

## ABSTRACT

Putu Mia Sartika Eka Dewi (2019). *The Effects of Metacognitive Strategies on The Students Writing Competency Across Text Genres*. Thesis, English Education Department, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by the supervisor I: Prof. Drs. Dewa Komang Tantra, M.Sc., Ph.D. and Supervisor II: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

**Key words:** *PLEASE strategy, POWER strategy and text genres*

The research objectives were 1) to prove the significant effects of PLEASE and POWER strategies on students' writing competency, 2) to prove the significant effect differences of PLEASE and POWER strategies on students' writing competency across descriptive text genres, and 3) to prove significant effect differences of PLEASE and POWER strategies on the students' writing competency across recount text genres. The research applied a quasi-experimental research design with two groups. The sample was recruited from two intact classes using a purposive sampling. The two groups were assigned to different groups randomly. Prior to conducting the experiment, the experimental scenario was validated by two experts. A writing performance assessment was administered to measure students' writing competency across text genres. Prior to administration, the instrument was validated for its readability (Gronlund's = 0.77), reliability (Cronbach alpha = 0.828), and content validity (Pearson's = 0.878). The obtained data were analyzed descriptively and inferentially. The result showed, firstly, a significant effect of PLEASE strategy on the students' writing competency at SMPN 12 Denpasar. The effect of PLEASE strategy is greater than POWER strategy (F-ratio = 26.01 ; df = 58;  $\alpha = 0.05$ ). Secondly, PLEASE and POWER strategies significantly affected the students' competency in writing across descriptive and recount text genres. The results imply the necessity to apply PLEASE or POWER strategies when the Junior High School students write English text genres.

## ABSTRAK

Putu Mia Sartika Eka Dewi (2019). *Efek Strategi Metakognitif Pada Kompetensi Menulis Siswa Dengan Jenis Teks Yang Berbeda*. Tesis, English Education Department, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

Tesis ini sudah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I: Prof. Drs. Dewa Komang Tantra, M.Sc., Ph.D. dan pembimbing II: Dr. Ni Made Ratminingsih, MA.

**Key words:** strategi PLEASE, strategi POWER dan *text genres*

Tujuan penelitian adalah 1) membuktikan pengaruh yang signifikan dari strategi PLEASE dan POWER pada kompetensi menulis siswa, 2) membuktikan perbedaan yang signifikan dari efek strategi PLEASE dan POWER pada kompetensi siswa dalam menulis berdasarkan deskriptif *text genres*, dan 3) membuktikan perbedaan yang signifikan dari efek strategi PLEASE dan POWER pada kompetensi siswa dalam menulis berdasarkan *recount text genres*. Penelitian ini menerapkan desain penelitian kuasi-eksperimen dengan dua kelompok. Sampel direkrut dari dua kelas utuh menggunakan purposive sampling. Dan, kedua kelompok ditugaskan ke kelompok yang berbeda secara acak. Sebelum melakukan percobaan, skenario eksperimental divalidasi oleh dua ahli. Penilaian kinerja penulisan diberikan untuk mengukur kompetensi menulis siswa di seluruh genre teks. Sebelum pemberian, instrumen divalidasi untuk keterbacaannya (Gronlund = 0,77), keandalan (Cronbach alpha = 0,828), dan validitas konten (Pearson's = 0,828). Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasilnya menunjukkan, pertama, pengaruh yang signifikan dari PLEASE strategy pada kompetensi menulis siswa di SMPN 12 Denpasar. Efek dari strategi PLEASE lebih signifikan daripada strategi POWER. Kedua, strategi PLEASE dan POWER secara signifikan berpengaruh terhadap kompetensi menulis siswa disemua jenis teks deskriptif dan recount. Hasilnya PLEASE atau POWER strategi bisa menjadi alternatif strategi ketika siswa Sekolah Menengah Pertama menulis genre teks bahasa Inggris.