

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, T., Agustin, R. R., & Eliyawati. (2019). The effect of guided inquiry laboratory activity with ideo embedded on students' understanding and motivation in learning light and optics. *Journal of Science Learning*, 2(3), 79-84. Tersedia pada ejournal.upi.edu/index.php/jslearning. Diakses 15 November 2019
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional*. Jakarta: Grasindo.
- Anam, A. C., Wiyanto, & Alimah, S. (2019). The analysis of students' conceptual understanding and motivation in guided inquiry science learning model assisted by android virtual laboratory. *Journal of Innovative Science Education*, 8(2), 163-172. Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill.
- Candiasa, I M. (2010). *Penguji instrumen penelitian disertai aplikasi iteman dan bigsteps*. Singaraja: Undiksha Press
- Candiasa, I M. (2012). *Landasan pembelajaran*. Singaraja: Undiksha Press
- Candra, D., Rosdianto, H., & Murdani, E. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi pesawat sederhana. *Variabel*, 2(1), 31-34. Tersedia pada <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/jvar/article/view/1030>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Chusni, M. M. (2016). Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dengan metode pictorial riddle untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 4(2): 111-123. Terdapat pada www.researchgate.net Diakses pada 12 November 2019.
- Fahyuni, E. F., Rusijono., & Masitoh, S. (2019). The guided-inquiry-worksheet simulating process skills and concept understanding in Indonesia junior high school. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 3(1), 1-10. Tersedia pada <http://www.journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/29683>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Gulo, W. (2002). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Herimanto., Murdani, E., & Kurniawan, Y. (2018). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi pengukuran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 3(2), 44-46.

Tersedia pada
<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JIPF/article/view/577/pdf>.
 Diakses 7 Oktober 2019.

Hobri., Septiawati, I., & Prihandoko, A. C. (2018). High-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study for learning community. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(3), 1576-1580. Tersedia pada <http://doi.org/10.14419/ijetv7i3.12110>. Diakses 10 Oktober 2018.

Hutahaean, R., Harahap, M. B., & Derlina. (2017). The effect of scientific inquiry learning model using macromedia flash on student's concept understanding and science process skills in senior high school. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7(4), 29-37. Tersedia pada www.iosrjournals.org. Diakses 6 Oktober 2019.

Istrate, Olimpus. (2009) Visual and Pedagogical Design of elearning Content. *E-Learning Papers*, 17. Tersedia pada www.elearningpapers.eu. Diakses 7 Juli 2020

Jufri, W. H. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran sains: modal dasar menjadi guru profesional*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.

Kardi, S., & Nur, M. (2000). *Pengajaran langsung*. Surabaya: UNESA University Press

Kosasih, E. (2014). *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya

Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

OECD. (2016). *PISA 2015 result in focus*. New York: Columbia University.

Ozgur, S. D., & Yilmaz, A. (2017). The effect of inquiry-based learning on gifted and talented students' understanding of acids-based concept and motivation. *Technical Journal of Baltic Science Education*, 16(6), 994-1008. Tersedia pada https://www.researchgate.net/publication/322400503_The_effect_of_inquirybased_learning_on_gifted_and_talented_students'_understanding_of_acidbases_concepts_and_motivation/link/5c8cc6cf299bf14e7e7f5b5c/download. Diakses 2 November 2019.

Purbo, O., W. & Antonius A., H. (2002). *Teknologi e-learning berbasis PHP dan MySQL: Merencanakan dan mengimplementasikan istem e-learning*. Jakarta: Gramedia.

Purwanto, N. (2008). *Evaluasi pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Putri, S. B., Sarwi., & Akhlis, I. (2018). Pembelajaran inkuiri terbimbing melalui kegiatan lab virtual dan eksperimen riil untuk peningkatan penguasaan

konsep dan pengembangan aktivitas siswa. *Unnes Physics Education Journal*, 7(1), 15-22. Tersedia pada <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/22477>. Diakses 31 Desember 2019.

Riyanto, H. Y. (2012). *Paradigma baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kharisma Putra Utam

Romadon, S., & Mahmudi, A. (2019). Penerapan pendekatan penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 58-64. Tersedia pada <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/1684/pdf>. Diakses 7 Oktober 2019.

Rosenberg, Marc J. (2001), *e-Learning: strategies for delivering knowledge in the digital*. New York: McGraw Hill.

Rudiartadi, I W. (2018). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa kelas X IPA SMA Negeri 4 Singaraja tahun pelajaran 2017/2018. Skripsi (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.

Sadia, I W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sahhyar & Hastini, F. (2017). The effect of scientific inquiry learning model based on conceptual change on physics cognitive competence and science process skill (SPS) of students at senior high school. *Journal of Education and Practice*, 8(5), 120-126. Tersedia pada www.iiste.org. Diakses pada 2 November 2019.

Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana

Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.

Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sholikhan. (2017). Understanding concepts through inquiry learning strategi. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*. 7(1): 97-102. Terdapat pada www.iosrjournals.org. Diakses pada 7 November 2019.

Silaban, A., & Simanjuntak, M., P. (2018). The effect of guided inquiry learning model to the science process skills and understanding the concept on physics. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 20-24. Tersedia pada

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf/article/view/8644>. Diakses 2 November 2019.

Suastra, I W. (2013). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Unviersitas Pendidikan Ganesha.

Sukardjo, & Komarudin. (2009). *Landasan pendidikan konsep dan aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pres

Sund, R. B. & Trowbridge, L. W. (1973). *Teaching science by inquiry in the secondary school second edition*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.

Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksa

