

## Lampiran 01. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT  
KECAMATAN SUKASADA  
KABUPATEN BULELENG

SURAT KETERANGAN

NO:871.2/2015/X/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Selat menerangkan bahwa :

N a m a : Komang Agus Sripangjaya  
N I M : 1611031154  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan observasi di Sekolah Dasar Negeri 1 Selat pada

Hari/tgl. : Sabtu, 19 Oktober 2019

Jenjang/kelas : V ( lima)

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana mestinya.

Kepala Sekolah

NYOMAN WITA S.Pd.

NIP:19611231 198112 1 047



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

**No : 101/54/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Komang Agus Sripangjaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 2 Selat pada :

Hari / Tgl	: Sabtu, 19 Oktober 2019
Kelas	: V (Lima)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 19 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 2 Selat



**NI KETUT TAMBUN, S.Pd.SD**  
NIP-19670306 199007 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No : 04/80/Sl/200

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Komang Agus Srpangjaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 3 Selat pada :

Hari / Tgl	: Sabtu, 19 Oktober 2019
Kelas	: V (Lima)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 19 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 3 Selat



Komang Anaya, S.Pd.

NIP 19700605 199403 1 013



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT  
 Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kecamatan Sukasada

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1 / 13 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa :

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Observasi di SD Negeri 4 Selat pada :

Hari / Tgl : Sabtu, 19 Oktober 2019  
 Jenjang/ Kelas : V ( Lima)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 19 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 4 Selat

*[Signature]*  
 Ketut Sugiartana, S.Pd

NIP. 19700209 199803 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SELAT**

*Alamat : Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng-Bali*

**SURAT KETERANGAN**

No : 823/US/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
NIM : 1611031154  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 5 Selat pada :

Hari / Tgl : Sabtu, 19 Oktober 2019  
Kelas : V (Lima)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 19 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 5 Selat



K. Mawatra, S.Pd.

NIP 19591125 198112 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Tukad Juwuk, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

**No : 524/613/TU/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 6 Selat Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

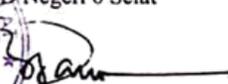
Nama	: Komang Agus Sripangjaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 6 Selat pada :

Hari / Tgl	: Senin, 28 Oktober 2019
Kelas	: V (Lima)

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 28 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 6 Selat

  
**Made WIRAWAN SAPUTRA, S.Pd.SD**  
 NIP 19690721 199306 1 001

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen ke Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SELAT**  
*Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kec. Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

No : 06 / 08 / 21 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Komang Agus Sripangjaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 3 Selat. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Selat, 10 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 3 Selat

Komang Tanaya, S.Pd.  
NIP 19700605 199403 1 013



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No : 823/120/TV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Komang Agus Sripangiaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 5 Selat. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 11 Februari 2020  
Kepala SD Negeri 5 Selat



Sunasri Nilawatra, S.Pd.  
NIP. 19591125 198112 1 007

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

No : 9001/29/SDN 2 SELAT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
NIM : 1611031154  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 23 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 2 Selat



NIKETUT TAMBUN, S.Pd.SD  
NIP-19670306 199007 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT**

*Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kec. Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

No : 045 2 / 351 TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa:

Nama	: Komang Agus Sripangjaya
NIM	: 1611031154
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 23 Maret 2020

Kepala SD Negeri 4 Selat



S. Pd

NIP 19700209 199803 1 006



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 270/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 04. Surat Keterangan Validitas Instrumen oleh Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 270/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Itp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19860521 201504 1 001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Agung Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

  
 Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19860521 201504 1 001

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 07 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana S.Pd., M.Pd.  
NIP 19860521 201504 1 001

UNDIKSHA



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 271/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd (Judges: II )  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

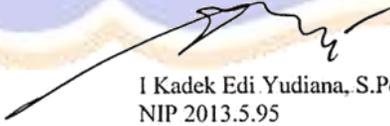
Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 2013.5.95  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Agus Sripangjaya  
 NIM : 1611031154  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

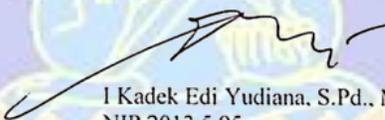
  
 I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd  
 NIP 2013.5.95

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 07 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

  
I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP 2013.5.95





## Lampiran 06. Jadwal Pertemuan Penelitian

**JADWAL PENELITIAN****Jadwal Pertemuan Pada Kelas Eksperimen**

No	Pertemuan ke-	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	I	RPP Pembelajaran 1	Senin, 2 Maret 2020
2	II	RPP Pembelajaran 2	Rabu, 4 Maret 2020
3	III	RPP Pembelajaran 3	Jumat , 6 Maret 2020
4	IV	RPP Pembelajaran 4	Senin , 9 Maret 2020
5	V	RPP Pembelajaran 5	Rabu, 11 Maret 2020
6	VI	RPP Pembelajaran 6	Jumat, 13 Maret 2020
7	VII	<i>Post-Test (online)</i>	Selasa, 5 Mei 2020

**Jadwal Pertemuan Pada Kelas Kontrol**

No	Pertemuan ke-	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	I	RPP Pembelajaran 1	Selasa, 3 Maret 2020
2	II	RPP Pembelajaran 2	Kamis, 6 Maret 2020
3	III	RPP Pembelajaran 3	Sabtu, 9 Maret 2020
4	IV	RPP Pembelajaran 4	Selasa, 12 Maret 2020
5	V	RPP Pembelajaran 5	Kamis, 14 Maret 2020
6	VI	RPP Pembelajaran 6	Kamis, 16 Maret 2020
7	VII	<i>Post-Test (online)</i>	Jumat, 8 Mei 2020

## Lampiran 07. Jurnal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol

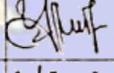
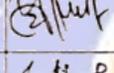
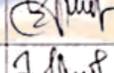
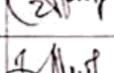
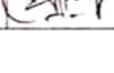
## JADWAL PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN

## SD NEGERI 2 SELAT

HARI TANGGAL	MATERI PEMBELAJARAN	TANDA TANGAN
Senin/ 2/03/2020	RPP Pembelajaran 1	
Selasa, 4/03/2020	RPP Pembelajaran 2	
Jumat. 6/03/2020	RPP Pembelajaran 3	
Senin, 9/03/2020	RPP Pembelajaran 4	
D. ah 11/03/2020	RPP Pembelajaran 5	
Jumat 13/03/2020	RPP Pembelajaran 6	

## JADWAL PENELITIAN KELAS KONTROL

## SD NEGERI 4 SELAT

HARI TANGGAL	MATERI PEMBELAJARAN	TANDA TANGAN
Selasa. 3/03/2020	RPP Pembelajaran 1	
Kamis. 5/03/2020	RPP Pembelajaran 2	
Sabtu 7/03/2020	RPP Pembelajaran 3	
Selasa. 10/03/2020	RPP Pembelajaran 4	
Kamis. 12/03/2020	RPP Pembelajaran 5	
Sabtu 14/03/2020	RPP Pembelajaran 6	

## Lampiran 08. Uji Kesetaraan Populasi

**Uji Kesetaraan Skor Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Gugus VII  
Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.**

Hipotesis statistik:

$$H_0 : A_1 = A_2$$

$$H_1 : A_1 \neq A_2$$

Koyan, (2012:36) langkah-langkah analisis varian satu jalur (anava A) sebagai berikut.

- a) Menghitung Jumlah Kuadrat Total ( $JK_{tot}$ ):

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

- b) Menghitung Jumlah Kuadrat Antar Kelompok ( $JK_{antar}$ ):

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

- c) Menghitung Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok ( $JK_{dal}$ ):

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar}$$

- d) Menghitung Mean Kuadrat (Rerata Jumlah Kuadrat atau RJK) Antar Kelompok ( $RJK_{antar}$ ):

$$RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} \rightarrow a = \text{jumlah kelompok}$$

- e) Menghitung Rerata Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok ( $RJK_{dal}$ ):

$$RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N - a} \rightarrow N = \text{jumlah seluruh sampel}$$

- f) Menghitung harga  $F_{hitung}$  dengan rumus:  $\frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}}$

- g) Mengkonsultasikan pada tabel F dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a).

- h) Aturan keputusan: Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  pada taraf signifikansi tertentu (5% atau 15%), maka  $H_a/H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

- i) Membuat kesimpulan, apakah terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak.

