

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE CREATIVITY LEARNING (CCL)
BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SERTA DAMPAKNYA TERHADAP
KARAKTER POSITIF SISWA KELAS V SD NEGERI
DI DESA ANTURAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**

OLEH

Luh Dian Darmayanti

NIM. 1513011061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2019

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 19651229 199003 2 002

Pembimbing II,



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 19671020 199303 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Luh Dian Darmayanti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 26 September 2019

Dewan Penguji,



Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 19651229 199003 2 002

(Ketua)



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 19671020 199303 1 001

(Anggota)



Prof. Dr. Phil I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.
NIP. 19651205 199103 1 005

(Anggota)



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si
NIP. 19680519 199303 1 001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 27 September 2019

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Prof. Dr. Ida Bagus Jelantik Swasta, M.Si.
NIP. 19611231 198603 1 013

Sekretaris Ujian,



Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.
NIP. 19671115 199303 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* (CCL) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Serta Dampaknya Terhadap Karakter Positif Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Anturan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, September 2019

Yang membuat pernyataan,



Luh Dian Darmayanti

NIM.1513011061

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* (CCL) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Serta Dampaknya Terhadap Karakter Positif Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Anturan**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si., selaku pembahas I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku pembahas II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan masukan, bantuan serta dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi.
6. I Nyoman Sunem, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 2 Anturan yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

7. Putu Sarda, M.Pd., selaku Kepala SD Negeri 3 Anturan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd., selaku guru matematika kelas V SD Negeri 2 Anturan yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta motivasi secara terus menerus kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd. SD, selaku guru matematika kelas V SD Negeri 3 Anturan yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta motivasi secara terus menerus kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak/Ibu pengajar di lingkungan SD Negeri 2 Anturan dan SD Negeri 3 Anturan atas sambutan hangat dan bantuan yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
11. Siswa-siswi SD Negeri 2 Anturan dan SD Negeri 3 Anturan atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian
12. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan masukan, bantuan, serta dukungan yang sangat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga dan orang dekat penulis yang selalu memberikan doa, bantuan, dukungan, serta kepercayaan yang diberikan kepada penulis yang selalu menjadi semangat penulis dalam memperoleh keberhasilan studi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Asumsi Penelitian.....	9
1.6 Keterbatasan Penelitian	10
1.7 Penjelasan Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar Matematika Sekolah Dasar.....	14
2.2 Model <i>Collaborative Creativity Learning</i>	17
2.3 Kearifan Lokal.....	22
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	30
2.5 Karakter Positif.....	32
2.6 Kaitan Model CCL Berorientasi Kearifan Lokal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Karakter Positif Siswa.....	36
2.7 Pembelajaran Konvensional	40
2.8 Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
2.9 Kerangka Berpikir	44
2.10 Hipotesis Penelitian	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	48
3.2	Populasi Penelitian	48
3.3	Sampel Penelitian	49
3.4	Variabel Penelitian	51
3.5	Desain Penelitian	52
3.6	Prosedur Penelitian	54
3.7	Teknik Pengumpulan Data	56
3.8	Instrumen Penelitian	58
3.9	Uji Coba Instrumen	64
3.10	Teknik Analisis Data	71

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian Kuantitatif	80
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	81
4.3	Hasil Penelitian Kualitatif	86
4.4	Interpretasi Data Penelitian Kualitatif	98
4.5	Pembahasan	111

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	114
5.2	Saran	115

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran CCL.....	19
Tabel 2.2 Nasehat- Nasehat Berlandaskan Kearifan Lokal	24
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	32
Tabel 2.4 Fase- Fase Model Pembelajaran CCL Berorientasi Kearifan Lokal Serta Karakter yang Dikembangkan	38
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	49
Tabel 3.2 Desain Penelitian Kuantitatif	53
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	59
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	60
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	60
Tabel 3.6 Indikator Karakter Positif Siswa	62
Tabel 3.7 Kreteria Penskoran Angket Karakter Positif Siswa	63
Tabel 3.8 Tabulasi Penilaian Pakar	65
Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar	67
Tabel 3.10 Rangkuman Uji Validitas Instrumen.....	68
Tabel 3.11 Rangkuman Uji Realibilitas Instrumen	70
Tabel 3.12 Kriteria Penggolongan Karakter Positif Siswa.....	76
Tabel 3.13 Teknik Pengkodean Data	78
Tabel 4.1 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	80
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji <i>Lilliefors</i>	82
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji <i>Levene</i>	83
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji- <i>t</i>	85
Tabel 4.5 Persentase Setiap Kategori Sikap Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.6 Persentase Setiap Kategori Sikap Siswa Kelas Kontrol.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Analisis Data Kualitatif Mile dan Huberman	80
Gambar 4.1 Sebaran Data Angket Sikap Karakter Siswa Kelas Eksperimen	95
Gambar 4.2 Sebaran Data Angket Sikap Karakter Siswa Kelas Kontrol	97



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Data Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pembelajaran Matematika
- Lampiran 02 Uji Kesetaraan Teknik *Matching*
- Lampiran 03 Pengkodean Kelas Kontrol
- Lampiran 04 Pengkodean Kelas Eksperimen
- Lampiran 05 Silabus
- Lampiran 06 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 07 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Diujicobakan
- Lampiran 09 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Diujicobakan
- Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Diujicobakan
- Lampiran 11 Lembar Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 12 Hasil Tabulasi Penilaian Pakar Terhadap Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 13 Pengkodean Siswa Uji Coba
- Lampiran 14 Data Skor Uji Coba
- Lampiran 15 Analisis Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Diujicobakan
- Lampiran 16 Analisis Realibilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Diujicobakan
- Lampiran 17 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 18 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 19 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah *Post-Test*
- Lampiran 20 Data Skor *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 21 Uji Normalitas Data Sampel Penelitian *Post-Test*
- Lampiran 22 Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian *Post-Test*
- Lampiran 23 Uji Hipotesis Data Sampel Penelitian *Post-Test*
- Lampiran 24 Pedoman Wawancara Sikap Karakter Melalui Guru
- Lampiran 25 Pedoman Wawancara Sikap Karakter Melalui Siswa

- Lampiran 26 Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Siswa (Eksperimen)
- Lampiran 27 Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Siswa (Kontrol)
- Lampiran 28 Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa (Keseluruhan Siswa)
- Lampiran 29 Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa (Pada Siswa)
- Lampiran 30 Hasil Observasi Sikap Karakter Siswa (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 31 Hasil Observasi Sikap Karakter Siswa (Kelas Kontrol)
- Lampiran 32 Lembar Validitas Angket Sikap Religius
- Lampiran 33 Kisi-Kisi Angket Sikap Karakter
- Lampiran 34 Angket Sikap Karakter Siswa
- Lampiran 35 Analisis Data Sikap Karakter Siswa (Eksperimen)
- Lampiran 36 Analisis Data Sikap Karakter Siswa (Kontrol)
- Lampiran 37 Dokumentasi
- Lampiran 38 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah Kelas Eksperimen
- Lampiran 39 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba *Post-Test*
- Lampiran 40 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah Kelas Kontrol
- Lampiran 41 Jurnal Harian Pada Kelas Eksperimen
- Lampiran 42 Jurnal Harian Pada Kelas Kontrol

