



Lampiran 01

**DATA NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI DI DESA
ANTURAN TAHUN 2018/2019**

No.	Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 2 Anturan	Nilai Siswa Kelas V SD Negeri 3 Anturan
1	68	73
2	86	82
3	75	84
4	72	84
5	74	68
6	75	65
7	80	74
8	73	75
9	74	70
10	75	72
11	68	73
12	70	76
13	72	80
14	75	75
15	84	70
16	84	86
17	86	80
18	80	75
19	84	74
20	86	73
21	68	70
22	70	86
23	70	76
24		86
25		80
26		70
27		84
28		68
29		76
30		76
31		80

Lampiran 02

UJI KESETARAAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MATCHING*

UJI KESETARAAN NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER SISWA KELAS V SD NEGERI 2 ANTURAN DAN SISWA KELAS V SD NEGERI 3 ANTURAN DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MATCHING*

NILAI UAS KELAS V SD NEGERI 2 ANTURAN (EKSPERIMEN)		NILAI UAS KELAS V SD NEGERI 3 ANTURAN (KONTROL)	
NO	NILAI SISWA	NO	NILAI SISWA
E1	68	K6	65
E11	68	K5	68
E21	68	K28	68
E12	70	K15	70
E22	70	K5	70
E23	70	K21	70
E4	72	K26	70
E13	72	K10	72
E8	73	K1	73
E5	74	K11	73
E9	74	K20	73
E6	75	K7	74
E10	75	K19	74
E14	75	K8	75
E22	75	K14	75
E7	80	K18	75
E18	80	K12	76
E15	84	K23	76
E16	84	K29	76
E19	84	K30	76
E2	86	K13	80
E17	86	K17	80
E20	86	K25	80
		K31	80
		K2	82
		K3	84
		K4	84
		K27	84
		K16	86
		K22	86
		K24	86

Lampiran 03

PENKODEAN KELAS KONTROL

No Absen	Nama	Kode
1	Gede Fandy Sastra Winata	K1
2	Gede Raditya Dharma Pramana	K2
3	I Gede Danu Agus Pradnyana	K3
4	I Ketut Dita Widiastra	K4
5	Kadek Agus Rendy Mahardika	K5
6	Kadek Agus Yoga Widarnuartha	K6
7	Kadek Deby Milantari	K7
8	Kadek Tiara Widiantika	K8
9	Kadek Yoga Aditya	K9
10	Ketut Devi Shartini	K10
11	Ketut Dutha Ardinyasa	K11
12	Ketut Laksana Darma	K12
13	Ketut Nora Swasti	K13
14	Komang Dicka Yudiartawan	K14
15	Komang Kesya Apriliani	K15
16	Komang Rio Pradita	K16
17	Komang Risma Elviera Pebriani	K17
18	Komang Satya Suputra	K18
19	Komang Sinta Triya Rahayu	K19
20	Luh Novik Arta Lita	K20
21	Luh Sinta Noviantari	K21
22	Made Suamba	K22
23	Ni Kadek Monica	K23
24	Ni Luh Junia Suandaristi	K24
25	Ni Nyoman Kaori Kusmadiyahani	K25
26	Putu Andin Dwi Ayuni	K26
27	Putu Andre Adi Maha	K27
28	Putu Ayu Setyarini	K28
29	Putu Merry Sri Anggita	K29
30	Putu Pratama Putra	K30
31	Putu Trisna Miuqi	K31

Lampiran 04

PENKODEAN KELAS EKSPERIMEN

No Absen	Nama	Kode
1	Kadek Budi Aristawan	E1
2	Komang Adi Gunawan	E2
3	I Komang Andhika Pratama	E3
4	Kadek Ariani	E4
5	Gede Agus Juniarta Pratama	E5
6	Komang Dika Neva Virguna	E6
7	Komang Duta Tri Utami	E7
8	Dewa Gede Eka Raka Satria	E8
9	Kadek Ika Cahyani	E9
10	Kadek Julian Bhaktiasa	E10
11	Ketut Liska Anita	E11
12	Kadek Laura Agrisia	E12
13	Luh Nia Muliantari	E13
14	Kadek Nia Lestari	E14
15	Kadek Ogik Arthawan	E15
16	Ketut Risky Nanda	E16
17	I Made Swarna Dwipa	E17
18	Skenda	E18
19	Ketut Sinta Rahayuni	E19
20	Gede Viky Yuga Alinzky	E20
21	Komang Wisma Artama	E21
22	Kadek Winda Dwi Yanti	E22
23	Ni Komang Yeni Apriliani	E23

Lampiran 05

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD N/S
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

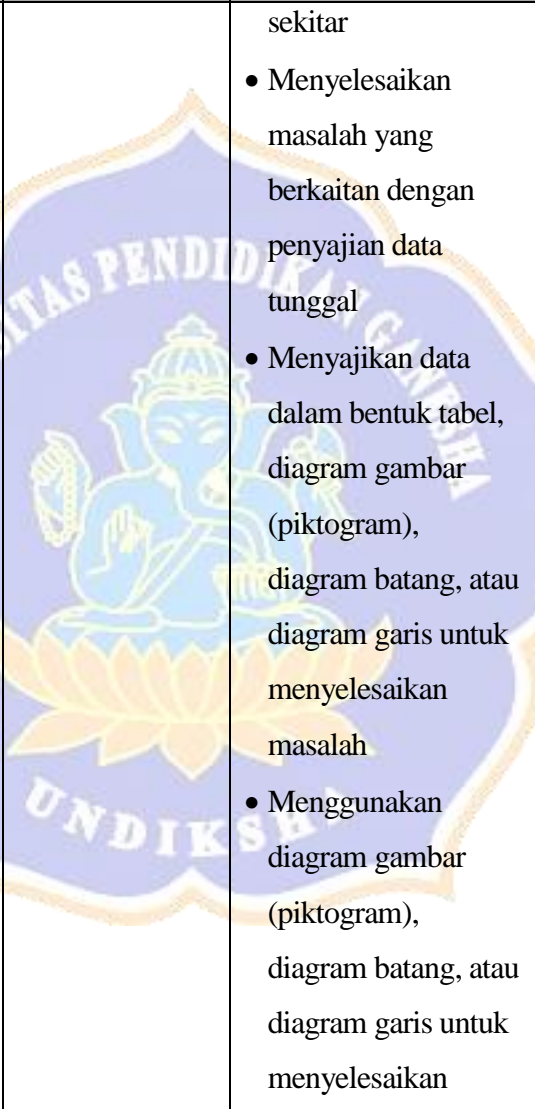
KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar	3.9.1 Menganalisis cara penyajian data 3.9.2 Menganalisis	Penyajian data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
serta cara pengumpulannya 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik di lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	<p>masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal</p> <p>3.9.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal</p> <p>4.9.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.9.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk</p>		<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan 		<ul style="list-style-type: none"> Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	menyelesaikan masalah		masalah			
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram),diagram batang,</p>	<p>3.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>3.10.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis • Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis • Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penugasan • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
atau diagram garis	<p>garis</p> <p>4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, pictogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.10.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, pictogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk</p>		<p>piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, pictogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	4.10.3 Menyajikan lisan ataupun tulisan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan		dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Anturan
Mata Pelajaran	: Matematika (Statistika)
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

C. Indikator

- 3.9.1 Menganalisis cara penyajian data.
- 4.9.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

E. Materi Pembelajaran

Penyajian Data

Sebuah data akan lebih mudah dibaca jika disajikan dalam bentuk tabel, garis atau gambar. Ada dua cara dalam menyajikan data. Cara pertama dengan bentuk tabel. Cara kedua dengan bentuk diagram (gambar, batang dan garis).

Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel.

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel. Kali ini kamu akan mempelajari penyajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Dalam tabel distribusi frekuensi, terdapat data, turus dan frekuensi. Turus adalah tanda hitung menggunakan empat coretan tegak dan satu coretan menyilang yang menunjukkan hitungan lima-lima. Frekuensi adalah banyak data yang muncul.

F. Model Pembelajaran

Model *Collaborative Creativity Learning* berorientasi kearifan lokal.

G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran diskusi, tanya jawab, dan penugasan/ presentasi.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membalas salam yang diberikan peserta didik, kemudian mengecek kehadiran peserta didik. • Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik setelah pembelajaran selesai • Membantu peserta didik untuk mengaitkan materi dengan pengetahuan awal yang dimilikinya dengan mengajukan sebuah masalah kepada peserta didik yang berkaitan dengan penyajian data. <i>Misalkan:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Pernah anak-anak melihat data?” 2. “Coba anak-anak sebutkan data-data yang kalian ketahui di sekitaran lingkungan sekolah?” • Membimbing peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam “<i>Om Swastyastu</i>” dilanjutkan dengan memperhatikan guru melakukan presensi. • Mencermati indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. • Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal yang dimiliki melalui permasalahan yang diberikan guru dengan memberikan contoh benda yang berbentuk kubus Respon peserta didik diinginkan : <ol style="list-style-type: none"> 1. “Pernah bu” 2. “Data tinggi badan teman-teman sekelas bu, data berat badan teman-teman sekelas bu” • Peserta didik 	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<p>didik untuk memperoleh manfaat dari materi yang dipelajari.</p> <p><i>“Jadi contoh yang sudah disampaikan anak-anak tadi akan menyangkut materi pelajaran hari ini, dimana pembelajaran ini sangat banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Ibu harapkan kalian bisa belajar dengan sungguh-sungguh dan menyimak dari setiap proses pembelajaran.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam mengembangkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran guru mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal yang bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat peserta didik. Salah satu nilai kearifan lokal yang disampaikan yaitu <i>“sepuntul-puntul tiuke yening sesai sangih sinah mangan”</i>. Guru menjelaskan makna yang terkandung <i>“Anak-anak dalam belajar kalian harus terus berusaha, walaupun tidak bisa sekali coba terus menerus Ibu yakin jika kalian tekun dan sungguh-sungguh kelak anak-anak pasti bisa.”</i> 	<p>mendengarkan apa yang disampaikan guru lalu mengaitkan permasalahan ke materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran. Dalam implementasinya peserta didik bisa belajar bermakna karena materi yang akan disampaikan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak tentang arti dan makna nilai kearifan lokal yang disampaikan guru yaitu <i>“sepuntul-puntul tiuke yening sesai sangih sinah mangan.”</i> Diharapkan agar menumbuhkan pendidikan karakter setiap peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok-kelompok kecil secara heterogon (4-5 orang). 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok sesuai petunjuk guru 	55 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak peserta didik belajar melalui LKS. Meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang diberikan pada LKS. <i>"anak-anak, silakan cermati LKS yang Ibu bagikan, kerjakan LKS tersebut sesuai instruksi yang ada pada LKS tersebut."</i> Guru berkeliling untuk mengecek setiap kelompok belajar apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS <i>"Anak- anak kalau kalian menemukan kesulitan dalam pengerjaan LKS silakan langsung tanyakan kepada teman sekelompoknya kalian terlebih dahulu , seandainya tidak bisa baru tanyakan sama Ibu."</i> Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam hasil maupun temuan yang sudah dikerjakan dalam LKS. 	<ul style="list-style-type: none"> Bersama kelompok siswa membaca dan memahami permasalahan yang diberikan, dan selanjutnya siswa mencatat data dan informasi yang ada pada LKS. Aktivitas belajar masih dalam mengerjakan LKS bersama anggota kelompok. Dalam mengerjakan LKS apabila mengalami kesulitan peserta didik menanyakan kepada teman sekelompoknya, seandainya tidak bisa baru peserta didik menanyakan langsung kepada guru. <i>(Nilai karakter dimunculkan: jujur dan demokratis)</i> Dalam anggota kelompok semua berperan aktif dalam mencari informasi-informasi yang diperlukan yang akan menjadi solusi dari permasalahan yang diberikan dalam LKS, yang akan menjadi hasil atau jawaban dalam 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyisipkan nilai kearifan lokal “<i>joh pejalane liu ane tepukin</i>”. Guru menjelaskan makna dari kearifan lokal yaitu orang yang giat belajar, akan banyak memiliki pengetahuan baru dan berguna. <p>Eksplorasi Ide</p> <ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik dalam membahas solusi dari masalah yang ada dengan mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama, saling bertukar pendapat dengan teman sekelompoknya sehingga diperoleh solusi dari masalah yang diberikan. <i>”anak-anak, silakan diskusikan dan selesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada LKS yang Ibu bagikan. Selama kalian menyelesaikan masalah-masalah yang ada pada LKS tersebut, kalian punya tanggung jawab yang sama dengan teman di kelompok kalian. Kalian semua harus berusaha untuk</i> 	<p>pengerjaan LKS. (Nilai karakter dimunculkan : demokratis)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan nilai kearifan lokal “<i>joh pejalane liu ane tepukin</i>” agar peserta didik semakin termotivasi dan semangat dalam belajar. Ini akan mengarah pada bagaimana membentuk pendidikan karakter peserta didik. Melaksanakan diskusi saling mengutarakan ide masing-masing dalam suatu kelompok, untuk memperoleh solusi dari masalah tersebut. (Nilai karakter yang dimunculkan demokratis) 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<p><i>menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut, jadi kalian harus mengerjakannya secara bersama-sama, jangan hanya menyuruh teman kalian yang mengerti saja untuk mengerjakannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyisipkan nilai kearifan lokal “<i>Caruk gong muah lan kelor</i>”. Guru menjelaskan makna dari kearifan lokal yaitu setiap siswa diharapkan ikut berpartisipasi aktif dalam kelompoknya selama kegiatan diskusi. <p><i>Collaborative Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan ide, kemudian mengarahkan siswa untuk menentukan ide yang dianggap terbaik dalam kelompoknya . <p><i>Elaborasi Ide</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi yang telah dilakukan bersama kelompoknya, yang akan dibuat oleh perwakilan masing-masing kelompok di papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan nilai kearifan lokal “<i>Caruk gong muah lan kelor</i>” agar peserta didik ikut berperan aktif dalam kegiatan diskusi. • Peserta didik menentukan ide terbaik atau ide gabungan dari ide-ide yang telah terkumpul untuk kesimpulan lebih lanjut. (<i>Nilai karakter yang dimunculkan : kerja keras</i>) • Siswa mempersiapkan hasil diskusinya untuk di buat dipapan tulis, dan memilih salah satu perwakilan dari kelompoknya masing-masing. 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik dalam membahas solusi dari masalah yang ada dengan mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama, saling bertukar pendapat dengan peserta didik yang lain sehingga diperoleh solusi terbaik dari masalah yang diberikan. <i>"anak-anak, perhatikan pekerjaan teman kalian di papan tulis. Jika kalian ada pertanyaan atau tanggapan terhadap pekerjaannya, silakan disampaikan."</i> <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kesempatan hal ini guru mengajak peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari. <i>"Jadi apa kesimpulan pada pertemuan kali ini? Apa yang disampaikan tadi oleh teman kalian sudah benar? Ya kesimpulan pada pertemuan kali ini adalah..."</i>. Guu juga tidak lupa menyampaikan indikator apa saja yang sudah dicapai dalam proses pembelajaran Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. <i>"Anak- anak selama</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan diskusi kelas membahas solusi dari masalah yang ada dengan ikut mengeluarkan pendapat dalam rangka membahas pemecahan masalah tersebut sehingga diperoleh solusi terbaik. <i>(Nilai karakter yang dimunculkan demokratis)</i> Peserta didik belajar menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan belajar apa saja konsep apa saja yang sudah didapatkan. Dan peserta didik mendengarkan apa saja indikator yang sudah dicapai dalam proses pembelajaran. <i>(Nilai karakter yang dimunculkan: demokratis)</i> Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. <i>(Nilai karakter yang dimunculkan :</i> 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
	<p><i>pembelajaran tadi apakah ada hal yang kurang dimengerti ?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan kuis dengan satu soal dan meminta peserta didik mengerjakannya secara individu. Guru mengintegrasikan nilai kearifan lokal “<i>de megae anyang-anyangan</i>” guru menjelaskan makna dari kearifan lokal yaitu “<i>Jangan bekerja dengan tidak bersungguh-sungguh.</i>” 	<p><i>demokratis dan pantang menyerah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan kuis secara individu dengan tertib. Memahami dari nilai kearifan lokal yang disampaikan guru. (<i>Nilai karakter yang dimunculkan : kerja keras dan pantang menyerah</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengucapkan parama shanti “<i>Ibu berharap kalian tidak hanya belajar di sekolah saja ya tapi di rumah juga. Usahakan kalau ada waktu luang buka bukunya dan belajar!</i>” “<i>Om Shanti, Shanti, Shanti Om</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Membalas salam dengan mengucapkan paramasanti. 	5 menit

