

Lampiran 01. Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis sebelum Uji Coba

Sebelum Uji Coba

Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Definisi Konseptual

Menurut Zaenab (2016), kemampuan penalaran matematis adalah kesanggupan, kecakapan, keahlian, atau kepandaian siswa dalam proses berpikir matematika untuk menarik kesimpulan atau membuat pertanyaan. Shurter dan Pierce (2014) menambahkan bahwa penalaran merupakan terjemahan dari *reasoning* yaitu suatu proses untuk mencapai kesimpulan logis dengan berdasarkan pada fakta dan sumber yang relevan. Dari beberapa definisi penalaran yang dipaparkan oleh para ahli di atas, ternyata mengarah pada suatu pengertian yaitu penalaran matematis sebagai suatu aktivitas atau proses penarikan kesimpulan yang ditandai dengan adanya langkah-langkah proses berpikir secara logis.

Definisi Operasional

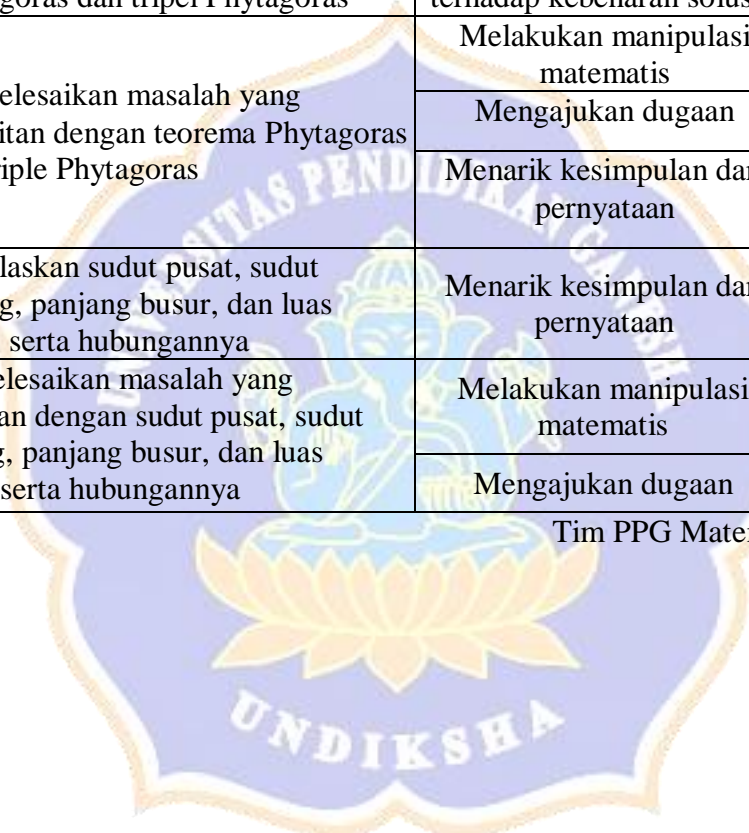
Secara operasional, kemampuan penalaran matematis adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap tes uraian yang berisi butir-butir pertanyaan yang dikembangkan dari beberapa indikator menurut Tim PPG Matematika (2007). Indikator yang dimaksud meliputi kemampuan mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematis, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi dan menarik kesimpulan dari pernyataan.

Tabel Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Teorema Phytagoras dan Lingkaran
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Penalaran Matematis	Nomor Soal
3.6 Menjelaskan kebenaran teorema Phytagoras dan triple Phytagoras	Memberikan alasan terhadap kebenaran solusi	1,2
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Phytagoras dan triple Phytagoras	Melakukan manipulasi matematis	3
	Mengajukan dugaan	4
	Menarik kesimpulan dari pernyataan	5
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring, serta hubungannya	Menarik kesimpulan dari pernyataan	6
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring, serta hubungannya	Melakukan manipulasi matematis	7
	Mengajukan dugaan	8

Tim PPG Matematika (2007)



Lampiran 02. Tes Kemampuan Penalaran Matematis sebelum Uji Coba

Sebelum Uji Coba

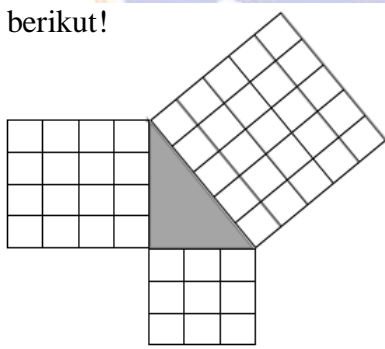
**TES KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Alokasi Waktu : 80 menit

Petunjuk:

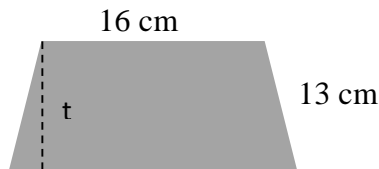
- Tuliskan identitas pada pojok kiri atas lembar jawaban dengan lengkap (nama, nomor absen, kelas dan sekolah)
- Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
- Semua soal harus anda jawab sesuai dengan pemahaman yang anda miliki
- Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
- Soal tidak boleh di corat-coret

-
-
- Perhatikan sebuah segitiga siku-siku dan 3 buah persegi satuan pada gambar berikut!



Pada gambar di samping apakah berlaku teorema Pythagoras? Berikan alasan terhadap jawaban anda!

- Suatu segitiga berukuran 4 cm, 6 cm, dan 5 cm. Apakah segitiga tersebut merupakan segitiga siku-siku? Berikanlah alasan terhadap jawaban anda!
- Perhatikan gambar trapesium sama kaki di bawah ini!



Berapakah luas trapesium di atas jika tinggi trapesium adalah 12 cm?

- Seorang nelayan berlayar dari tempat A dengan menggunakan kapal sejauh 24 km ke arah barat menuju tempat B, kemudian berbelok ke arah utara sejauh 7

km menuju tempat C. Nelayan itu ingin kembali ke tempat A melalui jalur terpendek. Kemanakah jalur terpendek yang bisa ditempuh oleh nelayan itu? Buatlah sketsa gambarnya dan tentukan berapa jarak terpendek yang bisa dilalui oleh nelayan itu!

5. Suatu segitiga siku-siku dengan panjang sisi penyikunya adalah 6 cm dan 8 cm, memiliki panjang sisi miring 10 cm. Bagaimanakah hubungan antara panjang sisi penyiku dan sisi miringnya hubungkan dengan teorema Pythagoras!
6. Diketahui titik O adalah titik pusat lingkaran, $\angle AOB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua jari-jari yang berpotongan pada pusat lingkaran dan $\angle ACB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua tali busur yang berpotongan di satu titik pada keliling lingkaran. Tentukanlah hubungan antara $\angle AOB$ dan $\angle ACB$!
7. Pak Ahmad memiliki sebuah kebun berbentuk seperempat lingkaran dengan luas $38,5 \text{ m}^2$. Suatu hari Pak Ahmad ingin memagari sekeliling kebunnya. Berapakah biaya yang diperlukan untuk memagari kebun tersebut jika harga pagar per meter adalah Rp. 20.000,00?
8. Putra dan 3 orang temannya membeli pizza yang berbentuk lingkaran dengan jari-jari 21 cm, dan harganya Rp.10.000,00/juring dengan luasan juring pizza tersebut adalah 154 cm^2 . Putra memakan $\frac{1}{3}$ dari pizza tersebut dan sisanya dimakan oleh 3 orang temannya dengan bagian yang sama. Pizza tersebut akan dibayar bersama-sama sesuai dengan banyak pizza yang dimakan. Jika Putra hanya membawa uang Rp. 35.000,00, apakah uang Putra cukup untuk membayar bagian pizza tersebut? Mengapa?

Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

Definisi Konseptual

Kecemasan menurut Depkes RI (1990) adalah ketegangan, rasa tidak aman dan kekhawatiran yang timbul karena dirasakan terjadi sesuatu yang tidak menyenangkan. Sementara itu, pengertian kecemasan menurut Zakiyah Derajat (1997) yaitu manifestasi dari berbagai proses emosi yang bercampur aduk, yang terjadi ketika individu sedang mengalami tekanan perasaan atau frustrasi dan pertentangan batin atau konflik. Dari beberapa definisi kecemasan belajar di atas dapat disimpulkan bahwa kecemasan belajar adalah ketegangan dan kekhawatiran individu saat belajar yang timbul karena kondisi yang kurang menyenangkan.

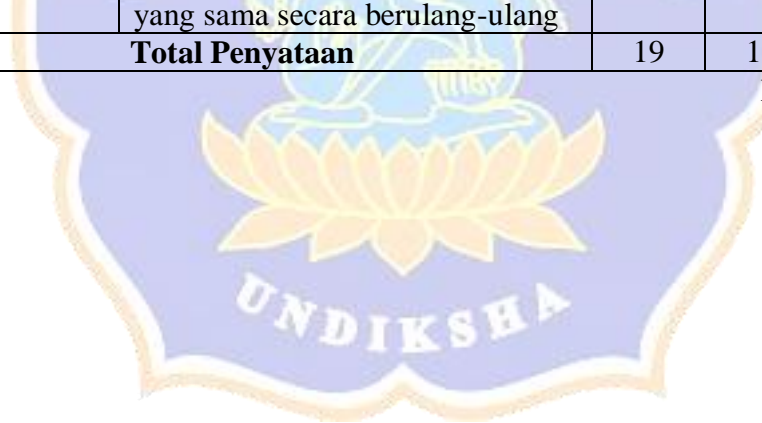
Definisi Operasional

Secara operasional, kecemasan belajar adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap kuesioner yang berisi butir-butir pernyataan yang dikembangkan dari beberapa indikator dan aspek yang dirumuskan berdasarkan teori Nevid (2005). Indikator yang dimaksud meliputi reaksi fisik, reaksi perilaku dan reaksi pikiran. Sedangkan aspek-aspeknya meliputi perasaan gugup dan gelisah, jantung berdebar dengan kencang, tangan terasa gemetar dan berkeringat, sulit bicara atau bicara terbata-bata, perilaku menghindar, perilaku dependen atau bergantung pada orang lain, perilaku terguncang, perilaku sensitif dan mudah marah, sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran, ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah, berpikir bahwa semuanya terasa sangat membingungkan tanpa bisa diatasi dan berpikir tentang hal mengganggu yang sama secara berulang-ulang. Indikator dan aspek kecemasan belajar yang digunakan pada penelitian ini diadopsi dari Nevid (2005).

Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

No	Indikator Kecemasan Belajar	Aspek Kecemasan Belajar	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Reaksi Fisik	Perasaan gugup dan gelisah	1,2	3	3
		Jantung berdebar dengan kencang	5	4,6	2
		Tangan terasa gemetar dan berkeringat	7,8	9	4
		Sulit bicara atau bicara terbata-bata	10	11,12	3
2	Reaksi Perilaku	Perilaku menghindari	14,16	13,15	4
		Perilaku dependen atau bergantung pada orang lain	18	17,19	3
		Perilaku terguncang	21	20,22	3
		Perilaku sensitif dan mudah marah	23,25	24	3
3	Reaksi Pikiran	Sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran	26,28	27	3
		Ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah	29,30	31	3
		Berpikir bahwa semuanya terasa sangat membingungkan tanpa bisa diatasi	32	33,34	3
		Berpikir tentang hal mengganggu yang sama secara berulang-ulang	35,37	36,38	4
Total Pernyataan			19	19	38

Nevid (2005)



Lampiran 04. Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa sebelum Uji Coba

Sebelum Uji Coba

Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

A. Identitas

Nama Siswa :
No Absen/Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Umum

1. Terdapat sejumlah pernyataan tentang kecemasan belajar. Bacalah dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (\checkmark) pada kotak jawaban yang sesuai.
2. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak mempengaruhi nilai anda, serta akan dirahasiakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Ketika ditunjuk untuk maju ke depan kelas, saya merasa gugup					
2	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika					
3	Saat diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mencoba untuk menjawab soal itu					
4	Saat akan diadakan ujian matematika saya merasa tenang					
5	Jantung saya berdebar-debar ketika ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal matematika					
6	Bagi saya pelajaran matematika sama saja dengan pelajaran lain					
7	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal saat ulangan matematika					
8	Saya merasa gerah dan berkeringat saat mengikuti pelajaran matematika					
9	Saat mengerjakan soal matematika, tangan saya menulis dengan lancar					
10	Saat disuruh menjawab soal matematika secara lisan, saya tidak bisa menjawab dengan lancar					
11	Saat presentasi di depan kelas, saya bisa menjelaskan dengan lancar					
12	Saat ditanya mengenai penyelesaian soal matematika, saya bisa menjelaskan secara rinci					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
13	Saat mendapat pelajaran matematika saya hadir tepat waktu					
14	Saya sering bolos saat pelajaran matematika					
15	saya sedih ketika guru matematika saya tidak hadir					
16	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak di tunjuk untuk maju					
17	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan soal matematika sendiri					
18	Saat ada tugas matematika saya selalu meniru pekerjaan teman					
19	Saat ujian matematika saya tidak pernah menyontek					
20	Saya senang ketika menjawab soal matematika					
21	Saya merasa tidak betah berlama-lama belajar matematika					
22	Saya sering mengisi waktu senggang saya dengan belajar matematika					
23	Saya merasa kesal saat disuruh menjawab soal ke depan kelas					
24	Ketika menjawab soal matematika saya merasa gembira dan mengerjakan dengan perasaan senang					
25	Saat mendapat pelajaran matematika saya merasa kesal dan ingin marah					
26	Saya kesulitan untuk mengerti materi matematika					
27	Saya mudah mengingat materi yang sudah diajarkan					
28	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar matematika					
29	Saya merasa takut dimarahi guru ketika jawaban saya salah					
30	Saya tidak suka mengerjakan soal yang menurut saya sulit untuk dikerjakan					
31	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru dengan baik					
32	Saya merasa soal-soal matematika sangat membingungkan dan tidak bisa saya selesaikan					
33	Saya merasa semua soal matematika pasti dapat dikerjakan jika saya mau berusaha					
34	Saat mengerjakan soal matematika saya jarang merasa kebingungan					
35	Saya selalu mengungkit-ungkit kesalahan yang saya lakukan saat menjawab soal ujian matematika					
36	Saya merasa matematika penting untuk dipelajari					
37	Saya merasa matematika bukan bidang saya sehingga saya tidak ingin belajar matematika					
38	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika					

Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa

Definisi Konseptual

Menurut DePorter & Hernacki (2002) Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Sementara itu, Dunn & Dunn (2007) menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain. Dari beberapa definisi gaya belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara seseorang dalam proses belajar yang meliputi bagaimana menangkap, mengatur, serta mengolah informasi yang diterima sehingga pembelajaran menjadi efektif.

