

Appendix 1: *The Original Blueprint of the Teachers' Perception before Having Expert Judgement*

Factors which Influence Perception	Subdimensions of Perception's Factors and Key Verbs	Types of Online or Internet Resource as A Media	Number of Statement	
			Positive	Negative
Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1,2,3	
	Personality -Has own style or mark -Has a positive or negative attitude -To think positive or negative -To interact/react/speak to	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	5,6,7	4

	the other			
	Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	9,10	8
	Interests -To get attracted	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	11,12,13	
	Experiences -To get a good experience	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	14,15,16	
	Expectations	-Text	17,19	18

	-To expect -To hope	-Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)		
Target	Novelty -New -Old	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	20,22	21
	Motion -Move -Static	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	23,24	25
	Sounds -Has a voice -Silent	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image	26,28	27

		-Animation -Full-motion Video (FMV)		
	Size -Big -Small	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	29,30	31
	Background -Clear -Unclear -Bright -Dim -Flashy	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	32	33,34
	Similarity -Close/appropriate -Far/not appropriate	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video	35,36,37	

		(FMV)		
Situation	Time Setting	-Text -Slow -Fast	38,40	39
	Work Setting	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	41,42	43
	Social Setting	-Text -Has interaction -Has cooperation -Has communication	44,45	46
		-Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)		

NO	FACTORS WHICH INFLUENCE PERCEPTION	SUBDIMENSIONS OF PERCEPTION'S FACTORS AND KEY VERBS	TYPES OF ONLINE OR INTERNET RESOURCE AS A MEDIA	ITEM STATEMENT
1.	Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1. Saya suka dengan media online seperti teks, gambar, audio, animasi dan video karena menyediakan informasi/materi pembelajaran yang bervariasi. 2. Saya setuju dengan penggunaan materi ajar berupa video yang berasal dari sumber belajar online seperti YouTube. 3. Saya setuju dengan penggunaan sumber belajar online berupa audio

			untuk melatih keterampilan listening siswa.
		<p>Personality</p> <ul style="list-style-type: none"> -Has own style or mark -Has a positive or negative attitude -To think positive or negative -To interact/react/speak to the other 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)
			4. Saya tidak senang dengan penggunaan media online, karena tidak cocok dengan gaya mengajar saya.
			5. Saya senang dengan penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris, karena saya selalu mengikuti perubahan trend.
			6. Saya memiliki pandangan positif terhadap penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris.
			7. Penggunaan media online bisa mencitrakan saya sebagai seorang

				guru yang inovatif.
		Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	8. Saya tidak memerlukan sumber belajar online seperti audio dan video untuk meningkatkan keterampilan listening siswa. 9. Saya perlu menggunakan sumber belajar online untuk mengajar materi dengan format yang bervariasi seperti teks, gambar, audio dan video. 10. Saya ingin menggunakan sumber belajar online seperti gambar, animasi dan video untuk mempermudah siswa dalam

				memahami materi dengan melihat objek secara visual.
		<p>Interests</p> <p>-To get attracted</p>	<p>-Text</p> <p>-Audio Sound</p> <p>-Static Graphic Image</p> <p>-Animation</p> <p>-Full-motion Video (FMV)</p>	<p>11. Saya tertarik menggunakan media online untuk menarik minat siswa dalam belajar dengan metode pengajaran Bahasa Inggris yang saya gunakan.</p> <p>12. Saya tertarik menggunakan media online karena dapat memungkinkan saya dalam mengajar berbagai macam topik.</p> <p>13. Saya tertarik menggunakan sumber belajar online untuk meningkatkan fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung.</p>





		<p>Experiences</p> <p>-To get a good experience</p>	<p>-Text</p> <p>-Audio Sound</p> <p>-Static Graphic Image</p> <p>-Animation</p> <p>-Full-motion Video (FMV)</p>	<p>14. Saya merasa bahwa penggunaan media online membantu saya dalam mewujudkan pengalaman mengajar yang baik.</p>
				<p>15. Saya merasa bahwa penggunaan media belajar online dalam proses pembelajaran di kelas memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.</p>
				<p>16. Saya merasa penggunaan sumber belajar online dalam mengajar membuat materi pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.</p>
		<p>Expectations</p> <p>-To expect</p>	<p>-Text</p> <p>-Audio Sound</p>	<p>17. Saya berharap kedepannya media online dapat lebih sering digunakan</p>




		-To hope	-Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	dan lebih efektif dimanfaatkan di sekolah saya dalam pembelajaran Bahasa Inggris.
				18. Saya tidak yakin penggunaan media online yang beragam jenisnya mampu membantu meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dalam berbahasa Inggris.
				19. Saya yakin media online dapat membuat siswa lebih mudah belajar Bahasa Inggris.
2.	Target	Novelty -New	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image	20. Menurut saya media online adalah media pembelajaran terkini yang sesuai dengan perkembangan

		-Old	-Animation	jaman.
			-Full-motion Video (FMV)	21. Menurut saya materi online hanya menyajikan materi-materi Bahasa Inggris yang sudah lawas dan ketinggalan jaman.
				22. Menurut saya media online bisa membantu saya mengupdate materi ajar saya secara lebih mudah.
		Motion	-Text	23. Media online seperti YouTube/Google play lebih menarik ketimbang media tradisional karena mampu menampilkan objek yang bergerak melalui video.
		-Move	-Audio Sound	
		-Static	-Static Graphic Image	
			-Animation	
			-Full-motion Video (FMV)	24. Media online seperti game online

				Bahasa Inggris dapat menyediakan animasi bergerak yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.
				25. Media pembelajaran online kurang menarik untuk mengajar Bahasa Inggris karena tidak bisa menghadirkan objek yang bergerak.
		 <p>Sounds</p> <ul style="list-style-type: none"> -Has a voice -Silent 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	26. Menurut saya media online mampu menampilkan audio maupun video dengan kualitas suara yang baik dan bisa digunakan untuk mengajar keterampilan listening.
				27. Media online tidak bisa dimanfaatkan untuk mengajar


			<p>pelafalan Bahasa Inggris karena tidak mampu menyediakan beragam format suara dalam bentuk audio/video.</p>
	<p>28. Menurut saya media online berupa video bisa diputar dengan beragam video player yang sudah terpasang di laptop atau HP dengan kualitas audiovisual yang memadai.</p>		
	<p>29. Menurut saya media online menyediakan berbagai macam ukuran dokumen atau gambar yang bisa dengan mudah dipilih/disesuaikan dengan kebutuhan mengajar.</p>		
	<p>Size</p> <p>-Big</p> <p>-Small</p>	<p>-Text</p> <p>-Audio Sound</p> <p>-Static Graphic Image</p> <p>-Animation</p> <p>-Full-motion Video (FMV)</p>	

				<p>30. Menurut saya media online dapat menyediakan materi ajar yang bervariasi secara audiovisual sehingga berpotensi menarik minat belajar siswa.</p>
				<p>31. Menurut saya media online tidak menyediakan berbagai macam ukuran video yang bisa digunakan sebagai bahan mengajar.</p>
			<p>Background</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clear -Unclear -Bright -Dim -Flashy 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)

				34. Menurut saya media online menyediakan latar gambar animasi video yang terlalu mencolok.
		<p>Similarity</p> <ul style="list-style-type: none"> -Close/appropriate -Far/not appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	35. Saya merasa bahwa media online menyediakan konten yang mirip dengan sumber media lainnya yang pernah saya gunakan, seperti buku teks.
				36. Saya merasa bahwa media online menyediakan materi yang sesuai dengan konteks mata pelajaran Bahasa Inggris yang saya ajar.
				37. Saya merasa bahwa media online memiliki fungsi yang sama dengan media pembelajaran lainnya seperti

				buku teks, koran, dan lainnya.
3.	Situation	Time Setting	-Text	38. Saya merasa bahwa siswa bisa menerima informasi lebih cepat dengan menggunakan sumber online.
		-Slow	-Audio Sound	39. Menurut saya materi Bahasa Inggris yang ingin siswa pelajari dengan menggunakan media online tidak efisien.
		-Fast	-Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	40. Menurut saya mencari dan mengambil materi sebagai bahan mengajar Bahasa Inggris melalui sumber online sangat praktis.
		Work Setting	-Text	41. Menurut saya media online bisa digunakan secara langsung di kelas
		-Simple	-Audio Sound	

	<ul style="list-style-type: none"> -Flexible -Easy 	<ul style="list-style-type: none"> -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>maupun di luar kelas sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris.</p> <p>42. Menurut saya media online bisa digunakan dengan mudah sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris tanpa membutuhkan keterampilan teknologi yang khusus.</p> <p>43. Menurut saya media online masih memiliki keterbatasan karena memerlukan kualitas jaringan internet yang baik untuk bisa diakses oleh guru dan siswa.</p>
	<p>Social Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> -Has interaction -Has cooperation 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image 	<p>44. Menurut saya media online memungkinkan guru dan siswa menggunakan media ini secara</p>

		<p>-Has communication</p>	<p>-Animation</p> <p>-Full-motion Video (FMV)</p>	<p>bersamaan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas.</p>
				<p>45. Menurut saya media online dapat meningkatkan kerjasama antarsiswa dalam mengerjakan tugas kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.</p>
				<p>46. Menurut saya media online tidak memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk ikut berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran saat menggunakannya.</p>

Appendix 2: *The Revised Blueprint of the Teachers' Perception*

BLUEPRINT OF TEACHERS' PERCEPTION

The following table was the blueprint of the questionnaire about the teachers' perception towards the online resource usage in teaching EFL at senior high schools in Singaraja city. Internet is a perfect media or tool for teaching English, Kamal (2012). Because the online resource or internet was a media for teaching, so the theory from Robins and Judge in 2013 on three factors which influence perception (perceiver, target, and situation) would be connected to the multimedia's elements (text, audio sound, static graphic image, animation, full-motion video/FMV) based on the empirical insight from Pavithra, Aathilingam, & Prakash in 2018. In conclusion, online resource or internet was a media for teaching which meant that the online resource had the same elements with multimedia.

