

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READING CONCEPT MAPPING TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Mia Agustina Devy, I.M.Ardana, I.W.Puja Astawa

Jurusan Pendidikan Matematika
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

e-mail : mia.agustina895@gmail.com, ardanaimade@yahoo.com,
puja.astawa@undiksha.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Remap Team Assisted Individualization* terhadap prestasi belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *post-test only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 10 kelas dengan jumlah siswa 324 orang. Uji kesetaraan menggunakan uji-t dua arah. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* untuk memperoleh dua kelas sebagai sampel penelitian. Data post-test dikumpulkan dengan tes prestasi belajar matematika yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tes uraian. Dari data *post-test* diperoleh rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran *Remap TAI* adalah 32,03 dan rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional adalah 29,21. Dari hasil analisis data menggunakan uji-t satu ekor dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 1,7539 > t_{tabel} = 0,1083$ sehingga H_0 ditolak yang berarti prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran *Remap TAI* lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.

Kata-kata kunci: Prestasi Belajar Matematika, *Remap Team Assisted Individualization*, Konvensional

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the learning model *Remap Team Assisted Individualization* for student's mathematics learning achievement. This research is a pre-experimental study with a *post-test only control group* design. The population of this study was the VIII grade students of SMP Negeri 2 Singaraja in academic year 2019/2020 as many as 10 class with 324 students. Test equality using two-way t-test. The samples selected by technique random cluster sampling to obtain two classes as research samples. Post-test data were collected by learning achievement test mathematics given to student in the form of description test. From the post-test data obtained the average score of mathematics learning achievement of student who learned with *Remap TAI* is 32,03 and average score of mathematics learning achievement of student who learned with conventional model is 29,21. From the data analysis using one-tailed t-test with 5% significance level shows that $t_{hitung} = 1,7539 > t_{tabel} = 0,1083$ so H_0 rejected it means the mathematics learning achievement of student who learned with *Remap TAI* learning model is higher than the mathematics learning achievement of student who learned with conventional learning model.

Keyword: Mathematics Learning Achievement, *Remap Team Assisted Individualization*, Conventional