

## Lampiran 01: Surat Permohonan Izin Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - BaliTelp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 5165/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi

Kepada

Yth. Kepala TK Gugus VII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pembuatan proposal, mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan pengetahuan langsung dengan melakukan observasi mencari data pada sebuah instansi/Lembaga.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diizinkan untuk melakukan observasi di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1611061063	Mu'tasim Fikri

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Desember 2019  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 02: Surat Uji Judges I



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo.com](mailto:pgsd_undiksha@yahoo.com)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198210252008012006  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
 Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Mu'tasim Fikri  
 NIM : 1611061063  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli  
 Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya  
 untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

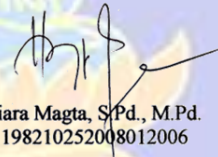
Singaraja, 12 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 198210252008012006

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NOMOT BUTIR	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓

Singaraja, 12 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198210252008012006

UNDIKSHA

## Surat Uji Judges II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo.com](mailto:pgsd_undiksha@yahoo.com)

### SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling,  
 Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan,  
 Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Mu'tasim Fikri  
 NIM : 1611061063  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

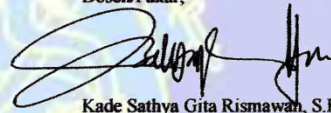
Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd.

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NOMOT BUTIR	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓

Singaraja, 10 Februari 2020

Dosen/Pakar,



Kade Sathya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd.



### Lampiran 03: Surat Uji Coba Instrumen

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 DINAS PENDIDIKAN  
 PAUD EKA DHARMA  
 JALAN PAHLAWAN NO. 8 SINGARAJA  
 TELP. /HP. 081916176794

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : /TK-ED/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Eka Dharma Singaraja, menerangkan bahwa :

Nama : Mu'tasim Fikri  
 NIM : 1611061063  
 Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelompok B1 dan B2 tentang kerja sama anak pada tanggal 14 Februari sampai 17 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Singaraja, 21 Februari 2020

Kepala TK Eka Dharma Singaraja

  
 KEM. SUKALINI, S.Pd.  
 NIP. 196012311986032141

## Lampiran 04: Surat Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 21 Februari 2020

Nomor : 838/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TK Diponegoro  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Mu'tasim Fikri  
NIM : 1611061063  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06: Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN ISLAMIC CENTRE SINGARAJA - BALI**  
Taman Kanak – Kanak Diponegoro  
Alamat : Jl. Bukit Indah II/1Baktiseraga Singaraja , Hp 081338400342

### SURAT KETERANAGAN

Nomor : 66/TK/YIC/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dra. Karsini, S.Pd.

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini,

Nama : Mu'tasim Fikri

NIM : 1611061063

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian kelompok B tentang kemampuan kerja sama dari tanggal

24 Februari 2020 sampai dengan tanggal 20 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2020

Kepala TK Diponegoro



Dra. Karsini, S.Pd.





**PROGRAM SEMESTER II**  
**TK DIPONEGORO**  
**KELOMPOK/USIA: B/5-6 TAHUN**

No	Tema	Sub Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi waktu
3.	AIR, UDA RA, API	1. Guna / manfaat air 2. Bahaya air 3. Asal air 4. Sifat air 5. Kegunaan udara 6. Angin 7. Sumber - sumber api 8. Warna - warna api 9. Sifat - sifat api 10. Kegunaan Api 11. Bahaya Api 12. Arang.	1.1 Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya.  1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada tuhan.  2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.  2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.  2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.	Menyebutkan ciptaan- ciptaan Tuhan: Manusia, bumi , langit ,tanman dan hewan Memberi makanan kepada hewan: menyiram tanaman, menyayangi sesama teman  Dapat memuji teman/orang lain Menghargai hasil karya teman/ orang lain. Menghargai keunggulan teman/orang lain.  Menjaga kebersihan diri sendiri. Membuang sampah pada tempatnya. Memelihara lingkungan missal: tidak mencoret-coret tembok.  Berani bertanya kepada guru, teman, dan orang lain  Melakukan kegiatan yang	3 Minggu

			<p>2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estesis.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.</p> <p>2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.</p> <p>2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.</p>	<p>bermanfaat saat dibutuhkan Melaksanakan kegiatan sesuai dengan idenya sendiri</p> <p>Berpakaian dengan rapi. Menyisir rambut.</p> <p>Sabar menunggu giliran Mendengarkan guru dan teman berbicara</p> <p>Berani tampil ke depan umum.</p> <p>Datang ke sekolah tepat waktu. Membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>Sabar menunggu giliran. Mendengarkan guru dan teman berbicara.</p> <p>Memelihara milik sendiri. Mampu mengerjakan tugas sendiri. Berani mempertahankan pendapat Meminjamkan miliknya dengan</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian.</p> <p>2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu.</p> <p>2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain.</p> <p>2.11 Memiliki perilaku dapat menyesuaikan diri.</p> <p>2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.</p> <p>2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik, dan teman</p>	<p>senang hati.</p> <p>Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati.</p> <p>Menghargai hasil karya teman. Menghargai keunggulan teman. Menghibur teman yang sedih.</p> <p>Mau berpisah dengan ibu. Dapat hidup berdampingan dengan teman agama lain.</p> <p>Menyelesaikan tugas yang di berikan guru</p> <p>Mau menghormati teman, guru, orang tua, orang dewasa</p> <p>Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (missal:doa sebelum mulai dan selesai kegiatan)</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari.</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.</p>	<p>Berprilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (missal: tidak bohong, tidak berkelahi) Menyebutkan hari-hari besar agama. Menyebutkan tempat ibadah agama lain. Menceritakan kembali tokoh-tokoh keagamaan.(missal:nabi-nabi)</p> <p>Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan yang secara spontan (misal:mengucapkan maaf,permisi,teri makasih) Mau menolong orang tua, pendidik dan teman.</p>	
			<p>3.2 Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia.</p> <p>4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cermin akhlak mulia.</p>	<p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata,tangan,kaki ,kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang</p>	
			<p>3.3 Mengetahui anggota tubuh,fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan</p>		