Three factors which influence perception based on the theory from Robbins & Judge in 2013 are as follows;

1. Perceiver

Perceiver means an individual who perceives the target (someone/something) and it influenced by the personal characteristics (attitudes, personality, motives, interest, experience, and expectation) (p.167). The personal characteristics making up the factor of perceiver are:

a.) Attitude

Attitude is evaluative statements which can be associated with being favorable and unfavorable about the objects, people, or events; it reflects how we feel about something (p.26).

b.) Personality

Personality is defined as the qualities and characteristics of a person which make him different from the other. The qualities and characteristics refer to the appearance (has his own style or mark and the way he dresses), characteristics (to be confident, patient, and not selfish), attitude (has a positive or negative attitude towards the certain situation), mindset (to think positive or negative about something), behavior (the way he reacts to something with the facial expression, the way he interacts, and the way he speaks polite or impolite to the other) (Juneja, 2015b).

c.) Motives

Motive refers to need, desire, want or a process where a person is stimulated to do or act to accomplish a certain goals (Juneja, 2015a).

d.) Interest

Interest is a motive that directs someone to get engaged with a particular object, activities, or ideas for his own sake (Silvia, 2001).

e.) Experience

Experience is a moment where the people learn a variety of valuable skills (p.400).

f.) Expectation

Expectation refers to how strong is the tendency of a person to get the outcome and have attractiveness about something appropriate with what that person expects (p.224).

2. Target

Target means the object (someone/something) which is perceived by the perceiver through its characteristics (p.167). Target is the main factor how the perception of individual created. The characteristics which influence the factor of target, as follows;

a.) Novelty

According to Takats (2011), novelty means something which could stimulate a skeptical response: in the context of a “new thing”.

b.) Motion

Motion is the position changes of an object over time which are processed and perceived (Herzog & Ogmen, 2008).

c.) Sounds

Sound is the audible frequency produced when there are certain vibrations through the specific mediums such as air, water, solid, and others (Bharat, 2017).

d.) Size

Size doesn't only refer to the scale of image, but it also refers to the size of file (Rigdon, 2013).

e.) Background

Background or figure ground is the point of view from the object which is perceived instinctively as the foreground or background either (User Testing, 2019).

f.) Similarity

Things which appear similarly and will be grouped together because they have the same function (User Testing, 2019).

3. Situation

Situational factors are variables which moderate the relationship between two or more variables (p.15). In conclusion, situation is the explanation of condition in which is influenced by variables which moderate their relationship each other. So that, the variables such as time setting, work setting and social setting are the factors which relate each other to form the situation. The factors in the situation which influence the perception, as follows;

a.) Time Setting

Time in perception refers to the subjective experience of an individual to the time passage, or the duration of events which is perceived (Ben Alvele, 2019).

b.) Work Setting

Setting in literature refers to the time and place in which an incident takes place. Setting can also include social statuses, weather, period of incident, and the other thing in detail about immediate surroundings (Literary Devices,

Terms, and Elements, 2017). So, work setting can be defined as the explanation of time and place where the work is conducted.

c.) Social Setting

Social Setting is the surroundings or environment in which social activities occur (Tudorancea, 2019).

The elements of media based on the study from Pavithra, Aathilingam, & Prakash in 2018 are as follows;

1. Text

Text is the foundation in processing the information in the form of words. By displaying text in a various format, the point of a multimedia application which is described can be easy to understand.

According to Carleton (2018), the examples of text online publication are E-book, journal article, encyclopedia article, newspaper article, theses, seminars and meeting proceeding, website, non-periodical internet documents or report, blog, lecture slide and handout.

2. Audio Sound

Audio sound is a kind of information which uses sound. It is available in some different formats and it can enhance the understanding of the users in processing the information.

Based on the article from Schmidt (2019), there are five types of audio file, such as M4A, Flac, MP3, MP4, and WAV.

3. Static Graphic Images

Static graphic images are images which have a certain concept of formats and it can be created in several ways. The varieties of static graphic images that can be included in multimedia application are almost unlimited.

Based on Institute (2010), static graphic means a fixed graphic after it is displayed. The examples of static graphics are PNG, GIF, SVG, JPEG, ACTXIMG, JAVAIMG.

4. Animation

Animation is related to the static images which move. It is useful to explain the concepts which affect movement of objects or static images.

There are five types of animation. They are traditional animation, D vector-based animation, 3D computer animation, Motion graphics, and Stop motion (BLOOP Animation Studios LLC, 2019).

5. Full-Motion Video

Full-motion video is a kind of real video which is constricted in resolution and size. It such as the images represent in a television and it is more than a multimedia application.

There are some common video file formats such as AVCHD (Advanced Video Codec High Definition), AVI (Audio Video Interlaced), FLV (Flash Video Format), MPEG (Motion Picture Experts Group), MPEG-4 Part 14

(.MP4), .WMV (Windows Media Video), .MOV. In addition, the examples of online video services are YouTube, Yahoo! Video, MySpace, and the other (Gula, 2010).

Factors which Influence Perception	Subdimensions of Perception's Factors and Key Verbs	Types of Online or Internet Resource as A Media	Number of Statement	
			Positive	Negative
Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1,2,3,4	5
	Personality -Has own style or mark -Has a positive or negative attitude -To think positive or negative	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	7,8,9	6

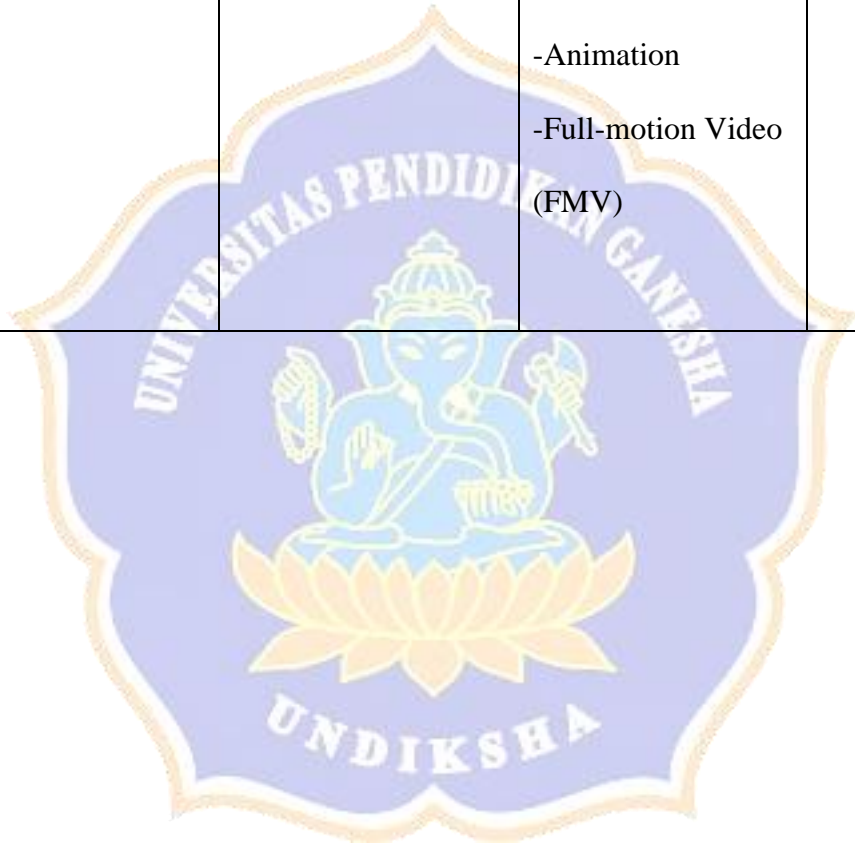
	-To interact/react/speak to the other			
	Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	11,12	10
	Interests -To get attracted	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	13,14,15	
	Experiences -To get a good experience	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image	16,17,18	19