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media** : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. **Alat** : Papan tulis, spidol, dan penghapus.
3. **Sumber Belajar**

Buku peserta didik Mirna Indrianti, dkk Penerbit PT. Intan Prawira dan buku peserta didik berorientasi kearifan lokal.

J. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Lembar Angket Sikap Karakter Siswa dan Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa
2. Pengetahuan : Tes Tulis

b. Prosedur Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Karakter positif siswa	Lembar Angket Sikap Karakter Siswa	Mengecek selama pelaksanaan pembelajaran.
		Lembar Observasi Sikap Karakter Siswa	
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan penyajian data tunggal	Tes tulis	Penyelesaian tugas secara individu melalui tes mandiri yang dilakukan di akhir pembelajaran.

c. Bentuk Instrumen

- Sikap karakter positif siswa selama pelaksanaan pembelajaran dikelas melalui hasil angket sikap karakter siswa dan diamati melalui lembar observasi sikap karakter siswa. (*lampiran 1*)
- Pengetahuan : Tes uraian (*lampiran 2*)

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.
- Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah.
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke LKS berikutnya.

Mengetahui,
Wali Kelas V

Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd
NIP.

Singaraja, 6 Mei 2019
Mahasiswa Penelitian

Luh Dian Darmayanti
NIM. 1513011061



Lampiran

ANGKET SIKAP KARAKTER

A. Petunjuk Umum : Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan memengaruhi nilai belajar anda, silakan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan yang anda alami.

B. Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check* (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini.

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KK = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

JR = Jarang, apabila siswa jarang melakukan

TP = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

C. Identitas Siswa :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.					
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.					
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	adalah anugrah dari Tuhan.					
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.					
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.					
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.					
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.					
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.					
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.					
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					
11.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa menunggu pekerjaan teman selesai					
12.	Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, saya berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain karena saya merasa jawaban atau pendapat teman saya kurang benar					
13.	Ketika saya merasa kebingungan maka saya lebih mempercayai atau menyetujui pendapat teman daripada pendapat saya					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	sendiri.					
14.	Ketika guru tidak masuk kelas dan tidak memberikan tugas, maka saya belajar pelajaran yang lain, selain pelajaran matematika.					
15.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan serius sesuai kemampuan saya.					
16.	Ketika membahas soal secara berkelompok, saya menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu					
17.	Saya berusaha mengerjakan latihan soal – soal, meskipun tidak diminta oleh guru					
18.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya pada saat saya ditunjuk oleh guru saja					
19.	Jika saya belum mengerti dengan pelajaran yang diberikan, saya berusaha mencari sumber bacaan lain agar lebih memahami materi pelajaran.					
20.	Saya mengikuti cara menjawab soal yang diberikan oleh guru.					
21.	Saya berusaha mencari berbagai sumber untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru					
22.	Saya tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas					
23.	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	waktu					
24.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan saja					



LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber :

Hari/Tanggal :

Kode :

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
Religius	Berdoa sebelum memulai pembelajaran.				
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.				
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkai kegiatannya.				
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.				
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.				
	Tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.				
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.				
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.				
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
Mandiri	Mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa menunggu pekerjaan teman selesai				
	Berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang				

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
	lain.				
	Lebih mempercayai atau menyetujui pendapat teman daripada pendapat sendiri.				
	belajar pelajaran yang lain, selain pelajaran matematika ketika guru tidak masuk kelas.				
	Mengerjakan semua tugas dengan serius sesuai kemampuan				
	Menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu ketika berdiskusi kelompok				
	Mengerjakan latihan soal – soal, meskipun tidak diminta oleh guru				
	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya pada saat saya ditunjuk oleh guru saja				
	Berusaha mencari sumber bacaan lain agar lebih memahami materi pelajaran.				
	Mengikuti cara menjawab soal yang diberikan oleh guru.				
	Mencari berbagai sumber untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru				
	Tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas				
	Mengerjakan tugas tepat waktu				
	Belajar ketika hanya akan ulangan.				

Lampiran

Tes Tulis

Deva mendata ekstrakurikuler yang diikuti teman-teman kelasnya. Jumlah teman kelas Deva adalah 40 orang. Didapatkan data sebagai berikut.

- peserta didik yang mengikuti Pramuka $\frac{1}{8}$ dari total peserta didik.
- peserta didik yang mengikuti Sepak Bola 2 kali lipat dari peserta didik yang mengikuti Pramuka.
- peserta didik yang mengikuti Bulu Tangkis 11 orang.
- peserta didik yang mengikuti Tabuh 90% dari peserta didik yang mengikuti Sepak Bola ditambah 5.

Susunlah data tersebut dalam bentuk tabel!

Rubrik penskoran untuk soal di atas sebagai berikut.

Jawaban yang diharapkan	Skor Maksimal
<p>Diketahui: Jumlah teman kelas Deva = 40 orang</p> <p>Ditanya: Susunlah data tersebut dalam bentuk tabel!</p> <p>Jawaban:</p> <p>➤ Pramuka = $\frac{1}{8} \times total\ siswa = \frac{1}{8} \times 40 = 5$ peserta didik</p> <p>➤ Sepak Bola = $2 \times Pramuka = 2 \times 5 = 10$ peserta didik</p> <p>➤ Bulu Tangkis = 11 orang</p> <p>➤ Tabuh = $(90\% \times Sepak\ Bola) + 5$</p> $= \left(\frac{90}{100} \times 10 \right) + 5 = \frac{900}{100} + 5 = 9 + 5$ <p>= 14 peserta didik</p> <p>Total = Pramuka + Sepak Bola + Bulu Tangkis + Tabuh</p> $= 5 + 10 + 11 + 14$ <p>= 40 peserta didik</p>	10

Tabel data ekstrakuler yang diikuti peserta didik kelas V.		
No	Ekstrakulikuler	Banyak peserta didik
1	Pramuka	5
2	Sepak Bola	10
3	Bulu Tangkis	11
4	Tabuh	14
Total		40
Total Skor Maksimal		10

Bobot soal : 10

Skor maksimal : 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Catatan:

✓ **Refleksi**

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

✓ **Remidial**

Memberikan remidial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



Materi:

Pengolahan Data

Tujuan Pembelajaran:

- Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

A. Petunjuk kerja

- Bacalah dengan teliti, perintah yang ada dalam LKS ini.
- Kerjakan bersama teman kelompokmu.
- Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.

B. Kegiatan

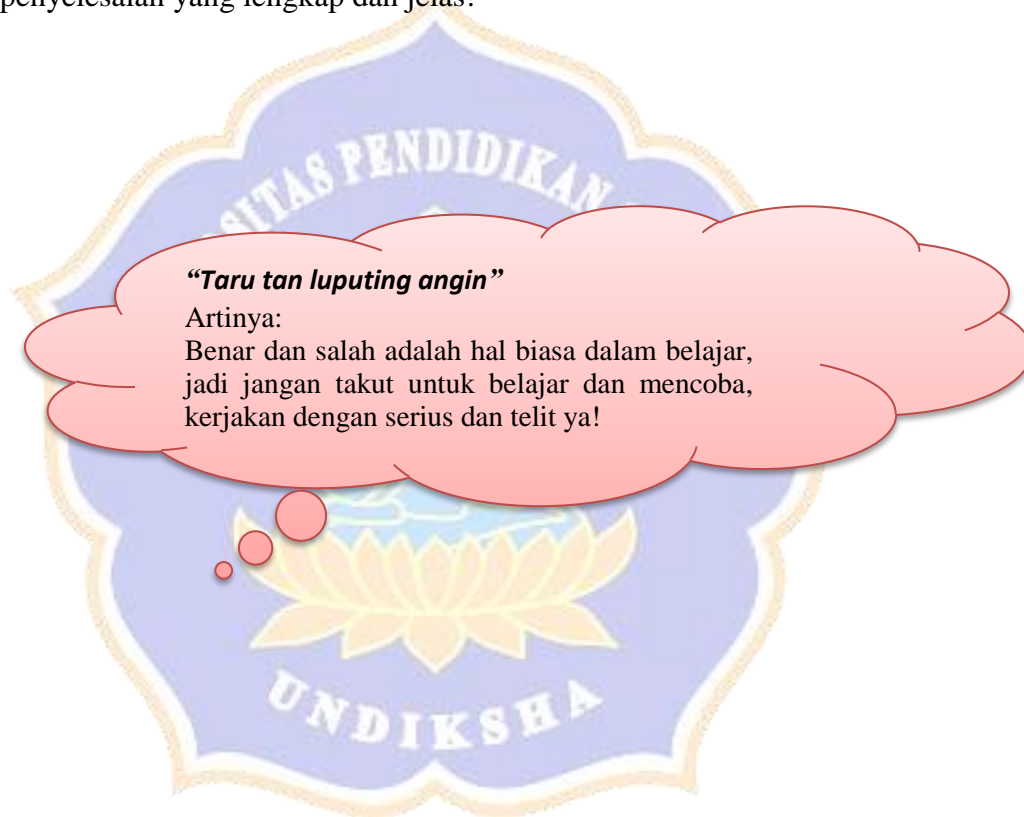
1. Satria merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 2 Anturan, ia mendata cita-cita teman-teman di kelasnya. Jumlah siswa kelas 5 adalah 30 orang.

