

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*  
(TPR) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS PADA ANAK KELOMPOK B  
TAMAN KANAK-KANAK DIPONEGORO  
KECAMATAN BULELENG KABUPATEN  
BULELENG TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Oleh**

**Nilam Cahyawati**

**NIM 1611061029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198303022006041001

Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198210252008012006

Skripsi oleh Nilam Cahyawati ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 18 Juni 2020

Dewan Penguji,



Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIP. 198210252008012006

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 18 Juni 2020



## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Diponegoro Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 29 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Nilam Cahyawati

## PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Total Physical Response* (TPR) terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Diponegoro Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Staf dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah bersedia memberikan data dan melakukan *usability testing E-Learning* Undiksha.
6. Mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan data untuk melakukan *usability testing E-Learning* Undiksha.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik

maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 8 Juni 2020



Nilam Cahyawati



## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Perumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoretis.....	7
2.1.1 Hakikat Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	7
2.1.1.1 Perkembangan Bahasa .....	7
2.1.1.2 Pengertian Pemerolehan Bahasa .....	19
2.1.1.3 Tahap-Tahap Pemerolehan Bahasa Pertama Anak .....	21
2.1.2 Bahasa Asing bagi Anak Usia Dini.....	25
2.1.2.1 Kedudukan Bahasa Asing .....	25
2.1.2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini .....	27

2.1.2.3 Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun.....	29
2.1.3 Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	31
2.1.3.1 Pengertian <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	31
2.1.3.2 Pembelajaran Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	32
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Penelitian .....	36

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.2 Rancangan Penelitian.....	37
3.3 Populasi dan Sampel/Subjek Penelitian .....	41
3.3.1 Populasi Penelitian .....	41
3.3.2 Sampel Penelitian .....	42
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	42
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	43
3.6 Variabel Penelitian.....	43
3.6.1 Definisi Operasional Penelitian .....	44
a. Variabel Bebas .....	44
b. Variabel Terikat .....	44
3.7 Instrumen Penelitian.....	45
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian .....	46
1. Uji Validitas Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	47
a. Uji Validitas Isi .....	47
2. Uji Validitas Butir Item .....	49
3. Uji Reliabilitas .....	49
3.9 Metode dan Teknik Analisis Data .....	50
3.9.1 Teknik Analisis Deskriptif .....	50
3.9.2 Uji Prasyarat Analisis.....	54
a. Uji Normalitas Sebaran Data .....	54
b. Uji Homogenitas Varians .....	54
c. Uji Hipotesis .....	55

3.10	Hipotesis Statistik .....	55
------	---------------------------	----

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data .....	56
4.1.1	Deskripsi Data Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok Eksperimen .....	56
4.1.2	Deskripsi Data Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok Kontrol.....	60
4.2	Pengajuan Asumsi .....	64
4.2.1	Uji Normalitas.....	64
4.2.1.1	Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen .....	64
4.2.1.2	Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol .....	66
4.2.2	Uji Homogenitas .....	67
4.3	Pengujian Hipotesis .....	68
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
4.5	Implikasi .....	72

## BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman.....	75
5.2	Simpulan.....	77
5.3	Saran .....	78
	DAFTAR PUSTAKA .....	79

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Tugas Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun .....	17
Tabel 3.1 Rancangan Perlakuan pada Masing-masing Kelompok.....	37
Tabel 3.2 Langkah-langkah Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Pelaksanaan Perancangan Eksperimen .....	40
Tabel 3.4 Distribusi Populasi Penelitian .....	41
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	46
Tabel 3.7 Matriks Tabulasi Silang .....	48
Tabel 3.8 Koefisien Validasi Isi.....	48
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3.10 Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Ideal .....	54
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Statistik Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Eksperimen ( <i>Pre-Test</i> ).....	57
Tabel 4.2 Konversi Skala Lima Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	58
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Statistik Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Eksperimen ( <i>Post-Test</i> ) .....	58
Tabel 4.4 Konversi Skala Lima Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B dengan Menggunakan <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	60
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Statistik Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Kontrol ( <i>Pre-Test</i> ) .....	60
Tabel 4.6 Konversi Skala Lima Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B Mendapat Metode Pembelajaran Konvensional .....	61
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Statistik Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Kontrol ( <i>Post-Test</i> ) .....	62

Tabel 4.8 Konversi Skala Lima Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B Mendapat Metode Pembelajaran Konvensional .....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen <i>(Pre-Test)</i> .....	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen <i>(Post-Test)</i> .....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol <i>(Pre-Test)</i> .....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol <i>(Post-Test)</i> .....	67
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	68



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Kurva Bentuk Normal .....	52
Gambar 3.2 Kurva Juling Positif.....	53
Gambar 3.3 Kurva Juling Negatif .....	53
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Eksperimen Sebelum Diberikan Perlakuan ( <i>Pre-test</i> ).....	57
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Eksperimen Setelah Diberikan Perlakuan ( <i>Post-test</i> ).....	59
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Kontrol Tidak Diberikan Perlakuan ( <i>Pre-test</i> ) .....	61
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas Kontrol Tidak Diberikan Perlakuan ( <i>Post-test</i> ).....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01: Surat Permohonan Izin Observasi .....	85
Lampiran 02: Surat Uji Judges .....	86
Lampiran 03: Surat Uji Coba Instrumen .....	90
Lampiran 04: Surat Pelaksanaan Penelitian.....	91
Lampiran 06: Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	92
Program Semester .....	93
RPPM Kelompok Eksperimen .....	105
RPPH Kelompok Eksperimen.....	109
RPPH Kelompok Kontrol .....	133
Uji Validitas dan Reliabilitas .....	135
Lampiran 07: Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris ....	138
Lampiran 08: Rubrik Pedoman Observasi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris .....	139
Nama Responden Kelompok Eksperimen .....	155
Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	156
Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Eksperimen <i>(Pre-Test)</i> .....	157
Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Eksperimen <i>(Post-Test)</i> .....	160
Nama Responden Kelompok Kontrol .....	163
Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol .....	164
Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Kontrol <i>(Pre-Test)</i> .....	165
Analisis Deskriptif Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelompok Kontrol <i>(Post-Test)</i> .....	167
Uji Normalitas Sebaran Data .....	169
Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Kontrol <i>(Post-Test Eksperimen-Kontrol)</i> .....	174

Hasil Uji Hipotesis .....	175
Foto Kegiatan Anak di Kelas Eksperimen .....	176