Definisi Operasional

Secara operasional, gaya belajar adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap kuesioner yang berisi butir-butir pernyataan yang dikembangkan dari beberapa indikator dan aspek yang dirumuskan berdasarkan teori DePorter & Hernacki (2002). Indikator yang dimaksud meliputi pencermatan melalui penglihatan, pencermatan melalui pendengaran dan pencermatan melalui perilaku. Sedangkan aspek-aspeknya meliputi lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar, memiliki kemampuan membaca yang cepat dan hobi membaca, lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan, tidak terganggu dengan suasana keributan, berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja, mudah terganggu oleh keributan, merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam bercerita, belajar dengan mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat, tidak dapat duduk diam dalam waktu lama Suka belajar dengan cara praktik, ingin melakukan segala sesuatu, menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca. Indikator dan aspek kecemasan belajar yang digunakan pada penelitian ini diadopsi dari DePorter & Hernacki (2002).

Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa

No	Indikator Gaya Belajar	Aspek Gaya Belajar	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Pencermatan melalui Penglihatan	Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar	1	2,3	3
		Memiliki kemampuan membaca yang cepat dan hobi membaca	4,6	5	3
		Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan	7,8	9	3
		Tidak terganggu dengan suasana keributan	10	11,12	3
2	Pencermatan melalui Pendengaran	Berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja	13	14,15	3
		Mudah terganggu oleh keributan	17	16,18	3
		Merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam bercerita	19,21	20	3
		Belajar dengan mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat	22,23	24	3
3	Pencermatan melalui Perilaku	Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama	25,26	27,28	4
		Suka belajar dengan cara praktik	29,31	30,32	4
		Ingin melakukan segala sesuatu	33,34	35	3
		Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca	38	36,37	3
Total Pernyataan			19	19	38

DePorter & Hernacki (2002)

UNDIKSHA

Lampiran 06. Kuesioner Gaya Belajar Siswa sebelum Uji Coba

Sebelum Uji Coba

Kuesioner Gaya Belajar Siswa

A. Identitas

Nama Siswa :
No Absen/Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Umum

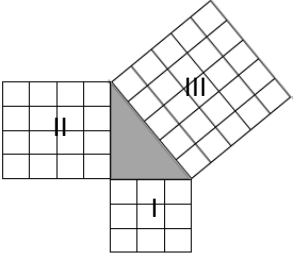
- 2. Terdapat sejumlah pernyataan tentang kecemasan belajar. Bacalah dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
- 4. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak mempengaruhi nilai anda, serta akan dirahasiakan.
- 5. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).


C. Pernyataan

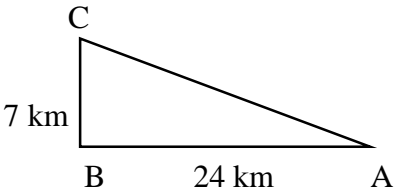
No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mudah mengingat sesuatu yang saya lihat secara langsung					
2	Saat belajar saya sulit mengingat materi jika hanya membaca tanpa menulisnya					
3	Saya tidak bisa mengingat wajah orang dengan baik					
4	Saya hobby membaca					
5	Ketika membaca saya merasa cepat mengantuk					
6	Saya memiliki kemampuan membaca yang cepat					
7	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan					
8	Saya sering lambat dalam merespon sesuatu yang diucapkan oleh orang lain					
9	Saya sulit mengerti jika membaca sendiri					
10	Saya bisa berkonsentrasi walaupun dalam suasana keributan					
11	Saya tidak bisa belajar saat suasana sedang ribut					
12	Saya suka belajar di tempat sepi					
13	Saya sering berbicara kepada diri sendiri saat belajar					
14	Saya sering membaca dalam hati saat belajar					
15	Saya mengucapkan apa yang saya baca supaya lebih cepat paham					
16	Saya bisa belajar dimanapun dan kapanpun, tanpa peduli suasananya ribut atau tidak					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
17	Saya merasa terganggu jika ada orang yang berbicara saat saya sedang belajar					
18	Saya bisa berkonsentrasi walaupun suasananya bising dan tidak kondusif					
19	Saya merasa kesulitan dalam menulis tetapi saya hebat dalam bercerita					
20	Saya lebih mudah mengingat dengan mencatat ulang apa yang saya pelajari					
21	Saya lebih suka menjawab pertanyaan secara lisan daripada menulisnya panjang lebar					
22	Saya lebih suka belajar dengan cara mendengarkan					
23	Saya senang jika diberikan waktu untuk berdiskusi saat ada pelajaran yang saya tidak mengerti					
24	Saya kurang suka berbicara panjang lebar					
25	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan diam tanpa melakukan apapun					
26	Saya adalah orang yang penuh dengan kesibukan					
27	Saya bisa duduk dan diam dengan tenang dalam waktu yang lama					
28	Saat belajar saya lebih suka diam di satu tempat					
29	Saya mudah mengingat jika mempraktekkan secara langsung					
30	Saya lebih suka belajar teori daripada belajar dengan cara praktek					
31	Saya lebih mudah mengerti jika belajar dengan memperagakan apa yang saya pelajari					
32	Saat tidak suka banyak bergerak saat sedang belajar					
33	Saya senang jika bisa menjadi ketua kelompok saat diberikan tugas kelompok					
34	Saya suka menjadi ketua karena bisa melakukan banyak hal					
35	Saya tidak suka mendapat banyak kerjaan					
36	Saat bercerita saya jarang menggunakan gerakan tubuh					
37	Saya tidak pernah menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca					
38	Saya sering menggunakan isyarat tubuh saat berbicara atau menjelaskan sesuatu					

Rubrik Penskoran
Tes Kemampuan Penalaran Matematis

No	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor Maks
<p>1</p> <p>Memberikan Alasan atau Bukti Terhadap Kebenaran Solusi</p>  <p>Ya, pada segitiga diatas berlaku teorema phytagoras. Alasannya yaitu: Berdasarkan gambar diperoleh sebagai berikut.</p> <p>a. Persegi satuan I memiliki panjang sisi 3 satuan dan luas 9 satuan</p> <p>b. Persegi satuan II memiliki panjang sisi 4 satuan dan luas 16 satuan</p> <p>c. Persegi satuan III memiliki panjang sisi 5 satuan dan luas 25 satuan</p> <p>Hubungan antara luas ketiga persegi satuan tersebut adalah: $25 = 16 + 9$ Kita ketahui bahwa luas persegi $= s^2$, sehingga: $5^2 = 4^2 + 3^2$</p>	<p>Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran teorema Phytagoras dengan benar dan lengkap</p>	4	
	<p>Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran teorema Phytagoras dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan</p>	3	
	<p>Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran teorema Phytagoras dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan</p>	2	
	<p>Alasan atau bukti terhadap kebenaran teorema Phytagoras tidak benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima</p>	1	
	<p>Tidak Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran teorema Phytagoras dengan benar atau tidak merespon sama sekali</p>	0	
<p>2</p> <p>Memberikan Alasan Terhadap Kebenaran Solusi</p> <p>Dalam segitiga siku-siku selalu berlaku teorema Phytagoras $c^2 = a^2 + b^2$ dimana c adalah sisi miring yang merupakan sisi terpanjang. Substitusi $a = 4$, $b = 5$ dan $c = 6$:</p>	<p>Memberikan alasan atau bukti mengenai pembuktian segitiga siku-siku dengan benar dan lengkap</p>	4	
	<p>Memberikan alasan atau bukti mengenai pembuktian segitiga siku-siku dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan</p>	3	

No	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor Maks
	$c^2 = a^2 + b^2$ $6^2 = 4^2 + 5^2$ $36 = 9 + 25$ $36 = 34$ <p>Oleh karena $36 \neq 34$ maka segitiga tersebut bukan merupakan segitiga siku-siku</p>	<p>Memberikan alasan atau bukti mengenai pembuktian segitiga siku-siku dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan</p> <p>Alasan atau bukti mengenai pembuktian segitiga siku-siku tidak benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima</p> <p>Tidak Memberikan alasan atau bukti mengenai pembuktian segitiga siku-siku dengan benar atau tidak merespon sama sekali</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>3</p>	<p>Manipulasi Matematis</p>  <p>Panjang $DC = D'C' = 16$ cm $AD' = C'B = \sqrt{13^2 - 12^2}$ $= \sqrt{169 - 144}$ $= \sqrt{25} = 5$ Sehingga panjang $AB = 26$ $L = (AB + DC) \cdot t/2$ $= (26 + 16) \cdot 12/2$ $= 42 \cdot 6 = 252 \text{ cm}^2$</p>	<p>Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar dan lengkap</p> <p>Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan</p> <p>Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan</p> <p>Tidak mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima</p> <p>Tidak mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar atau tidak merespon sama sekali</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>4</p>	<p>Mengajukan Dugaan</p> <p>Sketsa gambar:</p>	<p>Mampu mengajukan berbagai dugaan untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar dan lengkap</p>	<p>4</p>

No	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor Maks
	 <p>Jarak terpendek adalah: $AC = \sqrt{24^2 + 7^2}$ $= \sqrt{576 + 49}$ $= \sqrt{625} = 25$</p> <p>Jadi, jarak terpendek yang bisa dilalui oleh nelayan itu adalah dari A ke C dengan jarak 25 km</p>	<p>Mampu mengajukan berbagai dugaan untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan</p> <p>Mampu mengajukan berbagai dugaan untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan</p> <p>Tidak mampu mengajukan berbagai dugaan untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima</p> <p>Tidak mampu mengajukan berbagai dugaan untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar atau tidak merespon sama sekali</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5	<p>Menarik Kesimpulan dari Pernyataan</p> <p>Pernyataan yang diberikan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segitiga siku-siku dengan panjang sisi penyiku 6 cm dan 8 cm 2. Panjang sisi miring diukur dengan penggaris dan hubungan antara ketiga sisi segitiga <p>Setelah diukur dengan penggaris diperoleh panjang sisi miringnya adalah 10 cm. Hubungan ketiga sisi: kuadrat sisi miring adalah sama dengan jumlah kuadrat sisi penyikunya</p>	<p>Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar dan lengkap</p> <p>Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan</p> <p>Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan</p> <p>Tidak mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima</p> <p>Tidak mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar atau tidak merespon sama sekali</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

No	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor Maks
6 Menarik Kesimpulan dari Pernyataan Diberikan pernyataan sebagai berikut: $\angle AOB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua jari-jari yang berpotongan pada pusat lingkaran L dan $\angle ACB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua tali busur yang berpotongan di satu titik pada keliling lingkaran L Kesimpulan: $\angle AOB$ adalah sudut pusat $\angle ACB$ adalah sudut keliling Hubungan $\angle AOB$ dan $\angle ACB$ adalah $\angle AOB = 2 \angle ACB$ atau $\angle ACB = \frac{1}{2} \angle AOB$	Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar dan lengkap	4	
	Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan	3	
	Mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan	2	
	Tidak mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima	1	
	Tidak mampu menarik kesimpulan dari pernyataan dengan benar atau tidak merespon sama sekali	0	
7 Manipulasi Matematis Untuk mencari keliling lingkaran perlu diketahui jari-jari lingkaran terlebih dahulu $L = \pi r^2$ $38,5 \cdot 4 = \frac{22}{7} r^2$ $r^2 = 154 \cdot \frac{7}{22} = 49$ $r = 7$ Keliling = $2\pi r = 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 7$ = 44 meter Biaya = 44 . harga pagar/meter = 44. (20.000) = 880.000 Jadi biaya yang diperlukan untuk memagari sekeliling kebun adalah Rp. 880.000,00	Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar dan lengkap	4	
	Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan	3	
	Mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan	2	
	Tidak mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima	1	

No	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor Maks
		Tidak mampu melakukan manipulasi matematis untuk memperoleh jawaban dari persoalan dengan benar atau tidak merespon sama sekali	0
8	<p>Mengajukan Dugaan</p> <p>Untuk mengetahui apakah uang Putra cukup untuk membayar bagian pizza tersebut maka perlu mengajukan dugaan mengenai proses untuk memperoleh jawaban yang diinginkan</p> <p>Luas keseluruhan pizza = πr^2 = 1.386 cm² Banyaknya juring = 1.386/154 = 9 juring Putra memakan 1/3 pizza jadi yang dimakan Putra adalah 3 juring. Putra harus membayar Rp.30.000,00 Jadi, uang yang dibawa Putra cukup karena ia hanya perlu membayar Rp.30.000,00</p>	Mampu mengajukan berbagai kemungkinan dugaan untuk memperoleh hasil perhitungan yang diharapkan dengan benar dan lengkap	4
		Mampu mengajukan berbagai kemungkinan dugaan untuk memperoleh hasil perhitungan yang diharapkan dengan benar tetapi memuat kesalahan yang tidak signifikan	3
		Mampu mengajukan berbagai kemungkinan dugaan untuk memperoleh hasil perhitungan yang diharapkan dengan benar tetapi ada kesalahan yang signifikan	2
		Tidak mampu mengajukan berbagai kemungkinan dugaan untuk memperoleh hasil perhitungan yang diharapkan dengan benar tetapi jawaban masih memuat argumen yang bisa diterima	1
		Tidak mampu mengajukan berbagai kemungkinan dugaan untuk memperoleh hasil perhitungan yang diharapkan dengan benar atau tidak merespon sama sekali	0

Total Nilai = *jumlah skor benar*

Lampiran 08. Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Definisi Konseptual

Menurut Zaenab (2016), kemampuan penalaran matematis adalah kesanggupan, kecakapan, keahlian, atau kepandaian siswa dalam proses berpikir matematika untuk menarik kesimpulan atau membuat pertanyaan. Shurter dan Pierce (2014) menambahkan bahwa penalaran merupakan terjemahan dari *reasoning* yaitu suatu proses untuk mencapai kesimpulan logis dengan berdasarkan pada fakta dan sumber yang relevan. Dari beberapa definisi penalaran yang dipaparkan oleh para ahli di atas, ternyata mengarah pada suatu pengertian yaitu penalaran matematis sebagai suatu aktivitas atau proses penarikan kesimpulan yang ditandai dengan adanya langkah-langkah proses berpikir secara logis.

