

Lampiran 01. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 204/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp :-
Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Dangin Puri
Di Tempat

Dengan hormat,
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana
NIM : 1611031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO
NIP.196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Ijin Pengumpulan Data Kelompok

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor: 199/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp :-
Hal : Pengumpulan Data

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Dangin Puri
Di Tempat

Dengan hormat,
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana
NIM : 1611031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
NIP.196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Ijin Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 205/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp :-
Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Dangin Puri
Di Tempat

Dengan hormat,
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: I Gusti Ngarah Ketut Puja Sudiana
NIM	: 1611031203
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

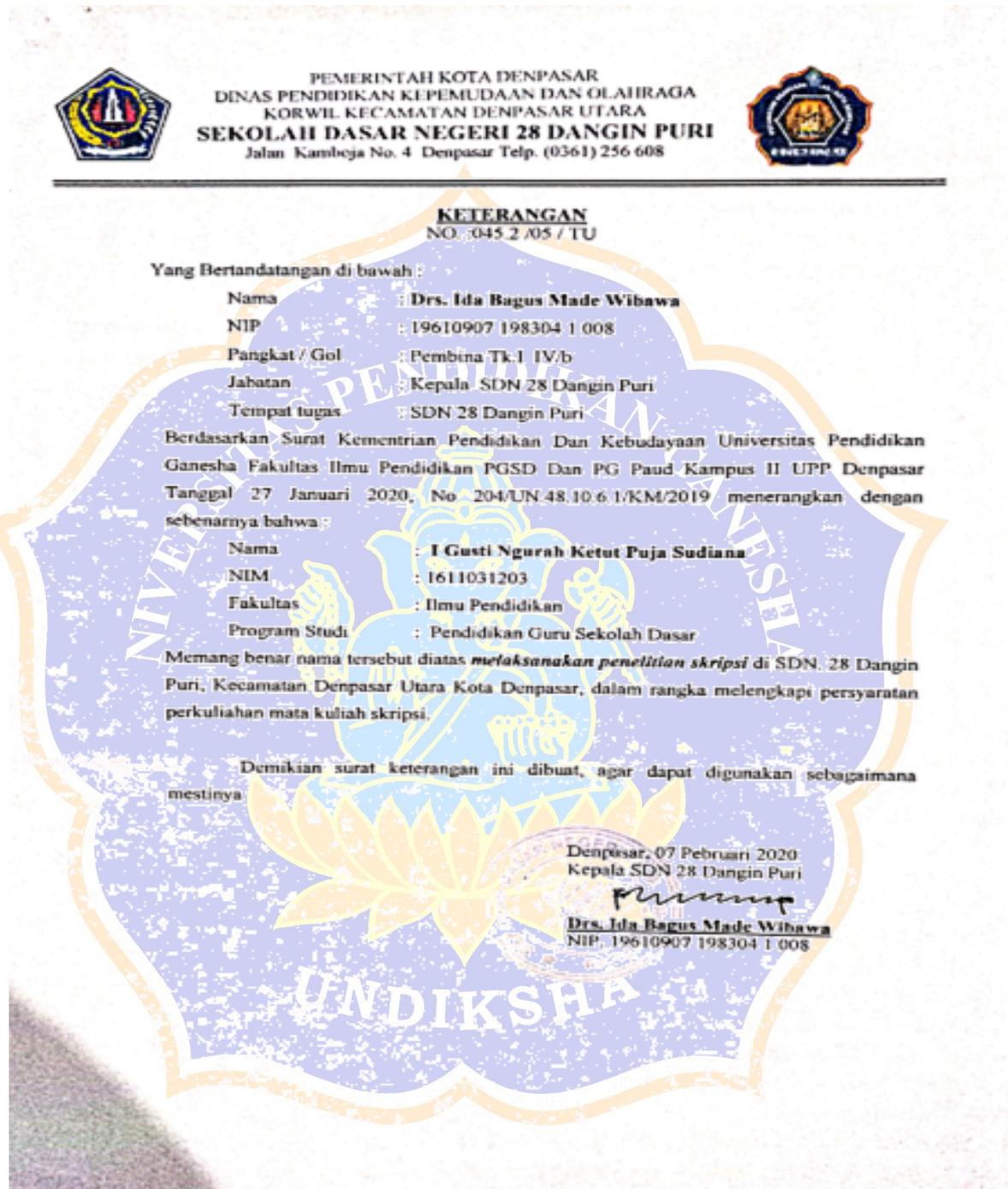


UNDIKSHA
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR
NIP.196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Keterangan Ijin Pelaksanaan Penelitian Skripsi SDN 28

DANGRI




 PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
 KORWIL KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 DANGIN PURI
 Jalan Kamba No. 4 Denpasar Telp. (0361) 256 608
 

KETERANGAN
NO. 3045.2/05 / TU

Yang Bertandatangan di bawah :

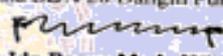
Nama	: Drs. Ida Bagus Made Wibawa
NIP	: 19610907 198304 1 008
Pangkat / Gol	: Pembina Tk.1 IV/b
Jabatan	: Kepala SDN 28 Dangin Puri
Tempat tugas	: SDN 28 Dangin Puri

Berdasarkan Surat Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan PGSD Dan PG Paud Kampus II UPP Denpasar Tanggal 27 Januari 2020, No 204/UN-48.10.6 1/KM/2019 menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana
NIM	: 1611031203
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas *melaksanakan penelitian skripsi* di SDN. 28 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara Kota Denpasar, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 07 Pebruari 2020
 Kepala SDN 28 Dangin Puri

Drs. Ida Bagus Made Wibawa
 NIP. 19610907 198304 1 008

UNDIKSHA

Lampiran 05. Surat Keterangan pengumpulan data dari SDN 28 DANGRI



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
KORWIL KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 DANGIN PURI
Jalan Kamboja No. 4 Denpasar Telp. (0361) 256 608



KETERANGAN
NO. 045.2 /05 / TU

Yang Bertandatangan di bawah :

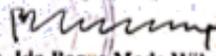
Nama : **Drs. Ida Bagus Made Wibawa**
NIP : 19610907 198304 1 008
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : Kepala SDN 28 Dangin Puri
Tempat tugas : SDN 28 Dangin Puri

Berdasarkan Surat Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan PGSD Dan PG Paud Kampus II. UPP Denpasar Tanggal 27 Januari 2020, No 199/UN.48.10.6.1/KM/2019 menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana**
NIM : 1611031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas *melakukan pengumpulan data* di SDN. 28 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara Kota Denpasar, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 07 Pebruari 2020
Kepala SDN 28 Dangin Puri

Drs. Ida Bagus Made Wibawa
NIP. 19610907 198304 1 008

Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Instrumen dari SDN 28 DANGRI


 PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDAAN DAN OLIMPIADA
 KORWIL KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 DANGIN PURI
 Jalan Kamboja No. 4 Denpasar Telp. (0361) 256 608
 

KETERANGAN
NO. 045/2.05/ TU

Yang Bertandatangan di bawah :

Nama	: Drs. Ida Bagus Made Wibawa
NIP	: 19610907 198304 1 008
Pangkat / Gol	: Pembina Tk.I IV/b
Jabatan	: Kepala SDN 28 Dangin Puri
Tempat tugas	: SDN 28 Dangin Puri

Berdasarkan Surat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan-PGSD Dan PG Paud Kampus II UPP Denpasar Tanggal 27 Januari 2020, No. 205/UN-48.10.6-1/KM/2019 menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana
NIM	: 1611031203
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas melakukan *pengumpulan validasi instrument penelitian* di SDN. 28 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara Kota Denpasar, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 07 Pebruari 2020
 Kepala SDN 28 Dangin Puri

Drs. Ida Bagus Made Wibawa
 NIP. 19610907 198304 1 008

Lampiran 07. Surat Keterangan Penelitian di SDN 17 DANGRI



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 DANGRI PURI
 Jl. Melati No 19 Denpasar Telp (0361) 224957
 E-mail : sdn17dangri@yahoo.com
 NPSN : 50103211 NSS : 101220901030



SURAT KETERANGAN
 NO : 045.2/002/II/SDN17Dangri/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

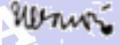
Nama	: Drs. Cokorda Putra Wisnu Wardana, M.Si
NIP	: 1964123119831211020
Pangkat/Gol	: Pembina-TE, I, IV/B
Jabatan	: Kepala Sekolah SD Negeri 17 Dangri Puri Kecamatan Denpasar Utara

Menerangkan bahwa :

Nama	: I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudhana
Pekerjaan	: Mahasiswa Ilmu Pendidikan Guru SD Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar melakukan penelitian di SDN 17 Dangri Puri guna memenuhi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja-

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Denpasar, 06 Februari 2020
 Kepala SDN 17 Dangri Puri

Drs. Cokorda Putra Wisnu Wardana, M.Si
 NIP-1964123119831211020

Lampiran 08. Kisi-Kisi Instrumen

INSTRUMEN SOAL PKN SISWA SD KELAS 4
TAHUN 2019/2020

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	PKN	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan persatuan dan kesatuan dalam keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya.				√			1, 13, 23, 37	4
				3.4.2 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila terkait dengan persatuan dan kesatuan		√				2, 7, 15, 27, 34, 39	6	

		rumah, sekolah dan tempat bermain.	3.4.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar Negara dan ideologi Negara yang tidak membedakan keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya	√					3, 6, 19, 28, 35	5
			3.4.4 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari			√			4, 10, 11, 14, 22, 29	6
			3.4.5 Menentukan sikap rukun sebagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang			√			17, 18, 20, 25, 32, 38	6

				terikat persatuan dan kesatuan dalam pengamalan Pancasila di kehidupan sehari-hari						
				3.4.6 Menentukan sikap santun sebagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dalam pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		√			8, 12, 24, 26, 33, 36	6
				3.4.7 Menjelaskan pengamalan nilai-nilai Pancasila mengenai sila ke		√			5, 9, 16, 21, 30, 31, 40	7

Lampiran 09. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

SOAL UJI INSTRUMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: PKN
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 6 Cita-Citaku
Jumlah Soal	: 40 Soal
Alokasi Waktu	: 90 Menit

B. PILIHAN GANDA**Petunjuk soal:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a b c d diganti a b c d
5. Periksa soal sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar dan tepat !

1. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan sekolah adalah
 A. Menghargai warga yang sedang beribadah
 B. saling tolong menolong terhadap semua teman dan guru
 C. saling peduli terhadap semua manusia
 D. saling tolong menolong terhadap semua warga didesa
2. Sikap, perilaku, dan gaya bahasa merupakan keberagaman karektristik

- A. Kelompok
 - B. Individu
 - C. Perilaku
 - D. Sifat
3. Raka merupakan orang yang berbakti kepada orang tua, penyayang terhadap keluarga tidak membedakan satu sama lain dan juga senang berbagi kepada adik-adiknya, sikap Raka menunjukkan pengamalan nilai Pancasila pada sila ...
- A. 5
 - B. 3
 - C. 2
 - D. 4
4. Nilai-nilai dari Pancasila terutama pada sila ke 3 yang dapat kita jumpai di lingkungan rumah adalah ...
- A. Beribadah bersama anggota keluarga di tempat suci terdekat
 - B. Bangga menggunakan baju batik saat acara keluarga
 - C. Musyawarah untuk membagi tugas kebersihan rumah
 - D. Bersikap dan sayang kepada adik saat bermain
5. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, agama, ras, serta budaya. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah ...
- A. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - B. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - C. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - D. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa
6. Karya seni yang dihasilkan oleh seniman-seniman dari berbagai suku bangsa yang ada Di Indonesia, antara lain...
- A. Seni lukis, seni pahat, seni ukir, patung, batik, anyaman
 - B. Biarawati
 - C. Olahragawan
 - D. Seni bela diri
7. Salah satu sikap menghargai keberagaman karakteristik individu di sekolah adalah

- A. Membeda-bedakan teman
 - B. Memilih teman bermain
 - C. Saling menyayangi ke semua teman
 - D. Saling membentuk kelompok antar teman
8. Dewi menolong seorang nenek menyeberang jalan tanpa pamrih. Tindakan tersebut merupakan contoh sikap
- A. rela berkorban
 - B. cinta tanah air
 - C. jiwa kepahlawanan
 - D. menghargai orang lain
9. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...
- A. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya
 - B. Dan karakteristik sendiri pada aspek social media dan budaya
 - C. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya
 - D. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya
10. Berikut ini yang merupakan contoh sikap adil dalam kehidupan sehari-hari adalah
- A. bermain tanpa mengenal waktu
 - B. belajar dengan sungguh-sungguh
 - C. menghormati hak milik orang lain
 - D. berlaku adil terhadap semua teman
11. Sikap yang ditunjukkan para pahlawan ketika menghadapi penjajah adalah
- A. berani
 - B. takut
 - C. sedih
 - D. ragu
12. Jika ada teman yang berbeda pendapat, sikap yang kita lakukan adalah ...
- A. Memotong pembicaraan saat teman berbicara
 - B. Pura-pura tidak mendengar
 - C. Mendengar dan menerima dengan lapang dada

- D. Tidak menerima pendapat tersebut
13. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan rumah adalah
- A. Rukun terhadap keluarga tak peduli perbedaannya
 - B. Saling menghargai terhadap semua warga desa
 - C. Saling tolong menolong terhadap semua teman dan guru
 - D. Rukun terhadap teman dan guru disekolah
14. Dibawah ini salah satu nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila adalah...
- A. Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat
 - B. Mengabaikan pendapat dan usul dari masyarakat
 - C. Patuh dan taat dengan aturan agama yang berlaku
 - D. Mengutamakan kepentingan pribadi
15. Keberagaman karakteristik individu merupakan karunia Tuhan yang harus
- A. Dicintai dan dihargai
 - B. Dicintai dan dibuang
 - C. Dihormati dan tidak dihargai
 - D. Diabaikan dan dihormati
16. Keberagaman yang ada pada masyarakat bisa menjadi kekayaan bangsa Indonesia dan potensi bangsa. Namun, keberagaman juga menjadi tantangan hal itu disebabkan karena ...
- A. Perbedaan pendapat bisa lepas kendali
 - B. Menuju perbedaan pendapat indonesia
 - C. Menuju perjuangan indonesia
 - D. Menuju indonesia yang barokah
17. Mau menerima keputusan musyawarah dengan lapang dada merupakan contoh sikap
- A. Rukun
 - B. Malu
 - C. Berani
 - D. Mencela
18. Membantu teman yang kesulitan belajar merupakan perwujudan sikap

- A. Rukun kepada teman
- B. Santun kepada keluarga
- C. Rukun kepada warga
- D. Santun kepada guru

19. Dengan adanya kegiatan pertukaran kesenian daerah tersebut dan memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, antara lain:

- A. Dapat menimbulkan rasa kecintaan terhadap tanah air dan bangsa
- B. Dapat saling pengertian antarsuku bangsa
- C. Dapat lebih mudah mencapai persatuan dan kesatuan
- D. Dapat mengurangi prasangka antar suku

20. Jika seorang teman memiliki kesalahan maka sikap yang harus kita lakukan adalah...

- A. mencelanya
- B. memusuhinya
- C. memaafkannya
- D. mengejeknya

21. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya adalah keadaan geografis Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu-ribu pulau...

- A. Yang dipisahkan oleh selat dan laut.
- B. Yang dipisahkan oleh danau dan laut.
- C. Yang dipisahkan oleh selat dan danau.
- D. Yang dipisahkan oleh selat dan teluk.

22. Perhatikan uraian dibawah ini !

1. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
2. Menjenguk teman yang sedang sakit
3. Gotong royong, kerja bakti di setiap hari jum'at
4. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
5. Tolong menolong antar masyarakat

Contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah adalah ...

- A. 1, 2 dan 4
- B. 1, 3 dan 4

C. 2, 3 dan 5

D. 1, 4 dan 5

23. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan masyarakat adalah....

A. Menghargai teman dan guru yang sedang beribadah

B. Tolong menolong kepada keluarga

C. Menghargai warga yang sedang beribadah

D. Rukun terhadap semua teman dan guru disekolah

24. Sikap kita yang tepat jika bertemu orang yang lebih tua dari kita di lingkungan sekolah adalah ...

A. Mengacungkan jempol

B. Membuang muka

C. Pura-pura tidak melihat

D. Menghormati dan memberi salam

25. Sikap-sikap berikut ini yang merupakan sikap rukun dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah

A. selalu tertib dalam menjalankan ibadah

B. mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah

C. menyontek ketika ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas

D. menyampaikan pendapat dengan tertib dan santun saat diskusi kelompok

26. Jika kita sedang melewati orang-orang yang sedang duduk bersantai, hal yang harus kita lakukan adalah ...

A. Langsung melewati begitu saja

B. Mengatakan permisi saat melewati

C. Menunggu hingga semua orang tersebut pergi

D. Mengganggu dan ikut bersantai

27. Keberagaman fisik berupa warna kulit, jenis rambut, dan tinggi badan adalah contoh keberagaman Individu

A. Kerangka

B. Kekuatan

C. Karakteristik

D. Kritikan

28. Salah satu contoh menghargai keberagaman karakteristik individu yang telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah ...

- A. Suka mengejek teman
- B. Berdiskusi dengan tertib
- C. Suka bermalas-malasan
- D. Menghamburkan uang

29. Perhatikan nilai-nilai Pancasila sebagai berikut !

1. Kekeluragaan dan kegotongroyongan
2. Bersikap adil
3. Menghormati hak orang lain dan selalu berusaha menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
4. Suka memberi pertolongan kepada orang lain

Nilai-nilai diatas merupakan nilai yang terkandung pada sila ke ...

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

30. Bentuk kesenian yang ada di masing-masing daerah berbeda. Keadaan geografis juga menyebabkan tiap-tiap pulau memiliki agama dan budaya yang...

- A. Berkembang sendiri-sendiri.
- B. Berkembang beramai ramai.
- C. Berkembang atas kekeluargaan.
- D. Berkembang dengan sendirinya.

31. Pengaruh kebudayaan asing Adanya kontak dan komunikasi dengan para pedagang asing yang memiliki corak budaya dan agama yang berbeda menyebabkan terjadinya proses akulturasi unsur...

- A. Kebudayaan dan agama.
- B. Kebudayaan dan adatnya
- C. Kebudayaan dan sukunya
- D. Kebudayaan dan bangsanya

32. Sikap yang kita tunjukan kepada guru disekolah ketika mengajar dikelas adalah

...

- A. Ribut dalam kelas
B. Tidak memperhatikan
C. Tertib dan mendengarkan
D. Meninggalkan kelas
33. Kepada siapa saja kita harus menunjukkan sikap sopan santun ...
A. Keluarga
B. Warga sekolah
C. Masyarakat
D. Semua benar
34. Keragaman adat, suku, budaya, dan agama yang dimiliki bangsa Indonesia hendaknya menjadikan bangsa ini tetap ...
A. Runtuh
B. Bersatu
C. Hancur
D. Berani
35. Upaya meningkatkan kerukunan antar suku, pemeluk agama, dan kelompok kelompok sosial lainnya dapat dilakukan melalui dialog dan kerja sama dengan prinsip diantaranya..
A. Kebersamaan, kesetaraan, toleransi, dan saling menghormati
B. Kebersamaan, keuangan, toleransi, dan saling menghormati
C. Kebersamaan, kesetiaan, tolong menolong, dan saling menghargai
D. Kebersamaan, kesenangan, toleransi, dan saling menghianati
36. Apabila keputusan musyawarah tidak sesuai dengan kehendak pribadi kita, sikap kita sebaiknya
A. marah-marah
B. menerima dengan lapang dada
C. memusuhi peserta musyawarah
D. mengganti keputusan sesuai dengan kehendak pribadi
37. Hal yang harus kita lakukan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat terhadap keberagaman karakteristik individu adalah
A. Saling membedakan
B. Saling menjauhi
- 

C. Saling memusuhi

D. Saling menghargai

38. Budi menyelesaikan masalahnya dengan tanpa kekerasan, ia juga ramah dan tidak pernah membuat masalah, tindakan tersebut merupakan wujud sikap

A. jiwa kepahlawanan

B. mengutamakan persatuan dan kesatuan

C. rela berkorban

D. cinta tanah air

39. Perbedaan ciri fisik yang khas antar ras dan suku bangsa menjadi Masyarakat Indonesia

A. Keberagaman Budaya

B. Keberagaman Sosial

C. Keberagaman Bangsa

D. Keberagaman Karakteristik

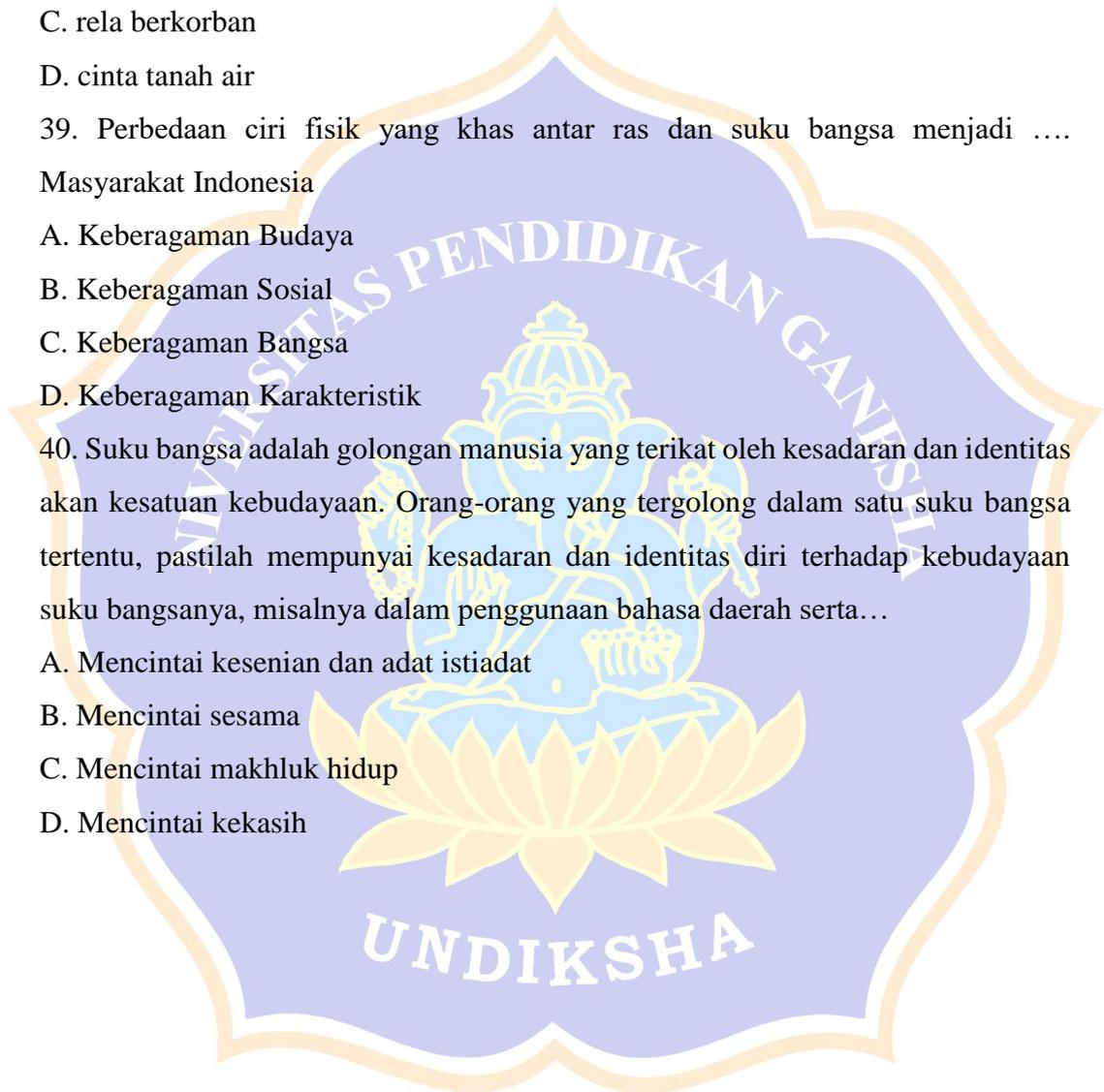
40. Suku bangsa adalah golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan. Orang-orang yang tergolong dalam satu suku bangsa tertentu, pastilah mempunyai kesadaran dan identitas diri terhadap kebudayaan suku bangsanya, misalnya dalam penggunaan bahasa daerah serta...