Tabel Kerja Uji Kesetaraan dengan Uji Anava Satu Jalur

No	(A <sub>1</sub> )64	(A <sub>2</sub> )67	(A <sub>3</sub> )73	(A <sub>4</sub> )70	(A <sub>5</sub> )64	(A <sub>6</sub> )75	TOTAL
1	50	75	65	50	75	75	390
2	65	75	60	55	55	55	365
3	60	55	60	75	55	50	355
4	75	50	55	55	75	75	385
5	55	55	75	55	65	60	365
6	45	70	50	50	70		285
7	55	75	70	50	65		315
8	75	55	75	55	50		310
9	65	50	50	65	60		290
10	60	65	75	75	65		340
11	50	50	65	60	50		275
12	50	70	75	50	55		300
13	70	55	55	55	65		300
14	65	50	70	60	70		315
15	55	65	75	50	50		295
16	50	75	60	70	50		305
17	60	55	50	55	55		275
18	75	75	75	60	60		345
19	50	65	55	75	60		305
20	50	55	75	65	75		320
21	55	65	60		75		255
22	50	60	55		60		225
23	70	60	55		50		235
24	55	65			55		175
25	75	75			55		205
26	60	55			65		180

27		50			75		125
28		55					55
29		50					50
30		75					75
31		50					50
N	26	31	23	20	27	5	132
$\sum X_i$	1545	1900	1460	1185	1660	315	8065
$\sum X_i^2$	294025	119200	94650	71675	104100	20375	504025
$\bar{X}_i$	59,42	61,29	63,478	59,25	61,48	63	367,92



Memasukkan ke dalam rumus:

$$1. \quad JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 504025 - \frac{8065^2}{132} = 11.265,72$$

$$2. \quad JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{1545^2}{26} + \frac{1900^2}{31} + \frac{1460^2}{23} + \frac{1185^2}{20} + \frac{1660^2}{27} + \frac{315^2}{5} - \frac{8065^2}{132} = 294,74$$

$$3. \quad JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 504025 - 294,74 = 10.970,98$$

$$4. \quad db_A = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$5. \quad RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 294,74 : 5 = 58,948$$

$$6. \quad db_{dalam} = N - a = 132 - 6 = 126$$

$$7. \quad RJK_{dalam} = JK_{dalam} : db_{dalam} = 10.970,98 : 126 = 87,071$$

$$8. \quad F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dalam} = 58,948 : 87,071 = 0,68$$

9. Tabel Ringkasan:

Sumber Variasi	JK (SS)	db (df)	RJK (MS)	F <sub>h</sub>	F <sub>tab</sub>	Keputusan
					5%	
antar A	294,74	5	58,948	0,68	2,28	Non signifikan
dalam (error)	10970,98	126	87,071	—	—	—
Total	11265,72	131	—	—	—	—

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan analisis varian satu jalur di atas, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  diterima, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS siswa kelas V Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020.

## Lampiran 09. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Tema** : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan

**Kompetensi Dasar** : Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

**Kelas/Semester** : V/ II

**Jumlah Soal** : 30 butir soal

**Kisi-Kisi Hasil Belajar IPS**

Kompetensi Dasar		Indikator		Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
3.4	Mengidentifikasi factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Menentukan tokoh-tokoh perjuangan yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia	C3	K2	1,2,3,10,11, 20,21	7
		3.4.2	Menganalisis beberapa	C4	K2	4,8,14,22	4

Kompetensi Dasar		Indikator	Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
		tokoh yang mempertahankan kemerdekaan Indonesia				
	3.4.3	Menentukan sikap yang dapat dilakukan dalam menghargai jasa tokoh proklamasi	C3	K2	6,9,19, 26,29	5
	3.4.4	Menentukan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C3	K2	7,24	2
	3.4.5	Menganalisis isi perjanjian-perjanjian yang terjadi selama perjuangan kemerdekaan negara Indonesia selama diplomasi	C4	K2	16,17,18, 27,28,	4
	3.4.6	Menyusun cara	C6	K2	5	1

Kompetensi Dasar		Indikator		Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
			mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan				
		3.4.7	Menentukan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C5	K2	12,23,25,30	4



Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan Data  
Sebelum Uji Coba

**Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kelas/Semester : V/Genap (II)**

**Bentuk Soal : Pilihan Ganda**

**Waktu : 60 Menit**

**Petunjuk Pengerjaan :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
3. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar pada lembar jawaban!
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*Selamat Bekerja*

---

Perhatikan nama-nama tokoh di bawah ini untuk menjawab soal no 1-3

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) Muhammad Yamin              | 6) Ibu Fatmawati           |
| 2) Dr. Radjiman Wediodiningrat | 7) Laksamana Tadashi Maeda |
| 3) Ir. Soekarno                | 8) I Gusti Ngurah Rai      |
| 4) Sayuti Melik                | 9) Jendral Sudirman        |
| 5) Drs. Moh. Hatta             | 10) Pangeran Diponogoro    |

1. Orang yang membacakan teks proklamasi ditunjukkan pada nomor....
  - a) 1
  - b) 3
  - c) 10
  - d) 8

2. Naskah teks proklamasi yang ditulis tangan oleh Ir. Soekarno kemudian diketik oleh ...
- a) 4  
b) 6  
c) 9  
d) 7
3. Dalam melaksanakan tugasnya, BPUPKI membentuk Panitia Sembilan yang diketahui oleh ...
- a) 1  
b) 2  
c) 4  
d) 10
4. Salah satu tokoh pahlawan dalam pertempuran Surabaya ditunjukkan oleh gambar...



5. Berikut ini merupakan beberapa tahapan upacara bendera yang biasanya dilakukan
- 1) Pengibaran bendera merah putih diiringi lagu kebangsaan
  - 2) Pembacaan teks Pancasila
  - 3) Pembacaan UUD 1945
  - 4) Menyanyikan lagu nasional

5) Mengheningkan cipta

Rangkailah tahapan upacara bendera yang benar adalah....

- a) 1, 5, 2, 3, 4
  - b) 5, 3, 2, 1, 4
  - c) 3, 2, 4, 5, 1
  - d) 4, 3, 2, 1, 5
6. Berikut hal yang dapat kita lakukan untuk menghargai jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan adalah *kecuali*.....
- a) Berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mendoakan mereka
  - b) Melakukan upacara peringatan kemerdekaan dengan hikmat
  - c) Mengisi kemerdekaan dengan sebaik-baiknya
  - d) Selalu bolos ketika upacara bendera
7. Melaksanakan upacara bendera merupakan salah satu cara yang bisa dilakukan untuk mengenang perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan. Dalam melaksanakan upacara bendera yang seharusnya kita lakukan adalah....
- a) Mengikuti upacara bendera dengan tertib dari awal sampai akhir
  - b) Bercanda pada saat mengikuti upacara bendera
  - c) Membuat keributan pada saat mengikuti upacara bendera
  - d) Mengikuti upacara bendera dengan tidak bersungguh-sungguh
8. Berikut adalah nama-nama tokoh proklamasi
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Ir. Soekarno     | 4. Muhammad Yamin     |
| 2. Drs. Moh. Hatta  | 5. Ahmad Yani         |
| 3. Jendral Sudirman | 6. Ki Hajar Dewantara |
- Tokoh pahlawan yang merumuskan proklamasi kemerdekaan ditunjukkan pada nomor....
- a) 1 dan 3
  - b) 2 dan 4
  - c) 1 dan 2
  - d) 5 dan 6
9. Berikut yang *bukan* merupakan cara menghargai jasa-jasa para pahlawan adalah....
- a) Bersuka ria menikmati kemerdekaan

- b) Melanjutkan perjuangan para pahlawan
- c) Mewarisi semangat dan jiwa pahlawa
- d) Mendoakan para pahlawan

10. Perhatikan nama-nama tokoh pahlawan di bawah ini!

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Ir. Soekarno     | 4. Muhammad Yamin |
| 2. Drs. Moh. Hatta  | 5. Ahmad Yani     |
| 3. Jendral Sudirman | 6. Ibu Fatmawati  |

Setelah tugasnya selesai, BPUPKI dibubarkan oleh pemerintah Jepang dan pada tanggal 7 Agustus 1945 dibentuklah PPKI yang diketuai oleh ....

- |      |      |
|------|------|
| a) 2 | c) 5 |
| b) 1 | d) 6 |

11. Upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan dengan pengibaran bendera Sang Saka Merah Putih yang dijahit oleh ....

