



*Lampiran 1*

**DATA NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD LABORATORIUM  
UNDIKSHA TAHUN 2018/2019**

No	Nilai Kelas A	Nilai Kelas B	No	Nilai Kelas A	Nilai Kelas B
1	70	74	21	70	68
2	72	82	22	73	63
3	71	60	23	68	81
4	73	65	24	73	67
5	73	60	25	68	66
6	72	69	26	68	64
7	83	66	27	65	63
8	81	66	28	83	73
9	71	68	29	75	65
10	69	70	30	75	73
11	68	87	31	85	73
12	69	65	32	72	69
13	74	64	33	68	79
14	71	72	34	70	77
15	68	65	35	70	83
16	68	72	36	74	65
17	83	71	37	83	65
18	72	78	38	73	61
19	72	86	39	70	
20	83	68	40	65	

## Lampiran 2

**UJI NORMALITAS DATA SAMPEL PENELITIAN**

Untuk menguji normalitas sebaran data sampel digunakan Uji *Lilliefors*.

Hipotesis penelitian dalam Uji *Lilliefors* ini adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Data nilai ulangan akhir semester siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

$H_1$  : Data nilai ulangan akhir semester siswa berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Pada pengujian normalitas dengan Uji *Lilliefors* dicari selisih frekuensi sebaran data dengan frekuensi kumulatif, dengan rumus berikut.

$$L = |F(Z) - S(Z)|$$

dengan :  $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$

$$S(Z) = \frac{FK}{N}$$

Keterangan

$Z$  : skor baku

$SD$  : standar deviasi

$F(Z)$  : frekuensi data atau luas daerah di bawah kurva normal dengan batas  $Z$  yang diperoleh dari tabel kurva normal (tabel  $Z$ )

$FK$  : frekuensi kumulatif

$N$  : banyak data

(Candiasa, 2010b)

Nilai  $|F(Z) - S(Z)|$  yang terbesar ditetapkan sebagai nilai  $L_{hitung}$ . Kriteria pengujian adalah terima  $H_0$  jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dimana  $L_{tabel}$  ditentukan melalui tabel *Lilliefors* pada taraf signifikansi 5%. Data yang digunakan adalah nilai ulangan

akhir semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dari data kelompok sampel diperoleh rata-rata, varians, simpangan baku (standar deviasi) sebagai berikut.

Kelas	N	rata-rata	S	S <sup>2</sup>
1	40	72,78	5,34	28,54
2	38	70,08	7,16	51,26

Uji normalitas dari masing-masing kelas sampel dijelaskan dalam tabel kerja berikut ini.

#### Kelas V A

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
65	2	-1,45543	0,072776	2	0,05	0,022776
68	7	-0,89385	0,185702	9	0,225	0,039298
69	2	-0,70665	0,239891	11	0,275	0,035109
70	5	-0,51946	0,30172	16	0,4	0,09828
71	3	-0,33227	0,369844	19	0,475	0,105156
72	5	-0,14507	0,442326	24	0,6	0,157674
73	5	0,042118	0,516798	29	0,725	0,208202
74	2	0,229311	0,590687	31	0,775	0,184313
75	2	0,416504	0,66148	33	0,825	0,16352
81	1	1,539662	0,938179	34	0,85	0,088179
83	5	1,914048	0,972193	39	0,975	0,002807
85	1	2,288434	0,988944	40	1	0,011056
					$L_{hitung}$	0,208
					$L_{tabel}$	0,210

Diperoleh bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yang menyebabkan  $H_0$  diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas V A berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

#### Kelas V B

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
60	2	-1,4077	0,07961	2	0,052632	0,026979
61	1	-1,26803	0,102393	3	0,078947	0,023446
63	2	-0,9887	0,161406	5	0,131579	0,029827
64	2	-0,84903	0,197932	7	0,184211	0,013722
65	6	-0,70936	0,23905	13	0,342105	0,103055
66	3	-0,5697	0,284442	16	0,421053	0,13661

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
67	1	-0,43003	0,333588	17	0,447368	0,113781
68	3	-0,29036	0,38577	20	0,526316	0,140546
69	2	-0,15069	0,440109	22	0,578947	0,138839
70	1	-0,01103	0,495601	23	0,605263	0,109662
71	1	0,128641	0,551179	24	0,631579	0,0804
72	2	0,268308	0,605769	26	0,684211	0,078442
73	3	0,407975	0,658354	29	0,763158	0,104804
74	1	0,547642	0,708031	30	0,789474	0,081442
77	1	0,966644	0,833139	31	0,815789	0,017349
78	1	1,106311	0,865704	32	0,842105	0,023599
79	1	1,245978	0,893614	33	0,868421	0,025193
81	1	1,525312	0,936409	34	0,894737	0,041673
82	1	1,66498	0,952042	35	0,921053	0,030989
83	1	1,804647	0,964435	36	0,947368	0,017067
86	1	2,223648	0,986914	37	0,973684	0,01323
87	1	2,363315	0,990944	38	1	0,009056
					$L_{hitung}$	0,141
					$L_{tabel}$	0,215

Diperoleh bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yang menyebabkan  $H_0$  diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas V B berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## Lampiran 3

**UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SAMPEL PENELITIAN**

Homogenitas varian diuji dengan menggunakan Uji *Levene*. Berikut adalah hipotesis dan rumus dari uji homogenitas varian menggunakan Uji *Levene*.

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ , Nilai ulangan akhir semester siswa kelas V A dan V B memiliki varian yang homogen

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ , Nilai ulangan akhir semester siswa kelas V A dan V B memiliki varian yang tidak homogen

Uji *Levene* dilakukan dengan menghitung nilai  $W$ , dengan rumus:

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (d_{ij} - \bar{d}_i)^2}$$

Keterangan

$N$  : Banyak data keseluruhan

$n_i$  : Banyak data tiap-tiap kelompok

$k$  : Banyak kelompok

$d_{ij}$  :  $|Y_{ij} - \bar{Y}_i|$

$Y_{ij}$  : Data sampel ke- $j$  pada kelompok ke- $i$

$\bar{Y}_i$  : Rerata kelompok sampel ke- $i$

$\bar{d}_i$  : Rerata  $d_{ij}$  untuk kelompok sampel ke- $i$

$\bar{d}$  : Rerata seluruh  $d_{ij}$

(Candiasa, 2010b)

Dengan kriteria pengujian adalah terima  $H_0$  yang mengatakan bahwa data hasil belajar matematika siswa memiliki varian yang homogen jika  $W < F_{tabel}$ ,

dimana  $F_{tabel} = F_{\alpha(k-1, n_{total}-k)}$ , dengan taraf signifikansi 5%.

Tabel Kerja Uji *Levene*

Kode Siswa	Kelompok		Kode Siswa	Kelompok	
	A	B		A	B
S01	70	74	S21	70	68
S02	72	82	S22	73	63
S03	71	60	S23	68	81
S04	73	65	S24	73	67
S05	73	60	S25	68	66
S06	72	69	S26	68	64
S07	83	66	S27	65	63
S08	81	66	S28	83	73
S09	71	68	S29	75	65
S10	69	70	S30	75	73
S11	68	87	S31	85	73
S12	69	65	S32	72	69
S13	74	64	S33	68	79
S14	71	72	S34	70	77
S15	68	65	S35	70	83
S16	68	72	S36	74	65
S17	83	71	S37	83	65
S18	72	78	S38	73	61
S19	72	86	S39	70	
S20	83	68	S40	65	
<b>Mean (<math>\bar{Y}</math>)</b>				72,78	70,08

Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>	Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>
S01	2,78	3,92	S21	2,78	2,08
S02	0,78	11,92	S22	0,22	7,08
S03	1,78	10,08	S23	4,78	10,92
S04	0,22	5,08	S24	0,22	3,08
S05	0,22	10,08	S25	4,78	4,08
S06	0,78	1,08	S26	4,78	6,08
S07	10,23	4,08	S27	7,78	7,08
S08	8,22	4,08	S28	10,23	2,92
S09	1,78	2,08	S29	2,22	5,08
S10	3,78	0,08	S30	2,22	2,92
S11	4,78	16,92	S31	12,23	2,92
S12	3,78	5,08	S32	0,78	1,08
S13	1,22	6,08	S33	4,78	8,92

Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>	Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>
S14	1,78	1,92	S34	2,78	6,92
S15	4,78	5,08	S35	2,78	12,92
S16	4,78	1,92	S36	1,22	5,08
S17	10,23	0,92	S37	10,23	5,08
S18	0,78	7,92	S38	0,22	9,08
S19	0,78	15,92	S39	2,78	
S20	10,23	2,08	S40	7,78	
<b>Jumlah Kudrat</b>				1112,98	1896,76
<b>Total</b>				3009,74	
<b>Mean (d<sub>i</sub>)</b>				3,98	5,78
<b>Mean (d)</b>				4,88	

Kelompok	ni	di-d	ni(di-d) <sup>2</sup>
1	40	-0,90	32,39
2	38	0,90	30,77
<b>Total</b>	78	0,00	63,16

Pembilang	4800,5	W	1,595
Penyebut	3009,74	F <sub>tabel</sub>	3,963

Dari perhitungan di atas dapat dilihat bahwa nilai  $W = 1,595$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,963$ . Kriteria nilai  $W < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa memiliki varian yang homogen.



## Lampiran 4

**UJI KESETARAAN KELAS SAMPEL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas varian diperoleh data nilai ulangan akhir semester ganjil 2018/2019 untuk kelas V A dan kelas V B berdistribusi normal dan memiliki varian homogen. Maka dari itu, pengujian hipotesis bisa dilakukan dengan menggunakan uji-*t* dua ekor. Hipotesis statistik dalam uji-*t* dua ekor adalah sebagai berikut.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ , rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V A sama dengan rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V B

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ , rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V A tidak sama dengan rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V B

Uji yang digunakan adalah uji-*t* dua ekor untuk dua sampel bebas dengan menggunakan taraf signifikan 5%. Statistik yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_2 - \bar{Y}_1}{\sqrt{s_{gab}^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan:

$$s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$s_1^2 = \frac{\sum y_1^2 - \frac{(\sum y_1)^2}{n_1}}{n_1 - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{\sum y_2^2 - \frac{(\sum y_2)^2}{n_2}}{n_2 - 1}$$

(Candiasa, 2010)

Keterangan:

$\bar{Y}_1$  : rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V A

$\bar{Y}_2$  : rata-rata nilai ulangan akhir semester kelas V B

$s^2_{gab}$  : simpangan baku gabungan

$s_1$  : simpangan baku nilai ulangan akhir semester kelas V A

$s_2$  : simpangan baku nilai ulangan akhir semester kelas V B

$n_1$  : banyak subjek dari kelas V A

$n_2$  : banyak subjek dari kelas V B

Kriteria pengujian adalah terima  $H_0$  jika  $|t_{hitung}| < t_{tabel}$  dimana

$t_{tabel} = t_{\frac{1}{2}(1-\alpha)(dk)}$  dengan derajat kebebasan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$  dan  $\alpha = 5\%$ .

**TABEL UJI-T NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER MATEMATIKA**

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	70	74	4900	5476
2	72	82	5184	6724
3	71	60	5041	3600
4	73	65	5329	4225
5	73	60	5329	3600
6	72	69	5184	4761
7	83	66	6889	4356
8	81	66	6561	4356
9	71	68	5041	4624
10	69	70	4761	4900
11	68	87	4624	7569
12	69	65	4761	4225
13	74	64	5476	4096
14	71	72	5041	5184
15	68	65	4624	4225
16	68	72	4624	5184
17	83	71	6889	5041
18	72	78	5184	6084
19	72	86	5184	7396
20	83	68	6889	4624
21	70	68	4900	4624

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>
22	73	63	5329	3969
23	68	81	4624	6561
24	73	67	5329	4489
25	68	66	4624	4356
26	68	64	4624	4096
27	65	63	4225	3969
28	83	73	6889	5329
29	75	65	5625	4225
30	75	73	5625	5329
31	85	73	7225	5329
32	72	69	5184	4761
33	68	79	4624	6241
34	70	77	4900	5929
35	70	83	4900	6889
36	74	65	5476	4225
37	83	65	6889	4225
38	73	61	5329	3721
39	70		4900	
40	65		4225	
<b>Jumlah</b>	<b>2911</b>	<b>2663</b>	<b>212961</b>	<b>188517</b>

Rangkuman analisis data nilai ulangan akhir semester pada kelas V A dan kelas V B disajikan pada tabel berikut.

**Tabel Analisis Data Nilai Ulangan Akhir Semester pada Kelas V A dan V B**

Kelas	n	$\bar{Y}$	S <sup>2</sup>	S <sup>2</sup> <sub>gab</sub>	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>
V A	40	72,775	28,538	39,602	1,891	1,991
V B	38	70,079	51,264			

Nilai varian gabungan diperoleh dengan rumus:

$$s^2_{gab} = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Nilai  $t$  diperoleh dengan rumus:

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{s_{gab}^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 1,891. Adapun nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan derajat kebebasan (  $dk = 40 + 38 - 2 = 76$ ) adalah 1,991. Dengan demikian, nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan matematika siswa kelas V A sama dengan kemampuan matematika siswa kelas V B yang berarti bahwa kemampuan kedua kelas setara.



## Lampiran 5

**PENKODEAN KELAS EKSPERIMEN**

<b>No Absen</b>	<b>Nama</b>	<b>Kode</b>
1	Ade Kaniska Ari Priandana	E1
2	Anak Agung Ngurah Egar Samharta	E2
3	Dewa Sathya Rama Laksmana	E3
4	Gede Ari Andika Pratama	E4
5	Gede Arula Nugraha Dantes	E5
6	Gede Krisna Dharma Putra	E6
7	I Dewa Ayu Agung Aprilyani Dewi	E7
8	I Gede Andhika Wiradarma	E8
9	I Gusti Ayu Gita Paramita	E9
10	I Gusti Ayu Made Sri Mulia Dewi	E10
11	I Kadek Ngurah Adianta	E11
12	I Komang Marvin Benji	E12
13	I Made Mahes Ananta Dananjaya	E13
14	Ida Ayu Putu Keysia Kanthika	E14
15	Keshavananda Agung Putu Krishnamurthi	E15
16	Komang Galuh Callysta Dewi	E16
17	Komang Kirania Dewi Wirada	E17
18	Komang Phala Ariana Muliartika	E18
19	Luh Putu Divya Shadownia Pratibha	E19
20	Made Adi Sharaswana Dhipa Putra	E20
21	Made Brian Satya Wangsa	E21
22	Made Denian Putrasena Marhendra	E22
23	Made Kinar Dwi Arkeni	E23
24	Ni Luh Putu Taman Anandina Seva	E24
25	Ni Nyoman Franciska Widya Surya Karunia	E25
26	Ni Nyoman Listy Pradnyaparamita	E26
27	Ni Putu Dhanya Putri Yudisena	E27
28	Nyoman Evan Kirana Adyarendra	E28
29	Pande Ketut Darma Sastrawan	E29
30	Putu Abel Nirwasita	E30
31	Putu Dhanika Purnananta	E31
32	Putu Eva Shanti	E32
33	Putu Gede Hendra Wijaya Putra	E33
34	Putu Gendis Asik Ananti	E34
35	Putu Laksmi Dewi Dewantari	E35
36	Putu Nadia Padmadewi	E36
37	Putu Rey Kiyandika Basmawidya	E37
38	Putu Ririn Laurya Suryani	E38
39	Made Kanya Bintang Adinanda	E39
40	Luh Putu Martasya P.	E40