		-Animation -Full-motion Video (FMV)		
	Expectations -To expect -To hope	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	20,22	21
Target	Novelty -New -Old	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	23,25	24
	Motion -Move -Static	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation	26,27	28

		-Full-motion Video (FMV)		
	Sounds -Has a voice -Silent	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	29,31,	30
	Size -Big -Small	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	32,33,34	
	Background -Clear -Unclear -Bright -Dim -Flashy	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video	35	36,37

		(FMV)		
	Similarity -Close/appropriate -Far/not appropriate	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	38,39,40	
Situation	Time Setting -Slow -Fast	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	41,43	42
	Work Setting -Simple -Flexible -Easy	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video	44,45,	46

		(FMV)		
	Social Setting -Has interaction -Has cooperation -Has communication	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	47,48	49



NO	FACTORS WHICH INFLUENCE PERCEPTION	SUBDIMENSIONS OF PERCEPTION'S FACTORS AND KEY VERBS	TYPES OF ONLINE OR INTERNET RESOURCE AS A MEDIA	ITEM STATEMENT
1.	Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1. Saya suka dengan media online seperti teks, gambar, audio, animasi dan video karena menyediakan informasi/materi pembelajaran yang bervariasi. 2. Saya setuju dengan penggunaan materi ajar berupa video yang berasal dari sumber belajar online seperti YouTube. 3. Saya setuju dengan penggunaan sumber belajar online berupa audio untuk melatih keterampilan listening

			siswa.
			4. Saya setuju untuk memanfaatkan sumber belajar online untuk membantu siswa dalam mencari materi tambahan yang sesuai dengan topik pembelajaran yang diajar.
			5. Saya kurang setuju dengan penggunaan sumber belajar online secara langsung dalam proses belajar dan mengajar di kelas.
		Personality -Has own style or mark -Has a positive or negative attitude -To think positive or negative	6. Saya tidak senang dengan penggunaan media online, karena tidak cocok dengan gaya mengajar saya. 7. Saya senang dengan penggunaan media online dalam mengajar Bahasa
		-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video	

		-To interact/react/speak to the other (FMV)		Inggris, karena saya selalu mengikuti perubahan trend.
				8. Saya memiliki pandangan positif terhadap penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris.
				9. Penggunaan media online bisa mencitrakan saya sebagai seorang guru yang inovatif.
		Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	10. Saya tidak memerlukan sumber belajar online seperti audio dan video untuk meningkatkan keterampilan listening siswa.
				11. Saya perlu menggunakan sumber belajar online untuk mengajar materi dengan format yang bervariasi seperti

			teks, gambar, audio dan video.
			12. Saya ingin menggunakan sumber belajar online seperti gambar, animasi dan video untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dengan melihat objek secara visual.
		Interests -To get attracted	13. Saya tertarik menggunakan media online untuk menarik minat siswa dalam belajar dengan metode pengajaran Bahasa Inggris yang saya gunakan.
		-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	14. Saya tertarik menggunakan media online karena dapat memungkinkan saya dalam mengajar berbagai macam topik.

			15. Saya tertarik menggunakan sumber belajar online untuk meningkatkan fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
		Experiences -To get a good experience	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)
			16. Saya merasa bahwa penggunaan media online membantu saya dalam mewujudkan pengalaman mengajar yang baik.
			17. Saya merasa bahwa penggunaan media belajar online dalam proses pembelajaran di kelas memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.
			18. Saya merasa penggunaan sumber belajar online dalam mengajar

			<p>membuat materi pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.</p>
			<p>19. Saya merasa bahwa penggunaan materi online berupa animasi dapat membuat siswa tidak fokus dalam belajar.</p>
		<p>Expectations</p> <p>-To expect</p> <p>-To hope</p>	<p>20. Saya berharap kedepannya media online dapat lebih sering digunakan dan lebih efektif dimanfaatkan di sekolah saya dalam pembelajaran Bahasa Inggris.</p>
		<p>-Text</p> <p>-Audio Sound</p> <p>-Static Graphic Image</p> <p>-Animation</p> <p>-Full-motion Video (FMV)</p>	<p>21. Saya tidak yakin penggunaan media online yang beragam jenisnya mampu membantu meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dalam berbahasa</p>

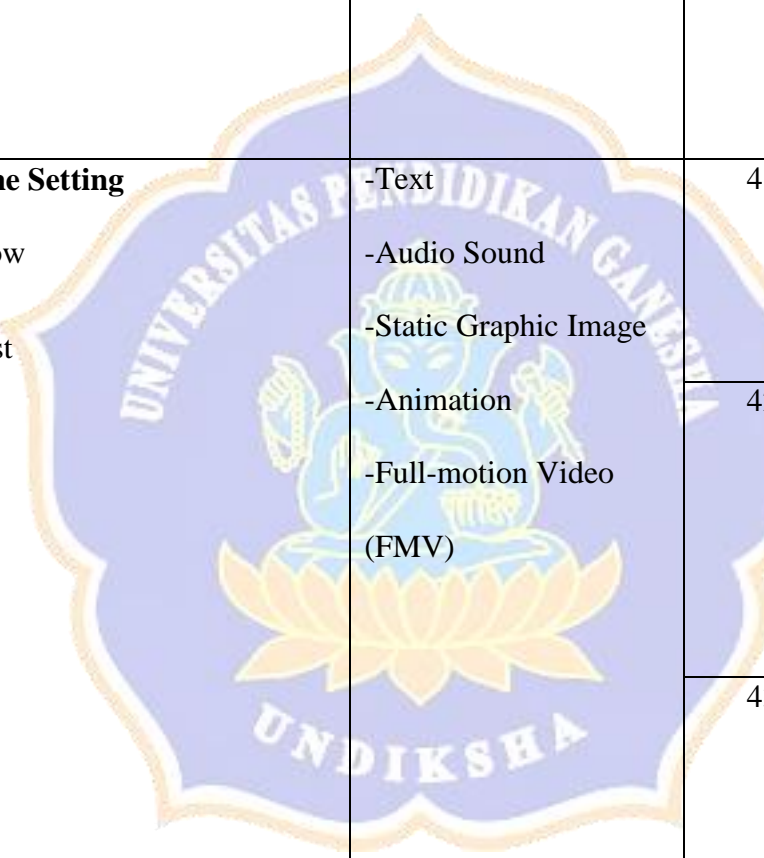
				Inggris.
				22. Saya yakin media online dapat membuat siswa lebih mudah belajar Bahasa Inggris.
2.	Target	Novelty	-Text	23. Menurut saya media online adalah media pembelajaran terkini yang sesuai dengan perkembangan jaman.
		-New	-Audio Sound	24. Menurut saya materi online hanya menyajikan materi-materi Bahasa Inggris yang sudah lawas dan ketinggalan jaman.
		-Old	-Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	25. Menurut saya media online bisa membantu saya mengupdate materi ajar saya secara lebih mudah.
		Motion	-Text	26. Media online seperti YouTube/Google

		-Move -Static	-Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	<p>play lebih menarik ketimbang media tradisional karena mampu menampilkan objek yang bergerak melalui video.</p> <p>27. Media online seperti game online Bahasa Inggris dapat menyediakan animasi bergerak yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.</p> <p>28. Media pembelajaran online kurang menarik untuk mengajar Bahasa Inggris karena tidak bisa menghadirkan objek yang bergerak.</p>
		Sounds	-Text -Audio Sound	<p>29. Menurut saya media online mampu menampilkan audio maupun video</p>

		-Has a voice -Silent	-Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	dengan kualitas suara yang baik dan bisa digunakan untuk mengajar keterampilan listening.
				30. Media online tidak bisa dimanfaatkan untuk mengajar pelafalan Bahasa Inggris karena tidak mampu menyediakan beragam format suara dalam bentuk audio/video.
				31. Menurut saya media online berupa video bisa diputar dengan beragam video player yang sudah terpasang di laptop atau HP dengan kualitas audiovisual yang memadai.
		Size	-Text -Audio Sound	32. Menurut saya media online menyediakan berbagai macam ukuran

