

## Lampiran 1. Surat Pengumpulan Data



YPLP KABUPATEN PGRI BADUNG

**SMK PGRI 3 BADUNG**

IJIN NOMOR: 667/PD/TAHUN 2010

TERAKREDITASI "A"

Jln. W. Gebyag No. 5 Dalung Kuta Utara-Badung, Telp. (0361) 9004655  
Website : [www.smkpgri3badung.sch.id](http://www.smkpgri3badung.sch.id), Mailto : [contact@smkpgri3badung.sch.id](mailto:contact@smkpgri3badung.sch.id)

Badung, 23 Nopember 2019

Nomor : 421.5/162/SMK PGRI 3 Bdg/2019  
Lamp. : -  
Perihal : *Ijin Penelitian*

Menindak lanjuti surat Bapak nomor : 259/UN48.14/KM/DPS/2019 tertanggal 2 September 2019 perihal mohon ijin penelitian, bersama ini kami mengijinkan mahasiswa Bapak untuk mengadakan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi atas nama :

Nama : Ni Made Anggarawati  
NPM : 1829011007  
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengambilan data Tesis di SMK PGRI 3 Badung dengan judul penelitian "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAILKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS XI.MM SMK PGRI 3 BADUNG TAHUN PELAJARAN 2019/2020" dari tanggal 23 September 2019 s/d 29 Oktober 2019.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Badung, 23 Nopember 2019  
Kepala SMK PGRI 3 Badung  
  
Drs. Made Tambun, M.Pd.H.

## Lampiran 2 Surat Keterangan



YPLP KABUPATEN PGRI BADUNG  
**SMK PGRI 3 BADUNG**

IJIN NOMOR: 667/PD/TAHUN 2010  
 TERAKREDITASI "A"

Jln. W. Gebyag No. 5 Dalung Kuta Utara-Badung, Telp. (0361) 9004655  
 Website : [www.smkpgri3badung.sch.id](http://www.smkpgri3badung.sch.id), Mailto : [contact@smkpgri3badung.sch.id](mailto:contact@smkpgri3badung.sch.id)

Badung, 23 Nopember 2019

Nomor : 421.5/162/SMK PGRI 3 Bdg/2019  
 Lamp. : -  
 Perihal : *Ijin Penelitian*

Menindak lanjuti surat Bapak nomor : 259/UN48.14/KM/DPS/2019 tertanggal 2 September 2019 perihal mohon ijin penelitian, bersama ini kami mengijinkan mahasiswa Bapak untuk mengadakan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi atas nama :

Nama : Ni Made Anggarawati  
 NPM : 1829011007  
 Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengambilan data Tesis di SMK PGRI 3 Badung dengan judul penelitian "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAILKEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS XI.MM SMK PGRI 3 BADUNG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**" dari tanggal 23 September 2019 s/d 29 Oktober 2019.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Badung, 23 Nopember 2019  
 Kepala SMK PGRI 3 Badung  
  
 Drs. F Made Tambun, M.Pd.H.

### Lampiran 3. Silabus

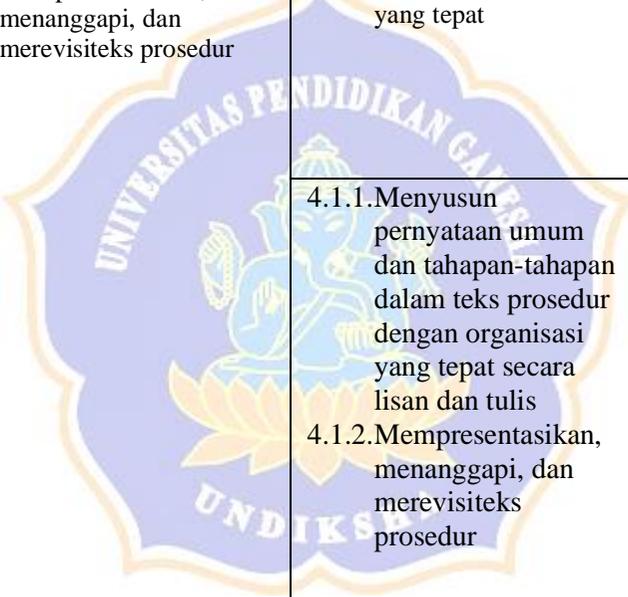
## SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 3 Badung
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

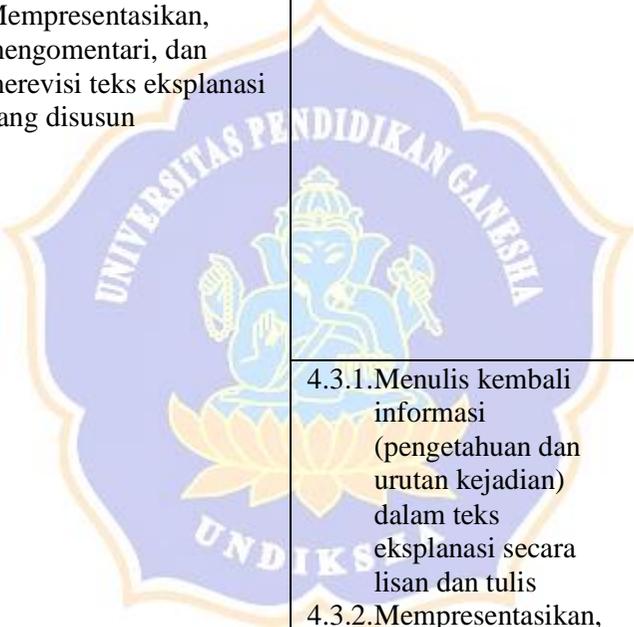
### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

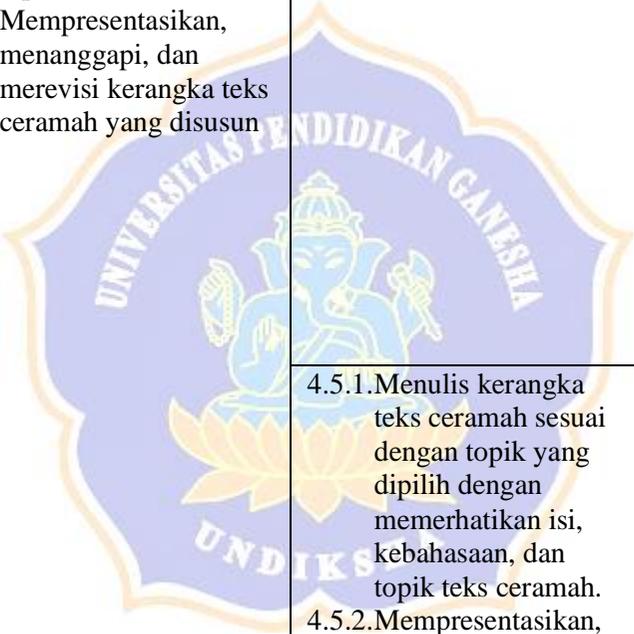
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengonstruksi	• Isi Teks	• Mengidentifikasi teks	3.1.1. Mengidentifikasi teks	Tes	4 x 35	• Suherli, dkk.

informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	Prosedur.	<p>prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</li> </ul>	<p>prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</p> <p>3.1.2. Membuat rancangan teks prosedur</p> <p>3.1.3. dengan organisasi yang tepat</p>	tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)		<p>2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</li> <li>• Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya</li> <li>• Internet</li> <li>• Alam sekitar dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis		 <p>4.1.1. Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</p>	<p>4.1.1. Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</p>	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)		
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktur;</li> <li>• kebahasaan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur</li> <li>• Menyusun teks</li> </ul>	<p>3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi kebahasaan teks</p>	Tes tertulis (ur	4 x 35	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konjungsi ;</li> <li>• jenis kalimat; dan</li> <li>• verba material dan verba tingkah laku.</li> </ul>	<p>prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.</li> </ul>	prosedur	aian), Penugasan (Lembar kerja)		
4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan			<p>4.2.1. Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.</p>	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)		
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan	Teks Eksplanasi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks eksplanasi dengan</li> </ul>	3.3.1. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi,	Tes tert	6 x 45'	