			<p>motorik kasar dan halus.</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.</p> <p>Mengetahui cara hidup sehat.</p> <p>4.3 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.</p>	<p>teratur (missal:senam dan tarian)</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal:mengancingkan baju,menali sepatu,menggambar,menempel,menggunting,makan)</p> <p>Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (missal: mandi2x, sehari,memakai baju bersih,membuang sampah pada tempatnya)</p> <p>Mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan termasuk kekerasan</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.</p> <p>3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya)</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p>	<p>seksual dan bullying (missal; dengan berteriak dan/atau berlari)</p> <p>Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (missal: listrik, pisau, pem basmi serangga)</p> <p>Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi.</p> <p>Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan.</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur dan cirri-ciri lainnya.</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>satu benda dengan benda yang lain.</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenla benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (mis: menjodohkan, menjiplak,meniru)</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan 5 seriasi atau lebih, bentuk,ukuran,warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda.</p> <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil,banyak sedikit,panjang pendek,berat ringan,tinggi rendah,dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku.</p>	
			<p>3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga,teman,tempat tinggal, tempat ibadah,budaya, transportasi)</p> <p>4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga,teman,tempat tinggal,tempat ibadah,budaya, transportasi) dalam bentuk gambar,bercerita,bernyanyi,dan gerak tubuh.</p>		

			<p>3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll)</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll) dalam bentuk gambar,bercerita,bernyanyi,dan gerak tubuh.</p> <p>3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga,peralatan bermain,peralatan pertukangan,dll)</p> <p>4.9 Menggunakan teknologi</p>	<p>Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih rinci (warna kulit,warna rambut, jenis rambut,dll)</p> <p>Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana.</p> <p>Menyebutkan arah ke tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan.</p> <p>Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan atau atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut.</p> <p>Membuat dan mengikuti aturan.</p> <p>Menceritakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga,peralatan bermain,peralatan pertukangan,dll)</p>	<p>sederhana.</p> <p>Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap atau utuh yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam.</p> <p>Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab.</p>	
			<p>3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>Membuat alat-alat teknologi sederhana(mis:baling-baling, pesawat-pesawatan,keret-kereta apian,mobil-mobilan,telpon-telponan dengan benang.</p>	
			<p>4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya.(misal: membuat the manis dimulai dari menyediakan air panas,the,gula,dan gelas)</p>	
			<p>3.11 Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>		
			<p>4.11 Menunjukkan</p>		

			<p>kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih.</p> <p>Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)</p>	
			<p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.</p> <p>4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya.</p>	<p>Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa.</p> <p>Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali.</p> <p>Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.</p>	
			<p>3.13 Mengenala emosi diri dan orang lain.</p> <p>4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar.</p>	<p>Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pra menulis)</p> <p>Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan</p>	

			<p>3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri.</p> <p>4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat.</p> <p>3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.</p> <p>4.15 Menunjukkan karya Dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.</p>	<p>yang sudah berbentuk huruf/kata.</p> <p>Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri.</p> <p>Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya .</p> <p>Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung.</p> <p>Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru.</p> <p>Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri.</p> <p>Memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia.</p> <p>Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada.</p> <p>Menghargai</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>penampilan karya seni anak lain (missal dengan bertepuk tangan dan memuji)</p> <p>Membuat karya seni sesuai kreativitasnya missal: seni music, visual, gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkan orang lain.</p>	
--	--	--	--	--	--

Singaraja, 22 Februari 2020

Mengetahui Kepala  
TK Diponegoro Singaraja,

Guru Kelas B

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020



## RPPM Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN**  
**TAMAN KANAK-KANAK DIPONEGORO**  
**TEMA/SUB TEMA : AIR/GUNA AIR**  
**SEMESTER/MINGGU : II/9**  
**KELOMPOK : B**  
**ALOKASI WAKTU : 1 MINGGU**

NO	SUB TEMA / SUB-SUB TEMA	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA PEMBELAJARAN
1.	Guna / manfaat air, bahaya air, asal air, sifat air.	Hidup sehat.	Anak mampu mencuci tangan.	Mencuci tangan dengan benar (KD 2.1).
		Sikap taat aturan.	Anak dapat menyebutkan tata tertib di sekolah dan di kelas.	Bercakap-cakap tentang tata tertib di sekolah dan di kelas (KD 2.6).
		Sikap santun.	Anak dapat mengucapkan salam.	Memberi salam pada guru "assalamualaikum" (KD 2.14).
		Kegiatan beribadah.	Anak dapat berdoa.	Melaksanakan doa bersama (KD3.1 - 4.1).
		Pengembangan motorik kasar dan halus.	Anak dapat melompat dari atas kursi.  Anak dapat berjalan zig zag.  Anak melempar dan menangkap bola  Anak dapat menggunting gambar bak mandi.  Anak dapat	Meloncat dari atas kursi (KD 3.3 - 4.3).  Berjalan Zig zag KD (3.3 - 4.3).  Melempar dan menangkap bola KD (3.3 - 4.3).  Menggunting gambar bak mandi KD (3.3 - 4.3).  Mencocok gambar

		<p>mencocok gambar gayung.</p> <p>Anak dapat menempel gambar teko dengan potongan kertas secara berkelompok</p> <p>Anak dapat berjalan lurus sambil merentangkan tangan.</p>	<p>gayung (3.3 - 4.3).</p> <p>Menempel gambar teko dengan potongan kertas secara berkelompok KD (3.3 - 4.3).</p> <p>Berjalan lurus sambil merentangkan tangan KD (3.3 - 4.3).</p>
	Memecahkan masalah secara kreatif.	<p>Anak dapat membuat bak air dari balok secara kelompok.</p> <p>Anak dapat Membuat bebas dari kepingan puzzle secara berkelompok.</p> <p>Anak dapat membuat bentuk ikan dari plastisin secara berkelompok.</p>	<p>Membuat bak air dari balok secara kelompok KD ( 3.5 - 4.5).</p> <p>Membuat bebas dari kepingan puzzle secara berkelompok (KD 3.5 - 4.5).</p> <p>Membuat bentuk ikan dari plastisin secara berkelompok (KD 3.5 - 4.5 ).</p>
	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar.	<p>Anak dapat menghitung gambar gayung.</p> <p>Anak dapat memberi angka pada gambar berwudhu.</p> <p>Anak dapat menghitung gambar teko.</p>	<p>Menghitung gambar gayung KD ( 3.6 - 4.6).</p> <p>Memberi angka pada gambar berwudhu KD ( 3.6 - 4.6).</p> <p>Menghitung gambar teko KD ( 3.6 - 4.6).</p>

