

## Lampiran 01. Jadwal Penelitian

**Jadwal Penelitian**

No	Kriteria	Waktu dalam Bulan							
		8	9	10	11	12	1	2	3
1	Pengajuan Judul	√	√	√					
2	Penyusunan Proposal			√	√				
3	Seminar				√				
4	Perbaikan Proposal				√	√			
5	Pengumpulan Data					√	√		
6	Analisis Data						√	√	
7	Penulisan Laporan							√	
8	Ujian Skripsi								√
9	Laporan selesai /revisi								√



Lampiran 02. Surat-surat Terkait Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 ABABI**

Alamat : Br. Dinas Abianjero, Desa Ababi, Abang Kab. Karangasem, Prov. Bali

SURAT KETERANGAN MENERIMA

NO : 045.2/10a/TU 2020

Yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Ni Nyoman Sarini, S.Pd.  
NIP : 19700323199052001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Dewi Trisna Yanti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Karangasem, 13 Juni 1998  
NIM : 1611031219  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri di Gugus VII Kecamatan Abang Tahun Pelajaran 2019/2020 selama 1 bulan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 01 April 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Ababi



Ni Nyoman Sarini, S.Pd.  
NIP. 19700323199052001



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 ABABI**

*Alamat : Br. Dinas Sadimara, Desa Ababi, Abang Kab. Karangasem, Prov. Bali*

SURAT KETERANGAN MENERIMA

NO ~~403~~ 2/45 /TU 2020

Yang bertanda tangan di bawah:

Nama : I Wayan Nuja S.Pd. SD  
NIP : 196212311983041132  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Dewi Trisna Yanti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Karangasem, 13 Juni 1998  
NIM : 1611031219  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Uji Instrumen soal yang berlangsung selama satu hari di SD Negeri 7 Ababi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 01 April 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Ababi

I Wayan Nuja S.Pd. SD

NIP.196212311983041132





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No. 11 Singaraja Tlp: (0362) 239350, 31272 Fax: (0362) 257235  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: [pgsd\\_undiksha@yaho.com](mailto:pgsd_undiksha@yaho.com)

No : 243 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa


Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd (Judges: I)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Dewi Irena Yanti  
 NIM : 1611031219  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horny* Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SD Gugus VII Kecamatan Alang Talur, Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

#### SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP : 19601231 198603 1 022  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dewi Trisna Yanti  
 NIM : 1611031219  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020  
 Dosen Pakar.

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undipku.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undipku@yahoo](mailto:pgsd_undipku@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.  
 NIR : 2018.5.270  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dewi Trisna Yanti  
 NIM : 1611031219  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

  
 Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.  
 NIR. 2018.5.270



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp: (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 244 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Maria Ni Made Ili Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)  
 Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Dewi Trisna YAnti  
 NIM : 1611031219  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review*  
*Horay* Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SD Gugus VII Kecamatan Abang Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 03. Uji Kesetaraan

## UJI KESETARAAN (ANAVA A)

Data Hasil Penilaian Tengah Semester matematika Siswa kelas IV di SDN Gugus VII Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem

Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	TOTAL1	A1*	A2*	A3*	A4*	A5*	A6*	A7*	TOTAL 2
1	41	59	60	52	70	55	46	383	1681	3481	3600	2704	4900	3025	2116	21507
2	47	51	61	60	69	58	50	396	2209	2601	3721	3600	4761	3364	2500	22756
3	73	70	50	74	56	61	56	440	5329	4900	2500	3481	3136	3721	3136	26203
4	59	45	53	59	57	70	79	422	3481	2025	2809	3600	3249	4900	6241	26305
5	71	46	57	60	54	71	71	430	5041	2116	3249	3600	2916	5041	5041	27004
6	68	73	70	60	70	60	79	480	4624	5329	4900	3600	4900	3600	6241	33194
7	66	73	79	58	70	74	60	480	4356	5329	6241	3364	4900	5476	3600	33266
8	50	78	40	58	74	74	60	434	2500	6084	1600	3364	5476	5476	3600	28100
9	51	58	50		40	60		259	2601	3364	2500		1600	3600		13665
10	55	59	57		30	60		261	3025	3481	3249		900	3600		14255
11	60	62	54		40	55		271	3600	3844	2916		1600	3025		14985
12	70	64	60		65	55		314	4900	4096	3600		4225	3025		19846
13	72	43	58		57	50		280	5184	1849	3364		3249	2500		16146
14	59	41	50		56	62		268	3481	1681	2500		3136	3844		14642
15	41	72	65		58	60		296	1681	5184	4225		3364	3600		18054
16	42	58	70		51	58		279	1764	3364	4900		2601	3364		15993
17	51	59	70			60		240	1764	3481	4900					10145
18		73	55					128		5329	3025					8354



19		75	70					145		5625	4900					10525
20		50						50		2500						2500
21		43						43		1849						3969
22		45						45		2025						2025
<b>N</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>107</b>								
<b><math>\sum X</math></b>	<b>976</b>	<b>1297</b>	<b>1129</b>	<b>481</b>	<b>917</b>	<b>1043</b>	<b>501</b>	<b>6344</b>								
<b><math>\sum X^2</math></b>									<b>57221</b>	<b>79537</b>	<b>68699</b>	<b>27313</b>	<b>54913</b>	<b>61161</b>	<b>32475</b>	<b>383439</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>57.41</b>	<b>58.95</b>	<b>59.42</b>	<b>60.13</b>	<b>57.31</b>	<b>61.35</b>	<b>62.63</b>									



### Menguji Kesetaraan dengan Anava A

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 372.443 - \frac{(6268)^2}{107} \\
 &= 383.439 - 376.133,981 \\
 &= 7.305.019
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{976^2}{17} + \frac{1297^2}{22} + \frac{481^2}{8} + \frac{917^2}{16} + \frac{1043^2}{17} + \frac{501^2}{8} - \frac{(6268)^2}{107} \\
 &= 376.426.226 - 376.133,981 \\
 &= 292,245
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dal}} &= (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}}) \\
 &= 7.305.019 - 292,245 \\
 &= 7.013.774
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{antar}} &= a - 1 \\
 &= 7 - 1 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{antar}} &= JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}} \\
 &= 292.245 : 6 \\
 &= 48,70
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dalam}} &= N - a \\
 &= 107 - 7 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{dal}} &= JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}} \\
 &= 7.013.774 : 100 \\
 &= 70.13
 \end{aligned}$$