Didapatkan:

- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter adalah 20% dari total siswa.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru adalah 2 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter.

- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi adalah $\frac{1}{3}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru
- Banyaknya siswa yang memiliki cita- cita sebagai tentara adalah $\frac{1}{2}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai perawat adalah 3 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita cita sebagai tentara.

Sajikan data yang didapatkan Satria dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!



*Lampiran 07***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Anturan
Mata Pelajaran	: Matematika (Statistika)
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.9.1 Menganalisis cara penyajian data
4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.9.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal

C. Tujuan Pembelajaran :

3. Peserta didik dapat menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian Data

Sebuah data akan lebih mudah dibaca jika disajikan dalam bentuk tabel, garis atau gambar. Ada dua cara dalam menyajikan data. Cara pertama dengan bentuk tabel. Cara kedua dengan bentuk diagram (gambar, batang dan garis).

Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel.

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel. Kali ini kamu akan mempelajari penyajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Dalam tabel distribusi frekuensi, terdapat data, turus dan frekuensi. Turus adalah tanda hitung menggunakan empat coretan tegak dan satu coretan menyilang yang menunjukkan hitungan lima-lima. Frekuensi adalah banyak data yang muncul.

E. Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Kooperatif/Kelompok

F. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS).

Alat : Papan tulis, spidol

Sumber Belajar :

- Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V
- Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V
- Modul/bahan ajar
- Internet dan Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran/Rancangan Pertemuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Memberikan salam	Mengucapkan salam	10 menit
	Mengabsen siswa	Menyampaikan siswa yang absen	
	Menyampaikan pokok bahasan, indikator dan tujuan pembelajaran	Mencermati indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
	Guru memfasilitasi siswa untuk mengingat kembali materi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari dengan memberikan beberapa pertanyaan.	Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.	
Inti	Guru menjelaskan materi terkait dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan metode ceramah ataupun tanya	Siswa mencermati penjelasan dari guru (mengamati).	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	jawab.		
	Guru memberikan contoh soal materi terkait.	Siswa mencermati contoh soal yang diberikan oleh guru dan menanyakan hal yang kurang dimengerti dari contoh soal yang diberikan. (menanya).	
	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam LKS.	Menempati tempat duduk sesuai dengan kelompok masing-masing dan mengerjakan LKS yang diberikan (mengumpulkan informasi).	
	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada pada LKS melalui diskusi kelompok.	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang ada pada LKS melalui diskusi kelompok. (mengasosiasikan)	
	Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan latihan soal.	Bertanya atau meminta bimbingan kepada guru apabila ada permasalahan yang dijumpai dan tidak bisa diselesaikan dalam kelompok.	
	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya setelah mengerjakan LKS.	Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (mengkomunikasikan)	
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Merangkum hasil hasil pembelajaran.	10 menit
	Mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman siswa	Mengikuti kuis yang diadakan dengan tenang	
	Memberikan tugas rumah.	Siswa mencatat tugas rumah dari guru.	

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

3. Sikap : Jurnal penilaian sikap (jujur, santun, dan bertanggung jawab)
4. Pengetahuan : Tes Tulis

b. Prosedur Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran penyajian data tunggal	Jurnal penilaian sikap (jujur, santun, dan bertanggung jawab)	Mengecek kehadiran dan selama pembelajaran serta saat diskusi berlangsung.
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan penyajian data tunggal dan memeriksa kebenaran jawabannya.	Tes tulis	Penyelesaian tugas secara individu melalui tes mandiri yang dilakukan di akhir pembelajaran.
3.	Keterampilan Terampil dalam menyelesaikan soal penyajian data tunggal.	Pengamatan dan observasi langsung	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi serta presentasi kelompok.

e. Bentuk Instrumen

- Sikap : Penilaian sikap (*lampiran*)
- Pengetahuan : Tes uraian (*lampiran*)

f. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.
- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke LKS berikutnya.

Mengetahui,
Wali Kelas V

Singaraja, 8 Mei 2019
Maha peserta didik Penelitian

Ida Ayu Kade Sintia Dewi, S.Pd..
NIP. 197610242005012009

Luh Dian Darmayanti
NIM. 1513011061



Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 – 16
MB=	11- 13
MT=	8 – 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).



LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Anturan
Mata Pelajaran	: Matematika (Statistika)
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

B. ANGGOTA KELOMPOK:

1. (No Absen)
2. (No Absen)
3. (No Absen)
4. (No Absen)
5. (No Absen)
6. (No Absen)

C. PETUNJUK:

1. Isilah identitas nama kelompok dan absen diatas
2. Baca dan pahami perintah yang ada pada lembar kerja.
3. Diskusikanlah masalah yang diberikan pada LKS ini dengan anggota kelompok.
4. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan

Membuat Tabel

Diketahui berat badan siswa kelas V SD Suka Maju dalam kg, sebagai berikut.

36, 40, 41, 36, 37, 35, 35, 37, 39, 38,
 39, 40, 38, 41, 36, 37, 39, 38, 35, 40,
 41, 38, 37, 40, 40, 37, 26, 41, 38, 37,
 36, 35, 36, 38, 38, 39, 38, 40, 35, 35.

Ayo, tuliskan data dalam bentuk tabel!

Alat dan bahan:

- Pensil
- Bolpoin
- Buku tulis

Langkah-langkah:

1. Salin data tinggi badan siswa kelas V SD Suka Maju di bukumu.
2. Buatlah tabel seperti berikut.

Tinggi Badan (dalam cm)	Turus	Frekuensi
...
...
...
...
...
...

3. Apa kesimpulan yang kamu dapatkan dari kegiatan ini.

Lampiran 08

KISI-KISI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Anturan
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Penyajian Data
Kelas/Semester : V/Genap
Alokasi Waktu : 90 Menit

KOMPETENSI DASAR

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Nomor Soal
1	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan	C3	1
2	Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah	C3	2
3	Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan	C3	3

Lampiran 09

**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DIUJICOBAKAN**

Materi Pokok : Penyajian Data

Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Petunjuk

1. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah!
4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Satria merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Anturan, ia mendata cita-cita teman-teman di kelasnya. Jumlah siswa kelas 5 adalah 30 orang. Didapatkan:
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter adalah 20% dari total siswa.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru adalah 2 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi adalah $\frac{1}{3}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara adalah $\frac{1}{2}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai perawat adalah 3 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara.

Sajikan data yang didapatkan Satria dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

2. Perhatikan diagram berikut yang berisi data penjualan dasi sekolah selama setahun.

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	
Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Juli	
Agustus	
September	
Oktober	
November	
Desember	

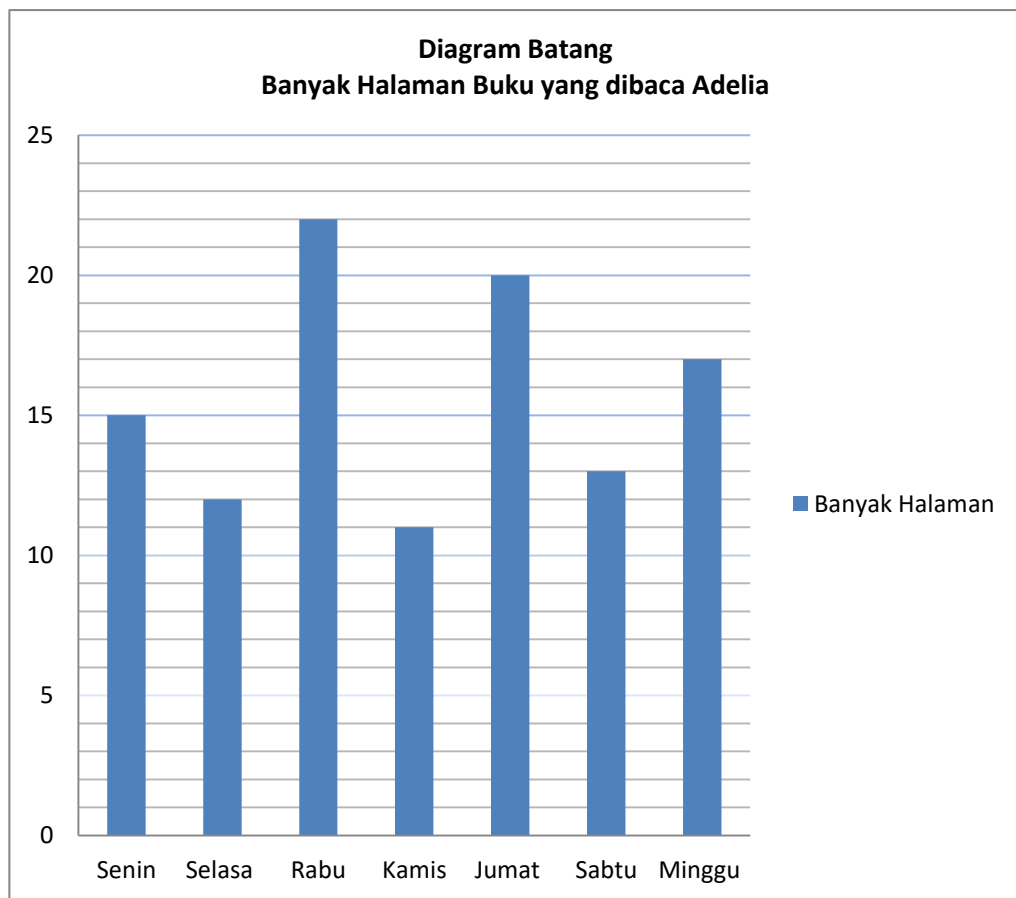
Keterangan:



Mewakili 2 Dasi Sekolah

Jika sebuah dasi sekolah dijual seharga Rp 8.000, maka berapa total harga penjualan dalam setahun? Kemudian berapa persen penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia?

3. Adelia telah berhasil membaca 1 buah buku cerita sampai habis, selama 1 minggu, berikut adalah grafik batang mengenai banyaknya halaman buku yang telah dibaca dalam 1 minggu.



Keterangan ; Buku yang dibaca Adelia hari senin sebanyak 15 halaman. Pada hari selasa Adelia melanjutkan membaca halaman berikutnya sebanyak 12 halaman. Ini dilakukan sampai hari minggu sesuai dengan diagram batang diatas.

Terkait data di atas tentukan persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja? Kemudian pada hari apa Adelia berhasil membaca setengah bukunya?

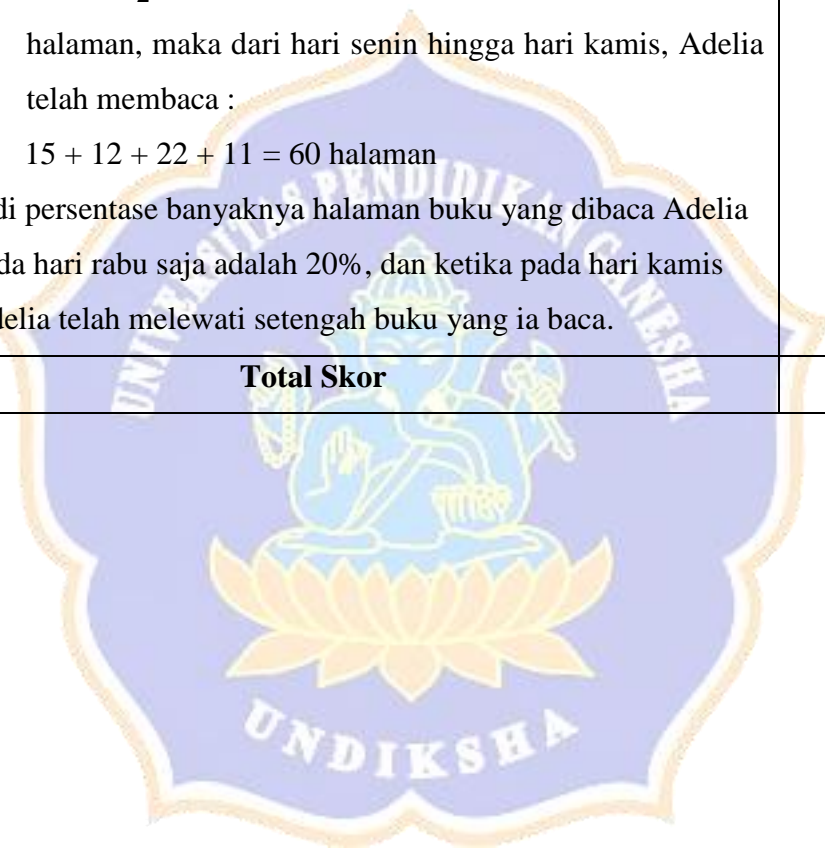
Lampiran 10

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DIUJICOBAKAN

No	Penyelesaian	Skor Maksimal														
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satria mendata cita-cita teman-teman kelasnya. • Total siswa 30 orang. <p>Ditanyakan : Sajikan data dalam bentuk tabel!</p> <p>Jawaban :</p> <p>Dokter = $20\% \times total\ siswa = \frac{20}{100} \times 30 = 6$ orang.</p> <p>Guru = $2 \times Dokter = 2 \times 6 = 12$ orang.</p> <p>Polisi = $\frac{1}{3} \times Guru = \frac{1}{3} \times 12 = 4$ orang.</p> <p>Tentara = $\frac{1}{2} \times Polisi = \frac{1}{2} \times 4 = 2$ orang.</p> <p>Perawat = $3 \times Tentara = 3 \times 2 = 6$ orang.</p> <p>Tabel cita-cita siswa sebagai berikut ini.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cita - Cita</th> <th style="text-align: center;">Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dokter</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Guru</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Polisi</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tentara</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Perawat</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Cita - Cita	Banyak Siswa	Dokter	6	Guru	12	Polisi	4	Tentara	2	Perawat	6	Total	30	6
Cita - Cita	Banyak Siswa															
Dokter	6															
Guru	12															
Polisi	4															
Tentara	2															
Perawat	6															
Total	30															
2.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data dalam diagram gambar • Harga satu dasi adalah Rp.8.000,- 	6														