		<ul style="list-style-type: none"> -Big -Small 	<ul style="list-style-type: none"> -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>dokumen atau gambar yang bisa dengan mudah dipilih/disesuaikan dengan kebutuhan mengajar.</p>
				<p>33. Menurut saya media online dapat menyediakan materi ajar yang bervariasi secara audiovisual sehingga berpotensi menarik minat belajar siswa.</p>
				<p>34. Menurut saya media online tidak menyediakan berbagai macam ukuran video yang bisa digunakan sebagai bahan mengajar.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Background -Clear -Unclear 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image 	<p>35. Saya pikir media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang jelas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Bright -Dim -Flashy 	<ul style="list-style-type: none"> -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>36. Menurut saya media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang tidak terang.</p>
				<p>37. Menurut saya media online menyediakan latar gambar animasi video yang terlalu mencolok.</p>
		<p>Similarity</p> <ul style="list-style-type: none"> -Close/appropriate -Far/not appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>38. Saya merasa bahwa media online menyediakan konten yang mirip dengan sumber media lainnya yang pernah saya gunakan, seperti buku teks.</p>
				<p>39. Saya merasa bahwa media online menyediakan materi yang sesuai dengan konteks mata pelajaran Bahasa Inggris yang saya ajar.</p>

				40. Saya merasa bahwa media online memiliki fungsi yang sama dengan media pembelajaran lainnya seperti buku teks, koran, dan lainnya.
3.	Situation	Time Setting -Slow -Fast	 <ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	41. Saya merasa bahwa siswa bisa menerima informasi lebih cepat dengan menggunakan sumber online.
				42. Menurut saya materi Bahasa Inggris yang ingin siswa pelajari dengan menggunakan media online tidak efisien.
				43. Menurut saya mencari dan mengambil materi sebagai bahan mengajar Bahasa Inggris melalui sumber online sangat praktis.

		<p>Work Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> -Simple -Flexible -Easy 	<ul style="list-style-type: none"> -Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>44. Menurut saya media online bisa digunakan secara langsung di kelas maupun di luar kelas sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris.</p>
				<p>45. Menurut saya media online bisa digunakan dengan mudah sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris tanpa membutuhkan keterampilan teknologi yang khusus.</p>
				<p>46. Menurut saya media online masih memiliki keterbatasan karena memerlukan kualitas jaringan internet yang baik untuk bisa diakses oleh guru dan siswa.</p>
		<p>Social Setting</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Text 	<p>47. Menurut saya media online</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Has interaction -Has cooperation -Has communication 	<ul style="list-style-type: none"> -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV) 	<p>memungkinkan guru dan siswa menggunakan media ini secara bersamaan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas.</p> <p>48. Menurut saya media online dapat meningkatkan kerjasama antarsiswa dalam mengerjakan tugas kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>49. Menurut saya media online tidak memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk ikut berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran saat menggunakannya.</p>
--	--	--	---	--

Appendix 3: The Result of Expert Judgment for the Questionnaire of Teachers' Perception

Expert Judgement toward the Content Validity off the Questionnaire

A. Judge I

Expert Judgement towards the Content Validity of the Questionnaire

Questionnaire of Teachers' Perception towards the Online Resource Usage in Teaching English as a Foreign Language at Senior High School in Singaraja City

Please rate each items by giving the check (√) in the expert response table below;

(Score 1-2: Irrelevant, Score 3-4: Relevant)

o	Factors Which Influence Perception	Subdimensions of Perception's Factors and Key Verbs	Types of Online or Internet Resource as a Media	Item Statement	Expert Response (Score)				Suggestion
					1	2	3	4	
.	Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1. Saya suka dengan media online seperti teks, gambar, audio, animasi dan video karena menyediakan informasi/materi pembelajaran yang bervariasi.				√	
				2. Saya setuju dengan penggunaan materi				√	

		ajar berupa video yang berasal dari sumber belajar online seperti YouTube.						
		3. Saya setuju dengan penggunaan sumber belajar online berupa audio untuk melatih keterampilan listening siswa.					✓	
		4. Saya setuju untuk memanfaatkan sumber belajar online untuk membantu siswa dalam mencari materi tambahan yang sesuai dengan topik pembelajaran yang diajar.					✓	
		5. Saya kurang setuju dengan penggunaan sumber belajar online secara langsung dalam proses belajar dan mengajar di kelas.					✓	
Personality Has own style or	-Text -Audio Sound -Static Graphic	6. Saya tidak senang dengan penggunaan media online, karena tidak cocok dengan					✓	

	ark Has a positive or egative attitude To think positive or egative -To interact/react/speak to the other	Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	gaya mengajar saya.					
			7. Saya senang dengan penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris, karena saya selalu mengikuti perubahan trend.				✓	
			8. Saya memiliki pandangan positif terhadap penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris.				✓	
			9. Penggunaan media online bisa mencitrakan saya sebagai seorang guru yang inovatif.				✓	
Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)		10. Saya tidak memerlukan sumber belajar online seperti audio dan video untuk meningkatkan keterampilan listening siswa.				✓	
			11. Saya perlu menggunakan sumber belajar				✓	

		online untuk mengajar materi dengan format yang bervariasi seperti teks, gambar, audio dan video.					
		12. Saya ingin menggunakan sumber belajar online seperti gambar, animasi dan video untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dengan melihat objek secara visual.				✓	
Interests -To get attracted	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	13. Saya tertarik menggunakan media online untuk menarik minat siswa dalam belajar dengan metode pengajaran Bahasa Inggris yang saya gunakan.				✓	
		14. Saya tertarik menggunakan media online karena dapat memungkinkan saya dalam mengajar berbagai macam topik.				✓	
		15. Saya tertarik menggunakan sumber				✓	

		belajar online untuk meningkatkan fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					
Experiences -To get a good experience	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	16. Saya merasa bahwa penggunaan media online membantu saya dalam mewujudkan pengalaman mengajar yang baik.				✓	
		17. Saya merasa bahwa penggunaan media belajar online dalam proses pembelajaran di kelas memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.				✓	
		18. Saya merasa penggunaan sumber belajar online dalam mengajar membuat materi pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.				✓	
		19. Saya merasa bahwa penggunaan materi				✓	

			online berupa animasi dapat membuat siswa tidak fokus dalam belajar.				
Expectations -To expect -To hope		-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	20. Saya berharap kedepannya media online dapat lebih sering digunakan dan lebih efektif dimanfaatkan di sekolah saya dalam pembelajaran Bahasa Inggris.			✓	
			21. Saya tidak yakin penggunaan media online yang beragam jenisnya mampu membantu meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dalam berbahasa Inggris.			✓	
			22. Saya yakin media online dapat membuat siswa lebih mudah belajar Bahasa Inggris.			✓	
Target	Novelty -New -Old	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation	23. Menurut saya media online adalah media pembelajaran terkini yang sesuai dengan perkembangan jaman.			✓	

		-Full-motion Video (FMV)	24. Menurut saya materi online hanya menyajikan materi-materi Bahasa Inggris yang sudah lawas dan ketinggalan jaman.			✓	
			25. Menurut saya media online bisa membantu saya mengupdate materi ajar saya secara lebih mudah.			✓	
Motion -Move -Static		-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	26. Media online seperti YouTube/Google play lebih menarik ketimbang media tradisional karena mampu menampilkan objek yang bergerak melalui video.			✓	
			27. Media online seperti game online Bahasa Inggris dapat menyediakan animasi bergerak yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.			✓	
			28. Media pembelajaran online kurang menarik untuk mengajar Bahasa Inggris			✓	

		karena tidak bisa menghadirkan objek yang bergerak.					
Sounds -Has a voice -Silent	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	29. Menurut saya media online mampu menampilkan audio maupun video dengan kualitas suara yang baik dan bisa digunakan untuk mengajar keterampilan listening.				✓	
		30. Media online tidak bisa dimanfaatkan untuk mengajar pelafalan Bahasa Inggris karena tidak mampu menyediakan beragam format suara dalam bentuk audio/video.				✓	
		31. Menurut saya media online berupa video bisa diputar dengan beragam video player yang sudah terpasang di laptop atau HP dengan kualitas audiovisual yang				✓	

		memadai.					
Size -Big -Small	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	32. Menurut saya media online menyediakan berbagai macam ukuran dokumen atau gambar yang bisa dengan mudah dipilih/disesuaikan dengan kebutuhan mengajar.				✓	
		33. Menurut saya media online dapat menyediakan materi ajar yang bervariasi secara audiovisual sehingga berpotensi menarik minat belajar siswa.				✓	
		34. Menurut saya media online tidak menyediakan berbagai macam ukuran video yang bisa digunakan sebagai bahan mengajar.				✓	
Background -Clear	-Text -Audio Sound -Static Graphic	35. Saya pikir media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang				✓	

-Unclear -Bright -Dim -Flashy	Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	jelas.					
		36. Menurut saya media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang tidak terang.				✓	
		37. Menurut saya media online menyediakan latar gambar animasi video yang terlalu mencolok.				✓	
Similarity -Close/appropriate -Far/not appropriate	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	38. Saya merasa bahwa media online menyediakan konten yang mirip dengan sumber media lainnya yang pernah saya gunakan, seperti buku teks.				✓	
		39. Saya merasa bahwa media online menyediakan materi yang sesuai dengan konteks mata pelajaran Bahasa Inggris yang saya ajar.				✓	
		40. Saya merasa bahwa media online				✓	