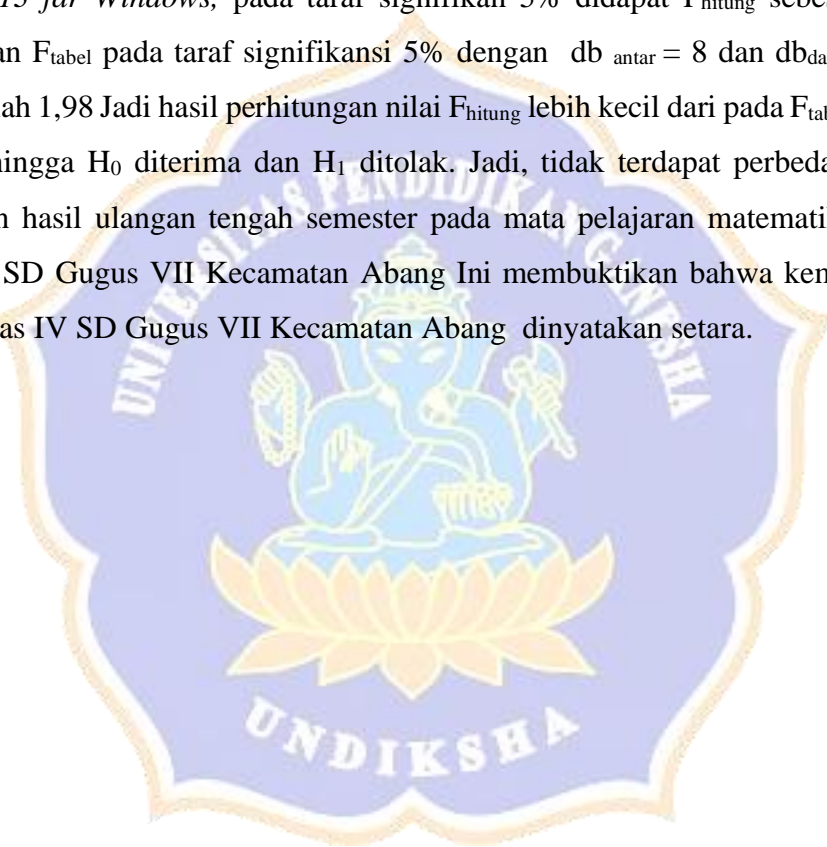
$$\begin{aligned}
 F_{\text{hitung}} &= RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dal}} \\
 &= 48.70 : 70,3 \\
 &= 0,6
 \end{aligned}$$



Analisis Varian Satu Jalur (ANAVA A) untuk Menguji Kesetaraan Populasi

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	$F_h$	$F_{tab}$ (5%)	Keputusan
Antar	292,245	6	70.13	0,69	2.25	Tidak signifikan
Dalam	7.103,774	100	81,64	--	--	--
Total	7.305,019	106	--	--	--	--

Berdasarkan hasil analisis uji Anava satu jalur dengan bantuan *Microsoft Excel 2013 for Windows*, pada taraf signifikan 5% didapat  $F_{hitung}$  sebesar 0,98. Sedangkan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $db_{antar} = 8$  dan  $db_{dalam} = 100$ ,  $F_{tabel}$  adalah 1,98. Jadi hasil perhitungan nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  ( $0,69 < 2,25$ ) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Gugus VII Kecamatan Abang. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Gugus VII Kecamatan Abang dinyatakan setara.



*Lampiran 04. RPP Ekperimen*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Ababi**

**Kelas / Semester : IV / 2**

**Bab 4 : Bangun Datar**

**Materi Pokok : Pengertian dan Jenis Garis**

**Pertemuan : 3**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.2 Menentukan hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, berhimpit)
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.2 memecahkan permasalahan hubungan antar garis sejajar, dan berhimpit dalam kehidupan sehari hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu memahami jenis – jenis garis
2. Melalui kegiatan diskusi dan bimbingan guru, siswa mampu memahami hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)
3. Melalui kegiatan menjawab soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, berhimpit

### D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

**E. Pembelajaran Abad 21 (4C)**

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

**F. Materi Pembelajaran**

(Materi Terlampir)

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab

**H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.**

1. Visual
2. Benda-benda di sekitar ruang kelas.

**I. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV Revisi 2017.
2. Buku Siswa Matematika Kelas IV revisi 2017
3. Lingkungan sekitar.

**J. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</li> <li>6. Mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru.</li> <li>8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi <b>“Pengertian dan Jenis Garis”</b>. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>10. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Siswa membaca materi pada buku paket. (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati contoh jenis-jenis garis yang diberikan guru (<i>mengamati</i>)</li> <li>4. Siswa mendiskusikan contoh jenis-jenis garis sesuai petunjuk guru.</li> <li>5. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pengertian garis dan jenis-jenis garis. (<i>mengamati</i>)</li> <li>6. Siswa menanyakan hal yang belum mengerti. (<i>bertanya</i>)</li> </ol>	105 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup ( <i>Religius</i> )	

## K. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

#### Rubrik penilaian Sikap Spiritual

		Aspek Perilaku Tolernasi dalam beribadah yang dinilai		
Nama	Menghormati teman yang berbeda agama		Tidak men ggan ggu tema n yang seda ng berib adah	Berteman tanpa membedakan agama




Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

### Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

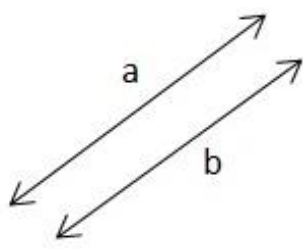
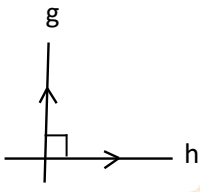
### b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen:

1. Gambarlah garis a sejajar dengan garis b !
2. Garis g berpotongan dengan garis h!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1		5

		
2		5
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>10</b>

Catatan :

- Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....

- Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.



# Lampiran



## Materi

### a. Pengertian Garis



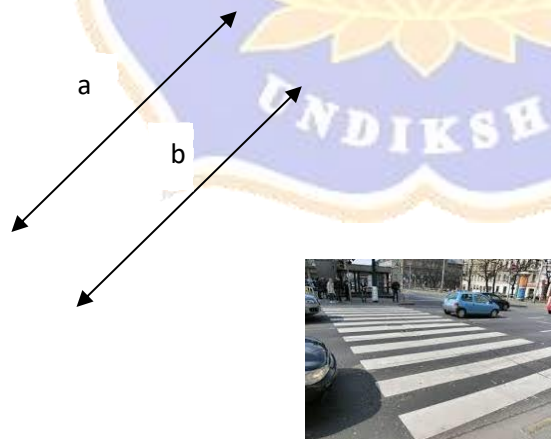
Perhatikan deretan titik di atas. Jika titik – titik tersebut ditarik menjadi satu maka akan diperoleh sebuah garis lurus.



Jadi, garis adalah deretan titik – titik (banyaknya tak terhingga ) yang saling bersebelahan dan memanjang kedua arah. Dengan kata lain, garis merupakan kumpulan titik – titik yang tak terhingga banyaknya.