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total penjualan setahun? • Persentase penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia? <p>Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk keseluruhan penjualan dasi selama setahun totalnya adalah 60 buah. Maka untuk mencari berapa penjualan setahun. $60 \times \text{Rp.}8.000,- = \text{Rp.}480.000,-$ • Karena mencari presentase dari bulan agustus dengan penjualan dasi dengan total sebanyak 6 buah maka $\frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$ <p>Jadi total harga penjualan dalam 1 tahun adalah Rp.480.000,- dan persentase pada bulan Agustus adalah 10%.</p>	
3	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 buku cerita yang di baca oleh Adelia selama 1 minggu • Data dalam diagram batang <p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja? • Pada hari apa Adelia berhasil membaca setengah bukunya? <p>Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya halaman dari 1 buku yang dibaca Adelia adalah $15 + 12 + 20 + 11 + 22 + 13 + 17 = 110$ halaman 	6

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{2}$ dari buku yang dibaca Adelia adalah $110 : 2 = 55$ halaman • Pada hari rabu saja Adelia telah membaca sebanyak $\frac{22}{110} \times 100\% = 20\%$ • Karena $\frac{1}{2}$ dari buku yang dibaca Adelia sebanyak 55 halaman, maka dari hari senin hingga hari kamis, Adelia telah membaca : $15 + 12 + 22 + 11 = 60$ halaman <p>Jadi persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja adalah 20%, dan ketika pada hari kamis Adelia telah melewati setengah buku yang ia baca.</p>	
Total Skor		18



RUBRIK PENSKORAN
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Indikator
1	Memformulasikan masalah secara matematis.
2	Memahami, menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual.
3	Memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren.
4	Menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah.
5	Menyelesaikan masalah dan menginterpretasikan hasil yang telah di peroleh.
6	Menggeneralisasi hasil yang telah di peroleh dari permasalahan.

Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kriteria	Skor
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian enam indikator pertama	6
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian lima indikator pertama	5
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian empat indikator pertama	4
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian tiga indikator pertama	3
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian dua indikator pertama	2
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian indikator pertama	1
Tidak menjawab atau tidak mencerminkan pencapaian indikator	0

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lampiran 11

LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Kompetensi Dasar

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut!

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	No Soal	Penilaian		Keterangan
					Valid	Tidak Valid	
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1	✓		
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2	✓		
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3	✓		

Singaraja, 9 Mei 2019
Wali Kelas V SD Negeri 3 Anturan



Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd.SD
NIP. 197610242005012009

LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Kompetensi Dasar

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut!

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Jenis Instrumen	No Soal	Penilaian		Keterangan
					Valid	Tidak Valid	
1	Menyajikan data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	1	✓		
2	Menginterpretasi data dalam bentuk tabel	C3	Uraian	2	✓		
3	Menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar	C3	Uraian	3	✓		

Singaraja,
Wali Kelas V SD Negeri 2 Anturan

Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd

Lampiran 12

HASIL TABULASI
PENILIAN PAKAR TERHADAP ISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA

1. Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Penilai I		Penilai II	
Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)	Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
	1, 2, 3		1, 2, 3

2. Tabulasi Silang (2×2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) 0	(D) 3

3. Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{3}{0+0+0+3} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Dengan demikian koefisien validitas isi tes kemampuan pemecahan masalah matematika adalah 1. Berdasarkan hasil koefisien validitas isi tes kemampuan pemecahan masalah matematika tersebut tergolong pada kriteria *validitas isi sangat tinggi*.

Lampiran 13

PENKODEAN SISWA UJI COBA
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS VI SD NEGERI 3 ANTURAN

No Absen	Kode	No Absen	Kode	No Absen	Kode
1	R01	11	R11	21	R21
2	R02	12	R12	22	R22
3	R03	13	R13	23	R23
4	R04	14	R14	24	R24
5	R05	15	R15	25	R25
6	R06	16	R16	26	R26
7	R07	17	R17	27	R27
8	R08	18	R18	28	R28
9	R09	19	R19	29	R29
10	R10	20	R20	30	R30

Lampiran 14

DATA SKOR UJI COBA
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS VI SD NEGERI 3 ANTURAN

KODE SISWA	No. Soal			Skor
	1	2	3	
R01	17	33	33	83
R02	17	17	33	67
R03	33	50	33	117
R04	50	33	50	133
R05	50	50	33	133
R06	50	33	50	133
R07	33	50	50	133
R08	33	67	50	150
R09	33	33	33	100
R10	33	33	17	83
R11	33	33	50	117
R12	33	50	50	133
R13	17	33	17	67
R14	33	17	33	83
R15	33	50	33	117
R16	50	17	33	100
R17	33	17	17	67
R18	33	67	50	150
R19	17	33	17	67
R20	33	50	33	117
R21	33	17	17	67
R22	67	50	67	183
R23	17	17	33	67
R24	33	33	50	117
R25	33	17	33	83
R26	50	33	17	100
R27	33	67	67	167
R28	33	33	33	100
R29	33	50	33	117
R30	17	33	33	83

Lampiran 15

ANALISIS VALIDITAS
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
DIJICOBAKAN

Validitas butir soal uraian dihitung dengan rumus *product moment*, dipakai *product moment* karena data yang dikorelasikan adalah data interval dengan data interval, rumusnya sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(Zarkasyi, 2015)

Dengan

X = skor butir tes

Y = skor total responden

N = banyak responden

r_{xy} = koefisien korelasi product-moment

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $N - 2$ maka terdapat korelasi yang signifikan antara skor butir soal dengan skor total yang berarti butir soal tersebut dinyatakan valid.

Tabel Analisis Validitas

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y ²
	1	2	3		
R01	17	33	33	83	6944
R02	17	17	33	67	4444
R03	33	50	33	117	13611
R04	50	33	50	133	17778
R05	50	50	33	133	17778
R06	50	33	50	133	17778
R07	33	50	50	133	17778
R08	33	67	50	150	22500
R09	33	33	33	100	10000
R10	33	33	17	83	6944
R11	33	33	50	117	13611
R12	33	50	50	133	17778
R13	17	33	17	67	4444
R14	33	17	33	83	6944
R15	33	50	33	117	13611
R16	50	17	33	100	10000
R17	33	17	17	67	4444
R18	33	67	50	150	22500
R19	17	33	17	67	4444
R20	33	50	33	117	13611
R21	33	17	17	67	4444
R22	67	50	67	183	33611
R23	17	17	33	67	4444
R24	33	33	50	117	13611
R25	33	17	33	83	6944
R26	50	33	17	100	10000
R27	33	67	67	167	27778

KODE	No. Soal			Y	Y ²
R28	33	33	33	100	10000
R29	33	50	33	117	13611
R30	17	33	33	83	6944
ΣX	1017	1117	1100	3233	378333
ΣX^2	38611	48611	46111	Jumlah Responden (N)	
ΣXY	116667	131944	129722	30	
r_{xy}	0,637	0,799	0,850		
r_{tabel}	0,350	0,350	0,350		
Ket	Valid	Valid	Valid		

Berdasarkan hasil analisis validitas tes diatas, dari 3 butir soal yang diujicobakan diperoleh semua soal valid yang selanjutnya diuji reliabilitasnya.



Lampiran 16

**ANALISIS RELIABILITAS TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA YANG DIUJICOBAKAN**

Reliabilitas suatu instrument dimaksudkan sebagai kekonsistensian instrument yang memberikan hasil yang relatif sama dengan pengukurannya jika diberikan pada subjek yang sama meskipun dilakukan pada tempat dan waktu yang berbeda (Zarkasyi, 2015). Untuk menentukan reliabilitas tes uraian digunakan formula *Alpha Cronbach*. Sebelum dilakukan perhitungan reliabilitas, terlebih dahulu mengikuti langkah-langkah kerja sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_i^2} \right)$$

(Candiasa, 2010a:120)

Dengan

$$\text{Varians tiap butir soal : } \sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Varians skor total : } \sigma_i^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Banyaknya butir soal yang diuji reliabilitasnya

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor skor masing-masing butir

σ_i^2 = Varians skor total

N = Jumlah responden

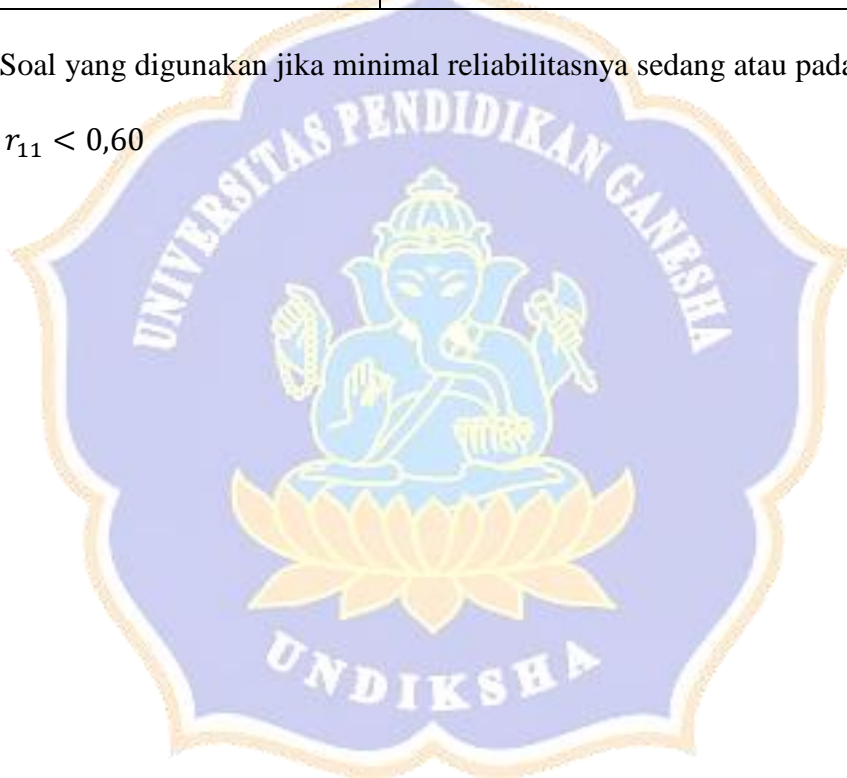
Y = Skor total

X = Skor setiap butir soal

Kriteria reliabilitas instrument yang digunakan adalah kriteria dari *Guilford* (Candiasa, 2010a). Adapun kriteria reliabilitas adalah sebagai berikut.