## Lampiran 6

## PENGKODEAN KELAS KONTROL

No Absen	Nama	Kode
1	Ayaka Iskandar	K1
2	Bonfilio	K2
3	Anggi	K3
4	Dewa Bagus Bramana Paron	K4
5	Komang Wira Dharma	K5
6	Ersya Fely	K6
7	Frances Rose Maud	K7
8	Gede Satya Pradnyana	K8
9	Gede Widia Sastra Wiguna	K9
10	Gusti Ayu Made Emilia Dwi A.	K10
11	I Gede Ardi Darma P.	K11
12	Kanya Priyanka	K12
13	I Ketut Gede Krisna Artha W.	K13
14	I Made Anya Weda Dwi	K14
15	Komang Bayu Ary Wikrama	K15
16	Riski Putra	K16
17	Made Anantya Danadiva	K17
18	Made Diandra Gita S. N.	K18
19	Made Gyanandra Adi Pramana	K19
20	Rangga Wijaya	K20
21	Ngurah Kevin Surya S.	K21
22	Ni Made Cindy Citra L.	K22
23	Ni Made Miranda Astari	K23
24	Tiara Chelseani	K24
25	Nyoman Laksmi Mahadewi	K25
26	Nyoman Maysya Dharma Adi P.	K26
27	Putu Alike Keylaniswa M.	K27
28	Putu Aristya Sandi	K28
29	Cantika Sumadhi W.	K29
30	Putu Jovan Prananda N.	K30
31	Keshia Saraswati	K31
32	Hiana Maharani Putri	K32
33	Putu Putik Padi	K33
34	Putu Sintya Arista W.	K34
35	Richy Candra Priatma	K35
36	I Gusti Ayu Icha Permata Dewi	K36
37	Ni Made Sydney Wulan Ariawan	K37
38	Andrian	K38

## Lampiran 7

## SILABUS

**Satuan Pendidikan : SD Laboratorium Undiksha**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : V/Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

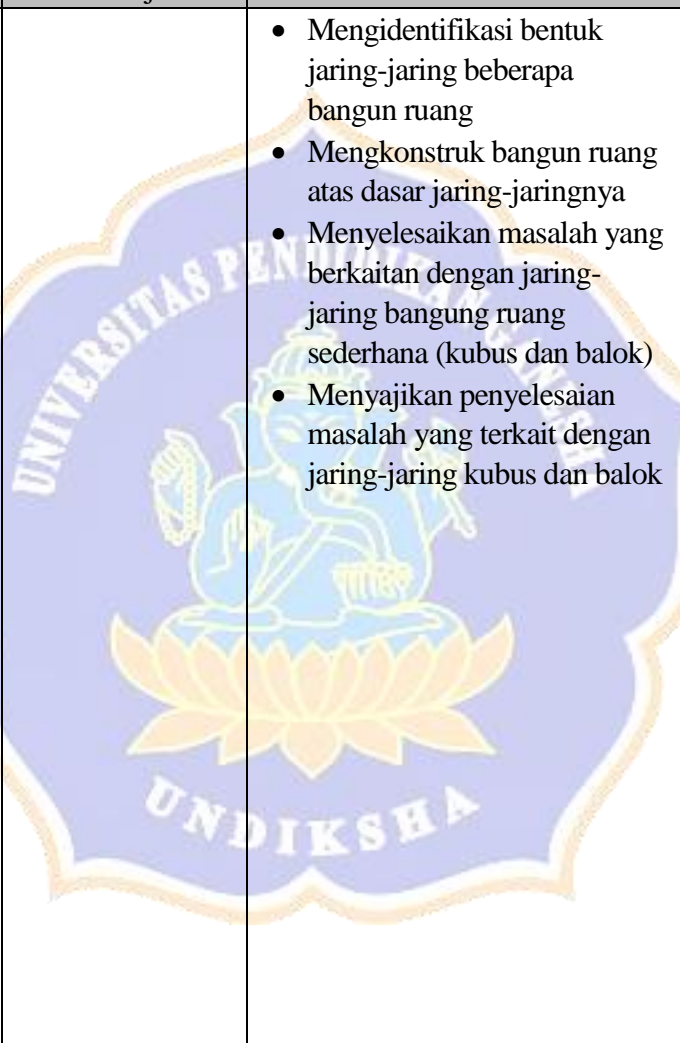
**Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.7.1 Memahami satuan volume	Volume bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubus</li> <li>• Balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pembahasan pemecahan masalah nyata yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</li> <li>• Mendiskusikan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</li> </ul>	• 18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> </ul>
	3.7.2 Menganalisis unsur dan volume kubus					
4.5Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan	3.7.3 Menganalisis unsur dan volume balok					
	3.7.4 Memahami cara					

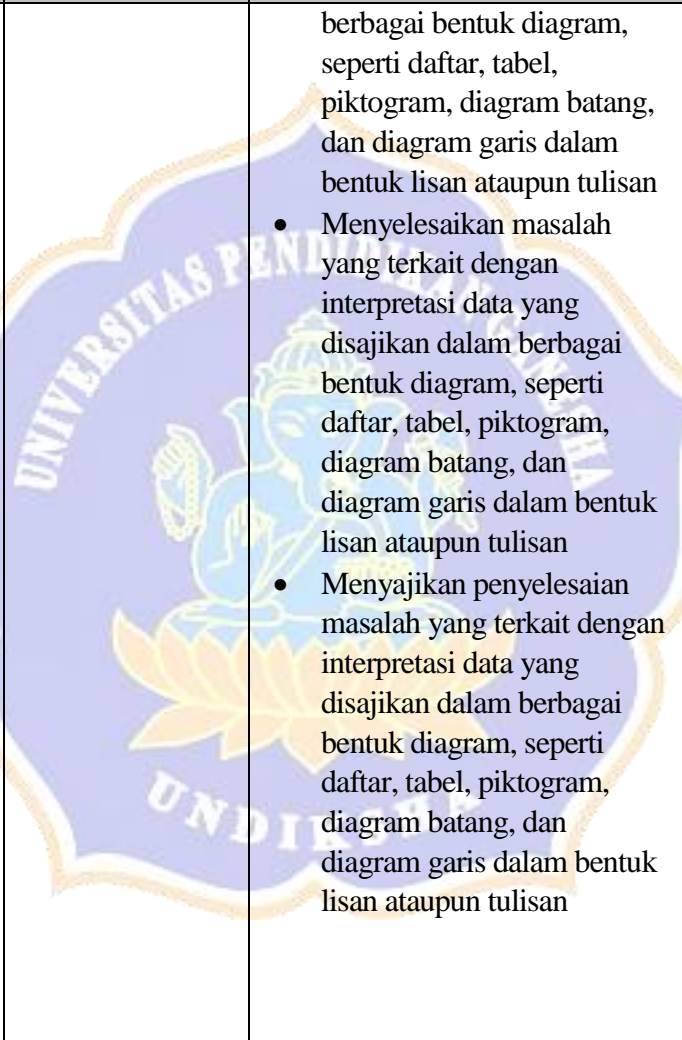
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
satuan volume (seperti kubus satuan)	menentukan volume kubus dan balok 4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.7.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan</li> <li>Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6 Membuat jaring-jaring	3.8.1 Menganalisis jaring-jaring kubus	Jaring bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaring-jaring kubus</li> <li>Jaring-jaring balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati peragaan jaring-jaring bangun ruang menggunakan kemasan benda konkret</li> <li>Mendiskusikan jaring-jaring beberapa bangun ruang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Buku Petunjuk Guru</li> </ul>




Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.8.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.8.3 Mengidentifikasi bentuk jaring - jaring bangun ruang kubus dan balok 3.8.4 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.8.2 Menyajikan penyelesaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring beberapa bangun ruang</li> <li>• Mengkonstruksi bangun ruang atas dasar jaring-jaringnya</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	MATEMATIKA Kelas V <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok					
<p>3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p> <p>4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p>	<p>3.9.1 Menganalisis cara penyajian data</p> <p>3.9.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal</p> <p>3.9.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal</p> <p>4.9.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang,</p>	Penyajian data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</li> <li>Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</li> </ul>	• 18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Modul/bahan ajar</li> <li>Internet</li> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.9.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p>					
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>3.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar,</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> <li>• Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> <li>• Menginterpretasikan data yang disajikan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar,tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram),diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>3.10.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram,</p>		<p>berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.10.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.10.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan					



## Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau	3.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel.

lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	
4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.

### D. Materi Pembelajaran

Penyajian data tunggal (terlampir).

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : *Scientific*
2. Model pembelajaran : Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal
3. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis, spidol

Sumber Belajar:

- Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V
- Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V
- Buku Tematik Terpadu Kearifan Lokal Kelas V



### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membalas salam yang diberikan oleh siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa</li> <li>• Guru mengingatkan siswa agar menjaga hubungan harmonis dengan Tuhan. Salah satu cara yang dapat dilakukan dengan berdoa sebelum melakukan sesuatu</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dan memberikan apersepsi</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengintegrasikan nilai kearifan lokal <i>“sepuntul-puntul tiuke yening sesai sangih sinah mangan”</i> yang artinya “Orang yang paling bodoh sekalipun, jika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan salam kepada guru</li> <li>• Siswa berdoa</li> <li>• Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru dan melaksanakannya</li> <li>• Siswa menyampaikan kehadiran temannya.</li> <li>• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan apersepsi yang disampaikan guru.</li> <li>• Siswa termotivasi dan menyadari setiap orang akan berhasil jika berusaha</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	terus belajar maka akan menjadi orang pintar”		
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap-1</b></p> <p><b><i>Orientasi Siswa Pada Masalah</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyisipkan nilai kearifan lokal “<i>Yeh ngetel di capcapane bisa ngesongin batu</i>” arti yang terkandung yaitu “sesulit apapun pekerjaan yang dibebankan kepada kita, apabila dikerjakan secara perlahan-lahan dan tekun pasti akan selesai dan berhasil”.</li> </ul> <p><b>Tahap-2</b></p> <p><b><i>Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penyampaian masalah oleh guru dan berusaha memahami masalah</li> <li>• Siswa termotivasi dan menyadari komitmen belajar mampu membuat hal yang awalnya dikira tidak mampu untuk dilakukan menjadi mampu</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggota 5 siswa dan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKS dengan anggota kelompok yang sudah dibagi.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengintegrasikan kearifan lokal “<i>de gancarang tindak kuangan daya</i>” yang artinya “jangan hanya cepat dalam bertindak, tetapi tidak memikirkan apa yang dilakukan</li> </ul> <p><b>Tahap -3</b></p> <p><b><i>Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibagi dan menerima LKS pada masing-masing kelompok</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya</li> <li>• Siswa termotivasi dan menyadari segala sesuatu harus direncanakan terlebih dahulu agar memperoleh hasil yang maksimal.</li> </ul>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</li> <li>• Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan atau kurang paham terkait permasalahan yang diberikan</li> <li>• Guru mengintegrasikan kearifan lokal “<i>de anyar-anyaran gerang bangkuk</i>” yang artinya “jangan seperti orang yang belajar sesuatu diawalnya saja bersemangat. Belum mencapai akhir, ia sudah menyerah.”</li> <li>• Guru menekankan kepada siswa agar menjaga hubungan harmonis antar teman dengan tidak membeda-bedakan teman yang diajak berdiskusi karena beda agama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan.</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru apabila terdapat permasalahan yang kurang dipahami.</li> <li>• Siswa termotivasi untuk terus berusaha dalam mencari penyelesaian masalah yang diberikan</li> <li>• Siswa tidak membedakan teman anggota kelompoknya untuk diajak berdiskusi hanya karena beda agama.</li> </ul>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Tahap – 4</b></p> <p><b><i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahu siswa bahwa waktu untuk diskusi telah selesai.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang ingin menyajikan hasil diskusinya untuk memaparkan di depan kelas dan siswa yang lain menanggapi.</li> <li>• Guru mengintegrasikan kearifan lokal “<i>tusing ade lemete elung</i>” yang artinya “tidak ada pengorbanan yang sia-sia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berhenti berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</li> <li>• Perwakilan salah satu kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Siswa termotivasi untuk berani dan berusaha menyajikan hasil diskusi kelompoknya dan menyadari usaha yang dilakukan untuk belajar berkomunikasi di depan kelas tidak akan sia-sia</li> </ul>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Tahap -5</b></p> <p><b><i>Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa mengkaji ulang hasil diskusi.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dan mengintegrasikan kearifan lokal “<i>apa ane pamule, keto ane kapupu</i>” yang artinya “apa yang dikerjakan itu juga hasil yang akan didapatkan”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibantu guru mengkaji ulang hasil diskusi</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari dan menyadari hasil yang diperoleh merupakan karena proses sebelumnya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi dengan memberikan kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami siswa.</li> </ul>	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dan meminta agar siswa mengerjakannya secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengintegrasikan nilai kearifan lokal “<i>de megae anyang-anyangan</i>” yang artinya “Jangan bekerja dengan tidak bersungguh-sungguh.”</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan dan memberitahu siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapat kuis dan mengerjakannya secara individu</li> <li>• Siswa mengerjakan soal kuis dengan sungguh-sungguh.</li> <li>• Siswa menyimak materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Prosedur Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> Karakter positif siswa	Angket, Wawancara dan Observasi	Selama pelaksanaan pembelajaran.
2.	<b>Pengetahuan</b> Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan penyajian data tunggal	Tes tulis	Penyelesaian tugas secara individu melalui tes mandiri yang dilakukan di akhir pembelajaran.

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	<b>Keterampilan</b> Terampil dalam menyelesaikan soal penyajian data tunggal.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok), saat diskusi dan presentasi kelompok.

c. Bentuk Instrumen

- Sikap: Lembar Angket Sikap Karakter Siswa, Pedoman Wawancara dan lembar Observasi (*lampiran 1*)
- Pengetahuan: Tes uraian (*lampiran 2*)

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.
- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke LKS berikutnya.

Mengetahui,  
Wali Kelas V A



**Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd**  
NPY. 707187

Singaraja, 8 Mei 2019  
Mahasiswa Penelitian



**Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari**  
NIM. 1513011041



## ANGKET SIKAP KARAKTER

A. Petunjuk Umum : Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan memengaruhi nilai belajar anda, silakan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenarnya sesuai dengan yang anda alami.

B. Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check* (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini.

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KK = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

JR = Jarang, apabila siswa jarang melakukan

TP = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

C. Identitas Siswa

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.					
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.					
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.					
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.					
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.					
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.					
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.					
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.					
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					
11.	Jika saya belum mengerjakan tugas, maka saya akan menyampaikan terlebih dahulu ke guru sebelum guru bertanya.					
12.	Jika guru bertanya “sudah mengerti atau belum?” maka jawabannya adalah “sudah” meskipun saya belum benar-benar mengerti.					
13.	Agar tidak dimarahi guru ketika saya ada masalah, maka saya memberikan alasan yang tidak sebenarnya terjadi.					
14.	Apabila saat ulangan ada teman yang menyontek dan tidak dilihat oleh guru, maka saya akan ikut menyontek agar nilai saya tinggi.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
15.	Ketika ada teman yang melakukan pelanggaran, saya akan menegur atau melaporkannya ke guru.					
16.	Telat 1 menit merupakan hal yang wajar dan tidak perlu dipermasalahkan.					
17.	Jika melakukan pelanggaran di sekolah, maka saya siap diberikan sanksi atau hukuman lebih berat dari teman – teman saya yang lain.					
18.	Merupakan hal yang wajar apabila ada tugas namun saya tidak mengumpulkan tepat waktu.					
19.	Ketika piket, saya akan melaksanakan tugas piket tanpa menunggu petugas piket yang lain datang.					
20.	Ketika saya melihat sampah di kelas, saya diamkan saja karena itu bukan urusan saya.					
21.	Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan, pasti karena saya kurang giat dalam belajar.					
22.	Ketika ada materi yang tidak dimengerti, saya akan berdiskusi dengan teman walaupun guru sedang menjelaskan.					
23.	Saya rajin menjawab pertanyaan meskipun jawaban belum tentu benar.					
24.	Ketika teman saya sedang berpendapat, namun pendapatnya menurut saya salah maka saya langsung memotong pembicaraan dan ikut berpendapat untuk meluruskan pendapat yang salah.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
25	Saat belajar kelompok, saya bisa berinteraksi dengan seluruh anggota kelompok, tidak pada teman tertentu saja.					
26	Saya hanya akan membantu teman yang dekat dengan saya saja.					



### LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber :

Hari/Tanggal :

Kode :

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
<b>Religius</b>	Berdoa sebelum memulai pembelajaran.				
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.				
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkaian kegiatannya.				
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.				
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.				
	Tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.				
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.				
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.				
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
<b>Integritas Siswa</b>	Menyampaikan kepada guru sebelum guru bertanya apabila belum mengerjakan tugas yang diberikan.				
	Jika belum mengerti materi yang diajarkan siswa mengatakan belum mengerti.				

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
	Mengatakan dengan jujur ketika ada masalah.				
	Tidak mencontek pada saat ulangan				
	Menegur atau melaporkan ke guru ketika ada teman yang melakukan pelanggaran.				
	Datang tepat waktu				
	Siap menerima hukuman apabila melanggar.				
	Mengumpulkan tugas tepat waktu.				
	Melaksanakan tugas piket tanpa menunggu petugas piket yang lainnya.				
	Memungut sampah di kelas walaupun sampah tersebut bukan milik diri sendiri.				
	Giat belajar.				
	Tidak berdiskusi pada saat guru sedang menjelaskan.				
	Rajin menjawab pertanyaan.				
	Tidak memotong pendapat teman walaupun pendapatnya salah.				
	Berinteraksi dengan seluruh anggota kelompok,				
	Tidak memilih-milih teman dalam membantu teman.				

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Ayu ingin mengetahui olahraga kesukaan teman-teman di kelasnya. Banyak siswa dikelasnya adalah 25 orang. Informasi yang didapatkan sebagai berikut:

- Siswa yang menyukai voli sebanyak 5 siswa.
- Siswa yang menyukai sepak bola adalah sebanyak 40% dari seluruh siswa.
- Siswa yang menyukai renang sebanyak  $\frac{1}{2}$  dari banyak siswa yang menyukai sepak bola.
- Sisanya adalah siswa yang menyukai bulu tangkis.

Sajikanlah data yang didapatkan Ayu dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

No	Alternatif Jawaban	Skor										
1	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayu mendata olahraga kesukaan teman-teman di kelasnya</li> <li>• Total siswa 25 orang.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b> Sajikan data dalam bentuk tabel!</p> <p><b>Jawaban :</b> Voli = 5 siswa            Sepak Bola = <math>40\% \times \text{total siswa} = \frac{40}{100} \times 25 = 10</math> siswa.            Renang = <math>\frac{1}{2} \times \text{Sepak Bola} = \frac{1}{2} \times 10 = 5</math> siswa.            Bulu tangkis = <math>25 - 5 - 10 - 5 = 5</math> orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan perhitungan di atas maka tabel mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelas Nana sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hobi</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Voli</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Sepak Bola</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Renang</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bulu Tangkis</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Hobi	Banyak Siswa	Voli	5	Sepak Bola	10	Renang	5	Bulu Tangkis	5	6
Hobi	Banyak Siswa											
Voli	5											
Sepak Bola	10											
Renang	5											
Bulu Tangkis	5											

	<b>Total</b>	25	
Total Skor			6
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Benar}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$			





## LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan	: SD Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

### B. ANGGOTA KELOMPOK:

1. .... (No Absen .....
2. .... (No Absen .....
3. .... (No Absen .....
4. .... (No Absen .....
5. .... (No Absen .....



### **“DE GANCARANG TINDAK KUANGAN DAYA”**

Artinya:

Jangan hanya cepat dalam bertindak, tetapi tidak memikirkan apa yang dilakukan

### C. PETUNJUK:

1. Isilah identitas nama kelompok dan absen di atas
2. Baca dan pahami perintah yang ada pada lembar kerja.
3. Diskusikanlah masalah yang diberikan pada LKS ini dengan anggota kelompok.
4. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Ayu ingin mengetahui olahraga kesukaan teman-teman di kelasnya. Banyak siswa dikelasnya adalah 35 orang. Informasi yang didapatkan sebagai berikut:

- Siswa yang menyukai voli sebanyak 7 siswa.
- Siswa yang menyukai sepak bola adalah sebanyak 40% dari seluruh siswa.
- Siswa yang menyukai renang sebanyak  $\frac{1}{2}$  dari banyak siswa yang menyukai sepak bola.
- Sisanya adalah siswa yang menyukai bulu tangkis.

Sajikanlah data yang didapatkan Ayu dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

**Penyelesaian:**

Siswa yang menyukai voli =

Siswa yang menyukai sepak bola =

Siswa yang menyukai renang =

Siswa yang menyukai bulu tangkis =

Lengkapi titik-titik di atas dan data yang diperoleh sajikan pada tabel berikut!

Olahraga	Banyak Siswa
Voli	...
...	...
...	...
...	...



2. Dewi ingin mengetahui mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelasnya. Banyak siswa dikelasnya adalah 40 orang. Informasi yang didapatkan sebagai berikut:

- Siswa yang menyukai Matematika sebanyak 40% dari seluruh siswa.
- Siswa yang menyukai Bahasa Indonesia adalah sebanyak 50% dari banyak siswa yang menyukai Matematika
- Siswa yang menyukai IPA sebanyak 30% dari seluruh siswa
- Sisanya adalah siswa yang menyukai Bahasa Inggris.

Sajikanlah data yang didapatkan Ayu dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

**Penyelesaian:**

Siswa yang menyukai Matematika =

Siswa yang menyukai Bahasa Indonesia =

Siswa yang menyukai IPA =

Siswa yang menyukai Bahasa Inggris =

Lengkapi titik-titik di atas dan data yang diperoleh sajikan pada tabel berikut!

Mata Pelajaran	Banyak Siswa
Matematika	...
...	...
...	...
...	...





***“Yeh ngetel di capcapane bisa ngesongin batu”***

Artinya:

Segala sesuatu yang awalnya terlihat mustahil apabila dikerjakan dengan ulet, pasti akan berhasil



## Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau	3.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel.

lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	
4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.

**D. Materi Pembelajaran**

Penyajian data tunggal (terlampir).

**E. Metode Pembelajaran**

4. Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
5. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis, spidol

Sumber Belajar:

- Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V
- Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V

### G. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membalas salam.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengingatkan kembali materi yang sudah pernah dipelajari dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberi salam.</li> <li>• Siswa menyampaikan kehadiran temannya</li> <li>• Siswa mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dibahas.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal berkaitan dengan materi yang dibahas.</li> <li>• Guru mengelompokkan siswa dengan anggota 4-5 siswa dalam satu kelompok.</li> <li>• Guru memberikan latihan soal berupa LKS untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan dari guru.</li> <li>• Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa mendengarkan pembagian kelompok yang dibagi oleh guru dan duduk sesuai dengan kelompok masing-masing.</li> <li>• Siswa menjawab LKS bersama anggota kelompoknya.</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dikerjakan bersama anggota kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati siswa dan membantu siswa bila ada yang kurang dipahami oleh siswa.</li> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya dan bertanya apabila ada yang kurang dipahami.</li> <li>• Perwakilan salah satu kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>• Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama guru.</li> <li>• Siswa mencatat pekerjaan rumah yang diberikan dan mencermati materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	5 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### b. Teknik Penilaian

1. Sikap : Jurnal penilaian sikap
2. Pengetahuan : Tes Tulis



## c. Prosedur Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> Terlibat aktif dalam pembelajaran penyajian data tunggal	Jurnal penilaian sikap	Mengecek kehadiran, selama pembelajaran, dan saat diskusi berlangsung.
2.	<b>Pengetahuan</b> Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.	Tes tulis	Penyelesaian tugas secara individu melalui tes mandiri yang dilakukan di akhir pembelajaran.
3.	<b>Keterampilan</b> Terampil dalam menyelesaikan soal penyajian data tunggal.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok), saat diskusi dan presentasi kelompok.

## e. Penilaian sikap

## Format Jurnal Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

**Rubrik penilaian:**

1. Apabila siswa belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang

dinyatakan dalam indikator.

3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan:**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4 = 12$$

<b>MK=</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB=</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT=</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda - tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila siswa terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

f. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Berikut adalah data hasil pengukuran berat badan (kg) dari 40 orang siswa Kelas V.

25, 23, 28, 30, 28, 24, 23, 24, 21, 28, 27, 28, 27, 24, 24, 28, 21, 27, 23, 25, 25, 27, 23, 21, 30, 21, 23, 25, 24, 30, 24, 23, 21, 23, 25, 25, 24, 28, 24, 30

Sajikanlah data tersebut ke dalam bentuk tabel!

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Hasil Pengukuran Berat Badan	5
	<b>Berat Badan</b> <b>Turus</b> <b>Frekuensi</b>	
	21                      IIIII	5
	23                      IIIII II	7
	24                      IIIII III	8
	25                      IIIII I	6
	27                      IIIII	4
	28                      IIIII I	6
	30                      IIIII	4
Total Skor		5
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor Total}} \times 100$		

g. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.
- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke LKS berikutnya.

Mengetahui,  
Wali Kelas V B



**Luh Pateni, S. Pd**  
NPY. 707119

Singaraja, 8 Mei 2019  
Mahasiswa Penelitian



**Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari**  
NIM. 1513011041

## LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan	: SD Laboratorium Undiksha
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

### B. ANGGOTA KELOMPOK:

1. .... (No Absen .....)
2. .... (No Absen .....)
3. .... (No Absen .....)
4. .... (No Absen .....)
5. .... (No Absen .....)



### C. PETUNJUK:

1. Isilah identitas nama kelompok dan absen di atas
2. Baca dan pahami perintah yang ada pada lembar kerja.
3. Diskusikanlah masalah yang diberikan pada LKS ini dengan anggota kelompok.
4. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan



*Lampiran 10*

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA  
DIUJICOBAKAN**

Materi Pelajaran : Penyajian Data  
Kelas/Semester : V/Genap  
Alokasi Waktu : 90 Menit

**KOMPETENSI DASAR**

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis)

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	Nomor Soal
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3

*Lampiran 11***TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA  
DIUJICOBAKAN**

Materi Pokok : Penyajian Data

Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi Waktu : 90 Menit

---

**Petunjuk**

1. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah!
4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !**

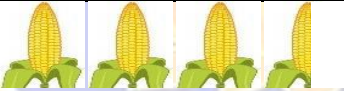



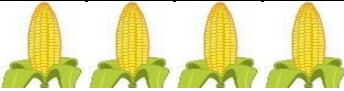
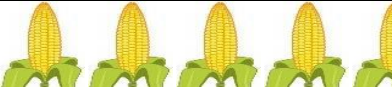

2. Nana ingin mengetahui mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelasnya. Banyak siswa dikelasnya adalah 40 orang. Didapatkan informasi sebagai berikut:
  - Siswa yang menyukai matematika sebanyak 35% dari seluruh siswa.
  - Siswa yang menyukai agama adalah sebanyak 12 siswa.
  - Siswa yang menyukai SBdP sebanyak 10% dari seluruh siswa.
  - Siswa yang menyukai PJOK sebanyak  $\frac{1}{2}$  dari banyak siswa yang menyukai matematika.
  - Sisanya adalah siswa yang menyukai Bahasa Inggris.Sajikanlah data yang didapatkan Nana dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

3. Tabel berikut menyajikan data dari 1000 siswa dalam suatu sekolah yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.





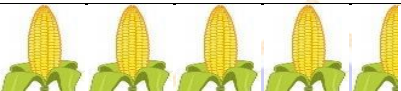
Ekstrakurikuler	Banyak Siswa
Seni Tari	200
Seni Musik	...
Melukis	250
Pramuka	100
Drama	145
Bola Voli	150

Berdasarkan tabel di atas, kerjakanlah soal berikut lengkap dengan cara penyelesaian yang jelas!

- Apa ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa?
  - Berapa % siswa yang mengikuti Seni Musik?
  - Jika banyak siswa perempuan sama dengan jumlah dari banyaknya siswa yang mengikuti Seni Tari, Seni Musik, dan Bola Voli. Tentukan persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut!
4. Perhatikan diagram berikut yang berisi data penjualan jagung selama setahun.

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	
Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Juli	



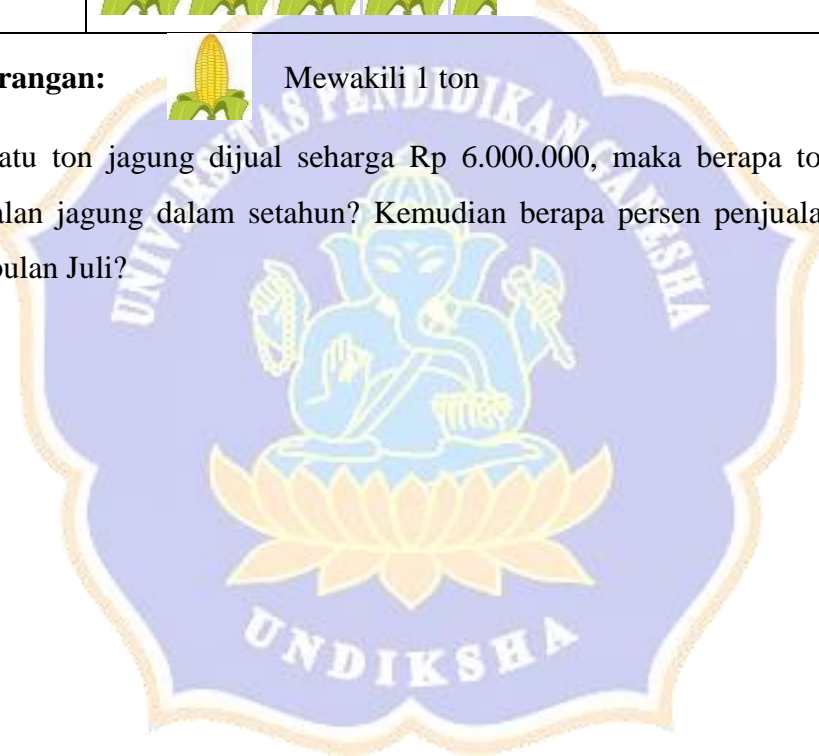
Bulan	Banyak Penjualan
Agustus	
September	
Oktober	
November	
Desember	

**Keterangan:**



Mewakili 1 ton

Jika satu ton jagung dijual seharga Rp 6.000.000, maka berapa total harga penjualan jagung dalam setahun? Kemudian berapa persen penjualan jagung pada bulan Juli?