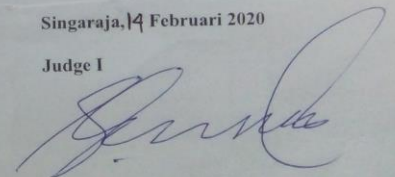
			memiliki fungsi yang sama dengan media pembelajaran lainnya seperti buku teks, koran, dan lainnya.					
Situation	Time Setting -Slow -Fast	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	41. Saya merasa bahwa siswa bisa menerima informasi lebih cepat dengan menggunakan sumber online.				✓	
			42. Menurut saya materi Bahasa Inggris yang ingin siswa pelajari dengan menggunakan media online tidak efisien.				✓	
			43. Menurut saya mencari dan mengambil materi sebagai bahan mengajar Bahasa Inggris melalui sumber online sangat praktis.				✓	
	Work Setting -Simple -Flexible	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation	44. Menurut saya media online bisa digunakan secara langsung di kelas maupun di luar kelas sebagai media untuk				✓	

-Easy	-Full-motion Video (FMV)	belajar Bahasa Inggris.						
		45. Menurut saya media online bisa digunakan dengan mudah sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris tanpa membutuhkan keterampilan teknologi yang khusus.					✓	
		46. Menurut saya media online masih memiliki keterbatasan karena memerlukan kualitas jaringan internet yang baik untuk bisa diakses oleh guru dan siswa.					✓	
Social Setting -Has interaction -Has cooperation -Has communication	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	47. Menurut saya media online memungkinkan guru dan siswa menggunakan media ini secara bersamaan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas.					✓	

		48. Menurut saya media online dapat meningkatkan kerjasama antarsiswa dalam mengerjakan tugas kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.					✓	
		49. Menurut saya media online tidak memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk ikut berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran saat menggunakannya.					✓	

Singaraja, 14 Februari 2020

Judge I



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198210052006041005

B. Judge II

Expert Judgement towards the Content Validity of the Questionnaire

Questionnaire of Teachers' Perception towards the Online Resource Usage in Teaching English as a Foreign Language at Senior High School in Singaraja City

Please rate each items by giving the check (✓) in the expert response table below;

(Score 1-2: Irrelevant, Score 3-4: Relevant)

No	Factors Which Influence Perception	Subdimensions of Perception's Factors and Key Verbs	Types of Online or Internet Resource as a Media	Item Statement	Expert Response (Score)				Suggestion
					1	2	3	4	
1.	Perceiver	Attitudes -To like -To dislike	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	1. Saya suka dengan media online seperti teks, gambar, audio, animasi dan video karena menyediakan informasi/materi pembelajaran yang bervariasi.				✓	
				2. Saya setuju dengan penggunaan materi				✓	



			ajar berupa video yang berasal dari sumber belajar online seperti YouTube.						
			3. Saya setuju dengan penggunaan sumber belajar online berupa audio untuk melatih keterampilan listening siswa.					✓	
			4. Saya setuju untuk memanfaatkan sumber belajar online untuk membantu siswa dalam mencari materi tambahan yang sesuai dengan topik pembelajaran yang diajar.					✓	
			5. Saya kurang setuju dengan penggunaan sumber belajar online secara langsung dalam proses belajar dan mengajar di kelas.					✓	
	Personality -Has own style or	-Text -Audio Sound -Static Graphic	6. Saya tidak senang dengan penggunaan media online, karena tidak cocok dengan					✓	

mark -Has a positive or negative attitude -To think positive or negative -To interact/react/speak to the other	Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	gaya mengajar saya.					
		7. Saya senang dengan penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris, karena saya selalu mengikuti perubahan trend.				✓	
		8. Saya memiliki pandangan positif terhadap penggunaan media online dalam mengajar Bahasa Inggris.				✓	
Motives -To need -To desire -To want	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	9. Penggunaan media online bisa mencitrakan saya sebagai seorang guru yang inovatif.				✓	
		10. Saya tidak memerlukan sumber belajar online seperti audio dan video untuk meningkatkan keterampilan listening siswa.				✓	
		11. Saya perlu menggunakan sumber belajar				✓	

Interests -To get attracted	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	online untuk mengajar materi dengan format yang bervariasi seperti teks, gambar, audio dan video.					
		12. Saya ingin menggunakan sumber belajar online seperti gambar, animasi dan video untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dengan melihat objek secara visual.				✓	
		13. Saya tertarik menggunakan media online untuk menarik minat siswa dalam belajar dengan metode pengajaran Bahasa Inggris yang saya gunakan.				✓	
		14. Saya tertarik menggunakan media online karena dapat memungkinkan saya dalam mengajar berbagai macam topik.				✓	
		15. Saya tertarik menggunakan sumber				✓	

			belajar online untuk meningkatkan fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					
Experiences -To get a good experience	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	16. Saya merasa bahwa penggunaan media online membantu saya dalam mewujudkan pengalaman mengajar yang baik.			✓			
		17. Saya merasa bahwa penggunaan media belajar online dalam proses pembelajaran di kelas memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa.			✓			
		18. Saya merasa penggunaan sumber belajar online dalam mengajar membuat materi pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa.			✓			
		19. Saya merasa bahwa penggunaan materi			✓			

			online berupa animasi dapat membuat siswa tidak fokus dalam belajar.					
Expectations -To expect -To hope	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	20. Saya berharap kedepannya media online dapat lebih sering digunakan dan lebih efektif dimanfaatkan di sekolah saya dalam pembelajaran Bahasa Inggris.				✓		
		21. Saya tidak yakin penggunaan media online yang beragam jenisnya mampu membantu meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dalam berbahasa Inggris.			✓			
		22. Saya yakin media online dapat membuat siswa lebih mudah belajar Bahasa Inggris.			✓			
Target	Novelty -New -Old	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation	23. Menurut saya media online adalah media pembelajaran terkini yang sesuai dengan perkembangan jaman.			✓		

	-Full-motion Video (FMV)	24. Menurut saya materi online hanya menyajikan materi-materi Bahasa Inggris yang sudah lawas dan ketinggalan jaman.					✓	
		25. Menurut saya media online bisa membantu saya mengupdate materi ajar saya secara lebih mudah.					✓	
Motion	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	26. Media online seperti YouTube/Google play lebih menarik ketimbang media tradisional karena mampu menampilkan objek yang bergerak melalui video.					✓	
-Move -Static		27. Media online seperti game online Bahasa Inggris dapat menyediakan animasi bergerak yang dapat membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.					✓	
		28. Media pembelajaran online kurang menarik untuk mengajar Bahasa Inggris					✓	

		karena tidak bisa menghadirkan objek yang bergerak.						
Sounds	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	29. Menurut saya media online mampu menampilkan audio maupun video dengan kualitas suara yang baik dan bisa digunakan untuk mengajar keterampilan listening.					✓	
-Has a voice -Silent		30. Media online tidak bisa dimanfaatkan untuk mengajar pelafalan Bahasa Inggris karena tidak mampu menyediakan beragam format suara dalam bentuk audio/video.					✓	
		31. Menurut saya media online berupa video bisa diputar dengan beragam video player yang sudah terpasang di laptop atau HP dengan kualitas audiovisual yang					✓	

		memadai.					
Size -Big -Small	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	32. Menurut saya media online menyediakan berbagai macam ukuran dokumen atau gambar yang bisa dengan mudah dipilih/disesuaikan dengan kebutuhan mengajar.				✓	
		33. Menurut saya media online dapat menyediakan materi ajar yang bervariasi secara audiovisual sehingga berpotensi menarik minat belajar siswa.			✓		
		34. Menurut saya media online tidak menyediakan berbagai macam ukuran video yang bisa digunakan sebagai bahan mengajar.			✓		
Background -Clear	-Text -Audio Sound -Static Graphic	35. Saya pikir media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang			✓		

-Unclear -Bright -Dim -Flashy	Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	jelas.					
		36. Menurut saya media online menyediakan latar gambar, animasi maupun video yang tidak terang.				✓	
Similarity -Close/appropriate -Far/not appropriate	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	37. Menurut saya media online menyediakan latar gambar animasi video yang terlalu mencolok.			✓		
		38. Saya merasa bahwa media online menyediakan konten yang mirip dengan sumber media lainnya yang pernah saya gunakan, seperti buku teks.			✓		
		39. Saya merasa bahwa media online menyediakan materi yang sesuai dengan konteks mata pelajaran Bahasa Inggris yang saya ajar.			✓		
		40. Saya merasa bahwa media online			✓		