Batasan Koefisien Reliabilitas (r)	Kriteria
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Derajat reliabilitas rendah (kurang)
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Derajat reliabilitas sedang (cukup)
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Derajat reliabilitas tinggi (baik)
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi (sangat baik)

Soal yang digunakan jika minimal reliabilitasnya sedang atau pada interval $0,40 < r_{11} < 0,60$



Tabel Analisis Reliabilitas Tes

KODE SISWA	No. Soal			Y	Y ²
	1	2	3		
R01	17	33	33	83	6944
R02	17	17	33	67	4444
R03	33	50	33	117	13611
R04	50	33	50	133	17778
R05	50	50	33	133	17778
R06	50	33	50	133	17778
R07	33	50	50	133	17778
R08	33	67	50	150	22500
R09	33	33	33	100	10000
R10	33	33	17	83	6944
R11	33	33	50	117	13611
R12	33	50	50	133	17778
R13	17	33	17	67	4444
R14	33	17	33	83	6944
R15	33	50	33	117	13611
R16	50	17	33	100	10000
R17	33	17	17	67	4444
R18	33	67	50	150	22500
R19	17	33	17	67	4444
R20	33	50	33	117	13611
R21	33	17	17	67	4444
R22	67	50	67	183	33611
R23	17	17	33	67	4444
R24	33	33	50	117	13611
R25	33	17	33	83	6944
R26	50	33	17	100	10000
R27	33	67	67	167	27778

KODE	No. Soal			Y	Y ²
R28	33	33	33	100	10000
R29	33	50	33	117	13611
R30	17	33	33	83	6944
ΣX	1017	1117	1100	$\Sigma Y =$ 3232	$\Sigma Y^2 =$ 37833
ΣX^2	38611	48611	46111	Jumlah Responden (N)=	
ΣXY	116667	131944	129722	30	
σ_i^2	138,58	234,88	192,59		
$\Sigma \sigma_i^2$	566,05	σ_t^2	995,06		
r_{11}	0,6467				

Dari Analisis yang telah dilakukan terlihat bahwa $r_{11} = 0,6467$ yang mana nilai tersebut berada pada interval $0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$ yang mana artinya instrument tersebut memiliki reliabilitas tinggi



Lampiran 17

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Anturan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pelajaran : Penyajian Data
 Kelas/Semester : V/Genap
 Alokasi Waktu : 90 Menit

KOMPETENSI DASAR

- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

No	Indikator	Taksonomi Bloom	Nomor Soal
1	Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan	C3	1
2	Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah	C3	2
3	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan	C3	3

*Lampiran 18***TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Materi Pokok : Penyajian Data

Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Petunjuk










1. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap paling mudah!
4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Satria merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Anturan, ia mendata cita-cita teman-teman di kelasnya. Jumlah siswa kelas 5 adalah 30 orang. Didapatkan:
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter adalah 20% dari total siswa.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru adalah 2 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi adalah $\frac{1}{3}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara adalah $\frac{1}{2}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi.
 - Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai perawat adalah 3 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara.

Sajikan data yang didapatkan Satria dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

2. Perhatikan diagram berikut yang berisi data penjualan dasi sekolah selama setahun.

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	
Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Juli	
Agustus	
September	
Oktober	
November	
Desember	

Bulan	Banyak Penjualan
-------	------------------

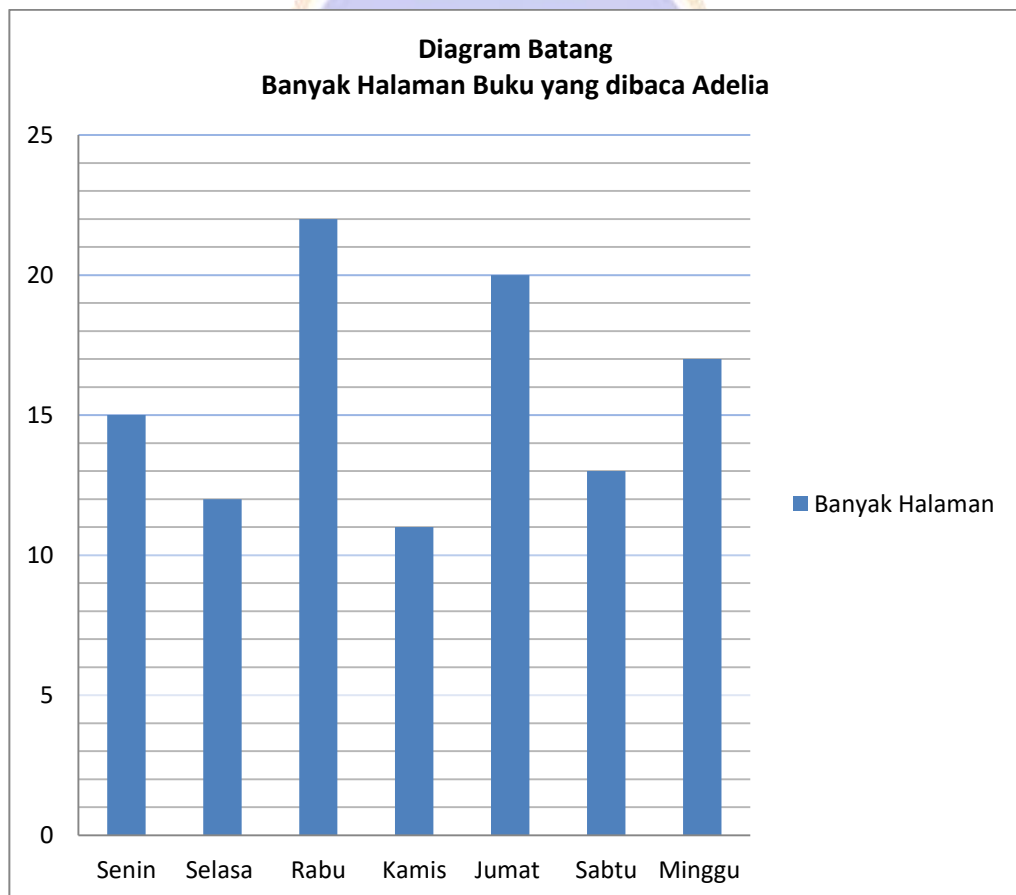
Keterangan:



Mewakili 2 Dasi Sekolah

Jika sebuah dasi sekolah dijual seharga Rp 8.000, maka berapa total harga penjualan topi dalam setahun? Kemudian berapa persen penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia?

3. Adelia telah berhasil membaca 1 buah buku cerita sampai habis, selama 1 minggu, berikut adalah grafik batang mengenai banyaknya halaman buku yang telah dibaca dalam 1 minggu.



Keterangan ; Buku yang dibaca Adelia hari senin sebanyak 15 halaman. Pada hari selasa Adelia melanjutkan membaca halaman berikutnya sebanyak 12 halaman. Ini dilakukan sampai hari minggu sesuai dengan diagram batang diatas.

Terkait data di atas tentukan persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja? Kemudian pada hari apa Adelia berhasil membaca setengah bukunya?



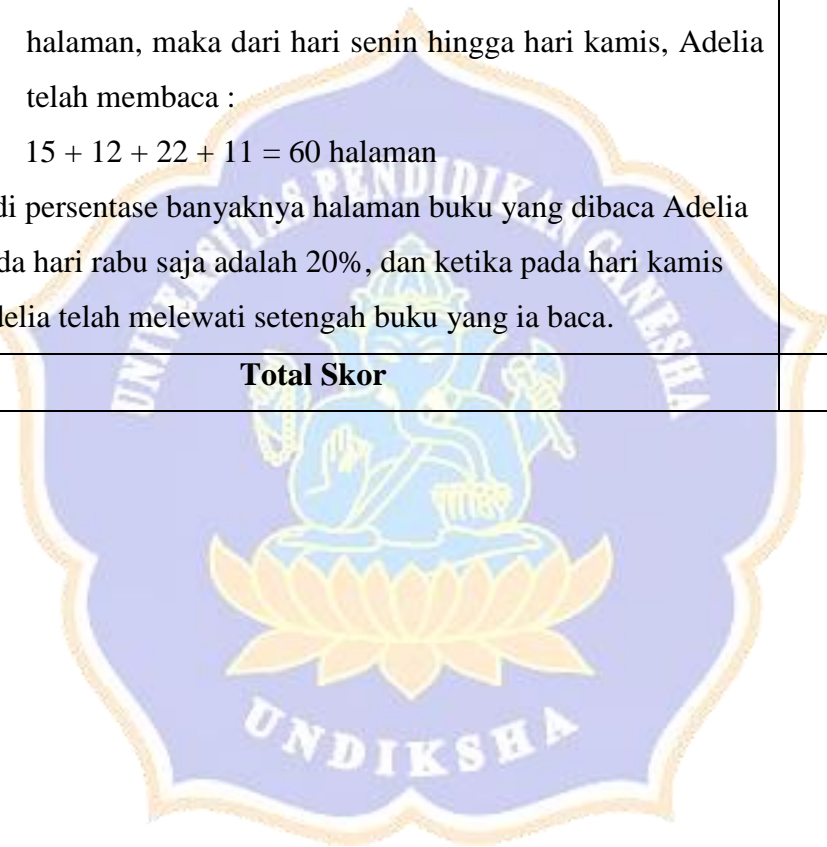
Lampiran 19

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA

No	Penyelesaian	Skor Maksimal														
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satria mendata cita-cita teman-teman kelasnya. • Total siswa 30 orang. <p>Ditanyakan : Sajikan data dalam bentuk tabel!</p> <p>Jawaban :</p> <p>Dokter = $20\% \times total\ siswa = \frac{20}{100} \times 30 = 6$ orang.</p> <p>Guru = $2 \times Dokter = 2 \times 6 = 12$ orang.</p> <p>Polisi = $\frac{1}{3} \times Guru = \frac{1}{3} \times 12 = 4$ orang.</p> <p>Tentara = $\frac{1}{2} \times Polisi = \frac{1}{2} \times 4 = 2$ orang.</p> <p>Perawat = $3 \times Tentara = 3 \times 2 = 6$ orang.</p> <p>Tabel cita-cita siswa sebagai berikut ini.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cita-Cita</th> <th style="text-align: center;">Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dokter</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Guru</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Polisi</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tentara</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Perawat</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Cita-Cita	Banyak Siswa	Dokter	6	Guru	12	Polisi	4	Tentara	2	Perawat	6	Total	30	6
Cita-Cita	Banyak Siswa															
Dokter	6															
Guru	12															
Polisi	4															
Tentara	2															
Perawat	6															
Total	30															
2.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data dalam diagram gambar • Harga satu dasi adalah Rp.8.000,- 	6														

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total penjualan setahun? • Persentase penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia? <p>Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk keseluruhan penjualan dasi selama setahun totalnya adalah 60 buah. Maka untuk mencari berapa penjualan setahun. $60 \times \text{Rp.}8.000,- = \text{Rp.}480.000,-$ • Karena mencari presentase dari bulan agustus dengan penjualan dasi dengan total sebanyak 6 buah maka $\frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$ <p>Jadi total harga penjualan dalam 1 tahun adalah Rp.480.000,- dan persentase pada bulan Agustus adalah 10%.</p>	
3	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 buku cerita yang di baca oleh Adelia selama 1 minggu • Data dalam diagram batang <p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja? • Pada hari apa Adelia berhasil membaca setengah bukunya? <p>Jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya halaman dari 1 buku yang dibaca Adelia adalah $15 + 12 + 20 + 11 + 22 + 13 + 17 = 110$ halaman 	6

No	Penyelesaian	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{2}$ dari buku yang dibaca Adelia adalah $110 : 2 = 55$ halaman • Pada hari rabu saja Adelia telah membaca sebanyak $\frac{22}{110} \times 100\% = 20\%$ • Karena $\frac{1}{2}$ dari buku yang dibaca Adelia sebanyak 55 halaman, maka dari hari senin hingga hari kamis, Adelia telah membaca : $15 + 12 + 22 + 11 = 60$ halaman <p>Jadi persentase banyaknya halaman buku yang dibaca Adelia pada hari rabu saja adalah 20%, dan ketika pada hari kamis Adelia telah melewati setengah buku yang ia baca.</p>	
Total Skor		18



RUBRIK PENSKORAN
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Indikator
1	Memformulasikan masalah secara matematis.
2	Memahami, menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual.
3	Memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren.
4	Menerapkan berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah.
5	Menyelesaikan masalah dan menginterpretasikan hasil yang telah di peroleh.
6	Menggeneralisasi hasil yang telah di peroleh dari permasalahan.

Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kriteria	Skor
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian enam indikator pertama	6
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian lima indikator pertama	5
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian empat indikator pertama	4
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian tiga indikator pertama	3
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian dua indikator pertama	2
Dapat menjawab dengan benar, yang mencerminkan pencapaian indikator pertama	1
Tidak menjawab atau tidak mencerminkan pencapaian indikator	0

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lampiran 20

**DATA SKOR *POST TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
No	Kode Siswa	Skor	No	Kode Siswa	Skor
1	E1	44	1	K1	56
2	E2	72	2	K3	44
3	E3	33	3	K4	44
4	E4	44	4	K5	28
5	E5	78	5	K7	39
6	E6	56	6	K8	33
7	E7	56	7	K9	67
8	E8	67	8	K10	56
9	E9	44	9	K13	33
10	E10	67	10	K14	56
11	E11	56	11	K15	39
12	E12	100	12	K16	44
13	E14	56	13	K17	50
14	E15	67	14	K18	44
15	E16	33	15	K19	56
16	E17	83	16	K21	44
17	E18	100	17	K22	44
18	E19	56	18	K24	50
19	E20	100	19	K27	33
20	E23	83	20	K28	28

Lampiran 21

UJI NORMALITAS DATA SAMPEL PENELITIAN

Untuk mengujian normalitas sebaran data sampel digunakan Uji *Lilliefors*. Pada pengujian normalitas dengan Uji *Lilliefors* dicari selisih frekuensi sebaran data dengan frekuensi kumulatif sampai batas tiap-tiap data, dengan rumus berikut ini.

$$L = |F(Z) - S(Z)|$$

$$\text{Dimana : } Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}; S(Z) = \frac{FK}{N}$$

Keterangan

Z : skor baku

SD : standar deviasi

$F(Z)$: frekuensi data atau luas daerah di bawah kurva normal dengan batas Z yang diperoleh dari tabel kurva normal (tabel Z)

FK : frekuensi kumulatif

N : banyak data

(Candiasa, 2010b)

Nilai $L = |F(Z) - S(Z)|$ yang tersebar selanjutnya ditetapkan sebagai pada L_{hitung} kelompok tersebut.