			Anak dapat mengurutkan gambar cara mencuci tangan.	Mengurutkan gambar cara mencuci tangan KD ( 3.6 - 4.6).
	Mengenal lingkungan alam(hewan, tanaman, cuaca, tanah, air,batu-batuan, dll).	Anak dapat Bercakap-cakap tentang kegunaan air.  Anak dapat Bercakap-cakap tentang sifat air.  Bercakap-cakap sumber-sumber air.  Anak dapat bercakap-cakap tentang tempat-tempat air (KD 3.8).	Bercakap-cakap tentang kegunaan air (KD 3.8 - 4.8).  Bercakap-cakap tentang sifat air (KD 3.8).  Bercakap-cakap sumber-sumber air (KD 3.8).  Bercakap-cakap tentang tempat-tempat air (KD 3.8).	
	Memahami bahasa ekspresif.	Anak dapat bercerita.	Berbagi cerita (KD3.11 & 4.11).	
	Mengenal keaksaraan awal.	Anak dapat meniru menulis kata gayung  Anak dapat meniru menulis kata teko	Meniru menulis kata gayung KD (3.12 - 4.12).  Meniru menulis kata teko KD (3.12 - 4.12).	
	Mengenal emosi diri dan orang lain.	Anak dapat mendengarkan cerita.	Mendengarkan cerita seri KD (3.13 - 4.13).	
	Mengenal berbagai karya dan seni.	Anak mampu bernyanyi.  Anak dapat melipat bentuk peci secara kelompok.	Menyanyikan lagu (KD 3.15 - 4.15).  Melipat bentuk peci secara kelompok (KD 3.15 - 4.15).	

Singaraja, 22 Februari 2020

Mengetahui Kepala  
TK Diponegoro Singaraja,

Guru Kelas B

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020





## RPPH Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK DIPONEGORO SINGARAJA

Semester/Minggu : II/9

Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2020

Waktu : 07.00-10.00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Tema/Sub Tema : Air/Guna air

### Materi Pembelajaran :

1. Kegiatan ibadah.
2. Pengembangan motorik kasar dan halus.
3. Mengenal lingkungan alam.
4. Memahami bahasa ekspresif.
5. Mengenal dan menyampaikan tentang benda-benda disekitarnya.
6. Memecahkan masalah secara kreatif.
7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
8. Perilaku hidup sehat.
9. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.
10. Mengenal emosi diri dan orang lain.

### Alat dan Bahan :

1. Kursi.
2. Gambar bak mandi, gunting.
3. Air, gelas aqua, baskom, botol, lap tangan.
4. Balok.

### Strategi Pembelajaran :

1. Demonstrasi.
2. Pemberian tugas.
3. Tanya jawab.
4. Bercerita.
5. Bernyanyi.
6. Bercakap-cakap.

### Penerapan SOP Penyambutan (30 Menit)

#### Proses Kegiatan :

#### Pembukaan (30 Menit) :

1. Penerapan SOP Pembukaan.
2. Meloncat dari atas kursi KD (3.3 - 4.3).
3. Bercakap-cakap tentang kegunaan air (KD 3.8 - 4.8).
4. Berbagi cerita KD (3.11 - 4.11).
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan bermain.

#### Kegiatan Inti (60 Menit) :

1. Menggunting gambar bak mandi KD (3.3 - 4.3).
2. Mengisi air dalam botol KD (3.8 - 4.8).

3. Membuat bak air dari balok secara kelompok KD (3.5 – 4.5).

**Recalling:**

1. Merapikan alat main.
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti.
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya.

**Istirahat (30 Menit) :**

1. Cuci tangan, Berdoa, makan bersama.
2. Bermain di luar kelas.

**Kegiatan Penutup (30 Menit) :**

1. Menyanyikan lagu “Bersih dan Sehat”(KD 3.15 & 3.15).
2. Mendengarkan cerita seri “Serigala yang Bodoh” (KD 3.13 & 4.13).
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari.
4. SOP penutup.

**Penilaian :**

1. Observasi.
2. Unjuk Kerja.
3. Penugasan.
4. Hasil karya.
5. Percakapan.

Singaraja, 22 Februari 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa  
Praktik

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020

Mu'tasim Fikri  
NIM. 1611061063

Mengetahui  
Kepala TK Negeri Diponegoro Singaraja

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK DIPONEGORO SINGARAJA

Semester/Minggu : II/9

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Februari 2020

Waktu : 07.00-10.00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Tema/Sub Tema : Air/Guna air

**Materi Pembelajaran :**

1. Kegiatan ibadah.
2. Pengembangan motorik kasar dan halus.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
4. Memahami bahasa ekspresif.
5. Mengetahui dan menyampaikan tentang benda-benda disekitarnya.
6. Mengetahui keaksaraan awal.
7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
8. Perilaku hidup sehat.
9. Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni.
10. Mengetahui emosi diri dan orang lain.

**Alat dan Bahan :**

1. Bola.
2. Air.
3. Gambar gayung, pensil, penghapus.
4. Kertas HVS, pensil, penghapus
5. Kertas origami.

**Strategi Pembelajaran :**

1. Demonstrasi.
2. Pemberian tugas.
3. Tanya jawab.
4. Bercerita.
5. Bernyanyi.
6. Bercakap-cakap.

**Penerapan SOP Penyambutan (30 Menit)**

**Proses Kegiatan :**

**Pembukaan (30 Menit) :**

1. Penerapan SOP Pembukaan.
2. Melempar dan menangkap bola KD (3.3 - 4.3).
3. Bercakap-cakap tentang menjaga kebersihan air (KD 2.1).
4. Berbagi cerita KD (3.11 - 4.11).
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan bermain.