### b. Garis Sejajar

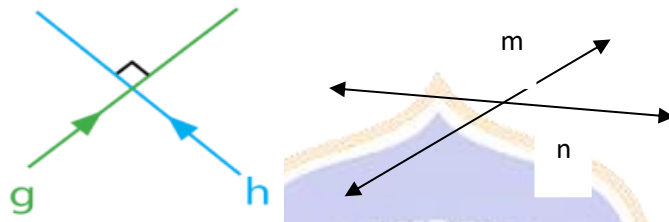
Dua garis dikatakan sejajar apabila kedua garis terletak pada satu bidang dan tidak akan pernah berpotongan walaupun diperpanjang. Pada gambar di bawah, garis a sejajar dengan garis b, dapat ditulis  $a // b$



c. **Garis berpotongan**

Jika dua buah garis mempunyai titik potong (titik persekutuan), maka dua buah garis disebut berpotongan. Seperti gambar di samping, garis m berpotongan dengan garis n

Jika titik potong kedua buah garis membentuk sudut siku – siku, maka kedua garis tersebut dapat dikatakan berpotongan tegak lurus serta dapat ditulis  $m \perp n$ .



d. **Garis berimpit**

Dua buah garis dikatakan berimpit jika kedua garis tersebut saling menempel dan searah sehingga memiliki tak hingga titik persekutuan. Oleh karena itu, dua garis yang berimpit terlihat seperti hanya satu garis. Adapun garis berimpit dapat kita lihat ketika posisi jarum panjang dan jarum pendek pada jam menunjukkan pukul 12.00.



*Lampiran 05. RPP Kontrol***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ababi****Kelas / Semester : IV / 2****Bab 4 : Bangun Datar****Materi Pokok : Pengertian dan Jenis Garis****Pertemuan : 3****Alokasi waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.2 Menentukan hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, berhimpit)
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.2 memecahkan permasalahan hubungan antar garis sejajar, dan berhimpit dalam kehidupan sehari hari

### C. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu memahami jenis – jenis garis
5. Melalui kegiatan diskusi dan bimbingan guru, siswa mampu memahami hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)
6. Melalui kegiatan menjawab soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, berhimpit

### D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas



**E. Pembelajaran Abad 21 (4C)**

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

*(Materi Terlampir)*

**G. METODE PEMBELAJARAN**

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab
5. Model : *Course Review Horay (CRH)*

**H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.**

3. Visual
4. Benda-benda di sekitar ruang kelas.

**I. SUMBER BELAJAR**

4. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas IV Revisi 2017.
5. Buku Siswa Matematika Kelas IV revisi 2017
6. Lingkungan sekitar.

**J. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	11. Siswa dan guru mengucapkan salam. 12. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius) 13. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi). 14. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran. 15. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK</p> <p>17. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru.</p> <p>18. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi “<b>Pengertian dan Jenis Garis</b>”. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>20. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p>7. Siswa mengamati media visual tentang hubungan antar garis (sejajar,berpotongan,berhimpit). (<i>mengamati</i>)</p> <p>8. Siswa membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 4–5 orang siswa secara heterogen</p> <p>9. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang hubungan antar garis sejajar, dan berhimpit dalam kehidupan sehari hari, melalui bantuan media visual. (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa menanyakan hal yang belum di mengerti (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Untuk menguji pemahaman siswa diminta membuat sebuah kartu berbentuk kotak dari kertas. Kemudian</p>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kartu tersebut diisi dengan nomor yang ditentukan guru.</p> <p>12. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai cara permainan yang akan dilakukan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa ditugaskan untuk menyelesaikan sebuah soal yang dibacakan/ tuliskan guru secara acak dan menuliskan jawabanya diatas kartu sesuai dengan nomor soal yang disebutkan guru.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya. (<i>mencoba/collaborative</i>)</p> <p>15. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa. Bagi siswa dalam kelompok yang ditunjuk menjawab dengan benar, siswa tersebut memberi tanda (√) pada kartu dan kelompok tersebut langsung berteriak kata “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.</p> <p>16. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>9. Guru memberikan reward/penghargaan pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau kelompok yang paling sering memperoleh “horay”.</p> <p>10. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup ( <i>Religius</i> )	

## L. PENILAIAN

### 3. Jenis/teknik Penilaian

- c. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi  
d. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

### 4. Instrumen Penilaian

- b) Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

Rubrik penilaian Sikap Spiritual

		Aspek Perilaku Tolernasi dalam beribadah yang dinilai		
	Nama	Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak men ggan ggu tema n yang seda ng berib adah	Berteman tanpa membedakan agama


Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

### Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

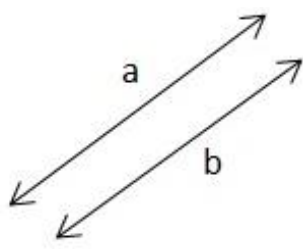
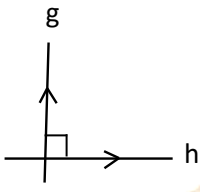
### b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen:

1. Gambarlah garis a sejajar dengan garis b !
2. Garis g berpotongan dengan garis h!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1		5

		
2		5
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>10</b>

Catatan :

- Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....

- Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.



# Lampiran





## Materi

### a. Pengertian Garis



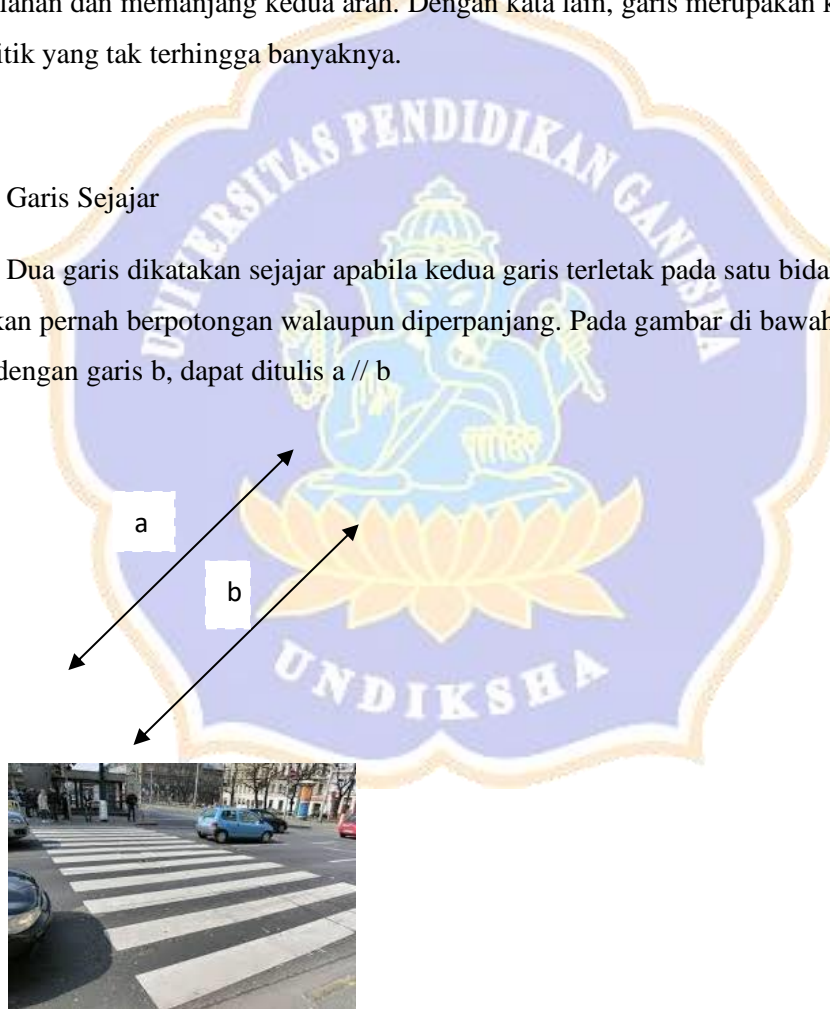
Perhatikan deretan titik di atas. Jika titik – titik tersebut ditarik menjadi satu maka akan diperoleh sebuah garis lurus.