A. Mencintai kesenian dan adat istiadat

B. Mencintai sesama

C. Mencintai makhluk hidup

D. Mencintai kekasih



Lampiran. 10 Soal Pretest Kompetensi Pengetahuan PKN

SOAL UJI PRETEST

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PKN

Kelas / Semester : IV / 2

Tema : 6 Cita-Citaku

Jumlah Soal : 25 Soal

Alokasi Waktu : 90 Menit

B. PILIHAN GANDA**Petunjuk soal:**

6. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
7. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap
8. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban
9. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a b c d diganti a b c d
10. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar dan tepat !

1. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan sekolah adalah
 - A. Menghargai warga yang sedang beribadah
 - B. saling tolong menolong terhadap semua teman dan guru
 - C. saling peduli terhadap semua manusia

D. saling tolong menolong terhadap semua warga didesa

2. Raka merupakan orang yang berbakti kepada orang tua, penyayang terhadap keluarga tidak membedakan satu sama lain dan juga senang berbagi kepada adik-adiknya, sikap Raka menunjukkan pengamalan nilai Pancasila pada sila ...

A. 5

B. 3

C. 2

D. 4

3. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, agama, ras, serta budaya. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah ...

A. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia

B. Kekayaan intelektual anak bangsa

C. Keindahan alam bangsa Indonesia

D. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa

4. Salah satu sikap menghargai keberagaman karakteristik individu di sekolah adalah

A. Membeda-bedakan teman

B. Memilih teman bermain

C. Saling menyayangi ke semua teman

D. Saling membentuk kelompok antar teman

5. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...

A. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya

B. Dan karakteristik sendiri pada aspek social media dan budaya

C. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya

D. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya

6. Berikut ini yang merupakan contoh sikap adil dalam kehidupan sehari-hari adalah

A. bermain tanpa mengenal waktu

B. belajar dengan sungguh-sungguh

- C. menghormati hak milik orang lain
- D. berlaku adil terhadap semu teman
7. Sikap yang ditunjukkan para pahlawan ketika menghadapi penjajah adalah
- A. berani
- B. takut
- C. sedih
- D. ragu
8. Dibawah ini salah satu nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila adalah...
- A. Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat
- B. Mengabaikan pendapat dan usul dari masyarakat
- C. Patuh dan taat dengan aturan agama yang berlaku
- D. Mengutamakan kepentingan pribadi
9. Keberagaman yang ada pada masyarakat bisa menjadi kekayaan bangsa Indonesia dan potensi bangsa. Namun, keberagaman juga menjadi tantangan hal itu disebabkan karena ...
- A. Perbedaan pendapat bisa lepas kendali
- B. Menuju perbedaan pendapat indonesia
- C. Menuju perjuangan indonesia
- D. Menuju indonesia yang barokah
10. Membantu teman yang kesulitan belajar merupakan perwujudan sikap
- A. Rukun kepada teman
- B. Santun kepada keluarga
- C. Rukun kepada warga
- D. Santun kepada guru
11. Dengan adanya kegiatan pertukaran kesenian daerah tersebut dan memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, antara lain:
- A. Dapat menimbulkan rasa kecintaan terhadap tanah air dan bangsa
- B. Dapat saling pengertian antarsuku bangsa

C. Dapat lebih mudah mencapai persatuan dan kesatuan

D. Dapat mengurangi prasangka antar suku

12. Jika seorang teman memiliki kesalahan maka sikap yang harus kita lakukan adalah...

A. mencelanya

B. memusuhinya

C. memaafkannya

D. mengejeknya

13. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya adalah keadaan geografis Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu ribu pulau...

A. Yang dipisahkan oleh selat dan laut.

B. Yang dipisahkan oleh danau dan laut.

C. Yang dipisahkan oleh selat dan danau.

D. Yang dipisahkan oleh selat dan teluk.

14. Perhatikan uraian dibawah ini !

1. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa

2. Menjenguk teman yang sedang sakit

3. Gotong royong, kerja bakti di setiap hari jum'at

4. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas

5. Tolong menolong antar masyarakat

Contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah adalah ...

A. 1, 2 dan 4

B. 1, 3 dan 4

C. 2, 3 dan 5

D. 1, 4 dan 5

15. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan masyarakat adalah....

A. Menghargai teman dan guru yang sedang beribadah

- B. Tolong menolong kepada keluarga
- C. Menghargai warga yang sedang beribadah
- D. Rukun terhadap semua teman dan guru disekolah
16. Sikap-sikap berikut ini yang merupakan sikap rukun dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah
- A. selalu tertib dalam menjalankan ibadah
- B. mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah
- C. menyontek ketika ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas
- D. menyampaikan pendapat dengan tertib dan santun saat diskusi kelompok
17. Salah satu contoh menghargai keberagaman karakteristik individu yang telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah ...
- A. Suka mengejek teman
- B. Berdiskusi dengan tertib
- C. Suka bermalas-malasan
- D. Menghamburkan uang
18. Bentuk kesenian yang ada di masing-masing daerah berbeda. Keadaan geografis juga menyebabkan tiap-tiap pulau memiliki agama dan budaya yang...
- A. Berkembang sendiri-sendiri.
- B. Berkembang beramai ramai.
- C. Berkembang atas kekeluargaan.
- D. Berkembang dengan sendirinya.
19. Pengaruh kebudayaan asing Adanya kontak dan komunikasi dengan para pedagang asing yang memiliki corak budaya dan agama yang berbeda menyebabkan terjadinya proses akulturasi unsur...
- A. Kebudayaan dan agama.
- B. Kebudayaan dan adatnya
- C. Kebudayaan dan sukunya
- D. Kebudayaan dan bangsanya
20. Kepada siapa saja kita harus menunjukkan sikap sopan santun ...
- A. Keluarga

- B. Warga sekolah
- C. Masyarakat
- D. Semua benar

21. Keragaman adat, suku, budaya, dan agama yang dimiliki bangsa Indonesia hendaknya menjadikan bangsa ini tetap ...

- A. Runtuh
- B. Bersatu
- C. Hancur
- D. Berani

22. Apabila keputusan musyawarah tidak sesuai dengan kehendak pribadi kita, sikap kita sebaiknya

- A. marah-marah
- B. menerima dengan lapang dada
- C. memusuhi peserta musyawarah
- D. menganti keputusan sesuai dengan kehendak pribadi

23. Budi menyelesaikan masalahnya dengan tanpa kekerasan, ia juga ramah dan tidak pernah membuat masalah, tindakan tersebut merupakan wujud sikap

- A. jiwa kepahlawanan
- B. mengutamakan persatuan dan kesatuan
- C. rela berkorban
- D. cinta tanah air

24. Perbedaan ciri fisik yang khas antar ras dan suku bangsa menjadi Masyarakat Indonesia

- A. Keberagaman Budaya
- B. Keberagaman Sosial
- C. Keberagaman Bangsa
- D. Keberagaman Karakteristik

25. Suku bangsa adalah golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan. Orang-orang yang tergolong dalam satu suku bangsa tertentu, pastilah mempunyai kesadaran dan identitas diri terhadap kebudayaan suku bangsanya, misalnya dalam penggunaan bahasa daerah serta...

- A. Mencintai kesenian dan adat istiadat
- B. Mencintai sesama
- C. Mencintai makhluk hidup
- D. Mencintai kekasih



Lampiran 11. Soal UJI POSTEST

SOAL UJI POSTEST

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PKN

Kelas / Semester : IV / 2

Tema : 6 Cita-Citaku

Jumlah Soal : 25 Soal

Alokasi Waktu : 90 Menit

B. PILIHAN GANDA**Petunjuk soal:**

11. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
12. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap
13. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban
14. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a b c d diganti a b c d
15. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar dan tepat !

1. Perbedaan ciri fisik yang khas antar ras dan suku bangsa menjadi Masyarakat Indonesia
 - A. Keberagaman Budaya
 - B. Keberagaman Sosial

- C. Keberagaman Bangsa
- D. Keberagaman Karakteristik
2. Salah satu contoh menghargai keberagaman karakteristik individu yang telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah ...
- A. Suka mengejek teman
- B. Berdiskusi dengan tertib
- C. Suka bermalas-malasan
- D. Menghamburkan uang
3. Bentuk kesenian yang ada di masing-masing daerah berbeda. Keadaan geografis juga menyebabkan tiap-tiap pulau memiliki agama dan budaya yang...
- A. Berkembang sendiri-sendiri.
- B. Berkembang beramai-ramai.
- C. Berkembang atas kekeluargaan.
- D. Berkembang dengan sendirinya.
4. Pengaruh kebudayaan asing Adanya kontak dan komunikasi dengan para pedagang asing yang memiliki corak budaya dan agama yang berbeda menyebabkan terjadinya proses akulturasi unsur...
- A. Kebudayaan dan agama.
- B. Kebudayaan dan adatnya
- C. Kebudayaan dan sukunya
- D. Kebudayaan dan bangsanya
5. Kepada siapa saja kita harus menunjukkan sikap sopan santun ...
- A. Keluarga
- B. Warga sekolah
- C. Masyarakat
- D. Semua benar
6. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...
- A. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya

- B. Dan karakteristik sendiri pada aspek social media dan budaya
- C. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya
- D. Dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya
7. Berikut ini yang merupakan contoh sikap adil dalam kehidupan sehari-hari adalah
- A. bermain tanpa mengenal waktu
- B. belajar dengan sungguh-sungguh
- C. menghormati hak milik orang lain
- D. berlaku adil terhadap semu teman
8. Sikap yang ditunjukkan para pahlawan ketika menghadapi penjajah adalah
- A. berani
- B. takut
- C. sedih
- D. ragu
9. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, di antaranya adalah keadaan geografis Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu ribu pulau...
- A. Yang dipisahkan oleh selat dan laut.
- B. Yang dipisahkan oleh danau dan laut.
- C. Yang dipisahkan oleh selat dan danau.
- D. Yang dipisahkan oleh selat dan teluk.
10. Perhatikan uraian dibawah ini !
1. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
 2. Menjenguk teman yang sedang sakit
 3. Gotong royong, kerja bakti di setiap hari jum'at
 4. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
 5. Tolong menolong antar masyarakat
- Contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah adalah ...
- A. 1, 2 dan 4

B. 1, 3 dan 4

C. 2, 3 dan 5

D. 1, 4 dan 5

11. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan masyarakat adalah....

