Devon Maha Raditya |
| E32 | Putu Indra Budi Saputra |
| E33 | Putu Intan Gayatri Dian Putri |
| E34 | Putu Jacinda Nathaniela |
| E35 | Putu Ratna Kusuma Dewi |

Tabel 02. Kelompok Kontrol

**Daftar Siswa Kelas V B SD Lab Undiksha**

| Kode Siswa | Nama |
|---|---|
| K01 | Athaya Syakira Balqis |
| K02 | Ayu Komang Witri Wulan Cahyani |
| K03 | Bianca Alexandra Artanto |
| K04 | Brandos Saputra |
| K05 | Daniel Hayden Djandang |
| K06 | Daniel Patricio |
| K07 | Desak Ketut Ari Santhi |
| K08 | Edwin Menander Gautama |
| K09 | Evan Valera Tantra |
| K10 | Felisya Defiana Kartika |
| K11 | Gede Adit Satya Indrawan |
| K12 | Gede Aldenio Mayesa Rama |
| K13 | Gede Aldi Saputra |
| K14 | Gede Eric Harimurti |
| K15 | Gede Harry Kirtana Adi |
| K16 | I Gusti Ngurah Wiguna Rai Persada |
| K17 | I Made Damar Paramananda |
| K18 | I Putu Wili Angga Perdana |
| K19 | Jessica Justin Indrawan |
| K20 | Ketut Joynartha |
| K21 | Komang Ana Alvina |
| K22 | Komang Restu Utami Cantika Arjawa |
| K23 | Komang Satriadi Mahartha |
| K24 | Komang Widi Mahendra |
| K25 | Made Anita Putri |
| K26 | Made Nathan Wastu Gitakarma |
| K27 | Ni Nyoman Messi Dharmayanthi |
| K28 | Nyoman Raditya Widiananta Darmawan |
| K29 | Pande Made Devdan Udayana |
| K30 | Putu Mahesa Premananda |
| K31 | Ratna Kirana |
| K32 | Reyhan Jonathan Sartono |
| K33 | Richie Damar Dhamma Khoe |
| K34 | Rickey Surya |
| K35 | Sherry Revalina |

Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPS Sebelum Uji Coba

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Jenjang Kognitif | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.2.1 Menyeleksi contoh interaksi manusia dengan alam | $C_4K_2$ | 1,2,3 | 3 |
| | | 3.2.2 Menyeleksi dampak dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan | $C_4K_2$ | 4,5,6 | 3 |
| | | 3.2.3 Menelaah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_1$ | 7,8,9 | 3 |
| | | 3.2.4 Menganalisis aktivitas masyarakat sebagai bentuk interaksi manusia dengan lingkungan | $C_4K_2$ | 10, 11, 12 | 3 |
| | | 3.2.5 Menganalisis upaya masyarakat dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya. | $C_4K_4$ | 13, 14, 15, 16, | 4 |
| | | 3.2.6 Menganalisis pembangunan ekonomi, sosial dan budaya | $C_4K_4$ | 17, 18, 19, 20, 21, 22 | 6 |
| | | 3.2.7 Menganalisis dampak interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_1$ | 23, 24, 25, 26, 27 | 5 |
| | | 3.2.8 Menyeleksi upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_2$ | 28, 29, 30, | 3 |
| | | 3.2.9 Menyeleksi dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_2$ | 31, 32 | 2 |
| | | 3.2.10 Mengkategorikan contoh aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia | $C_5K_2$ | 33, 34, 35, | 3 |
| | | 3.2.11 Menyimpulkan cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam dan perkembangan teknologi | $C_5K_2$ | 36, 37 | 2 |
| | | 3.2.12 Menyimpulkan dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_5K_2$ | 38, 39, 40 | 3 |

Lampiran 11 Tes IPS Sebelum Uji Coba

**Tes Uji Coba**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari/tanggal:.....

Jumlah Soal : 40 Waktu : 45 menit

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah nama dan nomor absen disebelah kanan atau pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru!

---

**Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap benar pada lembar jawaban yang sudag tersedia!**

1. Siti tinggal di daerah pesisir pantai. Contoh interaksi manusia dengan alam di daerah pantai adalah....
   a. Masyarakat merantau ke kota
   b. Masyarakat bekerja sebagai petani garam
   c. Masyarakat bekerja sebagai pegawai
   d. Masyarakat membuat gerabah
2. Hubungan manusia dengan lingkungan alam selain dapat memberikan keuntungan juga dapat memberikan kerugian salah satunya bagi lingkungan alam. Untuk mencegah kerugian yang ditimbulkan manusia harus memikirkan segala tindakan yang dilakukan. Contoh interaksi manusia yang tidak merusak alam yaitu...
   a. Nelayan mencari ikan dengan pukat harimau
   b. Nelayan mencari ikan dengan alat pancing
   c. Manusia menebang pohon sembarangan
   d. Petani menggunakan pupuk kimia

3. Untuk mendapatkan hasil panen yang bagus tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti cuaca, jenis tanah, perawatan, dan lain sebagainya. Contoh bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan....
   a. Musim pancaroba
   b. Musim kemarau
   c. Musih penghujan
   d. Musim tanam
4. Udin tinggal di daerah pegunungan yang terkenal akan pasirnya yang melimpah dan berkualitas bagus. Dia memiliki truk. Dia menggunakan truknya untuk mengangkut pasir. Perilaku Udin merupakan contoh...
   a. Dampak positif interaksi Udin dengan lingkungan tempat tinggalnya
   b. Dampak positif interaksi Udin dengan truk
   c. Dampak positif Udin dengan pasir
   d. Memanfaatkan keadaan untuk bekerja
5. Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yang membawa pengaruh negatif yaitu...
   a. Melakukan sistem tebang pilih
   b. Melakukan penanaman pohon bakau
   c. Menangkap ikan menggunakan pukat harimau
   d. Menangkap ikan menggunakan jala
6. Interaksi manusia dengan lingkungan dapat memberikan dampak positif dan dampak negatif tergantung bagaimana cara kita dalam melakukan interaksi tersebut. Berikut ini bencana alam yang disebabkan oleh interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik adalah....
   a. Tanah longsor dan angin puting beliung
   b. Banjir dan tanah longsor
   c. Banjir dan angin puting beliung
   d. Angin puting beliung dan gempa

7. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik dapat berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Misalnya perilaku manusia yang suka membuang sampah sembarangan akan menyebabkan....
   a. Adanya longsor
   b. Lingkungan menjadi sejuk
   c. Adanya absorbsi
   d. Tersumbatnya aliran air
8. Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena manusia....
   a. Tidak dapat hidup mandiri
   b. Mendapatkan kebutuhan hidupnya dari alam
   c. Merupakan makhluk sosial
   d. Merupakan makhluk individu
9. Bercocok tanam merupakan salah satu bentuk interaksi antara masyarakat dengan alam. Hal ini berpengaruh terhadap masyarakat karena....
   a. Bertujuan menghasilkan bahan pangan
   b. Manusia tidak dapat hidup sendiri
   c. Manusia sangat memerlukan alam
   d. Bertujuan menghasilkan industri
10. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://www.jubi.co.id

Aktivitas tersebut termasuk dalam bentuk interaksi yaitu.....
   a. Manusia hidup di daerah yang sejuk
   b. Manusia yang menyesuaikan diri dengan alam
   c. Manusia yang mendominasi alam
   d. Manusia dan lingkungan yang saling merugikan

11. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://news.kkp.go.id/

Kegiatan tersebut merupakan bentuk interaksi manusia yang memperhatikan....

a. Lingkungan alam tempat tinggal
b. Pekerjaan
c. keuntungan
d. Budaya

12. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://m.tribunnews.com/

Aktivitas tersebut merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu....

a. Kegiatan yang menyesuaikan dengan daerah tempat tinggalnya
b. Kegiatan yang menyesuaikan dengan pekerjaannya
c. Kegiatan yang menyesuaikan dengan hobinya
d. Kegiatan yang menyesuaikan dengan keperluannya

13. Siti merupakan anak yang sangat kagum dengan budaya yang ada di Indonesia. Dia sangat suka menonton pertunjukkan-pertunjukkan yang menampilkan budaya daerah selain itu dia juga aktif mengikuti sanggar tari tradisional. Walaupun dia kagum dengan budaya Indonesia tetapi dia tetap mengikuti perkembangan jaman seperti di sekolah dia mengikuti ekstra dance

modern, dan tak jarang dia menggunakan barang-barang import. Kegiatan yang dapat dilakukan Siti untuk meningkatkan pembangunan budaya yaitu.....

a. Mengikuti sanggar tari tradisional
b. Berlatih dance modern
c. Memakai barang-barang impor
d. Melakukan pertukaran pelajar

14. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://www.ihram.co.id/

Upaya masyarakat dalam pembangunan budaya dari gambar di atas adalah....

a. Mengadakan pertunjukkan wayang cilik pada sebuah kegiatan
b. Setiap rumah diberi wayang
c. Setiap hari menonton pertunjukkan wayang
d. Mengkoleksi berbagai jenis wayang

15. Pembuatan batik dengan menggunakan pewarna alam yang didapatkan dari lingkungan sekitar berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi para perajin batik. Hal ini karena pembuatan batik dengan pewarna alam dapat membuat para perajin bisa lebih....

a. Untung karena harga jual batik lebih tinggi
b. Rugi karena minat orang terhadap batik rendah
c. Untuk karena bahannya lebih murah
d. Rugi karena bahan yang digunakan untuk pewarna sulit di dapatkan

16. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://lorellalilyblog.blogspot.com

Kegiatan pada gambar di atas merupakan salah satu upaya dalam pembangunan ekonomi karena.....

a. Dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari
b. Membuat masyarakat mencintai budaya sendiri
c. Dapat menciptakan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar
d. Dapat menjaga kelestarian budaya daerah

17. Aktivitas masyarakat dalam upaya mengembangkan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya pada tiap daerah berbeda-beda. Setiap daerah memiliki kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya yang berbeda sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya. Berdasarkan hal tersebut perbedaan kehidupan ekonomi menurut daerahnya adalah....

a. Masyarakat yang tinggal di pegunungan lebih tahan dingin daripada masyarakat yang tinggal di daerah pesisir pantai
b. Perbedaan motif batik di daerah Bali dan Yogyakarta
c. Perbedaan mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan dengan masyarakat yang tinggal di daerah pesisir pantai
d. Perbedaan tarian daerah Bali dengan daerah Sumatera

18. Bacalah teks berikut!

| |
|---|
| Masyarakat Korokotan, Sulawesi Utara selalu mengadakan festival *Mane'e*. Dalam festival tersebut, mereka menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Festival ini mengandung nilai-nilai kebersamaan antaranggota masyarakat dan kepedulian untuk memelihara laut sebagai sumber kehidupan masyarakat. |

Berdasarkan teks tersebut, festival *Mane' e* merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam pada bidang pembangunan.....

a. Ekonomi
b. Sejarah
c. Sosial budaya
d. Keagamaan

19. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://www.kompasiana.com/

Gambar di atas adalah aktivitas masyarakat di suatu daerah. Kegiatan yang dapat meningkatkan perekonomian daerah tersebut, *kecuali*.....

a. Membuka warung seafood
b. Memproduksi ikan kering
c. Membuat olahan ikan untuk oleh-oleh
d. Membuat kolam renang

20. Pembangunan ekonomi dan sosial budaya merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan pembangunan dalam sebuah negara. Pemenuhan kebutuhan manusia merupakan salah satu bentuk aktivitas manusia dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya. Manusia memiliki beberapa kebutuhan yaitu terdiri dari.....

a. Kebutuhan utama dan kebutuhan sampingan
b. Kebutuhan primer, sekunder, dan tersier
c. Kebutuhan primer, dan kebutuhan sampingan
d. Kebutuhan sandang, pangan, dan papan

21. Pembangunan ekonomi suatu daerah tentunya sangat penting bagi keberhasilam pembangunan dalam sebuah daerah. Pembangunan ekonomi perlu memperhatikan keadaan di lingkungan daerah tersebut. Kegiatan yang dapat meningkatkan pembangunan ekonomi suatu daerah, *kecuali*.....

a. Membuat baju batik
b. Memperbaiki jalan yang rusak
c. Membuat sanggar
d. Mengolah bahan bekas