3.	Situation	Time Setting -Slow -Fast	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	memiliki fungsi yang sama dengan media pembelajaran lainnya seperti buku teks, koran, dan lainnya.					
				41. Saya merasa bahwa siswa bisa menerima informasi lebih cepat dengan menggunakan sumber online.				✓	
				42. Menurut saya materi Bahasa Inggris yang ingin siswa pelajari dengan menggunakan media online tidak efisien.				✓	
		Work Setting -Simple -Flexible	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation	43. Menurut saya mencari dan mengambil materi sebagai bahan mengajar Bahasa Inggris melalui sumber online sangat praktis.				✓	
				44. Menurut saya media online bisa digunakan secara langsung di kelas maupun di luar kelas sebagai media untuk				✓	

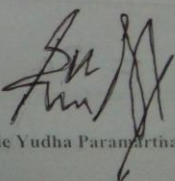


	-Easy	-Full-motion Video (FMV)	belajar Bahasa Inggris.					
			45. Menurut saya media online bisa digunakan dengan mudah sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris tanpa membutuhkan keterampilan teknologi yang khusus.				✓	
				46. Menurut saya media online masih memiliki keterbatasan karena memerlukan kualitas jaringan internet yang baik untuk bisa diakses oleh guru dan siswa.				✓
	Social Setting -Has interaction -Has cooperation -Has communication	-Text -Audio Sound -Static Graphic Image -Animation -Full-motion Video (FMV)	47. Menurut saya media online memungkinkan guru dan siswa menggunakan media ini secara bersamaan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	

		<p>48. Menurut saya media online dapat meningkatkan kerjasama antarsiswa dalam mengerjakan tugas kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.</p>			✓		
		<p>49. Menurut saya media online tidak memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk ikut berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran saat menggunakannya.</p>			✓		

Singaraja, 14 Februari 2020

Judge II



A.A. Gede Yudha Paramartna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001



Appendix 4: *The result of the Empirical Validity and Reliability of the Tryout Process*

The Result of Empirical Validity of Questionnaire

According to Sugiyono (2009), in empirical validity test, the data or item is categorized as valid based on test criterium where the correlated item value (r-correlation) is higher > than (r-table) = (0.300).

Number of Items	R Correlation	R Table	Decision
1.	0.343	0.300	Valid
2.	0.525	0.300	Valid
3.	0.545	0.300	Valid
4.	0.369	0.300	Valid
5.	0.644	0.300	Valid
6.	0.749	0.300	Valid
7.	0.701	0.300	Valid
8.	0.621	0.300	Valid
9.	0.126	0.300	Invalid
10.	0.456	0.300	Valid
11.	0.339	0.300	Valid
12.	0.730	0.300	Valid

13.	0.642	0.300	Valid
14.	0.535	0.300	Valid
15.	0.832	0.300	Valid
16.	0.286	0.300	Invalid
17.	0.619	0.300	Valid
18.	0.556	0.300	Valid
19.	0.360	0.300	Valid
20.	0.619	0.300	Valid
21.	0.745	0.300	Valid
22.	0.512	0.300	Valid
23.	0.678	0.300	Valid
24.	0.769	0.300	Valid
25.	0.738	0.300	Valid
26.	-.017	0.300	Invalid
27.	0.680	0.300	Valid
28.	0.652	0.300	Valid
29.	0.772	0.300	Valid
30.	0.420	0.300	Valid

31.	0.784	0.300	Valid
32.	0.571	0.300	Valid
33.	0.823	0.300	Valid
34.	0.837	0.300	Valid
35.	0.806	0.300	Valid
36.	0.806	0.300	Valid
37.	0.624	0.300	Valid
38.	-.423	0.300	Invalid
39.	0.696	0.300	Valid
40.	-.193	0.300	Invalid
41.	0.601	0.300	Valid
42.	0.749	0.300	Valid
43.	0.806	0.300	Valid
44.	0.737	0.300	Valid
45.	-.518	0.300	Invalid
46.	-.322	0.300	Invalid
47.	0.745	0.300	Valid
48.	0.745	0.300	Valid

49.	0.461	0.300	Valid
-----	-------	-------	--------------

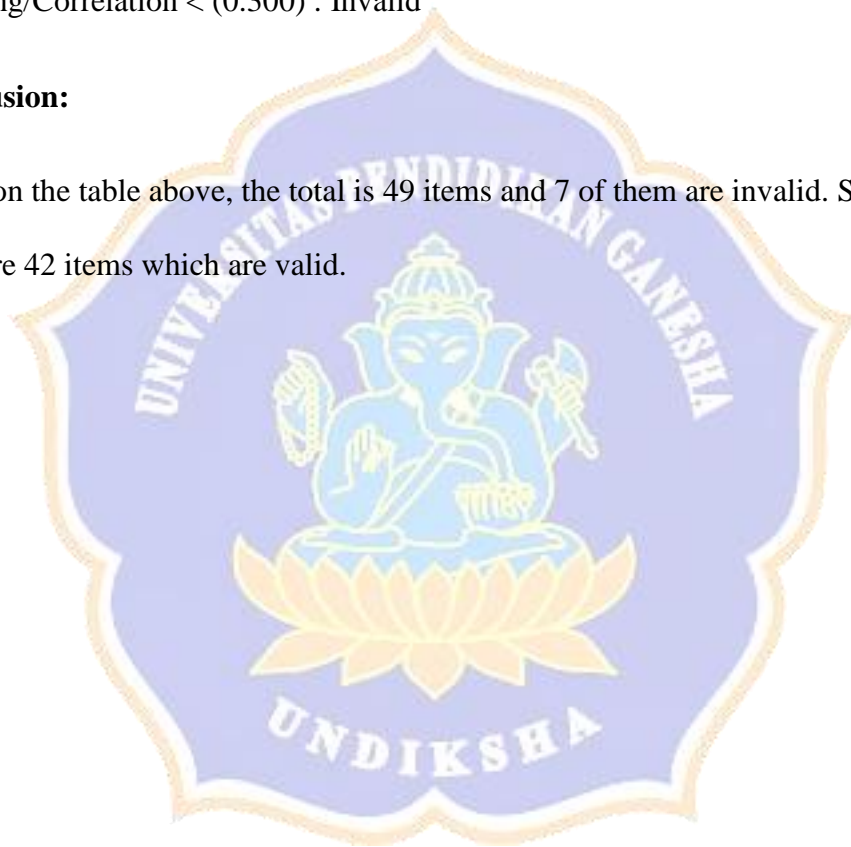
Explanation:

R Hitung/Correlation > (0.300) : Valid

R Hitung/Correlation < (0.300) : Invalid

Conclusion:

Based on the table above, the total is 49 items and 7 of them are invalid. So that there are 42 items which are valid.



The Result of Reliability Test of Questionnaire

Scale: all variables

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	21	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	21	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	15

Explanation:

If alpha's value is more than/ $(>0,90)$: It means the reliability scale is perfect

If alpha's value is more than/ $(>0,70 - 0,90)$: It means the reliability scale is high

If alpha's value is more than/ $(>0,50 - 0,70)$: It means reliability scale is moderate

If alpha's value is left than/ $(0,50)$: It means the reliability scale is low.

Conclusion:

Based on the empirical validity result test above, there were 42 items which were valid. Then, 15 items which chosen had been passed the reliability test. The conclusion was 15 items were valid and reliable to be used for the data collection process. Cronbach's Alpha table showed that the value is 0.940 which meant the reliability scale was perfect.


Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	44.5238	17.762	.434	.944
x2	44.9524	17.248	.724	.935
x3	44.8095	16.662	.744	.935
x4	44.9048	16.490	.888	.930
x5	44.9048	17.390	.617	.938
x6	45.0000	17.400	.769	.934
x7	44.8571	16.529	.820	.932
x8	45.0476	17.448	.601	.938
x9	44.9524	17.348	.692	.936
x10	45.0000	17.200	.841	.933
x11	45.0476	17.848	.744	.936
x12	45.0952	18.690	.578	.939
x13	45.0000	18.000	.559	.939
x14	44.9048	16.790	.796	.933
x15	45.0000	17.400	.769	.934

Appendix 5: The Online Questionnaire for the Data Collection by using Google Form

KUISIONER ONLINE

Kuisisioner Mengenai Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Sumber Online Dalam Mengajar Bahasa Inggris

Yth. Guru Bahasa Inggris Yang Mengajar Di Tingkat Sekolah Menengah Atas Di Kota Singaraja.

Kami memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam mengisi kuisisioner ini. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Sumber Online Dalam Mengajar Bahasa Inggris di Tingkat Sekolah Menengah Atas di Kota Singaraja.

Survey ini bersifat tertutup, data pribadi anda tidak akan dimunculkan dalam laporan data.