<p>urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian;</li> <li>• isi; dan</li> <li>• kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.</li> </ul>	<p>memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</li> <li>• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun</li> </ul>	<p>urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik.</p> <p>3.3.2. Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.</p>	<p>ulis (ur aia n), Pen uga san (Le mb ar ker ja)</p>		
<p>4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</p>			<p>4.3.1. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis</p> <p>4.3.2. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun</p>	<p>Produk , Pra kti k</p>		
<p>3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks</p>	<p>Teks Eksplanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan</li> </ul>	<p>3.4.1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan</p>	<p>Tes tert</p>	<p>4 x 35</p>	

eksplanasi	i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur;</li> <li>• Kebahasaan; dan</li> <li>• Konjungsi.</li> </ul>	memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.</li> <li>• Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.3. Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi	ulis (ur aia n), Pen uga san (Le mb ar ker ja)		
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			4.4.1. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	Pro duk , Pra kti k		
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan	Ceramah:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur-unsur ceramah, isi</li> </ul>	3.5.1. Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan	Tes tert	4 x 35	

<p>aktual yang disajikan dalam ceramah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unsur-unsur;</li> <li>• kebahasaan; dan</li> <li>• isi.</li> </ul>	<p>informasi, dan kebahasaan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun</li> </ul>	<p>kebahasaan, 3.5.2.Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah</p>	<p>ulis (ur aia n), Pen uga san (Le mb ar ker ja)</p>		
<p>4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah</p>			<p>4.5.1.Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. 4.5.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun</p>	<p>Pro duk , Pra kti k</p>		
<p>3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam</p>	<p>Teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam</li> </ul>	<p>3.6.1.Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah.</p>	<p>Tes tert</p>	<p>4 x 35</p>	

ceramah	ceramah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi;</li> <li>• struktur;</li> <li>• kebahasaan; dan</li> <li>• teknik orasi ceramah.</li> </ul>	ceramah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.</li> <li>• Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.</li> <li>• Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya.</li> </ul>	3.6.2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah	ulis (ur aian), Pen uga san (Le mb ar ker ja)		
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat			4.6.1. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 4.6.2. Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai.	Por tof oli o, pra kti k		

			4.6.3.Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.			
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi buku;</li> <li>• keunggulan buku;</li> <li>• kelemahan buku; dan</li> <li>• simpulan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya.</li> <li>• Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.</li> <li>• Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.</li> </ul>	3.7.1.Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. 3.7.2.Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4x 45'	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)			4.7.1.Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. 4.7.2.Mempresentasikan dan memberi	Proyek, prakti		

			tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	k		
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	<p>Cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi cerpen</li> <li>• Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen</li> <li>• Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</li> <li>• Kebahasaan cerpen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majas</li> <li>• peribahasa</li> <li>• ungkapan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.</li> </ul>	<p>3.8.1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</p> <p>3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 35	
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek			<p>4.8.1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek</p> <p>4.8.2. Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan</p> <p>4.8.3. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.</p>	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)		

<p>3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek</p>	<p>Cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur pembangun cerpen</li> <li>• Merekonstruksi cerpen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</li> <li>• Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.</li> </ul>	<p>3.9.1. Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p> <p>3.9.2. Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45'</p>	
<p>4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p>			<p>4.9.1. Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</p> <p>4.9.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.</p>	<p>Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)</p>		

				k)		
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi buku pengayaan;</li> <li>• keunggulan buku;</li> <li>• kelemahan buku; dan</li> <li>• simpulan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas.</li> <li>• Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.</li> </ul>	3.10.1. Menentukan butir-butir penting buku nonfiksi yang dibaca 3.10.2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 35	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			4.10.1. Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. 4.10.2. Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.	Produk, Praktik		

<p>3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p>	<p>Buku Fiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi buku fiksi;</li> <li>• bagian-bagian dalam buku fiksi; dan</li> <li>• ulasan terhadap buku fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca.</li> <li>• Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca.</li> <li>• Mempresentasikan, memberitanggapi dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas</li> </ul>	<p>3.11.1. Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca.</p> <p>3.11.2. Menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 35</p>	
<p>4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p>			<p>4.11.1. Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca.</p> <p>4.11.2. Mempresentasikan, memberitanggapi dan memperbaiki hasil kerja dalam</p>	<p>Proyek, Praktikum</p>		

			diskusi kelas.			
--	--	--	----------------	--	--	--



## Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 3 Badung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Semester 1
Program	: MM (Multimedia)
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 4 X 35 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
2. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik memiliki perilaku tanggung jawab, responsif, dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.
3. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu menyusun teks eksplanasi
4. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Memahami pengertian teks eksplanasi 3.4.2 Memahami struktur teks eksplanasi 3.4.3 Memahami kebahasaan teks eksplanasi
2.	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menyusun teks eksplanasi dengan struktur dan kebahasaan yang tepat

## C. Materi Pembelajaran

### 1 Fakta

#### Sampah

Sampah merupakan barang atau benda yang sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat disekitar. Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun-daun kering, dan sisa-sisa makanan. Sampah ini dapat diolah sebagai pupuk atau kompos untuk tanaman.

Sedangkan sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah terurai seperti plastik, botol, kaleng, dan sebagainya. Salah satu untuk meminimalisir, sampah anorganik dapat didaur ulang menjadi sebuah benda yang mempunyai nilai jual yang sangat tinggi.....(<http://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap>)

#### Struktur isi teks :

1. Pernyataan Umum (paragraf 1)
2. Proses atau deretan penjelasan (paragraf 2-3)
3. Interpretasi (paragraf 4)

#### Kaidah kebahasaan dari teks :

1. Kata benda
2. Kata kerja aktif dan kata kerja pasif
3. Menggunakan kalimat yang menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana
4. Kalimat fakta

### 2 Konsep

#### 1) Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, atau perkembangan suatu fenomena, seperti peristiwa alam, sosial ataupun budaya.

## 2) Struktur Teks Eksplanasi

Berikut struktur dari teks eksplanasi yang benar dan sesuai dengan urutan yang pas, sebagai berikut:

- a. **Pernyataan Umum (General Statement)**, merupakan bagian pertama dari teks eksplanasi yang isinya mengenai penyampaian topik atau permasalahan yang akan dibahas. Bagian ini berisi gambaran mengenai apa dan mengapa fenomena tersebut bisa terjadi. Penulisan dari pernyataan umum ini harus menarik agar pembaca mau membaca teks eksplanasi tersebut hingga selesai.
- b. **Deretan Penjelas**, merupakan bagian yang sering juga disebut sebagai urutan sebab akibat dari suatu fenomena. Pada bagian ini, terdapat penjelasan yang detail dari suatu fenomena yang dibahas secara mendalam dan berdasarkan urutan waktu.
- c. **Interpretasi**, merupakan bagian akhir atau penutup dari teks eksplanasi yang berisi inti sari atau kesimpulan dari topik atau proses yang dibahas.

## 3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

- a. Kata benda, dalam teks sebuah teks eskplanasi, harus adanya atau menggunakan kata benda yang bersifat umum, seperti mobil, gunung berapi, dan lain sebagainya.
- b. Kata kerja, dalam sebuah teks eksplanasi adanya penggunaan dua kata kerja yaitu kata kerja aktif dan kata kerja pasif. Kata kerja aktif diantaranya memengaruhi, mendorong, berlari, dan sebagainya. Sedangkan kata kerja pasif yaitu diubah, dipengaruhi, terlihat, dan sebagainya.
- c. Menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana dalam mengungkapkan proses. Contoh mengapa tsunami itu bisa terjadi?. Bagaimana proses terjadinya glester?.
- d. Menggunakan fakta, seperti robot dapat bergerak karena mempunyai mesin.

## 3. Prosedural

Menulis atau memproduksi sebuah teks teks eksplanasi.