22. Manusia hidup pasti mempunyai hubungan dengan lingkungan hidupnya. Setelah mengenal lingkungan hidupnya barulah manusia berusaha menyesuaikan dirinya. Kegiatan manusia tentunya berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi sosial dan budaya di daerah tempat tinggalnya. Salah satu kegiatan di lingkungan pantai yang berpengaruh dalam pembangunan ekonomi sosial dan budaya adalah....
    a. Pelelangan ikan
    b. Pembuatan garam
    c. Membuat restaurant seafood
    d. Menangkap ikan menggunakan jala
23. Manusia melakukan interaksi dengan lingkungan alam. Contohnya adalah masyarakat nelayan di desa Lamalera yang memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka. Hal yang *tidak boleh* mereka lakukan agar kegiatan tersebut tidak berdampak buruk bagi keberlangsungan hidup paus adalah....
    a. Memilih paus yang akan diburu
    b. Membatasi jumlah paus yang akan diburu
    c. Tetap memburu paus karena merupakan tradisi dari nenek moyang
    d. Mengembalikan ke laut jika menemukan paus muda
24. Hubungan manusia dan lingkungan alam saling memberikan keuntungan. Lingkungan alam menyediakan tempat tinggal bagi manusia dan sumber daya alam yang sangat bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Namun tidak semua hubungan manusia dan lingkungan alam saling menguntungkan. Tentunya kegiatan manusia akan berdampak bagi lingkungan alam. Dampak tersebut dapat dibedakan menjadi.....
    a. Dampak positif dan dampak negatif
    b. Dampak alami dan dampak buatan
    c. Dampak yang menguntungkan dan positif
    d. Dampak yang merugikan dan negatif
25. Salah satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu perkebunan kelapa sawit. Kelapa sawit menjadi komoditas eskpor Indonesia yang menguntungkan. Sehingga banyak masyarakat yang memilih menanam

kelapa sawit. Jika hal ini dilakukan secara berlebihan maka akan berdampak buruk bagi lingkungan. Yang *bukan* merupakan dampak buruk dari banyaknya perkebunan kelapa sawit yaitu.....

a. Berkurangnya keanekaragaman hayati
b. Menurunnya sumber daya air
c. Kelapa sawit tidak mampu menyimpan air karena merupakan tumbuhan monokotil
d. Banyak dibangun sarana dan prasarana

26. Salah satu kegiatan manusia yang sering dilakukan adalah menebang pohon. Kegiatan manusia yang sering menebang pohon di tanah yang landai dapat menyebabkan bencana tanah longsor. Namun jika manusia melakukan tebang pilih tentunya akan berdampak baik bagi keberlangsungan hidup pohon. Yang merupakan dampak positif dari melakukan tebang pilih yaitu.....
    a. Ekosistem tetap perjaga
    b. Kurang penyerapan terhadap air
    c. Tertutup untuk ternak
    d. Produksi kayu menjadi kecil
27. Salah satu interaksi manusia dengan lingkungan yang bermanfaat untuk pemenuhan kebutuhan manusia adalah kegiatan pertanian. Saat ini banyak petani yang memilih menggunakan pupuk kimia dalam mengelola sawah dan tanaman. Dampak yang timbul akibat kegiatan pertanian tersebut yaitu.....
    a. Hama dan gulma menjadi punah
    b. Tanaman menjadi subur
    c. Kandungan unsur tanah berubah
    d. Hasil panen menjadi lebih cepat
28. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
    (1) Membuang sampah ke sungai
    (2) Menangkap ikan menggunakan bom
    (3) Berlayar menggunakan perahu tradisional
    (4) Menangkap ikan menggunakan jala

    Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk upaya nelayan untuk menjaga interaksinya dengan laut agar tidak berdampak negatif adalah....

a. (1) dan (3)
b. (3) dan (4)
c. (2) dan (3)
d. (1) dan (4)

29. Perhatikan pernyataan berikut ini!
    (1) Meningkatnya pekerjaan sebagai nelayan
    (2) Melakukan reboisasi
    (3) Melakukan absorbsi
    (4) Bercocok tanam menggunakan pupuk alami

    Kegiatan yang dapat dilakukan sebagai upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari dampak negatif dari interaksi manusia yaitu...
    a. (1) dan (3)
    b. (3) dan (4)
    c. (2) dan (3)
    d. (2) dan (4)
30. Ayah Siti bekerja sebagai nelayan. Upaya yang dapat dilakukan ayah Siti agar pekerjaannya tidak berdampak buruk bagi lingkungan yaitu.....
    a. Menangkap menggunakan pukat harimau
    b. Menangkap menggunakan bom
    c. Membuka restauran
    d. Melakukan tangkap pilih
31. Perhatikan pernyataan berikut!
    (1) Terjadi banjir
    (2) Reboisasi
    (3) Bencana tanah longsor
    (4) Tebang pilih

    Berdasarkan pernyataan diatas bentuk interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak baik bagi manusia yaitu.....
    a. (1) dan (2)
    b. (3) dan (4)
    c. (2) dan (4)
    d. (1) dan (4)

32. Perhatikan pernyataan berikut!
    (1) Kebiasaan manusia membuang sampah sembarangan menyebabkan terjadinya banjir
    (2) Adanya kegiatan absorbsi
    (3) Daerah yang tandus cenderung memiliki air tanah yang kurang baik
    (4) Bencana tanah longsor
    (5) Curah hujan tinggi menyebabkan pengikisan tanah

    Berdasarkan pernyataan diatas bentuk interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak buruk bagi manusia yaitu.....
    a. (1) dan (5)
    b. (3) dan (5)
    c. (2) dan (4)
    d. (1) dan (4)
33. Perhatikan kegiatan-kegiatan berikut!
    (1) Berlatih menari di sanggar tari
    (2) Membuat variasi bahan dan motif dalam produktivitas batik
    (3) Memakai produk-produk impor
    (4) Membangun pabrik baru

    Kegiatan yang dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya ditunjukkan oleh nomor.....
    a. (1) dan (2)
    b. (1) dan (3)
    c. (2) dan (4)
    d. (3) dan (4)
34. Pantai merupakan salah satu sumber daya alam yang terdapat di bumi. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan di pantai. Kegiatan yang dapat dilakukan di lingkungan pantai sebagai upaya pembangunan ekonomi adalah.....
    a. Petani garam, pelelangan ikan ikan, membuka rumah makan
    b. Petani garam, pelelangan ikan, nelayan
    c. Berburu ikan, pasar ikan, peternak ikan
    d. Berenang, tradisi berburu paus, peternak ikan

35. Pembangunan sosial budaya dinilai sanngat penting guna meningkatkan taraf hidup masyarakat. Contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya yaitu....
    a. Mengikuti sanggar tari, melestarikan festival *Mane'e*
    b. Mengikuti pertukaran pelajar, membuka restauran khas makanan daerah
    c. Melestarikan festival Mane's, membuka restaurant khas daerah
    d. Melakukan tradisi berburu paus, mengikuti gotong royong
36. Keadaan alam terkadang tidak sesuai dengan kebutuhan manusia sehingga manusia perlu melakukan beberapa cara untuk memenuhi kebutuhannya. Salah satunya keadaan alam yang tidak sesuai dengan kebutuhan manusia yaitu adanya kemarau panjang. Adanya kemarau panjang dapat berdampak terhadap hasil pertanian. Untuk menanggulangi hal tersebut maka manusia dapat membuat hujan buatan untuk mengatasi kemarau panjang Berdasarkan bacaan diatas, pembuatan hujan buatan merupakan....
    a. Cara manusia untuk menyesuaikan diri menggunakan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
    b. Penggunaan teknologi dan keberuntungan
    c. Perpaduan ilmu pengetahuan dan teknologi
    d. Cara manusia menyesuaikan diri dengan ilmu pengetahuan dan keajaiban
37. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Hal ini penting dilakukan agar terhindar dari kerugian yang akan berdampak kepada manusia. Banyak faktor yang akan mempengaruhi hasil panen seperti musim, waktu tanam, ataupun hal-hal yang tidak terduga lainnya. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan salah satu cara untuk menghasilkan panen yang bagus para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan....
    a. Musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik
    b. Tanggal dan bulan yang baik agar terhindar dari bencana
    c. Keuntungan pada panen sebelumnya
    d. Musim kemarau agar tanaman dapat tumbuh subur

38. Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Jika manusia senang membuang sampah sembarangan maka dampak yang ditimbulkan yaitu....
    a. Pohon-pohon akan mati
    b. Menyebabkan polusi
    c. Sungai menjadi penuh dan ketika musim hujan sungai akan meluap menyebabkan banjir
    d. Lingkungan sekitar menjadi bersih karena sampah yang kita buang mengikuti arus sungai
39. Udin sangat senang menanam pohon. Dia dan teman-temannya sering mengikuti kegiatan penanaman pohon bersama di desanya. Jika Udin dan teman-temannya sering menanam pohon maka dampak yang ditimbulkan untuk kita yaitu....
    a. Bisa menebang pohon sesuka hati
    b. Bisa melakukan reboisasi
    c. Dapat mengurangi pemanasan global
    d. Menyebabkan efek rumah kaca
40. Tidak semua interaksi manusia dengan alam dapat merusak alam. Hal ini tergantung bagaimana cara kita dalam melakukan kegiatan. Jika manusia tidak ingin merusak ekosistem maka hal yang dapat dilakukan yaitu....
    a. Mengurangi pemakaian bahan bakar batu bara dan minyak bumi
    b. Menggunakan pukat harimau atau bom dalam menangkap ikan
    c. Membuang limbah pabrik ke sungai
    d. Menebang pohon di hutan sembarangan

*****SELAMAT BEKERJA*****

Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPS Setelah Uji Coba

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Jenjang Kognitif | Nomor Soal | Jumlah Soal |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.2.1 Menyeleksi contoh interaksi manusia dengan alam | $C_4K_2$ | 1, 2 | 3 |
| | | 3.2.2 Menyeleksi dampak dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan | $C_4K_2$ | 3, 4, 5, 23 | 3 |
| | | 3.2.3 Menelaah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_1$ | 6, 7 | 3 |
| | | 3.2.4 Menganalisis aktivitas masyarakat sebagai bentuk interaksi manusia dengan lingkungan | $C_4K_2$ | 8, 9, 10 | 3 |
| | | 3.2.5 Menganalisis upaya masyarakat dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya. | $C_4K_4$ | 11, 12 | 4 |
| | | 3.2.6 Menganalisis pembangunan ekonomi, sosial dan budaya | $C_4K_4$ | 13, 14, 15, 16 | 6 |
| | | 3.2.7 Menganalisis dampak interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_1$ | 17, 18, 19 | 5 |
| | | 3.2.8 Menyeleksi upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_4K_2$ | 20, 21, 22 | 3 |
| | | 3.2.10 Mengkategorikan contoh aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia | $C_5K_2$ | 24, 25, 26 | 3 |
| | | 3.2.11 Menyimpulkan cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam dan perkembangan teknologi | $C_5K_2$ | 26, 27 | 2 |
| | | 3.2.12 Menyimpulkan dampak dari interaksi manusia dengan lingkungan alam | $C_5K_2$ | 28, 29, 30 | 3 |

Lampiran 13 Tes IPS Setelah Uji Coba

**Tes Hasil Belajar**

**(Post-Test)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Hari/tanggal:.....

Jumlah Soal : 30 Waktu : 45 menit

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru!

---

**Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap benar pada lembar jawaban yang sudag tersedia!**

1. Hubungan manusia dengan lingkungan alam selain dapat memberikan keuntungan juga dapat memberikan kerugian salah satunya bagi lingkungan alam. Untuk mencegah kerugian yang ditimbulkan manusia harus memikirkan segala tindakan yang dilakukan. Contoh interaksi manusia yang tidak merusak alam yaitu...
   a. Nelayan mencari ikan dengan pukat harimau
   b. Nelayan mencari ikan dengan alat pancing
   c. Manusia menebang pohon sembarangan
   d. Petani menggunakan pupuk kimia
2. Untuk mendapatkan hasil panen yang bagus tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti cuaca, jenis tanah, perawatan, dan lain sebagainya. Contoh bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan....
   a. Musim pancaroba
   b. Musim kemarau

c. Musih penghujan
d. Musim tanam

3. Udin tinggal di daerah pegunungan yang terkenal akan pasirnya yang melimpah dan berkualitas bagus. Dia memiliki truk. Dia menggunakan truknya untuk mengangkut pasir. Perilaku Udin merupakan contoh...
   a. Dampak positif interaksi Udin dengan lingkungan tempat tinggalnya
   b. Dampak positif interaksi Udin dengan truk
   c. Dampak positif Udin dengan pasir
   d. Memanfaatkan keadaan untuk bekerja
4. Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yang membawa pengaruh negatif yaitu...
   a. Melakukan sistem tebang pilih
   b. Melakukan penanaman pohon bakau
   c. Menangkap ikan menggunakan pukat harimau
   d. Menangkap ikan menggunakan jala
5. Interaksi manusia dengan lingkungan dapat memberikan dampak positif dan dampak negatif tergantung bagaimana cara kita dalam melakukan interaksi tersebut. Berikut ini bencana alam yang disebabkan oleh interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik adalah....
   a. Tanah longsor dan angin puting beliung
   b. Banjir dan tanah longsor
   c. Banjir dan angin puting beliung
   d. Angin puting beliung dan gempa
6. Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena manusia....
   a. Tidak dapat hidup mandiri
   b. Mendapatkan kebutuhan hidupnya dari alam
   c. Merupakan makhluk sosial
   d. Merupakan makhluk individu
7. Bercocok tanam merupakan salah satu bentuk interaksi antara masyarakat dengan alam. Hal ini berpengaruh terhadap masyarakat karena....
   a. Bertujuan menghasilkan bahan pangan

b. Manusia tidak dapat hidup sendiri

c. Manusia sangat memerlukan alam

d. Bertujuan menghasilkan industri

8. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://www.jubi.co.id

Aktivitas tersebut termasuk dalam bentuk interaksi yaitu.....

