

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, I. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan Assmen*. Terjemahan A. Prihantoro. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. 2001. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Afryansih, N. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa Geografi SMA N 5 Padang. *Jurnal Spasial*, 12(1), 82-92. Tersedia pada <https://doi.org/10.108817426596/1013/1/01206>. Diakses 7 Oktober 2019
- Alpaslan, M.M. (2019). Examining relations between physics – related personal epistemology and motivation in terms of gender. *The Journal of Educational Research*, 10, 1-14. Tersedia pada: <http://www.tandfonline.com/loi/vjer20>. Diakses 20 Februari 2019
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis (edisi vi)*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Candiasa. (2011). *Statistik multivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha
- Dantes, N. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: CV Andi
- Eddy, B. S. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika menggunakan e-learning pendekatan bimbingan belajar berbasis multimedia. *Jurnal Ikraith Informatika*, 2(2), 20-23. Tersedia pada <https://www.neliti.com/id/publications/226345>. Diakses 7 Oktober 2019
- Husnah, M. (2019). Hubungan tingkat berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. *Journal of Physics and Science Learning*, 1(2), 10-17. Tersedia pada <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/PASCAL>. Diakses 7 Oktober 2019
-

- Irwanto, S., Rohaeti, E., & Prodjosantoso, A. K. (2019). A survey analysis of pre-service chemistry teachers' critical thinking skills. *Journal of Educational Studies, Trends & Practices*, 8(1), 57-73. Tersedia pada <https://www.researchgate.net/publication/326009299>. Diakses 7 Oktober 2019
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Lampiran Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Lefudin. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Sumiati, I. D., Sari, T. M., & Ismirawati, N. (2019). A learning model to develop critical thinking skills for students with different academic abilities. *International Journal of Instruction*. 12 (2), 417-434 Tersedia pada <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12227a>. Diakses 23 April 2019
- Nulhakim, L. (2019). Relationship between students' multiple intelligence-based instructional areas and assessment on academic achievements. *Journal of Physics*, 1(2), 1-7. Tersedia pada: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1188/1/012086/meta>. Diakses 7 Oktober 2019
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
-

- Sikhwari, T. D. (2017). A study of the relationship between motivation, self concept and academic achievement of students at a University in Limpopo Province, South Africa. *International Journal of Educational Sciences*, 6(1), 19-25. Terdapat pada <http://www.tandfonline.com/loi/reds20>. Diakses 20 April 2020
- Slavin, R. E. *Cooperative learning second edition*. Baston: Allynand Bacon
- Sudarma , I G. (2018). Hubungan antara motivasi belajar dan sikap sosial siswa dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri se-Kecamatan Banjar pada tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suastra, I W. (2017) *Asesmen dalam pembelajaran sains*. Undiksha : Singaraja
- Wati, E. G. (2016). *Kupas tuntas evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena
- Whu, Y. J., Kiefer, S. M., & Chen, Y. H. (2019). Relationships between learning strategies and self-efficacy: A cross- cultural comparison between Taiwan and the United States using latent class analysis. *International Journal of school & Educational Psychology*, 10, 1-13. Tersedia pada <https://www.tandfonline.com/loi/usep20>. Diakses 20 Februari 2019
- Xiao, S., Yao, K., & Wang, T. (2018). The relationship of self-regulated learning and academic achievement in university students. *SHS web of conferences*, 60(1), 1-4. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196001003>
-

Zimmerman. B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic achievement.

Journal of Education Phycology. 81(3) 329-339. Tersedia pada <http://pdfs.semanticscholar.org>. Diakses pada 3 Desember 2019

Zubaidah, S., Corebima, A. D., Mahanal, S., & Mistianah (2018). Revealing the the relationship between reading interest and critical thinking skills through remap GI and remap jigsaw. *International Journal of Instruction*, 11(2), 41-56. Tersedia pada <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1124a>. Diakses 10 Oktober 2019