- |      |      |
|------|------|
| a) 1 | c) 3 |
| b) 2 | d) 6 |

12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- 2) Menaburkan bunga dimakan pahlawan
- 3) Membantu orang tua menyebrang jalan
- 4) Memasang foto para pahlawan di lingkungan sekolah

Dari pernyataan di atas manakah yang merupakan kegiatan untuk mengenang jasa para pahlawan dan manakah yang bukan kegiatan mengenang jasa para pahlawan adalah.....

- a) 1, 2 dan 3
- b) 1, 2 dan 4
- c) 2, 3 dan 4
- d) 1, 3 dan 4

Perhatikan nama-nama kota di bawah ini!

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Hiroshima | 4. Tokyo    |
| 2. Nagoya    | 5. Yakohama |
| 3. Osaka     | 6. Kyoto    |

13. Salah satu kota satu kota yang di bom oleh sekutu di Jepang pada tanggal 6 Agustus 1945 ditunjukkan pada nomor....

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar di atas merupakan salah satu tokoh pahlawan Bandung lautan api yang gugur di medan perang. Tokoh pahlawan tersebut bernama.....

- a) Ir. Soekarno
- b) I Gusti ngurah Rai
- c) Sayuti Melik
- d) Muhammad Toha

15. Tujuan Penculikan Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok adalah untuk...

- a) Untuk menjaukan Soekarno dan Hatta dari pengaruh Jepang
- b) Untuk menjauhkan Soekarno dan Hatta dari pengaruh Belanda
- c) Untuk mendesak Soekarno dan Hatta untuk menyerah pada Jepang
- d) Untuk mendesak Soekarno dan Hatta untuk menyerang Jepang

16. Tujuan utama Konferensi Meja Bundar adalah untuk menyelesaikan pertingkaian Indonesia-Belanda yang mengarah kepada pengakuan kedaulatan Indonesia. Apa yang terjadi setelah Konferensi Meja Bundar disepakati, maka bentuk Negara Indonesia menjadi.....

- a) Wilayah Indonesia dibagi menjadi 3 bagian
- b) Republik Indonesia Serikat
- c) Wilayah Indonesia dibagi menjadi 5 bagian
- d) Negara Federal Indonesia

Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal no 17 dan 18 !

- 1) Belanda akan mengakui kedaulatan RIS pada akhir bulan desember
- 2) Penghentian tembak menembak
- 3) Status Irian Barat akan ditunda setahun setelah pengakuan kedaulatan
- 4) RIS harus membayar semua hutang Belanda sejak tahun 1942

- 5) Pengembalian pemerintah Republik Indonesia ke Yogyakarta
- 6) Pembahasan para pemimpin RI yang ditahan oleh Belanda

17. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan Konferensi Meja Bundar ditunjukkan oleh nomor.....

- a) 1, 3, 4
- b) 2, 3, 4
- c) 4, 5, 6
- d) 3, 5, 6

18. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan perundingan Roem Royen ditunjukkan oleh nomor....

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 5, 6
- c) 3, 4, 6
- d) 2, 3, 4

19. Berikut salah satu contoh sikap cinta tanah air adalah ....

- a) Memakai barang-barang mahal
- b) Mengakui budaya daerah adalah budaya terbaik
- c) Mencintai produk dalam negeri
- d) Mencegah produk luar negeri masuk Indonesia

Perhatikan nama-nama tokoh di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 20 dan 21 !

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Muhammad Yamin            | 5) Drs. Moh Hatta          |
| 2. Dr. Radjiman Widyoningrat | 6) Mohammad Diah           |
| 3. Ir. Soekarno              | 7) Laksamana Tadashi Maeda |
| 4. Sayuti Melik              | 8) Ibu Fatmawati           |

20. Tepat pada tanggal 17 Agustus 1945, teks proklamasi kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh Bung Karno didampingi oleh ....

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 5

21. Perumusan teks proklamasi dirumuskan di rumah....

- a) 8
- b) 5
- c) 6
- d) 7

22. Bendera Pusaka Sang Saka Merah Putih yang turut dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dijahit oleh....



a)



b)



c)



d)

23. Salah satu sikap menghargai perjuangan para pahlawan yang dapat kita tunjukkan adalah .....

- a) Menghargai para veteran
- b) Bercanda pada saat menyanyikan lagu kebangsaan
- c) Acuh tak acuh kepada para veteran
- d) Tidak mengikuti upacara bendera dengan baik

24. Banyak sekali pahlawan-pahlawan yang telah gugur dalam pertempuran melawan para penjajah, demi bangsa Indonesia. Untuk menghargai pahlawan yang telah gugur, bangsa Indonesia memakamkan para pahlawan tersebut di ....

- a) taman makam pahlawan
- b) taman kota
- c) taman bunga
- d) taman burung

25. Uni adalah siswa kelas VI, setiap mengikuti upacara bendera Uni berbaris dengan tertib dan rapi. Dalam menyanyikan lagu kebangsaan Uni selalu benyanyi dengan bersungguh-sungguh. Uni juga sering bergotong royong di Taman Makam Pahlawan. Sikap yang ditunjukkan Uni merupakan sikap .....

- a) Mengenang sikap jasa para pahlawan
- b) Meneladani jasa para pahlawan

- c) Menjunjung jasa para pahlawan
- d) Menghargai jasa para pahlawan

26. Nilai-nilai yang dapat kita ambil dalam perjuangan para tokoh proklamasi dalam mewujudkan Indonesia menjadi negara yang merdeka adalah....

- a) Pantang menyerah dan rela berkorban
- b) Putus asa dan tidak bertanggung jawab
- c) Pantang menyerah dan takut berjuang
- d) Semangat juang dan rela menolong penjajah

Perhatikanlah pernyataan-pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal no 28 !

- 1) Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura dan Sumatra
- 2) Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra.
- 3) Tentara Republik Indonesia harus ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda
- 4) Negara Indonesia dan Belanda merupakan Uni Indonesia Belanda yang dikuasai oleh Ratu Juliana

27. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan perundingan Renville oleh nomor....

- a) 1 dan 2
- b) 1 dan 3
- c) 2 dan 3
- d) 2 dan 4

28. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan Linggarjati ditunjukkan oleh nomor....

- a) 1 dan 4
- b) 2 dan 4
- c) 3 dan 4
- d) 1 dan 2

29. Apa yang kalian lakukan jika kalian menemukan orang yang merusak tempat bersejarah ....

- a) Melarang dan memberi tahu orang tersebut
- b) Berpura-pura tidak melihat
- c) Bersikap acuh tak acuh
- d) Mengeroyok orang tersebut karena sudah merusak tempat bersejarah

30. Setiap orang dapat menjadi pahlawan bagi bangsa dan negaranya dimulai dengan cara ....

- a) Berbuat baik kepada sesama
- b) Mengalahkan orang lain
- c) Membuat senjata-senjata
- d) Berbuat semena-mena

**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. D	21. D
2. A	12. A	22. A
3. A	13. A	23. A
4. A	14. D	24. A
5. A	15. A	25. D
6. D	16. B	26. A
7. A	17. A	27. C
8. C	18. B	28. A
9. A	19. C	29. A
10. B	20. D	30. A



## Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Jumlah Soal : 30 butir soal**

**Kisi-Kisi Hasil Belajar IPS**

Kompetensi Dasar		Indikator		Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
3.4	Mengidentifikasi factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Menentukan tokoh-tokoh perjuangan yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia	C3	K2	1,2,8,9,16	5
		3.4.2	Menganalisis beberapa tokoh yang mempertahankan kemerdekaan Indonesia	C4	K2	3,7,17	3

Kompetensi Dasar		Indikator	Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
		3.4.3 Menentukan sikap yang dapat dilakukan dalam menghargai jasa tokoh proklamasi	C3	K2	5,15, 21,24	5
		3.4.4 Menentukan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C3	K2	6,19	2
		3.4.5 Menganalisis isi perjanjian-perjanjian yang terjadi selama perjuangan kemerdekaan negara Indonesia selama diplomasi	C4	K2	13,22,23	3
		3.4.6 Menyusun cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C6	K2	4	1
		3.4.7 Menentukan sikap	C5	K2	10,18,20,25	4

Kompetensi Dasar		Indikator		Dimensi Kognitif	Dimensi Pengetahuan	No. Soal	Jumlah Butir Soal
			menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan				
		3.4.8	Menentukan peristiwa sebelum proklamasi kemerdekaan Indonesia	C3	K2	11,12	2
						<b>25</b>	

Lampiran 12. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

**Tema** : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan  
**Kelas/Semester** : V/Genap (II)  
**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda  
**Waktu** : 60 Menit

