

ABSTRAK

Krisna, I Putu Wawan. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Animasi Powtoon Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kuta Selatan*. Tesis (tidak diterbitkan). Singaraja: FMIPA Undiksha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Flipped Classroom*, *Powtoon*, Pemahaman Konsep Matematika, Kemandirian Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (2) apakah kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik daripada kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, dan (3) apakah pemahaman konsep matematika dan kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika dan kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kuta Selatan tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 317 orang siswa dan tersebar ke dalam 10 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, dimana didapatkan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *post-test only control group*. Data pemahaman konsep matematika siswa dikumpulkan menggunakan tes pemahaman konsep matematika berbentuk uraian, sedangkan data kemandirian belajar siswa didapatkan dengan angket kemandirian belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji Manova dengan taraf signifikansi 5%. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (2) kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik dibandingkan dengan kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, dan (3) kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *flipped classroom* berbantuan media animasi *powtoon* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika dan kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Krisna, I Putu Wawan. *The Effect of Flipped Classroom Learning Model with Powtoon Animation Media towards Mathematics Conceptual Understanding and Learning Independence of Class VII Students of SMP Negeri 2 Kuta Selatan*. Thesis (not published). Singaraja: Faculty of Mathematics and Natural Sciences Undiksha.

This thesis has been approved and examined by the Supervisor I: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. and Supervisor II: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Kata-kata kunci: Flipped Classroom, Powtoon, Mathematics Conceptual Understanding, Learning Independency

This study aims to determine: (1) whether the mathematics conceptual understanding of students who take learning with the flipped classroom model assisted by the Powtoon animation media is better than mathematics conceptual understanding of students who take conventional learning method, (2) whether the learning independence of students who take learning with the flipped classroom model assisted by the Powtoon animation media is better than students' learning independence following conventional learning method, and (3) is mathematics conceptual understanding and learning independence of students who take learning with the flipped model with Powtoon animation media is better than understanding math concepts and students' learning independence with conventional learning method. The population of this study was all students of class VII SMP Negeri 2 Kuta Selatan in the academic year 2019/2020. The sample in this study was determined by cluster random sampling technique, which found as many as 2 classes who were divided into the experimental class and the control class. This research is a quasi-experimental study with a post-test only control group design. The students' mathematics conceptual understanding data was collected using essay tests to understand mathematical concepts, a set of students' learning independence data was obtained with a student learning independence questionnaire. Data were analyzed using the Manova test with a significance level of 5%. The experimental results show that: (1) the ability to understand mathematical concepts of students who take learning with the flipped classroom model assisted by Powtoon animation media is better than students who take conventional learning method, (2) the independence of learning of students who take learning with the flipped classroom model assisted by the Powtoon animation media than students who follow conventional learning method, and (3) the ability to understand mathematical concepts and the learning independence of students who take lessons with the flipped classroom model assisted by Powtoon animation media is better than students who follow conventional learning method. This is because students who take part in learning with the flipped classroom model assisted by the Powtoon animation media are more enthusiastic about learning in class because they have previously studied the material with the videos in their homes. Students are also trained to re-express their understanding with group discussions.