## Lampiran 12

**RUBRIK PENSKORAN**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**  
**MATEMATIKA SISWA DIUJICOBAKAN**

No	Penyelesaian	Skor Maksimal														
1	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nana mendata mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelasnya</li> <li>Total siswa 40 orang.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b> Sajikan data dalam bentuk tabel!</p> <p><b>Jawaban :</b></p> <p>Matematika = <math>35\% \times total\ siswa = \frac{35}{100} \times 40 = 14</math> siswa.            Agama = 12 siswa.            SBdP = <math>10\% \times total\ siswa = \frac{10}{100} \times 40 = 4</math> siswa.            PJOK = <math>\frac{1}{2} \times Matematika = \frac{1}{2} \times 14 = 7</math> siswa.            Bahasa Inggris = <math>40 - 14 - 12 - 4 - 7 = 3</math> orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan perhitungan di atas maka tabel mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelas Nana sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hobi</th> <th style="text-align: center;">Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Matematika</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Agama</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SBdP</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PJOK</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bahasa Inggris</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;"><b>40</b></td> </tr> </tbody> </table>	Hobi	Banyak Siswa	Matematika	14	Agama	12	SBdP	4	PJOK	7	Bahasa Inggris	3	<b>Total</b>	<b>40</b>	6
Hobi	Banyak Siswa															
Matematika	14															
Agama	12															
SBdP	4															
PJOK	7															
Bahasa Inggris	3															
<b>Total</b>	<b>40</b>															
2	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler adalah 1000 siswa.</li> </ul>	6														

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang mengikuti seni tari 200 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti melukis 250 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti pramuka 100 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti drama 145 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti bola voli 150 siswa.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa?</li> <li>• Persentase siswa yang mengikuti seni musik?</li> <li>• Persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut?</li> </ul> <p><b>Jawaban :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengetahui ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa terlebih dahulu mengetahui banyak siswa yang mengikuti seni musik yaitu  <math>1000 - 200 - 250 - 100 - 145 - 150 = 155</math>  Maka ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa adalah melukis</li> <li>• Persentase siswa yang mengikuti seni musik adalah  <math>\frac{155}{1000} \times 100\% = 15,5\%</math></li> <li>• Banyak siswa perempuan = seni tari + seni musik + bola voli = <math>200 + 155 + 150 = 505</math>  Maka banyak siswa laki-laki = <math>1000 - 505 = 495</math>  Persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut adalah  <math>\frac{495}{1000} \times 100\% = 49,5\%</math></li> </ul>	
3	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dalam diagram gambar (piktogram)</li> <li>• Harga satu ton jagung adalah Rp 6.000.000</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p>	6

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total penjualan jagung dalam setahun?</li> <li>• Persentase penjualan jagung pada bulan Juli?</li> </ul> <p><b>Jawaban :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak jagung yang terjual dalam setahun adalah 50 ton. Maka total penjualan jagung dalam setahun adalah <math>50 \times Rp\ 6.000.000 = Rp\ 300.000.000</math></li> <li>• Penjualan jagung pada bulan Juli adalah 5 ton maka persentase penjualan jagung pada bulan Juli adalah <math>\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%</math></li> </ul> <p>Jadi total harga penjualan dalam 1 tahun adalah Rp.300.000.000 dan persentase pada bulan Juli adalah 10%.</p>	
	<b>Total Skor</b>	<b>18</b>

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total skor diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$



**RUBRIK PENSKORAN**  
**TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

No	Indikator
1	Memformulasikan masalah secara matematis.
2	Memahami, menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual.
3	Memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren.
4	Menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah.
5	Menyelesaikan masalah dan menginterpretasikan hasil yang telah di peroleh.
6	Menyimpulkan hasil yang telah di peroleh dari permasalahan.

**Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

Kriteria	Skor
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian enam indikator pertama	6
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian lima indikator pertama	5
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian empat indikator pertama	4
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian tiga indikator pertama	3
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian dua indikator pertama	2
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian indikator pertama	1
Tidak menjawab atau tidak mencerminkan pencapaian indikator	0

## Lampiran 13

**LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH****Kompetensi Dasar**

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

**Petunjuk**

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut!

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	No Soal	Penilaian		Keterangan
					Valid	Tidak Valid	
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1	✓		
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2	✓		
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3	✓		

Singaraja, 9 Mei 2019  
Wali Kelas V A



**Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd**  
NPY. 707187

## LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

### Kompetensi Dasar

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

### Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut!

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	No Soal	Penilaian		Keterangan
					Valid	Tidak Valid	
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1	✓		
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2	✓		
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3	✓		

Singaraja, 9 Mei 2019  
Wali Kelas V B



**Luh Pateni, S. Pd**  
NPY. 707119

## Lampiran 14

**HASIL TABULASI**  
**PENILIAN PAKAR TERHADAP ISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN**  
**MASALAH MATEMATIKA**

## 1. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Penilai I		Penilai II	
Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3		1, 2, 3

## 2. Tabulasi Silang (2×2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) 0	(D) 3

## 3. Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{3}{0+0+0+3} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Dengan demikian koefisien validitas isi tes kemampuan pemecahan masalah matematika adalah 1. Berdasarkan hasil koefisien validitas isi tes kemampuan pemecahan masalah matematika tersebut tergolong pada kriteria *validitas isi sangat tinggi*.



## Lampiran 15

**PENKODEAN SISWA UJI COBA**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 4 KALIUNTU**

No Absen	Nama	Kode
1	Gede Abdi Dewangga Saputra	R01
2	Gede Merta Arya Utama	R02
3	Gede Rizki Saputra	R03
4	I Gede Arya Dharma Weda	R04
5	I Gede Eka Lasmana Wirawan	R05
6	I Ketut Lanang Jagadhita	R06
7	I Putu Bagus Ananta Wijaya	R07
8	I Putu Krisna Dharma Saputra	R08
9	Ida Ayu Kade Gita Savitri	R09
10	Kadek Mogi Witarningsih	R10
11	Kadek Vindriandini	R11
12	Kadek Widi Jayanti	R12
13	Kadek Widiastini	R13
14	Kadek Yuda Harta Wiguna	R14
15	Ketut Adi Artha Wiguna	R15
16	Komang Haridharma Prabawa	R16
17	Komang Marsya Kania Dewi	R17
18	Komang Surya Dharma	R18
19	Komang Wendy Wijaya	R19
20	Komang Yudi Harta Wibawa	R20
21	Luh Putu Saskia Juniananta Putri	R21
22	Made Arya Aldy Dinata Pinatih	R22
23	Made Ocar Manik Dwinata	R23
24	Muhamad Rizki Fauzi	R24
25	Ni Kadek Sinta Putriasih	R25
26	Ni Made Natasya Aurellia	R26
27	Ni Made Nia Maylarossa	R27
28	Putu Adyaputeri Ardhevi	R28
29	Putu Detra Sudidarma Putra	R29
30	Putu Kendy Luna Pratami	R30

## Lampiran 16

**DATA SKOR UJI COBA**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI 4 KALIUNTU**

KODE SISWA	No. Soal			Skor
	1	2	3	
R01	33	33	17	83
R02	33	17	17	67
R03	17	33	17	67
R04	50	33	50	133
R05	33	50	33	117
R06	50	33	50	133
R07	33	50	33	117
R08	33	67	50	150
R09	50	33	33	117
R10	33	50	33	117
R11	50	33	50	133
R12	33	50	33	117
R13	33	17	17	67
R14	33	33	33	100
R15	33	50	33	117
R16	33	17	50	100
R17	33	17	17	67
R18	33	67	50	150
R19	17	33	17	67
R20	33	33	33	100
R21	33	17	17	67
R22	33	17	33	83
R23	33	17	17	67
R24	33	33	33	100
R25	50	17	17	83
R26	33	50	33	117
R27	50	67	50	167
R28	33	33	33	100
R29	33	50	50	133
R30	33	33	33	100

## Lampiran 17

**ANALISIS VALIDITAS**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**  
**DIUJICOBAKAN**

Validitas butir soal uraian dihitung dengan rumus *product moment*, dipakai *product moment* karena data yang dikorelasikan adalah data interval dengan data interval, rumusnya sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan

X = skor butir tes

Y = skor total responden

N = banyak responden

$r_{xy}$  = koefisien korelasi product-moment

Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan  $N - 2$  maka terdapat korelasi yang signifikan antara skor butir soal dengan skor total yang berarti butir soal tersebut dinyatakan valid.

**Tabel Analisis Validitas**

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3		
R01	33	33	17	83	6944
R02	33	17	17	67	4444
R03	17	33	17	67	4444
R04	50	33	50	133	17778
R05	33	50	33	117	13611
R06	50	33	50	133	17778

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3		
R07	33	50	33	117	13611
R08	33	67	50	150	22500
R09	50	33	33	117	13611
R10	33	50	33	117	13611
R11	50	33	50	133	17778
R12	33	50	33	117	13611
R13	33	17	17	67	4444
R14	33	33	33	100	10000
R15	33	50	33	117	13611
R16	33	17	50	100	10000
R17	33	17	17	67	4444
R18	33	67	50	150	22500
R19	17	33	17	67	4444
R20	33	33	33	100	10000
R21	33	17	17	67	4444
R22	33	17	33	83	6944
R23	33	17	17	67	4444
R24	33	33	33	100	10000
R25	50	17	17	83	6944
R26	33	50	33	117	13611
R27	50	67	50	167	27778
R28	33	33	33	100	10000
R29	33	50	50	133	17778
R30	33	33	33	100	10000
$\Sigma X$	1067	1083	983	$\Sigma Y = 3133$	$\Sigma Y^2 = 351111$
$\Sigma X^2$	40000	46389	36944	Jumlah Responden (N)	
$\Sigma XY$	115000	123889	112222	30	
$r_{xy}$	0,5107811	0,81574	0,89776		
$r_{tabel}$	0,34937	0,34937	0,34937		
Ket	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>		

Berdasarkan hasil analisis validitas tes diatas, dari 3 butir soal yang diujicobakan diperoleh semua soal valid yang selanjutnya diuji reliabilitasnya.

## Lampiran 18

**ANALISIS REALIABILITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG DIUJICOBAKAN**

Untuk menentukan reliabilitas tes uraian digunakan formula *Alpha Cronbach*. Sebelum dilakukan perhitungan reliabilitas, terlebih dahulu mengikuti langkah-langkah kerja sebagai berikut.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

(Candiasa, 2010a)

Dengan

$$\text{Varians tiap butir soal : } \sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Varians skor total : } \sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes

$n$  = Banyaknya butir soal yang diuji reliabilitasnya

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians skor skor masing-masing butir

$\sigma_t^2$  = Varians skor total

$N$  = Jumlah responden

$Y$  = Skor total

$X$  = Skor setiap butir soal

Kreteria reliabilitas instrument yang digunakan adalah kriteria dari *Guilford* (Candiasa, 2010a). Adapun kriteria reliabilitas adalah sebagai berikut.

Batasan Koefisien Reliabilitas (r)	Kriteria
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Derajat reliabilitas rendah (kurang)
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Derajat reliabilitas sedang (cukup)
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Derajat reliabilitas tinggi (baik)
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi (sangat baik)

Soal yang digunakan jika minimal reliabilitasnya sedang atau pada interval

$$0,40 < r_{11} < 0,60$$

**Tabel Analisis Reliabilitas Tes**

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3		
R01	33	33	17	83	6944
R02	33	17	17	67	4444
R03	17	33	17	67	4444
R04	50	33	50	133	17778
R05	33	50	33	117	13611
R06	50	33	50	133	17778
R07	33	50	33	117	13611
R08	33	67	50	150	22500
R09	50	33	33	117	13611
R10	33	50	33	117	13611
R11	50	33	50	133	17778
R12	33	50	33	117	13611
R13	33	17	17	67	4444
R14	33	33	33	100	10000
R15	33	50	33	117	13611
R16	33	17	50	100	10000
R17	33	17	17	67	4444
R18	33	67	50	150	22500
R19	17	33	17	67	4444
R20	33	33	33	100	10000
R21	33	17	17	67	4444
R22	33	17	33	83	6944
R23	33	17	17	67	4444
R24	33	33	33	100	10000
R25	50	17	17	83	6944
R26	33	50	33	117	13611
R27	50	67	50	167	27778

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3		
R28	33	33	33	100	10000
R29	33	50	50	133	17778
R30	33	33	33	100	10000
$\Sigma X$	1067	1083	983	$\Sigma Y = 3133$	$\Sigma Y^2 = 351111$
$\Sigma X^2$	40000	46389	36944	Jumlah Responden (N)=	
$\Sigma XY$	115000	123889	112222	30	
$\sigma_i^2$	69,1358	242,28	157,1		
$\Sigma \sigma_i^2$	468,519	$\sigma_t^2$	795,06		
$r_{11}$	0.6161				

Dari Analisis yang telah dilakukan terlihat bahwa  $r_{11} = 0,6161$  yang mana nilai tersebut berada pada interval  $0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$  yang mana artinya instrument tersebut memiliki reliabilitas tinggi



*Lampiran 19*

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Laboratorium Undiksha  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pelajaran : Penyajian Data  
 Kelas/Semester : V/Genap  
 Alokasi Waktu : 90 Menit

**KOMPETENSI DASAR**

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis)

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	Nomor Soal
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3



## Lampiran 20

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA**

Materi Pokok	: Penyajian Data
Kelas/Semester	: V/Genap
Alokasi Waktu	: 90 Menit

**Petunjuk**

5. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban anda!
6. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
7. Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah!
8. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !**

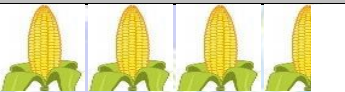



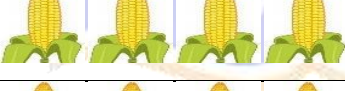
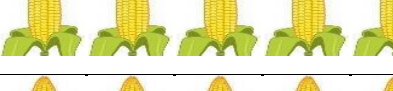
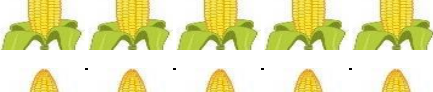
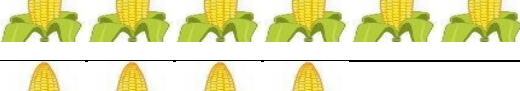

5. Nana ingin mengetahui mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelasnya. Banyak siswa dikelasnya adalah 40 orang. Didapatkan informasi sebagai berikut:
  - Siswa yang menyukai matematika sebanyak 35% dari seluruh siswa.
  - Siswa yang menyukai agama adalah sebanyak 12 siswa.
  - Siswa yang menyukai SBdP sebanyak 10% dari seluruh siswa.
  - Siswa yang menyukai PJOK sebanyak  $\frac{1}{2}$  dari banyak siswa yang menyukai matematika.
  - Sisanya adalah siswa yang menyukai Bahasa Inggris.
 Sajikanlah data yang didapatkan Nana dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!
6. Tabel berikut menyajikan data dari 1000 siswa dalam suatu sekolah yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.



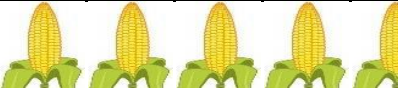
Ekstrakurikuler	Banyak Siswa
Seni Tari	200
Seni Musik	...
Melukis	250

Ekstrakurikuler	Banyak Siswa
Pramuka	100
Drama	145
Bola Voli	150

Berdasarkan tabel di atas, kerjakanlah soal berikut lengkap dengan cara penyelesaian yang jelas!

- d. Apa ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa?
  - e. Berapa % siswa yang mengikuti Seni Musik?
  - f. Jika banyak siswa perempuan sama dengan jumlah dari banyaknya siswa yang mengikuti Seni Tari, Seni Musik, dan Bola Voli. Tentukan persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut!
7. Perhatikan diagram berikut yang berisi data penjualan jagung selama setahun.

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	
Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Juli	
Agustus	
September	

Bulan	Banyak Penjualan
Oktober	
November	
Desember	

**Keterangan:**  Mewakili 1 ton

Jika satu ton jagung dijual seharga Rp 6.000.000, maka berapa total harga penjualan jagung dalam setahun? Kemudian berapa persen penjualan jagung pada bulan Juli?