**Kegiatan Inti (60 Menit) :**

1. Menghitung gambar gayung KD (3. – 4.6).
2. Meniru menulis kata gayung KD (3.12 – 4.12).
3. Melipat bentuk peci secara kelompok KD (3.15 – 4.15).

**Recalling:**

1. Merapikan alat main.
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti.
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya.

**Istirahat (30 Menit) :**

1. Cuci tangan, Berdoa, makan bersama.
2. Bermain di luar kelas.

**Kegiatan Penutup (30 Menit) :**

1. Menyanyikan lagu “Pemberian Tuhan”(KD 3.15 & 3.15).
2. Mendengarkan cerita seri “Serigala yang Bodoh” (KD 3.13 & 4.13).
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari.
4. SOP penutup.

**Penilaian :**

1. Observasi.
2. Unjuk Kerja.
3. Penugasan.
4. Hasil karya.
5. Percakapan.



Singaraja, 24 Februari 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa  
Praktik

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020

Mu'tasim Fikri  
NIM. 1611061063

Mengetahui  
Kepala TK Negeri Diponegoro Singaraja

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK DIPONEGORO SINGARAJA

Semester/Minggu : II/9

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Februari 2020

Waktu : 07.00-10.00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Tema/Sub Tema : Air/Guna air

**Materi Pembelajaran :**

1. Kegiatan ibadah.
2. Pengembangan motorik kasar dan halus.
3. Mengenal lingkungan alam.
4. Memahami bahasa ekspresif.
5. Mengenal dan menyampaikan tentang benda-benda disekitarnya.
6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
7. Memecahkan masalah secara kreatif.
8. Perilaku hidup sehat.
9. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.
10. Mengenal emosi diri dan orang lain.

**Alat dan Bahan :**

1. Air.
2. Gambar gayung, alat pencocok.
3. Gambar berwudhu, pensil, penghapus.
4. Puzzle.

**Strategi Pembelajaran :**

1. Demonstrasi.
2. Pemberian tugas.
3. Tanya jawab.
4. Bercerita.
5. Bernyanyi.
6. Bercakap-cakap.

**Penerapan SOP Penyambutan (30 Menit)**

**Proses Kegiatan :**

**Pembukaan (30 Menit) :**

1. Penerapan SOP Pembukaan.
2. Berjalan zig-zag KD (3.3 - 4.3).
3. Bercakap-cakap tentang sifat air (KD 3.8).
4. Berbagi cerita KD (3.11 - 4.11).
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan bermain.

**Kegiatan Inti (60 Menit) :**

1. Mencocok gambar gayung KD (3.3 – 4.3).
2. Memberi angka pada gambar berwudhu KD (3.6 – 4.6).
3. Membuat bebas dari kepingan puzzle secara berkelompok KD (3.5 – 4.5).

**Recalling:**

1. Merapikan alat main.
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti.
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya.

**Istirahat (30 Menit) :**

1. Cuci tangan, Berdoa, makan bersama.
2. Bermain di luar kelas.

**Kegiatan Penutup (30 Menit) :**

1. Menyanyikan lagu “Bersih dan Sehat”(KD 3.15 & 3.15).
2. Mendengarkan cerita seri “Serigala yang Bodoh” (KD 3.13 & 4.13).
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari.
4. SOP penutup.

**Penilaian :**

1. Observasi.
2. Unjuk Kerja.
3. Penugasan.
4. Hasil karya.
5. Percakapan.



Singaraja, 25 Februari 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa  
Praktik

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020

Mu'tasim Fikri  
NIM. 1611061063

Mengetahui  
Kepala TK Negeri Diponegoro Singaraja

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK DIPONEGORO SINGARAJA

Semester/Minggu : II/9

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Februari 2020

Waktu : 07.00-10.00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Tema/Sub Tema : Air/Guna air

**Materi Pembelajaran :**

1. Kegiatan ibadah.
2. Pengembangan motorik kasar dan halus.
3. Mengenal lingkungan alam.
4. Memahami bahasa ekspresif.
5. Mengenal dan menyampaikan tentang benda-benda disekitarnya.
6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
7. Mengenal keaksaraan awal.
8. Perilaku hidup sehat.
9. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.
10. Mengenal emosi diri dan orang lain.

**Alat dan Bahan :**

1. Gambar sumur, gambar hujan, gambar sungai.
2. Gambar teko, potongan kertas, lem, lap tangan.
3. Gambar teko, pensil, penghapus.

**Strategi Pembelajaran :**

1. Demonstrasi.
2. Pemberian tugas.
3. Tanya jawab.
4. Bercerita.
5. Bernyanyi.
6. Bercakap-cakap.

**Penerapan SOP Penyambutan (30 Menit)**

**Proses Kegiatan :**

**Pembukaan (30 Menit) :**

1. Penerapan SOP Pembukaan.
2. Bermain kucing tikus KD (3.3 - 4.3).
3. Bercakap-cakap sumber-sumber air (KD 3.8).
4. Berbagi cerita KD (3.11 - 4.11).
5. Mengkenalkan kegiatan dan aturan bermain.

**Kegiatan Inti (60 Menit) :**

1. Menempel gambar teko dengan potongan kertas secara berkelompok KD (3.3 – 4.3).
2. Menghitung gambar teko KD (3.6 – 4.6).
3. Meniru menulis kata teko KD (3.12 – 4.12).

**Recalling:**

1. Merapikan alat main.
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti.
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya.

**Istirahat (30 Menit) :**

1. Cuci tangan, Berdoa, makan bersama.
2. Bermain di luar kelas.

**Kegiatan Penutup (30 Menit) :**

1. Menyanyikan lagu “Teko”(KD 3.15 & 3.15).
2. Mendengarkan cerita seri “Serigala yang Bodoh” (KD 3.13 & 4.13).
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari.
4. SOP penutup.