a. Manusia hidup di daerah yang sejuk

b. Manusia yang menyesuaikan diri dengan alam

c. Manusia yang mendominasi alam

d. Manusia dan lingkungan yang saling merugikan

9. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://news.kkp.go.id/

Kegiatan tersebut merupakan bentuk interaksi manusia yang memperhatikan....

a. Lingkungan alam tempat tinggal

b. Pekerjaan

c. keuntungan

d. Budaya

10. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://m.tribunnews.com/

Aktivitas tersebut merupakan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu....

a. Kegiatan yang menyesuaikan dengan daerah tempat tinggalnya
b. Kegiatan yang menyesuaikan dengan pekerjaannya
c. Kegiatan yang menyesuaikan dengan hobinya
d. Kegiatan yang menyesuaikan dengan keperluannya

11. Pembuatan batik dengan menggunakan pewarna alam yang didapatkan dari lingkungan sekitar berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi para perajin batik. Hal ini karena pembuatan batik dengan pewarna alam dapat membuat para perajin bisa lebih....

a. Untung karena harga jual batik lebih tinggi
b. Rugi karena minat orang terhadap batik rendah
c. Untuk karena bahannya lebih murah
d. Rugi karena bahan yang digunakan untuk pewarna sulit di dapatkan

12. Perhatikan gambar berikut!

Sumber: https://lorellalilyblog.blogspot.com

Kegiatan pada gambar di atas merupakan salah satu upaya dalam pembangunan ekonomi karena.....

a. Dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari
b. Membuat masyarakat mencintai budaya sendiri

c. Dapat menciptakan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar
d. Dapat menjaga kelestarian budaya daerah

13. Aktivitas masyarakat dalam upaya mengembangkan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya pada tiap daerah berbeda-beda. Setiap daerah memiliki kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya yang berbeda sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya. Berdasarkan hal tersebut perbedaan kehidupan ekonomi menurut daerahnya adalah....
    a. Masyarakat yang tinggal di pegunungan lebih tahan dingin daripada masyarakat yang tinggal di daerah pesisir pantai
    b. Perbedaan motif batik di daerah Bali dan Yogyakarta
    c. Perbedaan mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan dengan masyarakat yang tinggal di daerah pesisir pantai
    d. Perbedaan tarian daerah Bali dengan daerah Sumatera
14. Pembangunan ekonomi dan sosial budaya merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan pembangunan dalam sebuah negara. Pemenuhan kebutuhan manusia merupakan salah satu bentuk aktivitas manusia dalam pembangunan ekonomi dan sosial budaya. Manusia memiliki beberapa kebutuhan yaitu terdiri dari.....
    a. Kebutuhan utama dan kebutuhan sampingan
    b. Kebutuhan primer, sekunder, dan tersier
    c. Kebutuhan primer, dan kebutuhan sampingan
    d. Kebutuhan sandang, pangan, dan papan
15. Pembangunan ekonomi suatu daerah tentunya sangat penting bagi keberhasilam pembangunan dalam sebuah daerah. Pembangunan ekonomi perlu memperhatikan keadaan di lingkungan daerah tersebut. Kegiatan yang dapat meningkatkan pembangunan ekonomi suatu daerah, *kecuali*.....
    a. Membuat baju batik
    b. Memperbaiki jalan yang rusak
    c. Membuat sanggar
    d. Mengolah bahan bekas
16. Manusia hidup pasti mempunyai hubungan dengan lingkungan hidupnya. Setelah mengenal lingkungan hidupnya barulah manusia berusaha

menyesuaikan dirinya. Kegiatan manusia tentunya berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi sosial dan budaya di daerah tempat tinggalnya. Salah satu kegiatan di lingkungan pantai yang berpengaruh dalam pembangunan ekonomi sosial dan budaya adalah....

a. Pelelangan ikan
b. Pembuatan garam
c. Membuat restaurant seafood
d. Menangkap ikan menggunakan jala

17. Manusia melakukan interaksi dengan lingkungan alam. Contohnya adalah masyarakat nelayan di desa Lamalera yang memiliki tradisi berburu paus yang telah diturunkan bertahun-tahun oleh nenek moyang mereka. Hal yang *tidak boleh* mereka lakukan agar kegiatan tersebut tidak berdampak buruk bagi keberlangsungan hidup paus adalah....
    a. Memilih paus yang akan diburu
    b. Membatasi jumlah paus yang akan diburu
    c. Tetap memburu paus karena merupakan tradisi dari nenek moyang
    d. Mengembalikan ke laut jika menemukan paus muda
18. Salah satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yaitu perkebunan kelapa sawit. Kelapa sawit menjadi komoditas eskpor Indonesia yang menguntungkan. Sehingga banyak masyarakat yang memilih menanam kelapa sawit. Jika hal ini dilakukan secara berlebihan maka akan berdampak buruk bagi lingkungan. Yang *bukan* merupakan dampak buruk dari banyaknya perkebunan kelapa sawit yaitu.....
    a. Berkurangnya keanekaragaman hayati
    b. Menurunnya sumber daya air
    c. Kelapa sawit tidak mampu menyimpan air karena merupakan tumbuhan monokotil
    d. Banyak dibangun sarana dan prasarana
19. Salah satu interaksi manusia dengan lingkungan yang bermanfaat untuk pemenuhan kebutuhan manusia adalah kegiatan pertanian. Saat ini banyak petani yang memilih menggunakan pupuk kimia dalam mengelola sawah dan tanaman. Dampak yang timbul akibat kegiatan pertanian tersebut yaitu.....

a. Hama dan gulma menjadi punah
b. Tanaman menjadi subur
c. Kandungan unsur tanah berubah
d. Hasil panen menjadi lebih cepat

20. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
    (1) Membuang sampah ke sungai
    (2) Menangkap ikan menggunakan bom
    (3) Berlayar menggunakan perahu tradisional
    (4) Menangkap ikan menggunakan jala

    Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk upaya nelayan untuk menjaga interaksinya dengan laut agar tidak berdampak negatif adalah....
    a. (1) dan (3)
    b. (3) dan (4)
    c. (2) dan (3)
    d. (1) dan (4)
21. Ayah Siti bekerja sebagai nelayan. Upaya yang dapat dilakukan ayah Siti agar pekerjaannya tidak berdampak buruk bagi lingkungan yaitu.....
    a. Menangkap menggunakan pukat harimau
    b. Menangkap menggunakan bom
    c. Membuka restauran
    d. Melakukan tangkap pilih
22. Perhatikan pernyataan berikut!
    (1) Kebiasaan manusia membuang sampah sembarangan menyebabkan terjadinya banjir
    (2) Adanya kegiatan absorbsi
    (3) Daerah yang tandus cenderung memiliki air tanah yang kurang baik
    (4) Bencana tanah longsor
    (5) Curah hujan tinggi menyebabkan pengikisan tanah

    Berdasarkan pernyataan diatas bentuk interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak buruk bagi manusia yaitu.....
    a. (1) dan (5)
    b. (3) dan (5)

c. (2) dan (4)
d. (1) dan (4)

23. Perhatikan kegiatan-kegiatan berikut!
    (1) Berlatih menari di sanggar tari
    (2) Membuat variasi bahan dan motif dalam produktivitas batik
    (3) Memakai produk-produk impor
    (4) Membangun pabrik baru

    Kegiatan yang dapat meningkatkan pembangunan sosial budaya ditunjukkan oleh nomor.....
    a. (1) dan (2)
    b. (1) dan (3)
    c. (2) dan (4)
    d. (3) dan (4)
24. Pantai merupakan salah satu sumber daya alam yang terdapat di bumi. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan di pantai. Kegiatan yang dapat dilakukan di lingkungan pantai sebagai upaya pembangunan ekonomi adalah.....
    a. Petani garam, pelelangan ikan ikan, membuka rumah makan
    b. Petani garam, pelelangan ikan, nelayan
    c. Berburu ikan, pasar ikan, peternak ikan
    d. Berenang, tradisi berburu paus, peternak ikan
25. Pembangunan sosial budaya dinilai sanngat penting guna meningkatkan taraf hidup masyarakat. Contoh aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial dan budaya yaitu....
    a. Mengikuti sanggar tari, melestarikan festival *Mane'e*
    b. Mengikuti pertukaran pelajar, membuka restauran khas makanan daerah
    c. Melestarikan festival Mane's, membuka restaurant khas daerah
    d. Melakukan tradisi berburu paus, mengikuti gotong royong
26. Keadaan alam terkadang tidak sesuai dengan kebutuhan manusia sehingga manusia perlu melakukan beberapa cara untuk memenuhi kebutuhannya. Salah satunya keadaan alam yang tidak sesuai dengan kebutuhan manusia yaitu adanya kemarau panjang. Adanya kemarau panjang dapat berdampak

terhadap hasil pertanian. Untuk menanggulangi hal tersebut maka manusia dapat membuat hujan buatan untuk mengatasi kemarau panjang Berdasarkan bacaan diatas, pembuatan hujan buatan merupakan....

a. Cara manusia untuk menyesuaikan diri menggunakan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
b. Penggunaan teknologi dan keberuntungan
c. Perpaduan ilmu pengetahuan dan teknologi
d. Cara manusia menyesuaikan diri dengan ilmu pengetahuan dan keajaiban

27. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Hal ini penting dilakukan agar terhindar dari kerugian yang akan berdampak kepada manusia. Banyak faktor yang akan mempengaruhi hasil panen seperti musim, waktu tanam, ataupun hal-hal yang tidak terduga lainnya. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan salah satu cara untuk menghasilkan panen yang bagus para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan....
    a. Musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik
    b. Tanggal dan bulan yang baik agar terhindar dari bencana
    c. Keuntungan pada panen sebelumnya
    d. Musim kemarau agar tanaman dapat tumbuh subur
28. Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Jika manusia senang membuang sampah sembarangan maka dampak yang ditimbulkan yaitu....
    a. Pohon-pohon akan mati
    b. Menyebabkan polusi
    c. Sungai menjadi penuh dan ketika musim hujan sungai akan meluap menyebabkan banjir
    d. Lingkungan sekitar menjadi bersih karena sampah yang kita buang mengikuti arus sungai
29. Udin sangat senang menanam pohon. Dia dan teman-temannya sering mengikuti kegiatan penanaman pohon bersama di desanya. Jika Udin dan teman-temannya sering menanam pohon maka dampak yang ditimbulkan untuk kita yaitu....

a. Bisa menebang pohon sesuka hati
b. Bisa melakukan reboisasi
c. Dapat mengurangi pemanasan global
d. Menyebabkan efek rumah kaca

30. Tidak semua interaksi manusia dengan alam dapat merusak alam. Hal ini tergantung bagaimana cara kita dalam melakukan kegiatan. Jika manusia tidak ingin merusak ekosistem maka hal yang dapat dilakukan yaitu....
    a. Mengurangi pemakaian bahan bakar batu bara dan minyak bumi
    b. Menggunakan pukat harimau atau bom dalam menangkap ikan
    c. Membuang limbah pabrik ke sungai
    d. Menebang pohon di hutan sembarangan

*****SELAMAT BEKERJA*****

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14 Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS oleh Uji Pakar

1. Judul

   Validitas isi hasil belajar IPS dalam penelitian ini berjudul "Pengaruh Model *Group Investigation* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2019/2020"

2. Rumusan Hipotesis

   H0: Tidak Valid

   H1: Valid

3. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

   *Judges* I: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

| No. Soal | Relevan | Tidak Relevan | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | √ | | |
| 2 | √ | | |
| 3 | √ | | |
| 4 | √ | | |
| 5 | √ | | |
| 6 | √ | | |
| 7 | √ | | |
| 8 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 9 | √ | | |
| 10 | √ | | |
| 11 | √ | | |
| 12 | √ | | |
| 13 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 14 | √ | | |
| 15 | √ | | |
| 16 | √ | | |
| 17 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 18 | √ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | √ | | |
| 20 | √ | | |
| 21 | √ | | |
| 22 | √ | | |
| 23 | √ | | |
| 24 | √ | | |
| 25 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 26 | √ | | |
| 27 | √ | | |
| 28 | √ | | |
| 29 | √ | | |
| 30 | √ | | |
| 31 | √ | | |
| 32 | √ | | |
| 33 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 34 | √ | | |
| 35 | √ | | |
| 36 | √ | | |
| 37 | √ | | |
| 38 | √ | | |
| 39 | √ | | |
| 40 | √ | | |

*Judges* II: I Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.

