

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL
BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SERTA DAMPAKNYA TERHADAP KARAKTER POSITIF
SISWA SD LABORATORIUM UNDIKSHA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**OLEH
NI LUH PUTU ANA AYU LESTARI
NIM. 1513011041**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2019

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR
SARJANA PENDIDIKAN**



Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP 196512291990032002

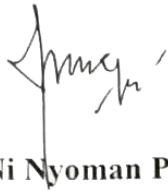
Pembimbing II,

Dr. I Nyoman Gita, M.Si.
NIP 196208221989031001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 26 September 2019

Dewan Penguji,



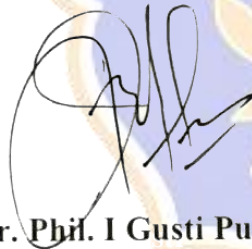
Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP 196512291990032002

(Ketua)



Dr. I Nyoman Gita, M.Si.
NIP 196208221989031001

(Anggota)



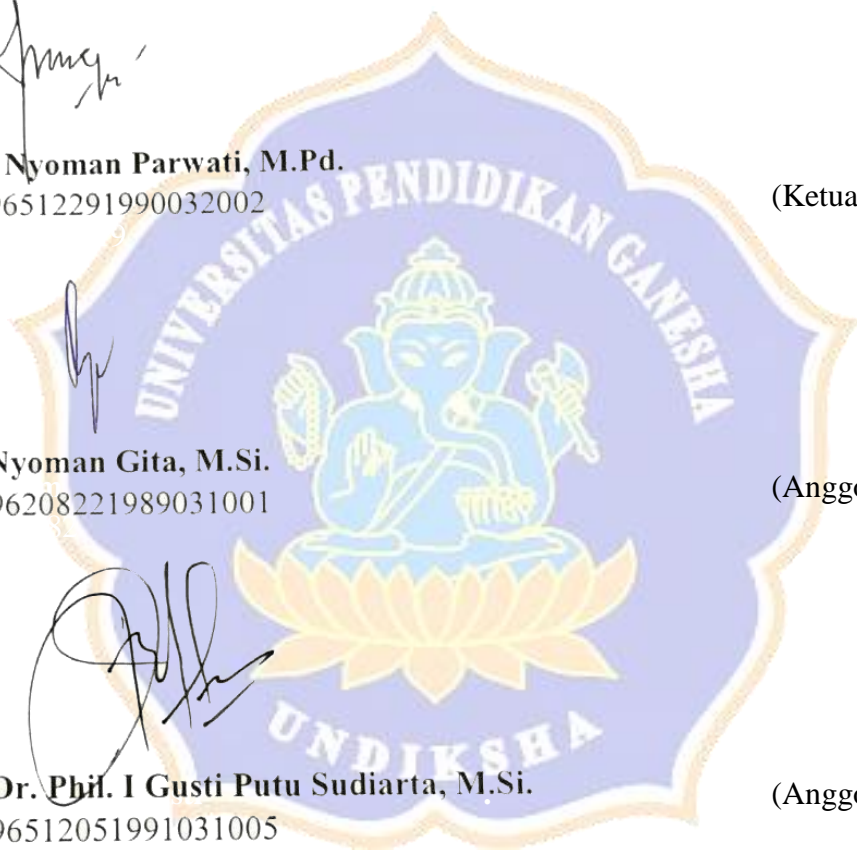
Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP 196512051991031005

(Anggota)



Dr. Gede Suweken, M.Sc.
NIP 196111111987021001

(Anggota)



LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jumat


Tanggal : 27 September 2019

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. Ida Bagus Jelantik Swasta, M.Si.
NIP. 19611231 198603 1 013


Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.
NIP. 19671115 199303 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam




Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta Dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa SD Laboratorium Undiksha”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, September 2019

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari
NIM. 1513011041

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta Dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa SD Laboratorium Undiksha”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. I Nyoman Gita, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku pembahas I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gede Suweken, M.Sc., selaku pembahas II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan masukan, bantuan serta dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Nyoman Suryasmini, S.Pd., selaku Kepala SD Laboratorium Undiksha yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

7. Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd, selaku guru matematika kelas V A SD Laboratorium Undiksha yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta motivasi secara terus menerus kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Luh Pateni, S. Pd, selaku guru matematika kelas V B SD Laboratorium Undiksha yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta motivasi secara terus menerus kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak/Ibu pengajar di lingkungan SD Laboratorium Undiksha atas bantuan yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi SD Laboratorium Undiksha atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian
11. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan masukan, bantuan, serta dukungan yang sangat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga dan orang dekat penulis yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, serta kepercayaan yang diberikan kepada penulis yang selalu menjadi semangat penulis dalam memperoleh keberhasilan studi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Asumsi Penelitian.....	7
1.6 Keterbatasan Penelitian	7
1.7 Penjelasan Istilah	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar Matematika Sekolah Dasar.....	11
2.2 Model Pembelajaran PBL.....	15
2.3 Kearifan Lokal	20
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	23
2.5 Karakter Positif.....	25
2.6 Pengintegrasian Kearifan Lokal dalam Model Pembelajaran PBL....	26
2.7 Kaitan Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	30
2.8 Pembelajaran Konvensional	31
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.10 Kerangka Berpikir	35
2.11 Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	39
3.2	Populasi Penelitian	39
3.3	Sampel Penelitian	40
3.4	Variabel Penelitian	46
3.5	Desain Penelitian	47
3.6	Prosedur Penelitian	48
3.7	Teknik Pengumpulan Data	50
3.8	Instrumen Penelitian	51
3.9	Uji Coba Instrumen	56
3.10	Teknik Analisis Data	62