A. Menghargai teman dan guru yang sedang beribadah

B. Tolong menolong kepada keluarga

C. Menghargai warga yang sedang beribadah

D. Rukun terhadap semua teman dan guru disekolah

12. Apabila keputusan musyawarah tidak sesuai dengan kehendak pribadi kita, sikap kita sebaiknya

A. marah-marah

B. menerima dengan lapang dada

C. memusuhi peserta musyawarah

D. mengganti keputusan sesuai dengan kehendak pribadi

13. Budi menyelesaikan masalahnya dengan tanpa kekerasan, ia juga ramah dan tidak pernah membuat masalah, tindakan tersebut merupakan wujud sikap

A. jiwa kepahlawanan

B. mengutamakan persatuan dan kesatuan

C. rela berkorban

D. cinta tanah air

14. Suku bangsa adalah golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan

kesatuan kebudayaan. Orang-orang yang tergolong dalam satu suku bangsa tertentu, pastilah mempunyai kesadaran dan identitas diri terhadap kebudayaan suku bangsanya, misalnya dalam penggunaan bahasa daerah serta...

A. Mencintai kesenian dan adat istiadat

B. Mencintai sesama

C. Mencintai makhluk hidup

D. Mencintai kekasih

15. Sikap-sikap berikut ini yang merupakan sikap rukun dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah

- A. selalu tertib dalam menjalankan ibadah
- B. mengganggu teman yang berlainan agama dalam beribadah
- C. menyontek ketika ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas
- D. menyampaikan pendapat dengan tertib dan santun saat diskusi kelompok

16. Salah satu sikap menghargai karakteristik individu di lingkungan sekolah adalah

- A. Menghargai warga yang sedang beribadah
- B. saling tolong menolong terhadap semua teman dan guru
- C. saling peduli terhadap semua manusia
- D. saling tolong menolong terhadap semua warga didesa

17. Raka merupakan orang yang berbakti kepada orang tua, penyayang terhadap keluarga tidak membedakan satu sama lain dan juga senang berbagi kepada adik-adiknya, sikap Raka menunjukkan pengamalan nilai Pancasila pada sila ...

- A. 5
- B. 3
- C. 2
- D. 4

18. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, agama, ras, serta budaya. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah ...

- A. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
- B. Kekayaan intelektual anak bangsa
- C. Keindahan alam bangsa Indonesia
- D. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa

19. Keragaman adat, suku, budaya, dan agama yang dimiliki bangsa Indonesia hendaknya menjadikan bangsa ini tetap ...

- A. Runtuh
- B. Bersatu
- C. Hancur
- D. Berani

20. Salah satu sikap menghargai keberagaman karakteristik individu di sekolah adalah

- A. Membeda-bedakan teman
- B. Memilih teman bermain
- C. Saling menyayangi ke semua teman
- D. Saling membentuk kelompok antar teman

21. Keberagaman yang ada pada masyarakat bisa menjadi kekayaan bangsa Indonesia dan potensi bangsa. Namun, keberagaman juga menjadi tantangan hal itu disebabkan karena ...

- A. Perbedaan pendapat bisa lepas kendali
- B. Menuju perbedaan pendapat indonesia
- C. Menuju perjuangan indonesia
- D. Menuju indonesia yang barokah

22. Membantu teman yang kesulitan belajar merupakan perwujudan sikap

- A. Rukun kepada teman
- B. Santun kepada keluarga
- C. Rukun kepada warga
- D. Santun kepada guru

23. Dengan adanya kegiatan pertukaran kesenian daerah tersebut dan memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, antara lain:

- A. Dapat menimbulkan rasa kecintaan terhadap tanah air dan bangsa
- B. Dapat saling pengertian antarsuku bangsa
- C. Dapat lebih mudah mencapai persatuan dan kesatuan
- D. Dapat mengurangi prasangka antar suku

24. Jika seorang teman memiliki kesalahan maka sikap yang harus kita lakukan adalah...

- A. mencelanya
- B. memusuhinya
- C. memaafkannya
- D. mengejeknya

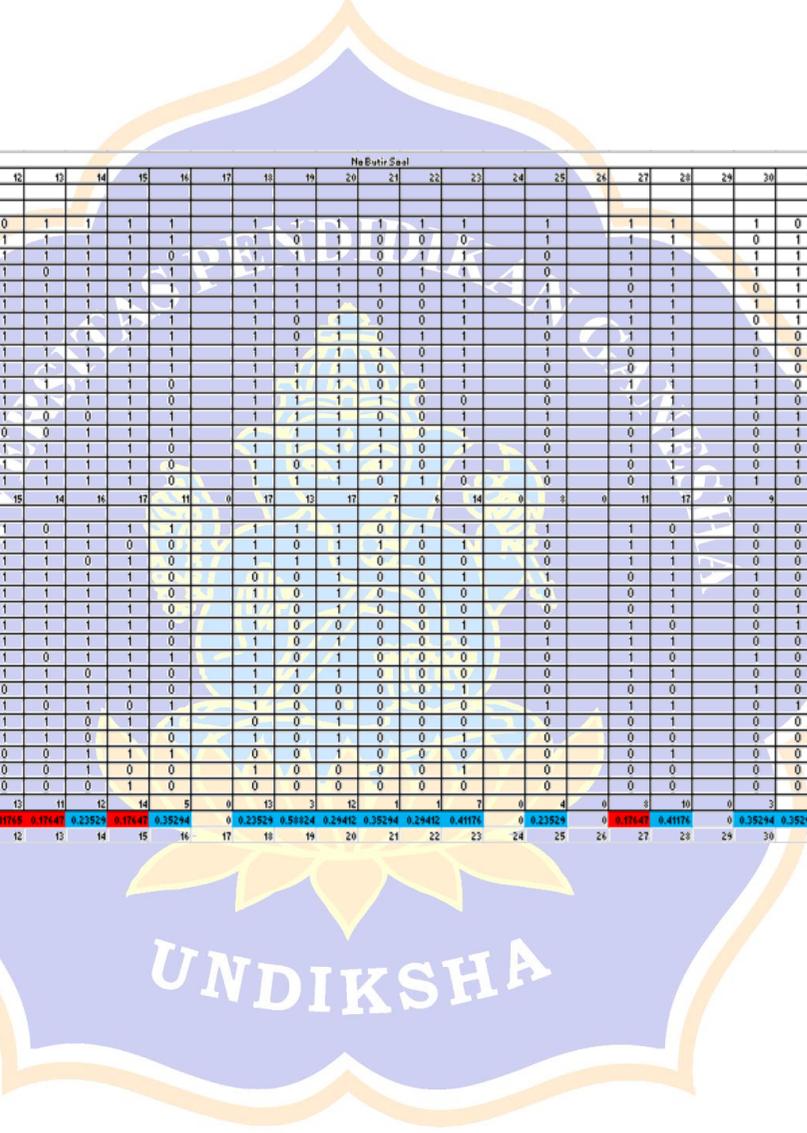
25. Dibawah ini salah satu nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila adalah...

- A. Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat
- B. Mengabaikan pendapat dan usul dari masyarakat
- C. Patuh dan taat dengan aturan agama yang berlaku
- D. Mengutamakan kepentingan pribadi



Lampiran 13. Uji Daya Beda

No	No Butir Soal																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
Kelas Atas																																										
32	1	0		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	23	
9	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	0	0	0		1	1	1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
17	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0	1	1		0	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	28
22	1	0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1		0	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
25	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1		1	0	1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
28	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	0	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	0	1	0	1	1	1	28
26	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	0	0	1		1	1	1		0	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	27
5	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	0	1	1		0	1	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26
24	1	1		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1		1	0	1		0	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	26
4	1	0		1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1		0	0	1		1	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	24
11	1	0		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	0	0	1		0	1	1		1	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1	1	24
18	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	0		0	1	1		1	0	1	0	1		1	1	0	1	1	1	1	24
27	1	1		1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1		1	1	1	0	0	1		1	1	1		0	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1	24
34	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1		1	1	1	1	0	1		0	0	1		0	1	1	0	1		1	0	1	1	1	1	1	24
2	0	0		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1		0	1	1		0	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	23
3	0	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	0	1		1	0	1		0	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1	23
12	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	0	1		0	0	1		1	0	0	1	1		1	1	1	0	1	1	1	23
Kelas Bawah																																										
16	1	0		0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1		1	1	0		0	0	1	1	0		1	1	0	1	1	1	1	23
7	1	1		0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		1	0	1	1	0	1		0	1	1		0	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	21
8	0	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0		1	1	1	0	0	0		0	1	1		0	0	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1		0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		0	0	1	0	0	1		1	0	1		1	0	1	1	1		1	1	1	0	0	1	1	21
6	1	0		0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0	0	0		0	1	0		0	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	19
13	0	0		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0	0	0		0	0	1		0	1	1	1	1		1	1	1	0	0	1	1	19
19	1	1		0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		1	0	0	0	0	1		0	1	0		0	1	1	0	0		1	1	1	1	0	1	1	19
14	0	0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	0	0	0		1	1	1		0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	1	17
23	0	0		0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1	0	1	0	0	0		0	1	0		1	0	1	1	0		1	1	1	0	1	1	1	17
20	0	0		0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		1	1	1	0	0	0		0	1	1		0	0	1	0	1		1	1	1	0	0	1	1	15
33	1	0		1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0		1	0	0	0	0	1		0	0	0		1	0	1	0	1		0	0	1	0	1	0	1	15
10	1	0		0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0		1	0	0	0	0	0		1	1	1		0	1	1	0	0		1	1	0	0	0	1	1	14
29	0	1		0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1		0	0	1	0	0	0		0	0	1		0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	1	1	14
21	0	0		1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0	0	1		0	0	0		0	0	1	0	1		1	1	0	0	1	1	1	13
31	0	1		0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1		0	0	1	0	0	0		0	0	1		0	0	1	1	1		0	0	0	0	1	1	1	13
1	1	0		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0		1	0	0	0	0	1		0	0	0		0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	0	1	8
30	0	0		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	0	5
Daya B.																																										
	0,41176	0	0,35294	0	0,47059	0,17647	0,41176	0,10294	0,29412	0,22529	0,29412	0,11765	0,15686	0,23529	0,17647	0,35294	0	0,23529	0,59124	0,29412	0,35294	0,29412	0,41176	0	0,23529	0	0,17647	0,41176	0	0,35294	0,35294	0,17647	0,22529	0,41176	0	0,29412	0,10294	0,22529	0,23529	0,35294		