Hipotesis penelitian dalam Uji *Lilliefors* ini adalah sebagai berikut.

H_0 : Data skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : Data skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujian adalah tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, dimana L_{tabel} ditentukan melalui tabel *Lilliefors* pada taraf signifikansi 5%. Data yang digunakan adalah nilai umum akhir semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Dari data kelompok sampel diperoleh rata-rata, varians, simpangan baku (standar deviasi) sebagai berikut.

Kelompok	N	rata-rata	S	S ²
Eksperimen	20	64,750	22,925	525,559
Kontrol	20	44,400	20,925	438,303

Uji normalitas dari masing-masing kelompok sampel dijelaskan dalam tabel kerja berikut ini.

Tabel 1 : Tabel Kerja Uji *Lilliefors* Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	F(Z)-S(Z)	
33	2	-1,52099	0,064131	2	0,1	0,035869	
44	3	-0,99375	0,160171	5	0,25	0,089829	
56	5	-0,41859	0,337757	10	0,5	0,162243	
67	3	0,108642	0,543257	13	0,65	0,106743	
72	1	0,348294	0,63619	14	0,7	0,06381	
78	1	0,635875	0,737571	15	0,75	0,012429	
83	2	0,875527	0,809356	17	0,85	0,040644	
100	3	1,690342	0,954519	20	1	0,045481	
						L_{hitung}	0,162
						L_{tabel}	0,269

Diperoleh bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yang menyebabkan H_0 diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas eksperimen berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 2 : Tabel Kerja Uji Lelliefors Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol

X	F	Z	F(Z)	F(K)	S(Z)	 F(Z)-S(Z) 	
28	2	-1,56423	0,058882	2	0,1	0,041118	
33	3	-1,08733	0,138445	5	0,25	0,111555	
39	2	-0,51505	0,303259	7	0,35	0,046741	
44	6	-0,03815	0,484783	13	0,65	0,165217	
50	2	0,534127	0,703373	15	0,75	0,046627	
56	4	1,106406	0,865725	19	0,95	0,084275	
67	1	2,155584	0,984442	20	1	0,015558	
						L_{hitung}	0,165
						L_{tabel}	0,296

Diperoleh bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yang menyebabkan H_0 diterima. Hal ini berarti bahwa data kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 22

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA SAMPEL PENELITIAN

Homogenitas varians diuji dengan menggunakan Uji *Levene*. Berikut adalah hipotesis dan rumus dari uji homogenitas varians menggunakan Uji *Levene*.

H_0 : yaitu skor tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki varians yang homogen.

H_1 : yaitu skor tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen dan kontrol memiliki varians yang tidak homogen.

Uji *Levene* dilakukan dengan menghitung nilai W , dengan rumus:

$$W = \frac{(n_{total} - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} n_i (\bar{d}_i - \bar{d})^2}$$

Keterangan

N : Banyak data keseluruhan

n_i : Banyak data tiap-tiap kelompok

K : Banyak kelompok

d_{ij} : $|Y_{ij} - \bar{Y}_i|$

Y_{ij} : Data sampel ke- j pada kelompok ke- i

\bar{Y}_i : Rerata kelompok sampel ke- i

\bar{d}_i : Rerata d_{ij} untuk kelompok sampel ke- i

\bar{d} : Rerata seluruh d_{ij}

(Candiasa, 2010b)

Dengan kriteria pengujian adalah terima H_0 yang mengatakan bahwa data hasil belajar matematika siswa memiliki varians yang homogen jika $W < F_{tabel}$,

dimana $F_{tabel} = F_{\alpha(k-1, n_{total}-k)}$, dengan taraf signifikansi 5%

Tabel Kerja Uji *Levene*

Kode Siswa	Kelompok	
	A	B
S01	44	56
S02	72	44
S03	33	44
S04	44	28
S05	78	39
S06	56	33
S07	56	67
S08	67	56
S09	44	33
S10	67	56
S11	56	39
S12	100	44
S13	56	50
S14	67	44
S15	33	56
S16	83	44
S17	100	44
S18	56	50
S19	100	33
S20	83	28
Mean (\bar{Y})	64,750	44,400



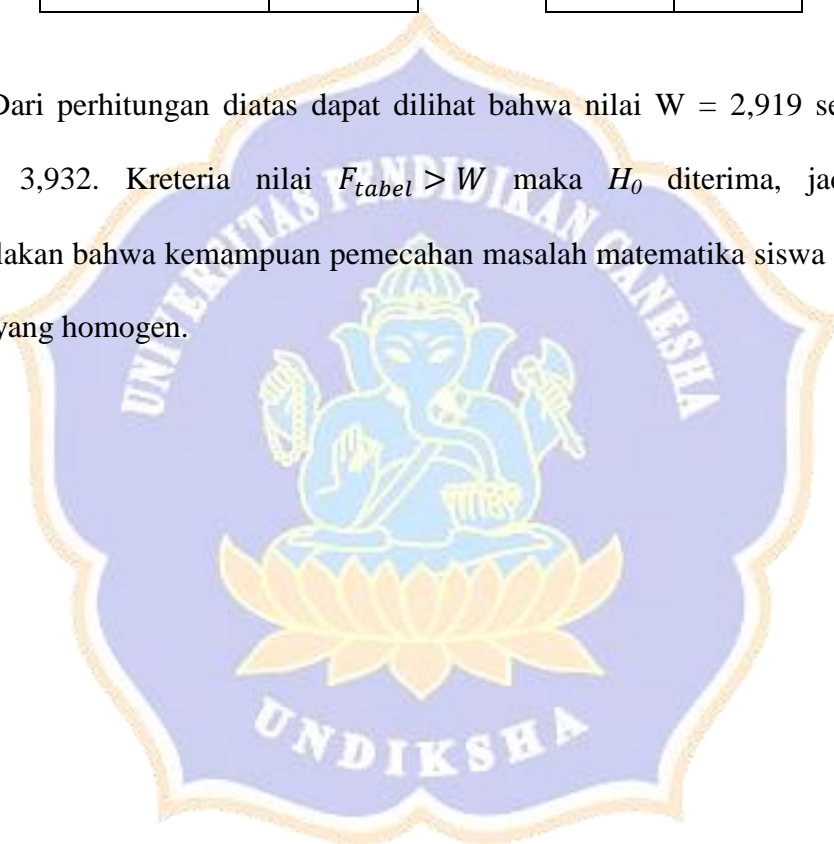
Kode Siswa	d_1	d_2
S01	20,29	11,16
S02	7,49	0,40
S03	31,40	0,04
S04	20,29	16,40
S05	13,04	5,40
S06	9,18	11,40
S07	9,18	22,60
S08	1,93	11,60
S09	20,29	11,40
S10	1,93	11,60
S11	9,18	5,40
S12	35,27	0,40
S13	8,73	5,60
S14	2,27	0,40
S15	31,73	11,60
S16	18,27	0,40
S17	35,27	0,40
S18	8,73	5,60
S19	35,27	11,40
S20	18,27	16,40
Jumlah Kudrat	8270,53	2088,53
Total	10359,1	
Mean (d_i)	16,90	7,98
Mean (d)	12,44	

Kelompok	ni	di-d	ni(di-d) ²
1	20	4,46	397,83
2	20	-4,46	397,83
Total	40	0,00	795,66

Pembilang	30235,2
Penyebut	10359,1

W	2,919
<i>F</i>_{tabel}	3,932

Dari perhitungan diatas dapat dilihat bahwa nilai $W = 2,919$ sedangkan $F_{tabel} = 3,932$. Kreteria nilai $F_{tabel} > W$ maka H_0 diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa memiliki varians yang homogen.



Lampiran 23

UJI HIPOTESIS DATA SAMPEL PENELITIAN

Pengujian normalitas dan homogenitas data sampel menunjukkan bahwa data sampel memiliki sebaran data yang normal dan memiliki varians yang homogen. Dengan demikian, digunakan *uji-t* satu ekor untuk pengujian hipotesis. Sesuai dengan hipotesis penelitian yang telah diajukan pada landasan teori, dirumuskan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) sebagai berikut.

Hipotesis:.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

yaitu tidak ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri di Desa Anturan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* berorientasi kearifan lokal sama dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri di Desa Anturan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* berorientasi kearifan lokal lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Keterangan:

μ_1 : rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelompok

eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* berorientasi kearifan lokal.

μ_2 : rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelompok kontrol yang dibelajarkan pembelajaran konvensional.

Jika terbukti bahwa data berdistribusi normal dan homogen untuk menguji hipotesis nol (H_0) pada penelitian ini akan digunakan *uji-t* satu ekor dengan taraf signifikan 5% *t-test*, yang digunakan dengan rumus sebagai berikut.

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_{gab}^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan:

$$S_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

(Candiasa, 2010b)

Keterangan:

\bar{X}_1 : rata-rata skor dari kelas kontrol

\bar{X}_2 : rata-rata skor dari kelas eksperimen

S_{gab}^2 : simpangan baku gabungan

S_1 : simpangan baku dari kelas kontrol

S_2 : simpangan baku dari kelas eksperimen

n_1 : banyak subjek dari kelas kontrol

n_2 : banyak subjek dari kelas eksperimen

Kriteria pengujian adalah tolak H_0 jika $t_{hitung} \geq t_{(1-\alpha)(dk)}$ dimana $t_{(1-\alpha)(dk)}$ didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$.

TABEL UJI-T SKOR TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No	X ₁	X ₂	(X ₁) ²	(X ₂) ²
1	44	56	1936	3136
2	72	44	5184	1936
3	33	44	1089	1936
4	44	28	1936	784
5	78	39	6084	1521
6	56	33	3136	1089
7	56	67	3136	4489
8	67	56	4489	3136
9	44	33	1936	1089
10	67	56	4489	3136
11	56	39	3136	1521
12	100	44	10000	1936
13	56	50	3136	2500
14	67	44	4489	1936
15	33	56	1089	3136
16	83	44	6889	1936
17	100	44	10000	1936
18	56	50	3136	2500
19	100	33	10000	1089
20	83	28	6889	784
Jumlah	1295	888	92179	41526

Rangkuman analisis data dari tes literasi matematika pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen disajikan pada tabel berikut.

Tabel Analisis Data Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelompok	n	\bar{X}	S^2	S_{gab}^2	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	20	64,750	525,559	491,020	2,904	2,024
Kontrol	20	44,400	438,303			

Pertama akan dicari nilai varians gabungan dengan rumus :

$$S_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Setelah itu, akan dihitung nilai t dengan rumus :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_{gab}^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Maka diperoleh :

$$t_{hit} = 2,493$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai t_{hitung} adalah 2,904. Adapun nilai t_{tabel} adalah dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan ($dk = 20 + 20 - 2 = 38$) adalah 2,024. Apabila nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dibandingkan, maka diperoleh hasil bahwa nilai t_{hitung} lebih dari nilai t_{tabel} , dengan demikian H_0 ditolak. Hal ini berarti kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri di Desa Anturan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* berorientasi kearifan lokal lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Lampiran 24

PEDOMAN WAWANCARA SIKAP KARAKTER MELALUI GURU

Sumber Data : Guru

Hari/tanggal :

Kode :

No	Aspek	Pertanyaan Terstruktur
1.	Religius	<p>Indikator: Sikap Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa sebelum memulai pembelajaran sudah melakukan doa? 2. Pada saat berdoa ada siswa yang beragama lain mengganggu pada saat berdoa? 3. Apakah siswa dapat membangun sikap toleransi didalam beragama?
2.	Mandiri	<p>Indikator : Sikap Gotong Royong</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah siswa berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat temannya yang lain? 2. Apakah ada siswa yang mengobrol untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas? 3. Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah ada siswa yang hanya menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu? 4. Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah siswa mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?

Lampiran 25

PEDOMAN WAWANCARA SIKAP KARAKTER MELALUI SISWA

Sumber Data : Siswa

Hari/tanggal :

Kelas :

Kode :

No	Aspek	Pertanyaan Terstruktur
1.	Religius	<p>Indikator: Sikap Religius</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apakah sebelum memulai kegiatan pembelajaran selalu berdoa terlebih dahulu? 5. Pada saat berdoa mengganggu teman lain? 6. Apakah yang kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan 7. Pernahkan kamu mengucilkan teman yang agama minoritas? 8. Dalam berteman kamu membedakan teman yang satu dengan teman yang lain? 9. Dalam membantu teman kesusahan kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?
2.	Mandiri	<p>Indikator : Sikap Gotong Royong</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain? 6. Apakah kamu tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas? 7. Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu? 8. Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?

*Lampiran 26***Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif**

Jenis Data : Wawancara
 Nama Siswa : Ketut Liska Anita
 Kelas : V SD Negeri 2 Anturan (Eksperimen)
 Kode : D1/WAN/T1/KP/SA/23-05-19

Peneliti : “Pagi nak.”
 Siswa : “Pagi bu.”
 Peneliti : “Apakah Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”
 Siswa : “Boleh bu.”
 Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?”
 Siswa : “Iya bu, sebelum kami melaksanakan pembelajaran kami berdoa terlebih dahulu.”
 Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”
 Siswa : “Saya tidak pernah mengganggu teman pada saat berdoa bu”
 Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”
 Siswa : “Iya bu saya percaya itu.”
 Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”
 Siswa : “Tidak bu, saya saling menghormati satu sama lainnya.”
 Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”
 Siswa : “Tidak bu, saya berteman dengan siapa saja.”
 Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”
 Siswa : “Saya tidak memandang agama atau kepercayaan teman saya jika menolong teman bu”
 Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Ya bu, saya berani menyampaikan pendapat saya dikelas bu”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu, saya mencoba menjawab sebisa kemampuan saya bu.”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Ya bu, saya berusaha mengerjakan tugas dengan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara
Nama Siswa : Kadek Ogik Arthawan
Kelas : V SD Negeri 2 Anturan (Eksperimen)
Kode : D1/WAN/T2/KP/SB/23-05-19

Peneliti : “Pagi nak.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Apakah Ibu boleh minta waktu sebentar untuk mewawancarai kamu?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?”

Siswa : “Iya bu, sebelum melaksanakan pembelajaran kami selalu berdoa.”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “Tidak pernah bu, saya tidak mengganggu teman yang sedang berdoa”

Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya saling menghormati satu sama lainnya.”

Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”

Siswa : “Tidak bu, saya membantu semua teman dengan ikhlas”

Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Berani bu, saya sering angkat tangan dikelas untuk menyampaikan pendapat saya”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu, saya menjawab soal sendiri sebisa kemampuan saya”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Iya bu, saya berusaha mengerjakan dengan serius dan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara
 Nama Siswa : Skenda
 Kelas : V SD Negeri 2 Anturan (Eksperimen)
 Kode : D1/WAN/T3/KP/SB/23-03-19

Peneliti : “Pagi nak.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?.”

Siswa : “Iya bu, setiap hari kami berdoa sebelum pembelajaran dimulai.”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “Tidak pernah bu, saya tidak pernah mengganggu teman yang sedang berdoa”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “Tidak pernah bu, saya tidak mengganggu teman yang sedang berdoa”

Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya saling menghormati satu sama lainnya.”

Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak membeda-bedakan teman, saya menolong siapa saja yang memerlukan bantuan”

Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Ya bu saya berani menyampaikan pendapat saya ketika diskusi”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu, saya mencoba menjawab soal yang diberikan semampu saya bu”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Iya bu, saya mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



*Lampiran 27***Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif**

Jenis Data : Wawancara
 Nama Siswa : Ketut Laksana Darma
 Kelas : V SD Negeri 3 Anturan (kontrol)
 Kode : D2/WAN/T1/KP/SA/28-05-19

Peneliti : “Pagi nak.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?.”

Siswa : “Iya sebelum pembelajaran dimulai kami berdoa terlebih dahulu.”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “Tidak pernah bu saya tidak mengganggu teman pada saat berdoa bu”

Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu.”

Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak memandang agama ketika menolong teman bu”

Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Ya bu, saya berani menyampaikan pendapat saya dikelas bu”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Ya bu, mengerjakan dengan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya sama-sama bu.”



Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara
 Nama Siswa : Putu Andin Dwi Ayuni
 Kelas : V SD Negeri 3 Anturan (Kontrol)
 Kode : D2/WAN/T2/KP/SB/28-05-19

Peneliti : “Pagi nak.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?.”

Siswa : “Iya bu”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “Tidak pernah bu”

Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya percaya.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, saya tidak pernah mengucilkan teman”

Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu”

Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”

Siswa : “Saya tidak memandang agama lain jika menolong teman bu”

Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Saya tidak terlalu percaya diri dalam menyampaikan pendapat bu, karena saya takut salah.”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu, saya mencoba menjawab sendiri.”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Ya bu, sayamengerjakan dengan serius dan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya bu sama-sama.”



Transkrip Wawancara Siswa Terhadap Karakter Positif

Jenis Data : Wawancara
 Nama Siswa : Ni Nyoman Kaori Kusmadiyani
 Kelas : V SD Negeri 3 Anturan (kontrol)
 Kode : D2/WAN/T3/KP/SB/28-05-19

Peneliti : “Pagi nak.”

Siswa : “Pagi bu.”

Peneliti : “Apakah sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran berdoa terlebih dahulu?.”

Siswa : “Iya bu, sebelum melaksanakan pembelajaran berdoa terlebih dahulu.”

Peneliti : “Apakah kamu pernah mengganggu teman yang sedang berdoa?”

Siswa : “saya tidak pernah mengganggu teman pada saat berdoa bu”

Peneliti : “Apakah kamu lakukan adalah anugrah dari Tuhan?”

Siswa : “Iya bu saya sangat percaya.”

Peneliti : “Pernahkah kamu mengucilkan teman yang agama minoritas?”

Siswa : “Tidak bu, tidak pernah”

Peneliti : “Dalam berteman kamu membeda-bedakan teman yang satu dengan teman yang lain?”

Siswa : “Tidak bu”

Peneliti : “Dalam membantu teman kesusahan apakah kamu memandang agama atau kepercayaan lainnya?”

Siswa : “Tidak bu saya menolong semua teman yang memerlukan bantuan”

Peneliti : “Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, apakah kamu berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain?”

Siswa : “Saya merasa malu untuk menyampaikan pendapat saya bu”

Peneliti : “Ketika membahas soal secara berkelompok, apakah kamu menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu?”

Siswa : “ Tidak bu, saya menjawab sendiri .”

Peneliti : “Pada saat diberikan tugas oleh guru, apakah kamu mengerjakannya dengan serius dan tepat waktu?”

Siswa : “Ya bu, saya mengerjakan tugas dengan serius dan tepat waktu.”

Peneliti : “Mungkin itu saja yang ibu tanyakan kepada kamu. Terima kasih atas waktunya ya.”

Siswa : “Iya bu sama-sama.”



Lampiran 28

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber :

Hari/Tanggal :

Kode :

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
Religius	Berdoa sebelum memulai pembelajaran.				
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.				
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkaian kegiatannya.				
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.				
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.				
	Tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.				
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.				
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.				
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.				
Mandiri	Mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa menunggu pekerjaan teman selesai				
	Berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain.				
	Lebih mempercayai atau menyetujui pendapat teman daripada pendapat sendiri.				
	belajar pelajaran yang lain, selain pelajaran matematika ketika guru tidak masuk kelas.				
	Mengerjakan semua tugas dengan serius sesuai kemampuan				
	Menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu ketika berdiskusi kelompok				

Dimensi	Indikator	Observasi ke-			Catatan
		1	2	3	
	Mengerjakan latihan soal – soal, meskipun tidak diminta oleh guru				
	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya pada saat saya ditunjuk oleh guru saja				
	Berusaha mencari sumber bacaan lain agar lebih memahami materi pelajaran.				
	Mengikuti cara menjawab soal yang diberikan oleh guru.				
	Mencari berbagai sumber untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru				
	Tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas				
	Mengerjakan tugas tepat waktu				
	Belajar ketika hanya akan ulangan.				



Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Variabel : Karakter Positif Siswa

Kode :

Nama :

Hari/Tanggal :

Dimensi	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
Religius	Berdoa sebelum memulai pembelajaran		
	Tidak mengganggu teman agama lain pada saat berdoa.		
	Tidak percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.		
	Jika ada kegiatan keagamaan ikut dalam membantu dalam serangkaian kegiatannya.		
	Tidak memaksakan kehendak sendiri dalam kepercayaan dalam beragama kepada teman yang beragama lain.		
	Tidak mengucilkan teman yang minoritas dalam kegiatan apapun.		
	Dalam berteman tidak pernah memilih-milih dengan siapa diajak dalam berteman ataupun teman bermain.		
	Jika ada teman dari agama lain kesusahan siap membantunya.		
	Percaya apa yang dilakukan adalah semua anugrah dari Tuhan.		
Mandiri	Mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa menunggu pekerjaan teman selesai		
	Berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain.		
	Lebih mempercayai atau menyetujui pendapat teman daripada pendapat sendiri.		
	Belajar pelajaran yang lain, selain pelajaran matematika ketika guru tidak masuk kelas.		
	Mengerjakan semua tugas dengan serius sesuai kemampuan		
	Menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu ketika		

Dimensi	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
	berdiskusi kelompok		
	Mengerjakan latihan soal – soal, meskipun tidak diminta oleh guru		
	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya pada saat saya ditunjuk oleh guru saja		
	Berusaha mencari sumber bacaan lain agar lebih memahami materi pelajaran.		
	Mengikuti cara menjawab soal yang diberikan oleh guru.		
	Mencari berbagai sumber untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru		
	Tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas		
	Mengerjakan tugas tepat waktu		
	Belajar ketika hanya akan ulangan.		



Lampiran 30

HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 2 Anturan (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Mei 2019

Kode : D1/OBS/T1/KP/DE/03-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah melaksanakan persembahyangan atau berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran • Masih terdapat beberapa dua siswa yang mengganggu temannya pada saat berdoa. Tetapi masih dianggap wajar dikarenakan masih terlihat kondusif dalam berdoa. • Masih terlihat beberapa siswa belum meyakini apa yang dilakukan adalah anugrah dari Tuhan dikarenakan siswa tersebut terus merasa minder dengan dirinya sendiri. • Terdapat beberapa siswa yang tidak mau membantu temannya yang memerlukan bantuan.
2.	Sikap Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa siswa yang tidak berani menyampaikan pendapatnya dikarenakan merasa takut salah. • Siswa antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Ada satu dua orang siswa yang hanya menunggu pekerjaan temannya selesai ketika diberikan tugas. • Terdapat beberapa siswa tidak paham dengan materinya, maka siswa hanya diam terpaksa menunggu penjelasan guru tanpa mau mencari disumber yang lain.
3.	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah terlihat adanya perubahan yang dialami siswa melalui proses pembelajaran dengan adanya karifan lokal yang diberikan terhadap karakter positif siswa. • Jika di luar kelas belum terlihat adanya

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	luar kelas	perubahan secara signifikan terhadap karakter positif siswa.



HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 2 Anturan (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019

Kode : D1/OBS/T2/KP/DE/09-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah meelaksanakan persambahyangan atau berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. • Masih terlihat satu dua siswa yang mengganggu temannya pada saat berdoa. Tetapi masih dianggap wajar dikarenakan masih terlihat kondusif dalam berdoa. • Terlihat masih ada dua atau tiga siswa belum meyakini apa yang dilakukan adalah anugrah dari Tuhan dikarenakan siswa tersebut terus merasa minder dengan dirinya sendiri. • Dalam pertemanan siswa mengajak teman siapapun untuk bermain. Terlihat siswa tidak meilih-milih dalam berteman. • Jika ada siswa memerlukan bantuan teman yang lain membantunya.
2.	Sikap Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam diskusi kelompok siswa mulai berani menyampaikan pendapatnya • Siswa sanagat antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Satu dua orang siswa yang hanya menunggu pekerjaan temannya selesai ketika diberikan tugas. • Siswa aktif mencari materi pada sumber lain yang mereka bawa, tidak terpaku hanya pada satu buku.
3.	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah ada perubahan yang dialami siswa melalui proses pembelajaran dengan adanya karifan lokal yang diberikan terhadap karakter positif siswa. • Di luar kelas siswa mulai terlihat menunjukkan perubahan, mulai peduli dengan teman

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		sekelilingnya yang memerlukan bantuan.



HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 2 Anturan (kelas eksperimen)

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2019

Kode : D1/OBS/T3/KP/DE/20-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah melakukan persambahyangan atau berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. • Tidak ada siswa yang mengganggu temannya pada saat berdoa dimulai. Kondisinya kondusif semua siswa berdoa dengan hikmah. • Semua siswa sudah memiliki rasa percaya diri yang baik dikarenakan apa yang dilakukan mereka percaya dengan anugrah dari Tuhan. • Dalam pertemanan siswa mengajak teman siapapun untuk bermain dan tidak membedakan teman.. • Jika ada siswa memerlukan bantuan teman yang lain pasti membantunya.
2.	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam diskusi kelompok semua siswa aktif dalam menyampaikan pendapatnya. • Semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan serius dan tepat waktu. • Siswa mencari sumber lain dalam belajar, tidak hanya menungu penjelasan dari guru saja, namun mencari sumber lain dalam pembelajaran.
3.	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah terlihat adanya perubahan yang dialami siswa melalui proses pembelajaran dengan adanya karifan lokal yang diberikan terhadap karakter positif siswa. Ini menjadikan respon yang sangat baik dalam pendidikan karakter siswa • Bukan hanya didalam kelas selama pelaksanaan pembelajaran diluar kelas pun siswa sudah menumbuhkan dampak yang positif terhadap karakter positif siswa.