## Lampiran 21

**RUBRIK PENSKORAN**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

No	Penyelesaian	Skor Maksimal														
1	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nana mendata mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelasnya</li> <li>Total siswa 40 orang.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <p>Sajikan data dalam bentuk tabel!</p> <p><b>Jawaban :</b></p> <p>Matematika = <math>35\% \times total\ siswa = \frac{35}{100} \times 40 = 14</math> siswa.            Agama = 12 siswa.            SBdP = <math>10\% \times total\ siswa = \frac{10}{100} \times 40 = 4</math> siswa.            PJOK = <math>\frac{1}{2} \times Matematika = \frac{1}{2} \times 14 = 7</math> siswa.            Bahasa Inggris = <math>40 - 14 - 12 - 4 - 7 = 3</math> orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan perhitungan di atas maka tabel mata pelajaran kesukaan teman-teman di kelas Nana sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hobi</th> <th style="text-align: center;">Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Matematika</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Agama</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SBdP</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PJOK</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bahasa Inggris</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> </tbody> </table>	Hobi	Banyak Siswa	Matematika	14	Agama	12	SBdP	4	PJOK	7	Bahasa Inggris	3	<b>Total</b>	40	6
Hobi	Banyak Siswa															
Matematika	14															
Agama	12															
SBdP	4															
PJOK	7															
Bahasa Inggris	3															
<b>Total</b>	40															
2	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler adalah 1000 siswa.</li> <li>Banyak siswa yang mengikuti seni tari 200 siswa.</li> </ul>	6														

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang mengikuti melukis 250 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti pramuka 100 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti drama 145 siswa.</li> <li>• Banyak siswa yang mengikuti bola voli 150 siswa.</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa?</li> <li>• Persentase siswa yang mengikuti seni musik?</li> <li>• Persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut?</li> </ul> <p><b>Jawaban :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengetahui ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa terlebih dahulu mengetahui banyak siswa yang mengikuti seni musik yaitu  <math>1000 - 200 - 250 - 100 - 145 - 150 = 155</math>  Maka ekstrakurikuler yang paling banyak diminati siswa adalah melukis</li> <li>• Persentase siswa yang mengikuti seni musik adalah  <math>\frac{155}{1000} \times 100\% = 15,5\%</math></li> <li>• Banyak siswa perempuan = seni tari + seni musik + bola voli = <math>200 + 155 + 150 = 505</math>  Maka banyak siswa laki-laki = <math>1000 - 505 = 495</math>  Persentase siswa laki-laki dalam sekolah tersebut adalah  <math>\frac{495}{1000} \times 100\% = 49,5\%</math></li> </ul>	
3	<p><b>Diketahui :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dalam diagram gambar (piktogram)</li> <li>• Harga satu ton jagung adalah Rp 6.000.000</li> </ul> <p><b>Ditanyakan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total penjualan jagung dalam setahun?</li> </ul>	6

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentase penjualan jagung pada bulan Juli?</li> </ul> <p><b>Jawaban :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak jagung yang terjual dalam setahun adalah 50 ton. Maka total penjualan jagung dalam setahun adalah <math>50 \times Rp\ 6.000.000 = Rp\ 300.000.000</math></li> <li>• Penjualan jagung pada bulan Juli adalah 5 ton maka persentase penjualan jagung pada bulan Juli adalah <math>\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%</math></li> </ul> <p>Jadi total harga penjualan dalam 1 tahun adalah Rp.300.000.000 dan persentase pada bulan Juli adalah 10%.</p>	
	<b>Total Skor</b>	<b>18</b>

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total skor diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$



**RUBRIK PENSKORAN**  
**TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

No	Indikator
1	Memformulasikan masalah secara matematis.
2	Memahami, menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual.
3	Memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren.
4	Menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah.
5	Menyelesaikan masalah dan menginterpretasikan hasil yang telah di peroleh.
6	Menyimpulkan hasil yang telah di peroleh dari permasalahan.

**Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

Kriteria	Skor
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian enam indikator pertama	6
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian lima indikator pertama	5
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian empat indikator pertama	4
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian tiga indikator pertama	3
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian dua indikator pertama	2
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian indikator pertama	1
Tidak menjawab atau tidak mencerminkan pencapaian indikator	0

## Lampiran 22

**DATA SKOR POST TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH****MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
E1	78	E21	44	K1	61	K21	67
E2	83	E22	89	K2	28	K22	44
E3	50	E23	89	K3	56	K23	33
E4	44	E24	100	K4	67	K24	83
E5	61	E25	89	K5	50	K25	44
E6	89	E26	78	K6	67	K26	28
E7	94	E27	100	K7	44	K27	44
E8	56	E28	89	K8	44	K28	61
E9	72	E29	72	K9	56	K29	33
E10	61	E30	28	K10	50	K30	44
E11	56	E31	50	K11	78	K31	67
E12	89	E32	83	K12	67	K32	56
E13	33	E33	56	K13	56	K33	33
E14	61	E34	39	K14	50	K34	44
E15	94	E35	72	K15	33	K35	44
E16	100	E36	50	K16	67	K36	56
E17	39	E37	56	K17	56	K37	78
E18	72	E38	22	K18	61	K38	33
E19	44	E39	89	K19	56		
E20	50	E40	44	K20	44		



## Lampiran 23

**UJI NORMALITAS DATA SAMPEL PENELITIAN**

Untuk mengujian normalitas sebaran data sampel digunakan Uji *Lilliefors*.

Hipotesis penelitian dalam Uji *Lilliefors* ini adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Data skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

$H_1$  : Data skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Pada pengujian normalitas dengan Uji *Lilliefors* dicari selisih frekuensi sebaran data dengan frekuensi kumulatif sampai batas tiap-tiap data, dengan rumus berikut.

$$L = |F(Z) - S(Z)|$$

Dimana :  $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$  ;  $S(Z) = \frac{FK}{N}$

Keterangan

$Z$  : skor baku

$SD$  : standar deviasi

$F(Z)$  : frekuensi data atau luas daerah di bawah kurva normal dengan batas  $Z$  yang diperoleh dari tabel kurva normal (tabel  $Z$ )

$FK$  : frekuensi kumulatif

$N$  : banyak data

(Candiasa, 2010b)

Nilai  $L = |F(Z) - S(Z)|$  yang tersebar selanjutnya ditetapkan sebagai pada  $L_{hitung}$  kelompok tersebut.

Kreteria pengujian adalah terima  $H_0$  jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , dimana  $L_{tabel}$  ditentukan melalui tabel *Lilliefors* pada taraf signifikansi 5%. Dari data kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh rata-rata, varians, simpangan baku (standar deviasi) sebagai berikut.

Kelas	N	rata-rata	S	S <sup>2</sup>
Eksperimen	40	66,67	22,12	489,08
Kontrol	38	52,19	14,12	199,43

Uji normalitas dari masing-masing kelompok sampel dijelaskan dalam tabel berikut.

**Tabel 1 : Tabel Kerja Uji *Lilliefors* Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol**

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	F(Z)-S(Z)	
28	2	-1,71314	0,043344	2	0,052632	0,009288	
33	5	-1,35908	0,087061	7	0,184211	0,09715	
44	9	-0,58016	0,280905	16	0,421053	0,140148	
50	3	-0,15529	0,438297	19	0,5	0,061703	
56	7	0,26958	0,606258	26	0,684211	0,077952	
61	3	0,623637	0,733567	29	0,763158	0,029591	
67	6	1,048504	0,852797	35	0,921053	0,068256	
78	2	1,827429	0,966182	37	0,973684	0,007502	
83	1	2,181486	0,985426	38	1	0,014574	
						<i>L</i> <sub>hitung</sub>	0,140
						<i>L</i> <sub>tabel</sub>	0,215

Diperoleh bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yang menyebabkan  $H_0$  diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**Tabel 2 : Tabel Kerja Uji *Lelliefors* Data Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Siswa Kelas Eksperimen**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>Z</b>	<b>F(Z)</b>	<b>F(K)</b>	<b>S(Z)</b>	<b> F(Z)-S(Z) </b>	
22	1	-2,01973	0,021706	1	0,025	0,003294	
28	1	-1,74843	0,040195	2	0,05	0,009805	
33	1	-1,52234	0,063962	3	0,075	0,011038	
39	2	-1,25103	0,105462	5	0,125	0,019538	
44	4	-1,02494	0,152696	9	0,225	0,072304	
50	4	-0,75363	0,225535	13	0,325	0,099465	
56	4	-0,48232	0,314788	17	0,425	0,110212	
61	3	-0,25623	0,398885	20	0,5	0,101115	
72	4	0,241162	0,595285	24	0,6	0,004715	
78	2	0,51247	0,695839	26	0,65	0,045839	
83	2	0,738559	0,769913	28	0,7	0,069913	
89	7	1,009867	0,84372	35	0,875	0,03128	
74	2	0,331598	0,629904	37	0,925	0,295096	
100	3	1,507264	0,934128	40	1	0,065872	
						<b><i>L</i><sub>hitung</sub></b>	0,110
						<b><i>L</i><sub>tabel</sub></b>	0,210

Diperoleh bahwa  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yang menyebabkan  $H_0$  diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## Lampiran 24

**UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA SAMPEL PENELITIAN**

Homogenitas varians diuji dengan menggunakan Uji *Levene*. Berikut adalah hipotesis dan rumus dari uji homogenitas varians menggunakan Uji *Levene*.

$H_0$  : yaitu skor tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki varians yang homogen.

$H_1$  : yaitu skor tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki varians yang tidak homogen.

Uji *Levene* dilakukan dengan menghitung nilai  $W$ , dengan rumus:

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (d_{ij} - \bar{d}_i)^2}$$

Keterangan

$N$  : Banyak data keseluruhan

$n_i$  : Banyak data tiap-tiap kelompok

$k$  : Banyak kelompok

$d_{ij}$  :  $|Y_{ij} - \bar{Y}_i|$

$Y_{ij}$  : Data sampel ke- $j$  pada kelompok ke- $i$

$\bar{Y}_i$  : Rerata kelompok sampel ke- $i$

$\bar{d}_i$  : Rerata  $d_{ij}$  untuk kelompok sampel ke- $i$

$\bar{d}$  : Rerata seluruh  $d_{ij}$

(Candiasa, 2010b)

Dengan kriteria pengujian adalah terima  $H_0$  yang mengatakan bahwa data hasil belajar matematika siswa memiliki varians yang homogen jika  $W < F_{tabel}$ , dimana  $F_{tabel} = F_{\alpha(k-1, N-k)}$ , dengan taraf signifikansi 5%.

Tabel Kerja Uji *Levene*

Kode Siswa	Kelas		Kode Siswa	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol		Eksperimen	Kontrol
S01	78	61	S21	44	67
S02	83	28	S22	89	44
S03	50	56	S23	89	33
S04	44	67	S24	100	83
S05	61	50	S25	89	44
S06	89	67	S26	78	28
S07	94	44	S27	100	44
S08	56	44	S28	89	61
S09	72	56	S29	72	33
S10	61	50	S30	28	44
S11	56	78	S31	50	67
S12	89	67	S32	83	56
S13	33	56	S33	56	33
S14	61	50	S34	39	44
S15	94	33	S35	72	44
S16	100	67	S36	50	56
S17	39	56	S37	56	78
S18	72	61	S38	22	33
S19	44	56	S39	89	
S20	50	44	S40	44	
<b>Mean (<math>\bar{Y}</math>)</b>				66,67	52,19

Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>	Kode Siswa	d <sub>1</sub>	d <sub>2</sub>
S01	11,11	8,92	S21	22,22	14,47
S02	16,67	24,42	S22	22,22	7,75
S03	16,67	3,36	S23	22,22	18,86
S04	22,22	14,47	S24	33,33	31,14
S05	5,56	2,19	S25	22,22	7,75
S06	22,22	14,47	S26	11,11	24,42
S07	27,78	7,75	S27	33,33	7,75
S08	11,11	7,75	S28	22,22	8,92
S09	5,56	3,36	S29	5,56	18,86
S10	5,56	2,19	S30	38,89	7,75
S11	11,11	25,58	S31	16,67	14,47
S12	22,22	14,47	S32	16,67	3,36

Kode Siswa	$d_1$	$d_2$	Kode Siswa	$d_1$	$d_2$
S13	33,33	3,36	S33	11,11	18,86
S14	5,56	2,19	S34	27,78	7,75
S15	27,78	18,86	S35	5,56	7,75
S16	33,33	14,47	S36	16,67	3,36
S17	27,78	3,36	S37	11,11	25,58
S18	5,56	8,92	S38	44,44	18,86
S19	22,22	3,36	S39	22,22	
S20	16,67	7,75	S40	22,22	
<b>Jumlah Kudrat</b>				19074,1	7378,98
<b>Total</b>				26453,1	
<b>Mean (<math>d_i</math>)</b>				19,44	11,55
<b>Mean (<math>d</math>)</b>				15,50	

Kelompok	$n_i$	$d_i - d$	$n_i(d_i - d)^2$
1	40	3,95	623,27
2	38	-3,95	592,11
<b>Total</b>	78	0,00	1215,37

Pembilang	92368,4	$W$	3,492
Penyebut	26453,1	$F_{tabel}$	3,963

Dari perhitungan diatas dapat dilihat bahwa nilai  $W = 3,492$  sedangkan  $F_{tabel} = 3,963$ . Kreteria nilai  $F_{tabel} > W$  maka  $H_0$  diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa memiliki varians yang homogen

## Lampiran 25

**UJI HIPOTESIS DATA SAMPEL PENELITIAN**

Pengujian normalitas dan homogenitas data sampel menunjukkan bahwa data sampel memiliki sebaran data yang normal dan memiliki varians yang homogen. Dengan demikian, digunakan *uji-t* satu ekor untuk pengujian hipotesis. Sesuai dengan hipotesis penelitian yang telah diajukan pada landasan teori, dirumuskan hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) sebagai berikut.

Hipotesis:.

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$ , tidak ada perbedaan rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Laboratorium Undiksha yang belajar dengan model pembelajaran PBL beorientasi kearifan lokal dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ , rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Laboratorium Undiksha yang belajar dengan model pembelajaran PBL beorientasi kearifan lokal lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Dengan:

$\mu_1$  : rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran PBL berorientasi kearifan lokal.

$\mu_2$  : rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Jika terbukti data berdistribusi normal dan homogen untuk menguji hipotesis nol ( $H_0$ ) digunakan *uji-t* satu ekor dengan taraf signifikan 5%, dengan rumus berikut.

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_2 - \bar{Y}_1}{\sqrt{s_{gab}^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan:

$$s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$s_1^2 = \frac{\sum y_1^2 - \frac{(\sum y_1)^2}{n_1}}{n_1 - 1}$$

$$s_2^2 = \frac{\sum y_2^2 - \frac{(\sum y_2)^2}{n_2}}{n_2 - 1}$$

(Candiasa, 2010b)

Keterangan:

$\bar{Y}_1$  : rata-rata skor dari kelas kontrol

$\bar{Y}_2$  : rata-rata skor dari kelas eksperimen

$s_{gab}^2$  : simpangan baku gabungan

$s_1$  : simpangan baku dari kelas kontrol

$s_2$  : simpangan baku dari kelas eksperimen

$n_1$  : banyak subjek dari kelas kontrol

$n_2$  : banyak subjek dari kelas eksperimen



Kriteria pengujian adalah tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} \geq t_{(1-\alpha)(dk)}$ . Nilai  $t_{(1-\alpha)(dk)}$  didapatkan dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan derajat kebebasan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ .

**TABEL UJI-T SKOR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	78	61	6049	3735
2	83	28	6944	772
3	50	56	2500	3086
4	44	67	1975	4444
5	61	50	3735	2500
6	89	67	7901	4444
7	94	44	8920	1975
8	56	44	3086	1975
9	72	56	5216	3086
10	61	50	3735	2500
11	56	78	3086	6049
12	89	67	7901	4444
13	33	56	1111	3086
14	61	50	3735	2500
15	94	33	8920	1111
16	100	67	10000	4444
17	39	56	1512	3086
18	72	61	5216	3735
19	44	56	1975	3086
20	50	44	2500	1975
21	44	67	1975	4444
22	89	44	7901	1975
23	89	33	7901	1111
24	100	83	10000	6944
25	89	44	7901	1975
26	78	28	6049	772
27	100	44	10000	1975
28	89	61	7901	3735
29	72	33	5216	1111
30	28	44	772	1975
31	50	67	2500	4444
32	83	56	6944	3086
33	56	33	3086	1111
34	39	44	1512	1975
35	72	44	5216	1975
36	50	56	2500	3086
37	56	78	3086	6049

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>
38	22	33	494	1111
39	89		7901	
40	44		1975	
<b>Jumlah</b>	<b>2667</b>	<b>1983</b>	<b>196852</b>	<b>110895</b>

Rangkuman analisis data Post Test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen disajikan pada tabel berikut.

**Tabel Analisis Data Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Kelompok	n	$\bar{Y}$	S <sup>2</sup>	S <sup>2</sup> <sub>gab</sub>	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>
Ekperimen	40	66,67	489,079	348,066	3,425	1,991
Kontrol	38	52,19	199,432			

Nilai varians gabungan diperoleh dengan rumus :

$$s^2_{gab} = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Nilai *t* diperoleh dengan rumus :

$$t_{hit} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{s^2_{gab} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Diperoleh nilai *t*<sub>hitung</sub> adalah 3,425. Adapun nilai *t*<sub>tabel</sub> dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan derajat kebebasan (  $dk = 40 + 38 - 2 = 76$ ) adalah 1,991. Dengan demikian, nilai *t*<sub>hitung</sub> > *t*<sub>tabel</sub>, maka *H*<sub>0</sub> ditolak. Hal ini berarti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Laboratorium Undiksha yang belajar dengan model pembelajaran PBL berorientasi kearifan lokal lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

## Lampiran 26

**PEDOMAN WAWANCARA SIKAP KARAKTER MELALUI GURU**

No	Aspek	Pertanyaan
1.	<b>Religius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah siswa sebelum memulai pembelajaran sudah berdoa?</li> <li>2. Apakah pada saat berdoa ada siswa beragama lain yang mengganggu temannya berdoa?</li> <li>3. Apakah siswa dapat membangun sikap toleransi didalam beragama?</li> </ol>
2.	<b>Integritas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah siswa jujur pada saat mengumpulkan tugas atau saat ulangan?</li> <li>2. Apakah siswa bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan?</li> <li>3. Apakah siswa teladan dalam belajar?</li> <li>4. Apakah siswa menghargai temannya saat berpendapat?</li> </ol>

## Lampiran 27

**PEDOMAN WAWANCARA SIKAP KARAKTER MELALUI SISWA**

No	Aspek	Pertanyaan
1.	<p style="text-align: center;"><b>Religius</b></p>	<p>4. Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu?</p> <p>5. Apakah kamu mengganggu teman yang sedang berdoa?</p> <p>6. Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan</p> <p>7. Pernahkan kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?</p> <p>8. Apakah kamu membeda-bedakan teman karena agamanya?</p> <p>9. Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agamanya?</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Integritas</b></p>	<p>5. Jika kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?</p> <p>6. Apabila ada teman yang mencontek kamu juga ikut mencontek?</p> <p>7. Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?</p> <p>8. Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?</p> <p>9. Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?</p> <p>10. Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?</p>

*Lampiran 28***Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif**

Jenis Data : Wawancara  
 Nama Siswa : Ni Putu Dhanya Putri Yudisena  
 Kelas : V A (Eksperimen)  
 Kode : (D1/WAN/T1/KP/DE/SA/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu, biasanya saya berdoa bersama di lapangan sebelum jam pelajaran pertama mulai.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya percaya apa yang saya lakukan merupakan anugrah dari Tuhan.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan teman yang agama minoritas.”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu, saya berteman dengan siapa saja tidak membedakan teman.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Saya tidak melihat apakah teman saya beragama apa saat membantu teman yang sedang kesusahan bu.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Saya biasanya langsung mengerjakan tugas setelah diberikan. Tapi jika saat itu belum saya akan jujur kepada guru.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Tidak bu. Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki.”

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, akan saya tegur.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

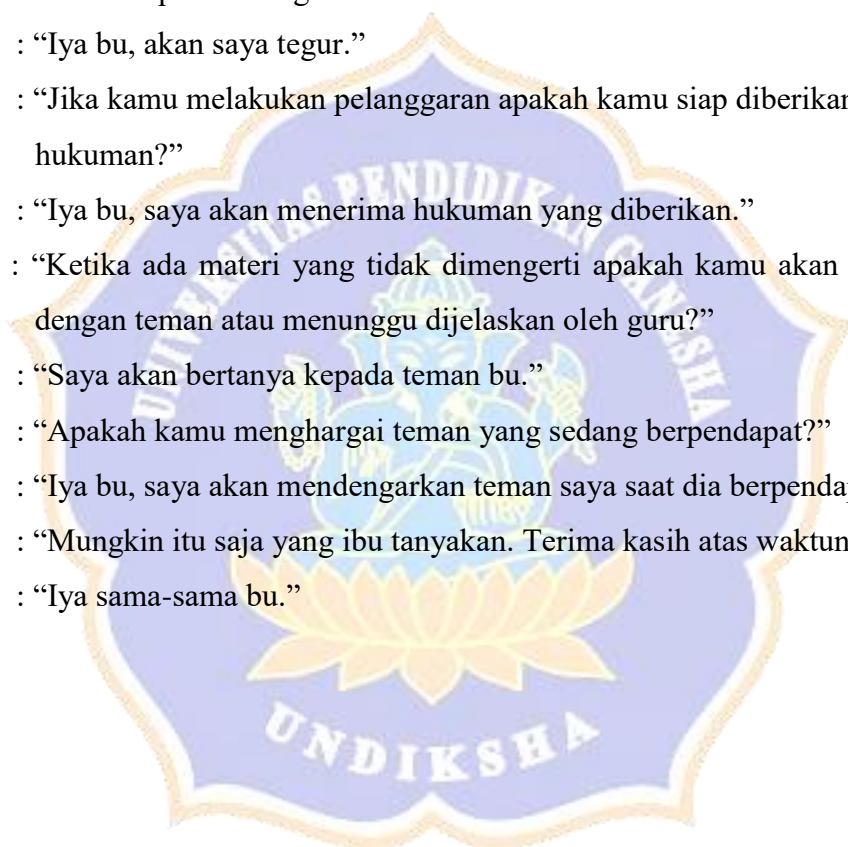
Siswa : “Saya akan bertanya kepada teman bu.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan mendengarkan teman saya saat dia berpendapat.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



### Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara  
 Nama Siswa : Putu Dhanika Purnananta  
 Kelas : V A (Eksperimen)  
 Kode : (D1/WAN/T2/KP/DE/SB/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran kamu selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu, biasanya sebelum jam pelajaran pertama dimulai saya dan teman-teman berdoa bersama dilapangan.”

Peneliti : “Kalau sebelum jam pelajaran kedua bagaimana?”

Siswa : “Kadang berdoa kadang tidak bu.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan teman yang agama minoritas.”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain karena agamanya?”

Siswa : “Tidak bu, saya berteman dengan siapa saja.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Saya kalau membantu teman tidak melihat dari agamanya bu.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Iya bu, saya akan bilang kepada guru.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, saya tegur teman saya.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan oleh guru.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

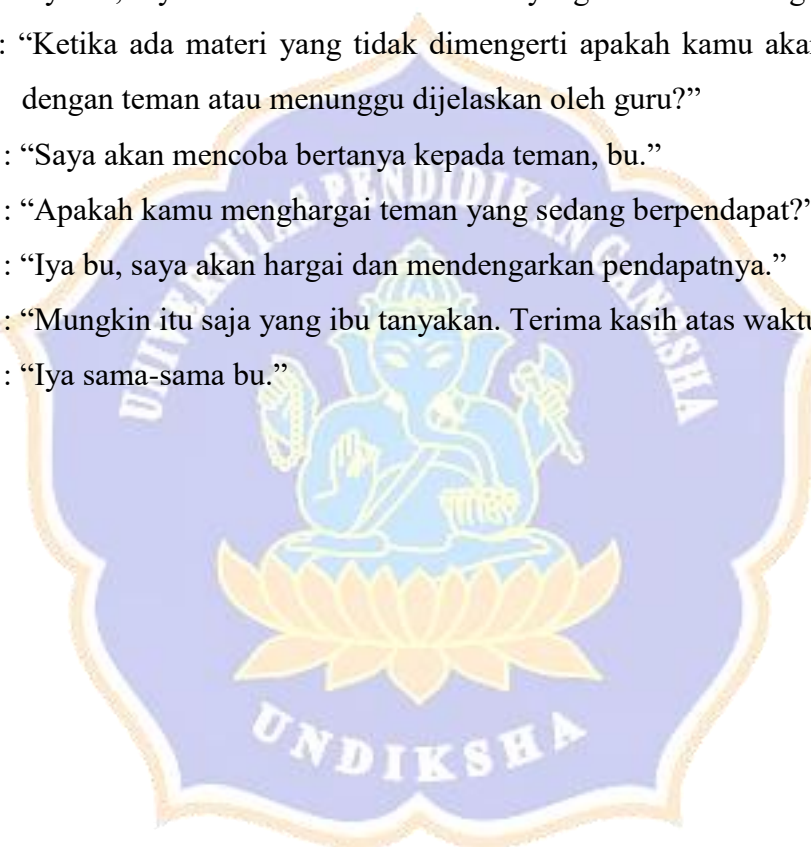
Siswa : “Saya akan mencoba bertanya kepada teman, bu.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan hargai dan mendengarkan pendapatnya.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”





### Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara  
Nama Siswa : I Made Mahes Ananta Dananjaya  
Kelas : V A (Eksperimen)  
Kode : (D1/WAN/T3/KP/DE/SC/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu. Saat pagi-pagi sebelum jam pelajaran pertama mulai.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya yakin

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan teman yang agama minoritas.”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak membeda-bedakan teman.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Saya membantu teman yang sedang kesusahan tidak melihat dia agama apa.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Iya bu, saya akan bilang kepada guru.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, akan saya menegurnya.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan oleh guru.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

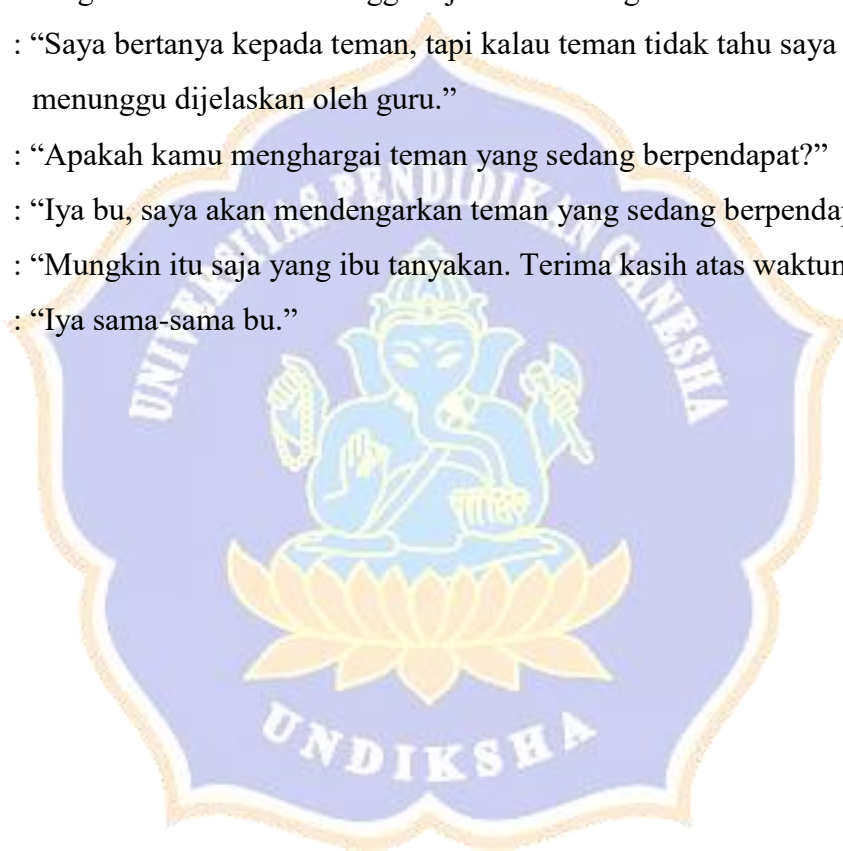
Siswa : “Saya bertanya kepada teman, tapi kalau teman tidak tahu saya menunggu dijelaskan oleh guru.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan mendengarkan teman yang sedang berpendapat.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



*Lampiran 29***Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif**

Jenis Data : Wawancara  
 Nama Siswa : Ngurah Kevin Surya S.  
 Kelas : V B (Kontrol)  
 Kode : (D2/WAN/T1/KP/DK/SA/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu, biasanya saya dan teman-teman berdoa bersama di lapangan pada pagi hari.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya yakin.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan. Kasian kalau dikucilkan”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain karena agamanya?”

Siswa : “Tidak bu, saya berteman dengan siapa saja tidak membeda-bedakan teman karena agamanya.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Iya bu. Saya akan bilang kepada guru kalau saya belum mengerjakan tugas.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Tidak bu.

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, akan saya tegur teman saya.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

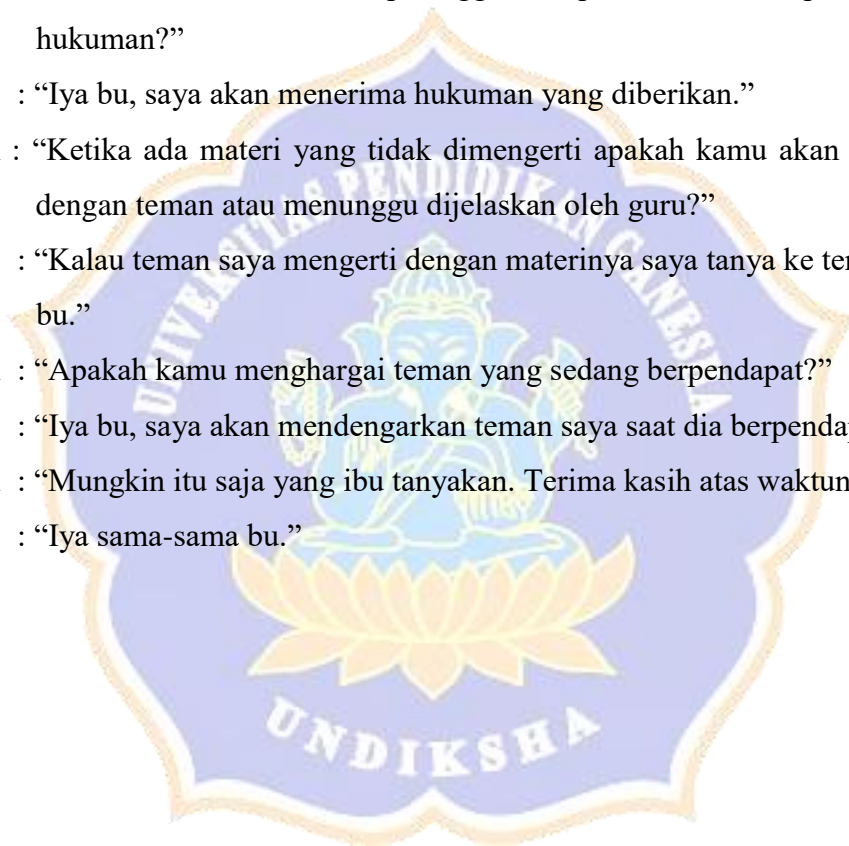
Siswa : “Kalau teman saya mengerti dengan materinya saya tanya ke teman bu.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan mendengarkan teman saya saat dia berpendapat.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



### Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara  
 Nama Siswa : Frances Rose Maud  
 Kelas : V B (Kontrol)  
 Kode : (D2/WAN/T2/KP/DK/SB/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran kamu selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu, biasanya saya berdoa bersama dilapangan sebelum jam pelajaran pertama mulai.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan teman yang agama minoritas.”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain karena agamanya?”