Uji Daya Beda

Kelompok atas

= Jumlah testi x 50%

= 30 x 50%

= 15 orang untuk kelompok atas

Kelompok bawah

= Jumlah testi x 50%

= 30 x 50%

= 15 orang untuk kelompok bawah



Lampiran 14. Uji Indeks Kesukaran

NO	NOMOR BUTIR SOAL																																								Jumlah
	1	3	5	7	9	10	11	14	16	18	19	20	21	22	23	25	28	30	31	33	34	36	38	39	40																
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
20	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
21	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
23	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
29	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
30	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
31	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
32	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
33	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	
Jumlah	23	18	12	25	21	26	27	28	16	30	16	23	8	7	21	12	21	12	12	26	25	23	24	14	24	518															
ik	0,67647	0,52941	0,35294	0,73529	0,79412	0,76471	0,79412	0	0,32353	0,47059	0,38235	0,47059	0,85294	0,23529	0,20588	0,61765	0,35294	0	0,79412	0,35294	0,35294	0,76471	0,73529	0,85294	0,70588	0,41176	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	0,70588	15,24			
S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
KP	0,4481																																								

Keterangan :
 SR= Sukar
 S = Sedang

M= Mudah

UNDIKSHA

Indeks Kesukaran

Indeks kesukaran Perangkat Tes

$$IKP = \frac{\sum IK}{N}$$

$$IKP = \frac{15,24}{40} = 0,4881 \text{ (SEDANG)}$$



$$R_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{St2 - \Sigma pq}{St2} \right]$$
$$= 0,8353$$



Lampiran 16. Data Nilai Pretest Kelas IV SDN 28 Dangin Puri

Data Nilai *Pretest* Kompetensi Pengetahuan PKN Kelas IV SDN 28 Dangin**Puri (Eksperimen)**

No	Kode Siswa	Skor
1	E 01	18
2	E 02	18
3	E 03	19
4	E 04	12
5	E 05	13
6	E 06	15
7	E 07	20
8	E 08	20
9	E 09	18
10	E 10	14
11	E 11	15
12	E 12	21
13	E 13	19
14	E 14	17
15	E 15	19
16	E 16	19
17	E 17	18
18	E 18	17
19	E 19	20
20	E 20	17
21	E 21	19
22	E 22	16
23	E 23	21

24	E 24	16
25	E 25	19
26	E 26	17
27	E 27	15
28	E 28	15
29	E 29	16
30	E 30	15
31	E 31	15
32	E 32	10



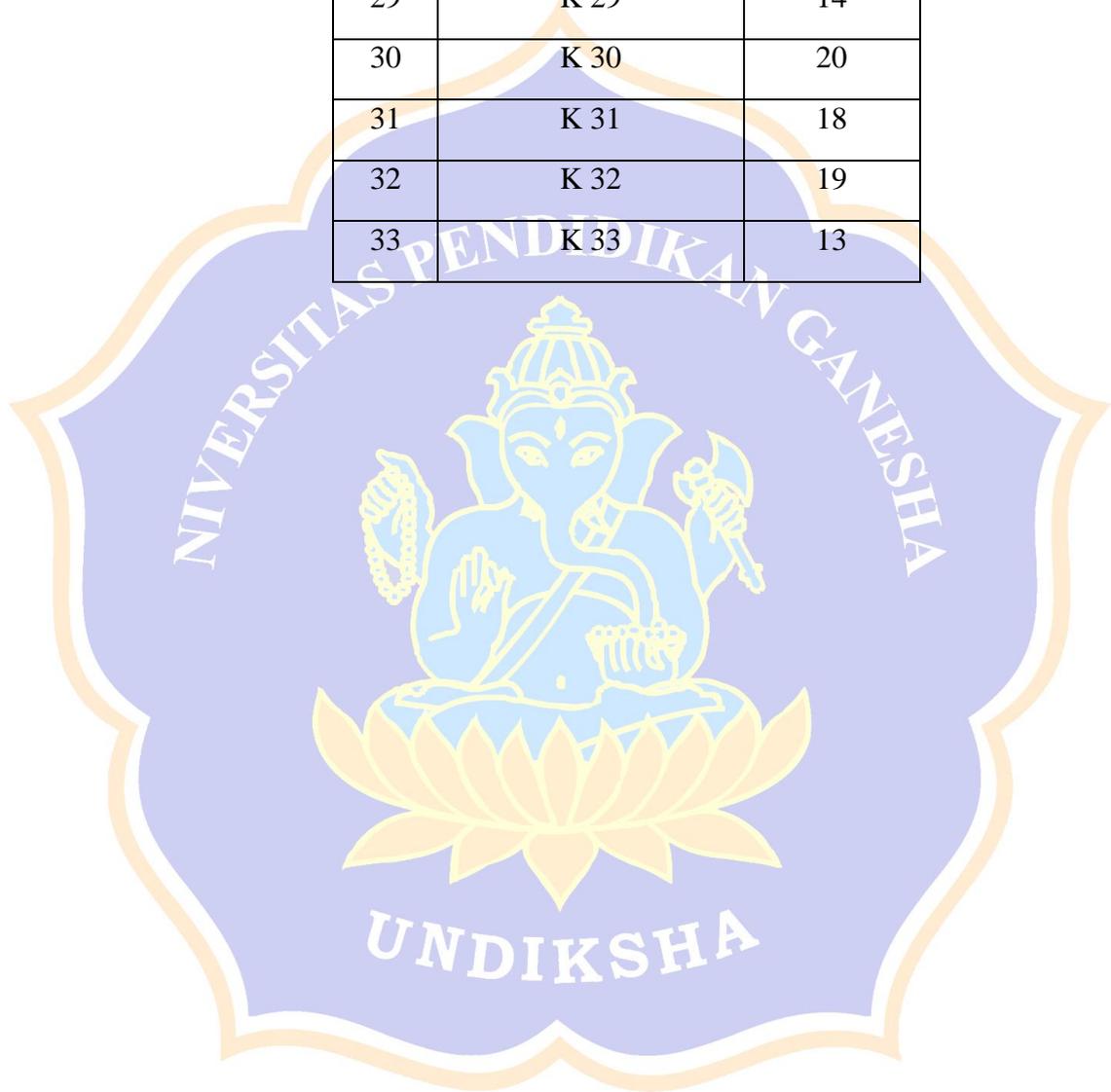
Lampiran 17. Data Nilai Pretest Kelas IVA SDN 17 Dangin Puri

Data Nilai *Pretest* Kompetensi Pengetahuan PKN Kelas IV SDN 17 Dangin

Puri (Kontrol)

No	Kode Siswa	Skor
1	K 01	14
2	K 02	16
3	K 03	16
4	K 04	15
5	K 05	17
6	K 06	17
7	K 07	18
8	K 08	15
9	K 09	19
10	K 10	16
11	K 11	21
12	K 12	21
13	K 13	12
14	K 14	14
15	K 15	14
16	K 16	17
17	K 17	20
18	K 18	12
19	K 19	17
20	K 20	17
21	K 21	15
22	K 22	17
23	K 23	13

24	K 24	18
25	K 25	20
26	K 26	10
27	K 27	15
28	K 28	13
29	K 29	14
30	K 30	20
31	K 31	18
32	K 32	19
33	K 33	13



nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,234. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,09 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,234$, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan PKN kelas IV SDN 28 Dangin Puri **berdistribusi normal**.



Lampiran 19. Uji Normalitas Data *Pretest* SDN 17 Dangin Puri

n	p	i	u	v	w
No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	10	-2.209	0.0136	0.0303	0.0167
2	12	-1.491	0.068	0.0303	0.0229
3	12	-1.491	0.068	0.0303	0.0229
4	13	-1.132	0.1283	0.1818	0.0529
5	13	-1.132	0.1283	0.1818	0.0529
6	13	-1.132	0.1283	0.1818	0.0529
7	14	-0.772	0.2193	0.303	0.0831
8	14	-0.772	0.2193	0.303	0.0831
9	14	-0.772	0.2193	0.303	0.0831
10	14	-0.772	0.2193	0.303	0.0831
11	15	-0.413	0.3396	0.4242	0.0846
12	15	-0.413	0.3396	0.4242	0.0846
13	15	-0.413	0.3396	0.4242	0.0846
14	15	-0.413	0.3396	0.4242	0.0846
15	16	-0.054	0.4783	0.5152	0.0368
16	16	-0.054	0.4783	0.5152	0.0368
17	16	-0.054	0.4783	0.5152	0.0368
18	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
19	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
20	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
21	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
22	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
23	17	0.3046	0.6197	0.697	0.0773
24	18	0.6637	0.7465	0.7879	0.0413
25	18	0.6637	0.7465	0.7879	0.0413
26	18	0.6637	0.7465	0.7879	0.0413
27	19	1.0227	0.8468	0.8485	0.0017
28	19	1.0227	0.8468	0.8485	0.0017
29	20	1.3817	0.9165	0.9394	0.0229
30	20	1.3817	0.9165	0.9394	0.0229
31	20	1.3817	0.9165	0.9394	0.0229
32	21	1.7408	0.9591	1	0.0409
33	21	1.7408	0.9591	1	0.0409
JUMLAH	533				0.085
Rata-rata	16.152				
Varians	7.7576				
Standar Deviasi	2.7852				
MAX	0.08				

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,08. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$, sehingga diperoleh harga

nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,231. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,08 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,231$, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan PKN SDN 17 Dangin Puri **berdistribusi normal**.



Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians Data Pretest

$$S_1^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 6,870$$

$$S_2^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 7,758$$

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{7,758}{6,870} \\ &= \mathbf{0,886 = 0,89} \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 0,89$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk untuk pembilang yaitu $33 - 1 = 32$ dan dk untuk penyebut yaitu $32 - 1 = 31$. Maka dari itu diperoleh harga $F_{tabel} = 1,84$. Jadi, harga $F_{hitung} = 0,89 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,84$, oleh karena itu H_0 diterima dan varians sampel dinyatakan **homogen**.

Lampiran 21. Uji Kesetaraan Sampel

Uji-t Kesetaraan *Pretest*

Berdasarkan hasil uji prasayarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan varian datanya homogen. Oleh karena itu, dapat dilanjutkan dengan uji kesetaraan dengan Uji-t sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{16,15 - 16,97}{\sqrt{\frac{(32 - 1)6,87 + (33 - 1)7,76}{32 + 33 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{33} \right)}} \\
 &= \mathbf{0,627}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga $t_{hitung} = 0,627$, harga tersebut kemudia dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk $(n-2)$ yaitu $65 - 2 = 63$ oleh karena itu harga $t_{tabel} = 1,998$. Jadi, harga $t_{hitung} = 0,627 < \text{harga } t_{tabel} = 1,998$, maka H_0 diterima dan sampel dinyatakan setara.

Lampiran 22. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 28 Dangin Puri
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**BAHASA INDONESIA**

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membuat puisi sendiri

PKN

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan persatuan dan kesatuan dalam keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya..

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu meningkatkan pengetahuannya tentang keberagaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya berdasarkan nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan model VCT.
3. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
4. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.

5. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati bacaan "Peternak Muda dari Malang". Guru mengaitkan isi bacaan tersebut dengan judul tema. Guru meminta siswa untuk mencari nilai-nilai yang dapat mereka petik dari bacaan tersebut. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar tentang tokoh yang diangkat pada bacaan tersebut, guru menanyakan kepada siswa upaya-upaya yang bisa dilakukan oleh siswa supaya bisa menjadi tokoh yang sukses pada bacaan. ▪ Guru menerapkan model VCT pada muatan PKN. ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru membimbing siswa untuk melihat perbedaan pada gambar dari segi pekerjaan yang dilakukan. Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. <ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah 1 Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati berdasarkan nilai-nilai yang 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terkandung dalam diri siswa sebagai makhluk sosial secara individu.</p> <p>2. Langkah 2 Siswa menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka lalu menjelaskan hasil pengamatan siswa kedepan kelas dihadap teman-temannya.</p> <p>3. Langkah 3 Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila sila ke 1 dan ke 2 dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memahamkan kepada siswa tentang keragaman kegiatan dalam masyarakat (PKN KD 3.3 dan 4.3).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meneruskan kegiatan dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka, khususnya tentang sumber daya alam yang berupa buah dan sayur. ▪ Guru memimpin diskusi dan memberikan penjelasan tentang kondisi lingkungan yang dibutuhkan oleh tanaman untuk tumbuh dengan subur. Dari hasil diskusi dan penjelasan guru, siswa membuat peta konsep yang menjelaskan tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh subur. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya (IPS KD 3.1) ▪ Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi yang dipimpin oleh guru tentang macam-macam sumber daya alam (dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui). Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam (usaha apa yang dilakukan oleh manusia untuk mengelola SDA dan memanfaatkannya) ▪ Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. ▪ Penugasan tersebut merupakan kegiatan perpaduan PKN dan IPS, di mana siswa diminta untuk mengidentifikasi kondisi lingkungan tempat hidupnya, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>potensi sumber daya dan jenis jenis pencaharian/pekerjaan penduduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya. ▪ Kegiatan ini dirancang untuk mencapai kompetensi PKN 3.3 dan 4.3 dan IPS 3.1 dan 4.1 dalam satu penugasan terpadu. ▪ Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. ▪ Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. ▪ Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya. ▪ Siswa mencermati teks puisi dengan judul “Hidupku Penuh Warna”. Guru menggunakan kegiatan ini untuk mengukur pengetahuan siswa tentang isi puisi dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, gambar berbagai profesi di lingkungan sekitar, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Drs. Ida Bagus Made Wibawa)

NIP : 19610907 198304 1 008

(Komang Yanthi Trisnadewi)

NIP : 19860410 201001 2 043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 28 Dangin Puri
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Mencermati puisi yang dibacakan
- Menjelaskan makna puisi

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan.
- Membuat kesimpulan

PKN

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan pengamalan nilai-nilai Pancasila mengenai sila ke 1 dan ke 2 yang tidak membedakan keragaman suku, bangsa sosial dan budaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengidentifikasi, siswa mampu meningkatkan pengetahuannya tentang keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat berdasarkan nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan model VCT.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, siswa mampu menjelaskan makna puisi dengan benar.
5. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah, guru mengaitkan pembicaraan tersebut dengan cerita Siti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lainnya. ▪ Siswa mencari informasi tentang kegiatankegiatan yang disukai oleh temannya. Siswa menggunakan daftar pertanyaan yang ia buat sebagai panduan dalam bertanya. Dari hasil kegiatan tersebut, siswa mengolah informasi yang didapatkan menjadi sebuah kesimpulan. ▪ Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dan memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai maupun tidak disukai bisa jadi sangat beragam. Apabila dalam satu kelas ditemukan keragaman kegiatan tersebut maka dalam kehidupan masyarakat pun akan dijumpai keragaman tersebut. Kegiatan ini mengarah pada kompetensi PPKn KD 3.3. dan 4.3 ▪ Siswa membaca dalam hati bacaan "<i>Kisah Sukses Mengatasi Kegagalan</i>" pada Buku Siswa halaman 37. (Alternatif kegiatan: siswa bergantian membaca bacaan secara bersambung. Saat satu orang siswa membaca, siswa lain menyimak.) ▪ Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara singkat. Siswa juga diminta menyebutkan sikap yang dapat diteladani dari tokoh-tokoh dalam bacaan. ▪ Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaanpertanyaan pada Buku Siswa. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini untuk memahami siswa mengenai kompetensi PKN KD 1.3, 2.3, 3.3, dan 4.3. ▪ Guru menerapkan model VCT pada muatan PKN ▪ Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah 1 Dari gambar pada Buku Siswa, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah dan menjelaskan bagaimana sikap mereka terhadap keberagaman ras yang ada di Indonesia berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila sila ke 1 dan 2 yang diketahui siswa itu sendiri. 2. Langkah 2 Selanjutnya siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa halaman 41. Kegiatan diskusi dilakukan secara bergantian di hadapan teman-teman dikelasnya 3. Langkah 3 Kegiatan ini untuk memahami siswa mengenai bagaimana bersikap toleransi terhadap keberagaman ras dalam kehidupan sehari-hari serta meningkatkan kompetensi pengetahuan PKN KD 1.3, 2.3, 3.3, dan 4.3. ▪ Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam baik yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui yang terdapat di daerahnya. ▪ Siswa mengolah informasi yang didapat bersama dengan kelompoknya menjadi sebuah laporan ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang kompetensi IPS KD 3.1 dan 4.1 hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya. ▪ Siswa membaca dalam hati puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”. Kegiatan ini dapat dilakukan berulang-ulang hingga siswa memahami makna yang terkandung dalam setiap bait puisi. Guru memberikan waktu dapat sekitar 10 menit. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa melakukan kegiatan secara berpasangan untuk menentukan makna setiap bait pada puisi “Tanah Airku, Tanah yang Beragam”. ▪ Sebagai pengembangan kegiatan, guru dan siswa dapat menggunakan puisi yang lain untuk ditentukan maknanya. ▪ Kegiatan ini dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar macam-macam sumber daya alam , teks puisi, lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

UNDIKSHA

Guru Kelas IV

(Drs. Ida Bagus Made Wibawa)

NIP : 19610907 198304 1 008

(Komang Yanthi Trisnadewi)

NIP : 19860410 201001 2 043

Lampiran 23. Data Nilai *Post test* Kelas IVA SDN 28 Dangin Puri

Data Nilai *Post Test* Kompetensi Pengetahuan PKN Kelas IVA SDN 28

Dangin Puri (Eksperimen)

No	Kode Siswa	Skor
1	E 01	20
2	E 02	23
3	E 03	21
4	E 04	20
5	E 05	24
6	E 06	24
7	E 07	24
8	E 08	22
9	E 09	22
10	E 10	17
11	E 11	23
12	E 12	22
13	E 13	21
14	E 14	25
15	E 15	23
16	E 16	20
17	E 17	25
18	E 18	25
19	E 19	21
20	E 20	20
21	E 21	20
22	E 22	21
23	E 23	23

24	E 24	20
25	E 25	25
26	E 26	23
27	E 27	23
28	E 28	19
29	E 29	18
30	E 30	24
31	E 31	22
32	E 32	20



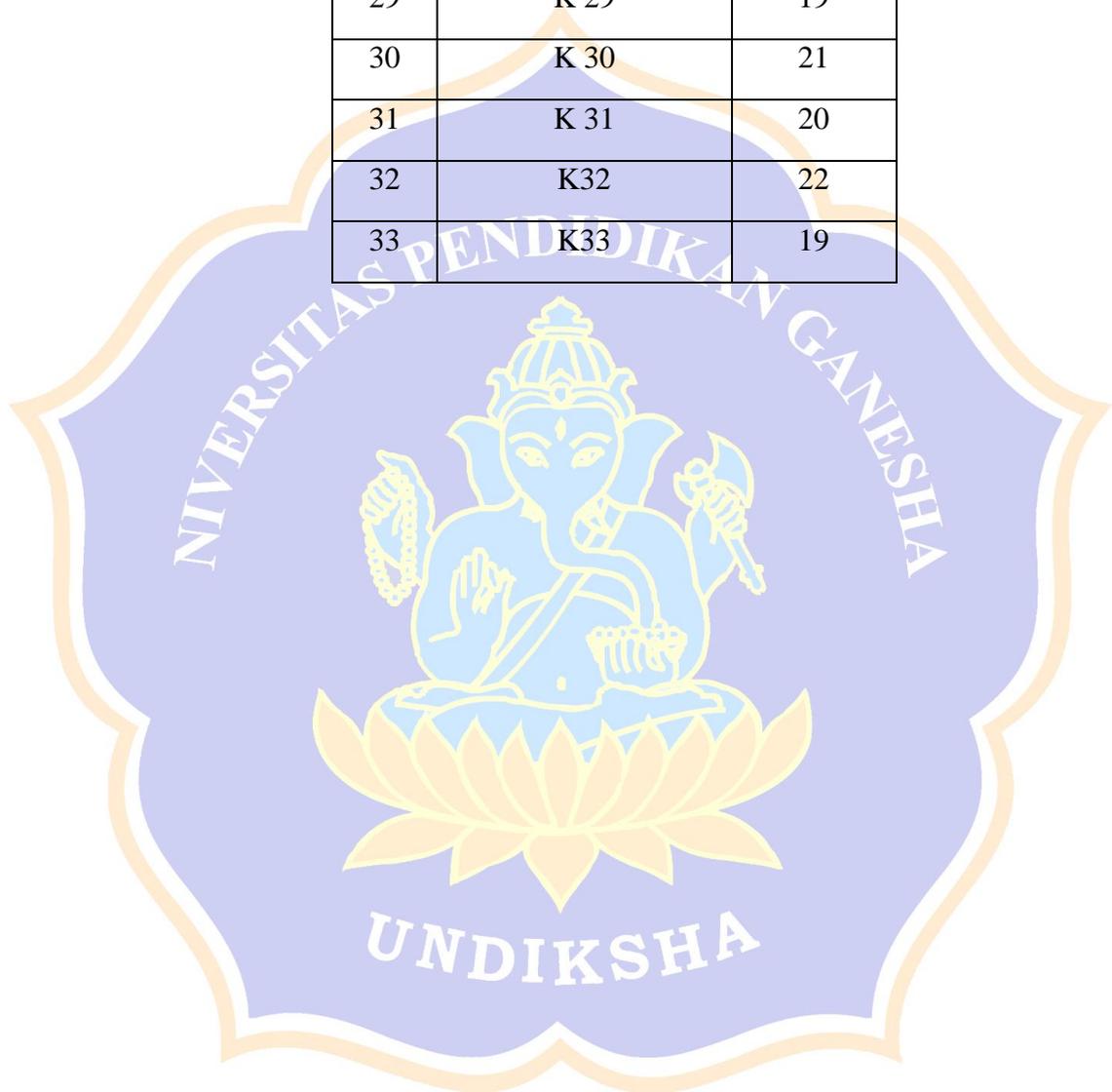
Lampiran 24. Data *Post Test* Kelas IV SDN 17 Dangin Puri

Data Nilai *Post Test* Kompetensi Pengetahuan PKN Kelas IV SDN 17 Dangin

Puri (Kontrol)