Jadi, garis adalah deretan titik – titik (banyaknya tak terhingga ) yang saling bersebelahan dan memanjang kedua arah. Dengan kata lain, garis merupakan kumpulan titik – titik yang tak terhingga banyaknya.

### b. Garis Sejajar

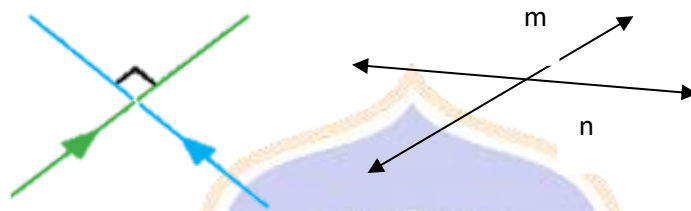
Dua garis dikatakan sejajar apabila kedua garis terletak pada satu bidang dan tidak akan pernah berpotongan walaupun diperpanjang. Pada gambar di bawah, garis a sejajar dengan garis b, dapat ditulis  $a // b$



c. **Garis berpotongan**

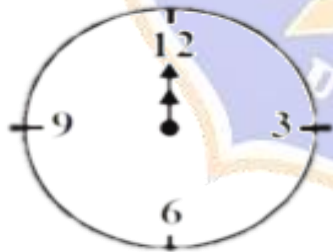
Jika dua buah garis mempunyai titik potong (titik persekutuan), maka dua buah garis disebut berpotongan. Seperti gambar di samping, garis m berpotongan dengan garis n

Jika titik potong kedua buah garis membentuk sudut siku – siku, maka kedua garis tersebut dapat dikatakan berpotongan tegak lurus serta dapat ditulis  $m \perp n$ .



d. **Garis berimpit**

Dua buah garis dikatakan berimpit jika kedua garis tersebut saling menempel dan searah sehingga memiliki tak hingga titik persekutuan. Oleh karena itu, dua garis yang berimpit terlihat seperti hanya satu garis. Adapun garis berimpit dapat kita lihat ketika posisi jarum panjang dan jarum pendek pada jam menunjukkan pukul 12.00.









	rx <sub>y</sub>	0,401	0,345	0,516	0,501	0,020	0,420	0,434	0,572	0,523
	thitung	2,904	2,440	4,001	3,846	0,133	3,071	3,199	4,637	4,079
	ttabel									
	ket	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid

No	Resp	Nomor Butir Tes				jumlah
		18	19	20		
1	R1	1	1	1	20	
2	R2	1	1	1	20	
3	R3	1	1	1	20	
4	R4	1	1	0	18	
5	R5	1	1	1	17	
6	R6	1	1	1	20	
7	R7	1	0	1	18	
8	R8	1	1	1	16	
9	R9	1	1	1	20	
10	R10	1	1	0	18	
11	R11	1	1	1	18	
12	R12	1	1	1	20	
13	R13	1	1	0	18	
14	R14	1	1	1	20	
15	R15	0	0	1	11	
16	R16	1	1	1	12	
17	R17	1	0	1	16	
18	R18	1	0	1	15	
19	R19	0	1	1	8	
20	R20	1	1	1	17	
21	R21	0	0	1	11	
22	R22	1	1	1	11	

23	R23	1	0	1	13
24	R24	0	1	1	12
25	R25	1	0	1	12
26	R26	1	1	1	15
27	R27	1	0	0	14
28	R28	1	0	1	8
29	R29	0	1	1	16
30	R30	1	0	1	14
31	R31	0	1	1	12
32	R32	0	0	0	11
33	R33	1	1	1	15
34	R34	0	0	1	9
35	R35	0	1	1	13
36	R36	1	0	0	12
37	R37	0	0	1	11
38	R38	1	1	1	12
39	R39	1	0	1	16
40	R40	1	1	1	13
41	R41	0	1	0	11
42	R42	1	0	1	13
43	R43	0	1	1	14
44	R44	0	1	1	12
45	R45	1	1	0	11
46	R46	1	1	1	14
	rx <sub>y</sub>	0,523	0,369	0,049	
	thitung	4,079	2,639	0,330	
	ttabel				
	ket	valid	valid	tidak valid	

## Lampiran 07 Uji Relibialitas

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
8	R8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
11	R11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	R15	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
16	R16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
17	R17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
18	R18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
19	R19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8
20	R20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
21	R21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11
22	R22	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11



22	R22	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
23	R23	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
24	R24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12
25	R25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12
26	R26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
27	R27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14
28	R28	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	8
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
30	R30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
31	R31	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11
33	R33	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	R34	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
35	R35	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
36	R36	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12
37	R37	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11
38	R38	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
40	R40	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
41	R41	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
42	R42	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13
43	R43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
44	R44	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
45	R45	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11
46	R46	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
	jumlah	34	34	24	34	39	35	34	31	35	34	29	31	29	31	37	41	34	33	30	38	
	n	46																				
	n-1	45																				
	p	0,739	0,7391	0,522	0,739	0,848	0,761	0,739	0,674	0,761	0,739	0,63	0,674	0,63	0,674	0,804	0,891	0,739	0,717	0,652	0,826	
	q	0,261	0,2609	0,478	0,261	0,152	0,239	0,261	0,326	0,239	0,261	0,37	0,326	0,37	0,326	0,196	0,109	0,261	0,283	0,348	0,174	
	varians	12,21111111																				
	pxq	0,193	0,1928	0,25	0,193	0,129	0,182	0,193	0,22	0,182	0,193	0,233	0,22	0,233	0,22	0,157	0,097	0,193	0,203	0,227	0,144	
	Σpq	3,852079395																				
	KR-20	12,16000207																				
	r11 >1.0	Reliabel																				

Lampiran 08. Daya Beda

No	Responden	Nomor Butir Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0

B  
A  
T  
A  
S  
  
A  
T  
A  
S

16	R16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	R17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
18	R18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
19	R19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
20	R20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
21	R21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
22	R22	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	R23	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
P1		0,869	0,782	0,739	0,826	0,869	0,782	0,869	0,8267	0,869	0,869	0,826	0,869
24	R24	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
25	R25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
26	R26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
27	R27	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
28	R28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	R30	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
31	R31	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
32	R32	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1





## Lampiran 09. Tingkat Kesukaran Butir Tes

No	Resp	NOMOR BUTIR SOAL										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0

16	R16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
17	R17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
18	R18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
20	R20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
21	R21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
22	R22	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
23	R23	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
24	R24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
25	R25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
26	R26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
27	R27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
28	R28	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
30	R30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
31	R31	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
33	R33	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0

