

**ANALISIS PENGARUH FAKTOR KECEMASAN BELAJAR DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI SE-KOTA SINGARAJA**

Oleh
Ni Kadek Sudarti, NIM. 1613011091
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh langsung maupun tidak langsung antara faktor kecemasan belajar dan gaya belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri se-Kota Singaraja tahun pelajaran 2019/2020 dengan sampel sebanyak 234 siswa yang diambil menggunakan teknik *stratified random sampling*. Data pada penelitian ini adalah data kemampuan penalaran matematis, data kecemasan belajar siswa dan data gaya belajar siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan penalaran matematis siswa adalah soal uraian. Sementara itu, instrumen yang digunakan untuk mengukur kecemasan belajar dan gaya belajar adalah kuisioner. Data dianalisis dengan menggunakan *Structural Equation Model* (SEM). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecemasan belajar secara langsung berpengaruh negatif terhadap kemampuan penalaran matematis dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,59. Sementara itu, gaya belajar secara langsung berpengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,46. Selanjutnya ditemukan bahwa kecemasan belajar dan gaya belajar juga mempengaruhi kemampuan penalaran matematis secara tidak langsung dengan koefisien korelasi sebesar -1,13. Kecemasan belajar merupakan faktor yang lebih dominan mempengaruhi kemampuan penalaran matematis dibandingkan gaya belajar yakni sebesar 34,8%, sedangkan gaya belajar hanya sebesar 21,1%. Hasil penelitian ini mengharapkan proses pembelajaran yang dirancang dapat meminimalisir kecemasan belajar serta menggunakan gaya belajar yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis.

Kata Kunci : Kemampuan Penalaran Matematis, Kecemasan Belajar, Gaya Belajar

**ANALYSIS THE INFLUENCE OF LEARNING ANXIETY AND
LEARNING STYLE FACTORS ON *MATHEMATICAL REASONING
ABILITIES OF VIII GRADE STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL
SINGARAJA***

**Ni Kadek Sudarti¹⁾, I Made Candiasa²⁾, I Nyoman Sukajaya³⁾
Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika
^{1) 2) 3)}, Universitas Pendidikan Ganesha**

email: ¹⁾nksudarti821@gmail.com, ²⁾candiasaimade@yahoo.co.id, ³⁾suka23511@gmail.com

Abstract

This research aims to describe the direct and indirect effects of learning anxiety and learning styles on students' mathematical reasoning abilities. The data in this study are mathematical reasoning ability data measured by essay examination, learning anxiety and learning style data measured by questionnaires. Data were analyzed using Structural Equation Model. The results showed that learning anxiety directly had a negative effect on the ability of mathematical reasoning with a correlation of -0.59. Meanwhile, learning styles directly have a positive effect on students' mathematical reasoning abilities with a correlation of 0.46. Furthermore, it was found that learning anxiety and learning styles also affect the ability of mathematical reasoning indirectly with a correlation coefficient of -1.13. Learning anxiety is a more dominant factor influencing mathematical reasoning abilities that is equal to 34.8%, while learning styles only amount to 21.1%. The results of this study expect the learning process that is designed to minimize learning anxiety and use appropriate learning styles so that it can improve mathematical reasoning abilities.

Keywords: *Learning Anxiety, Learning Styles, Mathematical Reasoning Abilities*