## D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

### 1. Pendekatan

**Saintifik** (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, megomunikasikan)

### 2. Model

**PAILKEM** (Partisipatif, aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, dan manarik)

### 3. Metode

- a. ceramah
- b. diskusi
- c. tanya jawab
- d. Penugasan

## E. MEDIA DAN ALAT

### 1. Media

- a. Teks
- b. *Power Point*

### 2. Alat

- a. Spidol
- b. Papan tulis
- c. LCD proyektor
- d. Laptop

## F. SUMBER BELAJAR

Yustinah. 2016. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan dilanjutkan berdoa</li> <li>2. Guru melakukan presensi atau mengabsen kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai saat pembelajaran berlangsung.</li> </ol>	10 menit

	Partisipasi, Aktif, dan Efektif	<p><b>communication</b>  <i>Memberikan gambaran agar Peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi teks eksplanasi</i></p> <p>4. Peserta didik menyimak kompetensi yang akan dicapai dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Guru menyampaikan model PAILKEM dan metode yang akan digunakan digunakan dalam pembelajaran yang akan berlangsung.</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan model PAILKEM dan metode pembelajaran yang akan dilalui dalam pembelajaran mengidentifikasi dan memproduksi teks eksplanasi.</p>	
<p><b>Inti</b></p> <p><b>Literasi media</b> Siswa menyimak</p> <p><b>Pemantapan Karakter</b> dengan sungguh-sungguh dan berani menyampaikan komentar</p>		<p>1. <b>Mengamati</b>  a. Guru memberikan contoh teks eksplanasi melalui <i>slide power point</i>.</p> <p><b>Critical Thinking</b>  <i>Peserta didik melakukan pengamatan power point terkait dengan materi teks eksplanasi dan vidio tentang teks eksplanasi. Peserta didik diminta mencermati isi power point dengan melibatkan pola pikir kritis, menyampaikan komentar terhadap isi power point tersebut dari beberapa bagian.</i></p>	105 menit

<p><b>Aktivitas literasi</b> dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pemantapan Karakter</b></p> <p>secara tanggung jawab, responsif, dan berani memberikan komentar</p>	<p>Partisipasi, Aktif, dan Efektif</p>	<p>b. Peserta didik memberikan berpartisipasi dan aktif dalam memberikan komentar terhadap isi dan sistematika dari teks eksplanasi dari power point yang ditayangkan</p>	
<p><b>Pemantapan Karakter</b></p> <p>Peserta didik bekerja keras dalam menyelesaikan tugas</p>	<p>Partisipatif, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik</p>	<p>2. <b>Menanya</b></p> <p>a. Tanya jawab antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa terkait struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>3. <b>Mengasosiasi / Mencoba</b></p> <p>a. Peserta didik mengamati lingkungan di dalam kelas terkait dengan bahan materi teks eksplanasi.</p> <p>b. Peserta didik memproduksi teks eksplanasi yang ditugaskan oleh guru sesuai yang telah diamati oleh peserta didik.</p> <p>c. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam menulis teks eksplanasi.</p>	
<p><b>Pemantapan Karakter</b></p> <p>Berani berpendapat terhadap apa yang telah diamati</p>	<p>Partisipatif, Aktif, dan Efektif</p>	<p>4. <b>Mengomunikasikan/ Membentuk jejaring</b></p> <p>a. Salah peserta didik mempresentasikan hasil tugas menulis teks eksplanasi.</p> <p>b. Peserta didik yang lain aktif memberikan pertanyaan dan memberikan tanggapan mengenai kekurangan laporan yang disampaikan disertai argumen mereka.</p>	
	<p><i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>c. Peserta didik yang tampil menanggapi tanggapan peserta didik yang lain dan menarik kesimpulan.</p> <p>d. Guru merefleksi dan memberikan</p>	

		tanggapan terkait dengan hasil tugas peserta didik yang telah dipresentasikan.	
<b>Penutup</b>	Partisipatif, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, dan Efektif.	<p><b>Critical thinking and communication</b> Peserta didik mengemukakan manfaat dari belajar mengidentifikasi dan memproduksi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi ini kaitanya dengan apa yang dilihat saat pembelajaran serta akan kehidupan yang kelak dijalannya. Peserta didik mampu mengeksklore dirinya untuk sesuatu yang belum dijalani dan menjadikannya sebuah bekal kelak bila menjalaninya</p> <p>1. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat belajar teks eksplanasi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan kesimpulan tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p><b>Critical thinking and communication</b> Peserta didik mampu meringkas hal-hal pokok apa yg didapat dari proses diskusi berkaitan dengan indikator yang dicapai .</p> <p>3. Guru memberikan penegasan dan motivasi</p> <p>4. Peserta didik menyimak informasi mengenai dari penegasan dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p>	10

		6. Memberi salam 7. Menutup proses pembelajaran	
--	--	--	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Pengasaan

### 2. Instrumen penilaian

Tes tertulis : penugasan menulis sebuah teks eksplanasi.

### 3. Instrumen dan pedoman penilaian (penskoran)

No.	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Isi	4	Sangat Baik	Sangat menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat minimal 2 unsur sebab-akibat, dan kreatif.
		3	Baik	Menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur sebab-akibat, dan kreatif.

		2	Sedang	Cukup menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur sebab-akibat, dan cukup kreatif
		1	Kurang	Kurang menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, tidak terdapat unsur sebab-akibat, dan kurang kreatif.
2.	<b>Struktur</b>	4	Sangat Baik	Sangat terorganisasi (sistematis), ide utama sangat logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi).
		3	Baik	Terorganisasi (sistematis), ide utama logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		2	Sedang	Ide utama kurang logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		1	Kurang	Tidak komunikatif dan tidak terorganisasi.

3.	<b>Kebahasaan</b>	4	Sangat Baik	Konstruksi kompleks dan efektif, tidak terdapat kesalahan penggunaan bahasa, telah lengkap menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta, kalimat pasif, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa)
		3	Baik	Konstruksi sederhana tetapi efektif, terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak banyak menggunakan empat ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa).
		2	Sedang	Terjadi banyak kesalahan dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks, makna membingungkan, sedikit menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta)
		1	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri kebahasaan teks eksplanasi.
4.	<b>Kosa kata</b>	4	Sangat	Pemilihan kosakata sangat baik, kalimat sangat bervariasi, dan

			Baik	menguasai pembentukan kata.
		3	Baik	Penggunaan kata memadai, penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.
		2	Sedang	Penguasaan kata terbatas, sering terjadi kesalahan bentuk/pilihan, dan penggunaan kosa kata/ungkapan membingungkan atau tidak jelas.
		1	Kurang	Pengetahuan tentang kosa kata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah.
5.	<b>Tanda baca</b>	4	Sangat baik	Menguasai aturan penulisan, terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraph
		3	Baik	Kadang-kadang mengalami kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.
		2	Sedang	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraph, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabur.
		1	Kurang	Tidak menguasai aturan penulisan, banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital,

				penataan paragraf, dan tulisan tidak terbaca.
<b>Jumlah Skor (SMI)</b>		<b>20</b>		

### 3. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siwa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siwa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## I. Instrumen Tes Tulis

No IPK	Indikator Soal	Instrumen
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	1. Disajikan pernyataan siswa dapat menenuis sebuah teks eksplanasi	1. Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan tema bebas dengan memenuhi du aspek, yaitu struktur dan kebahasaan!

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

---

NB:

- nilai maksimum adalah 100
- ketuntasan minimal adalah 80



## Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 3 Badung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Semester 1
Program	: MM (Multimedia)
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 5 X 35 menit

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
2. Selama dan setelah pembelajaran berlangsung, peserta didik memiliki perilaku tanggung jawab, responsif, dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.
3. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu menyusun teks eksplanasi
4. Setelah proses pembelajaran berlangsung, peserta didik mampu memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

#### D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	3.5 Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.5.1 Memahami pengertian teks eksplanasi 3.5.2 Memahami struktur teks eksplanasi 3.5.3 Memahami kebahasaan teks eksplanasi
5.	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menyusun teks eksplanasi dengan struktur dan kebahasaan yang tepat

## C. Materi Pembelajaran

### 1 Fakta

#### Sampah

Sampah merupakan barang atau benda yang sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat disekitar. Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan sampah anorganik.

Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun-daun kering, dan sisa-sisa makanan. Sampah ini dapat diolah sebagai pupuk atau kompos untuk tanaman.

Sedangkan sampah anorganik adalah sampah yang tidak mudah terurai seperti plastik, botol, kaleng, dan sebagainya. Salah satu untuk meminimalisir, sampah anorganik dapat didaur ulang menjadi sebuah benda yang mempunyai nilai jual yang sangat tinggi.....(<http://sahabatnesia.com/contoh-teks-eksplanasi-terlengkap>)

#### Struktur isi teks :

1. Pernyataan Umum (paragraf 1)
2. Proses atau deretan penjelasan (paragraf 2-3)
3. Interpretasi (paragraf 4)

#### Kaidah kebahasaan dari teks :

5. Kata benda
6. Kata kerja aktif dan kata kerja pasif
7. Menggunakan kalimat yang menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana
8. Kalimat fakta

### 2 Konsep

#### 3) Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, atau perkembangan suatu fenomena, seperti peristiwa alam, sosial ataupun budaya.