34	R34	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
35	R35	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
36	R36	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
37	R37	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
38	R38	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
40	R40	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
41	R41	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
42	R42	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
43	R43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
44	R44	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
45	R45	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
46	R46	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
JUMLAH		34	34	24	34	39	35	34	31	35	34	29
Tingkat Kesukaran		0,739	0,739	0,521	0,739	0,847	0,760	0,739	0,673	0,760	0,739	0,630
STATUS		Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang

*Lampiran 10. Menghitung Mean, Median Modus, Varians dan Standar Deviasi*

*Kelas Eksperimen dan kontrol*

1. Menghitung Mean, Median Modus, Varians dan Standar Deviasi Kelas

Eksperimen

Sebelum menghitung dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Menghitung Rentang Data (R)

$$R = X_1 - X_2 + 1$$

Keterangan

$X_1$  = Skor tertinggi

$X_2$  = Skor terendah

$$\text{Jadi } R = X_1 - X_2 + 1$$

$$= 18 - 9 + 1$$

$$= 10$$

2) Menghitung banyaknya kelas (k)

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan

$n$  = Jumlah sampel

$$\text{Jadi } k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 22$$

$$= 5,4 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

3) Menghitung Panjang Kelas (p)



Panjang Kelas

$$p = \left[ \frac{R}{k} \right]$$

Keterangan

R = Rentang

k = banyak kelas

jadi

$$\text{Jadi } p = \left[ \frac{10}{5} \right] = 2$$

a. Menghitung Mean

Tabel 1 Rekapitulasi Skor Kelas Eksperimen

Kelas Interval	$X_i$	F	fk	$X_i \cdot f$	Fr
9-10	9,5	2	2	19	9,09
11-12	11,5	3	5	34,5	13,64
13-14	13,5	5	10	67,5	22,73
<b>15-16</b>	<b>15,5</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>108,5</b>	<b>31,82</b>
17-18	17,5	5	22	87,5	22,73
Jumlah		22		317	100

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_i \cdot f}{n} = \frac{317}{22} = 14,41$$

b. Menghitung Median

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 14,5 + 2 \left( \frac{\frac{1}{2} 22 - 10}{17} \right)$$

$$Md = 14,5 + 0,12 = 14,67$$

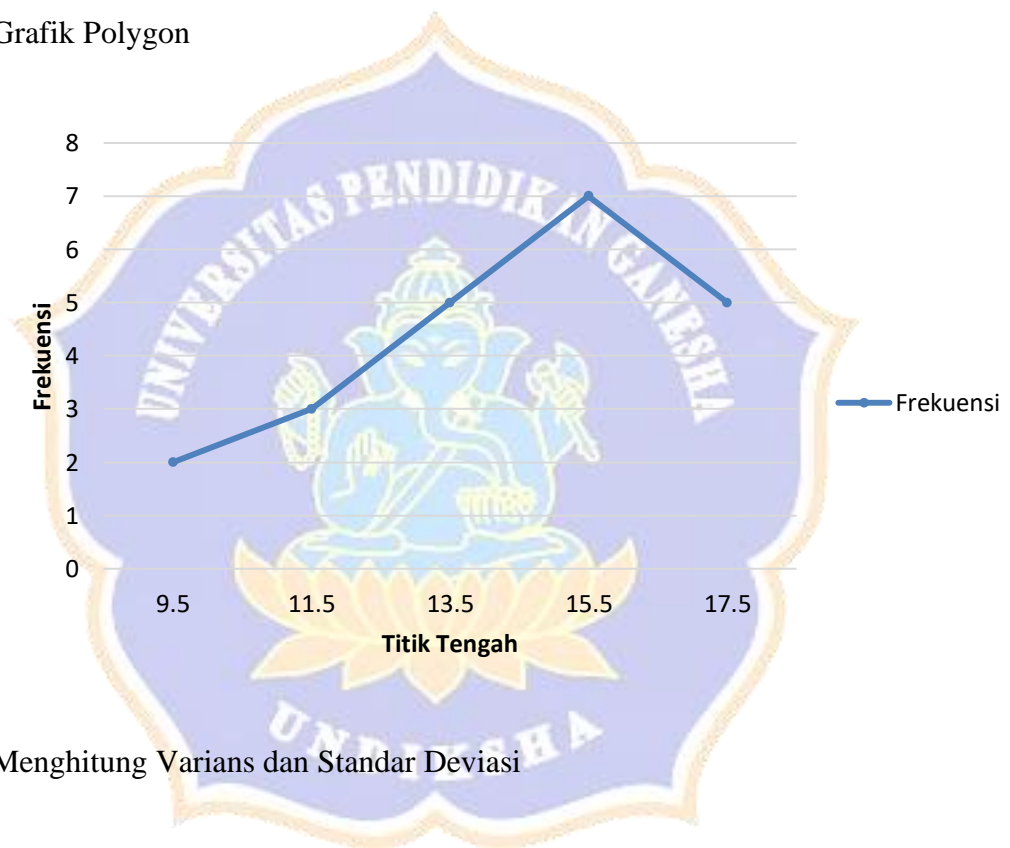
c. Menghitung Modus

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Modus = 14,5 + 2 \left( \frac{2}{2 + 2} \right)$$

$$Modus = 14,5 + 1 = 15,5$$

d. Grafik Polygon



e. Menghitung Varians dan Standar Deviasi

Tabel 2 Rekapitulasi Skor Kelas Eksperimen (2)

X	X <sup>2</sup>	F	X.f	X <sup>2</sup> .f
9	81	1	9	81
10	100	1	10	100
11	121	1	11	121
12	144	2	24	288
13	169	3	39	507
14	196	2	28	392
15	225	4	60	900
16	256	3	48	768

17	289	3	51	867
18	324	2	36	648
Jumlah		22	316	4.672

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{4.672}{22} - \left(\frac{316}{22}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{212,36 - 206,31}$$

$$s = \sqrt{6,05} = 2,46$$

- Varians = 6,05
- Standar Deviasi = 2,46

## 2. Menghitung Mean, Varians dan Standar Deviasi Kelas Kontrol

### a. Menghitung Mean

Tabel 3. Rekapitulasi Skor Kelas Kontrol

Kelas Interval	Xi	F	Fk	Xi.f	fr
9-10	9,5	5	5	47,5	26,32
<b>11-12</b>	<b>11,5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>31,58</b>
13-14	13,5	4	15	54	21,05
15-16	15,5	3	18	46,5	15,79
17-18	17,5	1	19	17,5	5,26
		19		234,5	100

$$\text{Mean} = \frac{\sum X_i \cdot f}{n} = \frac{234,5}{19} = 12,34$$

b. Menghitung Median

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 10,5 + 2 \left( \frac{\frac{1}{2} 19 - 5}{11} \right)$$

