

**ANALISIS PENGARUH FAKTOR KECEMASAN BELAJAR
DAN GAYA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI SE-KOTA SINGARAJA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

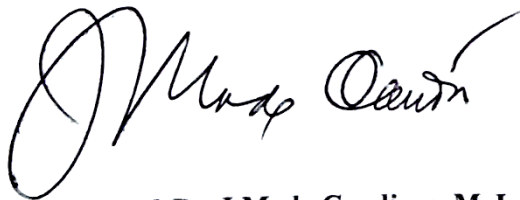
2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004

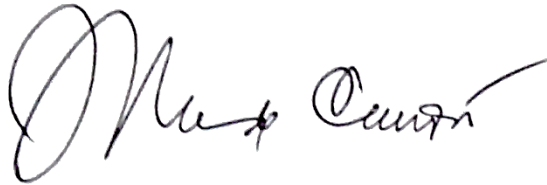
Pembimbing II,



Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.
NIP. 19671115 199303 1 001

Skripsi oleh Ni Kadek Sudarti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 18 Juni 2020

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004

(Ketua)



Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.
NIP. 19671115 199303 1 001

(Anggota)



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph. D.
NIP. 19640615 198902 1 001

(Anggota)



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 19651205 199103 1 005

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk
mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juni 2020

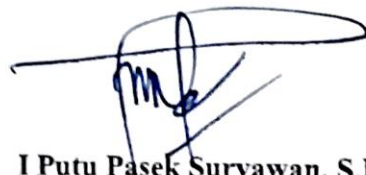
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wawan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Survawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP.19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Pengaruh Faktor Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Se-Kota Singaraja**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Sudarti
NIM. 1613011091

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan yang Maha Esa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pengaruh Faktor Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Se-Kota Singaraja”** tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dorongan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I. Komp. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dorongan dan petunjuk kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
2. Bapak Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing II yang telah membimbing penulis dan memberikan petunjuk-petunjuk yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Nyoman Purnayasa, S.Pd., MM selaku kepala SMPN 2 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen di sekolah yang dipimpinnya
5. Bapak Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMPN 4 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
6. Bapak Nyoman Suidiana, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMPN 6 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
7. Ibu Luh Susilawati, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 2 Singaraja yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian
8. Ibu Made Suastini, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 4 Singaraja yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian

9. Bapak Ketut Widia, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 6 Singaraja yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian
10. Seluruh siswa kelas VIII yang menjadi subjek penelitian di SMPN 2 Singaraja, SMPN 4 Singaraja dan SMPN 6 Singaraja atas kerjasama dan bantuannya selama penulis melakukan pengumpulan data di sekolah
11. Keluarga tercinta khususnya orang tua yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan kasih sayang hingga penulis dapat menyelesaikan studi di Jurusan Matematika Undiksha.
12. Rekan-rekan mahasiswa khususnya keluarga Axioma'16 yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini yang telah memberikan bantuan, saran, dan motivasi kepada penulis.

Jika dalam penyampaian terdapat hal yang kurang berkenan dalam skripsi ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam bidang matematika.

Singaraja,

2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	Ix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Penalaran Matematis	7
2.2 Kecemasan Belajar.....	10
2.3 Gaya Belajar	14
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.5 Kerangka Berpikir	20
2.6 Hipotesis Penelitian	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Rancangan Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	29
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31

3.6 Uji Coba Instrumen.....	34
3.7 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Instrumen.....	43
3.8 Metode dan Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	56
4.2 Analisis Data	63
4.3 Pembahasan Penelitian	92
4.4 Implikasi	98

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

5.1 Simpulan	99
5.2 Saran	101

DAFTAR PUSTAKA.....	106
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	109
---------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Total Anggota Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kriteria Penggolongan Sekolah.....	27
Tabel 3.3 Kategori Pengelompokan Sekolah.....	27
Tabel 3.4 Total Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.5 Indikator dan Aspek Penalaran Matematis.....	33
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis.....	33
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Belajar.....	34
Tabel 3.8 Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar.....	34
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Butir soal	36
Tabel 3.10 Harga CVR Kritis Lawshe dari Beberapa Validator.....	38
Tabel 3.11 Kategori Hasil Perhitungan CVI.....	38
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Validitas Lawshe Tes Kemampuan Penalaran	38
Tabel 3.13 Tabulasi Penilaian Pakar Kuesioner Kecemasan Belajar.....	40
Tabel 3.14 Rekapitulasi Uji Validitas Gregory Kuesioner Kecemasan Belajar	40
Tabel 3.15 Tabulasi Penilaian Pakar Kuesioner Kecemasan Belajar.....	41
Tabel 3.16 Rekapitulasi Uji Validitas Gregory Kuesioner Gaya Belajar.....	42
Tabel 3.17 Tabulasi Penilaian Pakar Gaya Belajar.....	42
Tabel 3.18 Kriteria Penggolongan Data.....	47
Tabel 3.19 Kriteria Penggolongan Indikator Mengajukan Dugaan.....	48
Tabel 3.20 Kriteria Penggolongan Indikator Manipulasi Matematis.....	48
Tabel 3.21 Kriteria Penggolongan Indikator Memberikan Alasan terhadap Kebenaran Solusi.....	49
Tabel 3.22 Kriteria Penggolongan Indikator Menarik Kesimpulan dari Pernyataan.....	50
Tabel 3.23 Kriteria Penggolongan Indikator Kecemasan Belajar.....	51
Tabel 3.24 Kriteria Penggolongan Indikator Gaya Belajar.....	52
Tabel 3.25 Ringkasan <i>Rule of Thumb</i> Uji Validitas dan Reliabilitas.....	55
Tabel 3.26 Ringkasan <i>Goodness of Fit</i>	56
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Penalaran Matematis.....	58

Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Kecemasan Belajar.....	59
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar.....	59
Tabel 4.4 Distribusi Kemampuan Mengajukan Dugaan	60
Tabel 4.5 Distribusi Kemampuan Manipulasi Matematis.....	60
Tabel 4.6 Distribusi Kemampuan Memberikan Alasan terhadap Kebenaran Solusi	61
Tabel 4.7 Distribusi Kemampuan Menarik Kesimpulan dari Pernyataan.....	62
Tabel 4.8 Distribusi Reaksi Fisik Siswa.....	62
Tabel 4.9 Distribusi Reaksi Perilaku Siswa.....	63
Tabel 4.10 Distribusi Reaksi Pikiran Siswa.....	63
Tabel 4.11 Distribusi Pencermatan melalui Penglihatan Siswa.....	64
Tabel 4.12 Distribusi Pencermatan melalui Pendengaran Siswa.....	64
Tabel 4.13 Distribusi Pencermatan melalui Perilaku Siswa.....	65
Tabel 4.14 Uji Normalitas Univariat.....	70
Tabel 4.15 Uji Normalitas Multivariat.....	70
Tabel 4.16 Analisis Model Pengukuran Variabel Kecemasan Belajar.....	77
Tabel 4.17 Analisis Model Pengukuran Variabel Gaya Belajar.....	81
Tabel 4.18 Analisis Model Pengukuran Variabel Kemampuan Penalaran Matematis.....	85
Tabel 4.19 <i>Goodness of Fit</i> Pengukuran Variabel Laten.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 3.1 Model Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Diagram Jalur.....	66
Gambar 4.2 <i>Measurement Factor (Standardized)</i> Variabel Kecemasan Belajar	77
Gambar 4.3 <i>Measurement Factor (t-value)</i> Variabel Kecemasan Belajar	77
Gambar 4.4 <i>Measurement Factor (Standardized)</i> Variabel Gaya Belajar.....	80
Gambar 4.5 <i>Measurement Factor (t-value)</i> Variabel Gaya Belajar.....	81
Gambar 4.6 <i>Measurement Factor (Standardized)</i> Variabel Kemampuan Penalaran Matematis.....	84
Gambar 4.7 <i>Measurement Factor (t-value)</i> Variabel Kemampuan Penalaran Matematis.....	84
Gambar 4.8 Model Struktural (<i>Standardized</i>) Pengaruh Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	90
Gambar 4.9 Model Struktural (<i>t-value</i>) Pengaruh Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	90
Gambar 4.10 <i>Full Model (Standardized)</i> Pengaruh Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa...	92
Gambar 4.11 <i>Full Model (t-value)</i> Pengaruh Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Kisi-kisi Tes Penalaran Matematis sebelum Uji Coba.....	109
Lampiran 02. Tes Kemampuan Penalaran Matematis sebelum Uji Coba.....	111
Lampiran 03. Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Belajar sebelum Uji Coba.....	113
Lampiran 04. Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa sebelum Uji Coba.....	115
Lampiran 05. Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa sebelum Uji Coba.....	117
Lampiran 06. Kuesioner Gaya Belajar Siswa sebelum Uji Coba.....	119
Lampiran 07. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	122
Lampiran 08. Kisi-kisi Tes Penalaran Matematis setelah Uji Coba.....	126
Lampiran 09. Tes Kemampuan Penalaran Matematis setelah Uji Coba.....	128
Lampiran 10. Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Belajar setelah Uji Coba.....	130
Lampiran 11. Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa setelah Uji Coba.....	132
Lampiran 12. Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa setelah Uji Coba.....	134
Lampiran 13. Kuesioner Gaya Belajar Siswa setelah Uji Coba.....	136
Lampiran 14. Rubrik Penilaian Kuesioner.....	138
Lampiran 15. Uji Konsistensi Internal Butir Tes Penalaran Matematis.....	139
Lampiran 16. Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner Kecemasan Belajar....	141
Lampiran 17. Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner Gaya Belajar.....	143
Lampiran 18. Uji Reliabilitas Tes Penalaran Matematis.....	145
Lampiran 19. Uji Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Belajar.....	147
Lampiran 20. Uji Reliabilitas Kuesioner Gaya Belajar.....	149
Lampiran 21. Data Hasil Penelitian Penalaran Matematis.....	151
Lampiran 22. Data Hasil Penelitian Kecemasan Belajar.....	154
Lampiran 23. Data Hasil Penelitian Gaya Belajar.....	156
Lampiran 24. Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	158
Lampiran 25. Hasil <i>Output</i> Lisrel.....	159
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran 27. Surat-surat Penelitian.....	162