#### 4) Struktur Teks Eksplanasi

Berikut struktur dari teks eksplanasi yang benar dan sesuai dengan urutan yang pas, sebagai berikut:

- d. **Pernyataan Umum (General Statement)**, merupakan bagian pertama dari teks eksplanasi yang isinya mengenai penyampaian topik atau permasalahan yang akan dibahas. Bagian ini berisi gambaran mengenai apa dan mengapa fenomena tersebut bisa terjadi. Penulisan dari pernyataan umum ini harus menarik agar pembaca mau membaca teks eksplanasi tersebut hingga selesai.
- e. **Deretan Penjelas**, merupakan bagian yang sering juga disebut sebagai urutan sebab akibat dari suatu fenomena. Pada bagian ini, terdapat penjelasan yang detail dari suatu fenomena yang dibahas secara mendalam dan berdasarkan urutan waktu.
- f. **Interpretasi**, merupakan bagian akhir atau penutup dari teks eksplanasi yang berisi inti sari atau kesimpulan dari topik atau proses yang dibahas.

#### 6. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

- e. Kata benda, dalam teks sebuah teks eskplanasi, harus adanya atau menggunakan kata benda yang bersifat umum, seperti mobil, gunung berapi, dan lain sebagainya.
- f. Kata kerja, dalam sebuah teks eksplanasi adanya penggunaan dua kata kerja yaitu kata kerja aktif dan kata kerja pasif. Kata kerja aktif diantaranya memengaruhi, mendorong, berlari, dan sebagainya. Sedangkan kata kerja pasif yaitu diubah, dipengaruhi, terlihat, dan sebagainya.
- g. Menjawab pertanyaan mengapa dan bagaimana dalam mengungkapkan proses. Contoh mengapa tsunami itu bisa terjadi?. Bagaimana proses terjadinya glester?.
- h. Menggunakan fakta, seperti robot dapat bergerak karena mempunyai mesin.

### 3. Prosedural

Menulis atau memproduksi sebuah teks teks eksplanasi.

## G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

### 1. Pendekatan

**Saintifik** (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, megomunikasikan)

### 2. Model

**PAILKEM** (Partisipatif, aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, dan manarik)

### 3. Metode

- e. ceramah
- f. diskusi
- g. tanya jawab
- h. Penugasan

## H. MEDIA DAN ALAT

### 1. Media

- a. Teks
- b. *Power Point*

### 2. Alat

- a. Spidol
- b. Papan tulis
- c. LCD proyektor
- d. Laptop

## I. SUMBER BELAJAR

Yustinah. 2016. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

## J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi	Waktu (menit)
Pendahuluan	Partisipasi, Aktif, dan Efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan salam.</li> <li>2. Mengondisikan peserta didik dengan suasana menyenangkan agar peserta didik siap mengikuti pembelajaran</li> <li>3. Guru melakukan presensi atau mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya yaitu teks eksplanasi dan menyampaikan kompetensi dasar serta tujuan yang akan dicapai saat pembelajaran berlangsung.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; margin: 10px 0;"> <p><b>communication</b>  <i>Mengeksplorasi peserta didik untuk kembali mengingat materi pada pertemuan sebelumnya.</i></p> <p><i>Memberikan gambaran agar Peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi teks eksplanasi.</i></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan model pembelajaran PAILKEM dan metode yang digunakan dalam pembelajaran pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan model PAILKEM dan metode</li> </ol>	10 menit

		pembelajaran yang akan dilalui dalam pembelajaran mengidentifikasi dan memproduksi teks eksplanasi.	
<p><b>Inti</b></p> <p><b>Literasi media</b> Siswa menyimak</p> <p><b>Pemantapan Karakter</b> dengan sungguh-sungguh dan berani menyampaikan komentar</p>	<p>Partisipasi, Aktif, dan Efektif</p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru memberikan contoh teks eksplanasi melalui <i>slide power point</i>.</p> <p><b>Critical Thinking</b> <i>Peserta didik melakukan pengamatan power point terkait dengan materi teks eksplanasi dan video tentang teks eksplanasi. Peserta didik diminta mencermati isi power point dengan melibatkan pola pikir kritis, menyampaikan komentar terhadap isi power point tersebut dari beberapa bagian.</i></p> <p>b. Peserta didik memberikan dengan cara berpartisipasi dan aktif dalam memberikan komentar terhadap isi dan sistematika dari teks eksplanasi dari power point yang ditayangkan.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Tanya jawab antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa terkait struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p><b>3. Mengasosiasi/ mencoba</b></p> <p>a. Guru mengajak siswa ke luar kelas atau ke luar sekolah untuk mencari bahan materi terkait dengan teks eksplanasi.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk membawa buku tulis dan hp (handphone) untuk mencatat</p>	105 menit
<p><b>Aktivitas literasi</b> dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pemantapan Karakter</b> secara tanggung jawab, responsif, dan berani memberikan komentar</p>	<p>Partisipasi, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menarik</p>		
<p><b>Pemantapan Karakter</b></p>			

	<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>informasi di luar kelas yang akan siswa amati terkait dengan materi teks eksplanasi.</p> <p>c. Siswa melakukan pengamatan di luar kelas dan mencatat semua informasi yang telah peserta didik temukan di tempat pengamatan.</p> <p>d. Siswa masuk ke ruang komputer untuk mengedit dan mencetak (mengeprint) hasil foto yang didapatkan selama ditempat pengamatan terkait teks eksplanasi.</p> <p>e. Guru mengarahkan siswa masuk ke ruang kelas untuk merampungkan informasi yang telah peserta didik dapatkan dengan menyusun sebuah teks eksplanasi.</p> <p>f. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik berdiskusi dalam menyusun teks eksplanasi.</p>	
<p><b>Pemantapan Karakter</b></p> <p>Berani berpendapat terhadap apa yang telah diamati</p>		<p><b>Critical Thinking/communication</b> <i>Peserta didik menyampaikan hasil menyusun teks eksplanasi yang telah dirampungkan.</i></p>	
		<p><b>5. Mengomunikasikan/ Membentuk jejaring</b></p> <p>a. Salah satu peserta didik</p>	

	<p>Partisipasi, Aktif, dan Efektif</p> <p><i>Generalization (Menarik Kesimpulan)</i></p>	<p>mempresentasikan hasil tugasnya ke depan kelas.</p> <p>b. Peserta didik yang lain mencoba memberikan pertanyaan dan tanggapan mengenai kekurangan laporan yang disampaikan disertai argumen mereka.</p> <p>c. Peserta didik yang tampil menanggapi tanggapan kelompok lain dan menarik kesimpulan.</p> <p>d. Guru merefleksi dan memberikan tanggapan terkait dengan hasil tugas yang telah dipresentasikan oleh siswa.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>Partisipasi, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, dan Efektif</p>	<p><b>Critical thinking and communication</b> Peserta didik mengemukakan manfaat dari belajar mengidentifikasi dan menyusun teks eksplanasi ini kaitanya dengan apa yang dilihat saat pembelajaran serta akan kehidupan yang kelak dijalaninya. Peserta didik mampu mengeksplere dirinya untuk sesuatu yang belum dijalani dan menjadikannya sebuah bekal kelak bila menjalaninya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat belajar menyusun teks eksplanasi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan kesimpulan tentang menyusun teks eksplanasi.</li> </ol> <p><b>Critical thinking and communication</b> <i>Peserta didik mampu meringkas hal-hal pokok apa yg didapat dari proses diskusi berkaitan dengan indikator yang dicapai .</i></p>	<p>15 Menit</p>

		<p>3. Guru memberikan penegasan dan motivasi</p> <p>4. Peserta didik menyimak informasi mengenai penegasan dan motivasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Memberi salam</p> <p>6. Menutup proses pembelajaran</p>	
--	--	---	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 5. Teknik Penilaian:

- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Pengasaan

### 6. Instrumen penilaian

Tes tertulis : penugasan menulis sebuah teks eksplanasi.