Definisi Operasional

Secara operasional, kemampuan penalaran matematis adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap tes uraian yang berisi butir-butir pertanyaan yang dikembangkan dari beberapa indikator menurut Tim PPG Matematika (2007). Indikator yang dimaksud meliputi kemampuan mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematis, memberikan alasan terhadap kebenaran solusi dan menarik kesimpulan dari pernyataan.

Tabel Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Phytagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII/Genap
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator Penalaran Matematis	Nomor Soal
3.6 Menjelaskan kebenaran teorema Phytagoras dan tripel Phytagoras	Memberikan alasan terhadap kebenaran solusi	1

Kompetensi Dasar	Indikator Penalaran Matematis	Nomor Soal
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Phytagoras dan triple Phytagoras	Melakukan manipulasi matematis	2
	Mengajukan dugaan	3
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring, serta hubungannya	Menarik kesimpulan dari pernyataan	4
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring, serta hubungannya	Melakukan manipulasi matematis	5
	Mengajukan dugaan	6

Tim PPPG Matematika (2007)



Lampiran 09. Tes Kemampuan Penalaran Matematis setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

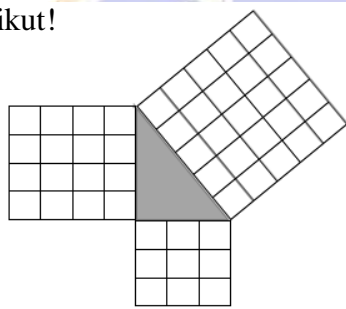
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk:

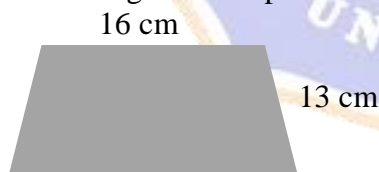
- Tulislah identitas pada pojok kiri atas lembar jawaban dengan lengkap (nama, nomor absen, kelas dan sekolah)
- Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas
- Semua soal harus anda jawab sesuai dengan pemahaman yang anda miliki
- Kerjakan soal yang anda anggap mudah terlebih dahulu
- Soal tidak boleh di corat-coret

-
-
- Perhatikan sebuah segitiga siku-siku dan 3 buah persegi satuan pada gambar berikut!



Pada gambar di samping apakah berlaku teorema Pythagoras? Berikan alasan terhadap jawaban anda!

- Perhatikan gambar trapesium sama kaki di bawah ini!

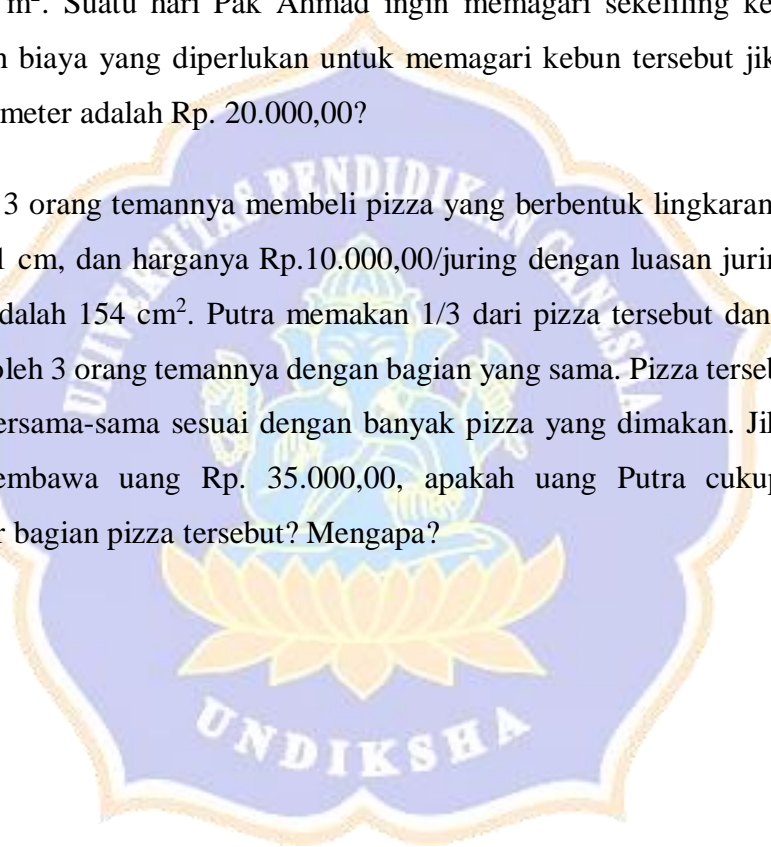


Berapakah luas trapesium di atas jika tinggi trapesium adalah 12 cm?

- Seorang nelayan berlayar dari tempat A dengan menggunakan kapal sejauh 24 km ke arah barat menuju tempat B, kemudian berbelok ke arah utara sejauh 7 km menuju tempat C. Di tempat C nelayan itu mendapatkan cukup banyak ikan sebagai hasil tangkapannya hari itu. Sehingga, nelayan itu memutuskan untuk kembali ke tempat A. Nelayan itu ingin kembali ke tempat A melalui jalur

terpendek. Buatlah sketsa gambarnya dan tentukan jarak terpendek yang bisa dilalui oleh nelayan itu!

4. Diketahui titik O adalah titik pusat lingkaran, $\angle AOB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua jari-jari yang berpotongan pada pusat lingkaran dan $\angle ACB$ adalah sudut yang dibentuk oleh dua tali busur yang berpotongan di satu titik pada keliling lingkaran. Tentukanlah hubungan antara $\angle AOB$ dan $\angle ACB$!
5. Pak Ahmad memiliki sebuah kebun berbentuk seperempat lingkaran dengan luas $38,5 \text{ m}^2$. Suatu hari Pak Ahmad ingin memagari sekeliling kebunnya. Berapakah biaya yang diperlukan untuk memagari kebun tersebut jika harga pagar per meter adalah Rp. 20.000,00?
6. Putra dan 3 orang temannya membeli pizza yang berbentuk lingkaran dengan jari-jari 21 cm, dan harganya Rp.10.000,00/juring dengan luasan juring pizza tersebut adalah 154 cm^2 . Putra memakan $\frac{1}{3}$ dari pizza tersebut dan sisanya dimakan oleh 3 orang temannya dengan bagian yang sama. Pizza tersebut akan dibayar bersama-sama sesuai dengan banyak pizza yang dimakan. Jika Putra hanya membawa uang Rp. 35.000,00, apakah uang Putra cukup untuk membayar bagian pizza tersebut? Mengapa?



Lampiran 10. Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

Definisi Konseptual

Kecemasan menurut Depkes RI (1990) adalah ketegangan, rasa tidak aman dan kekhawatiran yang timbul karena dirasakan terjadi sesuatu yang tidak menyenangkan. Sementara itu, pengertian kecemasan menurut Zakiyah Derajat (1997) yaitu manifestasi dari berbagai proses emosi yang bercampur aduk, yang terjadi ketika individu sedang mengalami tekanan perasaan atau frustrasi dan pertentangan batin atau konflik. Dari beberapa definisi kecemasan belajar di atas dapat disimpulkan bahwa kecemasan belajar adalah ketegangan dan kekhawatiran individu saat belajar yang timbul karena kondisi yang kurang menyenangkan.

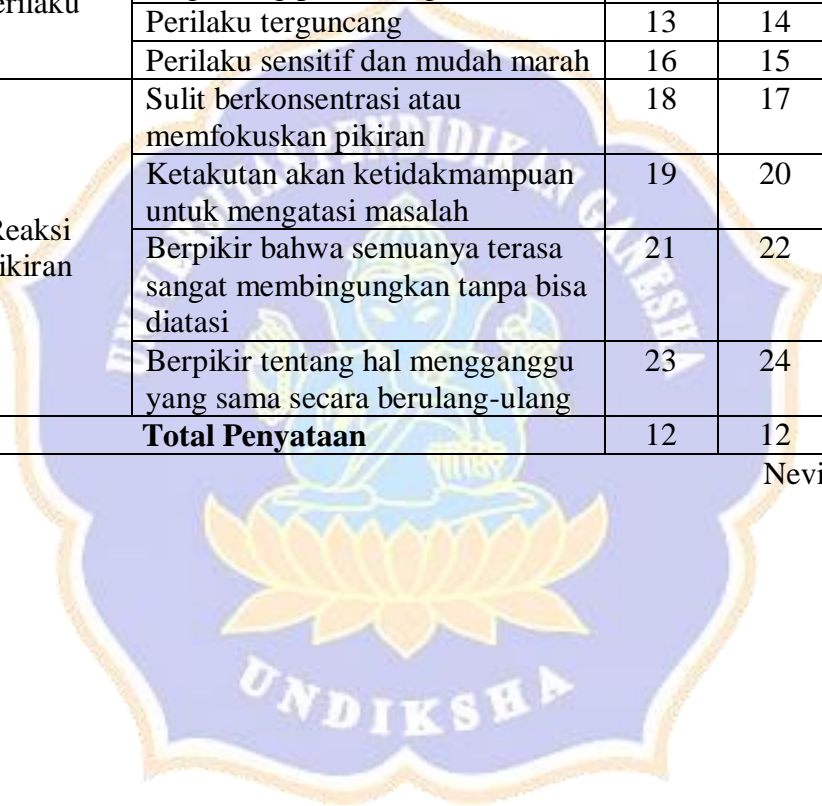
Definisi Operasional

Secara operasional, kecemasan belajar adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap kuesioner yang berisi butir-butir pernyataan yang dikembangkan dari beberapa indikator dan aspek yang dirumuskan berdasarkan teori Nevel (2005). Indikator yang dimaksud meliputi reaksi fisik, reaksi perilaku dan reaksi pikiran. Sedangkan aspek-aspeknya meliputi perasaan gugup dan gelisah, jantung berdebar dengan kencang, tangan terasa gemetar dan berkeringat, sulit bicara atau bicara terbata-bata, perilaku menghindar, perilaku dependen atau bergantung pada orang lain, perilaku terganggu, perilaku sensitif dan mudah marah, sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran, ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah, berpikir bahwa semuanya terasa sangat membingungkan tanpa bisa diatasi dan berpikir tentang hal mengganggu yang sama secara berulang-ulang. Indikator dan aspek kecemasan belajar yang digunakan pada penelitian ini diadopsi dari Nevid (2005).

Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

No	Indikator Kecemasan Belajar	Aspek Kecemasan Belajar	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Reaksi fisik	Perasaan gugup dan gelisah	2	1	2
		Jantung berdebar dengan kencang	3	4	2
		Tangan terasa gemetar dan berkeringat	5	6	2
		Sulit bicara atau bicara terbata-bata	8	7	2
2	Reaksi perilaku	Perilaku menghindar	10	9	2
		Perilaku dependen atau bergantung pada orang lain	12	11	2
		Perilaku terguncang	13	14	2
		Perilaku sensitif dan mudah marah	16	15	2
3	Reaksi pikiran	Sulit berkonsentrasi atau memfokuskan pikiran	18	17	2
		Ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah	19	20	2
		Berpikir bahwa semuanya terasa sangat membingungkan tanpa bisa diatasi	21	22	2
		Berpikir tentang hal mengganggu yang sama secara berulang-ulang	23	24	2
Total Pernyataan			12	12	24

Nevid (2005)



Lampiran 11. Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

Kuesioner Kecemasan Belajar Siswa

A. Identitas

Nama Siswa :
No Absen/Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Umum

1. Terdapat sejumlah pernyataan tentang kecemasan belajar. Bacalah dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (\checkmark) pada kotak jawaban yang sesuai.
2. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak mempengaruhi nilai anda, serta akan dirahasiakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Ketika ditunjuk untuk maju ke depan kelas, saya tidak merasa gugup					
2	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika					
3	Jantung saya berdebar-debar ketika ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal matematika					
4	Bagi saya pelajaran matematika sama saja dengan pelajaran lain					
5	Saya merasa gerah dan berkeringat saat mengikuti pelajaran matematika					
6	Saat mengerjakan soal matematika, tangan saya menulis dengan lancar					
7	Saat presentasi di depan kelas, saya bisa menjelaskan dengan lancar					
8	Saat saya ditanya mengenai penyelesaian soal matematika, sulit untuk saya menjelaskan secara rinci					
9	Saat mendapat pelajaran matematika saya hadir tepat waktu					
10	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak di tunjuk untuk maju					
11	Saya berusaha untuk mengerjakan soal matematika sendiri					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
12	Saat ada tugas matematika saya sering menyocokkan jawaban saya dengan jawaban teman					
13	Saya merasa tidak betah berlama-lama belajar matematika					
14	Saat sering mengisi waktu senggang saya dengan belajar matematika					
15	Ketika menjawab soal matematika saya merasa gembira dan mengerjakan dengan perasaan senang					
16	Saat mendapat pelajaran matematika saya merasa kesal dan ingin marah					
17	Saya mudah mengingat materi yang diajarkan					
18	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar matematika					
19	Saya merasa takut dimarahi guru ketika jawaban saya salah					
20	Saya yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru dengan baik					
21	Saya merasa soal-soal matematika sangat membingungkan dan tidak bisa saya selesaikan					
22	Saya merasa semua soal matematika pasti dapat dikerjakan jika saya mau berusaha					
23	Saya selalu mengungkit-ungkit kesalahan yang saya lakukan saat menjawab soal ujian matematika					
24	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika					

Lampiran 12. Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi

Kuesioner Gaya Belajar Siswa

Definisi Konseptual

Menurut DePorter & Hernacki (2002) Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Sementara itu, Dunn & Dunn (2007) menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain. Dari beberapa definisi gaya belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara seseorang dalam proses belajar yang meliputi bagaimana menangkap, mengatur, serta mengolah informasi yang diterima sehingga pembelajaran menjadi efektif.

Definisi Operasional

Secara operasional, gaya belajar adalah skor yang diperoleh berdasarkan jawaban-jawaban responden terhadap kuesioner yang berisi butir-butir pernyataan yang dikembangkan dari beberapa indikator dan aspek yang dirumuskan berdasarkan teori DePorter & Hernacki (2002). Indikator yang dimaksud meliputi pencermatan melalui penglihatan, pencermatan melalui pendengaran dan pencermatan melalui perilaku. Sedangkan aspek-aspeknya meliputi lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar, memiliki kemampuan membaca yang cepat dan hobi membaca, lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan, tidak terganggu dengan suasana keributan, berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja, mudah terganggu oleh keributan, merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam bercerita, belajar dengan mendengar, tidak dapat duduk diam dalam waktu lama, suka belajar dengan cara praktik, ingin melakukan segala sesuatu dan menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca. Indikator dan aspek kecemasan belajar yang digunakan pada penelitian ini diadopsi dari DePorter & Hernacki (2002).

Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Gaya Belajar Siswa

No	Indikator Gaya Belajar	Aspek Gaya Belajar	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	

1	Pencermatan melalui penglihatan	Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar	1	2	2
		Memiliki kemampuan membaca yang cepat dan hobi membaca	3	4	2
		Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan	5	6	2
		Tidak terganggu dengan suasana keributan	7	8	2
2	Pencermatan melalui pendengaran	Berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja	10	9	2
		Mudah terganggu oleh keributan	12	11	2
		Merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam bercerita	13	14	2
		Belajar dengan mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat	15	16	2
3	Pencermatan melalui perilaku	Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama	17	18	2
		Suka belajar dengan cara praktik	20	19	2
		Ingin melakukan segala sesuatu	21	22	2
		Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca	24	23	2
Total Pernyataan			12	12	24

DePorter & Hernacki (2002)

Lampiran 13. Kuesioner Gaya Belajar Siswa setelah Uji Coba

Setelah Uji Coba

Kuesioner Gaya Belajar Siswa

A. Identitas

Nama Siswa :
No Absen/Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Umum

1. Terdapat sejumlah pernyataan tentang kecemasan belajar. Bacalah dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (\checkmark) pada kotak jawaban yang sesuai.
2. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak mempengaruhi nilai anda, serta akan dirahasiakan.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mudah mengingat sesuatu yang saya lihat secara langsung					
2	Saat belajar saya sulit mengingat materi jika hanya membaca tanpa menuliskannya					
3	Saya hobby membaca					
4	Ketika membaca saya merasa cepat mengantuk					
5	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan					
6	Saya sering lambat dalam merespon sesuatu yang diucapkan oleh orang lain					
7	Saya bisa berkonsentrasi walaupun dalam suasana keributan					
8	Saya suka belajar di tempat sepi					
9	Saya sering membaca dalam hati saat belajar					
10	Saya mengucapkan apa yang saya baca supaya lebih cepat paham					
11	Saya merasa terganggu jika ada orang yang berbicara saat saya sedang belajar					
12	Saya bisa berkonsentrasi walaupun suasananya bising dan tidak kondusif					
13	Saya merasa kesulitan dalam menulis tetapi saya hebat dalam bercerita					
14	Saya lebih suka menjawab pertanyaan secara tertulis daripada lisan					
15	Saya lebih suka belajar dengan cara mendengarkan					
16	Saya lebih menyukai belajar mandiri daripada belajar kelompok					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
17	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan diam tanpa melakukan apapun					
18	Saat belajar saya lebih suka diam di satu tempat					
19	Saya lebih suka belajar teori daripada belajar dengan cara praktek					
20	Saya lebih mudah mengerti jika belajar dengan memperagakan apa yang saya pelajari					
21	Saya suka menjadi ketua karena bisa melakukan banyak hal					
22	Saya tidak suka mendapat banyak kerjaan					
23	Saat bercerita saya jarang menggunakan gerakan tubuh					
24	Saya sering menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca					



Lampiran 14. Rubrik Penilaian Kuesioner

**Rubrik Penilaian Kuesioner
Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar**

Pilihan	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5



Lampiran 15. Uji Konsistensi Internal Butir Tes Penalaran Matematis

**Hasil Uji Konsistensi Internal Butir
Tes Kemampuan Penalaran Matematis**

No	Nama	Butir Soal								Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A01	3	3	4	3	3	2	3	2	23
2	A02	3	4	3	2	1	4	3	4	24
3	A03	3	4	4	3	2	4	3	2	25
4	A04	4	3	4	3	4	3	2	2	25
5	A05	3	4	4	3	2	4	3	2	25
6	A06	3	4	4	4	2	3	3	1	24
7	A07	0	1	2	2	3	2	0	3	13
8	A08	3	4	4	3	2	4	3	2	25
9	A09	4	3	1	3	3	0	1	2	17
10	A10	1	1	1	4	4	0	1	0	12
11	A11	1	4	1	0	2	1	4	3	16
12	A12	3	4	4	3	2	4	3	2	25
13	A13	2	3	2	2	3	1	1	1	15
14	A14	1	3	4	4	2	3	4	0	21
15	A15	3	4	4	4	1	4	3	4	27
16	A16	4	4	4	4	3	4	3	3	29
17	A17	4	4	4	3	4	3	3	2	27
18	A18	2	1	3	2	0	0	2	1	11
19	A19	3	2	2	4	2	2	3	4	22
20	A20	2	3	2	3	4	3	4	1	22
21	A21	1	3	1	2	3	0	1	0	11
22	A22	3	4	4	4	2	3	3	1	24
23	A23	2	3	3	3	1	2	2	3	19
24	A24	2	3	3	3	4	3	3	1	22
25	A25	1	3	1	0	3	0	0	0	8
26	A26	3	4	3	1	2	3	2	3	21
27	A27	4	2	3	4	4	4	4	4	29
28	A28	4	3	4	4	4	4	4	4	31
29	A29	3	3	2	2	2	3	2	0	17
30	A30	0	2	0	3	3	2	0	2	12
31	A31	3	0	4	4	3	4	4	4	26
32	A32	2	3	3	3	2	4	3	4	24
33	A33	3	2	0	1	1	0	1	0	8
Jumlah		83	98	92	93	83	83	81	67	680

Validitas Perbutir								
	1	2	3	4	5	6	7	8
$N\sum XY$	61.842	69.663	69.960	68.112	57.750	65.274	61.611	51.216
$(\sum X)(\sum Y)$	56.440	66.640	62.560	63.240	56.440	56.440	55.080	45.560

$N\sum X^2$	8.283	10.824	10.296	9.999	8.085	9.207	8.151	6.567
$(\sum X)^2$	6.889	9.604	8.464	8.649	6.889	6.889	6.561	4.489
$N\sum Y^2$	505.428	505.428	505.428	505.428	505.428	505.428	505.428	505.428
$(\sum Y)^2$	462.400	462.400	462.400	462.400	462.400	462.400	462.400	462.400
r hitung	0,698	0,417	0,833	0,639	0,183	0,885	0,790	0,598
r tabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
r tabel < r hitung	V	V	V	V	TV	V	V	V



Lampiran 16. Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner Kecemasan Belajar

**Hasil Uji Konsistensi Internal Butir
Kuesioner Kecemasan Belajar**

No	Nama	Pernyataan																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	A01	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	5	3	3
2	A02	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	5	4
3	A03	4	4	3	5	3	3	2	3	3	4	2	1	5	2	1	5	3	1
4	A04	3	3	4	4	5	1	2	4	4	3	1	1	3	1	1	2	3	1
5	A05	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	5	4	2	3	2	3
6	A06	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	5	3	4
7	A07	3	4	3	4	5	3	2	4	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2
8	A08	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	2	2	4	5	2	5	5	4
9	A09	2	1	3	2	5	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	5	1	3
10	A10	3	4	2	3	1	4	5	4	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3
11	A11	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	2	3
12	A12	2	1	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	1	3	2	1	4	1
13	A13	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1
14	A14	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	4	3
15	A15	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2
16	A16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	5	3	3
17	A17	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3
18	A18	2	1	2	1	1	4	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1
19	A19	3	2	1	3	5	2	2	3	2	4	1	1	4	2	2	4	4	3
20	A20	4	4	1	3	1	3	5	2	5	3	2	5	3	5	2	3	1	2
21	A21	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	2	2	4	2	5	4	5	3
22	A22	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	5
23	A23	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	1	3	1	5	3	2
24	A24	2	1	1	1	5	4	2	3	3	5	4	2	4	2	4	2	5	4
25	A25	5	5	5	3	4	2	1	2	3	2	1	1	5	3	2	4	4	4
26	A26	4	4	2	5	1	4	3	2	3	3	1	1	3	5	4	4	1	2
27	A27	3	2	3	3	4	1	1	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3
28	A28	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3
29	A29	2	1	2	1	5	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	5	4
30	A30	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	1	3	3	2	5	4	3
31	A31	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	1	3	2	5	2	3	4
32	A32	3	4	2	5	5	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	5
33	A33	4	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2
Jumlah		108	105	88	102	116	95	85	96	103	97	68	53	53	95	79	113	105	94
r hitung		0,57	0,62	0,40	0,59	0,39	0,34	0,50	0,52	0,22	0,40	0,28	0,36	0,53	0,29	0,42	0,57	0,37	0,55
r tabel		0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
r tabel < r hitung		V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V

No	Nama	Pernyataan																
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	A01	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2
2	A02	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	1	5	2	3	5
3	A03	3	3	5	4	2	4	4	4	5	3	4	1	4	3	1	2	3
4	A04	2	3	1	2	1	3	3	4	4	1	3	2	2	4	1	1	3

No	Nama	Pernyataan																
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
5	A05	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2
6	A06	3	2	3	3	4	5	3	2	1	3	4	2	3	1	3	4	4
7	A07	3	4	3	3	1	4	3	5	2	1	4	2	4	1	1	1	3
8	A08	5	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	
9	A09	3	3	4	3	2	1	4	5	4	3	3	1	3	4	3	3	1
10	A10	3	4	3	3	1	2	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3	4
11	A11	2	4	1	3	2	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3
12	A12	2	3	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1
13	A13	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2
14	A14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3
15	A15	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	1	2	4
16	A16	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4
17	A17	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4
18	A18	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1
19	A19	2	4	2	3	1	3	2	4	1	3	2	1	4	1	1	2	1
20	A20	3	1	4	3	5	3	5	5	4	3	1	1	3	5	1	4	5
21	A21	5	2	5	4	2	4	5	1	4	5	2	3	5	2	3	4	2
22	A22	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3
23	A23	3	4	5	4	4	3	4	1	5	2	4	3	2	1	3	4	1
24	A24	2	5	2	4	1	5	5	2	3	2	4	4	5	1	4	2	5
25	A25	3	4	1	2	2	3	3	3	5	2	1	1	3	1	2	3	3
26	A26	3	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	1	3	3	2	3	3
27	A27	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	1
28	A28	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	5	3	2	3
29	A29	2	5	2	4	1	5	5	2	3	2	4	4	5	1	4	2	5
30	A30	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	2	4	1
31	A31	3	3	3	3	1	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	2	4
32	A32	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3
33	A33	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4
Jumlah		94	114	95	99	75	103	110	112	104	85	95	79	122	84	84	85	96
r hitung		0,55	0,72	0,24	0,52	0,77	0,45	0,57	0,64	0,10	0,63	0,52	0,42	0,54	0,54	0,31	0,25	0,55
r tabel		0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
r tabel < r hitung		V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	TV	V

Lampiran 17. Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner Gaya Belajar

**Hasil Uji Konsistensi Internal Butir
Kuesioner Gaya Belajar**

No	Nama	Pernyataan																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	A01	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	2	4	2
2	A02	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	A03	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	5	3	2	3	2
4	A04	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3
5	A05	2	1	1	1	2	4	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1
6	A06	3	2	3	5	1	2	5	4	3	2	2	1	1	4	4	2	4	2
7	A07	4	4	3	1	1	3	5	3	2	5	5	2	5	3	3	2	1	4
8	A08	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2	2	2	4	4	5	5	5
9	A09	3	4	2	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4
10	A10	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	5	1	1	3	5
11	A11	2	1	1	5	1	4	2	5	3	3	2	4	2	2	4	4	5	2
12	A12	5	5	3	4	5	2	1	2	2	3	3	1	1	4	5	2	4	1
13	A13	4	4	5	1	2	4	3	3	2	3	5	1	1	4	3	4	1	4
14	A14	3	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2
15	A15	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2
16	A16	2	1	1	5	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	5	2
17	A17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	1	5	3	2	4	3
18	A18	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	5	3	3
19	A19	3	4	5	5	2	4	5	2	2	5	4	2	2	4	2	2	3	4
20	A20	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3
21	A21	4	3	5	2	5	4	2	3	4	1	4	4	1	2	5	1	3	3
22	A22	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2
23	A23	4	5	5	3	3	4	5	3	2	5	3	5	4	2	4	5	5	3
24	A24	2	3	5	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	5	1	1	2	1
25	A25	4	5	5	5	3	5	1	2	5	4	5	1	5	3	5	1	5	4
26	A26	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3
27	A27	3	2	3	3	1	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5
28	A28	4	2	5	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	5
29	A29	4	5	2	3	1	4	5	3	5	5	3	5	2	2	4	5	5	3
30	A30	5	3	5	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	5	2	4	3	4
31	A31	3	2	4	3	5	2	2	4	1	3	4	3	3	3	4	4	2	4
32	A32	4	4	5	3	3	5	2	5	5	3	1	4	4	3	4	4	5	5
33	A33	1	2	2	5	3	1	2	5	1	3	5	2	4	4	5	4	4	4
Jumlah		112	107	112	117	87	100	94	105	96	104	104	80	76	110	109	91	109	103
r hitung		0,46	0,52	0,46	0,40	0,24	0,35	0,40	0,13	0,48	0,42	0,12	0,44	0,41	0,14	0,34	0,42	0,34	0,64
r tabel		0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
r tabel < r hitung		V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V

No	Nama	Pernyataan																	
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	A01	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
2	A02	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	4
3	A03	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	
4	A04	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	

No	Nama	Pernyataan																
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
5	A05	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1
6	A06	3	2	2	3	4	2	1	1	3	2	1	4	1	3	1	2	1
7	A07	2	3	4	3	5	1	5	5	3	5	1	3	4	3	1	4	5
8	A08	3	5	5	4	1	2	2	2	4	5	3	5	4	5	3	4	2
9	A09	5	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3
10	A10	2	3	5	4	1	4	4	1	3	4	3	2	5	2	3	4	1
11	A11	4	2	2	4	2	4	1	1	5	5	4	5	3	2	4	2	5
12	A12	4	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	5	2	1	3	3
13	A13	2	3	4	3	5	3	3	3	4	4	2	3	5	2	1	3	3
14	A14	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	4	1
15	A15	3	3	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3
16	A16	4	2	2	4	2	4	1	1	5	5	4	5	3	2	4	2	5
17	A17	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	1
18	A18	4	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	5	2	2	4
19	A19	5	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3
20	A20	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4
21	A21	1	4	3	4	4	1	5	4	3	3	3	3	5	2	2	5	4
22	A22	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4
23	A23	3	4	3	4	2	2	3	1	3	1	3	4	2	5	5	2	3
24	A24	5	2	1	2	2	4	1	3	4	2	2	1	4	3	1	4	2
25	A25	1	1	4	5	2	3	3	2	4	4	2	1	4	3	2	5	1
26	A26	4	4	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	4
27	A27	2	3	5	3	1	1	1	3	2	3	4	2	3	2	3	1	2
28	A28	4	4	5	3	3	2	3	2	4	3	5	2	2	4	3	3	3
29	A29	3	4	3	4	5	2	3	4	4	2	3	4	2	5	5	5	3
30	A30	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	1
31	A31	2	3	4	2	3	4	5	3	1	2	1	3	2	3	5	4	3
32	A32	5	1	5	3	4	2	2	1	2	3	4	2	4	2	3	1	2
33	A33	4	5	4	2	3	2	2	3	1	1	1	2	4	2	1	2	4
Jumlah		101	99	103	105	99	86	86	84	100	103	89	93	108	93	88	90	96
r hitung		0,35	0,42	0,64	0,69	0,35	0,08	0,48	0,37	0,54	0,44	0,37	0,39	0,49	0,57	0,48	0,38	0,13
r tabel		0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
r tabel < r hitung		V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV

Lampiran 18. Uji Reliabilitas Tes Penalaran Matematis

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
Tes Kemampuan Penalaran Matematis**

$(\sum Y)^2$	356.409	356.409	356.409	356.409	356.409	356.409	356.409
$\sum Si^2$	1,320	1,155	1,735	1,278	2,195	1,506	1,968
S_t^2	39,398						
$\sum Si^2$	11,157						
Alpha	0,836						



Lampiran 19. Uji Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Belajar

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
Kuesioner Kecemasan Belajar**

No	Na ma	Pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	13	15	16	17	18	
1	A01	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	5	3	3	
2	A02	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	
3	A03	4	4	3	5	3	3	2	3	4	1	5	1	5	3	1	
4	A04	3	3	4	4	5	1	2	4	3	1	3	1	2	3	1	
5	A05	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	2	3	2	3	
6	A06	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	3	3	5	3	4	
7	A07	3	4	3	4	5	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	
8	A08	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	4	2	5	5	4	
9	A09	2	1	3	2	5	1	1	3	2	1	3	1	5	1	3	
10	A10	3	4	2	3	1	4	5	4	3	1	2	4	2	4	3	
11	A11	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	
12	A12	2	1	2	1	1	4	2	2	4	1	1	2	1	4	1	
13	A13	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	
14	A14	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	4	4	3	
15	A15	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
16	A16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	5	3	3	
17	A17	4	4	2	3	4	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	
18	A18	2	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
19	A19	3	2	1	3	5	2	2	3	4	1	4	2	4	4	3	
20	A20	4	4	1	3	1	3	5	2	3	5	3	2	3	1	2	
21	A21	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	
22	A22	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	5	
23	A23	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	1	1	5	3	2	
24	A24	2	1	1	1	5	4	2	3	5	2	4	4	2	5	4	
25	A25	5	5	5	3	4	2	1	2	2	1	5	2	4	4	4	
26	A26	4	4	2	5	1	4	3	2	3	1	3	4	4	1	2	
27	A27	3	2	3	3	4	1	1	2	3	1	3	1	2	3	3	
28	A28	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	
29	A29	2	1	2	1	5	4	2	3	2	2	4	4	2	5	4	
30	A30	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	5	4	3	
31	A31	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	3	5	2	3	4	
32	A32	3	4	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	3	5	
33	A33	4	4	1	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	
Jumlah		108	105	88	102	116	95	85	96	97	53	53	79	113	105	94	
S_i²		0,64	1,40	1,23	1,33	1,82	0,98	1,06	0,64	0,99	0,87	1,03	1,18	1,62	1,28	1,26	
S_t²		165,420															
ΣS_i²		32,462															
Alpha		0,834															

No	Nama	Pernyataan														Y
		19	20	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	35		
1	A01	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	87	
2	A02	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	1	5	5	89	

No	Nama	Pernyataan													Y
		19	20	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	35	
3	A03	3	3	4	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3	89
4	A04	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	2	4	3	73
5	A05	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	91
6	A06	3	2	3	4	5	3	2	3	4	2	3	1	4	88
7	A07	3	4	3	1	4	3	5	1	4	2	4	1	3	81
8	A08	5	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	106
9	A09	3	3	3	2	1	4	5	3	3	1	3	4	1	70
10	A10	3	4	3	1	2	2	5	3	3	2	3	2	4	82
11	A11	2	4	3	2	5	5	4	3	2	3	3	2	3	86
12	A12	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	49
13	A13	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	63
14	A14	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	73
15	A15	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	75
16	A16	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	84
17	A17	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	81
18	A18	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	44
19	A19	2	4	3	1	3	2	4	3	2	1	4	1	1	74
20	A20	3	1	3	5	3	5	5	3	1	1	3	5	5	85
21	A21	5	2	4	2	4	5	1	5	2	3	5	2	2	103
22	A22	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	85
23	A23	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	1	82
24	A24	2	5	4	1	5	5	2	2	4	4	5	1	5	90
25	A25	3	4	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	80
26	A26	3	4	3	3	4	4	5	2	3	1	3	3	3	84
27	A27	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	1	66
28	A28	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	5	3	82
29	A29	2	5	4	1	5	5	2	2	4	4	5	1	5	88
30	A30	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	1	98
31	A31	3	3	3	1	2	3	4	5	3	2	3	4	4	87
32	A32	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	89
33	A33	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	80
Jumlah		94	114	99	75	103	110	112	85	95	79	122	84	96	2.684
S_i²		0,69	0,82	0,69	1,27	1,30	1,17	1,43	1,00	1,11	1,25	0,90	1,76	1,71	
Alpha		0,834													

Lampiran 20. Uji Reliabilitas Kuesioner Gaya Belajar

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
Kuesioner Gaya Belajar**

No	Nama	Pernyataan														
		1	2	3	4	6	7	9	10	12	13	15	16	17	18	19
1	A01	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	3
2	A02	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	A03	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3
4	A04	4	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3
5	A05	2	1	1	1	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1
6	A06	3	2	3	5	2	5	3	2	1	1	4	2	4	2	3
7	A07	4	4	3	1	3	5	2	5	2	5	3	2	1	4	2
8	A08	4	4	4	5	4	4	5	3	2	2	4	5	5	5	3
9	A09	3	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5
10	A10	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	1	1	3	5	2
11	A11	2	1	1	5	4	2	3	3	4	2	4	4	5	2	4
12	A12	5	5	3	4	2	1	2	3	1	1	5	2	4	1	4
13	A13	4	4	5	1	4	3	2	3	1	1	3	4	1	4	2
14	A14	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3
15	A15	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
16	A16	2	1	1	5	4	2	3	3	4	2	4	4	5	2	4
17	A17	3	4	4	4	3	4	4	5	3	1	3	2	4	3	3
18	A18	3	4	3	4	2	3	4	3	1	1	3	5	3	3	4
19	A19	3	4	5	5	4	5	2	5	2	2	2	2	3	4	5
20	A20	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2
21	A21	4	3	5	2	4	2	4	1	4	1	5	1	3	3	1
22	A22	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3
23	A23	4	5	5	3	4	5	2	5	5	4	4	5	5	3	3
24	A24	2	3	5	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	5
25	A25	4	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	1	5	4	1
26	A26	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4
27	A27	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	5	2
28	A28	4	2	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4
29	A29	4	5	2	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3
30	A30	5	3	5	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3
31	A31	3	2	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	2
32	A32	4	4	5	3	5	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5
33	A33	1	2	2	5	1	2	1	3	2	4	5	4	4	4	4
Jumlah		112	107	112	117	100	94	96	104	80	76	109	91	109	103	101
S_i^2		0,87	1,44	1,62	1,69	1,65	1,57	1,27	1,01	1,31	1,72	1,22	1,69	1,34	1,48	1,31
S_i^2		185,621														
$\sum S_i^2$		39,962														
Alpha		0,813														

No	Nama	Pernyataan														Y
		20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	A01	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	70

No	Nama	Pernyataan														Y
		20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
2	A02	2	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	76
3	A03	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	77
4	A04	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	81
5	A05	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	47
6	A06	2	2	3	4	1	1	3	2	1	4	1	3	1	2	72
7	A07	3	4	3	5	5	5	3	5	1	3	4	3	1	4	95
8	A08	5	5	4	1	2	2	4	5	3	5	4	5	3	4	111
9	A09	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	86
10	A10	3	5	4	1	4	1	3	4	3	2	5	2	3	4	90
11	A11	2	2	4	2	1	1	5	5	4	5	3	2	4	2	88
12	A12	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	5	2	1	3	77
13	A13	3	4	3	5	3	3	4	4	2	3	5	2	1	3	87
14	A14	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	4	68
15	A15	3	2	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	1	2	81
16	A16	2	2	4	2	1	1	5	5	4	5	3	2	4	2	88
17	A17	3	3	4	5	3	3	4	5	2	3	4	4	3	4	100
18	A18	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	5	2	2	87
19	A19	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	99
20	A20	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	82
21	A21	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	5	2	2	5	93
22	A22	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	81
23	A23	4	3	4	2	3	1	3	1	3	4	2	5	5	2	104
24	A24	2	1	2	2	1	3	4	2	2	1	4	3	1	4	67
25	A25	1	4	5	2	3	2	4	4	2	1	4	3	2	5	98
26	A26	4	3	4	1	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	92
27	A27	3	5	3	1	1	3	2	3	4	2	3	2	3	1	86
28	A28	4	5	3	3	3	2	4	3	5	2	2	4	3	3	100
29	A29	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	2	5	5	5	113
30	A30	5	4	5	3	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	96
31	A31	3	4	2	3	5	3	1	2	1	3	2	3	5	4	83
32	A32	1	5	3	4	2	1	2	3	4	2	4	2	3	1	99
33	A33	5	4	2	3	2	3	1	1	1	2	4	2	1	2	77
Jumlah		99	103	105	99	86	84	100	103	89	93	108	93	88	90	
S_i^2		1,06	1,48	0,90	1,50	1,68	1,69	1,28	1,42	1,09	1,09	1,21	1,28	1,67	1,39	
S_t^2		185,621														
$\sum S_i^2$		39,962														
Alpha		0,813														

Lampiran 21. Data Hasil Penelitian Penalaran Matematis

Data Hasil Penelitian

Kemampuan Penalaran Matematis

No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄	
1	5	T	4	C	2	R	1	SR	118	5	T	6	ST	2	R	3	C
2	6	SR	6	ST	3	C	3	C	119	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST
3	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST	120	4	C	6	ST	2	R	2	R
4	8	ST	8	ST	5	ST	4	ST	121	6	ST	7	ST	3	C	5	ST
5	4	C	2	R	1	SR	1	SR	122	6	ST	5	T	2	R	3	C
6	4	C	6	ST	2	R	3	C	123	2	R	4	C	2	R	1	SR
7	6	ST	7	ST	3	C	4	ST	124	5	T	3	R	2	R	2	R
8	6	ST	5	T	5	ST	5	ST	125	3	R	6	ST	2	R	2	R
9	2	R	4	C	1	SR	1	SR	126	7	ST	7	ST	5	ST	4	ST
10	7	ST	7	ST	4	ST	4	ST	127	6	ST	5	T	3	C	2	R
11	5	T	4	C	2	R	1	SR	128	8	ST	7	ST	4	ST	4	ST
12	7	ST	6	ST	4	ST	4	ST	129	7	ST	6	ST	4	ST	3	C
13	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST	130	8	ST	7	ST	4	ST	3	C
14	6	ST	5	T	3	C	3	C	131	5	T	3	R	1	SR	2	R
15	8	ST	7	ST	5	ST	4	ST	132	8	ST	7	ST	4	ST	2	R
16	7	ST	6	ST	3	C	5	ST	133	7	ST	8	ST	5	ST	4	ST
17	8	ST	6	ST	5	ST	5	ST	134	5	T	7	ST	3	C	2	R
18	8	ST	7	ST	4	ST	4	ST	135	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
19	6	ST	8	ST	4	ST	3	C	136	6	ST	7	ST	3	C	2	R
20	6	ST	4	C	3	C	2	R	137	6	ST	3	R	5	ST	4	ST
21	7	ST	7	ST	3	C	4	ST	138	5	T	2	R	1	SR	1	SR
22	6	ST	6	ST	2	R	3	C	139	7	ST	7	ST	4	ST	5	ST
23	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST	140	3	R	4	C	1	SR	2	R
24	7	ST	5	T	3	C	3	C	141	7	ST	7	ST	3	C	4	ST
25	7	ST	8	ST	4	ST	4	ST	142	6	ST	5	T	3	C	2	R
26	7	ST	6	ST	3	C	2	R	143	7	ST	7	ST	4	ST	5	ST
27	6	ST	7	ST	3	C	3	C	144	5	T	2	R	1	SR	1	SR
28	5	T	7	ST	3	C	3	C	145	4	C	6	ST	3	C	2	R
29	7	ST	6	ST	2	R	2	R	146	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
30	6	ST	7	ST	3	C	5	ST	147	7	ST	8	ST	5	ST	4	ST
31	4	C	6	ST	2	R	3	C	148	6	ST	5	T	3	C	2	R
32	7	ST	6	ST	2	R	4	ST	149	6	ST	4	C	4	ST	1	SR
33	7	ST	8	ST	4	ST	4	ST	150	5	T	6	ST	3	C	2	R
34	5	T	7	ST	3	C	3	C	151	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST
35	3	R	4	C	1	SR	2	R	152	5	T	7	ST	4	ST	3	C
36	5	T	2	R	1	SR	3	C	153	5	T	2	R	3	C	1	SR
37	6	ST	6	ST	3	C	3	C	154	5	T	3	R	1	SR	1	SR
38	7	ST	6	ST	4	ST	2	R	155	6	ST	7	ST	2	R	2	R
39	8	ST	7	ST	5	ST	5	ST	156	7	ST	6	ST	3	C	2	R
40	8	ST	6	ST	4	ST	4	ST	157	7	ST	5	T	3	C	2	R