**Penilaian :**

1. Observasi.
2. Unjuk Kerja.
3. Penugasan.
4. Hasil karya.
5. Percakapan.



Singaraja, 26 Februari 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa  
Praktik

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020

Mu'tasim Fikri  
NIM. 1611061063

Mengetahui  
Kepala TK Negeri Diponegoro Singaraja

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK DIPONEGORO SINGARAJA

Semester/Minggu : II/9

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Februari 2020

Waktu : 07.00-10.00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Tema/Sub Tema : Air/Guna air

**Materi Pembelajaran :**

1. Kegiatan ibadah.
2. Pengembangan motorik kasar dan halus.
3. Mengetahui lingkungan alam.
4. Mengetahui bahasa ekspresif.
5. Mengetahui dan menyampaikan tentang benda-benda disekitarnya.
6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.
7. Memecahkan masalah secara kreatif.
8. Perilaku hidup sehat.
9. Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni.
10. Mengetahui emosi diri dan orang lain.

**Alat dan Bahan :**

1. Gambar payung, pewarna makanan, *cutton buds*, lap tangan.
2. Gambar cuci tangan, pensil, penghapus.
3. Plastisin.

**Strategi Pembelajaran :**

1. Demonstrasi.
2. Pemberian tugas.
3. Tanya jawab.
4. Bercerita.
5. Bernyanyi.
6. Bercakap-cakap.

**Penerapan SOP Penyambutan (30 Menit)**

**Proses Kegiatan :**

**Pembukaan (30 Menit) :**

1. Penerapan SOP Pembukaan.
2. Bermain berjalan lurus sambil merentangkan tangan KD (3.3 - 4.3).
3. Bercakap-cakap tentang tempat-tempat air (KD 3.8).
4. Berbagi cerita KD (3.11 - 4.11).
5. Mengetahui kegiatan dan aturan bermain.

**Kegiatan Inti (60 Menit) :**

1. Mewarnai gambar payung menggunakan *cutton buds* KD (3.3 – 4.3).
2. Mengurutkan gambar cara mencuci tangan KD (3.6 – 4.6).
3. Membuat bentuk ikan dari plastisin secara berkelompok KD (3.5 – 4.5).

**Recalling:**

1. Merapikan alat main.
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti.
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya.

**Istirahat (30 Menit) :**

1. Cuci tangan, Berdoa, makan bersama.
2. Bermain di luar kelas.

**Kegiatan Penutup (30 Menit) :**

1. Menyanyikan lagu “Pemberian Tuhan”(KD 3.15 & 3.15).
2. Mendengarkan cerita seri “Serigala yang Bodoh” (KD 3.13 & 4.13).
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari.
4. SOP penutup.

**Penilaian :**

1. Observasi.
2. Unjuk Kerja.
3. Penugasan.
4. Hasil karya.
5. Percakapan.



Singaraja, 27 Februari 2020

Guru Kelompok B

Mahasiswa  
Praktik

Lutfiyah, S.Pd  
NIP. 196612122008012020

Mu'tasim Fikri  
NIM. 1611061063

Mengetahui  
Kepala TK Negeri Diponegoro Singaraja

Dra. Karsini, S.Pd  
NUPTK. 5554742643300023

**RPPH Kelompok Kontrol**

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK KANAK DIPONEGORO SINGARAJA**

---

Semester/Minggu ke/Hari ke	: II / 9/ 1
Hari /tgl	: Senin, 24 Februari 2020
Kelompok usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Air, Udara dan Api/Air
Alokasi waktu	: 7.30 – 10.00 Wita
KD	: 1.1, 2.6, 3.3 – 4.3, 3.12- 4.12, 3.15 – 4.15
Materi	: - Ciptaan Tuhan - Kedisiplinan - Pengembangan motorik kasar dan halus - Mengenal keaksaraan - Membuat Karya seni
Alat dan bahan	: - Buku gambar - Lembar Kerja - Buku kotak, Pensil
Karakter	: Religius, Mandiri

**Proses kegiatan****A. PEMBUKAAN (± 30 Menit)**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menangkap bola
3. Bercakap-cakap tentang Kegunaan Air
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. INTI (± 60 Menit)**

1. Menggambar tempat air “ceret”
2. Membedakan besar dan kecil tempat air “ceret”
3. Menulis nama sendiri

**C.RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. ISTIRAHAT (± 30 Menit)**

1. Penerapan SOP Mencuci tangan sebelum makan
2. Penerapan SOP Makan bersama
3. Penerapan SOP Mencuci tangan sesudah makan
4. Penerapan SOP bermain bersama

**E. PENUTUP (± 30 Menit)**

1. Bersyair “air”
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Penerapan SOP penutupan

**F. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa semua ciptaan Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menangkap bola karung
  - b. Dapat menjawab tentang kegunaan air
  - c. Dapat menggambar tempat air “ceret”
  - d. Dapat membedakan besar kecil gambar tempat air
  - e. Dapat menulis nama sendiri
  - f. Dapat bersyair “air”

Mengetahui,  
Kepala TK Diponegoro Singaraja

Singaraja, 22 Februari 2020  
Guru kela B4

Dra. Karsini, S.Pd

Titin Hidayanti, S.Pd.AUD  
Nip. 19831114 200801 2 008



**Lampiran 07: Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Kerja Sama Anak**

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir	
Kemampuan Kerja Sama	Kemampuan berinteraksi	Anak dapat berkomunikasi dengan teman dalam kelompok	2	1, 2	
		Anak dapat mengajak temannya dalam melakukan aktivitas atau kegiatan	2	3, 4	
		Anak dapat menghargai teman	2	5, 6	
	Sikap membantu	Anak dapat membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	3	7, 8, 9	
		Anak dapat memberikan solusi dari masalah yang terdapat dalam kelompoknya	2	10, 11	
	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya	Anak dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang telah dibagi dalam kelompoknya	2	12, 13	
		Anak dapat menjaga alat permainan dengan baik	2	14, 15	
	Total Butir			15 butir	

**Lampiran 08: Rubrik Pedoman Observasi Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini**

Dimensi	Indikator	Perilaku	Nilai	Deskripsi
---------	-----------	----------	-------	-----------