**Petunjuk Pengerjaan :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
3. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban yang kamu anggap benar pada lembar jawaban!
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

*Selamat Bekerja*

---

Perhatikan nama-nama tokoh di bawah ini untuk menjawab soal no 1-3

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) Muhammad Yamin              | 6) Ibu Fatmawati           |
| 2) Dr. Radjiman Wediodiningrat | 7) Laksamana Tadashi Maeda |
| 3) Ir. Soekarno                | 8) I Gusti Ngurah Rai      |
| 4) Sayuti Melik                | 9) Jendral Sudirman        |
| 5) Drs. Moh. Hatta             | 10) Pangeran Diponegoro    |

1. Orang yang membacakan teks proklamasi ditunjukkan pada nomor....
 

a) 1	c) 10
b) 3	d) 8
  
2. Dalam melaksanakan tugasnya, BPUPKI membentuk Panitia Sembilan yang diketahui oleh ...



5. Berikut hal yang dapat kita lakukan untuk menghargai jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan adalah *kecuali*....
- Berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mendoakan mereka
  - Melakukan upacara peringatan kemerdekaan dengan hikmat
  - Mengisi kemerdekaan dengan sebaik-baiknya
  - Selalu bolos ketika upacara bendera
6. Melaksanakan upacara bendera merupakan salah satu cara yang bisa dilakukan untuk mengenang perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan. Dalam melaksanakan upacara bendera yang seharusnya kita lakukan adalah....
- Mengikuti upacara bendera dengan tertib dari awal sampai akhir
  - Bercanda pada saat mengikuti upacara bendera
  - Membuat keributan pada saat mengikuti upacara bendera
  - Mengikuti upacara bendera dengan tidak bersungguh-sungguh
7. Berikut adalah nama-nama tokoh proklamasi
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Ir. Soekarno     | 4. Muhammad Yamin     |
| 2. Drs. Moh. Hatta  | 5. Ahmad Yani         |
| 3. Jendral Sudirman | 6. Ki Hajar Dewantara |
- Tokoh pahlawan yang merumuskan proklamasi kemerdekaan ditunjukkan pada nomor....
- 1 dan 3
  - 2 dan 4
  - 1 dan 2
  - 5 dan 6
8. Perhatikan nama-nama tokoh pahlawan di bawah ini!
- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Ir. Soekarno     | 4. Muhammad Yamin |
| 2. Drs. Moh. Hatta  | 5. Ahmad Yani     |
| 3. Jendral Sudirman | 6. Ibu Fatmawati  |

Setelah tugasnya selesai, BPUPKI dibubarkan oleh pemerintah Jepang dan pada tanggal 7 Agustus 1945 dibentuklah PPKI yang diketuai oleh ....

- |      |      |
|------|------|
| a) 2 | c) 5 |
| b) 1 | d) 6 |

9. Upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan dengan pengibaran bendera Sang Saka Merah Putih yang dijahit oleh ....

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 6

10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- 2) Menaburkan bunga dimakan pahlawan
- 3) Membantu orang tua menyebrang jalan
- 4) Memasang foto para pahlawan di lingkungan sekolah

Dari pernyataan di atas manakah yang merupakan kegiatan untuk mengenang jasa para pahlawan dan manakah yang bukan kegiatan mengenang jasa para pahlawan adalah.....

- a) 1, 2 dan 3
- b) 1, 2 dan 4
- c) 2, 3 dan 4
- d) 1, 3 dan 4

Perhatikan nama-nama kota di bawah ini!

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Hiroshima | 4. Tokyo    |
| 2. Nagoya    | 5. Yakohama |
| 3. Osaka     | 6. Kyoto    |

11. Salah satu kota satu kota yang di bom oleh sekutu di Jepang pada tanggal 6 Agustus 1945 ditunjukkan pada nomor....

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

12. Tujuan Penculikan Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok adalah untuk...

- a) Untuk menjaukan Soekarno dan Hatta dari pengaruh Jepang
- b) Untuk menjaukan Soekarno dan Hatta dari pengaruh Belanda
- c) Untuk mendesak Soekarno dan Hatta untuk menyerah pada Jepang
- d) Untuk mendesak Soekarno dan Hatta untuk menyerang Jepang

Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal no 15 dan 16 !

- 1) Belanda akan mengakui kedaulatan RIS pada akhir bulan desember
- 2) Penghentian tembak menembak
- 3) Status Irian Barat akan ditunda setahun setelah pengakuan kedaulatan
- 4) RIS harus membayar semua hutang Belanda sejak tahun 1942
- 5) Pengembalian pemerintah Republik Indonesia ke Yogyakarta
- 6) Pembahasan para pemimpin RI yang ditahan oleh Belanda

13. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan Konferensi Meja Bundar ditunjukkan oleh nomor.....

- a) 1, 3, 4
- b) 2, 3, 4
- c) 4, 5, 6
- d) 3, 5, 6

14. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan perundingan Roem Royen ditunjukkan oleh nomor.....

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 5, 6
- c) 3, 4, 6
- d) 2, 3, 4

15. Berikut salah satu contoh sikap cinta tanah air adalah ....

- a) Memakai barang-barang mahal
- b) Mengakui budaya daerah adalah budaya terbaik
- c) Mencintai produk dalam negeri
- d) Mencegah produk luar negeri masuk Indonesia

Perhatikan nama-nama tokoh di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 20 dan 21 !

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Muhammad Yamin            | 5) Drs. Moh Hatta          |
| 2. Dr. Radjiman Widyoningrat | 6) Mohammad Diah           |
| 3. Ir. Soekarno              | 7) Laksamana Tadashi Maeda |
| 4. Sayuti Melik              | 8) Ibu Fatmawati           |

16. Perumusan teks proklamasi dirumuskan di rumah....

- |      |      |
|------|------|
| a) 8 | c) 6 |
| b) 5 | d) 7 |

17. Bendera Pusaka Sang Saka Merah Putih yang turut dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dijahit oleh....



a)



b)



c)



d)

18. Salah satu sikap menghargai perjuangan para pahlawan yang dapat kita tunjukkan adalah .....

- a) Menghargai para veteran
- b) Bercanda pada saat menyanyikan lagu kebangsaan
- c) Acuh tak acuh kepada para veteran
- d) Tidak mengikuti upacara bendera dengan baik

19. Banyak sekali pahlawan-pahlawan yang telah gugur dalam pertempuran melawan para penjajah, demi bangsa Indonesia. Untuk menghargai pahlawan yang telah gugur, bangsa Indonesia memakamkan para pahlawan tersebut di ....

- a) taman makam pahlawan
- b) taman kota
- c) taman bunga
- d) taman burung

20. Uni adalah siswa kelas VI, setiap mengikuti upacara bendera Uni berbaris dengan tertib dan rapi. Dalam menyanyikan lagu kebangsaan Uni selalu benyanyi dengan bersungguh-sungguh. Uni juga sering bergotong royong di Taman Makam Pahlawan. Sikap yang ditunjukkan Uni merupakan sikap .....

- a) Mengenang sikap jasa para pahlawan
- b) Meneladani jasa para pahlawan
- c) Menjunjung jasa para pahlawan

d) Menghargai jasa para pahlawan

21. Nilai-nilai yang dapat kita ambil dalam perjuangan para tokoh proklamasi dalam mewujudkan Indonesia menjadi negara yang merdeka adalah....

- a) Pantang menyerah dan rela berkorban
- b) Putus asa dan tidak bertanggung jawab
- c) Pantang menyerah dan takut berjuang
- d) Semangat juang dan rela menolong penjajah

Perhatikanlah pernyataan-pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal no 28 !

- 1) Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura dan Sumatra
- 2) Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra.
- 3) Tentara Republik Indonesia harus ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda
- 4) Negara Indonesia dan Belanda merupakan Uni Indonesia Belanda yang dikuasai oleh Ratu Juliana

22. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan perundingan Renville oleh nomor....