$$Md = 10,5 + 0,82 = 11,32$$

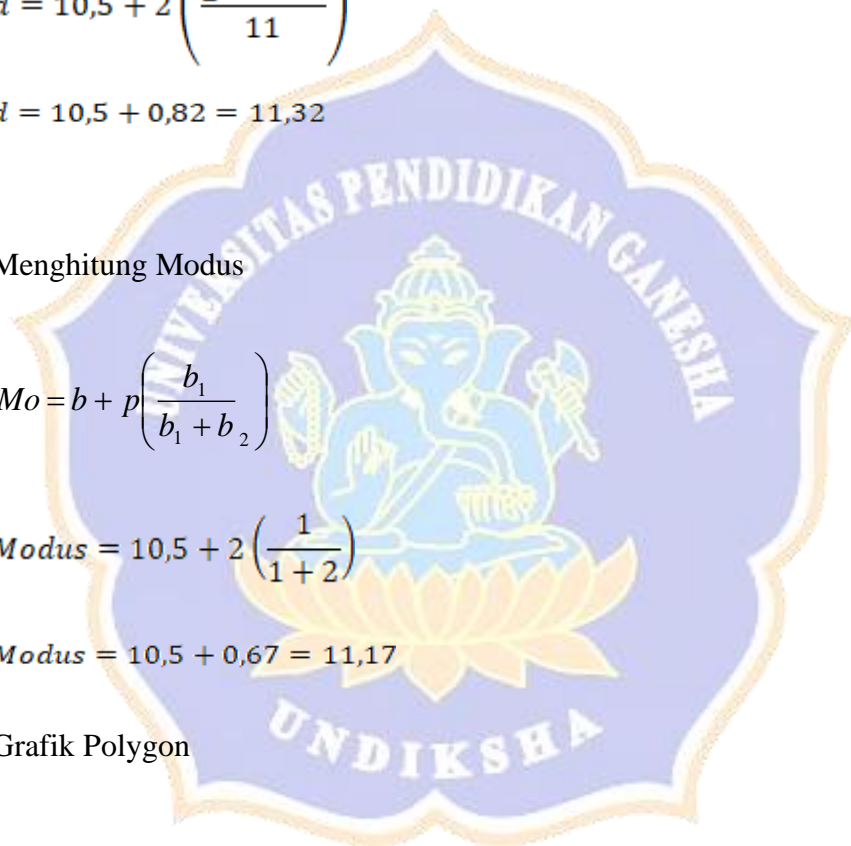
c. Menghitung Modus

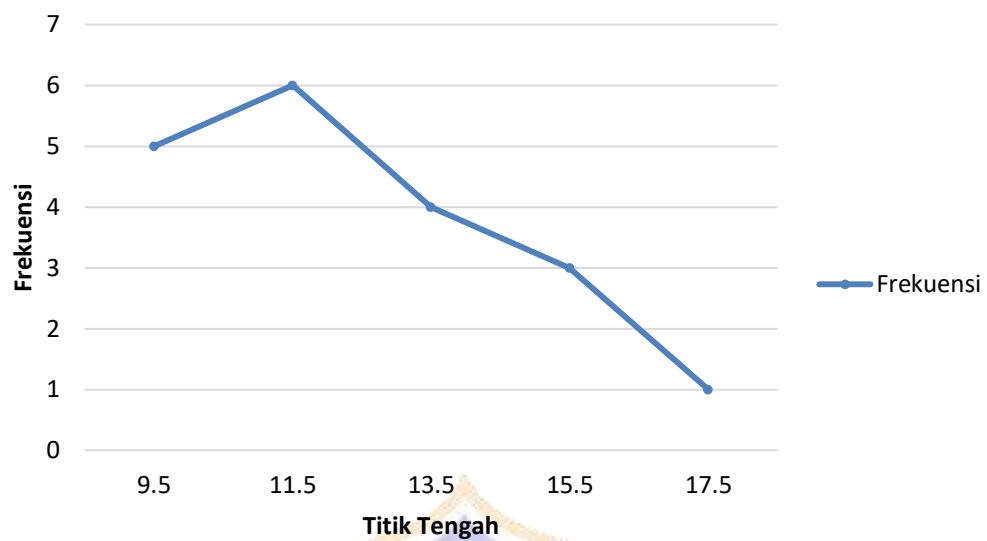
$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Modus = 10,5 + 2 \left( \frac{1}{1 + 2} \right)$$

$$Modus = 10,5 + 0,67 = 11,17$$

d. Grafik Polygon





- e. Menghitung Varians dan Standar Deviasi

Tabel 4. Rekapitulasi Skor Kelas Kontrol (2)

X	X <sup>2</sup>	f	X.f	X <sup>2</sup> .f
9	81	3	27	243
10	100	2	20	200
11	121	3	33	363
12	144	3	36	432
13	169	2	26	338
14	196	2	28	392
15	225	1	15	225
16	256	2	32	512
17	289	1	17	289
		19	234	2.994

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{2.994}{19} - \left(\frac{234}{19}\right)^2}$$

$$S = \sqrt{157,58 - 151,68}$$

$$S = \sqrt{5,90} = 2,43$$

- Varians = 5,90
- Standar Deviasi = 2,43



Lampiran 11. Menghitung Uji Normalitas Data

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan chi kuadrat. Uji normalitas yang pertama dilakukan menggunakan data *posttest* kelas eksperimen. Sebelum dilakukan uji normalitas data, dihitung terlebih dahulu nilai  $F(Z)$ . Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Perhitungan Nilai  $F(Z)$  Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	f	$Z_1$	$Z_2$	$F(Z_1)$	$F(Z_2)$
9-10	8,5	10,5	2	-2,40	-1,59	0,01	0,06
11-12	10,5	12,5	3	-1,59	-0,78	0,06	0,22
13-14	12,5	14,5	5	-0,78	0,04	0,22	0,51
15-16	14,5	16,5	7	0,04	0,85	0,51	0,80
17-18	16,5	18,5	5	0,85	1,66	0,80	0,95

Keterangan : Nilai  $Z_1$  diperoleh dari (batas atas-mean)/standar deviasi. Nilai  $Z_2$  diperoleh dari (batas bawah-mean)/standar deviasi. Nilai  $F(Z_1)$  diperoleh dengan cara mengetik = NORMSDIST untuk setiap nilai pada kolom  $Z_1$ , begitu juga dengan nilai  $F(Z_2)$ .