No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄	
41	6	ST	4	C	3	C	3	C	158	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST
42	7	ST	6	ST	4	ST	3	C	159	2	R	2	R	3	C	3	C
43	6	ST	4	C	3	C	2	R	160	6	ST	4	C	1	SR	2	R
44	5	T	4	C	3	C	1	SR	161	6	ST	7	ST	3	C	3	C
45	7	ST	7	ST	3	C	3	C	162	8	ST	6	ST	3	C	2	R
46	7	ST	6	ST	4	ST	4	ST	163	7	ST	6	ST	3	C	3	C
47	5	T	6	ST	4	ST	2	R	164	2	R	3	R	2	R	1	SR
48	7	ST	8	ST	5	ST	4	ST	165	8	ST	7	ST	4	ST	4	ST
49	6	ST	8	ST	4	ST	3	C	166	7	ST	6	ST	3	C	3	C
50	4	C	4	C	2	R	1	SR	167	7	ST	8	ST	4	ST	5	ST
51	7	ST	8	ST	3	C	3	C	168	3	R	2	R	1	SR	1	SR
52	7	ST	6	ST	4	ST	4	ST	169	6	ST	4	C	4	ST	2	R
53	5	T	6	ST	3	C	2	R	170	7	ST	6	ST	3	C	2	R
54	8	ST	7	ST	4	ST	4	ST	171	6	ST	6	ST	3	C	2	R
55	4	C	6	ST	3	C	1	SR	172	4	C	4	C	1	SR	1	SR
56	7	ST	5	T	4	ST	2	R	173	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST
57	6	ST	5	T	3	C	2	R	174	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
58	7	ST	6	ST	2	R	3	C	175	7	ST	6	ST	2	R	4	ST
59	5	T	4	C	3	C	3	C	176	5	T	3	R	3	C	2	R
60	3	R	5	T	2	R	1	SR	177	7	ST	8	ST	4	ST	5	ST
61	7	ST	5	T	3	C	4	ST	178	6	ST	8	ST	4	ST	2	R
62	6	ST	7	ST	3	C	2	R	179	6	ST	4	C	3	C	2	R
63	8	ST	7	ST	4	ST	3	C	180	7	ST	8	ST	3	C	3	C
64	6	ST	8	ST	4	ST	2	R	181	5	T	2	R	2	R	1	SR
65	6	ST	7	ST	3	C	3	C	182	8	ST	7	ST	4	ST	4	ST
66	4	C	5	T	2	R	2	R	183	4	C	6	ST	3	C	2	R
67	5	T	3	R	2	R	2	R	184	7	ST	5	T	3	C	5	ST
68	7	ST	7	ST	4	ST	3	C	185	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
69	5	T	2	R	2	R	2	R	186	7	ST	5	T	4	ST	4	ST
70	2	R	2	ST	1	SR	1	SR	187	6	ST	2	R	3	C	3	C
71	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST	188	3	R	4	C	2	R	2	R
72	6	ST	6	ST	3	C	2	R	189	7	ST	5	T	3	C	4	ST
73	3	R	2	R	1	SR	2	R	190	6	ST	7	ST	3	C	3	C
74	4	C	6	ST	3	C	2	R	191	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
75	6	ST	7	ST	2	R	3	C	192	7	ST	8	ST	3	C	5	ST
76	6	ST	6	ST	3	C	4	ST	193	6	ST	5	T	2	R	3	C
77	3	R	5	T	2	SR	3	C	194	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST
78	7	ST	6	ST	4	ST	2	R	195	6	ST	5	T	2	R	2	R
79	3	R	6	ST	3	C	2	R	196	7	ST	6	ST	3	C	4	ST
80	6	ST	7	ST	4	ST	3	C	197	6	ST	6	ST	3	C	3	C
81	6	ST	5	T	3	C	2	R	198	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST
82	6	ST	7	ST	4	ST	3	C	199	7	ST	6	ST	3	C	4	ST

No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄		No	Y ₁		Y ₂		Y ₃		Y ₄	
83	7	ST	6	ST	4	ST	4	ST	200	6	ST	4	C	2	R	2	R
84	4	C	6	ST	5	ST	3	C	201	7	ST	6	ST	4	ST	5	ST
85	7	ST	7	ST	4	ST	5	ST	202	5	T	4	C	3	C	1	SR
86	6	ST	8	ST	5	ST	3	C	203	8	ST	7	ST	4	ST	5	ST
87	4	C	5	T	2	R	1	SR	204	6	ST	4	C	5	ST	4	ST
88	6	ST	4	C	4	ST	3	C	205	3	R	2	R	1	SR	2	R
89	5	T	7	ST	3	C	3	C	206	7	ST	6	ST	3	C	3	C
90	5	T	6	ST	3	C	4	ST	207	8	ST	7	ST	5	ST	5	ST
91	7	ST	7	ST	4	ST	2	R	208	6	ST	8	ST	3	C	4	ST
92	4	C	6	ST	3	C	3	C	209	8	ST	7	ST	5	ST	3	C
93	5	T	3	R	2	R	1	SR	210	6	ST	5	T	2	R	3	C
94	5	T	7	ST	4	ST	2	R	211	7	ST	6	ST	3	C	5	ST
95	7	ST	6	ST	3	C	3	C	212	6	ST	6	ST	3	C	3	C
96	5	T	3	R	2	R	2	R	213	3	R	4	C	1	SR	1	SR
97	8	ST	7	ST	5	ST	4	ST	214	6	ST	7	ST	5	ST	2	R
98	7	ST	6	ST	3	C	5	ST	215	4	C	5	T	2	R	1	SR
99	6	ST	4	C	2	R	2	R	216	5	T	4	C	2	R	2	R
100	5	T	3	R	1	R	2	R	217	5	T	3	R	2	R	2	R
101	8	ST	7	ST	5	ST	3	C	218	7	ST	7	ST	4	ST	2	R
102	4	C	6	ST	3	C	3	C	219	8	ST	6	ST	3	C	4	ST
103	8	ST	8	ST	4	ST	2	R	220	7	ST	6	ST	4	ST	3	C
104	6	ST	7	ST	3	C	3	C	221	7	ST	7	ST	4	ST	3	C
105	6	ST	5	T	3	C	2	R	222	6	ST	6	ST	3	C	4	ST
106	5	T	4	C	2	R	1	SR	223	5	T	2	R	3	C	2	R
107	5	T	7	ST	4	ST	4	ST	224	6	ST	6	ST	2	R	4	ST
108	5	T	6	ST	2	R	3	C	225	5	T	4	C	3	C	3	C
109	6	ST	7	ST	4	ST	5	ST	226	2	R	4	C	2	R	2	R
110	7	ST	5	T	3	C	3	C	227	5	T	4	C	1	SR	2	R
111	6	ST	7	ST	4	ST	4	ST	228	6	ST	6	ST	3	C	3	C
112	5	T	7	ST	3	C	2	R	229	6	ST	7	ST	3	C	4	ST
113	7	ST	6	ST	4	ST	3	C	230	8	ST	8	ST	5	ST	4	ST
114	5	T	3	R	2	R	2	R	231	2	R	3	R	2	R	3	C
115	6	ST	7	ST	3	C	3	C	232	4	C	6	ST	2	R	2	R
116	8	ST	6	ST	3	C	4	ST	233	6	ST	7	ST	4	ST	3	C
117	6	ST	4	C	2	R	3	C	234	7	ST	8	ST	5	ST	5	ST

Lampiran 22. Data Hasil Penelitian Kecemasan Belajar

Data Hasil Penelitian

Kecemasan Belajar

No	X ₁		X ₂		X ₃		No	X ₁		X ₂		X ₃		No	X ₁		X ₂		X ₃	
1	31	T	26	C	24	C	79	24	C	28	T	29	T	157	24	C	21	R	22	C
2	21	R	22	C	25	C	80	24	C	22	C	21	R	158	19	R	22	C	18	R
3	22	C	21	R	24	C	81	25	C	21	R	19	R	159	28	T	25	C	30	T
4	20	R	19	R	22	C	82	26	C	23	C	27	T	160	26	C	25	C	28	T
5	31	T	27	T	29	T	83	21	R	23	C	22	C	161	21	R	23	C	25	C
6	29	T	25	C	27	T	84	23	C	26	C	28	T	162	20	R	16	R	26	C
7	21	R	23	C	22	C	85	17	R	19	R	22	C	163	26	C	23	C	19	R
8	25	C	24	C	21	R	86	24	C	22	C	19	R	164	26	C	32	T	29	T
9	30	T	26	C	28	T	87	25	C	25	C	31	T	165	22	C	20	R	18	R
10	20	R	21	R	30	T	88	26	C	23	C	25	C	166	22	C	22	C	21	R
11	26	C	24	C	32	T	89	22	C	25	C	23	C	167	19	R	20	R	17	R
12	21	R	23	C	25	C	90	21	R	20	R	21	R	168	32	T	27	T	26	C
13	25	C	23	C	24	C	91	21	R	21	R	22	C	169	25	C	24	C	21	R
14	23	C	19	R	22	C	92	28	T	24	C	22	C	170	20	R	24	C	20	R
15	21	R	16	R	21	R	93	26	C	27	T	29	T	171	26	C	25	C	21	R
16	21	R	25	C	26	C	94	29	T	18	R	20	R	172	23	C	31	T	28	T
17	21	R	18	R	22	C	95	23	C	22	C	23	C	173	20	R	18	R	16	R
18	22	C	19	R	16	R	96	27	T	24	C	29	T	174	21	R	23	C	25	C
19	22	C	19	R	20	R	97	23	C	21	R	18	R	175	21	R	22	C	20	R
20	26	C	24	C	24	C	98	26	C	26	C	22	C	176	28	T	26	C	24	C
21	23	C	23	C	21	R	99	23	C	25	C	22	C	177	18	R	17	R	22	C
22	25	C	22	C	22	C	100	28	T	30	T	25	C	178	23	C	18	R	20	R
23	21	R	20	R	23	C	101	19	R	20	R	18	R	179	24	C	21	R	24	C
24	23	C	23	C	21	R	102	23	C	30	T	29	T	180	20	R	18	R	21	R
25	22	C	19	R	22	C	103	19	R	20	R	17	R	181	28	T	30	T	29	T
26	25	C	23	C	24	C	104	21	R	23	C	25	C	182	19	R	20	R	18	R
27	23	C	25	C	22	C	105	23	C	18	R	30	T	183	23	C	30	T	29	T
28	28	T	21	R	25	C	106	29	T	26	C	28	T	184	24	C	27	T	21	R
29	21	R	23	C	24	C	107	23	C	24	C	23	C	185	21	R	23	C	20	R
30	25	C	21	R	22	C	108	28	T	27	T	24	C	186	21	R	23	C	18	R
31	24	C	24	C	28	T	109	22	C	21	R	23	C	187	26	C	27	T	24	C
32	20	R	22	C	22	C	110	28	T	27	T	26	C	188	29	T	30	T	21	R
33	22	C	19	R	16	R	111	21	R	23	C	18	R	189	21	R	22	C	24	C
34	24	C	22	C	25	C	112	23	C	22	C	20	R	190	26	C	24	C	23	C
35	30	T	25	C	28	T	113	20	R	23	C	19	R	191	25	C	24	C	22	C
36	29	T	27	T	31	T	114	23	C	27	T	29	T	192	23	C	18	R	16	R
37	19	R	25	C	28	T	115	23	C	24	C	20	R	193	25	C	27	T	22	C
38	24	C	23	C	25	C	116	24	C	21	R	21	R	194	19	R	22	C	21	R
39	19	R	21	R	16	R	117	22	C	24	C	29	T	195	21	R	26	C	27	T
40	26	C	22	C	22	C	118	25	C	23	C	27	T	196	25	C	21	R	22	C
41	23	C	20	R	25	C	119	21	R	23	C	25	C	197	24	C	22	C	23	C
42	22	C	20	R	22	C	120	23	C	27	T	29	T	198	22	C	20	R	25	C
43	27	T	26	C	20	R	121	25	C	29	T	28	T	199	22	C	24	C	17	R
44	31	T	24	C	27	T	122	23	C	20	R	18	R	200	28	T	25	C	21	R

No	X ₁	X ₂	X ₃	No	X ₁	X ₂	X ₃	No	X ₁	X ₂	X ₃									
45	23	C	19	R	21	R	123	31	T	26	C	29	T	201	21	R	22	C	20	R
46	22	C	24	C	26	C	124	28	T	30	T	25	C	202	28	T	32	T	25	C
47	22	C	23	C	28	T	125	26	C	29	T	27	T	203	19	R	20	R	18	R
48	19	R	21	R	18	R	126	21	R	22	C	18	R	204	26	C	21	R	23	C
49	25	C	22	C	23	C	127	20	R	22	C	26	C	205	28	T	27	T	31	T
50	23	C	28	T	30	T	128	17	R	22	C	18	R	206	18	R	21	R	22	C
51	22	C	20	R	19	R	129	20	R	21	R	22	C	207	17	R	19	R	17	R
52	20	R	18	R	22	C	130	19	R	24	C	18	R	208	18	R	22	C	21	R
53	24	C	22	C	27	T	131	28	T	30	T	21	R	209	19	R	21	R	16	R
54	20	R	23	C	19	R	132	20	R	26	C	18	R	210	25	C	26	C	21	R
55	27	T	23	C	26	C	133	19	R	20	R	17	R	211	21	R	21	R	19	R
56	22	C	23	C	21	R	134	20	R	21	R	26	C	212	21	R	22	C	23	C
57	18	R	22	C	28	T	135	21	R	23	C	21	R	213	26	C	29	T	30	T
58	24	C	21	R	25	C	136	24	C	22	C	23	C	214	24	C	23	C	18	R
59	22	C	27	T	30	T	137	26	C	24	C	20	R	215	29	T	26	C	21	R
60	22	C	27	T	31	T	138	28	T	31	T	29	T	216	26	C	28	T	27	T
61	24	C	21	R	23	C	139	20	R	22	C	19	R	217	29	T	26	C	28	T
62	19	R	25	C	24	C	140	26	C	28	T	24	C	218	21	R	19	R	21	R
63	21	R	23	C	20	R	141	20	R	19	R	22	C	219	19	R	26	C	20	R
64	24	C	28	T	21	R	142	23	C	26	C	24	C	220	20	R	24	C	23	C
65	25	C	23	C	24	C	143	23	C	21	R	19	R	221	21	R	23	C	22	C
66	27	T	25	C	30	T	144	28	T	31	T	27	T	222	23	C	21	R	28	T
67	20	R	27	T	31	T	145	23	C	27	T	30	T	223	30	T	28	T	27	T
68	21	R	23	C	25	C	146	21	R	23	C	21	R	224	23	C	21	R	26	C
69	29	T	24	C	30	T	147	22	C	17	R	18	R	225	24	C	29	T	27	T
70	28	T	30	T	33	ST	148	24	C	28	T	20	R	226	27	T	30	T	28	T
71	22	C	20	R	18	R	149	26	C	24	C	21	R	227	28	T	25	C	29	T
72	23	C	30	T	29	T	150	23	C	20	R	24	C	228	27	T	22	C	19	R
73	26	C	28	T	31	T	151	21	R	23	C	21	R	229	24	C	23	C	20	R
74	27	T	24	C	29	T	152	20	R	22	C	26	C	230	17	R	21	R	16	R
75	22	C	24	C	24	C	153	28	T	32	T	25	C	231	31	T	27	T	24	C
76	20	R	22	C	23	C	154	25	C	29	T	32	T	232	26	C	31	T	27	T
77	25	C	28	T	31	T	155	20	R	22	C	23	C	233	25	C	22	C	22	C
78	21	R	26	C	21	R	156	24	C	21	R	24	C	234	24	C	18	R	20	R