| No. Soal | Relevan | Tidak Relevan | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | √ | | |
| 2 | √ | | |
| 3 | √ | | |
| 4 | √ | | |
| 5 | √ | | |
| 6 | √ | | |
| 7 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 8 | √ | | |
| 9 | √ | | |
| 10 | √ | | |
| 11 | √ | | |
| 12 | √ | | |
| 13 | √ | | |
| 14 | √ | | |
| 15 | √ | | |
| 16 | √ | | |
| 17 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 18 | √ | | |
| 19 | √ | | |
| 20 | √ | | |
| 21 | √ | | |
| 22 | √ | | |
| 23 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 24 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 25 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 26 | √ | | |
| 27 | √ | | |
| 28 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | √ | | |
| 30 | √ | | |
| 31 | √ | | |
| 32 | √ | | |
| 33 | √ | | |
| 34 | √ | | |
| 35 | √ | | |
| 36 | √ | | |
| 37 | √ | | |
| 38 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 39 | √ | | Revisi redaksi pernyataan |
| 40 | √ | | |

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

Hasil Penilaian Ahli Pakar Tes Hasil Belajar IPS

| Pakar I | | Pakar II | |
|---|---|---|---|
| Tidak Relevan | Relevan | Tidak Relevan | Relevan |
| - | Semua butir (40) | - | Semua butir (40) |

Hasil Penilaian Ahli Pakar Tabulasi Silang 2x2 Hasil Belajar IPS

| | | Penilai 1 | |
|---|---|---|---|
| | | Tidak Relevan | Relevan |
| Penilai 2 | Tidak Relevan | - | - |
| | Relevan | - | Semua butir (40) |

$$V=\frac{D}{A+B+c+D}$$

$$V=\frac{40}{0+0+0+40}$$

V= 1

Lampiran 15 Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPS

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 31 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 35 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 34 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 37 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 53 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |
| 54 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 64 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 69 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 71 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 76 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 |
| 77 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 |
| Jumlah | 76 | 72 | 50 | 59 | 69 | 69 | 75 | 47 | 61 | 32 | 41 | 55 | 76 | 76 | 52 | 26 | 64 | 37 | 73 | 16 | 52 | 23 | 21 | 73 | 39 | 74 | 66 | 71 | 64 | 69 | 69 | 65 | 66 | 62 | 58 | 55 | 59 | 70 | 63 | 59 | 2303 |
| Nilai p | 0,99 | 0,94 | 0,65 | 0,77 | 0,90 | 0,90 | 0,97 | 0,61 | 0,79 | 0,42 | 0,53 | 0,71 | 0,99 | 0,99 | 0,68 | 0,34 | 0,83 | 0,48 | 0,95 | 0,21 | 0,68 | 0,30 | 0,27 | 0,95 | 0,51 | 0,96 | 0,86 | 0,92 | 0,83 | 0,90 | 0,90 | 0,84 | 0,86 | 0,81 | 0,75 | 0,71 | 0,77 | 0,91 | 0,82 | 0,77 | |
| Nilai q | 0,01 | 0,06 | 0,35 | 0,23 | 0,10 | 0,10 | 0,03 | 0,39 | 0,21 | 0,58 | 0,47 | 0,29 | 0,01 | 0,01 | 0,32 | 0,66 | 0,17 | 0,52 | 0,05 | 0,79 | 0,32 | 0,70 | 0,73 | 0,05 | 0,49 | 0,04 | 0,14 | 0,08 | 0,17 | 0,10 | 0,10 | 0,16 | 0,14 | 0,19 | 0,25 | 0,29 | 0,23 | 0,09 | 0,18 | 0,23 | |
| Mp | 29,95 | 30,49 | 30,80 | 30,69 | 30,71 | 30,62 | 29,97 | 31,19 | 30,93 | 32,16 | 31,59 | 31,20 | 30,00 | 29,92 | 31,44 | 33,15 | 30,70 | 30,59 | 30,14 | 34,94 | 30,90 | 32,17 | 32,38 | 30,05 | 31,21 | 30,05 | 30,92 | 30,35 | 30,53 | 30,54 | 30,42 | 30,23 | 30,89 | 30,53 | 30,93 | 31,62 | 31,34 | 30,34 | 31,27 | 30,78 | |
| Mt | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | 29,91 | |
| St | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| r hitung | 0,07 | 0,44 | 0,24 | 0,28 | 0,47 | 0,42 | 0,08 | 0,32 | 0,40 | 0,38 | 0,36 | 0,41 | 0,16 | 0,02 | 0,44 | 0,46 | 0,35 | 0,13 | 0,19 | 0,52 | 0,29 | 0,30 | 0,30 | 0,12 | 0,26 | 0,14 | 0,50 | 0,30 | 0,28 | 0,37 | 0,30 | 0,15 | 0,48 | 0,25 | 0,36 | 0,54 | 0,52 | 0,27 | 0,58 | 0,32 | |
| r tabel | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | 0,23 | |
| validitas | TV | V | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | TV | TV | V | V | V | TV | TV | V | V | V | V | TV | V | TV | V | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | |

Rumus:

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$r_{pbi}$ = Koefisien korelasi *point biseriel*

$M_p$ = Rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi butir yang dicari validitasnya

$M_t$ = Rerata skor total

$S_t$ = Standar deviasi dari skor total

p = Proporsi peserta didik yang menjawab betul (banyaknya peserta didik yang menjawab betul dibagi dengan jumlah seluruh peserta didik)

q = Proporsi peserta didik yang menjawab salah (*q* = 1-*p*)

Contoh cara perhitungan validitas butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui

Mp = 29,95

Mt = 29,91

St = 5,00

p = 0,99

q =0,01

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{29{,}95 - 29{,}91}{5{,}00} \sqrt{\frac{0{,}99}{0{,}01}}$$

$$= \frac{0{,}04}{5{,}00} \sqrt{\frac{0{,}99}{0{,}01}}$$

$$= 0{,}07$$

Lampiran 16 Uji Reabilitas Butir Tes Hasil Belajar IPS

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 31 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 53 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 62 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 64 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 69 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 71 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 |
| Jumlah | 72 | 50 | 59 | 69 | 69 | 47 | 61 | 32 | 41 | 55 | 52 | 26 | 64 | 16 | 52 | 23 | 25 | 39 | 66 | 71 | 65 | 69 | 69 | 66 | 63 | 58 | 55 | 59 | 70 | 63 | 59 | 1684 |
| Nilai p | 0,94 | 0,65 | 0,77 | 0,90 | 0,90 | 0,61 | 0,79 | 0,42 | 0,53 | 0,71 | 0,68 | 0,34 | 0,83 | 0,21 | 0,68 | 0,30 | 0,32 | 0,51 | 0,86 | 0,92 | 0,84 | 0,90 | 0,90 | 0,86 | 0,82 | 0,75 | 0,71 | 0,77 | 0,91 | 0,82 | 0,77 | |
| Nilai q | 0,06 | 0,35 | 0,23 | 0,10 | 0,10 | 0,39 | 0,21 | 0,58 | 0,47 | 0,29 | 0,32 | 0,66 | 0,17 | 0,79 | 0,32 | 0,70 | 0,68 | 0,49 | 0,14 | 0,08 | 0,16 | 0,10 | 0,10 | 0,14 | 0,18 | 0,25 | 0,29 | 0,23 | 0,09 | 0,18 | 0,23 | |
| p*q | 0,06 | 0,23 | 0,18 | 0,09 | 0,09 | 0,24 | 0,16 | 0,24 | 0,25 | 0,20 | 0,22 | 0,22 | 0,14 | 0,16 | 0,22 | 0,21 | 0,22 | 0,25 | 0,12 | 0,07 | 0,13 | 0,09 | 0,09 | 0,12 | 0,15 | 0,19 | 0,20 | 0,18 | 0,08 | 0,15 | 0,18 | |
| ∑p*q | 5,16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD2 | 22,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k-1 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r.11 | 0,80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ket | Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k\text{-}1}\right)\left(\frac{SD_t^2 - \Sigma pq}{SD_t^2}\right)$$

Keterangan:
$r_{1.1}$ = Reliabilitas tes
$k$ = Banyak butir tes
$p$ =Proporsi *testee* yang menjawab betul
$q$ = Proporsi *testee* yang menjawab salah
$SD_t^2$ = Varian total tes
$Pq$ = $p$ x $q$

Contoh cara perhitungan reliabilitas butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui

$k$ = 31
$SD_t^2$ = 22,43
$\Sigma Pq$ = 5,16

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k\text{-}1}\right)\left(\frac{SD_t^2 - \Sigma pq}{SD_t^2}\right)$$

$$= \left(\frac{31}{31-1}\right)\left(\frac{22{,}43 - 5{,}16}{22{,}43}\right)$$

$$= \left(\frac{31}{30}\right)\left(\frac{17{,}27}{22{,}43}\right)$$

$$= 0{,}80$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan r.11 = 0,80 termasuk kriteria tinggi

Lampiran 17 Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPS

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 62 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| Kelas Atas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 571 |
| nBa | 21 | 16 | 20 | 21 | 21 | 19 | 21 | 12 | 16 | 17 | 20 | 14 | 20 | 11 | 18 | 10 | 12 | 15 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 20 | 18 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | |
| nA | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 53 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 71 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 69 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 64 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 31 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| Kelas Bawah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NBb | 16 | 10 | 14 | 14 | 15 | 10 | 11 | 3 | 5 | 7 | 15 | 2 | 14 | 0 | 11 | 3 | 3 | 8 | 12 | 16 | 14 | 15 | 15 | 11 | 13 | 11 | 7 | 10 | 16 | 10 | 13 | |
| nB | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |
| Db | 0,24 | 0,29 | 0,29 | 0,33 | 0,29 | 0,43 | 0,48 | 0,43 | 0,52 | 0,48 | 0,24 | 0,57 | 0,29 | 0,52 | 0,33 | 0,33 | 0,43 | 0,33 | 0,43 | 0,24 | 0,33 | 0,29 | 0,29 | 0,48 | 0,33 | 0,33 | 0,62 | 0,52 | 0,24 | 0,52 | 0,33 | |
| Kriteria | cukup | cukup | cukup | cukup | cukup | baik | baik | baik | baik | baik | cukup | baik | cukup | baik | cukup | cukup | baik | cukup | baik | cukup | cukup | cukup | cukup | baik | cukup | cukup | baik | baik | cukup | baik | cukup | |
| ∑PA-PB | 11,76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dp | 0,38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kriteria | cukup | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rumus:

Daya Beda Butir Tes

$$D_B = \frac{nBA}{nA} - \frac{nBB}{nB} \text{ atau } D = P_A - P_B$$

Keterangan:
$nB_A$ = Jumlah subyek yang menjawab betul pada kelompok atas
$nB_B$ = Jumlah subyek yang menjawab betul pada kelompok bawah
$n_A$ = Jumlah subyek kelompok atas
$n_B$ = Jumlah subyek kelompok bawah

Daya Beda Perangkat Tes

$$Dp = \frac{\Sigma(P_A - P_B)}{n} \quad \text{(Koyan, 2011: 141)}$$

Keterangan:
Dp = Daya Beda Tes
n = Jumlah Butir Tes

Contoh cara mencari daya beda butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui

$nB_A = 21$
$nB_B = 16$
$n_A = 21$
$n_B = 21$

$$D_B = \frac{21}{21} - \frac{16}{21}$$

$$= 1 - 0{,}76$$

$$= 0{,}24$$

Berdasarkan kriteria daya beda, daya beda butir soal nomer 1 termasuk kategori cukup. Selanjutnya, untuk soal nomor 2 sampai dengan soal nomor 31 dianalisis menggunakan bantuan *Microsoft Offiece Excel 2010 for Windows.*

Contoh cara mencari daya beda perangkat tes adalah sebagai berikut.

$\Sigma P_A - P_B = 11{,}76$
$n = 31$

$$Dp = \frac{\Sigma(P_A - P_B)}{n}$$

$$= \frac{11{,}76}{31} = 0{,}38 \text{ (Kateogori Cukup)}$$

Lampiran 18 Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar IPS

| Responden | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 31 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 37 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 53 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 62 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 64 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 65 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 69 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 71 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 |
| 75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 |
| Jumlah | 72 | 50 | 59 | 69 | 69 | 47 | 61 | 33 | 41 | 55 | 52 | 26 | 64 | 16 | 52 | 23 | 21 | 39 | 66 | 71 | 64 | 69 | 69 | 66 | 62 | 58 | 55 | 59 | 70 | 63 | 59 | 1679 |
| P | 0,94 | 0,65 | 0,77 | 0,90 | 0,90 | 0,61 | 0,79 | 0,43 | 0,53 | 0,71 | 0,68 | 0,34 | 0,83 | 0,21 | 0,68 | 0,30 | 0,27 | 0,51 | 0,86 | 0,92 | 0,83 | 0,90 | 0,90 | 0,86 | 0,81 | 0,75 | 0,71 | 0,77 | 0,91 | 0,82 | 0,77 | |
| Kriteria | Mudah | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Sedang | Mudah | Sedang | Sedang | Mudah | Sedang | Sedang | Mudah | Sukar | Sedang | Sedang | Sukar | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | |
| N | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ∑P | 21,82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pp | 0,70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kateogori | Sedang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Rumus:
Tingkat Kesukaran Butir Tes

$$P=\frac{nB}{n}$$

Keterangan:
P = Tingkat kesusakaran butir tes
nB = Banya subjek yang menjawab soal dengan benar
n = Banyaknya butir tes

Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

$$P_p = \frac{\Sigma P}{n}$$

Keterangan:
Pp = Tingkat kesukaran perangkat tes
**Σ**p = Tingkat kesukaran tiap butir tes
n = Jumlah subyek (*testee)* seluruhnya

Contoh cara mencari tingkat kesukaran butir tes untuk soal nomor 1 adalah sebagai berikut.
Diketahui:

P= 0,94
nB= 72
n= 77

$$P=\frac{nB}{n}$$
$$=\frac{72}{77}$$
$$= 0,94$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran butir soal nomer 1 dengan p = 0,94 termasuk kriteria mudah

Selanjutnya, untuk soal nomor 2 sampai dengan soal nomor 31 dianalisis menggunakan bantuan *Microsoft Offiece Excel 2010 for Windows.*

Contoh cara mencari tingkat kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.
Diketahui

**Σ**p = 21,82

n = 31

$$P_p = \frac{\Sigma P}{n}$$
$$= \frac{21,82}{31}$$
$$= 0,70$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran tes diatas dengan Pp = 0,70 termasuk kriteria sedang.