Kemampuan berinteraksi	Anak dapat berkomunikasi dengan teman dalam kelompok	Anak menyapa temannya	1	Anak tidak mampu menyapa temannya
			2	Anak mampu menyapa temannya dengan perintah guru
			3	Anak mampu menyapa temannya tanpa perintah guru
		Anak menjawab pertanyaan dari teman	1	Anak tidak mampu menjawab pertanyaan dari teman
			2	Anak mampu menjawab pertanyaan dari teman dengan perintah guru
			3	Anak mampu menjawab pertanyaan dari teman secara spontan
	Anak dapat mengajak temannya dalam melakukan aktivitas atau kegiatan	Anak mengajak temannya untuk bermain	1	Anak tidak mampu mengajak temannya untuk bermain
			2	Anak mampu mengajak temannya untuk bermain dengan perintah guru
			3	Anak mampu mengajak temannya untuk bermain secara mandiri
		Anak berbagi tugas dalam kelompok kecil	1	Anak tidak mampu berbagi tugas dalam kelompok kecil
			2	Anak mampu berbagi tugas dalam kelompok kecil dengan bantuan guru
			3	Anak mampu berbagi tugas dalam kelompok kecil tanpa bantuan guru
	Anak dapat menghargai teman	Anak menanggapi pendapat teman	1	Anak tidak mampu menanggapi pendapat teman
			2	Anak mampu menanggapi pendapat teman dengan bantuan guru
			3	Anak mampu menanggapi pendapat teman tanpa bantuan guru

		Anak memuji karya teman	1	Anak tidak memuji karya teman
			2	Anak memuji karya teman dengan perintah guru
			3	Anak memuji karya teman tanpa perintah guru
Sikap membantu	Anak dapat membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Anak menolong teman yang membutuhkan pertolongan	1	Anak tidak menolong teman yang membutuhkan pertolongan
			2	Anak menolong teman ketika dengan perintah guru
			3	Anak mampu menolong teman secara sukarela
		Anak berbagi mainan dengan teman	1	Anak tidak mampu berbagi mainan dengan teman
			2	Anak mampu berbagi mainan dengan perintah guru
			3	Anak mampu berbagi mainan secara sukarela
	Anak memecahkan masalah dengan teman	1	Anak tidak mampu memecahkan masalah dengan teman	
		2	Anak mampu memecahkan masalah dengan teman dengan bantuan guru	
		3	Anak mampu memecahkan masalah dengan teman secara kreatif	
	Anak dapat memberikan solusi dari masalah yang terdapat dalam kelompoknya	Anak memberikan ide-idenya bersama teman	1	Anak tidak memberikan ide-idenya bersama teman
			2	Anak memberikan ide-idenya bersama teman dengan bantuan guru

			3	Anak memberikan ide-idenya bersama teman secara spontan	
		Anak berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas bersama teman	1	Anak tidak mampu berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas bersama teman	
			2	Anak mampu berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas bersama teman dengan perintah guru	
			3	Anak mampu berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas bersama teman secara kelompok	
Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya	Anak dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang telah dibagi dalam kelompoknya	Anak menyelesaikan tugas yang telah dibagi	1	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas yang telah	
			2	Anak mampu menyelesaikan tugas yang telah dibagi dengan baik dengan bimbingan guru	
			3	Anak mampu menyelesaikan tugas yang telah dibagi dengan baik secara kreatif	
			Anak menaati aturan kelas	1	Anak tidak mampu menaati aturan kelas
				2	Anak mampu menaati aturan kelas dengan perintah guru
				3	Anak mampu menaati aturan kelas tanpa perintah guru
		Anak dapat menjaga alat permainan dengan baik	Anak merapikan alat permainannya sesuai dengan tempatnya	1	Anak tidak mampu merapikan alat permainannya sesuai dengan tempatnya
2				Anak mampu merapikan alat permainannya sesuai dengan tempatnya dengan perintah guru	



			3	Anak mampu merapikan alat permainannya sesuai dengan tempatnya tanpa perintah guru
		Anak menggunakan alat permainan sesuai dengan fungsinya	1	Anak tidak dapat menggunakan alat permainan sesuai dengan fungsinya
			2	Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai dengan fungsinya dengan perintah guru
			3	Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai dengan fungsinya tanpa perintah guru

**Hasil Uji Validitas Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok B**

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	38
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	34
4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42
5	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	40
6	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	35
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
10	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	37
11	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	27
12	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	39
13	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	30
14	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	35
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
17	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	38
18	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	41
21	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	35
22	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	29
23	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	37
24	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	32
25	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	29
26	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	34
27	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	29
28	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	28
29	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	31
30	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	35
31	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	38
32	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	29
33	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	30
34	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	29
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	41
36	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	29
$\Sigma X$	83	82	84	87	92	92	88	89	83	79	77	72	80	75	80	
r tabel	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	
r hitung	0,547	0,691	0,634	0,461	0,551	0,552	0,492	0,566	0,646	0,706	0,687	0,483	0,766	0,673	0,649	
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
s	0,58	0,70	0,63	0,60	0,56	0,61	0,61	0,65	0,71	0,71	0,68	0,76	0,76	0,73	0,80	6,18
s <sup>2</sup>	1,15	1,40	1,26	1,21	1,12	1,21	1,21	1,31	1,42	1,42	1,37	1,51	1,52	1,46	1,59	12,35
$\Sigma s^2$	20,17															

**Nama Responden Kelompok Eksperimen TK Diponegoro Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020**

**Tabel Nama Responden Kelompok Eksperimen (B4)**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	Amira Raudlatul Jannah	P
2	Attaya Muhammad Raihan	L
3	Faisal Maulana	L
4	Freesia Khayana L	P
5	Humaira Azzahra	P
6	Keenandra Ammar R	L
7	Lintang Razik Hanan	L
8	Muhammad Abizar Fahad	L
9	Nanda Aliya Fitri	P
10	Naila Janita Aliffiana	P
11	Naura Sakina Inges	L
12	Radiffa Vidam Raharjo	L
13	Raisya Jennifer A	P
14	Raditya	L
15	Sofi Kartika Putri	P
16	Septiana Putri Ramadhani	P

**Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen**

Nomor Responder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	20
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	21
3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	22
4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	23
5	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25
6	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
8	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	23
9	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	21
10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	21
13	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	24
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19
15	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19