- a) 1 dan 2
- b) 1 dan 3
- c) 2 dan 3
- d) 2 dan 4

23. Dari pernyataan-pernyataan di atas yang merupakan hasil keputusan Linggarjati ditunjukkan oleh nomor....

- a) 1 dan 4
- b) 2 dan 4
- c) 3 dan 4
- d) 1 dan 2

24. Apa yang kalian lakukan jika kalian menemukan orang yang merusak tempat bersejarah ....

- a) Melarang dan memberi tahu orang tersebut
- b) Berpura-pura tidak melihat
- c) Bersikap acuh tak acuh
- d) Mengeroyok orang tersebut karena sudah merusak tempat bersejarah

25. Setiap orang dapat menjadi pahlawan bagi bangsa dan negaranya dimulai dengan cara ....

- a) Berbuat baik kepada sesama
- b) Mengalahkan orang lain
- c) Membuat senjata-senjata
- d) Berbuat semena-mena

**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. A	21. A
2. A	12. A	22. C
3. A	13. A	23. A
4. A	14. B	24. A
5. D	15. C	25. A
6. A	16. D	
7. C	17. A	
8. B	18. A	
9. D	19. A	
10. A	20. D	



## Lampiran 13. Hasil Perhitungan Validitas Isi

**PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN****Tabulasi data tes Hasil Belajar IPS**

Penilai I		Penilai II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 24, 26, 27, 28, 29, 30		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 24, 26, 27, 28, 29, 30	

**Tabulasi silang kedua Judges**

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 0

Dari tabel di atas dapat dicari validitas isi (*content validity*) dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{40}{0 + 0 + 0 + 30} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Dengan demikian koefisien validitas isi tes hasil belajar IPS adalah 1,00 dengan kategori sangat tinggi.

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Validitas Butir

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	23	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16		
4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	16	
7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16	
9	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	13	
11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	
13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11	
14	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24
16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	
17	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
20	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	13	
24	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	24	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
27	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	
28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7	
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	
30	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
32	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
33	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	
34	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
36	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13	



## UJI VALIDITAS TES

Cara mencari validitas butir soal nomor satu dengan cara sebagai berikut:

Diketahui:

$$M_p = 17,17$$

$$M_t = 15,92$$

$$S_t = 6,99$$

$$p = 0,65$$

$$q = 0,35$$

Ditanya:  $Y_{pbi} = \dots\dots?$

Cara memasukkan data ke dalam rumus

$$\begin{aligned} Y_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{17,17 - 15,92}{6,99} \sqrt{\frac{0,65}{0,35}} \\ &= \frac{1,25}{6,99} \sqrt{1,85} \\ &= 0,17 (1,36) \\ &= 0,24 \end{aligned}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% diketahui  $r_{tabel} = 0,22$ . Sedangkan hasil perhitungan diperoleh  $Y_{pbi} = 0,24$ . Ini berarti  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ), sehingga butir tes nomor satu dinyatakan **valid**.

Berdasarkan hasil uji validitas butir tes, diperoleh 25 butir tes yang valid dan 5 butir tes yang gugur. Nomor butir soal yang gugur adalah 1, 9, 14, 16 dan 20.

### Ringkasan Uji Validitas Tes

Nomor Soal	Nilai		Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	
1	0,24	0,22	Valid
2	0,02	0,22	Invalid
3	0,44	0,22	Valid
4	0,74	0,22	Valid
5	0,37	0,22	Valid
6	0,43	0,22	Valid
7	0,73	0,22	Valid
8	0,55	0,22	Valid
9	0,01	0,22	Invalid
10	0,63	0,22	Valid
11	0,79	0,22	Valid
12	0,55	0,22	Valid
13	0,71	0,22	Valid
14	0,12	0,22	Invalid
15	0,70	0,22	Valid
16	0,15	0,22	Invalid
17	0,39	0,22	Valid
18	0,30	0,22	Valid
19	0,81	0,22	Valid
20	0,09	0,22	Invalid
21	0,48	0,22	Valid
22	0,44	0,22	Valid
23	0,85	0,22	Valid
24	0,64	0,22	Valid
25	0,79	0,22	Valid
26	0,32	0,22	Valid
27	0,61	0,22	Valid
28	0,57	0,22	Valid
29	0,47	0,22	Valid
30	0,25	0,22	Valid

## Lampiran 15. Hasil Perhitungan Reliabilitas

## Uji Reabilitas Butir Tes

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																														Y
	1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	15	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	18				
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24					
3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11					
4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10					
5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9					
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12					
7	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5					
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15					
9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3					
10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9					
11	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5					
12	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8					
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6					
14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7					
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	19					
16	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7					
17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9					
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1					
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23					
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	18					
22	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9					
23	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8					
24	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5					
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	19					
26	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5					
27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4					
28	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6					
29	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9					
30	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8					



Cara menghitung uji reliabilitas keseluruhan butir tes adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } n &= 25 \\ S^2 &= 49,06 \\ \Sigma pq &= 5,86 \end{aligned}$$

Masukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right) \\ &= \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( \frac{49,06 - 5,86}{49,06} \right) \\ &= \left( \frac{25}{24} \right) \left( \frac{43,2}{49,06} \right) \\ &= (1,04) (0,88) \\ &= 0,92 \end{aligned}$$

Selanjutnya hasil analisis  $r_{11}$  dimasukan dalam derajat reliabilitas tes, dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria Koefisien Reliabilitas

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi (sangat baik)
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi (baik)
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang (cukup)
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah (rendah)
$r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes di atas diperoleh  $r_{11} = 0,92$ . Sehingga reliabilitas perangkat tes termasuk pada kriteria **sangat tinggi**.





Indeks kesukaran setiap butir tes ataupun perangkat tes dinyatakan pada kriteria berikut.

Kriteria Indeks Kesukaran

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
0,00 – 0,29	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Contoh cara menghitung taraf kesukaran butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:  $B = 35$

$JS = 54$

Ditanya:  $P = \dots?$

Cara memasukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{B}{JS} \\
 &= \frac{35}{54} \\
 &= 0,65
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran butir tes, dengan  $P = 0,65$  termasuk kriteria **sedang**.

Contoh cara menghitung taraf kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:  $\sum p = 11,50$

$n = 25$

Ditanya:  $Pp = \dots?$

Cara memasukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 Pp &= \frac{\sum p}{n} \\
 &= \frac{11,50}{25} \\
 &= 0,48
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran perangkat tes, dengan  $P = 0,48$  termasuk kriteria **sedang**.

**Ringkasan Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes**

<b>Nomor Soal</b>	<b>Tingkat Kesukaran Butir Tes</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,65	Sedang
3	0,76	Sukar
4	0,46	Sedang
5	0,69	Sedang
6	0,78	Sedang
7	0,50	Sedang
8	0,57	Sedang
10	0,57	Sedang
11	0,46	Sedang
12	0,50	Sedang
13	0,43	Sedang
15	0,54	Sedang
17	0,44	Sedang
18	0,39	Sedang
19	0,41	Sedang
21	0,33	Sedang
22	0,39	Sedang
23	0,37	Sedang
24	0,50	Sedang
25	0,37	Sedang
26	0,50	Sedang
27	0,43	Sedang
28	0,30	Sedang
29	0,46	Sedang
30	0,35	Sedang

Lampiran 17. Hasil Perhitungan Daya Beda Tes

Uji Daya Beda Tes

	RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																														Y	Keompok
		1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	15	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Bawah					
2	9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	Bawah					
3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	Bawah					
4	27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	Bawah					
5	7	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	Bawah						
6	11	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	Bawah						
7	24	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Bawah						
8	26	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Bawah						
9	32	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Bawah						
10	46	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	Bawah						
11	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	Bawah						
12	28	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	Bawah						
13	38	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Bawah						
14	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	Bawah						
15	14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	Bawah						
16	16	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7	Bawah						
17	39	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	Bawah						
18	45	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Bawah						
19	12	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	Bawah						
20	23	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	Bawah						
21	30	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	Bawah						
22	34	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Bawah						
23	5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	Bawah						
24	10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	Bawah						
25	17	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9	Bawah						
26	22	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	Bawah						
27	29	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	Bawah						
	nBB	13	16	5	14	16	4	11	7	2	8	5	4	6	6	2	6	5	1	6	1	9	4	3	8	8							
	nB	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27							
	pB	0,48	0,59	0,19	0,52	0,59	0,15	0,41	0,26	0,07	0,30	0,19	0,15	0,22	0,22	0,07	0,22	0,19	0,04	0,22	0,04	0,33	0,15	0,11	0,30	0,30							



Indeks daya beda setiap butir tes ataupun perangkat tes dinyatakan pada kriteria berikut.

Daya Beda	Kualifikasi
0,00 – 0,19	Kurang baik
0,20 – 0,39	Cukup baik
0,40 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat baik

Contoh cara menghitung daya beda butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:  $P_A = 0,81$

$P_B = 0,48$

Ditanya:  $D = \dots?$

Masukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} D &= P_A - P_B \\ &= 0,81 - 0,48 \\ &= 0,33 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria daya beda butir tes, dengan  $D = 0,33$  termasuk kriteria **cukup baik**.