Lampiran 19 Hasil Analisis Deskriptif

**HASIL ANALISIS DESKRIPTIF KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No | Kode Siswa | Skor |
|---|---|---|
| 1 | E01 | 25 |
| 2 | E02 | 20 |
| 3 | E03 | 26 |
| 4 | E04 | 27 |
| 5 | E05 | 24 |
| 6 | E06 | 23 |
| 7 | E07 | 26 |
| 8 | E08 | 22 |
| 9 | E09 | 25 |
| 10 | E10 | 24 |
| 11 | E11 | 28 |
| 12 | E12 | 24 |
| 13 | E13 | 24 |
| 14 | E14 | 25 |
| 15 | E15 | 18 |
| 16 | E16 | 24 |
| 17 | E17 | 21 |
| 18 | E18 | 20 |
| 19 | E19 | 23 |
| 20 | E20 | 24 |
| 21 | E21 | 28 |
| 22 | E22 | 23 |
| 23 | E23 | 25 |
| 24 | E24 | 21 |
| 25 | E25 | 21 |
| 26 | E26 | 24 |
| 27 | E27 | 19 |
| 28 | E28 | 24 |
| 29 | E29 | 25 |
| 30 | E30 | 24 |
| 31 | E31 | 23 |
| 32 | E32 | 26 |
| 33 | E33 | 27 |
| 34 | E34 | 25 |
| 35 | E35 | 22 |
| Jumlah | | 830 |

Menyusun tabel distribusi frekuensi

a. Menghitung rentangan nilai (R)

R $= (X_t - X_r) + 1$

$= (28-18) + 1$

$= 11$

Berdasarkan nilai-nilai di atas, dapat di buatkan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS Kelompok Eksperimen

| Skor (X) | Frekuensi (f) |
|---|---|
| 28 | 2 |
| 27 | 2 |
| 26 | 3 |
| 25 | 6 |
| 24 | 9 |
| 23 | 4 |
| 22 | 2 |
| 21 | 3 |
| 20 | 2 |
| 19 | 1 |
| 18 | 1 |
| Jumlah | N = 35 |

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

| Skor (X) | Frekuensi (f) | fX |
|---|---|---|
| 28 | 2 | 56 |
| 27 | 2 | 54 |
| 26 | 3 | 78 |
| 25 | 6 | 150 |
| 24 | 9 | 216 |
| 23 | 4 | 92 |
| 22 | 2 | 44 |
| 21 | 3 | 63 |
| 20 | 2 | 40 |
| 19 | 1 | 19 |
| 18 | 1 | 18 |
| Jumlah | N = 35 | **Σ**fX= 830 |

a. Mean

Diketahui:

**Σ**fx = 830

n = 35

Ditanya : M =?

Jawaban:

$M = \frac{\Sigma fX}{n}$

$M = \frac{830}{35}$

M = 23,71

b. Median

Diketahui

n = 35

Ditanya : Me =?

Jawaban:

Me = data ke.... $\frac{1}{2}$ (n+1)

Me = data ke.... $\frac{1}{2}$ (35+1)

Me = data ke..... $\frac{1}{2}$ (36)

Me = data ke 18

Jadi mediannya adalah data ke 18 yaitu 24.

c. Modus

Tabel Distribusi Frekuensi Tunggal

| Skor (X) | Frekuensi (f) |
|---|---|
| 28 | 2 |
| 27 | 2 |
| 26 | 3 |
| 25 | 6 |
| 24 | 9 |
| 23 | 4 |
| 22 | 2 |
| 21 | 3 |
| 20 | 2 |
| 19 | 1 |
| 18 | 1 |
| Jumlah | N = 35 |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tunggal di atas, terlihat skor 24 yang paling banyak muncul (frekuensinya paling banyak), sehingga skor 24 merupakan modus.

d. Standar Deviasi

| X | $X^2$ | F | fX | $fX^2$ |
|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 28 | 784 | 2 | 56 | 1568 |
| 27 | 729 | 2 | 54 | 1458 |
| 26 | 676 | 3 | 78 | 2028 |
| 25 | 625 | 6 | 150 | 3750 |
| 24 | 576 | 9 | 216 | 5184 |
| 23 | 529 | 4 | 92 | 2116 |
| 22 | 484 | 2 | 44 | 968 |
| 21 | 441 | 3 | 63 | 1323 |
| 20 | 400 | 2 | 40 | 800 |
| 19 | 361 | 1 | 19 | 361 |
| 18 | 324 | 1 | 18 | 324 |
| Jumlah | | N= 35 | $\Sigma fX$= 830 | $\Sigma fX^2$ =19880 |

Diketahui:

**Σ**fX = 830

**Σ**fX$^2$ = 19880

n = 35

Ditanya: SD =?

Jawaban:

SD = $\sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fX}{n}\right)^2}$

SD = $\sqrt{\frac{19880}{35} - \left(\frac{830}{35}\right)^2}$

SD = $\sqrt{568 - (23{,}71)^2}$

SD = $\sqrt{568 - 562{,}16}$

SD = $\sqrt{5{,}84}$

SD = 2,42

e. Varians

Diketahui: SD = 2,42

Ditanya: Varians =?

Jawaban:

Varians = SD$^2$

Varians = (2,42)$^2$

Varians = 5,84

**HASIL ANALISIS DESKRIPTIF KELOMPOK KONTROL**

| No | Kode Siswa | Skor |
|---|---|---|
| 1 | K01 | 25 |
| 2 | K02 | 23 |
| 3 | K03 | 26 |
| 4 | K04 | 21 |
| 5 | K05 | 24 |
| 6 | K06 | 16 |
| 7 | K07 | 21 |
| 8 | K08 | 23 |
| 9 | K09 | 22 |
| 10 | K10 | 16 |
| 11 | K11 | 22 |
| 12 | K12 | 25 |
| 13 | K13 | 24 |
| 14 | K14 | 22 |
| 15 | K15 | 21 |
| 16 | K16 | 23 |
| 17 | K17 | 22 |
| 18 | K18 | 21 |
| 19 | K19 | 23 |
| 20 | K20 | 24 |
| 21 | K21 | 20 |
| 22 | K22 | 21 |
| 23 | K23 | 21 |
| 24 | K24 | 26 |
| 25 | K25 | 25 |
| 26 | K26 | 22 |
| 27 | K27 | 17 |
| 28 | K28 | 20 |
| 29 | K29 | 20 |
| 30 | K30 | 15 |
| 31 | K31 | 19 |
| 32 | K32 | 17 |
| 33 | K33 | 18 |
| 34 | K34 | 21 |
| 35 | K35 | 19 |
| Jumlah | | 745 |

Menyusun tabel distribusi frekuensi

a. Menghitung rentangan nilai (R)

R = $(X_t – X_r) + 1$

= (26 - 15) + 1

= 12

Berdasarkan nilai-nilai di atas, dapat di buatkan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS Kelompok Kontrol

| Skor (X) | Frekuensi (f) |
|---|---|
| 26 | 2 |
| 25 | 3 |
| 24 | 3 |
| 23 | 4 |
| 22 | 5 |
| 21 | 7 |
| 20 | 3 |
| 19 | 2 |
| 18 | 1 |
| 17 | 2 |
| 16 | 2 |
| 15 | 1 |
| Jumlah | N = 35 |

Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol

| Skor (X) | Frekuensi (f) | fX |
|---|---|---|
| 26 | 2 | 52 |
| 25 | 3 | 75 |
| 24 | 3 | 72 |
| 23 | 4 | 92 |
| 22 | 5 | 110 |
| 21 | 7 | 147 |
| 20 | 3 | 60 |
| 19 | 2 | 38 |
| 18 | 1 | 18 |
| 17 | 2 | 34 |
| 16 | 2 | 32 |
| 15 | 1 | 15 |
| Jumlah | 35 | 745 |

a. Mean

Diketahui:

**Σ**fX = 745

n = 35

Ditanya : M =?

Jawaban:

$M = \frac{\Sigma fX}{n}$

$M = \frac{745}{35}$

M = 21,29

b. Median

Diketahui

n = 35

Ditanya : Me =?

Jawaban:

Me = data ke.... $\frac{1}{2}$ (n+1)

Me = data ke.... $\frac{1}{2}$ (35+1)

Me = data ke..... $\frac{1}{2}$ (36)

Me = data ke 18

Jadi mediannya adalah data ke 18 yaitu 21.

c. Modus

Tabel Distribusi Frekuensi Tunggal

| Skor (X) | Frekuensi (f) |
|---|---|
| 26 | 2 |
| 25 | 3 |
| 24 | 3 |
| 23 | 4 |
| 22 | 5 |
| 21 | 7 |
| 20 | 3 |
| 19 | 2 |
| 18 | 1 |
| 17 | 2 |
| 16 | 2 |
| 15 | 1 |
| Jumlah | N = 35 |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tunggal di atas, terlihat skor 21 yang paling banyak muncul (frekuensinya paling banyak), sehingga skor 21 merupakan modus.

d. Standar Deviasi

| X | $X^2$ | F | fX | $fX^2$ |
|---|---|---|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 26 | 676 | 2 | 52 | 1352 |
| 25 | 625 | 3 | 75 | 1875 |
| 24 | 576 | 3 | 72 | 1728 |
| 23 | 529 | 4 | 92 | 2116 |
| 22 | 484 | 5 | 110 | 2420 |
| 21 | 441 | 7 | 147 | 3087 |
| 20 | 400 | 3 | 60 | 1200 |
| 19 | 361 | 2 | 38 | 722 |
| 18 | 324 | 1 | 18 | 324 |
| 17 | 289 | 2 | 34 | 578 |
| 16 | 256 | 2 | 32 | 512 |
| 15 | 225 | 1 | 15 | 225 |
| Jumlah | | N = 35 | **Σ**fX =745 | **Σ**$fX^2$= 16139 |

Diketahui:

**Σ**fX =745

**Σ**fX$^2$ = 16139

n = 35

Ditanya: SD =?

Jawaban:

SD = $\sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fX}{n}\right)^2}$

SD = $\sqrt{\frac{16139}{35} - \left(\frac{745}{35}\right)^2}$

SD = $\sqrt{461{,}11 - (21{,}29)^2}$

SD = $\sqrt{461{,}11 - 453{,}26}$

SD = $\sqrt{7{,}85}$

SD = 2,80

e. Varians

Diketahui: SD = 2,80

Ditanya: Varians =?

Jawaban:

Varians = SD$^2$

Varians = (2,80)$^2$

Varians = 7,85

**Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima**

Untuk mengetahui kualitas dari variabel hasil belajar IPS masing-masing sebaran kelompok data, skor rata-rata hasil belajar IPS siswa dikonversikan dengan menggunakan kriteria rata-rata ideal ($M_i$) dan standar deviasi ideal ($SD_i$).

$M_i = \frac{1}{2}$ x (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$= \frac{1}{2}$ x (30 + 0)

$= \frac{1}{2}$ x 30

= 15

$SD_i = \frac{1}{6}$ x (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$= \frac{1}{6}$ x (30 – 0)

$= \frac{1}{6}$ x (30

= 5

**Skala Penialaian Kualitas Variabel pada Skala Lima**

| Rentangan Skor | | Klasifikasi/Predikat |
|---|---|---|
| $M_i + 1{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 3{,}0\ SD_i$ | $22{,}5 < \overline{X} \leq 30$ | Sangat Tinggi |
| $M_i + 0{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 1{,}5\ SD_i$ | $17{,}5 < \overline{X} \leq 22{,}5$ | Tinggi |
| $M_i - 0{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 0{,}5\ SD_i$ | $12{,}5 < \overline{X} \leq 17{,}5$ | Sedang |
| $M_i - 1{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i - 0{,}5\ SD_i$ | $7{,}5 < \overline{X} \leq 12{,}5$ | Rendah |
| $M_i - 3{,}0\ SD_i < \overline{X} \leq M_i - 1{,}5\ SD_i$ | $0 < \overline{X} \leq 7{,}5$ | Sangat Rendah |

Berdasarkan hasil konversi tiap-tiap variabel pada skala penilaian, maka dapat ditentukan rentangan nilai dari masing-masing kategori seperti disajikan sebagai berikut.

