

## ABSTRACT

Ayu Citra Dewi, Ni Wayan (2019). *An Analysis of Directive Acts used by the Second Grade's English Teachers of SMA PGRI Blahbatuh*. Thesis, English Education, Post-graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A., and Supervisor II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M.Pd

Key words: Directive Speech Acts, Pragmatic, Qualitative Analysis

This study describes types of directive speech acts used by the second grade's English teachers of SMA PGRI Blahbatuh. The objectives of this research are 1) to identify the types of directive speech acts used by the second grade's English teachers of SMA PGRI Blahbatuh, 2) to identify differences between the second grade's English teacher in used of directive speech acts in teaching English to the students. This research design was descriptive qualitative research. The subjects of this research were two English teachers in SMA PGRI Blahbatuh Gianyar. The data were collected from classroom observation. The data were in form of scripts of English teacher's utterances when they taught in the classroom which contained directive speech acts. The data of directive speech acts were analyzed by reducing the data, presenting the data, analyzing the data by using Searle's and Yule's theory and taking the conclusion and verification. The result of this research showed 1) two English teachers used all types of directive speech acts were ordering, commanding, requesting, advising, recommending. 2) There were differenced directive acts in the used of second grade English teachers, wherein the second English teacher used more commanding than the first English teacher in teaching English in the classroom. The second English teacher used commanding (87.672%), ordering (1.369%), requesting (1.369%), advising (6.849%), and recommending (2.739%). The first English teacher used commanding (59.649%), ordering (3.508%), requesting (1.754%), advising (14.035%), and recommending (21.052%). This study offers some contributions to the body of knowledge about teacher's utterances, particularly the types of directive acts used by English teachers in teaching learning process at the Senior High School.

## ABSTRAK

Ayu Citra Dewi, Ni Wayan (2019). *Analisis Tindak Tutur direktif yang digunakan oleh Guru Bahasa Inggris Kelas 2 SMA PGRI Blahbatuh*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A., dan Pembimbing II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M.Pd

Kata kunci: tindak tutur direktif, pragmatik, analisis kualitatif

Penelitian ini menjelaskan jenis tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris kelas dua SMA PGRI Blahbatuh. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengidentifikasi jenis tindak tutur direktif yang digunakan oleh guru bahasa Inggris kelas dua SMA PGRI Blahbatuh, 2) untuk mengidentifikasi perbedaan antara guru bahasa Inggris kelas dua dalam penggunaan tindak tutur direktif dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa. Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah dua guru Bahasa Inggris di SMA PGRI Blahbatuh Gianyar. Data dikumpulkan dari observasi kelas. Data dalam bentuk skrip ucapan guru bahasa Inggris ketika mereka mengajar di kelas yang berisi tindak tutur direktif. Data tindak tutur direktif dianalisis dengan mengurangi data, menyajikan data, menganalisis data dengan menggunakan teori Searle dan Yule dan mengambil kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) dua guru bahasa Inggris menggunakan semua jenis tindak tutur direktif yaitu memesan, memerintah, meminta, menasihati, merekomendasikan. 2) Ada tindakan direktif yang berbeda digunakan guru bahasa Inggris kelas dua, dimana guru bahasa Inggris kedua menggunakan lebih banyak memerintah daripada guru bahasa Inggris pertama dalam mengajar bahasa Inggris di kelas. Guru bahasa Inggris kedua menggunakan perintah (87.672%), memesan (1,369%), meminta (1,369%), menasihati (6,849%), dan merekomendasikan (2,739%). Guru bahasa Inggris pertama menggunakan perintah (59.649%), memesan (3.508%), meminta (1.754%), menasihati (14.035%), dan merekomendasikan (21.052%). Studi ini menawarkan beberapa kontribusi untuk pengetahuan tentang ucapan-ucapan guru, khususnya jenis tindakan direktif yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar di SMA.