

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**

**OLEH
PUTU VIVI IKA MAWARNI
NIM 1613021030**

**PROGRAM STUDI PENIDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

Pembimbing II,



Drs. Putu Yasa, M.Si.
NIP. 196111041987031002

Skripsi oleh Putu Vivi Ika Mawarni ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 23 Juli 2020

Dewan Penguji



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

(Ketua)



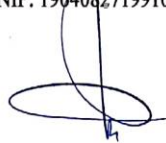
Drs. Putu Yasa, M.Si.
NIP. 196111041987031002

(Anggota)



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 196408271991021001

(Anggota)



Dewi Oktifa Rachmawati, S.Si., M.Si.
NIP. 197012101995012001

(Anggota)

Lembar Persetujuan dan Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Juli 2020

Mengetahui

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Putu Vivi Ika Mawarni

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa”** tepat pada waktunya.

Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, dan permasalahan yang dihadapi. Namun, berkat doa dan dukungan, bimbingan, saran dan kritik serta semangat dari berbagai pihak penulis dapat melalui rintangan dan hambatan tersebut. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat penulis, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian, baik untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, maupun kritik kepada penulis, semenjak awal penyusunan hingga selesaiannya skripsi ini.
2. Drs. Putu Yasa, M.Si. selaku Pembimbing II atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, serta ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, semenjak awal penyusunan hingga selesaiannya skripsi ini.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak melungkan waktu, tenaga, dan pikiran serta penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMA Negeri 1 Sukasada yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen dan penelitian di sekolah yang dipimpinnya..
6. Made Purna Suker, S.Pd. selaku guru bidang fisika yang mengajar di kelas X dan XI SMA Negeri 1 Sukasada atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan uji coba instrumen penelitian dan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 SMA Negeri 1 Sukasada atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Sukasada atas segala bantuannya dalam mengadakan uji coba instrumen.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika, khususnya seluruh angkatan 52 dan rekan-rekan kelas A Angkatan 52 (*Anomaly Class*) yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga tercinta atas segala dorongan, motivasi, semangat, serta dukungan moril maupun material yang tiada henti demi keberhasilan studi penulis.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat demi selesainya skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Wishi Wasa memberikan karunia budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan menulis yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup dan Fokus Penelitian.....	6
1.6 Definisi Konseptual.....	6
1.7 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.2 Hasil Belajar.....	12
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Problem Solving</i>	19
2.5 Kajian Hasil_Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	25
2.7 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.4 Variabel Penelitian.....	31

3.5	Prosedur dan Perlakuan Penelitian.....	32
3.6	Perangkat Pembelajaran.....	40
3.7	Instrumen Penelitian.....	42
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.9	Validitas Perangkat Pembelajaran.....	44
3.10	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	45
	3.10.1 Konsistensi Internal Butir.....	45
	3.10.2 Indeks Daya Beda Butir.....	46
	3.10.3 Indeks Kesukaran Butir.....	48
	3.10.4 Konsistensi Internal Tes (Reliabilitas Tes).....	49
3.11	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	51
3.12	Teknik Analisis Data.....	52
	3.12.1 Teknik Analisis Deskriptif.....	53
	3.12.2 Teknik Analisis Kovarian (ANAKOVA) Satu Jalur.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		58
4.1	Hasil Penelitian.....	58
	4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	58
	4.1.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	70
4.2	Pembahasan Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....		84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	14
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
Tabel 2.3 Langkah –langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Problem Solving</i>	20
Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi di Setiap Kelas	30
Tabel 3.2 Sampel Penelitian pada Masing-Masing Perlakuan.....	31
Tabel 3.3 Rancangan Perlakuan Model Pembelajaran.....	34
Tabel 3.4 Pokok Bahasan, Indikator dan Alokasi Waktu	37
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes.....	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	43
Tabel 3.7 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Beda Butir (IDB)	48
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Butir (IKB).....	49
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Tes	50
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	52
Tabel 3.12 Pedoman Konversi Hasil Belajar	53
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Fisika Awal Siswa untuk Masing-Masing Kelompok	59
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Awal Siswa	60
Tabel 4.3 Skor Rata-Rata (skala 100) untuk Masing-Masing Dimensi Hasil Belajar Awal Siswa	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.5 Nilai Rata-Rata (skala 100) dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa	65
Tabel 4.6 Skor Rata-Rata (skala 100) untuk Masing-Masing Dimensi Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	71
Tabel 4.8 Ringkasan Pengujian Homogenitas Varian Antar Kelompok	72

Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas.....	73
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil ANAKOVA untuk Pengujian Hipotesis.....	74
Tabel 4.11 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar Fisika Antar Kelompok.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design</i>	29
Gambar 3.2 Hubungan antara variabel – variabel penelitian.....	31
Gambar 3.3 Langkah – Langkah Prosedur Penelitian.....	40
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> berdasarkan Hasil Belajar Awal Siswa untuk Kelompok MPK dan MPCPS	60
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-Rata untuk Masing-Masing Dimensi Hasil Belajar Awal Siswa untuk Masing-Masing Kelompok Perlakuan	62
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Berdasarkan Hasil Belajar Siswa untuk Kelompok MPK dan MPCPS	65
Gambar 4.4 Grafik Skor Rata-Rata untuk Masing-Masing Dimensi Hasil Belajar Siswa untuk Masing-Masing Kelompok Perlakuan	67
Gambar 4.5 Perbandingan Grafik Skor Rata-Rata untuk Masing-Masing Dimensi Hasil Belajar Siswa untuk Masing-Masing Kelompok Belajar.....	68
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Masing-Masing Kelompok	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Hasil Belajar	89
Lampiran 1.2 Tes Uji Coba Hasil Belajar.....	90
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Hasil Belajar	92
Lampiran 1.4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	100
Lampiran 1.5 Tes Hasil Belajar	101
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	103
Lampiran 2.1 Data Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	111
Lampiran 2.2 Hasil Analisis IDB dan IKB Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	112
Lampiran 2.3 Hasil Analisis Konsistensi Internal Butir Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	113
Lampiran 2.4 Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	116
Lampiran 2.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	117
Lampiran 3.1 RPP Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 3.2 RPP Kelas Kontrol	136
Lampiran 4.1 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa	155
Lampiran 4.2 Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	157
Lampiran 4.3 Intergreter 2 Korektor pada Setiap Butir	161
Lampiran 5.1 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	168
Lampiran 5.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas	176
Lampiran 5.3 Hasil Analisis Uji Linearitas	177
Lampiran 5.4 Hasil Analisis Uji ANAKOVA Satu Jalur	178
Lampiran 5.5 Hasil Analisis Uji LSD	179
Lampiran 6.1 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	182
Lampiran 6.2 Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	183
Lampiran 6.3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	184