$M_i + 1{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 3{,}0\ SD_i$ $= 15 + 1{,}5\ (5) < \overline{X} \leq 15 + 3{,}0\ (5)$

$= 15 + 7{,}5 < \overline{X} \leq 15 + 15$

$= 22{,}5 < \overline{X} \leq 30$

$M_i + 0{,}5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 1{,}5\ SD_i$ $= 15 + 0{,}5\ (5) < \overline{X} \leq 15 + 1{,}5\ (5)$

$= 15 + 2,5 < \overline{X} \leq 15 + 7,5$

$= 17,5 < \overline{X} \leq 22,5$

$M_i - 0,5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i + 0,5\ SD_i$ $= 15 - 0,5\ (5) < \overline{X} \leq 15 + 0,5\ (5)$

$= 15 - 2,5 < \overline{X} \leq 15 + 2,5$

$= 12,5 < \overline{X} \leq 17,5$

$M_i - 1,5\ SD_i < \overline{X} \leq M_i - 0,5\ SD_i$ $= 15 - 1,5\ (5) < \overline{X} \leq 15 - 0,5\ (5)$

$= 15 - 7,5 < \overline{X} \leq 15 - 2,5$

$= 7,5 < \overline{X} \leq 12,5$

$M_i - 3,0\ SD_i < \overline{X} \leq M_i - 1,5\ SD_i$ $= 15 - 3,0\ (5) < \overline{X} \leq 15 - 1,5\ (5)$

$= 15 - 15 < \overline{X} \leq 15 - 7,5$

$= 0 < \overline{X} \leq 7,5$

**Kelompok Eksperimen**

Mean kelompok eksperimen yaitu 23,71. Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen termasuk kategori sangat tinggi yaitu pada rentangan $22,5 < \overline{X} \leq 30$.

**Kelompok Kontrol**

Mean kelompok kontrol yaitu 21,29. Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPS kelompok eksperimen termasuk kategori tinggi yaitu pada rentangan $17,5 < \overline{X} \leq 22,5$.

Lampiran 20 Hasil Pengujian Asumsi

## A. Uji Normalitas

### 1. Kelompok Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi

| Kelas | Batas Kelas Bawah | Frekuensi Absoult (f) |
|---|---|---|
| 28 | 27,5 | 2 |
| 27 | 26,5 | 2 |
| 26 | 25,5 | 3 |
| 25 | 24,5 | 6 |
| 24 | 23,5 | 9 |
| 23 | 22,5 | 4 |
| 22 | 21,5 | 2 |
| 21 | 20,5 | 3 |
| 20 | 19,5 | 2 |
| 19 | 18,5 | 1 |
| 18 | 17,5 | 1 |
| Jumlah | | N = 35 |

Telah dihitung : $\bar{X}$= 23,71

s = 2,42

n = 35

**Tabel Kerja Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test***

| Batas Kelas | Z | F(z) | Luas Kelas Interval | Fe | fo | $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,5 | -2,57 | 0,0051 | | | | |
| | | | 0,0107 | 0,37 | 1 | 1,073 |
| 18,5 | -2,15 | 0,0158 | | | | |
| | | | 0,0251 | 0,88 | 1 | 0,016 |
| 19,5 | -1,74 | 0,0409 | | | | |
| | | | 0,0509 | 1,78 | 2 | 0,027 |
| 20,5 | -1,33 | 0,0918 | | | | |
| | | | 0,0896 | 3,14 | 3 | 0,006 |
| 21,5 | -0,91 | 0,1814 | | | | |
| | | | 0,1271 | 4,45 | 2 | 1,348 |
| 22,5 | -0,50 | 0,3085 | | | | |
| | | | 0,1556 | 5,45 | 4 | 0,386 |
| 23,5 | -0,09 | 0,4641 | | | | |
| | | | 0,1652 | 5,78 | 9 | 1,794 |
| 24,5 | 0,33 | 0,6293 | | | | |
| | | | 0,1410 | 4,93 | 6 | 0,232 |
| 25,5 | 0,74 | 0,7703 | | | | |
| | | | 0,1046 | 3,66 | 3 | 0,119 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26,5 | 1,15 | 0,8749 | | | | |
| | | | 0,0670 | 2,34 | 2 | 0,049 |
| 27,5 | 1,57 | 0,9419 | | | | |
| | | | 0,0342 | 1,20 | 2 | 0,533 |
| 28,5 | 1,98 | 0,9761 | | | | |
| | | | | | | |
| Total | | | | | | 5,583 |

Keterangan :

$\bar{X}$= 23,71

s = 2,42

n = 35

$\chi^2$ hit = 5,583

$\chi^2$ tab = 15,507

dk = 8

ts = 5%

Kaidah:

Jika $\chi^2$ *hit* < $\chi^2$ *tab*, maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2$ *hit* > $\chi^2$ *tab*, maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Simpulan

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2$ *hit* < $\chi^2$ *tab* ($\chi^2_{hit}$ = 5,583 < $\chi^2_{tab}$ = 15,507) hal ini berarti data diatas berdistrbusi **normal.**

**Contoh cara perhitungan**

a. Cara mencari z

$$z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{17,5 - 23,71}{2,42} = -2,57$$

b. Cara mencari F(z)

Jika z minus, maka luas setengah daerah (0,5) dikurangi bilangan pada tabel z, sedangkan jika z positif, maka luas setengah daerah (0,5) ditambah bilangan pada tabel z.

Untuk z = -2,57, tabel z yaitu 0,4949 (2,5 lihat ke bawah, dan 7 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4949). Dengan demikian, F(z) = 0,5 – 0,4949 = 0,0051.

c. Menentukan luas tiap kelas interval, misal F(z) dari batas 17,5 dikurangi F(z) batas 18,5 yaitu 0,0051 – 0,0158 = 0,0107

d. Untuk menghitung $f_e$ = luas kelas interval dikali n. Misalnya 0,0107 x 35 = 0,37

e. $f_0$ adalah frekuensi yang telah diketahui = 1 (lihat f absolut)

f. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1-0,37)^2}{0,37} = \frac{0,397}{0,37} = 1,073$

Demikian seterusnya sampai diperoleh angka 5,583.

**2. Kelompok Kontrol**

Tabel distribusi frekuensi

| Kelas | Batas Kelas Bawah | Frekuensi Absolut (f) |
|---|---|---|
| 26 | 25,5 | 2 |
| 25 | 24,5 | 3 |
| 24 | 23,5 | 3 |
| 23 | 22,5 | 4 |
| 22 | 21,5 | 5 |
| 21 | 20,5 | 7 |
| 20 | 19,5 | 3 |
| 19 | 18,5 | 2 |
| 18 | 17,5 | 1 |
| 17 | 16,5 | 2 |
| 16 | 15,5 | 2 |
| 15 | 14,5 | 1 |
| Jumlah | | N = 35 |

Telah dihitung : $\bar{X}$= 21,29

s = 2,80

n = 35

**Tabel Kerja Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test***

| Batas Kelas | Z | F(z) | Luas Kelas Interval | fe | fo | $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14,5 | -2,42 | 0,0078 | | | | |
| | | | 0,0114 | 0,40 | 1 | 0,900 |
| 15,5 | -2,07 | 0,0192 | | | | |
| | | | 0,0244 | 0,85 | 2 | 1,555 |
| 16,5 | -1,71 | 0,0436 | | | | |
| | | | 0,0449 | 1,57 | 2 | 0,118 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17,5 | -1,35 | 0,0885 | | | | |
| | | | 0,0702 | 2,46 | 1 | 0,867 |
| 18,5 | -1,00 | 0,1587 | | | | |
| | | | 0,1024 | 3,58 | 2 | 0,697 |
| 19,5 | -0,64 | 0,2611 | | | | |
| | | | 0,1286 | 4,50 | 3 | 0,500 |
| 20,5 | -0,28 | 0,3897 | | | | |
| | | | 0,1382 | 4,84 | 7 | 0,964 |
| 21,5 | 0,07 | 0,5279 | | | | |
| | | | 0,1385 | 4,85 | 5 | 0,004 |
| 22,5 | 0,43 | 0,6664 | | | | |
| | | | 0,1188 | 4,16 | 4 | 0,006 |
| 23,5 | 0,79 | 0,7852 | | | | |
| | | | 0,0897 | 3,14 | 3 | 0,006 |
| 24,5 | 1,15 | 0,8749 | | | | |
| | | | 0,0583 | 2,04 | 3 | 0,452 |
| 25,5 | 1,50 | 0,9332 | | | | |
| | | | 0,0254 | 0,89 | 2 | 1,384 |
| 26,5 | 1,86 | 0,9586 | | | | |
| | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | 7,453 |

Keterangan :

$\bar{X}$= 21,29

s = 2,80

n = 35

$\chi^2$ hit = 7,453

$\chi^2$ tab = 16,919

dk = 9

ts = 5%

Kaidah:

Jika $\chi^2$ *hit* < $\chi^2$ *tab*, maka sebaran data berdistribusi normal

Jika $\chi^2$ *hit* > $\chi^2$ *tab*, maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Simpulan

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2$ *hit* < $\chi^2$ *tab* ($\chi^2_{hit}$ = 7,453 < $\chi^2_{tab}$ = 16,919), hal ini berarti data diatas berdistrbusi **normal.**

**Contoh cara perhitungan**

a. Cara mencari z

$$z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{14,5 - 21,29}{2,80} = -2,42$$

b. Cara mencari F(z)

Jika z minus, maka luas setengah daerah (0,5) dikurangi bilangan pada tabel z, sedangkan jika z positif, maka luas setengah daerah (0,5) ditambah bilangan pada tabel z.

Untuk z = -2,42, tabel z yaitu 0,4922 (2,4 lihat ke bawah, dan 2 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4922). Dengan demikian, F(z) = 0,5 – 0,4922 = 0,0078.

c. Menentukan luas tiap kelas interval, misal F(z) dari batas 14,5 dikurangi F(z) batas 15,5 yaitu 0,0078 – 0,192 = 0,0114.

d. Untuk menghitung $f_e$ = luas kelas interval dikali n. Misalnya 0,0114 x 35 = 0,40

e. $f_0$ adalah frekuensi yang telah diketahui = 1 (lihat f absolut)

f. $$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1-0,40)^2}{0,40} = \frac{0,360}{0,40} = 0,900$$

Demikian seterusnya sampai diperoleh angka 7,453.

**B. Uji Homogenitas**

**1. Kelompok Eksperimen**

$\bar{X}$ = 23,71

$s_1^2$ = 5,84

s = 2,42

n = 35

**2. Kelompok Kontrol**

$\bar{X}$ = 21,29

$s_1^2$ = 7,85

s = 2,80

n = 35

Memasukan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

$$= \frac{7,85}{5,84}$$

$$= 1,34$$

Dengan db1= k-1 = 2-1, dan df2 = n-k = 70-2 = 68 (taraf signifikansi 5% ) diketahui $f_{tab}$ = 3,98 sedangkan $f_{hit}$ = 1,34 sehingga $f_{hit} < f_{tab}$. Hal ini berarti bahwa varians dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah **homogen**.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 21 Hasil Pengujian Hipotesis

1. **Kelompok Eksperimen**

   $\bar{X}_1 = 23{,}71$

   $s_1^2 = 5{,}84$

   $n_1 = 35$

2. **Kelompok Kontrol**

   $\bar{X}_2 = 21{,}29$

   $s_2^2 = 7{,}85$

   $n_2 = 35$

Untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung $t_{hitung}$ dengan rumus polled varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{23{,}71 - 21{,}29}{\sqrt{\frac{(35-1)5{,}84 + (35-1)7{,}85}{35+35-2}\left(\frac{1}{35}+\frac{1}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{\sqrt{\frac{(34)5{,}84 + (34)7{,}85}{68}\left(\frac{2}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{\sqrt{\frac{198{,}56 + 266{,}90}{68}(0{,}06)}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{\sqrt{\frac{465{,}46}{68}(0{,}06)}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{\sqrt{6{,}84(0{,}06)}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{\sqrt{0{,}41}}$$

$$t = \frac{2{,}42}{0{,}64}$$

$$t = 3{,}781$$

2. Menentukan derajat kebebasan (dk)

   $dk = n_1 + n_2 – 2$

   $dk = 35 + 35 – 2$

   $dk = 70 – 2$

   $dk = 68$

3. Menentukan $t_{tabel}$ untuk db = 68 dengan taraf signifikansi 5% $t_{tabel} = 2,000$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh nilai $t_{hitung}$ sebesar 3,781. Kriteria pengujian $H_0$ ditolak jika $t_{hit} > t_{tab}$ dan $H_0$ diterima jika $t_{hit} < t_{tab}$. Untuk taraf signifikansi 5% $t_{tabel} = 2,000$, sehingga $t_{hit} > t_{tab}$, maka **$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima.** Ini berarti terdapat pengaruh yang *signifikan* model *group investigation* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Gugus XI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 22 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Lab Undiksha
Kelas/ Semester : V A/2 (Dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 3
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

## A. KOMPETENSI INTI

K1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

K4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Membuat kesimpulan dari sebuah bacaan |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari | 4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) |

| | |
|---|---|
| media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | |

**Muatan : PPKn**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari | 1.2.4 Melaksanakan doa sebelum pembelajaran sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing |
| 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai siswa |
| 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Memberi contoh hak sebagai seorang siswa dan warga negara |
| 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 4.2.1 Menjelaskan makna hak sebagai seorang siswa dan warga negara |

**Muatan : IPS**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Menelaah interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia | 4.2.1 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan |

## C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu membuat kesimpulan dengan benar.
2. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.