Setelah nilai  $F(Z)$  diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai  $X^2$ -hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Tabel 6. Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat Kelas Eksperimen

Batas Kelas	$f_o$	$F(Z)$	Luas Kelas Interval	$f_e$	$f_o-f_e$	$(f_o-f_e)^2$	$(f_o-f_e)^2/f_e$
8,5	0	0,01		0,00	0,00	0,00	0,00
10,5	2	0,06	0,05	1,10	0,90	0,81	0,74
12,5	3	0,22	0,16	3,52	0,52	0,27	0,08

14,5	5	0,51	0,29	6,38	-	1,38	1,90	0,30
16,5	7	0,80	0,29	6,38	0,62	0,38	0,38	0,06
18,5	5	0,95	0,15	3,30	1,70	2,89	2,89	0,88
X Hitung								2,05

Berdasarkan Tabel 6 diperoleh  $X^2$ -hitung sebesar 2,05. Sedangkan  $X^2$ -tabel untuk  $db = k-3$  adalah 5,99 ( $k$  banyaknya kelas interval). Ini berarti  $X^2$ -hitung lebih kecil daripada  $X^2$ -tabel, dengan demikian data *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji normalitas yang kedua dilakukan menggunakan data *posttest* kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh nilai  $F(Z)$  sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil Perhitungan Nilai  $F(Z)$  Kelas Kontrol

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	F	$Z_1$	$Z_2$	$F(Z_1)$	$F(Z_2)$
9-10	8,5	10,5	5	-1,42	-0,56	0,08	0,29
11-12	10,5	12,5	6	-0,56	0,29	0,29	0,61
13-14	12,5	14,5	4	0,29	1,15	0,61	0,87
15-16	14,5	16,5	3	1,15	2,00	0,87	0,98
17-18	16,5	18,5	1	2,00	2,85	0,98	1,00

Setelah nilai  $F(Z)$  diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai  $X^2$ -hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Tabel 8. Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat Kelas Kontrol

Batas Kelas	$f_o$	$F(Z)$	Luas Kelas Interval	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
8,5		0,08		0,00	0,00	0,00	0,00
10,5	5	0,29	0,21	3,99	1,01	1,02	0,26
12,5	6	0,61	0,32	6,08	-0,08	0,01	0,00
14,5	4	0,87	0,26	4,94	-0,94	0,88	0,18



16,5	3	0,98	0,11	2,09	0,91	0,83	0,40
18,5	1	1,00	0,02	0,38	0,62	0,38	1,01
X Hitung							1,84

Berdasarkan Tabel 8, diperoleh  $X^2$ -hitung sebesar 1,84. Sedangkan  $X^2$ -tabel untuk  $db = k-3$  adalah 5,99 ( $k$  banyaknya kelas interval). Ini berarti  $X^2$ -hitung lebih kecil daripada  $X^2$ -tabel, dengan demikian data *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.



*Lampiran 12. Menghitung Uji Homogenitas*

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji F. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan menggunakan data *posstest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum melakukan uji homogenitas terlebih dahulu mencari varians masing-masing kelas. Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan *Misrosoft Excel for Windows* di peroleh nilai varians sebagai berikut.

- a. Varians kelas eksperimen : 6,05
- b. Varians kelas kontrol : 5,90

Setelah data varians kedua kelas diperoleh langkah selanjutnya menghitung nilai F dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{6,05}{5,90}$$

$$F = 1,03$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,03$ . Kemudian dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada df pembilang = 21 dan df penyebut 18.  $F_{tabel} = F_{(0,05;21;18)} = 2,18$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  data *posttest* mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 13. Uji Hipotesis

5. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan menggunakan uji t. Kriteria pengujiaannya adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ . Sebaliknya jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak.

Adapun bunyi hipotesis yang diuji sebagai berikut.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN di gugus VII Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020

$H_1$ : Terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN di gugus VII Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penyelesaian pengujian hipotesis.

$$X_1 = 14,41$$

$$X_2 = 12,34$$

$$S^2_1 = 6,05$$

$$S^2_2 = 5,90$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{14,41 - 12,34}{\sqrt{\frac{(22 - 1) \cdot 6,05 + (19 - 1) \cdot 5,90}{22 + 19 - 2} \times \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$t = \frac{2,07}{\sqrt{\frac{127,05 + 106,20}{39} \times (0,05 + 0,05)}}$$

$$t = \frac{2,07}{\sqrt{\frac{233,25}{39} \times (0,10)}}$$

$$t = \frac{2,07}{\sqrt{5,98 \times 0,10}}$$

$$t = \frac{2,07}{\sqrt{0,59}}$$

$$t = \frac{2,07}{0,78} = 2,65$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,65$  sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2) = 22 + 19 - 2 = 39$  adalah 2,02, Berdasarkan  $t_{hitung} = 2,98 > t_{tabel} = 2,02$  maka  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN di gugus VII Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020

*Lampiran 14. Kisi-kisi dan soal*

**Kisi-kisi Tes Hasil Belajar**


Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

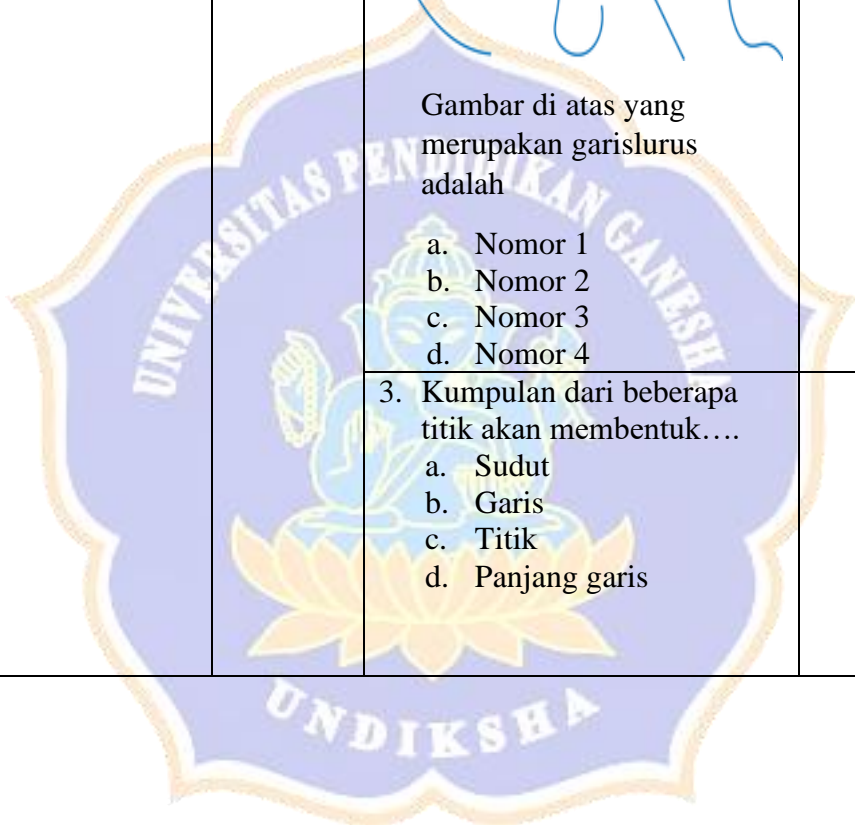
Materi : Bangun Datar

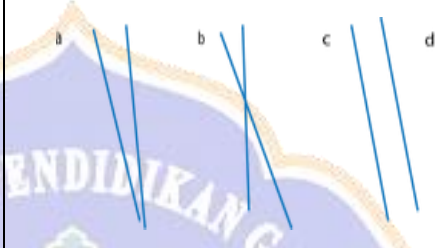

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ II

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah kognitif	Butir Soal	Kunci Jawaban	Relevansi	
					Tidak Relevan	Relevan
3.10 Menjelaskan Hubung antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)	3.10.1 Memahamisifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit	C2	1. Sebuah garis terdiri dari titik-titikyang berjumlah... a. 1 b. 2 c. 18 d. Tak Terhingga	D		√