Contoh cara menghitung daya beda perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:  $\sum P_A = 18,00$

$\sum P_B = 6,30$

$N = 25$

Ditanya:  $P_p \dots?$

Masukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} D &= \frac{\sum (P_A - P_B)}{n} \\ &= \frac{(18,00 - 6,30)}{25} \end{aligned}$$

$$= \frac{(11,7)}{25}$$

$$= 0,48$$

Berdasarkan kriteria daya beda perangkat tes, dengan  $P = 0,48$  termasuk kriteria **baik**.

#### Ringkasan Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

Nomor Soal	Daya Beda	Keterangan
1	0,33	Cukup Baik
3	0,33	Cukup Baik
4	0,56	Baik
5	0,33	Cukup Baik
6	0,37	Cukup Baik
7	0,70	Baik
8	0,33	Cukup Baik
10	0,63	Baik
11	0,78	Sangat Baik
12	0,41	Baik
13	0,48	Baik
15	0,78	Sangat Baik
17	0,44	Baik
18	0,33	Cukup Baik
19	0,67	Baik
21	0,22	Cukup Baik
22	0,41	Baik
23	0,67	Baik
24	0,56	Baik
25	0,67	Baik
26	0,33	Cukup Baik
27	0,56	Baik
28	0,37	Cukup Baik
29	0,33	Cukup Baik
30	0,11	Kurang Baik

## Lampiran 18. RPP Kelompok Eksperimen

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

<b>Identitas sekolah</b>	: SD NEGERI 2 SELAT
<b>Kelas / Semester</b>	: V/II
<b>Tema 7</b>	: (Peristiwa Dalam Kehidupan)
<b>Sub Tema 2</b>	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Materi pokok</b>	: Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan, Kalor Dapat Mengubah Suhu Benda
<b>Alokasi waktu</b>	: 7 × 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengidentifikasi pengaruh kalor dapat mengubah suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menyajikan pengaruh kalor dapat mengubah suhu benda

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian
2. Dengan mengamati video siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputaran pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab
3. Dengan membaca teks, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal 7 September 1945. Tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima. Peristiwa itu mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945. Tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Kesempatan inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain:

1. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Pengibaran bendera Merah Putih
3. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan Dr. Muwardi

Sesaat setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno.

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor dalam kandungan oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa juga turun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah

#### E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pedekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Permaianan / Simulasi, Tanya Jawab, Diskusi,  
Penugasan, dan Ceramah

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (GI)

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan diri siswa untuk belajar dengan memeriksa kerspispn psksisn, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Anak-anak siapa yang tahu dasar negara Indonesia?</li> <li>b) Lalu tokoh-tokoh siapa saja yang kalian ketahui?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>Sintak 1: <i>Grouping</i> (pengelompokan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan cerita dari guru mengenai peristiwa perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah</li> <li>2. Siswa membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai arahan guru.</li> </ol> <p><b>Sintak 2: <i>Planning</i> (Perencanaan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>4. Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan</li> </ol>	75 Meneit

	<p>diskusi kelompok dan menekankan materi atau pokok diskusi.</p> <p><b>Sintak 3: <i>Investigation</i> (Penyelidikan)</b></p> <p>5. Sebelum mengerjakan LKPD, siswa mengamati video yang ditayangkan guru di depan kelas.</p> <p>6. Selanjutnya siswa bersama kelompok berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>7. Guru membimbing dan mengawasi setiap kelompok dalam kegiatan berdiskusi.</p> <p><b>Sintak 4: <i>Organizing</i> (Pengorganisasian)</b></p> <p>8. Siswa mendiskusikan kembali hasil penyelidikan yang didapatkan dengan anggota kelompoknya dan dipersiapkan sebagai bahan presentasi.</p> <p><b>Sintak 5: <i>Presenting</i> (Presentasi)</b></p> <p>9. Setelah berdiskusi, guru menugaskan masing-masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>10. Guru bersama siswa mendiskusikan kebenaran tugas masing-masing kelompok.</p> <p>11. Guru memberikan umpan balik positif kepada semua kelompok dan memberikan penguatan kepada kelompok yang kurang untuk diperbaiki dan diingatkan.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>13. Siswa membaca bacaan berjudul “Kalor</p>	
--	--	--

	<p>Mengubah Suhu Benda”</p> <p>14. Siswa mengamati dan memahami gambar mengenai contoh kalor dapat mengubah suhu benda</p> <p>15. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda sesuai dengan arahan guru</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru bersama kelompoknya</p> <p>17. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian</p> <p>18. Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan.</p> <p>19. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa, kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Sintak 5: <i>Evaluating</i> (Evaluasi)</b></p> <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi melalui tes tulis.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

#### G. ALAT/ MEDIA/ BAHAN AJAR

1. LCD
2. Video “Mengenai Tokoh-tokoh Perjuangan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”

3. Internet.

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013 Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan buku tematik terpadu kurikulum 2013 Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin	Siswa memiliki rasa ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat

		tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

#### Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Soal (Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal isian singkat)

1. Pada tanggal berapa kota Hiroshima dan Nagasaki di bom atom oleh sekutu? dan kapan Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada sekutu?
2. Sebutkanlah minimal 3 tokoh yang berperan dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia!
3. Siapakah nama tokoh yang menandatangani teks proklamasi?
4. Baju basah yang dijemur pada sinar matahari lama kelamaan akan kering. Hal ini menunjukkan peristiwa?
5. Sebutkan tiga sifat-sifat benda gas!

### Kriteria Penskoran

Skor	Kriteria
5	Skor maksimal
1	Skor siswa menjawab benar
0	Jika siswa menjawab salah dan tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 3. Penilaian keterampilan

IPS:

Aspek	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.

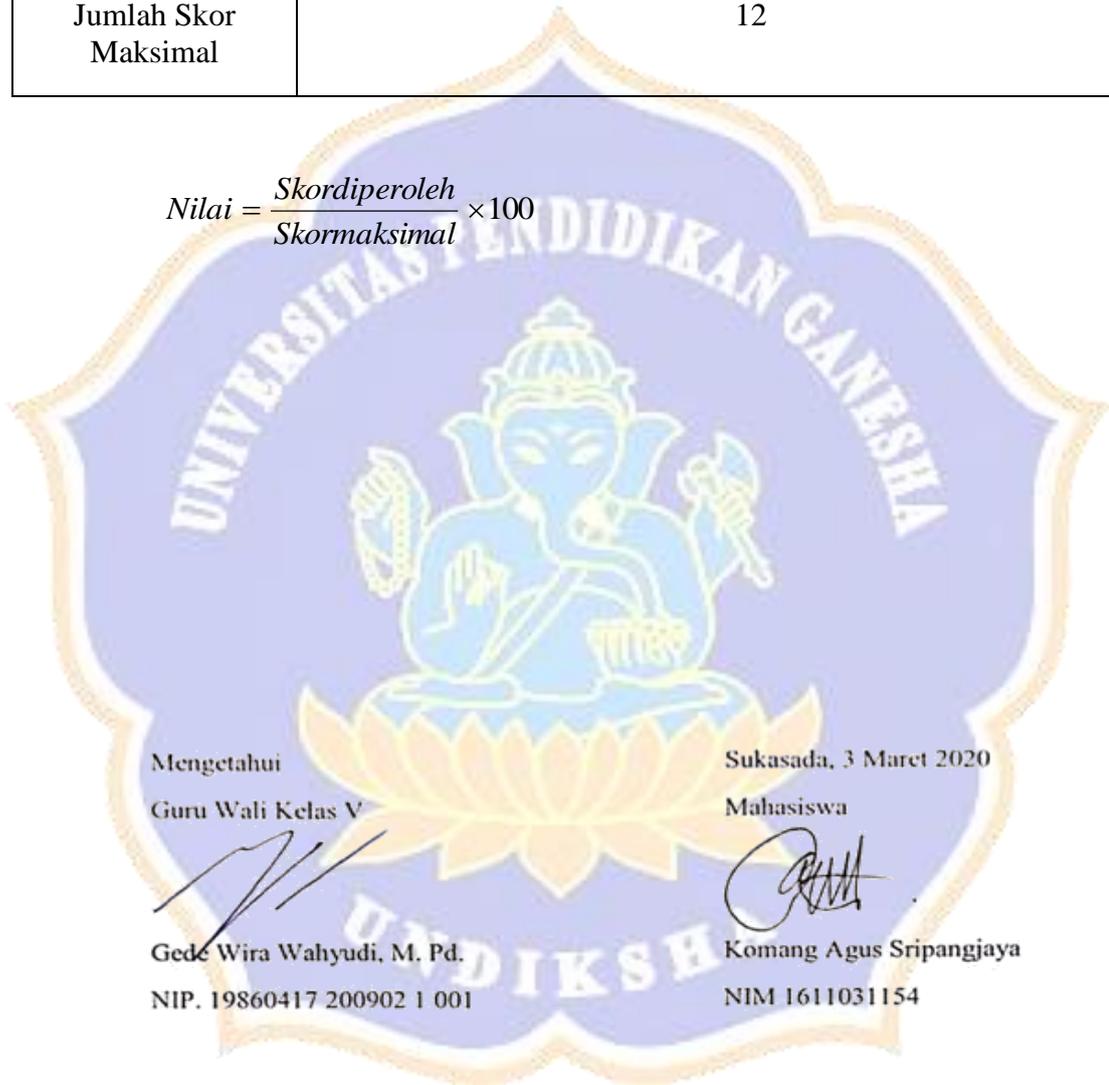
	tambahan informasi berguna bagi pembaca.		
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.