3. Dengan berdiskusi, siswa mampu memberi contoh hak sebagai seorang siswa dan warga negara dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna hak sebagai seorang siswa dan warga negara dengan benar.
5. Dengan mengamati video, siswa mampu menelaah interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya dengan tepat.
6. Setelah mengamati video, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan dengan benar.

- **Karakter siswa yang diharapkan**

  **Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas**

- **Keterampilan abad 21 yang dikuasai siswa**
  - ***Critical Thinking and Problem Solving***
  - ***Collaborative***
  - ***Communication***
  - ***Creativity and Inovation***

**D. MATERI**

1. Membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam"
2. Interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
3. Makna hak sebagai siswa dan warga negara.

**E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Group Investigation*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Teknik : Permainan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|---|---|---|
| **Pembukaan** | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa<br>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa . **(Religius/PPK).**<br>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu | 15 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | Garuda Pancasila **(Nasionalis/PPK)**<br>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk PPK<br>5. Guru mengecek kesiapan siswa<br>6. Guru melakukan apersepsi<br>7. Guru menyampaikan tema, sub tema, tujuan serta langkah-langkah pembelajaran. | |
| **Inti** | **Seleksi Topik**<br>1. Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen<br>2. Siswa bergabung bersama kelompoknya<br>3. Guru menyajikan materi berbantuan media video<br>4. Siswa menyimak penyampaian materi oleh guru (**Mengamati)**<br>5. Guru menyediakan topik permasalahan yang akan diselidiki dalam kelompok investigasi (Topik: interaksi masyarakat terhadap lingkungan)<br>6. Siswa mendengar arahan guru terkait dengan topik yang akan mereka pelajari pada hari ini (**Mengamati)**<br>7. Siswa diberikan kesempatan untuk berkontribusi tentang apa yang akan mereka selidiki (***Communication/* Mengkomunikasikan)**<br>8. Setelah semua siswa memberikan tanggapan guru memberikan penguatan dan penjelasan terkait dengan topik yang akan mereka pelajari<br><br>**Perencanaan Kerja Sama**<br>9. Siswa mendengarkan instruksi guru terkait dengan tugas yang akan mereka kerjakan di masing-masing kelompok (**Mengamati)**<br>10. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok<br>11. Siswa membaca teks Manusia dengan Lingkungan Alam<br>12. Siswa merencanakan bersama mengenai apa yang akan mereka pelajari **(Menanya, Menalar)**<br>a. Apa saja bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam?<br>b. Bagaimana pengaruh negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan | 180 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | alam?<br>c. Bagaimana cara menanggulanginya?<br>**Implementasi**<br>13. Setelah merencanakan bersama, siswa bersama kelompoknya melakukan investigasi terkait topik yang dipilih dan mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru **(*Collaborative, Critical Thinking and Problem Solving/*Menalar)**<br>14. Guru berkeliling untuk mengawasi dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan<br>**Analisis dan Sintesis**<br>15. Siswa mendengarkan arahan guru terkait dengan cara menyajikan hasil diskusi yang telah mereka lakukan<br>16. Siswa berdiskusi dan menujuk salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan laporan hasil diskusinya (***Creativity and Indovation)***<br>**Penyajian Hasil Akhir**<br>17. Siswa melalui perwakilan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya. Siswa yang lain memperhatikan temannya presentasi. **(*communication,* mengkomunikasikan)**<br>18. Guru memberikan penguatan terhadap materi tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam<br>19. Siswa membaca teks mengenai hak-hak sebagai seorang siswa<br>20. Siswa mengemukakan pendapat mereka mengenai hak-hak sebagai seorang siswa **(mengasosiasi)** | |
| **Penutup** | **Evaluasi**<br>1. Siswa menjawab tes berupa soal yang diberikan oleh guru sebagai evaluasi kegiatan belajar hari ini. (**Mandiri**) | 15 Menit |
| | 2. Bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini ***(comunication,* integritas).**<br>3. Guru memberikan penguatan<br>4. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ***(communication)***<br>5. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Menyanyikan lagu daerah Bendera Merah Putih (Nasionalisme, persatuan, dan toleransi/PPK)<br>7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius/PPK) | |

## G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media Pembelajaran

1. LKPD
2. Video tentang interaksi manusia dengan lingkungannya
3. LCD

b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 6: Panas dan Perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016)
2. Buku Siswa Tema 6: Panas dan Perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016)
3. Lingkungan sekitar

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Afektif

Teknik Penilaian : Pengamatan

Bentuk Penilaian : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian :

| **No** | **Nama** | **Perubanan tingkah laku** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Disiplin** | | | | **Peduli** | | | | **Tanggung Jawab** | | | |
| | | **K** | **C** | **B** | **SB** | **K** | **C** | **B** | **SB** | **K** | **C** | **B** | **SB** |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | ..... | | | | | | | | | | | | |
| **2** | ..... | | | | | | | | | | | | |
| **3** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **4** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **5** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **Dst** | …….. | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Rubrik Penilaian**

| Dimensi | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Disiplin:** Mampu menjalankan aturan | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| **Peduli:** *Care/*empati dengan lingkungan sekitar dan temannya | Selalu c*are/*empati dengan lingkungan sekitar dan temannya | Sering c*are/*empati dengan lingkungan sekitar dan temannya | Kadang-kadang c*are/*empati dengan lingkungan sekitar dan temannya | Tidak pernah c*are/*empati dengan lingkungan sekitar dan temannya |
| **Tanggung Jawab:** Bertanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok | Selalu bertanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok | Sering bertanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok | Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok | Tidak pernah bertanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok |

**Lembar Penilaian**

| No | Nama Siswa | Skor Perolehan | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| .... | | | |

2. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Penilaian : LKS dan Uraian

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Perhatikan teks berikut!

> Akhir-akhir ini suhu khususnya di Bali terasa lebih panas. Puncaknya kemarin, udara terasa panas sejak siang hingga malam hari.
>
> Keadaan tersebut ternyata dikarenakan fenomena gerak semu matahari. Fenomena tersebut merupakan pergerakan matahari yang seolah-olah bergerak dari lintang utara ekuator ke lintang selatan ekuator.

Tulislah gagasan pokok teks di atas!

2. Berikan contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui!
3. Menurutmu, apakah yang terjadi jika penebangan hutan secara liar terus dilakukan?
4. Setiap anak yang belajar di sebuah lembaga pendidikan, baik formal maupun tidak formal, di sebut sebagai siswa. Setiap siswa yang belajar di sebuah sekolah mempunyai hak-hak yang sama. Sebutkan hak sebagai seorang siswa!

**Rambu-rambu jawaban**

1. Gagasan pokok teks tersebut yaitu:
   - Paragraf pertama: Akhir-akhir ini suhu di Bali terasa lebih panas.
   - Paragraf kedua: Keadaan tersebut disebabkan oleh fenomena gerak semu matahari
2. Contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yaitu para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. (Jawaban bervariasi)
3. Penebangan hutan secara liar jika dilakukan terus-menerus dapat mengakibatkan banjir dan tanah longsor karena tidak ada akar-akar tumbuhan yang menahan air dan tanah ketika terjadi hujan lebat. (Jawaban bervariasi)
4. Hak sebagai seorang siswa yaitu:
   a. Hak mempunyai banyak teman
   b. Hak untuk menikmati fasilitas sekolah
   c. Hak untuk mendapat bimbingan dari guru
   d. Hak untuk mendapatkan ilmu

**Rubrik Penilaian**

| **(Rubrik Penilaian)** | |
|---|---|
| No. Soal | Kriteria/Skor |
| 1,2,3 | - Jika jawabannya sangat tepat dan sangat lengkap skornya 5<br>- Jika jawabannya tepat dan lengkap skornya 4<br>- Jika jawabannya tepat dan |

| | |
|---|---|
| | kurang lengkap skornya 3<br>- Jika jawabannya kurang tepat dan kurang lengkap skornya 2<br>- Jika jawabannya tidak tepat dan tidak lengkap skornya 1<br>- Tidak menjawab skornya 0 |
| 4 | - Jika menjawab 4 atau lebih dengan benar skornya 5<br>- Menjawab 3 dengan benar skornya 4<br>- Menjawab 2 dengan benar skornya 3<br>- Menjawab 1 dengan benar skornya 2<br>- Menjawab kurang tepat skornya 1<br>- Tidak menjawab skornya 0 |

Skor maksimal 20

Nilai : $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100$

3. Penilaian Psikomotorik

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian :

**Lembar Penilain Keterampilan**

**Lembar Penilain Bahasa Indonesia:** Menentukan pokok pikiran dan informasi penting

| No | Nama | Kriteria | | Total Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Menentukan pokok pikiran | Menuliskan informasi penting | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Dst | | | | | |

**Rubrik Penilaian**

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Menentukan pokok pikiran. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | paragraf dengan tepat. | dengan tepat. | dengan tepat. | dengan tepat. |
| Menuliskan informasi penting. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan. |

**Lembar Penilain IPS :** Mengisi tabel pengamatan

| No | Nama | Kriteria | | Total Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bentuk interaksi Manusia dengan alam. | Hasil interaksi dengan alam. | | |
| **1** | | | | | |
| **2** | | | | | |
| **Dst** | | | | | |

**Rubrik Penilaian**

| **Kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|
| Bentuk interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam. |
| Hasil interaksi dengan alam. | Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas. | Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas. | Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam. | Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan. |

**Lembar Penilain PPKn:** membuat diagram tentang hak-hak seorang pelajar

| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
|---|---|---|
| Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri. | | |
| Siswa berdiskusi dengan baik. | | |
| Siswa bekerja sama dengan baik. | | |

**4. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang interaksi yang terjadi dilingkungan sekitar.

**5. Remidial**

Siswa yang belum memahami cara menentukan pokok pikiran dan informasi penting, interaksi manusia dengan lingkungan, dan hak sebagai siswa dapat diberikan sumber bacaan. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

***Refleksi Guru***

.....

.....

.....

Catatan Guru

1. Masalah :…….
2. Ide Baru :……..
3. Momen Spesial :……

Singaraja, 16 Januari 2020

| Guru Kelas V A, | Mahasiswa Undiksha, |
|---|---|
| Ketut Yayuk Anggreni, S.Pd SD | Ni Luh Ardhia Octaviyantari |
| NPY 707 187 | NIM 1611031234 |

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah SD Lab Undiksha

Ketut Suryasmini, S.Pd

NPY 707 163

# LAMPIRAN

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## (LKPD)

**NAMA KELOMPOK**

**1.**
**2.**
**3.**
**4.**
**5.**
**6.**
**7.**

Kelas/Semester : V /II
Tema : 6 Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1 Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 3
Waktu : 45 Menit
Tanggal Kegiatan : .....

**Tujuan**

1. Siswa mampu menelaah interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya dengan benar.
2. Siswa mampu membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya dengan tepat.
3. Siswa mampu membuat kesimpulan dari sebuah bacaan dengan tepat.
4. Siswa mampu menentukan hak sebagai siswa dengan benar

## PETUNJUK

1. Bacalah seluruh kegiatan yang terdapat pada lembar kerja ini.
2. Diskusikan bersama kelompokmu terkait permasalahan yang ada pada setiap kegiatan.
3. Tanyakan kepada gurumu jika ada hal yang kurag jelas atau tidak dimengerti!