Lampiran 23. Data Hasil Penelitian Gaya Belajar

Data Hasil Penelitian

Gaya Belajar

No	X ₄		X ₅		X ₆		No	X ₄		X ₅		X ₆		No	X ₄		X ₅		X ₆	
1	24	C	22	C	20	R	79	21	R	23	C	22	C	157	27	T	23	C	26	C
2	24	C	24	C	28	T	80	26	C	27	T	28	T	158	26	C	28	T	30	T
3	27	T	26	C	27	T	81	20	R	24	C	23	C	159	20	R	23	C	19	R
4	27	T	28	T	28	T	82	25	C	30	T	24	C	160	21	R	23	C	21	R
5	20	R	22	C	19	R	83	29	T	26	C	22	C	161	19	R	24	C	28	T
6	20	R	23	C	22	C	84	24	C	20	R	25	C	162	23	C	27	T	26	C
7	27	T	25	C	30	T	85	28	T	30	T	27	T	163	28	T	26	C	23	C
8	26	C	28	T	24	C	86	26	C	27	T	29	T	164	18	R	16	R	20	R
9	17	R	19	R	22	C	87	20	R	22	C	19	R	165	26	C	28	T	30	T
10	27	T	26	C	28	T	88	18	R	22	C	24	C	166	22	C	21	R	30	T
11	19	R	22	C	21	R	89	22	C	22	C	26	C	167	26	C	30	T	28	T
12	30	T	27	T	26	C	90	25	C	22	C	23	C	168	16	R	18	R	17	R
13	29	T	23	C	24	C	91	23	C	25	C	28	T	169	26	C	24	C	27	T
14	27	T	24	C	29	T	92	21	R	22	C	25	C	170	27	T	21	R	28	T
15	25	C	27	T	30	T	93	19	R	19	R	21	R	171	25	C	23	C	27	T
16	22	C	24	C	27	T	94	22	C	21	R	25	C	172	15	SR	22	C	18	R
17	25	C	26	C	31	T	95	27	T	23	C	23	C	173	27	T	28	T	31	T
18	24	C	31	T	27	T	96	20	R	19	R	21	R	174	26	C	24	C	28	T
19	29	T	25	C	25	C	97	28	T	25	C	30	T	175	29	T	26	C	23	C
20	25	C	23	C	23	C	98	24	C	31	T	26	C	176	21	R	20	R	21	R
21	22	C	28	T	30	T	99	20	R	22	C	26	C	177	26	C	28	T	30	T
22	23	C	27	T	24	C	100	19	R	19	R	22	C	178	24	C	26	C	27	T
23	29	T	24	C	31	T	101	26	C	28	T	30	T	179	19	R	25	C	22	C
24	25	C	24	C	30	T	102	27	T	21	R	26	C	180	27	T	26	C	29	T
25	24	C	31	T	27	T	103	26	C	29	T	30	T	181	21	R	19	R	18	R
26	22	C	23	C	28	T	104	26	C	24	C	28	T	182	27	T	28	T	30	T
27	21	R	25	C	22	C	105	23	C	23	C	24	C	183	19	R	21	R	26	C
28	22	C	25	C	23	C	106	18	R	22	C	21	R	184	29	T	27	T	25	C
29	26	C	24	C	29	T	107	24	C	21	R	27	T	185	25	C	24	C	28	T
30	22	C	27	T	25	C	108	20	R	22	C	23	C	186	26	C	26	C	28	T
31	20	R	26	C	23	C	109	25	C	28	T	25	C	187	20	R	20	R	26	C
32	25	C	24	C	30	T	110	26	C	23	C	25	C	188	18	R	23	C	21	R
33	27	T	31	T	27	T	111	26	C	24	C	28	T	189	22	C	29	T	28	T
34	27	T	23	C	28	T	112	22	C	20	R	26	C	190	23	C	20	R	27	T
35	18	R	19	R	24	C	113	25	C	23	C	28	T	191	23	C	28	T	24	C
36	17	R	21	R	22	C	114	21	R	20	R	20	R	192	26	C	27	T	31	T
37	19	R	26	C	27	T	115	28	T	28	T	23	C	193	26	C	22	C	25	C
38	29	T	23	C	27	T	116	24	C	30	T	27	T	194	21	R	29	T	32	T
39	25	C	27	T	32	T	117	20	R	26	C	25	C	195	28	T	20	R	19	R
40	27	T	24	C	31	T	118	21	R	24	C	25	C	196	28	T	29	T	26	C
41	20	R	25	C	29	T	119	22	C	27	T	28	T	197	22	C	26	C	28	T
42	28	T	25	C	28	T	120	20	R	20	R	18	R	198	23	C	27	T	30	T
43	20	R	20	R	25	C	121	26	C	24	C	27	T	199	26	C	25	C	29	T

No	X ₄		X ₅		X ₆		No	X ₄		X ₅		X ₆		No	X ₄		X ₅		X ₆	
44	19	R	22	C	24	C	122	26	C	20	R	23	C	200	21	R	25	C	26	C
45	20	R	22	C	27	T	123	18	R	22	C	19	R	201	29	T	24	C	28	T
46	26	C	25	C	30	T	124	16	R	20	R	21	R	202	17	R	19	R	24	C
47	20	R	25	C	27	T	125	21	R	20	R	24	C	203	26	C	28	T	30	T
48	27	T	29	T	31	T	126	24	C	29	T	29	T	204	18	R	24	C	26	C
49	26	C	27	T	29	T	127	24	C	26	C	20	R	205	15	SR	19	R	18	R
50	19	R	20	R	22	C	128	26	C	27	T	30	T	206	28	T	24	C	26	C
51	26	C	29	T	31	T	129	23	C	24	C	29	T	207	26	C	28	T	32	T
52	24	C	29	T	28	T	130	28	T	26	C	30	T	208	24	C	29	T	25	C
53	21	R	22	C	26	C	131	18	R	19	R	33	ST	209	26	C	28	T	29	T
54	23	C	28	T	31	T	132	27	T	26	C	31	T	210	21	R	24	C	19	R
55	18	R	23	C	26	C	133	27	T	25	C	32	T	211	28	T	29	T	26	C
56	23	C	26	C	29	T	134	21	R	25	C	29	T	212	25	C	26	C	22	C
57	19	R	22	C	29	T	135	26	C	24	C	28	T	213	17	R	21	R	19	R
58	23	C	21	R	27	T	136	21	R	27	T	28	T	214	24	C	25	C	28	T
59	25	C	24	C	25	C	137	26	C	22	C	20	R	215	18	R	22	C	19	R
60	19	R	21	R	26	C	138	17	R	19	R	18	R	216	19	R	20	R	21	R
61	27	T	24	C	28	T	139	27	T	26	C	30	T	217	16	R	21	R	20	R
62	25	C	28	T	26	C	140	20	R	19	R	20	R	218	26	C	25	C	29	T
63	27	T	29	T	31	T	141	24	C	31	T	29	T	219	25	C	29	T	30	T
64	18	R	25	C	26	C	142	26	C	21	R	28	T	220	25	C	29	T	26	C
65	29	T	23	C	24	C	143	25	C	29	T	33	ST	221	24	C	26	C	31	T
66	17	R	21	R	21	R	144	17	R	19	R	18	R	222	21	R	24	C	26	C
67	16	R	20	R	23	C	145	21	R	25	C	24	C	223	19	R	19	R	20	R
68	21	R	28	T	29	T	146	26	C	24	C	28	T	224	20	R	24	C	23	C
69	18	R	18	R	20	R	147	27	T	28	T	33	ST	225	18	R	22	C	24	C
70	15	SR	19	R	21	R	148	27	T	24	C	23	C	226	19	R	19	R	21	R
71	26	C	28	T	30	T	149	21	R	26	C	21	R	227	18	R	19	R	24	C
72	25	C	21	R	26	C	150	25	C	24	C	26	C	228	24	C	27	T	25	C
73	17	R	20	R	19	R	151	22	C	29	T	28	T	229	28	T	24	C	27	T
74	21	R	21	R	19	R	152	21	R	25	C	27	T	230	26	C	31	T	28	T
75	24	C	29	T	20	R	153	16	R	19	R	22	C	231	15	SR	18	R	24	C
76	22	C	26	C	27	T	154	17	R	23	C	20	R	232	21	R	19	R	23	C
77	18	R	22	C	19	R	155	23	C	21	R	28	T	233	26	C	27	T	27	T
78	20	R	23	C	29	T	156	22	C	24	C	27	T	234	26	C	29	T	29	T

Lampiran 24. Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Statistics											
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	Y1	Y2	Y3	Y4
N	Valid	234	234	234	234	234	234	234	234	234	234
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		23,46	23,53	23,47	23,04	24,23	25,67	5,91	5,70	3,11	2,92
Median		23,00	23,00	23,00	24,00	24,00	26,00	6,00	6,00	3,00	3,00
Mode		21	23	21 ^a	26	24	28	6	7	3	3
Std. Deviation		3,257	3,369	4,033	3,674	3,316	3,763	1,446	1,625	1,059	1,160
Range		15	16	17	15	15	16	6	6	4	4
Minimum		17	16	16	15	16	17	2	2	1	1
Maximum		32	32	33	30	31	33	8	8	5	5
Sum		5489	5507	5492	5391	5670	6006	1383	1334	728	683
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown											



Lampiran 25. Hasil *Output* Lisrel

Struktural Equation Model (SEM)

LISREL 9.20

Uji Normalitas Univariat dan Multivariat

Test of Univariate Normality for Continuous Variables

Variable	Skewness		Kurtosis		Skewness and Kurtosis	
	Z-Score	P-Value	Z-Score	P-Value	Chi-Square	P-Value
X1	0.033	0.974	0.017	0.986	0.001	0.999
X2	-0.004	0.997	-0.107	0.915	0.011	0.994
X3	0.152	0.880	-0.276	0.783	0.099	0.952
X4	-0.056	0.955	-0.222	0.825	0.052	0.974
X5	-0.040	0.968	-0.340	0.734	0.117	0.943
X6	-0.051	0.959	-0.128	0.898	0.019	0.990
Y1	-0.730	0.465	-1.193	0.233	1.957	0.376
Y2	-0.546	0.585	-1.390	0.164	2.231	0.328
Y3	-0.198	0.843	-1.347	0.178	1.853	0.396
Y4	0.133	0.895	-2.322	0.020	5.407	0.067

Relative Multivariate Kurtosis = 1.049

Test of Multivariate Normality for Continuous Variables

Value	Skewness		Value	Kurtosis		Chi-Square	P-Value
	Z-Score	P-Value		Z-Score	P-Value		
8.576	4.747	0.000	125.867	2.976	0.003	31.386	0.000

Measurement Equation

Variabel Manifest Kemampuan Penalaran Matematis

Y1 = 1.196*KPM, Errorvar.= 0.660 , R² = 0.685
 Standerr (0.0623)
 Z-values 10.581
 P-values 0.000

Y2 = 1.296*KPM, Errorvar.= 0.959 , R² = 0.637
 Standerr (0.0844) (0.0890)
 Z-values 15.366 10.777
 P-values 0.000 0.000

Y3 = 0.775*KPM, Errorvar.= 0.520 , R² = 0.536
 Standerr (0.0571) (0.0474)
 Z-values 13.561 10.968
 P-values 0.000 0.000

Y4 = 0.809*KPM, Errorvar.= 0.691 , R² = 0.486
 Standerr (0.0637) (0.0628)
 Z-values 12.687 10.998
 P-values 0.000 0.000

Measurement Equation

Variabel Manifest Kecemasan Belajar dan Gaya Belajar

X1 = 2.331*KB, Errorvar.= 5.312 , R² = 0.506
 Standerr (0.188) (0.508)
 Z-values 12.428 10.457
 F-values 0.000 0.000

X2 = 2.385*KB, Errorvar.= 5.936 , R² = 0.489
 Standerr (0.196) (0.564)
 Z-values 12.177 10.531
 F-values 0.000 0.000

X3 = 2.891*KB, Errorvar.= 7.912 , R² = 0.514
 Standerr (0.230) (0.759)
 Z-values 12.548 10.419
 F-values 0.000 0.000

X4 = 2.644*GB, Errorvar.= 6.504 , R² = 0.518
 Standerr (0.206) (0.591)
 Z-values 12.841 11.013
 F-values 0.000 0.000

X5 = 2.526*GB, Errorvar.= 4.613 , R² = 0.580
 Standerr (0.183) (0.428)
 Z-values 13.801 10.786
 F-values 0.000 0.000

X6 = 2.874*GB, Errorvar.= 5.901 , R² = 0.583
 Standerr (0.208) (0.548)
 Z-values 13.846 10.773
 F-values 0.000 0.000

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom for (C1)-(C2)	32
Maximum Likelihood Ratio Chi-Square (C1)	59.379 (P = 0.0023)
Browne's (1984) ADF Chi-Square (C2_NT)	56.176 (P = 0.0052)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP)	27.379
90 Percent Confidence Interval for NCP	(9.520 ; 53.053)
Minimum Fit Function Value	0.254
Population Discrepancy Function Value (F0)	0.117
90 Percent Confidence Interval for F0	(0.0407 ; 0.227)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)	0.0605
90 Percent Confidence Interval for RMSEA	(0.0357 ; 0.0842)
F-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05)	0.221
Expected Cross-Validation Index (ECVI)	0.450
90 Percent Confidence Interval for ECVI	(0.374 ; 0.560)
ECVI for Saturated Model	0.470
ECVI for Independence Model	7.262
Chi-Square for Independence Model (45 df)	1679.321
Normed Fit Index (NFI)	0.965
Non-Normed Fit Index (NNFI)	0.976
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.686
Comparative Fit Index (CFI)	0.983
Incremental Fit Index (IFI)	0.983
Relative Fit Index (RFI)	0.950
Critical N (CN)	210.891
Root Mean Square Residual (RMR)	0.215
Standardized RMR	0.0284
Goodness of Fit Index (GFI)	0.954
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	0.921
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)	0.555

Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Instrumen di SMPN 2 Singaraja



Uji Tes dan Kuesioner di SMPN 6 Singaraja



Uji Tes dan Kuesioner di SMPN 4 Singaraja



Uji Tes dan Kuesioner di SMPN 2 Singaraja

Lampiran 27. Surat-surat Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA**



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942
Kode Pos : 81116 email : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor :81 / 070 / SMPN.2 / V / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Singaraja Kabupaten Buleleng Provinsi Bali Menerangkan bahwa :

NAMA : Ni Kadek Sudarti
NIM : 1613011091
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Uji Coba Instrument Penelitian pada tanggal 9 Maret 2020 dan Pengambilan Data Penelitian pada tanggal 12 dan 13 Maret 2020 di SMP Negeri 2 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81161
Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



SURAT KETERANGAN

NO : 292/SMPN.4/LL/ V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Sudarti
NIM : 1613011091
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja untuk penyusunan Skripsi pada tanggal 13 Maret 2020

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA**



Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp/Fax.(0362)22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
FB: SMP NEGERI 6 SINGARAJA Email: smpn6singaraja@gmail.com Blog: www.smpn6singaraja.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 100 /074/SMPN.6/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : NI KADEK SUDARTI
NIM : 1613011091
Jurusan : Pendidikan Matematika
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi pada tanggal 11 Maret 2020 dan 14 Maret 2020 di SMP Negeri 6 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Komentar secara umum :

Soal sudah cukup relevan, namun perlu beberapa revisi



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Komentar secara umum :

.....
.....
.....