#### IPA

Kriteria	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semuanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
Jumlah Skor Maksimal		12											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$



Mengetahui  
Guru Wali Kelas V

Gede Wira Wahyudi, M. Pd.  
NIP. 19860417 200902 1 001

Sukasada, 3 Maret 2020  
Mahasiswa

Komang Agus Sripangjaya  
NIM 1611031154

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
Ketut Tambun, S.Pd.SD  
NIP. 19670306 199007 2 00

## Lampiran 19. RPP Kelompok Kontrol

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

<b>Identitas sekolah</b>	: SD NEGERI 4 SELAT
<b>Kelas / Semester</b>	: V/II
<b>Tema 7</b>	: (Peristiwa Dalam Kehidupan)
<b>Sub Tema 2</b>	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>Materi pokok</b>	: Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan, Kalor Dapat Mengubah Suhu Benda
<b>Alokasi waktu</b>	: 7 × 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan Percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengidentifikasi pengaruh kalor dapat mengubah suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menyajikan pengaruh kalor dapat mengubah suhu benda

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian
2. Dengan membuat peta pikiran siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputaran pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawa
5. Dengan membaca teks, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

#### D. MATERI PELAJARAN

Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal 7 September 1945. Tanggal 6 dan 9 Agustus 1945, bom atom dijatuhkan Sekutu di kota Hiroshima. Peristiwa itu mendorong diubahnya tanggal pemberian kemerdekaan Indonesia menjadi 24 Agustus 1945. Tanggal 15 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Kesempatan inilah yang kemudian dimanfaatkan oleh bangsa Indonesia untuk memproklamasikan kemerdekaan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain:

1. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Pengibaran bendera Merah Putih
3. Sambutan Wali Kota Suwiryo dan Dr. Muwardi

Sesaat setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno.

Kalor didefinisikan sebagai energi panas yang dimiliki oleh benda. Secara umum, mengetahui adanya kalor yang dimiliki oleh benda dapat dilakukan dengan cara mengukur suhu benda tersebut. Jika suhu benda tinggi, kalor dalam kandungan oleh benda juga besar. Sebaliknya, jika suhu benda rendah, kalor yang dikandung oleh benda juga kecil. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda bisa berubah-ubah. Bisa naik, bisa juga turun karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah

#### E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Kerja kelompok, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas.	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan diri siswa untuk belajar dengan memeriksa kerspispn psksisn, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> <li>c) Anak-anak siapa yang tahu dasar negara Indonesia?</li> <li>d) Lalu tokoh-tokoh siapa saja yang kalian ketahui?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaann Teks Proklamasi” di depan kelas.</li> <li>2. Siswa secara mandiri mengerjakan soal yang ada di buku.</li> <li>3. Siswa secara bergantian menuliskan jawabannya di depan kelas.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>5. Siswa membaca bacaan berjudul “Kalor Mengubah Suhu Benda”</li> <li>6. Siswa mengamati dan memahami gambar mengenai contoh kalor dapat mengubah suhu benda</li> <li>7. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda sesuai dengan arahan guru</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru ersama kelompoknya</li> <li>9. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian</li> <li>10. Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan percobaan.</li> <li>11. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa, kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama.</li> </ol>	75 Meneit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi melalui tes tulis.</li> </ol>	10 Menit



## Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

## Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**2. Penilaian Pengetahuan**

Soal (Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal isian singkat)

1. Pada tanggal berapa kota Hiroshima dan Nagasaki di bom atom oleh sekutu? dan kapan Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada sekutu?
2. Sebutkanlah minimal 3 tokoh yang berperan dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia!
3. Siapakah nama tokoh yang menandatangani teks proklamasi?
4. Baju basah yang dijemur pada sinar matahari lama kelamaan akan kering. Hal ini menunjukkan peristiwa?
5. Sebutkan tiga sifat-sifat benda gas!

**Kriteria Penskoran**

Skor	Kriteria
5	Skor maksimal
1	Skor siswa menjawab benar
0	Jika siswa menjawab salah dan tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian keterampilan

#### IPS:

Aspek	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.

#### IPA

Kriteria	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat	Rangkaian	Rangkaian	Rangkaian	Rangkaian kurang

percobaan	tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	tepat, waktu merangkai lebih lama	tepat, waktu merangkai cukup lama	tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semuanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
Jumlah Skor Maksimal		12											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Wali Kelas V



I Nyoman Astiti, S. Pd.  
NIP.

Sukasada, 04 Maret 2020

Mahasiswa



Komang Agus Sripangjaya  
NIM 1611031154

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



I Ketut Sugiantana, S.Pd.  
NIP. 19700209 199803 1 006



## Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	Agung Artha Derooney Rusas	SDN 2 SELAT	E1
2	Gede Agus Wididana	SDN 2 SELAT	E2
3	Gede Purva Janoastra	SDN 2 SELAT	E3
4	I Gede Mahatamanda Radja	SDN 2 SELAT	E4
5	I Gede Mas Kumara	SDN 2 SELAT	E5
6	I Gede Rian Dwipradnyana	SDN 2 SELAT	E6
7	I Nyoman Sadhu Eric Dharmanda	SDN 2 SELAT	E7
8	Kadek Agus Suartawan	SDN 2 SELAT	E8
9	Kadek Ari Purnama Jaya	SDN 2 SELAT	E9
10	Kadek Ayu Widyastuti	SDN 2 SELAT	E10
11	Kadek Bayu Andika Putra	SDN 2 SELAT	E11
12	Kadek Bima Narada Putra	SDN 2 SELAT	E12
13	Kadek Novi Puspita Dewi	SDN 2 SELAT	E13
14	Kadek Radytiya Putra	SDN 2 SELAT	E14
15	Kadek Redo Ananta	SDN 2 SELAT	E15
16	Kadek Viramita	SDN 2 SELAT	E16
17	Ketut Ira Puspayani	SDN 2 SELAT	E17
18	Ketut Rendi Handika	SDN 2 SELAT	E18
19	Komang Ari Puspayani	SDN 2 SELAT	E19
20	Komang Febri Monica	SDN 2 SELAT	E20
21	Komang Krisna Dewi	SDN 2 SELAT	E21
22	Komang Rani Sri Agustina	SDN 2 SELAT	E22
23	Krisnha Salvatore	SDN 2 SELAT	E23
24	Luh Novi Friska Dani	SDN 2 SELAT	E24
25	Ni Ketut Wideasari	SDN 2 SELAT	E25
26	Okta Piya Putto	SDN 2 SELAT	E26
27	Putu Aditia Sastrawan	SDN 2 SELAT	E27
28	Putu Agus Suma Wardana	SDN 2 SELAT	E28
29	Putu Dian Wismayanti	SDN 2 SELAT	E29
30	Putu Dyana Restiantini	SDN 2 SELAT	E30
31	Putu Nova Wahyudinata	SDN 2 SELAT	E31