# Kegiatan 1

**Setelah kalian mengamati video tentang interaksi manusia dengan lingkungannya. Lengkapilah tabel di bawah ini!**

**A. Lengkapi tabel dibawah ini tentang bentuk interaksi manusia dengan lingkungan!**

| No | Bentuk interaksi masyarakat dengan alam |
|---|---|
| 1 | Memelihara hewan sapi |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

**B. Lengkapilah tabel hasil interaksi manusia dengan alam dibawah ini!**

| No | Hasil interaksi dengan lingkungan alam | |
|---|---|---|
| | Positif | Negatif |
| 1 | Mudah mendaptakan daging | Terjadinya polusi udara akibat pembakaran hutan liar |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

# Kegiatan 2

**Masih ingatkah kalian cara menentukan pokok pikiran?**

**Ayo tentukan pokok pikiran dan informasi penting pada teks di bawah ini!**

**Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam**

Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan alam mencakup semua benda hidup dan tak hidupyang terjadi secara alamiah di bumi. Lingkungan alam terdiri atas komponen abiotik dan biotik. Komponen abiotik adalah segala sesuatu yang ada di lingkunganyang bukan makhluk hidup. Lingkungan biotik adalah segala benda hidup yang ada di lingkungan.

Dalam lingkungan alam terjadi interaksi antara lingkungan abiotik dengan lingkungan biotik atau sebaliknya. Bahkan, antar komponen lingkungan biotik dan antar komponen lingkungan abiotik juga terjadi saling keterkaitan. Contoh interaksi antara komponen abiotik dengan biotik adalah tanah, suhu dan curah hujan yang memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh suatu daerah.

Interaksi antara manusia dan alam dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang mendominasi alam. Interaksi manusia yang menyesuaikan diri dengan alam contohnya adalah hidup dekat dengan sumber makanannya, manusia menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan. Interaksi manusia yang mendominasi alam, ilmu pengetahuan dan teknologi yangdimiliki mausia cenderung melakukan upaya mengambil sumber daya alam maupun suatu paradigma yang ada pada diri manusia mengenai lingkungan tersebut

| Paragraf | Pokok Pikiran | Informasi penting |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Kesimpulan teks di atas adalah.....

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

## Kegiatan 3

**Setiap siswa yang belajar di sebuah sekolah mempunyai hak-hak yang sama. Sebutkan hak-hak kalian sebagai seorang siswa dan juga sebagai seorang anak!**

| No | Hak |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Kesimpulan:**

**Selamat Bekeria!**

**Materi Ajar**

**1. Ringkasan Teks Eksplanasi**

Ringkasan adalah penyajian karangan atau peristiwa yang panjang dalam bentuk yang singkat dan efektif. Penyajian ringkasan masih memperlihatkan kerangka dasar naskah asli. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan juga lainnya bisa terjadi. Sebuah peristiwa baik peristiwa alam maupun sosial yang terjadi disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat serta juga proses. Kejadian atau peristiwa yang terjadi disekitar kita pantas nya tidak hanya kita amati serta dirasakan saja, tetapi sekaligus digunakan sebagai pembelajaran. Mengapa kejadian itu bisa terjadi serta juga bagaimana bisa terjadi peristiwa atau kejadian seperti itu. Berikut ini merupakan teks bacaan yang akan digunakan untuk membuat ringkasan.

**Manusia dengan Lingkungan Alam**

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik. Bagaimana dengan manusia?

Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan iImu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini, tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

Dari bacaan di atas pokok pikiran dan informasi penting tiap paragraf dapat dilihat dalam tabel berikut.

| **Paragraf** | **Pokok Pikiran** | **Informasi Penting** |
|---|---|---|
| 1 | Semua makhluk hidup yang ada di bumi melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya | Lingkungan alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup |
| 2 | Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya | Jenis tanaman dan hewan yang berkembang di suatu daerah di pengaruhi oleh jenis tanah, suhu, dan cuarah hujan di daerah tersebut |
| 3 | Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati | Tanaman membantu tanah menahan dan menyimpan air |
| 4 | Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua | Petani dan nelayan harus memperhatikan alam agar hasil yang di dapatkan maksimal |
| 5 | Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan iImu pengetahuan dan teknologi | Hujan buatan digunakan untuk menanggulangi akibat kemarau panjang |

## 2. Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Hasilnya

Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan alam mencakup semua benda hidup dan tak hidup yang terjadi secara alamiah di bumi. Lingkungan alam terdiri atas komponen abiotik dan biotik. Komponen abiotik adalah segala sesuatu yang ada di lingkungan yang bukan makhluk hidup. Lingkungan biotik adalah segala benda hidup yang ada di lingkungan.

Dalam lingkungan alam terjadi interaksi antara lingkungan abiotik dengan lingkungan biotik atau sebaliknya. Bahkan, antar komponen lingkungan biotik dan antar komponen lingkungan abiotik juga terjadi saling keterkaitan. Contoh interaksi antara komponen abiotik dengan biotik adalah tanah, suhu dan curah hujan yang memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh suatu daerah.

Hubungan manusia dan lingkungan alam saling memberikan keuntungan. Llingkungan alam menyediakan tempat tinggal bagi manusia dan sumber daya alam yang sangat bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam antara lain pertanian (bercocok tanam), perkebunan, peternakan, dan perikanan.

8. **Kegiatan bercocok tanam**, menghasilkan berbagai jenis hasil pertanian seperti sayur-sayuran, buah-buahan, serealia, rempah-rempah, dan lainnya. Hasil bercocok tanam menyediakan berbagai bahan pangan yang dibutuhkan masyarakat.
9. **Kegiatan perkebunan**, misalnya kebun sawit hasilnya adalah menyediakan sumber bahan baku minyak kelapa sawit. Sawit juga menjadi komoditas ekspor Indonesia yang menguntungkan.
10. **Kegiatan peternakan**, misal ternak ayam, bebek, sapi, kambing mampu menghasilkan sumber bahan pangan bagi manusia. Daging dan susu yang dihasilkan dari peternakan dapat mencukupi kebutuhan pangan manusia.
11. **Kegiatan perikanan**, misalnya budidaya ikan lele, gurame, nila, bawal, dan tambak juga menguntungkan manusia. Hasil ikan dapat dikonsumsi manusia dan dapat juga untuk mencukupi kebutuhan lainnya.

### 3. Hak-hak Seorang Siswa

Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan. Setiap anak yang menjadi warga negara berhak atas kesempatan untuk mengikuti pendidikan. Hal ini sesuai dengan Konvensi Hak Anak yang ditandatangani pemerintah Indonesia. Setiap anak di Indonesia memiliki hak untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang akan membantunya menjadi warga negara yang mandiri di kemudian hari. Setiap anak yang belajar di sebuah lembaga pendidikan, baik formal maupun tidak formal, disebut sebagai siswa. Setiap siswa yang belajar di sebuah sekolah mempunyai hak-hak yang sama. Menurut Peraturan Pemerintah No 28 Tahun 1990, yang dimaksud dengan hak-hak siswa adalah hak untuk:

1. Mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya;
2. memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya;
3. mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuan diri maupun untuk memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah dibakukan;
4. mendapat bantuan fasilitas belajar, beasiswa, atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku;
5. pindah ke sekolah yang sejajar atau yang tingkatnya lebih tinggi sesuai dengan persyaratan penerimaan siswa pada sekolah yang hendak dimasuki;
6. memperoleh penilaian hasil belajarnya;
7. menyelesaikan program pendidikan lebih awal dari waktu yang ditentukan;
8. mendapat pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.

Sumber : http://ditjenpp.kemenkumham.go.id

Lampiran 23 RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Lab Undiksha**
**Kelas / Semester : V / 2**
**Tema 6 : Panas dan Perpindahannya**
**Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor**
**Pembelajaran Ke : 3**
**Alokasi Waktu : 1 Hari**
**Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / .....**

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam” |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual | 4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan |

**PPKn**

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. | 1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggug jawab sebagai siswa |
| 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai siswa |
| 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari | 3.2.1 Mengenali karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. |
| 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2.1 Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. |

**IPS**

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan. |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.

2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasiinteraksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam", dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
2. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
3. Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.
4. Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara.

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Stratregi : *Cooperative Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius***<br>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". ***Nasionalis***<br>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. ***Literasi***<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Suhu dan Kalor*". ***Integritas***<br>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication***<br>▪ Guru menunjukkan gambar yang ada dalam Buku Siswa, kemudian memberikan siswa kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang media cetak, gambar apa yang disajikan dan pendapatnya mengenai matahari sebagai sumber energi panas yang tidak ada habisnya. | 15 menit |
| **Inti** | ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. ***Collaboration***<br>- Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?<br>- Apakah energi panas diperuntukkan bagi semua orang? Bagaimana usaha masyarakat di sekitar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?<br>▪ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. ***Gotong Royong***<br>▪ Siswa membaca bacaan: "Manusia dengan Lingkungan Alam" dengan saksama.<br>▪ Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya. ***Mandiri***<br>▪ Setelah selesai membaca, siswa diperbolehkan untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting.<br>▪ Untuk memupuk rasa ingin tahu siswa, siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.<br>▪ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf.<br>▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya. ***Critical Thinking and Problem Solving***<br>▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.<br>▪ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.<br>▪ Siswa mengidentifikasikan pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. ***Critical Thinking and Problem Solving***<br>▪ Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya. ***Creativity and Innovation***<br>▪ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. ***Communication***<br>▪ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.<br>➢ Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?<br>➢ Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?<br>➢ Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?<br>▪ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. ***Integritas***<br>▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya.<br>▪ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan.<br>▪ Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.<br>▪ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar. ***Collaboration***<br>▪ Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.<br>▪ Diskusi ini dapat memberikan gambaran kepada guru, sejauh mana siswa memiliki pengetahuan mengenai topik yang akan dipelajari.<br>▪ Guru dapat menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB. ***Communication***<br>▪ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak.<br>▪ Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya. Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.<br>▪ Untuk membantu siswa mengingat hak-haknya sebagai anak, siswa akan menuliskan 4 golongan hak anak di dalam Buku Siswa.<br>▪ Kemudian, siswa memberikan centang untuk hak-hak yang sudah diterimanya dan menjelaskan bagaimana ia memperoleh haknya.<br>▪ Setelah siswa dapat memahami hak-haknya sebagai anak, siswa membaca bacaan: Hak-hak Seorang Siswa.<br>▪ Hak-hak seorang siswa seperti tercantum di dalam bacaan terdiri dari 8 poin. Siswa diharapkan memahami setiap poin yang ada. ***Creativity and Innovation***<br>▪ Guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai makna dari setiap hak yang ada dalam bacaan.<br>▪ Siswa mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain. ***Mandiri***<br>▪ Setelah selesai, siswa dapat bertukar pikiran dengan teman sebangkunya tentang hak-hak seorang pelajar. Jika siswa menemukan hal-hal yang menarik dari diskusi, siswa dapat membagikannya kepada teman-teman di kelasnya. ***Gotong Royong***<br>▪ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. ***Critical Thinking and Problem Solving*** | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas***<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar<br>▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”<br>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Teknik Penilaian**
  - **Penilaian Sikap**

    Observasi
  - **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
    - Tes tulis
      - Pilihan Ganda
      - Uraian/esai
    - Tes lisan
  - **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
    - Proyek, pengamatan, wawancara
    - Portofolio/ unjuk kerja
    - Produk
- **Instrumen Penilaian**

**A. Menjawab Pertanyaan**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

KD BI 3.3 dan 4.3

Kunci Jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang

menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.

5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

**B. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD BI 3.3 dan 4.3

| **Kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|
| Menentukan pokok pikiran. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat. | Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat. |
| Menuliskan informasi penting. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan. | Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan. |

**C. Mengisi Tabel Pengamatan**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

| **Kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|
| Bentuk interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam. | Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Hasil interaksi dengan alam. | Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas. | Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas. | Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam. | Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan. |

**D. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD PPKn 3.2 dan 4.2

| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
|---|---|---|
| Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri. | | |
| Siswa berdiskusi dengan baik. | | |
| Siswa bekerja sama dengan baik. | | |

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Software pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 2
- Media buku teks, gambar kegiatan lingkungan

| ***Refleksi* Guru** |
|---|
| |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Lab Undiksha

Ayoman Suryasmini, S.Pd

NPY 707 163

Singaraja, .....20.....

Guru Kelas V

Luh Pateni, S.Pd

NPY 707 119

Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan

**Dokumentasi Kegiatan**

**1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

Gambar 01. Guru menyampaikan topik pembelajaran dengan media video

Gambar 02. Siswa menyaksikan video berkaitan dengan materi yang akan mereka bahas

Gambar 03. Siswa melakukan investigasi dan guru berkeliling memantau pelaksanaan investigasi

Gambar 04. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi

Gambar 05. Siswa mengerjakan soal post-test

**2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol**

Gambar 06. Guru menjelaskan tentang materi yang dipelajari siswa

Gambar 07. Siswa mengerjakan tugas dari guru

Gambar 08. Siswa mengerjakan soal post-test

**3. Uji Coba Instrumen**

Gambar 09. Uji coba instrumen di kelas VI A SD Lab Undiksha

Gambar 10. Uji coba instrumen di kelas VI B SD Lab Undiksha

## RIWAYAT HIDUP

Ni Luh Ardhia Octaviyantari lahir di Bangli pada tanggal 22 Oktober 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Ardana dan Ibu Ni Ketut Juniari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Tingkadbatu, Desa Jehem, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 5 Jehem dan lulus pada Tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada Tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan di SMA Negeri 2 Bangli jurusan IPA dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Group Investigation* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2019/2020". Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.