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		lengkapi dgn gambar.

Komentar secara umum :

Soal sudah cukup memadai, cuma untuk soal cerita
dgn narasi panjang agar dilengkapi dgn gambar!



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		isi tanah tinggi
4	✓		
5	✓		
6	✓		perdas pusat lingkaran
7	✓		
8	✓		

Komentar secara umum :

sudah bagus, cuma beberapa perlu di perdalam



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6			
7	✓		
8	✓		

Komentar secara umum :

.....
.....
.....

Kesimpulan:



LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Teorema Pythagoras dan Lingkaran
Kelas/Semester : VIII / Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian Bapak / Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen tes kemampuan penalaran matematis siswa pada kolom yang tersedia

No Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		Di perjelas lagi

Komentar secara umum :

Secara keseluruhan soal sudah bagus



LEMBAR VALIDASI
KUESIONER KECEMASAN BELAJAR

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan skala 1-2-3-4. Skor 1-2 dikelompokkan kedalam kurang relevan dan skor 3-4 dikelompokkan kedalam sangat relevan.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen kuesioner kecemasan belajar siswa pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Ketika ditunjuk untuk maju ke depan kelas, saya merasa gugup				✓	
2	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika				✓	
3	Saat diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mengangkat tangan dan mencoba untuk menjawab soal itu		✓			
4	Saat akan diadakan ujian matematika saya merasa tenang			✓		
5	Jantung saya berdebar-debar ketika ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal matematika				✓	
6	Bagi saya pelajaran matematika sama saja dengan pelajaran lain			✓		
7	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal saat ulangan				✓	



No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
14	Saya sering bolos saat mendapat pelajaran matematika				✓	
15	saya sedih ketika guru matematika saya tidak hadir				✓	
16	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak di tunjuk untuk maju				✓	
17	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan soal matematika sendiri				✓	
18	Saat ada tugas matematika saya <u>selalu</u> meniru pekerjaan teman			✓		
19	Saat ujian matematika saya tidak pernah menyontek			✓		
20	Saya senang ketika menjawab soal matematika				✓	
21	Saya merasa tidak betah berlama-lama belajar matematika				✓	
22	Saat sering mengisi waktu senggang saya dengan belajar matematika				✓	
23	Saya merasa kesal saat disuruh menjawab soal ke depan kelas				✓	
24	Ketika menjawab soal matematika saya merasa gembira dan mengerjakan dengan perasaan senang				✓	
25	Saat mendapat pelajaran matematika saya merasa kesal dan ingin marah				✓	
26	Saya kesulitan untuk mengerti materi matematika				✓	
27	Saya mudah mengingat materi yang sudah diajarkan		✓			



No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
34	Saat mengerjakan soal matematika saya tidak pernah merasa kebingungan		✓			
35	Saya selalu mengungkit-ungkit kesalahan yang saya lakukan saat menjawab soal ujian matematika			✓		
36	Saya merasa matematika penting untuk dipelajari				✓	
37	Saya merasa matematika bukan bidang saya sehingga saya tidak ingin belajar matematika				✓	
38	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika			✓		

Komentar secara umum :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner kecemasan belajar ini dinyatakan (lingkari salah satu) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan



LEMBAR VALIDASI
KUESIONER KECEMASAN BELAJAR

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan skala 1-2-3-4. Skor 1-2 dikelompokkan kedalam kurang relevan dan skor 3-4 dikelompokkan kedalam sangat relevan.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen kuesioner kecemasan belajar siswa pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Ketika ditunjuk untuk maju ke depan kelas, saya merasa gugup				✓	
2	Saya merasa gelisah ketika akan diadakan ujian matematika				✓	
3	Saat diberikan soal matematika, saya bersemangat untuk mengangkat tangan dan mencoba untuk menjawab soal itu		✓			
4	Saat akan diadakan ujian matematika saya merasa tenang			✓		
5	Jantung saya berdebar-debar ketika ditunjuk oleh guru untuk mengerjakan soal matematika				✓	
6	Bagi saya pelajaran matematika sama saja dengan pelajaran lain			✓		
7	Tangan saya terasa gemetar ketika mengerjakan soal saat ulangan matematika				✓	



No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
14	Saya sering bolos saat mendapat pelajaran matematika				✓	
15	saya sedih ketika guru matematika saya tidak hadir				✓	
16	Saat guru memberikan soal matematika, saya selalu bersembunyi supaya tidak di tunjuk untuk maju				✓	
17	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan soal matematika sendiri				✓	
18	Saat ada tugas matematika saya selalu meniru pekerjaan teman			✓		
19	Saat ujian matematika saya tidak pernah menyontek			✓		
20	Saya senang ketika menjawab soal matematika				✓	
21	Saya merasa tidak betah berlama-lama belajar matematika				✓	
22	Saat sering mengisi waktu senggang saya dengan belajar matematika				✓	
23	Saya merasa kesal saat disuruh menjawab soal ke depan kelas			✓		
24	Ketika menjawab soal matematika saya merasa gembira dan mengerjakan dengan perasaan senang				✓	
25	Saat mendapat pelajaran matematika saya merasa kesal dan ingin marah				✓	
26	Saya kesulitan untuk mengerti materi matematika			✓		
27	Saya mudah mengingat materi yang		✓			



No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
34	Saat mengerjakan soal matematika saya tidak pernah merasa kebingungan		✓			
35	Saya selalu mengungkit-ungkit kesalahan yang saya lakukan saat menjawab soal ujian matematika			✓		
36	Saat merasa matematika penting untuk dipelajari				✓	
37	Saat merasa matematika bukan bidang saya sehingga saya tidak ingin belajar matematika				✓	
38	Saya bisa dengan cepat melupakan pengalaman buruk saya terhadap matematika			✓		

Komentar secara umum :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner kecemasan belajar ini dinyatakan (lingkari salah satu) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Singaraja, 05 Maret 2020
Validator



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si
NIP 196805191993031001

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER GAYA BELAJAR

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan skala 1-2-3-4. Skor 1-2 dikelompokkan kedalam kurang relevan dan skor 3-4 dikelompokkan kedalam sangat relevan.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen kuesioner gaya belajar siswa pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Saya mudah mengingat sesuatu yang saya lihat secara langsung				✓	
2	Saat belajar saya sulit mengingat materi jika hanya membaca tanpa menuliskannya				✓	
3	Saya tidak bisa mengingat wajah orang dengan baik	✓				
4	Saya hobby membaca				✓	
5	Ketika membaca saya merasa cepat mengantuk			✓		
6	Saya memiliki kemampuan membaca yang cepat			✓		
7	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan				✓	
8	Saya sering lambat dalam merespon sesuatu yang diucapkan oleh orang lain			✓		
9	Saya sulit mengerti jika membaca sendiri			✓		
10	Saya bisa berkonsentrasi walaupun dalam suasana keributan				✓	
11	Saya <u>tidak</u> bisa belajar saat suasana sedang ribut		✓			Cari relevansi kata tidak
12	Saya suka belajar di tempat sepi				✓	
13	Saya sering berbicara kepada diri sendiri saat belajar			✓		
14	Saya sering membaca dalam hati saat belajar				✓	
15	Saya mengucapkan apa yang saya baca supaya lebih cepat paham				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
16	Saya bisa belajar dimanapun dan kapanpun, tanpa peduli suasananya ribut atau tidak			✓		
17	Saya merasa terganggu jika ada orang yang berbicara saat saya sedang belajar			✓		
18	Saya bisa berkonsentrasi walaupun suasananya bising dan tidak kondusif			✓		
19	Saya merasa kesulitan dalam menulis tetapi saya hebat dalam bercerita			✓		
20	Saya lebih mudah mengingat dengan mencatat ulang apa yang saya pelajari			✓		
21	Saya lebih suka menjawab pertanyaan secara lisan daripada menulisnya panjang lebar			✓		
22	Saya lebih suka belajar dengan cara mendengarkan			✓		
23	Saya senang jika diberikan waktu untuk berdiskusi saat ada pelajaran yang saya tidak mengerti			✓		
24	Saya tidak suka berbicara panjang lebar	✓				
25	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan diam tanpa melakukan apapun			✓		
26	Saya adalah orang yang penuh dengan kesibukan			✓		
27	Saya bisa duduk dan diam dengan tenang dalam waktu yang lama			✓		
28	Saat belajar saya lebih suka diam di satu tempat			✓		
29	Saya mudah mengingat jika mempraktekkan secara langsung			✓		
30	Saya lebih suka belajar teori daripada belajar dengan cara praktek			✓		
31	Saya lebih mudah mengerti jika belajar dengan memperagakan apa yang saya pelajari			✓		
32	Saat tidak suka banyak bergerak saat sedang belajar			✓		
33	Saya senang jika bisa menjadi ketua kelompok saat diberikan tugas kelompok			✓		
34	Saya suka menjadi ketua karena bisa melakukan banyak hal			✓		
35	Saya tidak suka mendapat banyak kerjaan			✓		
36	Saat bercerita saya jarang menggunakan gerakan tubuh			✓		

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
37	Saya tidak pernah menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca		✓			
38	Saya sering menggunakan isyarat tubuh saat berbicara atau menjelaskan sesuatu			✓		

Komentar secara umum :

Sudah bagus

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner gaya belajar ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Singaraja, 05 Maret 2020
 Validator



Dr. I Made Segianta, M. Si
 NIP 1967 020 1993 031 001

LEMBAR VALIDASI
KUESIONER GAYA BELAJAR

Petunjuk :

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan skala 1-2-3-4. Skor 1-2 dikelompokkan kedalam kurang relevan dan skor 3-4 dikelompokkan kedalam sangat relevan.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk instrumen kuesioner gaya belajar siswa pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Saya mudah mengingat sesuatu yang saya lihat secara langsung				✓	
2	Saat belajar saya sulit mengingat materi jika hanya membaca tanpa menulisnya				✓	
3	Saya tidak bisa mengingat wajah orang dengan baik			✓		
4	Saya hobby membaca				✓	
5	Ketika membaca saya merasa cepat mengantuk				✓	
6	Saya memiliki kemampuan membaca yang cepat				✓	
7	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan				✓	
8	Saya sering lambat dalam merespon sesuatu yang diucapkan oleh orang lain				✓	
9	Saya sulit mengerti jika membaca sendiri				✓	
10	Saya bisa berkonsentrasi walaupun dalam suasana keributan				✓	
11	Saya tidak bisa belajar saat suasana sedang ribut				✓	
12	Saya suka belajar di tempat sepi		✓			
13	Saya sering berbicara kepada diri sendiri saat belajar				✓	
14	Saya sering membaca dalam hati saat belajar				✓	
15	Saya mengucapkan apa yang saya baca supaya lebih cepat paham				✓	
16	Saya bisa belajar dimanapun dan kapanpun, tanpa peduli suasananya ribut atau tidak				✓	
17	Saya merasa terganggu jika ada orang				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
	yang berbicara saat saya sedang belajar			✓		
18	Saya bisa berkonsentrasi walaupun suasananya bising dan tidak kondusif				✓	
19	Saya merasa kesulitan dalam menulis tetapi saya hebat dalam bercerita				✓	
20	Saya lebih mudah mengingat dengan mencatat ulang apa yang saya pelajari				✓	
21	Saya lebih suka menjawab pertanyaan secara lisan daripada menulisnya panjang lebar				✓	
22	Saya lebih suka belajar dengan cara mendengarkan				✓	
23	Saya senang jika diberikan waktu untuk berdiskusi saat ada pelajaran yang saya tidak mengerti				✓	
24	Saya tidak suka berbicara panjang lebar	✓				
25	Saya tidak suka menghabiskan waktu dengan diam tanpa melakukan apapun				✓	
26	Saya adalah orang yang penuh dengan kesibukan				✓	
27	Saya bisa duduk dan diam dengan tenang dalam waktu yang lama			✓		
28	Saat belajar saya lebih suka diam di satu tempat				✓	
29	Saya mudah mengingat jika mempraktekkan secara langsung				✓	
30	Saya lebih suka belajar teori daripada belajar dengan cara praktek				✓	
31	Saya lebih mudah mengerti jika belajar dengan memperagakan apa yang saya pelajari				✓	
32	Saat tidak suka banyak bergerak saat sedang belajar				✓	
33	Saya senang jika bisa menjadi ketua kelompok saat diberikan tugas kelompok				✓	
34	Saya suka menjadi ketua karena bisa melakukan banyak hal				✓	
35	Saya tidak suka mendapat banyak kerjaan			✓		
36	Saat bercerita saya jarang menggunakan gerakan tubuh				✓	
37	Saya tidak pernah menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca				✓	
38	Saya sering menggunakan isyarat tubuh saat berbicara atau menjelaskan sesuatu				✓	

Komentar secara umum :

Sudah bagus
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner gaya belajar ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Singaraja, 05 Maret 2020
Validator



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si
NIP 196805191993031001

