

ABSTRAK

Sekarini, I Gusti Ayu. 2020. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Berdasarkan Jenis Kelamin*. Tesis (tidak diterbitkan). Singaraja: FMIPA Undiksha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

Kata Kunci : Kesulitan belajar matematika, bangun ruang sisi datar, kemampuan pemecahan masalah.

Penelitian ini bermula dari kasus di lapangan, yakni tingginya jumlah siswa yang mendapatkan hasil belajar matematika yang masih rendah dan perbedaan antara siswa laki – laki dan perempuan dalam menyelesaikan permasalahan terkait geometri dengan pokok bahasan bangun ruang sisi datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada satu kelas VIII di SMP Negeri 7 Denpasar yang dipilih melalui teknik *purposive sampling* yang terdiri atas 17 siswa laki – laki dan 13 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik observasi, tes, angket, dan wawancara. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes pemecahan masalah dalam bentuk uraian sebanyak 5 soal yang digunakan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar siswa, baik itu siswa laki – laki maupun perempuan dalam materi bangun ruang sisi datar. Selanjutnya, angket terbuka dan wawancara digunakan untuk mengetahui kesulitan belajar apa yang dialami siswa. Kesulitan belajar matematika siswa dalam kemampuan pemecahan masalah hanya menekankan pada proses dan jawaban siswa, dengan indikator kesulitan belajar matematika sebagai berikut: (1) kesulitan dalam memahami masalah, dimana ketidakmampuan siswa dalam menentukan apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam suatu masalah. (2) kesulitan menentukan rumus dalam menyelesaikan permasalahan, dimana ketidakmampuan siswa dalam membedakan dan menemukan rumus dari masing – masing bangun ruang sisi datar. dan (3) kesulitan menggunakan rumus dalam menyelesaikan permasalahan, dimana ketidakmampuan siswa dalam menggunakan rumus yang telah ditentukan dengan tepat. Ketiga indikator tersebut terlihat pada hasil tes. Faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa yang terlihat yaitu terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal ditunjukkan dari minat belajar siswa yang kurang, motivasi diri siswa dalam mengikuti pembelajaran sangatlah rendah dan kurangnya kemampuan siswa dalam mengimajinasikan bangun geometri sehingga dapat berpengaruh pada pemahaman siswa terhadap materi geometri. Sedangkan, faktor eksternal terjadi akibat kurang perhatiannya orang tua, pengaruh pergaulan teman, ketidakmampuan guru dalam membangun imajinasi siswa dan kurang kreatifnya guru dalam menyajikan materi. Guru sangat jarang menggunakan alat peraga, yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami unsur – unsur dan rumus geometri terutama pada siswa laki – laki dan perempuan yang kurang memiliki kemampuan abstraksi. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa laki – laki maupun perempuan yang mengalami kesulitan belajar matematika dalam kemampuan pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar.

ABSTRAK

Sekarini, I Gusti Ayu. 2020. *The Analysis of the Students' Difficulties in Learning Mathematics of Their Ability in Solving the Problems on the Material of Geometry Flat Side of The Eighth Grade Students based on the Gender..* Thesis (not published). Singaraja: Faculty of Mathematics and Natural Sciences Undiksha.

This thesis has been approved and examined by the Supervisor I: Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si. and Supervisor II: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si

Kata Kunci : Difficulties in Learning Mathematics, Ability in Solving the Problems, Geometry Flat Side.

This research stems from a case in the field, namely the high number of students who obtain mathematics learning outcomes are still low and the difference between male and female students in solving problems related to geometry with the subject of building flat side spaces. This type of research is qualitative research. This research was conducted in a class VIII at SMP Negeri 7 Denpasar selected through a purposive sampling technique consisting of 17 male students and 13 female students. Data collection was performed using observation techniques, tests, questionnaires, and interviews. Data collection techniques using observation and problem solving tests in the form of a description of 5 questions that are used to identify student learning difficulties, both male and female students in the material to build flat side space. Furthermore, open questionnaires and interviews are used to find out what learning difficulties students experience. Difficulty learning mathematics students in problem solving skills only emphasize the process and answers of students, with indicators of learning mathematics difficulties as follows: (1) difficulty in understanding problems, where the inability of students to determine what is known and asked in a problem. (2) the difficulty in determining the formula in solving problems, where the inability of students to distinguish and find the formula of each - each build a flat side space. and (3) difficulty in using formulas in solving problems, where the inability of students to use formulas that have been determined correctly. The three indicators are seen in the test results. Factors that cause students' learning difficulties in mathematics are seen that consists of internal and external factors. Internal factors are shown from the lack of student interest in learning, student self-motivation in participating in learning is very low and the lack of students' ability to imagine geometric shapes so that it can affect student understanding of geometry material. Meanwhile, external factors occur due to parents' lack of attention, the influence of peer relationships, the inability of teachers to build students' imaginations and teachers' lack of creativity in presenting material. Teachers very rarely use teaching aids, which causes students to have difficulty in understanding the elements and geometric formulas, especially in male and female students who lack abstraction ability. Based on these results it can be concluded that there are no significant differences between male and female students who have difficulty learning mathematics in the problem-solving ability of material on the flat side space.