### 4. Instrumen dan pedoman penilaian (penskoran)

No.	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Isi	4	Sangat Baik	Sangat menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat minimal 2 unsur sebab-akibat, dan kreatif.
		3	Baik	Menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur

				sebab-akibat, dan kreatif.
		2	Sedang	Cukup menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur sebab-akibat, dan cukup kreatif
		1	Kurang	Kurang menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, tidak terdapat unsur sebab-akibat, dan kurang kreatif.
2.	<b>Struktur</b>	4	Sangat Baik	Sangat terorganisasi (sistematis), ide utama sangat logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi).
		3	Baik	Terorganisasi (sistematis), ide utama logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		2	Sedang	Ide utama kurang logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		1	Kurang	Tidak komunikatif dan tidak

				terorganisasi.
3.	<b>Kebahasaan</b>	4	Sangat Baik	Konstruksi kompleks dan efektif, tidak terdapat kesalahan penggunaan bahasa, telah lengkap menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta, kalimat pasif, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa)
		3	Baik	Konstruksi sederhana tetapi efektif, terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak banyak menggunakan empat ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa).
		2	Sedang	Terjadi banyak kesalahan dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks, makna membingungkan, sedikit menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta)
		1	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri kebahasaan teks eksplanasi.

4.	<b>Kosa kata</b>	4	Sangat Baik	Pemilihan kosakata sangat baik, kalimat sangat bervariasi, dan menguasai pembentukan kata.
		3	Baik	Penggunaan kata memadai, penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.
		2	Sedang	Penguasaan kata terbatas, sering terjadi kesalahan bentuk/pilihan, dan penggunaan kosa kata/ungkapan membingungkan atau tidak jelas.
		1	Kurang	Pengetahuan tentang kosa kata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah.
5.	<b>Tanda baca</b>	4	Sangat baik	Menguasai aturan penulisan, terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraph
		3	Baik	Kadang-kadang mengalami kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.
		2	Sedang	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraph, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabur.

		1	Kurang	Tidak menguasai aturan penulisan, banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraf, dan tulisan tidak terbaca.
<b>Jumlah Skor (SMI)</b>		<b>20</b>		

### 7. Remedial

- d. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- e. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- f. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 8. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- c. Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- d. Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## I. Instrumen Tes Tulis

No IPK	Indikator Soal	Instrumen
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan	1. Disajikan pernyataan siswa dapat menenuis sebuah teks	1. Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan tema bebas dengan memenuhi du aspek, yaitu struktur dan kebahasaan!

memerhatikan struktur dan kebahasaan	eksplanasi	
--------------------------------------	------------	--

Skor =

Nilai yang diperoleh
_____ X 100
Nilai Maksimal

NB:

- nilai maksimum adalah 100
- ketuntasan minimal adalah 80





### Lampiran 6 Kriteria Penilaian Menulis

No.	Aspek	Skor	Kategori	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	<b>Isi</b>	4	Sangat Baik	Sangat menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat minimal 2 unsur sebab-akibat, dan kreatif.
		3	Baik	Menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur sebab-akibat, dan kreatif.
		2	Sedang	Cukup menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, terdapat 1 unsur sebab-akibat, dan cukup kreatif
		1	Kurang	Kurang menguasai topik dan isu yang dibahas, substantif, sangat relevan dengan topik yang diangkat, terdapat penyajian fakta-fakta lengkap dan tepat, tidak terdapat unsur sebab-akibat, dan kurang kreatif.

2.	<b>Struktur</b>	4	Sangat Baik	Sangat terorganisasi (sistematis), ide utama sangat logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi).
		3	Baik	Terorganisasi (sistematis), ide utama logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		2	Sedang	Ide utama kurang logis, komponen lengkap (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) namun kurang terurut.
		1	Kurang	Tidak komunikatif dan tidak terorganisasi.
3.	<b>Kebahasaan</b>	4	Sangat Baik	Konstruksi kompleks dan efektif, tidak terdapat kesalahan penggunaan bahasa, telah lengkap menggunakan ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta, kalimat pasif, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa)
		3	Baik	Konstruksi sederhana tetapi efektif, terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak banyak menggunakan empat ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja,

				kalimat fakta, kalimat yang menjawab pertanyaan bagaimana dan mengapa).
		2	Sedang	Terjadi banyak kesalahan dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks, makna membingungkan, sedikit menggunakan tiga ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata benda, kata kerja, kalimat fakta)
		1	Kurang	Tidak menguasai tata kalimat, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri keahasaan teks eksplanasi.
4.	<b>Kosa kata</b>	4	Sangat Baik	Pemilihan kosakata sangat baik, kalimat sangat bervariasi, dan menguasai pembentukan kata.
		3	Baik	Penggunaan kata memadai, penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.
		2	Sedang	Penguasaan kata terbatas, sering terjadi kesalahan bentuk/pilihan, dan penggunaan kosa kata/ungkapan membingungkan atau tidak jelas.
		1	Kurang	Pengetahuan tentang kosa kata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah.

5.	<b>Tanda baca</b>	4	Sangat baik	Menguasai aturan penulisan, terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraph
		3	Baik	Kadang-kadang mengalami kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.
		2	Sedang	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraph, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabur.
		1	Kurang	Tidak menguasai aturan penulisan, banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, penataan paragraf, dan tulisan tidak terbaca.
<b>Jumlah Skor (SMI)</b>		<b>20</b>		

Rumus:

Nurkencana dan Sunartana (1992: 92)

$$P = \frac{x}{SMI} \times 100$$

### Soal Uraian

#### Petunjuk :

- a. Tulislah identitas Anda dengan lengkap!
- b. Pastikan tulisan Anda dapat dibaca!

- c. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan!

### Esai

1. Buatlah teks eksplanasi dengan tema bebas, berdasarkan 2 aspek yang akan dinilai berikut ini:
  - a. Struktur teks eksplanasi, meliputi pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi.
  - b. Kaidah kebahasaan teks eksplanasi, meliputi kata benda, kata kerja, pertanyaan mengapa dan bagaimana, menggunakan fakta, dan kalimat pasif.



**Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.			
2.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
3.	Guru menjelaskan penggunaan model PAILKEM dalam pembelajaran.			
4.	Guru menayangkan sedikit ulasan materi terkait eksplanasi.			
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			
6.	Guru memutar video untuk menggali pengalaman siswa			
7.	Guru meminta siswa menyimak video tanah longsor dan banjir.			
8.	Guru meminta siswa untuk menulis teks eksplanasi sesuai pengalamannya yang ia dapat dari video tersebut.			
9.	Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan di depan kelas sesuai teks eksplanasi yang telah dibuat			
10.	Guru meminta siswa lain agar memberikan komentar.			

11.	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah terjadi hari ini.			
12.	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa.			
13.	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut.			



### Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.			
2.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
3.	Guru menjelaskan penggunaan model PAILKEM dalam pembelajaran.			
4.	Guru menayangkan sedikit ulasan materi terkait eksplanasi.			
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			
6.	Guru meminta siswa berdiskusi untuk menyiapkan segala hal untuk ke luar kelas.			
7.	Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk mengamati peristiwa sekitar.			
8.	Guru mengajak siswa ke ruang komputer untuk mencetak foto hasil pengamatan siswa di luar kelas.			
9.	Guru meminta siswa untuk menulis teks eksplanasi sesuai pengalamannya yang ia dapat di luar kelas.			
10.	Guru meminta perwakilan siswa untuk			

	mempresentasikan di depan kelas sesuai teks eksplanasi yang telah dibuat			
11.	Guru meminta siswa lain agar memberikan komentar.			
12.	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah terjadi hari ini.			
13.	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa.			
14.	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut.			



**Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			
2.	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis teks eksplanasi.			
3.	Siswa menyimak penggunaan model PAILKEM dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.			
4.	Siswa menyimak ulasan materi terkait teks eksplanasi.			
5.	Siswa bertanya terkait materi teks eksplanasi.			
6.	Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru			
7.	Siswa membuat teks eksplanasi sesuai dengan pengalaman yang telah ia dapat dari video yang ditayangkan.			
8.	Siswa mempresentasikan teks eksplanasi yang telah ditulis di depan kelas.			
9.	Siswa memberikan komentar terhadap penampilan temannya yang tampil.			
10.	Siswa memberikan kesimpulan terkait			

	apa yang telah dipelajarinya.			
11.	Siswa mendengar kesimpulan dan penegasan oleh guru.			
12.	Siswa menerima tindak lanjut beberapa tugas rumah.			



**Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			
2.	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis teks eksplanasi.			
3.	Siswa menyimak penggunaan model PAILKEM dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.			
4.	Siswa menyimak ulasan materi terkait teks eksplanasi.			
5.	Siswa bertanya terkait materi teks eksplanasi.			
6.	Siswa berdiskusi untuk persiapan ke luar kelas.			
7.	Siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar dengan didampingi oleh guru.			
8.	Siswa ke ruang computer untuk mencetak foto hasil pengamatan lingkungan di luar kelas.			
7.	Siswa membuat teks eksplanasi sesuai dengan pengalaman yang telah ia dapat dari luar kelas.			

8.	Siswa mempresentasikan teks eksplanasi yang telah ditulis di depan kelas.			
9.	Siswa memberikan komentar terhadap penampilan temannya yang tampil.			
10.	Siswa memberikan kesimpulan terkait apa yang telah dipelajarinya.			
11.	Siswa mendengar kesimpulan dan penegasan oleh guru.			
12.	Siswa menerima tindak lanjut beberapa tugas rumah.			



### Lampiran 11 Pedoman Kuesioner

**Nama :**

**Absen :**

**Kelas :**

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa semangat					

	ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model					

	PAILKEM.					
	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
<b>Jumlah Skor</b>						

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju



Lampiran 12 Observasi Guru Siklus I



## LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Hari, tanggal : Senin, 2 September 2019

Waktu : 07.40 - 10.00

Kelas : XI MM

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.	✓		Guru memberi apersepsi sesuai materi teks eksplanasi
2.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		Penyampaian tujuan & kompetensi dasar sesuai dengan silabus & RPP
3.	Guru menjelaskan penggunaan model PAILKEM dalam pembelajaran.	✓		Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan pada pembelajaran kali ini
4.	Guru menayangkan sedikit ulasan materi terkait eksplanasi.	✓		Guru membahas materi teks eksplanasi
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		Guru dan siswa melakukan tanya jawab
6.	Guru memutar video untuk menggali pengalaman siswa	✓		Guru memutar video terkait dengan teks eksplanasi
7.	Guru meminta siswa menyimak video tanah longsor dan banjir.	✓		Guru memastikan semua siswa menyimak video
8.	Guru meminta siswa untuk menulis teks eksplanasi sesuai pengalamannya yang ia dapat dari video tersebut.	✓		Guru membimbing siswa dalam menulis teks eksplanasi
9.	Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan di depan kelas sesuai teks eksplanasi yang telah dibuat	✓		Guru mempersilahkan siswa membaca hasil teks eksplanasi di depan kelas
10.	Guru meminta siswa lain agar memberikan komentar.	✓		Guru memberikan siswa lain untuk berkomentar
11.	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah terjadi hari ini.	✓		Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
12.	Guru merangkum dan menyimpulkan	✓		Guru memberikan

	materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa.			Penguatan terhadap apa yang disampaikan siswa
13.	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut.	✓		Guru memberikan tugas

## Lampiran 13 Observasi Guru Siklus II

## LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

Hari, tanggal : Senin, 16 September 2019

Waktu : 07.40 - 10.00

Kelas : XI MM

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran.	✓		Guru memberi apersepsi sesuai materi teks eksplanasi.
2.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan sesuai dengan silabus dan RPP.
3.	Guru menjelaskan penggunaan model PAIKEM dalam pembelajaran.	✓		Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan kali ini.
4.	Guru menayangkan sedikit ulasan materi terkait eksplanasi.	✓		Guru membahas materi teks eksplanasi lebih dalam.
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		Guru dan siswa melakukan tanya jawab.
6.	Guru meminta siswa berdiskusi untuk menyiapkan segala hal untuk ke luar kelas.	✓		Guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi terkait ATK yang harus disiapkan untuk ke luar kelas.
7.	Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk mengamati peristiwa sekitar.	✓		Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar.
8.	Guru mengajak siswa ke ruang komputer untuk mencetak foto hasil pengamatan siswa di luar kelas.	✓		Guru mengajak siswa untuk mencetak/mengprint foto hasil pengamatan di luar kelas.
9.	Guru meminta siswa untuk menulis teks eksplanasi sesuai pengalamannya yang ia dapat di luar kelas.	✓		Guru mempersilakan siswa untuk membuat teks eksplanasi sesuai pengalaman yang di dapat.
10.	Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan di depan kelas sesuai teks eksplanasi yang telah dibuat	✓		Guru mengundang siswa membaca puisi di depan kelas.



11.	Guru meminta siswa lain agar memberikan komentar.	✓		Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk berkomentar.
12.	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah terjadi hari ini.	✓		Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.
13.	Guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang telah dibuat oleh siswa.	✓		Guru memberikan penguatan terhadap apa yang disampaikan siswa.
14.	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tindak lanjut.	✓		Guru memberikan tugas.

## Lampiran 14 Observasi Siswa Siklus I

## LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Hari, tanggal : Senin, 2 September 2019

Waktu : 07.40 - 10.00

Kelas : XI MM

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa mendengarkan
2.	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis teks eksplanasi.	✓		Siswa mendengarkan
3.	Siswa menyimak penggunaan model PAILKEM dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.	✓		Siswa mendengarkan
4.	Siswa menyimak ulasan materi terkait teks eksplanasi.	✓		Siswa mendengarkan
5.	Siswa bertanya terkait materi teks eksplanasi.	✓		Siswa antusias bertanya
6.	Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru	✓		Siswa dengan serius menyimak video
7.	Siswa membuat teks eksplanasi sesuai dengan pengalaman yang telah ia dapat dari video yang ditayangkan.	✓		Siswa menulis teks eksplanasi dengan pengetahuan dan pengalaman yang telah di dapatkan
8.	Siswa mempresentasikan teks eksplanasi yang telah ditulis di depan kelas.	✓		Siswa antusias presentasi ke depan kelas
9.	Siswa memberikan komentar terhadap penampilan temannya yang tampil.	✓		Siswa lain aktif berkomentar
10.	Siswa memberikan kesimpulan terkait apa yang telah dipelajarinya.	✓		Siswa memberi kesimpulan dengan serius

11.	Siswa mendengar kesimpulan dan penegasan oleh guru.			Siswa antusias mendengar
12.	Siswa menerima tindak lanjut beberapa tugas rumah.			Siswa mencatat

**Lampiran 15 Observasi Siswa Siklus II**

## LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Hari, tanggal : Senin, 16 September 2019

Waktu : 09.40 - 10.00

Kelas : XI MM

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓		Siswa mendengarkan
2.	Siswa antusias dalam menerima pelajaran menulis teks eksplanasi.	✓		Siswa mendengarkan
3.	Siswa menyimak penggunaan model PAILKEM dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.	✓		Siswa mendengarkan
4.	Siswa menyimak ulasan materi terkait teks eksplanasi.	✓		Siswa mendengarkan
5.	Siswa bertanya terkait materi teks eksplanasi.	✓		Siswa antusias bertanya
6.	Siswa berdiskusi untuk persiapan ke luar kelas.	✓		Siswa tertib berdiskusi
7.	Siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar dengan didampingi oleh guru.	✓		Siswa dengan tertib mengamati lingkungan sekitar
8.	Siswa ke ruang computer untuk mencetak foto hasil pengamatan lingkungan di luar kelas.	✓		Siswa dengan tertib mengprint foto di ruang komputer
7.	Siswa membuat teks eksplanasi sesuai dengan pengalaman yang telah ia dapat dari luar kelas.	✓		Siswa membuat puisi sesuai pengamatan yang telah dilakukan
8.	Siswa mempresentasikan teks eksplanasi yang telah ditulis di depan	✓		Siswa dengan antusias membarakan hasil di depan kelas

	kelas.			
9.	Siswa memberikan komentar terhadap penampilan temannya yang tampil.	✓		Siswa lain aktif berkomentar
10.	Siswa memberikan kesimpulan terkait apa yang telah dipelajarinya.	✓		Siswa menyampaikan kesimpulan
11.	Siswa mendengar kesimpulan dan penegasan oleh guru.	✓		Siswa lain mendengarkan
12.	Siswa menerima tindak lanjut beberapa tugas rumah.	✓		Siswa mencatat tugas rumah.