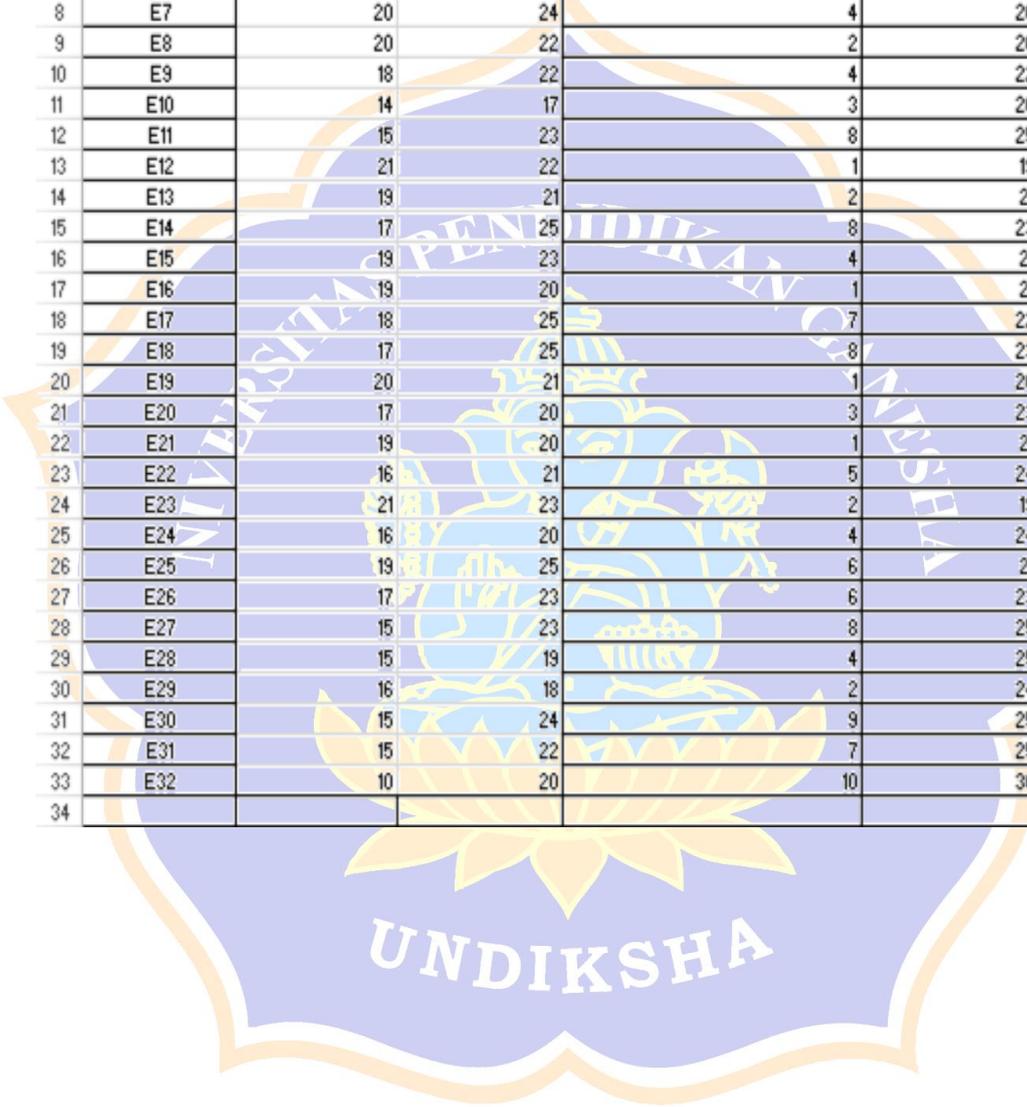
No	Kode Siswa	Skor
1	K 01	16
2	K 02	18
3	K 03	17
4	K 04	20
5	K 05	19
6	K 06	18
7	K 07	22
8	K 08	20
9	K 09	20
10	K 10	18
11	K 11	23
12	K 12	23
13	K 13	18
14	K 14	19
15	K 15	18
16	K 16	20
17	K 17	22
18	K 18	16
19	K 19	18
20	K 20	19
21	K 21	20
22	K 22	23
23	K 23	19

24	K 24	23
25	K 25	21
26	K 26	18
27	K 27	19
28	K 28	20
29	K 29	19
30	K 30	21
31	K 31	20
32	K32	22
33	K33	19



Lampiran 25. Data *Gain Score* Ternormalisasi Kelas Eksperimen

1	Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	40 - Pre-Test	GSn
2	E1	18	20	2	22	0.09
3	E2	18	23	5	22	0.23
4	E3	19	21	2	21	0.10
5	E4	12	20	8	28	0.29
6	E5	13	24	11	27	0.41
7	E6	15	24	9	25	0.36
8	E7	20	24	4	20	0.20
9	E8	20	22	2	20	0.10
10	E9	18	22	4	22	0.18
11	E10	14	17	3	26	0.12
12	E11	15	23	8	25	0.32
13	E12	21	22	1	19	0.05
14	E13	19	21	2	21	0.10
15	E14	17	25	8	23	0.35
16	E15	19	23	4	21	0.19
17	E16	19	20	1	21	0.05
18	E17	18	25	7	22	0.32
19	E18	17	25	8	23	0.35
20	E19	20	21	1	20	0.05
21	E20	17	20	3	23	0.13
22	E21	19	20	1	21	0.05
23	E22	16	21	5	24	0.21
24	E23	21	23	2	19	0.11
25	E24	16	20	4	24	0.17
26	E25	19	25	6	21	0.29
27	E26	17	23	6	23	0.26
28	E27	15	23	8	25	0.32
29	E28	15	19	4	25	0.16
30	E29	16	18	2	24	0.08
31	E30	15	24	9	25	0.36
32	E31	15	22	7	25	0.28
33	E32	10	20	10	30	0.33
34						



UNDIKSHA

Lampiran 26. Data *Gain Score* Ternormalisasi Kelas Kontrol

1	Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Post-Test - Nilai Pre-Test	Post-Test - Pre-Test	GSn
2	K1	14	16	2	26	0.08
3	K2	16	18	2	24	0.08
4	K3	16	17	1	24	0.04
5	K4	15	20	5	25	0.20
6	K5	17	19	2	23	0.09
7	K6	17	18	1	23	0.04
8	K7	18	22	4	22	0.18
9	K8	15	20	5	25	0.20
10	K9	19	20	1	21	0.05
11	K10	16	18	2	24	0.08
12	K11	21	23	2	19	0.11
13	K12	21	23	2	19	0.11
14	K13	12	18	6	28	0.21
15	K14	14	19	5	26	0.19
16	K15	14	18	4	26	0.15
17	K16	17	20	3	23	0.13
18	K17	20	22	2	20	0.10
19	K18	12	16	4	28	0.14
20	K19	17	18	1	23	0.04
21	K20	17	19	2	23	0.09
22	K21	15	20	5	25	0.20
23	K22	17	23	6	23	0.26
24	K23	13	19	6	27	0.22
25	K24	18	24	6	22	0.27
26	K25	20	21	1	20	0.05
27	K26	10	18	8	30	0.27
28	K27	15	19	4	25	0.16
29	K28	13	20	7	27	0.26
30	K29	14	19	5	26	0.19
31	K30	20	21	1	20	0.05
32	K31	18	20	2	22	0.09
33	k32	19	22	3	21	0.14
34	k33	13	19	6	27	0.22
35						

Lampiran 27. Tabel Kerja *Mean*, Standar Deviasi, Varians Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja untuk Mencari Rata-Rata (*Mean*)
Kompetensi Pengetahuan PKN Kelompok Eksperimen

1	No	Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
2	1	0.05	4	0.190476
3	2	0.08	1	0.083333
4	3	0.09	1	0.090909
5	4	0.10	3	0.285714
6	5	0.11	1	0.105263
7	6	0.12	1	0.115385
8	7	0.13	1	0.130435
9	8	0.16	1	0.160000
10	9	0.17	1	0.170000
11	10	0.18	1	0.181818
12	11	0.19	1	0.190476
13	12	0.20	1	0.200000
14	13	0.21	1	0.208333
15	14	0.23	1	0.227273
16	15	0.26	1	0.26087
17	16	0.28	1	0.280000
18	17	0.29	2	0.571429
19	18	0.32	3	0.954545
20	19	0.33	1	0.333333
21	20	0.35	2	0.695652
22	21	0.36	2	0.720000
23	22	0.41	1	0.407407

Perhitungan rata-rata (*mean*) diperoleh adalah sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{6.563}{32} = 0,205$$

Lampiran 28. Tabel Kerja Menghitung Standar Deviasi dan Varians
Kelompok Eksperimen

	A	B	C	D	E
1	No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	1	E1	0.09	-0.115	0.0131
3	2	E2	0.23	0.0218	0.0005
4	3	E3	0.10	-0.11	0.0122
5	4	E4	0.29	0.0802	0.0064
6	5	E5	0.41	0.2019	0.0408
7	6	E6	0.36	0.1545	0.0239
8	7	E7	0.20	-0.005	3E-05
9	8	E8	0.10	-0.105	0.0111
10	9	E9	0.18	-0.024	0.0006
11	10	E10	0.12	-0.09	0.0081
12	11	E11	0.32	0.1145	0.0131
13	12	E12	0.05	-0.153	0.0234
14	13	E13	0.10	-0.11	0.0122
15	14	E14	0.35	0.1424	0.0203
16	15	E15	0.19	-0.015	0.0002
17	16	E16	0.05	-0.158	0.0249
18	17	E17	0.32	0.1127	0.0127
19	18	E18	0.35	0.1424	0.0203
20	19	E19	0.05	-0.155	0.0242
21	20	E20	0.13	-0.075	0.0056
22	21	E21	0.05	-0.158	0.0249
23	22	E22	0.21	0.0029	8E-06
24	23	E23	0.11	-0.1	0.01
25	24	E24	0.17	-0.039	0.0015
26	25	E25	0.29	0.0802	0.0064
27	26	E26	0.26	0.0554	0.0031
28	27	E27	0.32	0.1145	0.0131
29	28	E28	0.16	-0.045	2E-03
30	29	E29	0.08	-0.122	0.0149
31	30	E30	0.36	0.1545	0.0239
32	31	E31	0.28	0.0745	0.0056
33	32	E32	0.33	0.1279	0.0163
34					

Perhitungan standar deviasi dan varians data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{0.3953}{32 - 1}}$$

$$S = 0,11$$

Menghitung varians (S^2)

$$S^2 = 0,11^2$$

$$S^2 = 0,0128$$



Lampiran 29 Tabel Kerja *Mean*, Standar Deviasi, Varians Kelompok Kontrol

Tabel Kerja untuk Mencari Rata-Rata (*Mean*)
Kompetensi Pengetahuan PKN Kelompok Kontrol

1	No	Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
2	1	0.04	3	0.125
3	2	0.05	3	0.142857
4	3	0.08	3	0.230769
5	4	0.09	3	0.26087
6	5	0.10	1	0.1
7	6	0.11	2	0.210526
8	7	0.13	1	0.130435
9	8	0.14	2	0.285714
10	9	0.15	1	0.153846
11	10	0.16	1	0.16
12	11	0.18	1	0.181818
13	12	0.19	2	0.384615
14	13	0.20	3	0.6
15	14	0.21	1	0.214286
16	15	0.22	2	0.444444
17	16	0.26	2	0.518519
18	17	0.27	2	0.533333
19				