**Analisis Deskriptif Kemampuan Kerja Sama Kelompok Eksperimen (*Pre-Test*)**

Data hasil *pre-test* kemampuan kerja sama kelompok eksperimen menunjukkan bahwa skor tertinggi 28 dan skor terendah 19. Sebelum menyajikan data kedalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditemukan rentangan, jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

$$\begin{aligned} \text{a. Rentangan (R)} &= (X_t - X_r) \\ &= (28 - 19) \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. Banyaknya kelas (K)} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 16 \\ &= 4,96 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

$\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$

$$\begin{aligned} \frac{9}{5} \text{ Panjang Interval (IP)} &= \\ &= \\ &= 1,8 \text{ dibulatkan menjadi } 2 \end{aligned}$$



**Distribusi Data Kemampuan Kerja Sama Kelompok Eksperimen (*Pre-test*) pada Tabel Sebagai Berikut.**

Interval	Titik Tengah	F Absolut	F Kumulatif
19-20	19,5	6	6
21-22	21,5	4	10
23-24	23,5	3	13
25-26	25,5	2	15
27-28	27,5	1	16
Jumlah		16	16

Selanjutnya data hasil *pre-test* eksperimen yang telah diperoleh, dianalisis dengan analisis deskriptif yaitu menentukan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan *Program SPSS 16,0 for Windows*. Adapun analisis deskriptif data kemampuan kerja sama kelompok eksperimen akan disajikan pada tabel berikut.



## Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Kemampuan Kerja Sama	Pre-Test Eksperimen	Mean	21.88	.688
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20.41
			Upper Bound	23.34
		5% Trimmed Mean	21.69	
		Median	21.00	
		Variance	7.583	
		Std. Deviation	2.754	
		Minimum	19	
		Maximum	28	
		Range	9	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.849	.564
		Kurtosis	-.043	1.091

**Ringkasan Hasil Statistik Kemampuan Kerja Sama  
Kelompok Eksperimen (*Pre-Test*)**

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	21,88
Median	21
Modus	19
Standar Deviasi	2,75
Varians	7,58

### Analisis Deskriptif Kemampuan Kerja Sama Kelompok Eksperimen (*Post-Test*)

Data hasil *post-test* kemampuan kerja sama kelompok eksperimen menunjukkan bahwa skor tertinggi 45 dan skor terendah 34. Sebelum menyajikan data kedalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditemukan rentangan, jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

$$c. \text{ Rentangan (R)} = (X_t - X_r)$$

$$= (45 - 34)$$

$$= 11$$

$$d. \text{ Banyaknya kelas (K)} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 16$$

$$= 4,96 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

$$\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$\frac{11}{5} \text{ Panjang Interval (IP)} =$$

$$=$$

$$= 2,2 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$





**Distribusi Data Kemampuan Kerja Sama Kelompok Eksperimen (*Post-test*) pada Tabel Sebagai Berikut.**

Interval	Titik Tengah	F Absolut	F Kumulatif
34-36	35	2	2
37-39	38	2	4
40-42	41	6	10
43-45	44	6	16
46-48	47	0	0
Jumlah		16	16

Selanjutnya data hasil *post-test* eksperimen yang telah diperoleh, dianalisis dengan analisis deskriptif yaitu menentukan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan *Program SPSS 16,0 for Windows*. Adapun analisis deskriptif data kemampuan kerja sama kelompok eksperimen akan disajikan pada tabel berikut.



## Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Kemampuan Kerja Sama	Post-Test Eksperimen Mean	41.12	.741
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.55
		Upper Bound	42.70
	5% Trimmed Mean	41.31	
	Median	42.00	
	Variance	8.783	
	Std. Deviation	2.964	
	Minimum	34	
	Maximum	45	
	Range	11	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	-1.140	.564
	Kurtosis	1.083	1.091

**Ringkasan Hasil Statistik Kemampuan Kerja Sama  
Kelompok Eksperimen (*Post-Test*)**

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	41,12
Median	42
Modus	43
Standar Deviasi	2,96
Varians	8,78

**Nama Responden Kelompok Kontrol TK Diponegoro Kecamatan Buleleng  
Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020**

Tabel Nama Responden Kelompok Kontrol

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	Amelia Fitria	P
2	Angelia Agatha	P
3	Bilqis Qumairahusain	P
4	Iqbal Setiawan	L
5	Chesa Putri Ramadhani	P
6	Elsha Al Adha	P
7	Iqbal Rizki Al Fatih	L
8	Kenam Miftahurriziq	L
9	Lakeysha QueridaAji	P
10	M. Sakha Nabil Arsenio	L
11	M. Ali Haki	L
12	Nabila Adzkia	P
13	Bhisma Bharata	P
14	Attaya Abrar	L
15	Kayla Ababil	P
16	Husnul Hotimah	P
17	Gani Setiawan Aji	L

### Hasil *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Nomor Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	18
3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	20
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	21
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	19
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
17	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	23



### Analisis Deskriptif Kemampuan Kerja Sama Kelompok Kontrol (*Pre-Test*)

Data hasil *pre-test* kemampuan kerja sama kelompok kontrol menunjukkan bahwa skor tertinggi 23 dan skor terendah 15. Sebelum menyajikan data kedalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditemukan rentangan, jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

$$a. \text{ Rentangan (R)} = (X_t - X_r)$$

$$= (23 - 15)$$

$$= 8$$

$$b. \text{ Banyaknya kelas (K)} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 17$$

$$= 5,05 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

$\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$

$$c. \frac{8}{5} \text{ Panjang Interval (IP)} =$$

$$=$$

$$= 1,6 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$



**Distribusi Data Kemampuan Kerja Sama Kelompok Kontrol (*Pre-test*) pada Tabel Sebagai Berikut.**

Interval	Titik Tengah	F Absolut	F Kumulatif
15-16	15,5	8	8
17-18	17,5	2	10
19-20	19,5	4	14
21-22	21,5	2	16
23-24	23,5	1	17
Jumlah		17	17

Selanjutnya data hasil *pre-test* kontrol yang telah diperoleh, dianalisis dengan analisis deskriptif yaitu menentukan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan *Program SPSS 16,0 for Windows*. Adapun analisis deskriptif data kemampuan kerja sama kelompok kontrol akan disajikan pada tabel berikut.



## Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Kemampuan	Pre-Test	Mean	17.88	.624
Kerja Sama	Kelompok Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.56
		Upper Bound	19.20	
		5% Trimmed Mean	17.76	
		Median	17.00	
		Variance	6.610	
		Std. Deviation	2.571	
		Minimum	15	
		Maximum	23	
		Range	8	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.447	.550
		Kurtosis	-1.048	1.063

**Ringkasan Hasil Statistik Kemampuan Kerja Sama  
Kelompok Kontrol (*Pre-Test*)**

Statistik Deskriptif	Hasil
Mean	17,88
Median	17
Modus	15
Standar Deviasi	2,57
Varians	6,61

### Analisis Deskriptif Kemampuan Kerja Sama Kelompok Kontrol (*Post-Test*)

Data hasil *post-test* kemampuan kerja sama kelompok kontrol menunjukkan bahwa skor tertinggi 25 dan skor terendah 16. Sebelum menyajikan data kedalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditemukan rentangan, jumlah kelas interval, dan panjang kelas interval.

$$d. \text{ Rentangan (R)} = (X_t - X_r)$$

$$= (25 - 16)$$

$$= 9$$

$$e. \text{ Banyaknya kelas (K)} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 17$$

$$= 5,05 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

$$\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$\frac{9}{5} \text{ Panjang Interval (IP)} =$$

$$=$$

$$= 1,8 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$



**Distribusi Data Kemampuan Kerja Sama Kelompok Kontrol (*Post-test*) pada Tabel Sebagai Berikut.**

Interval	Titik Tengah	F Absolut	F Kumulatif
16-17	16,5	5	5
18-19	18,5	4	9
20-21	20,5	6	15
22-23	22,5	1	16
24-25	24,5	1	17
Jumlah		17	17

Selanjutnya data hasil *post-test* kontrol yang telah diperoleh, dianalisis dengan analisis deskriptif yaitu menentukan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan *Program SPSS 16,0 for Windows*. Adapun analisis deskriptif data kemampuan kerja sama kelompok kontrol akan disajikan pada tabel berikut.

**Descriptives**

Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan Kerja Sama	Post-Test Kontrol	Mean	19.12	.587
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.87
			Upper Bound	20.36
		5% Trimmed Mean	18.96	
		Median	19.00	
		Variance	5.860	
		Std. Deviation	2.421	
		Minimum	16	
		Maximum	25	
		Range	9	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.653	.550
		Kurtosis	.640	1.063

**Ringkasan Hasil Statistik Kemampuan Kerja Sama  
Kelompok Kontrol (*Post-Test*)**

<b>Statistik Deskriptif</b>	<b>Hasil</b>
Mean	19,12
Median	19
Modus	18
Standar Deviasi	2,42
Varians	5,86

## Uji Normalitas Sebaran Data

### 1. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen (*Pre-Test*)

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kerja Sama	Pre-Test Eksperimen	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Kemampuan Kerja Sama	Pre-Test Eksperimen	Mean	21.88
		95% Confidence Interval for Mean	.688
		Lower Bound	20.41
		Upper Bound	23.34
		5% Trimmed Mean	21.69
		Median	21.00
		Variance	7.583
		Std. Deviation	2.754
		Minimum	19
	Maximum	28	

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Shapiro-Wilk

	Range	9	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.849	.564
	Kurtosis	-.043	1.091

#### Tests of Normality

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kerja Sama	Pre-Test Eksperimen	.187	16	.137	.902	16	.087

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen (*Post-Test*)

### Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kerja Sama Post-Test Eksperimen	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

### Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan Kerja Sama	Post-Test Eksperimen	Mean	41.12	.741
		95% Confidence Interval for Mean	39.55	
		Lower Bound		
		Upper Bound	42.70	
		5% Trimmed Mean	41.31	
		Median	42.00	
		Variance	8.783	
		Std. Deviation	2.964	
		Minimum	34	
		Maximum	45	
		Range	11	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-1.140	.564
		Kurtosis	1.083	1.091

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Kemampuan Post-Test Eksperimen Kerja Sama	.179	16	.184	.906	16	.100
--	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

### 3. Uji Normalitas Kelompok Kontrol (*Pre-Test*)

#### Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Pre-Test Kerja Sama Kelompok Kontrol	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

#### Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan Pre-Test Kerja Sama Kelompok Kontrol	Mean		17.88	.624
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.56	
		Upper Bound	19.20	
	5% Trimmed Mean		17.76	
	Median		17.00	
	Variance		6.610	
	Std. Deviation		2.571	
	Minimum		15	
	Maximum		23	
	Range		8	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.447	.550
	Kurtosis		-1.048	1.063

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Kemampuan Kerja Sama	Pre-Test Kelompok Kontrol	.180	17	.147	.901	17	.071
----------------------	---------------------------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

#### 4. Uji Normalitas Kelompok Kontrol (*Post-Test*)

##### Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kerja Sama Post-Test Kontrol	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

##### Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Kemampuan Kerja Sama Post-Test Kontrol Mean	19.12	.587
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 17.87 Upper Bound 20.36	
5% Trimmed Mean	18.96	
Median	19.00	
Variance	5.860	
Std. Deviation	2.421	
Minimum	16	
Maximum	25	
Range	9	
Interquartile Range	4	
Skewness	.653	.550
Kurtosis	.640	1.063

##### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kerja Sama	Post-Test Kontrol	.122	17	.200*	.934	17	.256

**Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (*Post-Test* Eksperimen-Kontrol)**

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan kerja Sama Based on Mean	.358	1	31	.554
Based on Median	.143	1	31	.708
Based on Median and with adjusted df	.143	1	26.862	.709
Based on trimmed mean	.305	1	31	.585



### Hasil Uji Hipotesis

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Kerja Sama Post-Test Kelas Eksperimen	16	41.12	2.964	.741
Post-Test Kelas Kontrol	17	19.12	2.421	.587

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Kerja Sama	Equal variances assumed	.358	.554	23.425	31	.000	22.007	.939	20.091	23.923
	Equal variances not assumed			23.280	29.024	.000	22.007	.945	20.074	23.941



**Foto Kegiatan Anak di Kelas Eksperimen**



UNDIKSHA









Foto Kegiatan Anak di Kelas Kontrol