## Lampiran 16 Teks Eksplanasi Siswa Siklus I

(Made Willy Adnyo Saputro  
XICMNY  
17

17  
20 x 100

85

### Tanah Longsor

Longsor adalah sebuah peristiwa dimana terjadinya gerakan tanah atau biasa disebut geologi yang terjadi karena adanya pergerakan tanah dengan jatuhnya bebatuan atau gumpalan tanah.

Di Indonesia peristiwa ini hampir sering terjadi. Kebanyakan disebabkan oleh gempa sehingga menggerakkan lempeng batuan tanah sehingga mengakibatkan permukaan menjadi tergeser sehingga menimbulkan pecahan dan terjadinya longsor. Tidak banyak hal lagi yang bisa menyebabkan terjadinya longsor. Baik itu diakibatkan oleh alam atau karena ulah manusia, diantaranya tingginya curah hujan, maka akan terjadi penguapan air di permukaan tanah dalam jumlah besar.

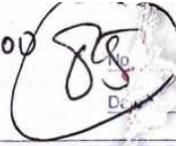
Akibat dari bencana ini tentu tidak sedikit kerugian paling parah adalah korban jiwa, selain itu kerugian seperti kehilangan rumah, tanah, harta benda yang harus ditingalkan karena terlindas oleh longsor. Sangat jarang orang dalam longsor bisa mencapai 100 km/jam kecepatan yang mustahil untuk lari bagi manusia tanpa perakitan. Selain itu setelah kejadian pun korban selamat tidak sedikit akan mengalami trauma mendalam. Jika mendengar suara gemuruh besar didekat anda maka segeralah lari menuju tempat atau wilayah dataran stabil. Jangan pergi ke pinggir tebing atau jurang curam karena itu sama saja seperti bunuh diri.

Ni Komang Santika Dewi

26/xi mmm

17 x100  
20

Bahasa Indonesia.



## ' Tanah Longsor '

Tanah longsor merupakan suatu peristiwa geologi yang terjadi karena pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai jenis. Bencana tanah longsor ini biasanya terjadi di daerah lereng yang curam. Adanya faktor faktor penyebab tanah longsor antara lainnya karena tingginya curah hujan, erosi tanah dan lereng tebing yang terjal.

Karena di Indonesia sering terjadi tanah longsor di beberapa daerah, ada baiknya kita harus mengetahui ciri-ciri dari tanah longsor. Adapun ciri-ciri tanah longsor antara lain kerikil berjatuhan, tebing terlihat rapuh, pepohonan tampak miring dan genangan air pada musim hujan akan lenyap saat akan terjadinya tanah longsor.

Untuk menghindari diri dari terjadinya tanah longsor kita dapat melakukan beberapa hal, antara lainnya yaitu dengan menghindari membangun rumah di bawah atau dekat tebing, hindari potongan tebing menjadi tegak, hindari penebangan pohon di sekitar lereng.

Poin di atas merupakan beberapa penyebab dari terjadinya tanah longsor. Akibat bencana tanah longsor dapat menyebabkan banyak kerugian seperti kehilangan harta benda, rumah dan juga korban jiwa karena sedikit orang dapat menyelamatkan dirinya dari tanah longsor.

Alfrieda Takara Tancy Jacintha Kosasih

02  
Xi Multimedia15  
20 x1000

Banjir

Banjir merupakan bencana alam yang sudah biasa terjadi, banjir mengakibatkan banyak masalah ~~etc~~ contohnya bisa menghanyutkan benda-benda jika airnya mengalir sangat deras. Banjir sering terjadi pada musim hujan karena air yang turun sangat banyak, bisa terjadi juga ditempat-tempat seperti daerah pinggiran sungai.

Banjir disebabkan karena faktor alam yang disebabkan oleh alam itu sendiri, misalnya terjadi hujan deras yang sangat lama sehingga air menjadi meluap. Dan faktor sosial penyebabnya karena manusia yang sangat terbiasa membuang sampah sembarangan, menebang hutan dan masih banyak lagi yang disebabkan oleh manusia.

Sebagai makhluk sosial hindari lah kebiasaan membuang sampah sembarangan kedepannya akan banyak dampak yang ditimbulkan, Ayo kita sama-sama jaga lingkungan disekitar kita.



Nama : Kadek Darmayanti

No : 21

KLS : XI MM

15 x 100  
20

75

No.:

Date:

Banjir di Kota
























Bencana banjir tidak asing lagi bagi orang yang tinggal di perkotaan dan daerah dataran rendah, banjir diakibatkan oleh ulah manusia sendiri, yang karena kebanyakan dari orang-orang yang tidak bertanggung jawab membuang sampah ke sungai, dan menebang pohon sembarangan. Sehingga pada saat musim hujan sungai akan meluap dan terjadi bencana banjir

Bencana banjir juga disebabkan pembangunan yang terus-menerus terjadi sehingga "hutan" dan yang lainnya semakin berkurang, dan saat musim hujan maka tidak ada penyerapan air dari pohon karena sudah banyak hutan yang gundul.

Kurang sadarnya manusia terhadap penyebab bencana banjir dapat mengakibatkan hal yang fatal bagi kita semua. Oleh karena itu kita harus mengurangi sampah plastik dan jangan menebang pohon sembarangan.

12/20 x100 = 60

No. \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Nama : [GEDE ANDI SISIAWAN NI  
 KLS : XI MM  
 No : 1109

Banjir

Pernyataan Umum

Banjir adalah Bencana alam yang terjadi karena beberapa faktor, seperti hujan yang deras, sehingga membuat air sungai meluap dan terjadilah banjir.

Deretan penyebab di negeri kita ini banjir sering terjadi di beberapa daerah. faktor utama penyebab banjir adalah pembuangan sampah sembarangan. karena sampah yang setiap hari menumpuk dan hujan begitu deras, air disalurkan meluap karena sampah menutupi arus air mengalir maka terjadilah banjir. Banjir bisa di cegah dengan cara menjaga alam dan lingkungan sekitar, tidak membuang sampah sembarangan, dan membersihkan selokan dari sampah.

$\frac{12 \times 100}{20}$ 

60

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

 Nama: Putu Andre APTadiPutra

 No : 32

 kelas: XI.MM

### Banjir

Banjir merupakan Fenomena alam yang terjadi disuatu kawasan yang banyak dialiri oleh aliran sungai/ di daerah yang ~~kurang~~ kurang resapan air.

Pada mulanya banjir disebabkan oleh hujan yang deras dan terjadi disuatu kawasan yang kurang daerah resapan air/ daerah aliran sungai tertimbun Sampah.

Banyak kerugian akibat banjir. diantaranya dapat merusak sarana Prasarana, mencemari lingkungan dan mengganggu aktivitas masyarakat. upaya untuk mencegah banjir adalah dengan membuang Sampah pada tempatnya.

## Lampiran 17 Teks Eksplanasi Siswa Siklus II

$\frac{19}{20} \times 100$

No. 95  
 Date: \_\_\_\_\_

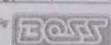
Nama : Gusni Ngurah Agung Dimas Ekiawan  
 No : 13  
 Kelas : XI Multimedia

Sampah



\* Pernyataan Umum  
 Sampah, merupakan benda yang sudah tidak terpakai lagi, yang keberadaannya mengganggu kesehatan masyarakat. Sampah organik adalah jenis sampah yang mudah terurai seperti sayuran, daun kering, dan sisa makanan. Dan sampah anorganik adalah sampah yang sangat sulit untuk terurai seperti plastik, botol, kaleng bekas, dan sebagainya.

\* Deretan Perjelas  
 Dalam jumlah yang besar, sampah sangat mengganggu baik dari



Nama : Putri Eka Sudana Putri  
 Kelas : XI MM  
 No : 120

$\frac{19}{20} \times 100$

No. 95  
 Date

## "SELOKAN SEKOLAH"



Selokan adalah saluran untuk mengalirkan air pembuangan dan air hujan yang berguna untuk mencegah air tidak mengucap ke jalanan, lalu airnya dibawa ke suatu tempat agar tidak menjadi masalah bagi lingkungan sekitar. Selokan bisa berada dimanapun termasuk tempat umum seperti sekolah.