Siswa : “Tidak bu, saya berteman dengan siapa saja.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Saya tidak langsung menyampaikannya bu. Kalau guru sudah mengecek terpaksa saya mengaku.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, saya tegur teman saya.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan oleh guru.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

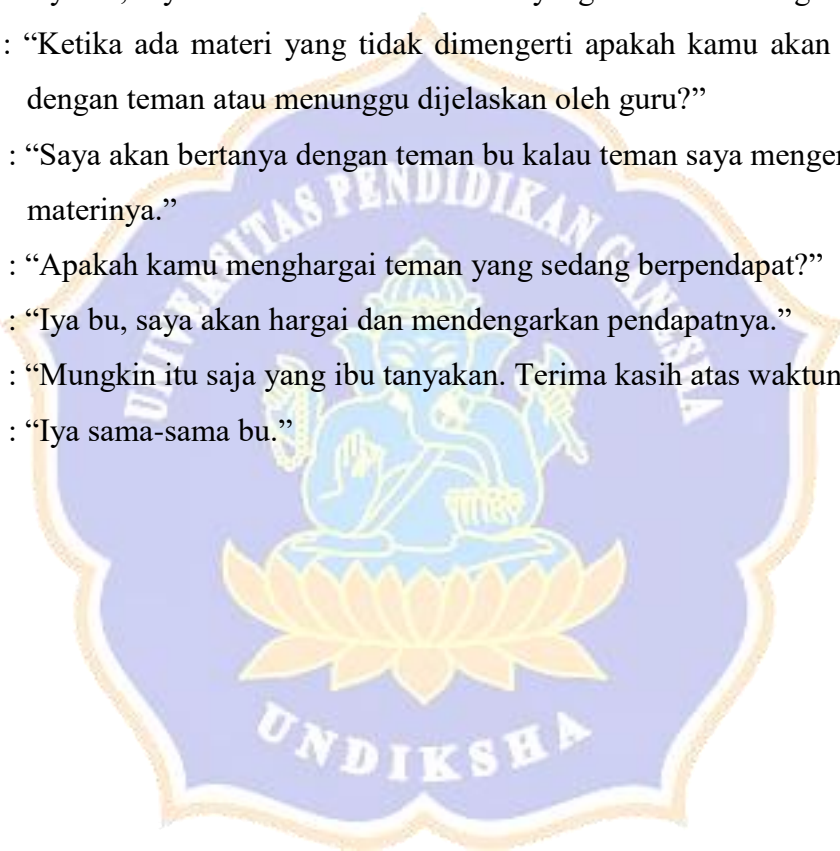
Siswa : “Saya akan bertanya dengan teman bu kalau teman saya mengerti materinya.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan hargai dan mendengarkan pendapatnya.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



### Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara  
 Nama Siswa : Putu Putik Padi  
 Kelas : V B (Kontrol)  
 Kode : (D2/WAN/T3/KP/DK/SC/24-05-19)

---

Peneliti : “Pagi.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”

Siswa : “Boleh bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Berdoa bu, biasanya saya berdoa bersama dilapangan sebelum jam pelajaran pertama mulai.”

Peneliti : “Pada saat berdoa apakah mengganggu teman lain.”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apakah kamu yakin yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya yakin

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak mengucilkan teman yang agama minoritas.”

Peneliti : “Dalam berteman apakah kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak membeda-bedakan teman.”

Peneliti : “Dalam membantu teman yang sedang kesusahan apakah kamu memandang agamanya?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Apabila kamu belum mengerjakan tugas, apakah kamu akan jujur kepada guru?”

Siswa : “Saya takut kalau langsung menyampaikannya bu. Kalau guru sudah mengecek terpaksa saya mengaku.”

Peneliti : “Apabila ada teman yang mencontek apakah kamu juga ikut mencontek?”

Siswa : “Kalau tidak dilihat guru saya ikut bu.”

Peneliti : “Saat kamu melihat teman yang melanggar apakah kamu akan menegur atau melaporkan ke guru?”

Siswa : “Iya bu, akan saya menegurnya.”

Peneliti : “Jika kamu melakukan pelanggaran apakah kamu siap diberikan hukuman?”

Siswa : “Iya bu, saya akan menerima hukuman yang diberikan oleh guru.”

Peneliti : “Ketika ada materi yang tidak dimengerti apakah kamu akan bertanya dengan teman atau menunggu dijelaskan oleh guru?”

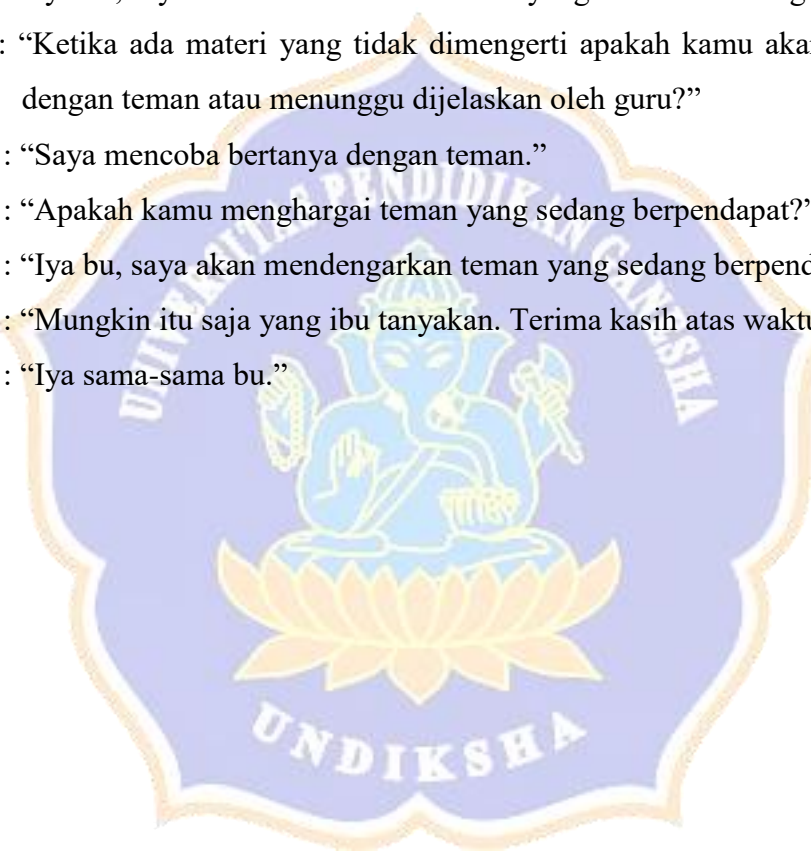
Siswa : “Saya mencoba bertanya dengan teman.”

Peneliti : “Apakah kamu menghargai teman yang sedang berpendapat?”

Siswa : “Iya bu, saya akan mendengarkan teman yang sedang berpendapat.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”





## Lampiran 30

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA**

Sumber :

Hari/Tanggal :

Kode :

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
<b>Religius</b>	Berdoa sebelum memulai pembelajaran.				
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.				
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkaian kegiatannya.				
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.				
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.				
	Tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.				
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.				
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.				
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
<b>Integritas Siswa</b>	Menyampaikan kepada guru sebelum guru bertanya apabila belum mengerjakan tugas yang diberikan.				
	Jika belum mengerti materi yang diajarkan siswa mengatakan belum mengerti.				
	Mengatakan dengan jujur ketika ada masalah.				
	Tidak mencontek pada saat ulangan				
	Menegur atau melaporkan ke guru ketika ada teman yang melakukan pelanggaran.				
	Datang tepat waktu				
	Siap menerima hukuman apabila melanggar.				
	Mengumpulkan tugas tepat waktu.				
Melaksanakan tugas piket tanpa menunggu petugas piket yang lainnya.					

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
	Memungut sampah di kelas walaupun sampah tersebut bukan milik diri sendiri.				
	Giat belajar.				
	Tidak berdiskusi pada saat guru sedang menjelaskan.				
	Rajin menjawab pertanyaan.				
	Tidak memotong pendapat teman walaupun pendapatnya salah.				
	Berinteraksi dengan seluruh anggota kelompok,				
	Tidak memilih-milih teman dalam membantu teman.				



## Lampiran 31

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA**

Variabel : Karakter Positif Siswa

Kode :

Nama :

Hari/Tanggal :

Dimensi	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
<b>Religius</b>	Berdoa sebelum memulai pembelajaran		
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.		
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.		
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkaian kegiatannya.		
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.		
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.		
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.		
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.		
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.		
<b>Integritas Siswa</b>	Menyampaikan kepada guru sebelum guru bertanya apabila belum mengerjakan tugas yang diberikan.		

Dimensi	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
	Jika belum mengerti materi yang diajarkan siswa mengatakan belum mengerti.		
	Mengatakan dengan jujur ketika ada masalah.		
	Tidak mencontek pada saat ulangan		
	Menegur atau melaporkan ke guru ketika ada teman yang melakukan pelanggaran.		
	Datang tepat waktu		
	Siap menerima hukuman apabila melanggar.		
	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		
	Melaksanakan tugas piket tanpa menunggu petugas piket yang lainnya.		
	Memungut sampah di kelas walaupun sampah tersebut bukan milik diri sendiri.		
	Giat belajar.		
	Tidak berdiskusi pada saat guru sedang menjelaskan.		
	Rajin menjawab pertanyaan.		
	Tidak memotong pendapat teman walaupun pendapatnya salah.		
	Berinteraksi dengan seluruh anggota kelompok,		
	Tidak memilih-milih teman dalam membantu teman.		

## Lampiran 32

**HASIL OBSERVASI**  
**SIKAP KARAKTER SISWA**

Sumber Data : Data siswa kelas V A (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2019

Kode : (D1/OBS/T1/KP/DE/9-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Pada umumnya siswa tidak pernah membahas untuk memaksakan kehendaknya untuk mengikuti agama atau kepercayaan tertentu.</li> <li>• Dalam pergaulan di sekolah siswa tidak pernah mengucilkan teman yang agamanya minoritas.</li> <li>• Dalam pergaulan di sekolah siswa tidak pernah membedakan agama atau kepercayaan lain dalam berteman.</li> </ul>
2.	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa masih malu untuk mengatakan belum paham terhadap materi yang disampaikan.</li> <li>• Pada saat mengerjakan kuis siswa mengerjakan dengan tertib walaupun ada beberapa siswa yang berusaha untuk mencontek.</li> <li>• Setelah diberikan tugas, siswa sudah mengumpulkan tugas tepat waktu.</li> <li>• Beberapa siswa masih ada yang lebih memilih untuk bertanya kepada temannya saat belum memahami materi yang diberikan, walaupun guru sedang menjelaskan.</li> </ul>

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Beberapa siswa sudah mau untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya walaupun masih ada beberapa siswa yang hanya mau berdiskusi dengan teman tertentu.</li><li>• Beberapa siswa menghargai temannya yang sedang berpendapat, walaupun masih ada beberapa siswa yang masih suka mengobrol saat temannya berpendapat.</li></ul>



## HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V A (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019

Kode : (D1/OBS/T2/KP/DE/16-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Sebagian besar siswa sudah berdoa dengan tertib.</li> <li>• Siswa tidak memaksa temannya yang lain untuk mengikuti agama yang dianutnya.</li> <li>• Siswa tidak mengucilkan teman yang agamanya minoritas.</li> <li>• Dalam pergaulan di sekolah siswa tidak pernah membedakan agama atau kepercayaan lain dalam berteman.</li> </ul>
2.	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sudah mau jujur bila belum mengerti materi yang disampaikan, walaupun masih ada beberapa siswa yang masih malu untuk bertanya dan mengatakan belum mengerti.</li> <li>• Pada saat mengerjakan kuis siswa mengerjakan dengan tertib walaupun ada beberapa siswa yang berusaha untuk mencontek.</li> <li>• Siswa memasuki kelas tepat waktu.</li> <li>• Beberapa siswa masih ada yang lebih memilih untuk bertanya kepada temannya saat belum</li> </ul>

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<p>memahami materi yang diberikan, walaupun guru sedang menjelaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beberapa siswa sudah mau untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya walaupun masih ada beberapa siswa yang hanya mau berdiskusi dengan teman tertentu.</li></ul>





## HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V A (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2019

Kode : (D1/OBS/T3/KP/DE/21-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Sebagian besar siswa sudah berdoa dengan tertib.</li> <li>• Beberapa siswa sudah berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Dalam pergaulan di sekolah siswa tidak pernah membedakan agama atau kepercayaan lain dalam berteman.</li> <li>• Dalam membantu temannya siswa tidak memandang agama temannya</li> </ul>
2.	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sudah mau jujur bila belum mengerti materi yang disampaikan, walaupun masih ada beberapa siswa yang masih malu untuk bertanya dan mengatakan belum mengerti.</li> <li>• Pada saat mengerjakan kuis siswa mengerjakan dengan tertib walaupun ada beberapa siswa yang berusaha untuk mencontek.</li> <li>• Siswa memasuki kelas tepat waktu.</li> <li>• Beberapa siswa sudah mau untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya walaupun masih</li> </ul>

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<p>ada beberapa siswa yang hanya mau berdiskusi dengan teman tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menghargai temannya yang sedang berpendapat.</li></ul>



## Lampiran 33

**HASIL OBSERVASI**  
**SIKAP KARAKTER SISWA**

Sumber Data : Data siswa kelas V B (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019

Kode : (D2/OBS/T1/KP/DK/10-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Siswa yang beragama lain berdoa sesuai dengan kepercayaannya.</li> <li>• Siswa tidak mengucilkan temannya yang beragama minoritas.</li> <li>• Siswa tidak membedakan teman berdasarkan agamanya</li> </ul>
2	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa masih takut untuk bertanya kepada guru saat belum paham dengan materi yang diberikan.</li> <li>• Beberapa siswa memilih berada di luar kelas sebelum guru datang</li> <li>• Siswa cenderung menunggu penjelasan dari guru daripada mencari sendiri.</li> </ul>

## HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V B (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2019

Kode : (D2/OBS/T2/KP/DK/17-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Siswa yang beragama lain berdoa sesuai dengan kepercayaannya.</li> <li>• Siswa tidak mengucilkan temannya yang beragama minoritas.</li> <li>• Siswa tidak membedakan teman berdasarkan agamanya</li> </ul>
2	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa masih takut untuk bertanya kepada guru saat belum paham dengan materi yang diberikan.</li> <li>• Beberapa siswa memilih berada di luar kelas sebelum guru datang</li> <li>• Siswa cenderung menunggu penjelasan dari guru daripada mencari sendiri.</li> <li>• Saat diberikan kuis siswa mengerjakan dengan tertib, namun ada beberapa siswa yang ingin mencontek temannya.</li> </ul>

**HASIL OBSERVASI**  
**SIKAP KARAKTER SISWA**

Sumber Data : Data siswa kelas V B (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2019

Kode : (D2/OBS/T3/KP/DK/23-05-19)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan berdoa bersama di lapangan yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>• Siswa yang beragama lain berdoa sesuai dengan kepercayaannya.</li> <li>• Siswa tidak mengucilkan temannya yang beragama minoritas.</li> <li>• Siswa tidak membedakan teman berdasarkan agamanya</li> </ul>
2	Sikap Integritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa masih takut untuk bertanya kepada guru saat belum paham dengan materi yang diberikan.</li> <li>• Beberapa siswa memilih berada di luar kelas sebelum guru datang</li> <li>• Siswa cenderung menunggu penjelasan dari guru daripada mencari sendiri.</li> </ul>

## Lampiran 34

**KISI-KISI ANGKET SIKAP KARAKTER**

Sikap	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
<b>Religius</b>	Cinta damai	1,2	-
	Percaya diri	10	3
	Kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan	-	4,5
	Antibuli dan kekerasan	6	7
	Ketulusan	8,9	-
<b>Integritas Siswa</b>	Jujur	11	12, 13
	Konsisten pada kebenaran	15	14
	Memegang teguh prinsip	17	16
	Bertanggung jawab	19, 21	18, 20
	Teladan	23	22
	Menghargai sesama	25	24, 26

## Lampiran 35

**ANGKET SIKAP KARAKTER**

D. Petunjuk Umum : Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan memengaruhi nilai belajar anda, silakan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan yang anda alami.