Perhitungan rata-rata (*mean*) yang diperoleh adalah

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{4.677}{33} = 0,142$$

Lampiran 30. Tabel Kerja Menghitung Standar Deviasi dan Varians
Kelompok Kontrol

	No	Kode Siswa	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1					
2	1	K1	0.08	-0.0657	0.0043188
3	2	K2	0.08	-0.0657	0.0043173
4	3	K3	0.04	-0.101	0.0101957
5	4	K4	0.20	0.05736	0.0032901
6	5	K5	0.09	-0.0557	0.0031007
7	6	K6	0.04	-0.0992	0.0098331
8	7	K7	0.18	0.03918	0.0015349
9	8	K8	0.20	0.05736	0.0032901
10	9	K9	0.05	-0.095	0.0090291
11	10	K10	0.08	-0.0593	0.0035173
12	11	K11	0.11	-0.0374	0.0013971
13	12	K12	0.11	-0.0374	0.0013971
14	13	K13	0.21	0.07165	0.005133
15	14	K14	0.19	0.04967	0.0024668
16	15	K15	0.15	0.01121	0.00012557
17	16	K16	0.13	-0.0122	0.000149
18	17	K17	0.10	-0.0426	0.0018182
19	18	K18	0.14	0.00022	0.00000005
20	19	K19	0.04	-0.0992	0.0098331
21	20	K20	0.09	-0.0557	0.0031007
22	21	K21	0.20	0.05736	0.0032901
23	22	K22	0.24	0.11823	0.0139781
24	23	K23	0.22	0.07958	0.0063333
25	24	K24	0.27	0.12736	0.0162205
26	25	K25	0.05	-0.0926	0.0085823
27	26	K26	0.27	0.12403	0.0153825
28	27	K27	0.16	0.01736	0.0003014
29	28	K28	0.26	0.11662	0.0135999
30	29	K29	0.19	0.04967	0.0024668
31	30	K30	0.05	-0.0926	0.0085823
32	31	K31	0.09	-0.0517	0.0026761
33	32	K32	0.14	0.00022	0.00000005
34	33	K33	0.22	0.07958	0.0063333
35			4.71		0.175
36	X Rata-Rata	0.14			

Perhitungan standar deviasi dan varians data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{0,175}{33 - 1}}$$

$$S = 0,0739$$

Menghitung varians (S^2)

$$S^2 = 0,0739^2$$

$$S^2 = 0,00546$$



Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelas
Eksperimen

	A	B	C	D	E	F
1	No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
2	1	0,05	-1,398	0,0811	0,125	0,0439
3	2	0,05	-1,398	0,0811	0,125	0,0439
4	3	0,05	-1,377	0,0843	0,125	0,0407
5	4	0,05	-1,353	0,088	0,125	0,037
6	5	0,08	-1,082	0,1397	0,1875	0,0478
7	6	0,09	-1,014	0,1552	0,2188	0,0636
8	7	0,10	-0,976	0,1645	0,2188	0,0542
9	8	0,10	-0,976	0,1645	0,3125	0,148
10	9	0,10	-0,934	0,1752	0,3125	0,1373
11	10	0,11	-0,887	0,1874	0,3125	0,1251
12	11	0,12	-0,788	0,2125	0,3438	0,1312
13	12	0,13	-0,664	0,2532	0,375	0,1218
14	13	0,16	-0,403	0,3436	0,4063	0,0627
15	14	0,17	-0,344	0,3656	0,5938	3,2282
16	15	0,18	-0,209	0,417	0,5938	3,1767
17	16	0,19	-0,133	0,4472	0,5	0,0528
18	17	0,20	-0,048	0,4807	0,5313	0,0506
19	18	0,21	0,0253	0,5101	0,5625	0,0524
20	19	0,23	0,193	0,5765	0,5938	0,0172
21	20	0,26	0,4905	0,6881	0,625	0,0631
22	21	0,28	0,6599	0,7454	0,6563	0,0891
23	22	0,29	0,7105	0,7613	0,6875	0,0738
24	23	0,29	0,7105	0,7613	0,0663	0,695
25	24	0,32	0,938	0,8409	0,0663	0,7746
26	25	0,32	1,0141	0,8447	0,875	0,0303
27	26	0,32	1,0141	0,8447	0,875	0,0303
28	27	0,33	1,1322	0,8712	0,875	0,0038
29	28	0,35	1,2606	0,8963	0,875	0,0213
30	29	0,35	1,2606	0,8963	0,9375	0,0412
31	30	0,36	1,3684	0,9144	0,9375	0,0231
32	31	0,36	1,3684	0,9144	0,9688	0,0544
33	32	0,41	1,7881	0,9631	1	0,0369
34						
35						
36						
37						
38	Jumlah	6,58				3,228
39	rata-rata	0,21				
40	Varians	0,01				
41	Standar Deviasi	0,11				
42						

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,131.

Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 32$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,234. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,131 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,234$, maka sebaran data dari *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan PKN kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

Lampiran 32. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelas Kontrol

	A	B	C	D	E	F
1	No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
2	1	0.04	-1.366	0.0859	0.0909	0.004974
3	2	0.04	-1.342	0.0898	0.0909	0.001063
4	3	0.04	-1.342	0.0898	0.0909	0.001063
5	4	0.05	-1.266	0.0993	0.1818	0.082541
6	5	0.05	-1.253	0.105	0.1818	0.0768
7	6	0.05	-1.253	0.105	0.1818	0.0768
8	7	0.08	-0.889	0.187	0.2727	0.085775
9	8	0.08	-0.802	0.2111	0.2727	0.061581
10	9	0.08	-0.802	0.2111	0.2727	0.061581
11	10	0.09	-0.753	0.2256	0.3636	0.13804
12	11	0.09	-0.753	0.2256	0.3636	0.13804
13	12	0.09	-0.7	0.242	0.3636	0.121656
14	13	0.10	-0.577	0.282	0.3939	0.11195
15	14	0.11	-0.506	0.3065	0.4545	0.148023
16	15	0.11	-0.506	0.3065	0.4545	0.148023
17	16	0.13	-0.165	0.4344	0.4848	0.050435
18	17	0.14	0.0028	0.5012	0.5455	0.044285
19	18	0.14	0.0028	0.5012	0.5455	0.044285
20	19	0.15	0.1516	0.5603	0.5758	0.015502
21	20	0.16	0.2349	0.5928	0.6061	0.013211
22	21	0.18	0.5301	0.702	0.6364	0.065612
23	22	0.19	0.672	0.7492	0.697	0.052244
24	23	0.19	0.672	0.7492	0.697	0.052244
25	24	0.20	0.7761	0.7812	0.7879	0.006724
26	25	0.20	0.7761	0.7812	0.7879	0.006724
27	26	0.20	0.7761	0.7812	0.7879	0.006724
28	27	0.21	0.9694	0.8338	0.8182	0.015643
29	28	0.22	1.0768	0.8592	0.8788	0.019578
30	29	0.22	1.0768	0.8592	0.8788	0.019578
31	30	0.26	1.5773	0.9427	0.9394	0.003312
32	31	0.26	1.5997	0.9452	0.9394	0.005772
33	32	0.27	1.6781	0.9533	0.9697	0.016358
34	33	0.27	1.7232	0.9576	1	0.042424
35	Jumlah	4.71				0.14802
36	rata-rata	0.14				
37	Varians	0.01				
38	Standar Deviasi	0.07				
39						

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,177. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,231. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,131 <$ harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,231, maka sebaran data dari data *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan PKN kelas kontrol **berdistribusi normal**.

Lampiran 33. Uji Homogenitas Varians *Gain Score* Ternormalisasi

$$S_1^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 0,0127$$

$$S_2^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 0,0055$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{0,0127}{0,0055}$$

$$= \mathbf{1,434}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,434$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk untuk pembilang yaitu $32 - 1 = 31$ dan dk untuk penyebut yaitu $33 - 1 = 32$. Maka dari itu diperoleh harga $F_{tabel} = 1,83$. Jadi, harga $F_{hitung} = 1,434 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,83$, maka data *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan PKN kelas eksperimen serta kelas kontrol dinyatakan memiliki varians yang **homogen**

Lampiran 34. Analisis Uji-t Data *Gain Score* Ternormalisasi**Analisis Uji-t Data *Gain Score* Ternormalisasi**

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan varian datanya homogen. Oleh karena itu, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{0,21 - 0,14}{\sqrt{\frac{(32 - 1)0,127 + (33 - 1)0,0055}{32 + 33 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{33} \right)}} \\
 &= \mathbf{2,646}
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga $t_{hitung} = 2,646$, harga tersebut kemudia dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk $(n-2)$ yaitu $65 - 2 = 63$ oleh karena itu harga $t_{tabel} = 1,998$. Jadi, harga $t_{hitung} = 2,646 < \text{harga } t_{tabel} = 1,998$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

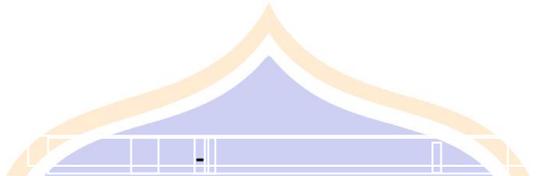
Lampiran 35. Tabel Nilai *Kolmogorov-Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono (2015:19)

UNDIKSHA

Lampiran 36. Tabel Nilai Distribusi F



V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64



Lampiran 37. Nilai-Nilai Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

UNDIKSHA

Agung (2016:152)

Lampiran 38. Jadwal Penelitian

NO	Kegiatan	Oktober				November					Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul		■	■	■																													
2.	Revisi dan <i>acc</i> judul dari dosen pembimbing			■																														
3.	Menyusun proposal					■	■	■	■	■																								
4.	Bimbingan proposal						■	■	■	■																								
5.	Seminar proposal										■																							
6.	Revisi proposal											■	■	■																				
7.	Menghubungi sekolah rekanan														■	■	■	■																
8.	Persiapan penelitian																		■	■	■	■												
9.	Penelitian																						■	■	■	■								
10.	Pengumpulan data																										■	■	■	■				
11.	Analisis data																														■	■	■	■

Lampiran 39. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Kelas IVA SDN 28 Dangin Puri

No	Kegiatan	Pembelajaran
1	Selasa, 7 Januari 2020	<i>Pre test</i>
2	Senin, 13 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
3	Selasa, 14 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
4	Senin, 20 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
5	Selasa, 21 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
6	Selasa, 28 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
7	Senin, 3 Februari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
8	Selasa, 4 Februari 2020	<i>Post test</i>

Kelas IV SDN 17 Dangin Puri

No	Kegiatan	Pembelajaran
1	Selasa, 7 Januari 2020	<i>Pre test</i>
2	Kamis, 9 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
3	Selasa, 14 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
4	Kamis, 16 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
5	Selasa, 21 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
6	Selasa, 28 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
7	Kamis, 30 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
8	Senin, 03 Februari 2020	<i>Post test</i>

Lampiran 40. Dokumentasi

Dok. Siswa kelas eksperimen melaksanakan uji coba pretes



Dok. Siswa kelas kontrol melaksanakan uji pretes



Dok. Siswa kelas eksperimen diberikan perlakuan



Dok. Situasi siswa kelas kontrol saat diberikan perlakuan



Dok. Saat siswa kelas eksperimen telah diberikannya posttest



Dok. Tampak Depan SDN 28 Dangin Puri sebagai kelas eksperimen.



Dok. Tampak depan SDN 17 Dangin Puri sebagai kelas kontrol



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ngurah Ketut Puja Sudiana lahir di Denpasar dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ngurah Made Sumiasa dan Ibu Gusti Sayu Putu Sumari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gunung Salak Gang Tegal Indah No 10 Padangsambian Kelod Denpasar Barat Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 18 Padangsambian dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP PGRI 1 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA PGRI 2 Denpasar kemudian melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKN Siswa Kelas IV SDN Gugus I Gusti Ngurah Jelantik Tahun Ajaran 2019/2020”.

UNDIKSHA