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Kode Siswa</b>
1	Gede Juli Astrawan	SDN 4 SELAT	K1
2	Gede Wahyu Dharma Dika	SDN 4 SELAT	K2
3	I Putu Dika Edwin Saputra	SDN 4 SELAT	K3
4	Kadek Agus Setiawan	SDN 4 SELAT	K4
5	Kadek Agus Wiryatama	SDN 4 SELAT	K5
6	Kadek Erlin Anggarayani	SDN 4 SELAT	K6
7	Kadek Gatot Pagu Nanjaya	SDN 4 SELAT	K7
8	Ketut Suwi Marta Yoga	SDN 4 SELAT	K8
9	Komang Agus Aditia	SDN 4 SELAT	K9
10	Komang Doni Ariska	SDN 4 SELAT	K10
11	Komang Endy Septa Adinata	SDN 4 SELAT	K11
12	Komang Putri Sugitriani	SDN 4 SELAT	K12
13	Komang Santi Trisnayanti	SDN 4 SELAT	K13
14	Komang Sintiani	SDN 4 SELAT	K14
15	Komang Sri Yuliantari	SDN 4 SELAT	K15
16	Komang Sukrawan	SDN 4 SELAT	K16
17	Ni Putu Rika Sari Adnyani	SDN 4 SELAT	K17
18	Putu Ayu Eva Cahyani	SDN 4 SELAT	K18



19	Putu Rika Pratami	SDN 4 SELAT	K19
20	Putu Wahyu Diatmika	SDN 4 SELAT	K20



Lampiran 21. Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen

Data Skor Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen

Responden	Butir Soal																									Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	361	76
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18	324	72
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	324	72
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441	84	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	400	80
6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	361	76
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400	80
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23	529	92
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441	84
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529	92
11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361	76
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	88
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	441	84
14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	80
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	96
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484	88
17	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324	72
18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	441	84
19	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	256	64
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	88
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	289	68
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23	529	92
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576	96
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	441	84
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20	400	80
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441	84
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	88
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	400	80
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	441	84
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484	88
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400	80

Tabel Ringkasan Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

No	X	X <sup>2</sup>
1	19	361
2	18	324
3	18	324
4	21	441
5	20	400
6	19	361
7	20	400
8	23	529
9	21	441
10	23	529
11	19	361
12	22	484
13	21	441
14	20	400
15	24	576
16	22	484
17	18	324
18	21	441
19	16	256
20	22	484
21	17	289
22	23	529
23	24	576
24	21	441
25	20	400
26	21	441
27	22	484
28	20	400
29	21	441
30	22	484
31	20	400
$\Sigma$	638	13246

### Menghitung *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Data Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen*

Untuk membuat distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan nilai tertinggi dan nilai terendah yang diperoleh siswa, kemudian hitung rentang (*Range*), banyak kelas interval (BK) dan panjang kelas interval (p).

$$\begin{aligned} \text{a) Rentangan (R)} &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1) \\ &= (24 - 16 + 1) \\ &= 9 \end{aligned}$$

Rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 9.

$$\begin{aligned} \text{b) Menentukan banyaknya kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,49) \\ &= 1 + 4,92 \\ &= 5,92 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

$$\text{c) Panjang kelas interval (p)}$$

$$p = \frac{r}{k} = \frac{9}{6} = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 2.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen**

No	Kelas Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi absolut (Fo)	Frekuensi komulatif (Fk)
1	16 – 17	16,5	2	2
2	18 – 19	18,5	6	8
3	20 – 22	20,5	13	21
4	22 – 23	22,5	8	29
5	24 – 25	23,5	2	31
			31	

**a. Mean (M)**

$$\frac{\sum fX}{\sum f} = \frac{638}{31} = 20,58$$

**b. Median (Me)**

$$Md = b + p \left( \frac{1/2 n - f}{f} \right)$$

$$= 22,5 + 2 \left( \frac{1/2 (31) - 8}{14} \right)$$

$$= 22,5 + 1,08$$

$$= 23,6$$

**c. Modus (Mo)**

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 22,5 + 2 \left( \frac{7}{7 + 5} \right)$$

$$= 22,5 + 1,08$$

$$= 23,58$$

**d. Standar Deviasi (SD)**

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{31 \times 13246 - (638)^2}{31(31-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{410626 - 407044}{930}}$$

$$= \sqrt{\frac{3582}{930}}$$

$$= \sqrt{3,85} = 1,96$$

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

Data Skor Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol

Responden	Butir Soal																									Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19	361	76
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	361	76
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	88
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441	84
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	400	80
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	16	256	64
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	84
8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	15	225	60
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441	84
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324	72
11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	400	80
12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	17	289	68
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	18	324	72
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19	361	76
15	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	225	60
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	400	80
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	15	225	60
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441	84
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361	76
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	15	225	60

**Tabel Ringkasan Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol**

No	X	X <sup>2</sup>
1	19	361
2	19	361
3	22	484
4	21	441
5	20	400
6	16	256
7	21	441
8	15	225
9	21	441
10	18	324
11	20	400
12	17	389
13	18	324
14	19	361
15	15	225
16	20	400
17	15	225
18	21	441
19	19	361
20	15	225
Σ	371	6985

### Menghitung *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Data Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol*

Untuk membuat distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan nilai tertinggi dan nilai terendah yang diperoleh siswa, kemudian hitung rentang (*Range*), banyak kelas interval (BK) dan panjang kelas interval (p).

$$\begin{aligned} \text{a) Rentangan (R)} &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1) \\ &= (22 - 15 + 1) \\ &= 8 \end{aligned}$$

Rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 8.

$$\begin{aligned} \text{b) Menentukan banyaknya kelas (k)} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 20 \\ &= 1 + 4,47 \\ &= 5,47 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 5.

$$\text{c) Panjang kelas interval (p)}$$

$$p = \frac{r}{k} = \frac{8}{5} = 1,6 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 2.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol**

No	Kelas Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi absolut (Fo)	Frekuensi komulatif (Fk)
1	15 – 16	15,5	5	5
2	17 – 18	17,5	3	8
3	19 – 20	19,5	7	15
4	21 – 22	21,5	5	20
5	23 – 24	23,5	0	0
			20	

**a. Mean**

$$\frac{\sum fX}{\sum f} = \frac{371}{20} = 18,55$$

**b. Median (Md)**

$$Md = b + p \left( \frac{1/2 n - f}{f} \right)$$

$$= 16,5 + 2 \left( \frac{1/2 (20) - 8}{5} \right)$$

$$= 16,5 + 0,8$$

$$= 18,38$$

**c. Modus (Mo)**

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 16,5 + 2 \left( \frac{4}{4 + 2} \right)$$

$$= 16,5 + 1,33$$

$$= 17,83$$

**d. Standar Deviasi (SD)**

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{20 \times 6985 - (371)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{139700 - 137641}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2059}{380}} = \sqrt{5,42} = 2,33$$

Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t dengan SPSS Versi 16.0 For Windows

### Uji Normalitas

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor 1	.140	31	.125	.967	31	.437
2	.177	20	.102	.898	20	.039

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Homogenitas

Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1.468	1	49	.231

### Uji Hipotesis

#### Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor Eksperimen	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%
Kontrol	20	100.0%	0	.0%	20	100.0%

#### ANOVA

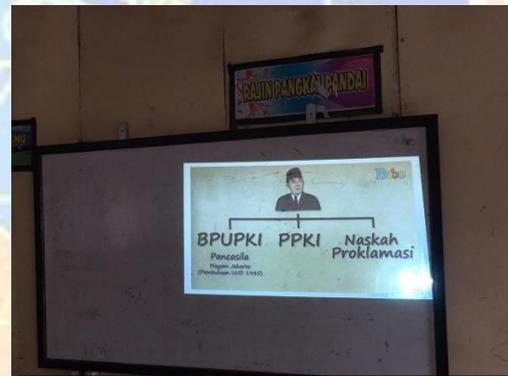
Skor	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	48.549	1	48.549	10.982	.002
Within Groups	216.627	49	4.421		
Total	265.176	50			

**DOKUMENTASI PENELITIAN****Foto-Foto Pembelajaran Kelompok Eksperimen**

Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru



Guru membagikan LKPD serta menjelaskan prosedur pelaksanaan diskusi kelompok



Siswa mengamati video yang ditampilkan di depan kelas



Siswa mendiskusikan LKPD bersama dengan teman kelompoknya



Salah satu perwakilan kelompok siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas

### Foto-Foto Pembelajaran Kelompok Kontrol



Guru mengucapkan salam dan melakukan apersepsi



Siswa mendengarkan penjelasan dari guru



Guru membagikan soal



Siswa mengerjakan soal

## RIWAYAT HIDUP



Komang Agus Sripangjaya lahir di Selat pada tanggal 20 Oktober 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Swastika dan Ibu Ni Nyoman Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di desa Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 4 Selat dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Ayodhya Pura dan lulus pada tahun 2013. Pada 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.