E. Petunjuk Pengisian :

4. Tulislah identitas anda
5. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
6. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check* (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini.

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KK = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

JR = Jarang, apabila siswa jarang melakukan

TP = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

F. Identitas Siswa

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.					
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.					
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.					
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.					
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.					
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.					
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.					
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.					
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					
11.	Jika saya belum mengerjakan tugas, maka saya akan menyampaikan terlebih dahulu ke guru sebelum guru bertanya.					
12.	Jika guru bertanya “sudah mengerti atau belum?” maka jawabannya adalah “sudah” meskipun saya belum benar-benar mengerti.					
13.	Agar tidak dimarahi guru ketika saya ada masalah, maka saya memberikan alasan yang tidak sebenarnya terjadi.					
14.	Apabila saat ulangan ada teman yang menyontek dan tidak dilihat oleh guru, maka saya akan ikut menyontek agar nilai saya tinggi.					



No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
15.	Ketika ada teman yang melakukan pelanggaran, saya akan menegur atau melaporkannya ke guru.					
16.	Telat 1 menit merupakan hal yang wajar dan tidak perlu dipermasalahkan.					
17.	Jika melakukan pelanggaran di sekolah, maka saya siap diberikan sanksi atau hukuman lebih berat dari teman – teman saya yang lain.					
18.	Merupakan hal yang wajar apabila ada tugas namun saya tidak mengumpulkan tepat waktu.					
19.	Ketika piket, saya akan melaksanakan tugas piket tanpa menunggu petugas piket yang lain datang.					
20.	Ketika saya melihat sampah di kelas, saya diamkan saja karena itu bukan urusan saya.					
21.	Ketika saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan, pasti karena saya kurang giat dalam belajar.					
22.	Ketika ada materi yang tidak dimengerti, saya akan berdiskusi dengan teman walaupun guru sedang menjelaskan.					
23.	Saya rajin menjawab pertanyaan meskipun jawaban belum tentu benar.					
24.	Ketika teman saya sedang berpendapat, namun pendapatnya menurut saya salah maka saya langsung memotong pembicaraan dan ikut berpendapat untuk meluruskan pendapat yang salah.					

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
25	Saat belajar kelompok, saya bisa berinteraksi dengan seluruh anggota kelompok, tidak pada teman tertentu saja.					
26	Saya hanya akan membantu teman yang dekat dengan saya saja.					



## Lampiran 35a

**LEMBAR VALIDITAS**  
**ANGKET SIKAP RELIGIUS SISWA**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.	✓		
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.	✓		
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.	✓		
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.	✓		
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.	✓		
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.	✓		
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.	✓		
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		

Singaraja, Mei 2019  
Dosen Ahli



**Made Juniantari, M.Pd.**  
NIP. 198706062015042001

## Lampiran 35b

**LEMBAR VALIDITAS**  
**ANGKET SIKAP RELIGIUS SISWA**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.	✓		
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.	✓		
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.	✓		
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.	✓		
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.	✓		
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.	✓		
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.	✓		
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		

Singaraja, Mei 2019  
Dosen Ahli



**Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.**  
NIP. 198706062015042001

## Lampiran 36

**HASIL TABULASI**  
**PENILIAN PAKAR TERHADAP ISI ANGKET**

## 1. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Penilai I		Penilai II	
Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3		1, 2, 3

## 2. Tabulasi Silang (2×2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) 0	(D) 10

## 3. Validitas Isi Angket.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{0+0+0+10} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Dengan demikian koefisien validitas isi angket adalah 1. Berdasarkan hasil koefisien validitas isi angket tersebut tergolong pada kriteria *validitas isi sangat tinggi*.

## Lampiran 37

**ANALISIS DATA SIKAP KARAKTER SISWA  
(EKSPERIMEN)**

No	Kode Siswa	Skor Pernyataan Ke-																								Total Skor	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26
1	E01	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	118	sangat baik
2	E02	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	2	3	4	4	4	3	5	2	4	5	5	106	baik
3	E03	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	111	sangat baik
4	E04	3	5	3	5	5	4	5	2	4	4	2	4	5	4	3	4	2	3	4	5	5	4	4	4	3	5	101	baik
5	E05	3	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	2	4	2	5	4	2	5	2	5	5	5	106	baik
6	E06	3	5	3	2	5	5	3	5	5	4	4	2	3	3	4	3	5	4	3	4	5	2	3	4	4	2	95	baik
7	E07	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	5	5	107	baik
8	E08	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	101	baik
9	E09	5	5	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	110	sangat baik
10	E10	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	117	sangat baik
11	E11	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	3	3	2	4	2	5	3	5	3	5	3	5	102	baik
12	E12	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	5	4	2	2	5	5	4	5	4	2	5	3	5	106	baik
13	E13	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	1	110	sangat baik
14	E14	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	115	sangat baik
15	E15	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	112	sangat baik
16	E16	3	5	4	5	2	5	4	3	5	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	4	95	baik
17	E17	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	2	1	5	5	111	sangat baik
18	E18	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	113	sangat baik
19	E19	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	106	baik
20	E20	5	5	3	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	95	baik



No	Kode Siswa	Skor Pernyataan Ke-																								Total Skor	Kategori			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
21	E21	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	101	baik	
22	E22	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	2	5	5	5	111	sangat baik	
23	E23	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	111	sangat baik	
24	E24	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2	4	2	5	3	4	4	4	2	2	5	3	102	baik	
25	E25	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	114	sangat baik	
26	E26	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	2	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	110	sangat baik	
27	E27	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	118	sangat baik	
28	E28	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	113	sangat baik	
29	E29	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	4	2	102	baik	
30	E30	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	99	baik
31	E31	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	2	5	5	4	5	3	3	5	4	104	baik	
32	E32	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	112	sangat baik	
33	E33	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	116	sangat baik	
34	E34	3	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	2	4	4	3	3	2	99	baik	
35	E35	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	115	sangat baik	
36	E36	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	5	114	sangat baik	
37	E37	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	117	sangat baik	
38	E38	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	110	sangat baik	
39	E39	4	5	4	1	5	5	4	3	5	4	2	3	5	5	3	4	2	4	5	4	5	3	3	4	2	5	99	baik	
40	E40	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	4	5	2	3	5	4	3	5	3	4	1	5	4	3	98	baik	
<b>Rata-rata</b>																										<b>107,6</b>				
<b>Kategori</b>																										<b>Baik</b>				

## Lampiran 38

**ANALISIS DATA SIKAP KARAKTER SISWA  
(KONTROL)**

No	Kode Siswa	Skor Pernyataan Ke-																								Total Skor	Kategori			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
1	K01	5	4	3	4	4	5	4	5	2	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	106	baik	
2	K02	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	2	3	4	4	4	3	5	2	4	5	4	99	baik	
3	K03	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	104	baik	
4	K04	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	114	sangat baik	
5	K05	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	2	4	2	5	4	2	5	2	5	5	5	99	baik	
6	K06	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	4	2	84	cukup	
7	K07	5	5	5	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	97	baik	
8	K08	5	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	98	baik	
9	K09	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	112	sangat baik	
10	K10	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	116	sangat baik	
11	K11	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	2	2	5	5	3	3	2	4	2	5	3	5	3	5	3	5	99	baik	
12	K12	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	4	4	2	2	5	5	4	5	4	2	5	3	5	104	baik	
13	K13	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	1	110	sangat baik	
14	K14	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	114	sangat baik	
15	K15	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	111	sangat baik	
16	K16	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	4	91	baik	
17	K17	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	2	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	2	1	4	4	101	baik	
18	K18	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	2	4	5	4	5	4	2	5	3	5	99	baik	
19	K19	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	104	baik

No	Kode Siswa	Skor Pernyataan Ke-																										Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
20	K20	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	87	cukup
21	K21	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	100	sangat baik
22	K22	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	2	5	5	5	110	sangat baik
23	K23	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	101	baik
24	K24	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2	4	2	5	3	4	4	4	2	2	5	3	102	baik
25	K25	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	114	sangat baik
26	K26	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	2	4	5	3	4	4	2	3	4	4	5	106	baik
27	K27	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	112	sangat baik
28	K28	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	113	sangat baik
29	K29	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	100	baik
30	K30	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	99	baik
31	K31	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	99	baik
32	K32	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	111	sangat baik
33	K33	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	116	sangat baik
34	K34	3	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	94	baik
35	K35	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	115	sangat baik
36	K36	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	5	111	sangat baik
37	K37	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	4	3	5	2	5	109	sangat baik
38	K38	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	84	cukup
<b>Rata-rata</b>																										<b>103,82</b>			
<b>Kategori</b>																										<b>Baik</b>			

## Lampiran 39

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**



**Judul Penelitian** : Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta Dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa SD Laboratorium Undiksha


**Identitas Penelitian**



Nama : Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari  
 NIM : 1513011041  
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
 Jurusan : Matematika


**Rincian Kegiatan Penelitian Pada Kelas Eksperimen (V A)**

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
1.	Melakukan wawancara guru untuk mengetahui secara umum sikap siswa kelas V A tentang karakter positif siswa yaitu sikap religius dan sikap integritas.	Kamis, 2 Mei 2019	09.15 – 09.50	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana



No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
2.	<p>Melaksanakan penelitian ke-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian data</li> <li>• Cara pengumpulan data</li> <li>• Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> <li>• Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Senin, 6 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana
3.	<p>Melaksanakan penelitian ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk tabel</li> <li>• Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> <li>• Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> </ul>	Selasa, 7 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui		Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>					
4.	<p>Melaksanakan penelitian ke-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Kamis, 9 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd		Terlaksana
5.	<p>Melaksanakan penelitian ke-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan</li> </ul>	Senin, 13 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00			Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
	<p>melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>			 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	
6.	<p>Melaksanakan penelitian ke-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk tabel</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk tabel</li> <li>Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Selasa, 14 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana
7.	Melaksanakan penelitian ke-6	Kamis, 16 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25		Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> <li>• Menafsirkan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> <li>• Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> <li>• Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>			 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	
8.	Melaksanakan penelitian ke-7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca data dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan</li> </ul>	Senin, 20 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00		Terlaksana



No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
	<p>melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>			 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	
9.	<p>Melaksanakan penelitian ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Selasa, 21 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
10.	Memberikan <i>post-test</i> dan angket sikap karakter kepada siswa.	Kamis, 23 Mei 2019	07.15 – 07.50 07.50 – 08.25	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana
11.	Melakukan wawancara kepada siswa mengenai karakter positif siswa	Jumat, 24 Mei 2019	09.00 – 09.30	 Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd	Terlaksana

Guru Mata Pelajaran



Kt Yayuk Anggreni, S. Pd. Sd  
 NPY. 707187

Singaraja, 31 Mei 2019  
 Mahasiswa Penelitian.



Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari  
 NIM. 1513011041

Lampiran 40


### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN




**Judul Penelitian** : Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta Dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa SD Laboratorium Undiksha




**Identitas Penelitian**



Nama : Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari  
 NIM : 1513011041  
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
 Jurusan : Matematika


**Rincian Kegiatan Penelitian Pada Kelas Kontrol (V B)**

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
1	Melakukan wawancara guru untuk mengetahui secara umum sikap siswa kelas V B tentang karakter positif siswa yaitu sikap religius dan sikap integritas.	Kamis, 2 Mei 2019	10.00 – 10.30	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
2.	Melaksanakan penelitian ke-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian data</li> <li>• Cara pengumpulan data</li> <li>• Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Selasa, 7 Mei 2019	09.15 – 09.50 09.50 – 10.25	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana
3.	Melaksanakan penelitian ke-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk tabel</li> <li>• Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> <li>• Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Kamis, 9 Mei 2019	09.50 – 10.25 10.25 – 11.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana
4.	Melaksanakan penelitian ke-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Jumat, 10 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
5.	Melaksanakan penelitian ke-4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Selasa, 14 Mei 2019	09.15 – 09.50 09.50 – 10.25	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana
6.	Melaksanakan penelitian ke-5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk tabel</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk table</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Kamis, 16 Mei 2019	09.50 – 10.25 10.25 – 11.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana
7.	Melaksanakan penelitian ke-6 <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>)</li> </ul>	Jumat, 17 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>				
8.	<p>Melaksanakan penelitian ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> </ul>	Selasa, 21 Mei 2019	09.15 – 09.50 09.50 – 10.25	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana
9.	<p>Melaksanakan penelitian ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Menafsirkan data dalam bentuk diagram garis</li> <li>Melakukan observasi mengenai karakter positif siswa.</li> <li>Memberikan angket sikap karakter kepada siswa</li> </ul>	Kamis, 23 Mei 2019	09.50 – 10.25 10.25 – 11.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Ditetujui	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul	Oleh	
10.	Memberikan <i>post-test</i> dan melakukan wawancara kepada siswa mengenai karakter positif siswa	Jumat, 24 Mei 2019	07.50 – 08.25 08.25 – 09.00	 Luh Pateni, S. Pd	Terlaksana

Guru Mata Pelajaran



**Luh Pateni, S. Pd.**  
NPY. 707119

Singaraja, 31 Mei 2019  
Mahasiswa Penelitian.



**Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari**  
NIM. 1513011041

Lampiran 41

**DOKUMENTASI**



Sembahyang Bersama di Lapangan



Suasana Belajar di Kelas Eksperimen





Suasana Belajar di Kelas Kontrol



Wawancara Siswa A di Kelas Eksperimen



Wawancara Siswa B di Kelas Eksperimen



Wawancara Siswa C di Kelas Eksperimen



Wawancara Siswa A di Kelas Kontrol



Wawancara Siswa B di Kelas Kontrol



Wawancara Siswa C di Kelas Kontrol

## Lampiran 42



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)**  
**LABORATORIUM UNDIKSHA**  
 Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993  
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 199/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/VI/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.  
 NPY : 707 163  
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari  
 NIM : 1513011041  
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jurusan : Matematika  
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta Dampaknya Terhadap Karakter Positif Siswa SD Laboratorium UNDIKSHA”** pada tanggal 6 Mei s.d 24 Mei 2019 di SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Mei 2019

Kepala SD Lab Undiksha Singaraja,



Nyoman Suryasmini, S.Pd.

NPY 707 163

Lampiran 43



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SD N 4 KALIUNTU**

Jalan Dewi Sartika Utara No 37 Telp. (0362) 27006 Singaraja



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2 / 437 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu menerangkan dengan sebenarnya, bahwa Mahasiswa:

Nama	:	Ni Luh Putu Ana Ayu Lestari
NIM	:	1513011041
Jurusan	:	Matematika
Fakultas	:	MIPA

Telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian di kelas V SD Negeri 4 Kaliuntu pada hari Jumat, tanggal 17 Mei 2019, guna mendapatkan data-data yang diperlukan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 13 September 2019

Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu