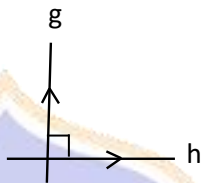
<p>menggunakan model konkret</p>		<p>2. Perhatikanlah gambar berikut</p>  <p>Gambar di atas yang merupakan garislurus adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nomor 1</li> <li>Nomor 2</li> <li>Nomor 3</li> <li>Nomor 4</li> </ol>	<p>C</p>		<p>√</p>
		<p>3. Kumpulan dari beberapa titik akan membentuk....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sudut</li> <li>Garis</li> <li>Titik</li> <li>Panjang garis</li> </ol>	<p>B</p>		<p>√</p>

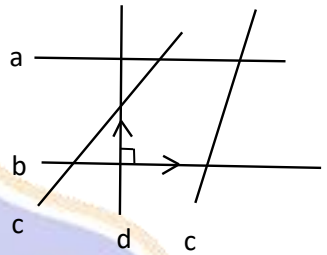


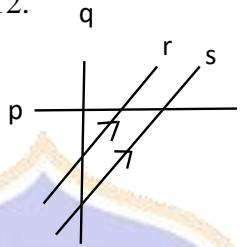

			<p>4. Gambar berikut yang termasuk garis berimpit adalah</p> 	A		√
			<p>5. Gambar berikut yang termasuk garis sejajar adalah</p> 	C		√
<p>3.10.2 Menentukan hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, berhimpit)</p>	<p>C3</p>		<p>6. dua garis yang terletak pada bidang datar berpotongan disatu titiknya disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Garis sejajar</li> <li>Garis berpotongan</li> <li>Garis berimpit</li> <li>Garis tegak lurus</li> </ol>	B		√

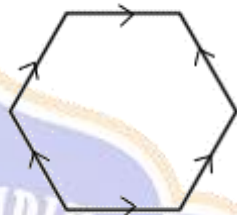
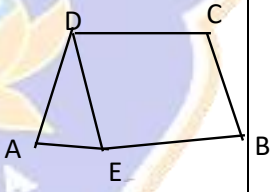
	<p>3.10.3 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p>	<p>C4</p>	<p>7. Perhatikan kerangka balok berikut.</p>  <p>pasangan dua ruas garis sejajar adalah..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>AB dan BC</li> <li>AB dan CD</li> <li>BC dan CD</li> <li>AB dan AD</li> </ol>	<p>B</p>		<p>√</p>
			<p>8. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Pernyataan yang benar untuk garis di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kedua garis sejajar</li> <li>kedua garis berpotongan</li> <li>kedua garis berhimpit</li> <li>kedua garis bersilangan</li> </ol>	<p>C</p>		<p>√</p>




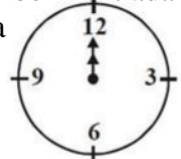


		<p>9. Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>pernyataan yang benar untuk garis di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>garis g dan h selalu tegak lurus</li> <li>garis g dan h berpotongan</li> <li>garis g dan h berimpit</li> <li>garis g dan h bersilangan</li> </ol>	B		√
		<p>10. Dua garis yang terletak dibidang datar bertemu disuatu titik membentuk sudut 90 derajat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Garis sejajar</li> <li>Garis berpotongan</li> <li>Garis berimpit</li> <li>Garis berpotongan tegak lurus</li> </ol>	D		√


		<p>11. </p> <p>Garis d berpotongan tegak lurus dengan garis.....</p> <p>a. A b. C c. D d. B</p>	D		√
--	--	--	---	--	---


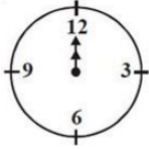


		<p>12. </p> <p>Pasangan garis yang sejajar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>p dan q</li> <li>p dan r</li> <li>q dan s</li> <li>r dan s</li> </ol>	D		√
		<p>13. </p> <p>Pasangan garis sejajar adalah..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a dan b</li> <li>a dan c</li> <li>c dan d</li> <li>b dan d</li> </ol>	A		√

	<p>4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis sejajar dan berpotongan</p>	<p>C3</p>	<p>14. Perhatikan gambar segi enam berikut!</p>  <p>Gambar diatas berapakah memiliki garis sejajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Pasang</li> <li>3 Pasang</li> <li>4 Pasang</li> <li>5 Pasang</li> </ol>	<p>B</p>		<p>√</p>
			<p>15. Garis <math>\overline{BC}</math> sejajar dengan garis <math>\overline{\quad}</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\overline{AB}</math></li> <li><math>\overline{CD}</math></li> <li><math>\overline{AD}</math></li> <li><math>\overline{ED}</math></li> </ol> 	<p>B</p>		<p>√</p>

			<p>16. Perhatikan gambar</p>  <p>Pernyataan yang benar sesuai gambar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Garis AB sejajar dengan garis BC</li><li>Memiliki 2 simetri lipat</li><li>Memiliki 3 titik sudut</li><li>Garis BC dan garis CD saling sejajar</li></ol>			✓
--	--	--	--	--	--	---

			<p>17. Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jajargenjang dan persegi</li> <li>b. Persegi Panjang dan trapezium</li> <li>c. Belah ketupat dan trapezium</li> <li>d. Belah ketupat dan</li> <li>e. layang layang</li> </ul>	A		√
	<p>4.10.2 memecahkan permasalahan hubungan antar garis berimpit,berpotongan dan berimpit dalam kehidupan sehari hari</p>	C3	<p>18. Gambar berikut yang merupakan contoh garis berimpit adalah</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p>	A		√

			d. 			
			19. Penerapan garis sejajar dalam kehidupan sehari-hari adalah a. Rel Kereta Api b. Roler Coaster c. Besi Penyangga d. Kipas Angin	A		√

			<p>20. Gambar berikut yang merupakan contoh garis berpotongana dalah</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p>  <p>d.</p> 	C		√
--	--	--	---	---	--	---



*Lampiran 15. Dokumentasi*



01. Pembagian soal uji instrumen



02. Melaksanakan uji instrumen

Kelas ekperimen



03. Kegiatan pembuka



04. Kegiatan inti guru memberikan contoh hubungan antar garis media visual berupa slide



05. Kegiatan inti



06. Kegiatan penutup guru memberikan reward kepada siswa



07. Pelaksanaan Post test

## Kelas Kontrol



08. Kegiatan pembuka



09. Kegiatan inti



10. Kegiatan Penutup



11. Pelaksanaan post test



## **RIWAYAT HIDUP**

Ni Made Dewi Trisna Yanti lahir di Karangasem pada tanggal 13 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak Made Tangkas dan Ibu Ni Luh Gede Tianyar. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Nakula No 20 Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 2 Ababi dan lulus pada tahun 2010 kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMAN 1 Amlapura dan melanjutkan ke Strata I jurusan PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Visual Terhadap hasil Belajar Matematika di Gugus VII Kecamatan Abang Tahun Pelajaran 2019/2020.