Lalu apa jadinya jika kesadaran masyarakat akan kebersihan lingkungan sangat kurang? Kedisiplinan dalam membuang sampah harusnya selalu diterapkan termasuk lingkungan sekolah, namun realitanya banyak siswa yang membuang sampah sembarangan baik di jalan maupun saluran air/selokan. Sifat manusia memang serakah dengan merampas hak air mengalir di jalannya. Segala hal yang tidak digunakan dibuang begitu saja ke selokan.

Akibat dari tersumbatnya selokan pun cukup merugikan apalagi jika berada di lingkungan sekolah, bisa saja terjadi banjir jika musim hujan atau meluapnya air karena banyaknya sampah, dan akhirnya akan berdampak pada

Nama: Kadek Darmayanti  
 No : 21  
 KIS : XIMM

17 x 100  
 30

85

No: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_

Ketika Selokan Menjadi Tempat Sampah

Kesadaran masyarakat akan kebersihan lingkungan saya rasa masih sangat kurang. Kedisiplinan dalam membuang sampah harusnya selalu diterapkan. Jika kita berada di luar dan memegang sampah dan tidak ada tong sampah, sebaiknya sampah yang kita pegang kita bawa terlebih dahulu sampai menemukan tong sampah. Namun, realitanya banyak yang membuang sampah sembarangan, baik itu di jalan maupun di tempat pembuangan air. Sifat manusia memang serakah dengan merampas hak air mengalir di selokan. Segala yang tidak digunakan dibuang begitu saja ke selokan. Selokan bukanlah tempat sampah, kita sebagai manusia yang bergaji sosial seharusnya menyadari bahwa selokan adalah tempat air yang jernih mengalir bukan sebagai tempat sampah yang mengalir. Jika saluran air tersebut banyak digenangi sampah maka air

BOST

Nama : Salsa Devita Harnum  
 No : 36  
 Fis : XI Multimedia

17 x 100  
 20

No  
 Date:

85

### Sampah



Sampah merupakan benda yang dihasilkan dari aktivitas sehari-hari, sampah sendiri dibuang karena sudah tidak memiliki nilai guna bagi masyarakat. Sampah di Indonesia jumlahnya semakin meningkat terutama sampah plastik. Sampah - Sampah di Indonesia berasal dari Industri - Industri, pabrik, toko, hingga rumah tangga. Sampah di Indonesia disebabkan lebih banyak dari sampah Industri. Perindustrian di Indonesia, beberapa

$$\frac{16}{20} \times 100$$

80

No. \_\_\_\_\_

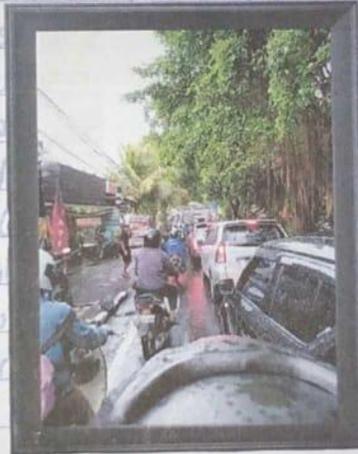
Date : \_\_\_\_\_

Nama : Made Cahya Setiawan

No : 16

Kls : XI Multimedia

~~Masih~~ kemacetan



Kemacetan adalah situasi atau keadaan tersendatnya lalu lintas yang disebabkan oleh banyaknya jumlah kendaraan melebihi kapasitas jalan. Kemacetan terjadi di daerah yang penduduknya sangat padat seperti Badung.

Hampir semua jalan di Badung mengalami kemacetan yang cukup membuat kita pusing, kesal, dan uring-uringan akibat kemacetan yang terjadi. Selama ini penambahan jumlah kendaraan meningkat dengan pesat sementara penambahan jalan yang bisa dikatakan tidak ada penambahan yang

Nama: Nyoman widiartana  
 No : 30  
 kelas : XI MM.

$$\frac{15}{90} \times 100 =$$

No. 75  
 Date.

## "Kemacetan Lalu Lintas"



Kemacetan lalu lintas adalah situasi yang di-  
 - Seabkan oleh banyaknya sejumlah kendaraan yang melebihi kapasitas jalan. Hampir semua jalan di Indonesia mengalami kemacetan yang cukup membuat masyarakat resah atau pusing termasuk kita semua.

Selama ini pertambahan jumlah kendaraan semakin meningkat dengan pesat. Sementara pertambahan jalan bisa dikatakan tidak ada pertambahan signifikan. Selain itu, faktor yang turut dalam kemacetan adalah banyaknya pengendara yang melanggar atau tidak disiplin dan mengakibatkan kemacetan di jalan raya.

Jakarta sebagai ibu kota yang didukung oleh beberapa daerah, yang di mana banyaknya masyarakat atau penduduknya bekerja menggunakan kendaraan tambahan, yang dimana akan bertambah-

## Lampiran 18 Kuesioner Siswa Siklus I

Nama : Bede Bayu Resa Saputra

Absen : 09

Kelas : XI MM

47

## PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.			✓		
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
<b>Jumlah Skor</b>		47				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Ni Komang Santha Dewi

Absen : 26

Kelas : XI MM

47

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks			✓		

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
<b>Jumlah Skor</b>		47				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : I Putu Aris Januantara

Absen : 19

Kelas : XI MM

45

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

- Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>			45			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Aditya Ramadhan

Absen : 01

Kelas : XI IPA

45

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>			45			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Putu Andre Apadiputra

Absen : 32

Kelas : XI MM

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks		✓			

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.			✓		
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.			✓		
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>		38				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Ricky Putra Prabana

Absen : 33

Kelas : XI MM

36

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks		✓			

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.			<del>✓</del>		
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.			✓		
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>		36				

## Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

**Lampiran 19 Kuesioner Siswa Siklus II**



Nama : I Made Willy Adnya Saputra  
 Absen : 17  
 Kelas : XI MM

50

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
<b>Jumlah Skor</b>			50			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Bayu Resa Saputra

Absen : 9

Kelas : XI MM

50

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kueisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
<b>Jumlah Skor</b>			50			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Salsa Dwita Harnum

Absen : 36

Kelas : XI MM

46

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks		✓			

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>			46			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Komang Gede Rizky Riyan Prayoga

Absen : 38

Kelas : XI MM

46

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks	✓				

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>			46			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Solliawan  
 Absen : 37  
 Kelas : XI MM

40

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

- Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
- Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks		✓			

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.	✓				
<b>Jumlah Skor</b>		40				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Nama : Ani Dwi Setiawati

Absen : 6

Kelas : XI MM

40

### PEDOMAN KUESIONER

Petunjuk:

1. Berikut ini ada beberapa pertanyaan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar-mengajar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapot dan tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
2.	Saya merasa tertarik belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
3.	Saya merasa semangat ketika belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
4.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
5.	Saya merasa lebih cepat menguasai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
6.	Saya merasa tidak terbebani selama pembelajaran menulis teks		✓			

	eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.					
7.	Saya merasa percaya diri ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
8.	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
9.	Saya merasa lebih berkonsentrasi belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
10.	Saya merasa lebih memahami pengetahuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model PAILKEM.		✓			
<b>Jumlah Skor</b>			40			

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

## Lampiran 20 Foto Akitivitas Guru dan Siswa Saat Pembelajaran



Gambar 1 Siswa menyimak penjelasan guru



Gambar 2 Siswa antusias menjawab pertanyaan guru



Gambar 3 Siswa menyimak vidio



Gambar 4 Siswa dan guru mengamati lingkungan sekitar



Gambar 5 Siswa mengprint foto hasil pengamatan di luar kelas



Gambar 6 Siswa membuat teks eksplanasi Siklus I



Gambar 7 Siswa membuat teks eksplanasi Siklus II



Gambar 8 Menyampaikan apa yang telah dipelajarinya hari itu



Gambar 9 Peneliti membagikan kuesioner kepada siswa



Gambar 10 Siswa mengisi kuesioner (angket)