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian Kuantitatif	72
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	73
4.3	Hasil Penelitian Kualitatif	77
4.4	Pembahasan	94

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	98
5.2	Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Nilai-nilai Kearifan Lokal Bali yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran	21
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	24
Tabel 2.3 Tahapan Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal, Prinsip Reaksi, dan Karakter yang Dikembangkan	28
Tabel 2.4 Langkah Kegiatan Pembelajaran Konvensional	32
Tabel 3.1 Banyak Siswa Kelas V SD Laboratorium Undiksha.....	40
Tabel 3.2 Rangkuman Hasil Uji Lilliefors Untuk Uji Kesetaraan	42
Tabel 3.3 Rangkuman Hasil Uji Levene Untuk Uji Kesetaraan	43
Tabel 3.4 Rangkuman Hasil Uji-t Untuk Uji Kesetaraan.....	45
Tabel 3.5 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	52
Tabel 3.7 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	52
Tabel 3.8 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53
Tabel 3.9 Indikator Karakter Positif Siswa	54
Tabel 3.10 Kriteria Penskoran Angket Karakter Positif Siswa	55
Tabel 3.11 Tabulasi Penilaian Pakar	57
Tabel 3.12 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar	58
Tabel 3.13 Kriteria Reliabilitas	60
Tabel 3.14 Rangkuman Hasil Konsistensi Internal Butir.....	61
Tabel 3.15 Rangkuman Hasil Konsistensi Internal Tes	61
Tabel 3.16 Kriteria Penggolongan Karakter Positif Siswa.....	67
Tabel 3.17 Kriteria Skor Karakter Positif Siswa.....	68
Tabel 3.18 Teknik Pengkodean Data	70
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	72
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji <i>Lilliefors</i>	74
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji <i>Levene</i>	75
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji- <i>t</i>	76

Tabel 4.5	Persentase Setiap Kategori Sikap Siswa Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.6	Persentase Setiap Kategori Sikap Siswa Kelas Kontrol.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kaitan Model Pembelajaran dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	31
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data Kualitatif.....	71
Gambar 4.1 Sebaran Data Angket Sikap Karakter Siswa Kelas Eksperimen	82
Gambar 4.2 Sebaran Data Angket Sikap Karakter Siswa Kelas Kontrol	83



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Data Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran
Matematika
- Lampiran 02 Uji Normalitas Data Sampel Penelitian
- Lampiran 03 Uji Homogenitas Varian Data Sampel Penelitian
- Lampiran 04 Uji Kesetaraan Data Sampel Penelitian
- Lampiran 05 Pengkodean Kelas Eksperimen
- Lampiran 06 Pengkodean Kelas Kontrol
- Lampiran 07 Silabus
- Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 09 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Diujicobakan
- Lampiran 11 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Diujicobakan
- Lampiran 12 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Diujicobakan
- Lampiran 13 Lembar Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 14 Hasil Tabulasi Penilaian Pakar Terhadap Isi Tes Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 15 Pengkodean Siswa Uji Coba
- Lampiran 16 Data Skor Uji Coba
- Lampiran 17 Analisis Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa Diujicobakan
- Lampiran 18 Analisis Realibilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika Siswa Diujicobakan
- Lampiran 19 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 20 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 21 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 22 Data Skor *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 23 Uji Normalitas Data Sampel Penelitian *Post-Test*
- Lampiran 24 Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian *Post-Test*
- Lampiran 25 Uji Hipotesis Data Sampel Penelitian *Post-Test*

- Lampiran 26 Pedoman Wawancara Sikap Karakter Melalui Guru
- Lampiran 27 Pedoman Wawancara Sikap Karakter Melalui Siswa
- Lampiran 28 Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Siswa
(Eksperimen)
- Lampiran 29 Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Siswa (Kontrol)
- Lampiran 30 Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa (Keseluruhan Siswa)
- Lampiran 31 Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa (Pada Siswa)
- Lampiran 32 Hasil Observasi Sikap Karakter Siswa (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 33 Hasil Observasi Sikap Karakter Siswa (Kelas Kontrol)
- Lampiran 34 Kisi-Kisi Angket Sikap Karakter
- Lampiran 35 Angket Sikap Karakter Siswa
- Lampiran 35a Lembar Validitas Angket Sikap Religius Siswa
- Lampiran 36 Hasil Tabulasi Penilaian Pakar Terhadap Isi Angket
- Lampiran 37 Analisis Data Sikap Karakter Siswa (Eksperimen)
- Lampiran 38 Analisis Data Sikap Karakter Siswa (Kontrol)
- Lampiran 39 Jurnal Kegiatan Penelitian (Eksperimen)
- Lampiran 40 Jurnal Kegiatan Penelitian (Kontrol)
- Lampiran 41 Dokumentasi