Jika Anda memiliki pertanyaan mengenai prosedur dan penelitian ini, Anda dapat menghubungi peneliti melalui email dayubrahmi25@gmail.com

Hormat Kami,
Ida Ayu Brahmi Widadari
I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd, M.Pd.
A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd, M.Pd.

*** Wajib**

Nama Partisipan *

Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

- Laki-laki
- Perempuan

Nama Sekolah Tempat Mengajar *

Kuisiener Mengenai Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Sumber Online Dalam Mengajar Bahasa Inggris

Dalam hal ini, Sumber Online atau Internet merupakan merupakan alat atau media yang sempurna yang digunakan untuk mengajar, Kamal (2012). Sehingga, dalam penelitian ini, sumber online didefinisikan sebagai media yang memerlukan koneksi internet dimana guru dapat mencari informasi, mengambil materi, dan menggunakan aplikasi online secara langsung untuk keperluan proses belajar dan mengajar dikelas.

PETUNJUK PENGISIAN

Kuisiener ini terdiri dari 15 butir pernyataan. Untuk mengisi kuisiener ini, diharapkan kejujuran bapak/ibu guru yang berwenang dalam partisipasi pengisian kuisiener ini. Isilah kuisiener ini dengan memilih opsi respon yang sesuai dengan pernyataan-pernyataan yang diberikan. Anda akan diberikan empat pilihan respon. Seperti di bawah ini;

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

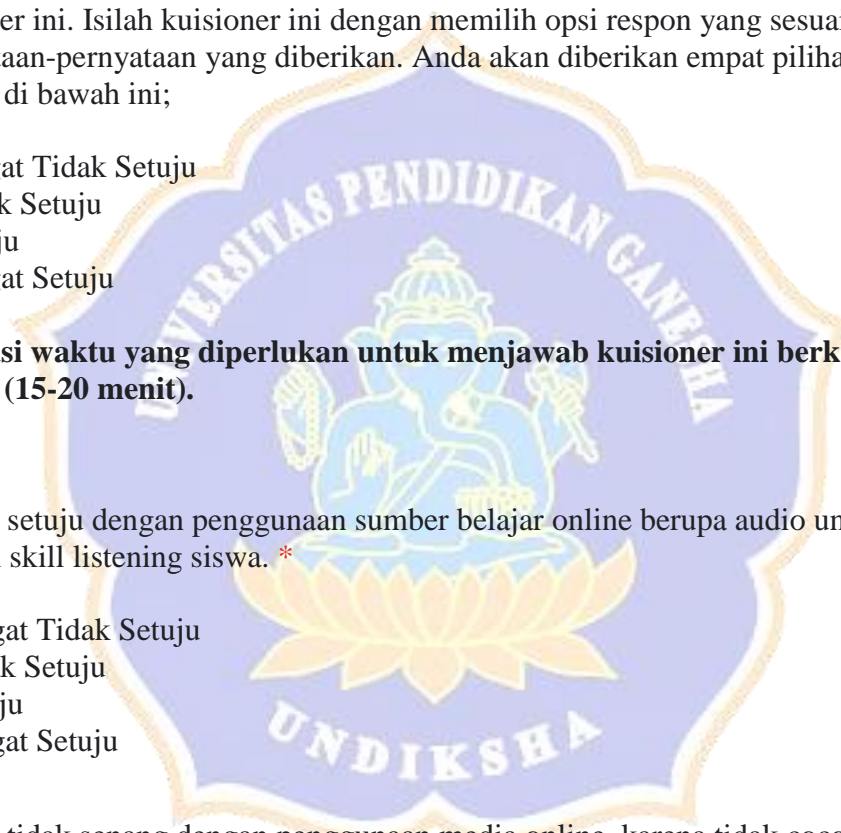
Estimasi waktu yang diperlukan untuk menjawab kuisiener ini berkisar antara (15-20 menit).

1. Saya setuju dengan penggunaan sumber belajar online berupa audio untuk melatih skill listening siswa. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

2. Saya tidak senang dengan penggunaan media online, karena tidak cocok dengan gaya mengajar saya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



3. Saya ingin menggunakan sumber belajar online seperti gambar, animasi dan video untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dengan melihat objek secara visual. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

4. Saya tertarik menggunakan sumber belajar online untuk meningkatkan fokus siswa selama proses pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

5. Saya merasa bahwa penggunaan media belajar online dalam proses pembelajaran di kelas memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

6. Saya tidak yakin penggunaan media online yang beragam jenisnya mampu membantu meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa dalam berbahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

7. Menurut saya materi online hanya menyajikan materi-materi Bahasa Inggris yang sudah lawas dan ketinggalan jaman. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



8. Media pembelajaran online kurang menarik untuk mengajar Bahasa Inggris karena tidak bisa menghadirkan objek yang bergerak disertai dengan suaranya. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

9. Menurut saya media online berupa video bisa diputar dengan beragam video player yang sudah terpasang di laptop atau HP dengan kualitas audiovisual yang memadai. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

10. Menurut saya media online tidak menyediakan berbagai macam ukuran video yang bisa digunakan sebagai bahan mengajar. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

11. Menurut saya media online menyediakan latar gambar, animasi, maupun video yang tidak terang. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

12. Saya merasa bahwa media online menyediakan materi yang sesuai dengan konteks mata pelajaran Bahasa Inggris yang saya ajar. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



13. Saya merasa bahwa siswa bisa menerima informasi lebih cepat dengan menggunakan sumber online. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

14. Menurut saya media online bisa digunakan secara langsung di kelas maupun di luar kelas sebagai media untuk belajar Bahasa Inggris. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

15. Menurut saya media online memungkinkan guru dan siswa menggunakan media ini secara bersamaan untuk melakukan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas. *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



Appendix 6: *The Distribution of Teachers' Responses from the Online Questionnaire*

Statement	Response			
	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
Positive	1	2	3	4
Negative	4	3	2	1

Perceiver Dimensions

Respondent	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6
1	4	4	4	4	4	4
2	3	1	2	2	2	1
3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
5	1	2	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	3
7	4	4	4	3	4	4
8	4	4	4	4	4	3
9	3	4	4	3	4	3

10	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	4	3
12	3	4	4	3	4	3
13	4	3	3	3	3	3
14	4	4	4	3	3	3
15	4	4	4	4	3	2
16	4	4	3	3	3	2
17	4	4	3	3	4	4
18	3	3	4	3	3	3
19	4	4	4	4	4	3
20	3	3	3	3	3	3
21	4	3	3	3	4	3
22	3	3	4	3	3	3
23	4	4	4	4	4	3
24	4	4	3	4	4	3
25	4	4	4	4	3	3
26	4	4	4	4	4	4
27	4	3	4	4	4	3

28	4	3	4	4	4	3
29	4	4	3	4	4	3

Target Dimension

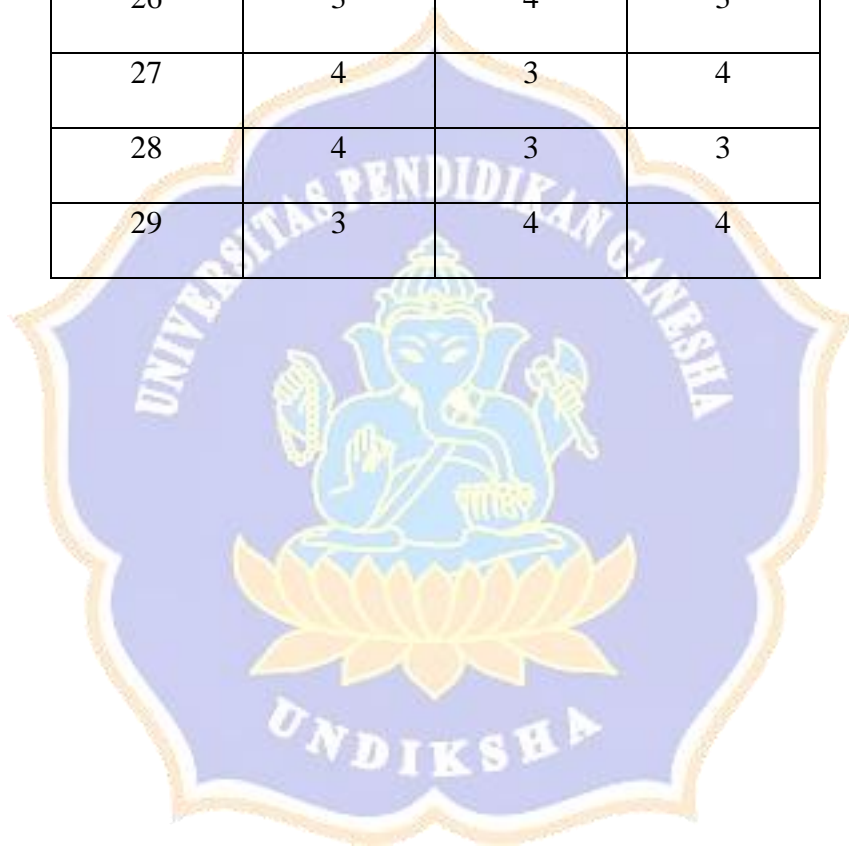
Respondent	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12
1	4	4	4	4	4	4
2	3	1	3	3	2	1
3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	2	3	3
5	3	3	3	3	4	3
6	4	4	3	3	4	4
7	4	4	4	4	4	4
8	4	4	3	3	3	3
9	4	4	3	3	4	3
10	4	4	4	4	4	4
11	3	3	4	3	4	4
12	4	3	4	3	3	3

13	3	3	3	3	3	3
14	3	3	4	3	3	4
15	3	4	4	4	3	3
16	4	3	3	3	2	3
17	4	4	4	3	3	3
18	3	4	3	4	3	3
19	4	3	4	3	4	4
20	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3
24	3	4	3	3	3	3
25	3	1	3	3	3	3
26	4	4	3	4	4	4
27	4	4	4	3	1	4
28	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	4	4	3

Situation Dimension

Respondent	Item13	Item14	Item15
1	4	4	4
2	1	3	1
3	4	4	4
4	3	4	4
5	2	3	3
6	4	4	3
7	4	4	4
8	3	3	4
9	4	3	4
10	3	4	4
11	4	4	3
12	3	4	4
13	3	3	3
14	4	3	4
15	3	4	3
16	3	3	3
17	3	4	3
18	3	3	3
19	3	4	3

20	3	3	3
21	3	4	3
22	3	3	3
23	3	4	4
24	4	4	3
25	3	4	4
26	3	4	3
27	4	3	4
28	4	3	3
29	3	4	4



Total Perorang	Perceiver	Target	Situation
60	24	24	12
29	11	13	5
59	24	23	12
53	24	18	11
44	17	19	8
56	23	22	11
59	23	24	12
53	23	20	10
53	21	21	11
59	24	24	11
54	22	21	11
52	21	20	11
46	19	18	9
52	21	20	11
52	21	21	10
46	19	18	9
53	22	21	10

48	19	20	9	
55	23	22	10	
45	18	18	9	
48	20	18	10	
46	19	18	9	
52	23	18	11	
52	22	19	11	
49	22	16	11	
57	24	23	10	
56	22	23	11	
50	22	18	10	
54	22	21	11	
Total	1492	615	581	296
Mean	51.45	21.21	20.03	10.21
Max	60	24	24	12
Min	29	11	13	5

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Perceiver1	29	11	24	615	21.21	2.757
Target2	29	13	24	581	20.03	2.584
Situation3	29	5	12	296	10.21	1.424
Valid N (listwise)	29					

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Alldimension	29	29	60	1492	51.45	6.197
Valid N (listwise)	29					

RECAPITULATION OF TEACHERS' PERCEPTION

Statement	Response			
	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
Positive	1	2	3	4
Negative	4	3	2	1

Components	Number of Items	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
Perceiver	1	75.9%	20.7%	3.4%	0%
	2	69.0%	24.1%	3.4%	3.4%
	3	72.4%	24.1%	3.4%	0%
	4	55.2%	41.4%	3.4%	0%
	5	65.6%	31.0%	3.4%	0%
	6	24.1%	65.5%	6.9%	3.4%
Average of Perceiver		60.38%	34.47%	4%	1.13%
Target	7	48.3%	51.7%	0%	0%

	8	48.3%	44.8%	0%	6.9%
	9	37.9%	62.1%	0%	0%
	10	27.6%	69.0%	3.4%	0%
	11	37.9%	6.9%	51.7%	3.4%
	12	34.5%	62.1%	0%	3.4%
Average of Target		39.11%	49.43%	9.18%	2.28%
Situation	13	34.5%	58.6%	3.4%	3.4%
	14	58.6%	41.4%	0%	0%
	15	44.8%	51.7%	0%	3.4%
Average of Situation		46.03%	50.57%	1.13%	2.27%
Average result of all components		48.50%	44.83%	4.77%	1.9%

Appendix 7: The Research Permit Letters for all Public Senior High Schools in Singaraja

 **PEMERINTAH PROVINSI BALI**
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN, DAN OLARAGA
SMA NEGERI 1 SINGARAJA
Jl. Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193
Website: smansingaraja.sch.id Email :info@smansingaraja.sch.id 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/ 424/SMA N 1 SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I Putu Eka Wilantara.M.Pd
N I P : 19740718 199903 1 005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja


Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

N a m a : Ida Ayu Brahmi Widadari
N I M : 1512021206
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan penelitian SMA Negeri 1 Singaraja pada tanggal 13 April 2020. Terkait dengan Penelitian yang berjudul : **"Teachers' Perception towards the Use of Online Resources in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Juni 2020
Kepala Sekolah,


I Putu Eka Wilantara, M Pd
Pembina Tk.I
NIP. 19740718 199903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja (81119) Telp. (0362) 24321
Email : smandasingaraja2011@gmail.com Alamat website www.smanda-singaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN

No. 421.3/ 11203/SMAN 2 SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Brahani Widadari
N I M : 1512021206
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian melalui daring di SMA Negeri 2 Singaraja, pada Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan Bulan April 2020 dari dengan Judul Skripsi **Teachers' Perception towards the Online Resources Usage in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja City.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bali, 23 Juni 2020
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

Dedi Made Arya Kartawan, M.Pd
NIP. 19620518 198903 1 011





PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 3 SINGARAJA

Jl. Pulau Natuna Penarukan Singaraja, Telp. (0362) 22386
www.smantiara.sch.id - e-mail : smantiara.sgr@gmail.com - smantiara_sgr@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/279/SMAN 3.Sgr/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ida Ayu Brahmi Widadari
NIM : 1512021206
Jurusan/ Program Studi : Bahasa Asing/ Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dan pengambilan data tentang *Teachers' Perception towards the Use of Online Resources in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja*, di SMA Negeri 3 Singaraja pada tanggal 17 April 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juni 2020
Kepala SMA Negeri 3 Singaraja


Made Sri Astiti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680824 199702 2 003





PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxcimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
423.4/320/SMAN4SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ida Ayu Brahma Widadari
NIM : 1512021206
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bali, 24 Juni 2020
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19700224 199503 1 003



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
Jln. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187 Fax (0362) 23166
SINGARAJA - BALI

Website : www.smkn1singaraja.sch.id
e-Mail : smkn1_sgr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1/142.02/SMKN1. SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : Ida Ayu Brahma Widadari
NIM : 1512021206
UNIVERSITAS : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Inggris
FAKULTAS : Bahasa dan Seni

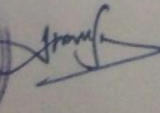
telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Singaraja pada tanggal 13 April 2020. Terkait dengan Penelitian yang berjudul : **“Teachers’ Perception towards the Use of Online Resources in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juni 2020

Kepala SMK Negeri 1 Singaraja,




Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19621231 198703 1 256



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Jalan Srikandi No. 9 Singaraja, Bali 81151 Telp./Fax. : (0362) 23217
Email : smkn2singaraja@gmail.com | Website : www.smkn2singaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 425.13/58202/SMKN2SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 2 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : **IDA AYU BRAHMI WIDADARI**
NIM : 1512021206
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi yang berjudul *"TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS THE USE OF ONLINE RECOURCES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN SINGARAJA"* di SMK Negeri 2 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 02 April 2020

Kepala SMK Negeri 2 Singaraja



Nyoman Sudimahayasa, S.T., M.Pd.
NIP. 19730411 200501 1 011



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151Tlp./Fax. (0362) 24544
Web site : <http://www.smkn3singaraja.sch.id> E-Mail : smk3singaraja@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/1782/SMKN.3.SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd
NIP : 19620306 198703 1 015
Jabatan : Kepala SMK Negeri 3 Singaraja

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Brahmi Widadari
N I M : 1512021206
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni Undiksha
Judul Skripsi : *Teachers' Perception towards the Use of Online Resources in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja.*

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian pada bulan April 2020 kepada guru – guru Bahasa Inggris di SMK Negeri 3 Singaraja via Online atau Daring.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Juni 2020

Kepala Sekolah



Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd.

Pembina Tk.I

NIP. 19620306 198703 1 015

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Brahmi Widadari lahir di Pangkalan Bun pada tanggal 25 Mei 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Putu Radnyana dan Ibu Mugiyasti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Asrama Polisi SPN POLDA Bali, Jalan Lingga No.1, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Selat Hilir Kapuas dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9 Palangka Raya dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Palangka Raya jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Selanjutnya, pada tahun 2015, penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Teachers’ Perception towards the Use of Online Resources in Teaching English as a Foreign Language at Senior High Schools in Singaraja Town”. Kemudian, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.