Lampiran 31

HASIL OBSERVASI
SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 3 Anturan (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2019

Kode : D2/OBS/T1/KP/DK/07-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah melaksanakan persambahyangan atau berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. • Terlihat satu dua siswa yang mengganggu temannya pada saat berdoa. Tetapi masih dianggap wajar dikarenakan masih terlihat kondusif dalam berdoa. • Terlihat beberapa siswa belum meyakini apa yang dilakukan adalah anugrah dari Tuhan dikarenakan siswa tersebut terus merasa minder dengan dirinya sendiri. • Siswa mengajak teman siapapun untuk bermain. Terlihat siswa tidak meilih-milih dalam berteman. • Siswa tidak begitu peduli jika ada temannya yang memerlukan bantuan
2	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam diskusi kelompok siswa tidak berani menyampaikan pendapatnya karena takut salah. • Siswa kurang serius saat mengerjakan tugas • Beberapa siswa hanya menunggu pekerjaan temannya selesai ketika diberikan tugas. • Siswa kurang aktif mencari materi pada sumber lain dalam pembelajaran, kebanyakan mereka menunggu penjelasan dari guru.
3	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas terhadap karakter positif siswa • Jika di luar kelas juga untuk karakter positif siswa juga sangat kurang dikarenakan tidak ada perhatian guru terhadap perilaku siswa di

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		luar jam pelajaran.



HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 3 Anturan (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2019

Kode : D2/OBS/T2/KP/DK/16-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah melaksanakan persambahyangan atau berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. • Terlihat ada beberapa yang mengganggu temannya pada saat berdoa. Tetapi masih dianggap wajar dikarenakan masih terlihat kondusif dalam berdoa. • Ada beberapa siswa belum meyakini apa yang dilakukan adalah anugrah dari Tuhan dikarenakan siswa tersebut terus merasa tidak percaya diri. • Siswa mengajak teman siapapun untuk bermain. Terlihat siswa tidak meilih-milih dalam berteman. • Siswa tidak begitu peduli jika ada temannya yang memerlukan bantuan
2	Sikap Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam diskusi kelompok siswa kurang percaya diri menyampaikan pendapatnya karena takut salah. • Beberapa siswakurang serius saat mengerjakan tugas • Terdapat satu dua siswa hanya menunggu pekerjaan temannya selesai ketika diberikan tugas. • Siswa kurang aktif mencari materi pada sumber lain dalam pembelajaran, kebanyakan mereka menunggu penjelasan dari guru.
3	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas terhadap karakter positif siswa • Jika di luar kelas juga untuk karakter positif siswa juga sangat kurang dikarenakan tidak

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		ada perhatian guru terhadap perilaku siswa di luar jam pelajaran.



HASIL OBSERVASI SIKAP KARAKTER SISWA

Sumber Data : Data siswa kelas V SD Negeri 3 Anturan (kelas kontrol)

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2019

Kode : D2/OBS/T3/KP/DK/22-05-19

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Sikap Religius	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah melaksanakan persambahyangan atau berdoa sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. • Tidak ada siswa yang mengganggu temannya saat berdoa, terlihat kondusif dalam berdoa. • Ada beberapa siswa belum meyakini apa yang dilakukan adalah anugrah dari Tuhan dikarenakan siswa tersebut terus merasa tidak percaya diri. • Siswa mengajak teman siapapun untuk bermain, siswa mau bergaul dengan teman-teman lainnya. • Siswa mau menolong jika ada temannya yang memerlukan bantuan.
2	Sikap Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam diskusi kelompok siswa masih terlihat malu-malu dalam menyampaikan pendapatnya • Terdapat beberapa siswa yang kurang serius saat mengerjakan tugas. • Beberapa siswa hanya menunggu pekerjaan temannya selesai ketika diberikan tugas. • Beberapa siswa kurang aktif dalam mencari materi pada sumber lain dalam pembelajaran, kebanyakan mereka menunggu penjelasan dari guru.
3	Perilaku Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku siswa di dalam kelas • Perilaku siswa di luar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas terhadap karakter positif siswa • Jika di luar kelas juga untuk karakter positif siswa juga sangat kurang dikarenakan tidak ada perhatian guru terhadap perilaku siswa di luar jam pelajaran.

Lampiran 32

LEMBAR VALIDITAS
ANGKET SIKAP RELIGIUS SISWA

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.	✓		
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.	✓		
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.	✓		
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.	✓		
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.	✓		
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.	✓		
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.	✓		
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		

Singaraja, Mei 2019
Dosen Ahli



Made Juniantari, M.Pd.
NIP. 198706062015042001

LEMBAR VALIDITAS
ANGKET SIKAP RELIGIUS SISWA

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.	✓		
2.	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain pada saat berdoa.	✓		
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.	✓		
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.	✓		
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.	✓		
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.	✓		
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.	✓		
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.	✓		

Singaraja, Mei 2019
Dosen Ahli



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 198706062015042001

Lampiran 33

KISI-KISI ANGKET SIKAP KARAKTER

Sikap	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
Religius	Cinta damai	1,2	-
	Percaya diri	10	3
	Kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan	-	4,5
	Antibuli dan kekerasan	6	7
	Ketulusan	8,9	-
Mandiri	Percaya pada kemampuan diri sendiri	11, 12	13
	Bertanggung Jawab	15	14, 16
	Memiliki Inisiatif	17, 19	18
	Memiliki Kreatifitas	21	20
	Disiplin	23	22, 24

Lampiran 34

ANGKET SIKAP KARAKTER

A. Petunjuk Umum : Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan memengaruhi nilai belajar anda, silakan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan yang anda alami.

B. Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah identitas anda
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini.

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KK = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

JR = Jarang, apabila siswa jarang melakukan

TP = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

C. Identitas Siswa :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran saya selalu berdoa.					
2.	Saya tidak mengganggu teman yang					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	beragama lain pada saat berdoa.					
3.	Saya tidak yakin apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					
4.	Jika di sekolah ada kegiatan keagamaan yang tidak sesuai dengan yang saya anut maka saya tidak ikut.					
5.	Saya akan selalu berusaha agar teman saya mengikuti agama yang saya anut.					
6.	Saya tidak pernah mengucilkan teman yang agama minoritas.					
7.	Saya tidak bisa menerima kepercayaan yang dianut oleh teman yang beragama lain.					
8.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang satu dengan yang lainnya.					
9.	Saya membantu teman yang kesusahan tanpa memandang agama atau kepercayaan lainnya.					
10.	Saya yakin dengan apa yang saya lakukan adalah anugrah dari Tuhan.					
11.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa menunggu pekerjaan teman					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	selesai					
12.	Ketika ada diskusi atau pertanyaan dari guru, saya berani menyampaikan pendapat atau jawaban yang berbeda dari pendapat orang lain karena saya merasa jawaban atau pendapat teman saya kurang benar					
13.	Ketika saya merasa kebingungan maka saya lebih mempercayai atau menyetujui pendapat teman daripada pendapat saya sendiri.					
14.	Ketika guru tidak masuk kelas dan tidak memberikan tugas, maka saya belajar pelajaran yang lain, selain pelajaran matematika.					
15.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan serius sesuai kemampuan saya.					
16.	Ketika membahas soal secara berkelompok, saya menunggu teman yang bisa untuk mengerjakan soalnya terlebih dahulu					

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
17.	Saya berusaha mengerjakan latihan soal – soal, meskipun tidak diminta oleh guru					
18.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru hanya pada saat saya ditunjuk oleh guru saja					
19.	Jika saya belum mengerti dengan pelajaran yang diberikan, saya berusaha mencari sumber bacaan lain agar lebih memahami materi pelajaran.					
20.	Saya mengikuti cara menjawab soal yang diberikan oleh guru.					
21.	Saya berusaha mencari berbagai sumber untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru					
22.	Saya tertarik mengikuti pembicaraan teman untuk mengurangi rasa bosan saat guru menerangkan materi di kelas					
23.	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat waktu					
24.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan saja					

Lampiran 35

ANALISIS DATA SIKAP KARAKTER SISWA
KELAS V SD NEGERI 2 ANTURAN (EKSPERIMEN)

No	Kode Siswa	Skor Tiap Pernyataan																								Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	E01	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	102	S. Baik
2	E02	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	91	Baik
3	E03	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	102	S. Baik
4	E04	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	101	S. Baik
5	E05	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	92	Baik
6	E06	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	104	S. Baik
7	E07	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	91	Baik
8	E08	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	89	Baik
9	E09	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	5	102	S. Baik
10	E10	4	5	4	3	3	3	5	3	5	4	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	91	Baik
11	E11	5	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	90	Baik
12	E12	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	103	S. Baik
13	E13	4	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	102	S. Baik
14	E14	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	102	S. Baik

No	Kode Siswa	Skor Tiap Pernyataan																								Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
15	E15	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	91	Baik
16	E16	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	102	S.Baik
17	E17	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	101	S. Baik
18	E18	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	112	S.Baik
19	E19	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	100	Baik
20	E20	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	87	Baik
21	E21	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	107	S. Baik
22	E22	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	100	Baik
23	E23	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	109	S. Baik
Total Skor																								2267			
Rata-rata																								98,57			
Kategori																								Baik			



Lampiran 36

**ANALISIS DATA SIKAP KARAKTER SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 ANTURAN (KONTROL)**

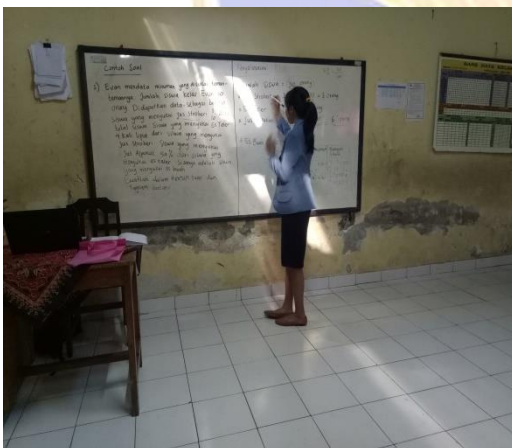
No	Kode Siswa	Skor Tiap Pernyataan																								Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	K01	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	83	Baik	
2	K02	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	92	Baik	
3	K03	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	80	Sedang	
4	K04	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	95	Baik	
5	K05	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	99	Baik	
6	K06	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	81	Sedang	
7	K07	5	4	4	5	2	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	4	5	3	91	Baik	
8	K08	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	102	S. Baik	
9	K09	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	94	Baik	
10	K10	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	105	S. Baik	
11	K11	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	82	Baik	
12	K12	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	89	Baik	
13	K13	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	91	Baik	
14	K14	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	83	Baik	
15	K15	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	104	S. Baik	

No	Kode Siswa	Skor Tiap Pernyataan																								Total Skor	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
16	K16	4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	89	Baik		
17	K17	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	100	Baik	
18	K18	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	103	S. Baik	
19	K19	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	81	Sedang	
20	K20	4	4	4	5	2	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	90	Baik	
21	K21	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	102	S. Baik	
22	K22	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	95	Baik	
23	K23	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	100	Baik
24	K24	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	89	Baik	
25	K25	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	101	S. Baik	
26	K26	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	99	Baik	
27	K27	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	104	S. Baik	
28	K28	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	99	Baik	
29	K29	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	100	Baik	
30	K30	4	3	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	80	Sedang	
31	K31	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	81	Sedang	
Total Skor																								2884				
Rata-rata																								93,03				
Kategori																								Baik				

**DOKUMENTASI KEGIATAN
PENELITIAN SD NEGERI DI DESA ANTURAN**



**Proses Pembelajaran Di Kelas Kontrol
(SD Negeri 3 Anturan)**



**Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 2 Anturan)**

Lampiran 38



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 ANTURAN
 Alamat : Banjar Dinas labak, Desa Anturan
 Telp. (0362)41066.Email : sdduaanturan@yahoo.Com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/091/TU/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Anturan menerangkan bahwa:

Nama : Luh Dian Darmayanti
NIM : 1513011061
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Jurusan : Matematika

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Penelitian di kelas V SD Negeri 2 Anturan dari Tgl. 29 April s/d 30 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 September 2019
 Kepala Sekolah Negeri 2 Anturan



BULELENG
 1 JANUARI 1978
 BULELENG
 Singem, S.Pd.SD
 NIP. 19611231 198201 1 058

Lampiran 39



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD N 3 ANTURAN
 Desa Anturan, telepon. (0362) 3302852

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7 / 032 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Sarda, M.Pd
 NIP : 197011102008011018
 Pangkat/Gol Ruang : Penata Tk.I/ IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SD Negeri 3 Anturan
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pasar, Desa Anturan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan uji coba post tes di kelas VI di SDN 3 Anturan :

Nama : Luh Dian Darmayanti
 NIM : 1513011061
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Prodi : S1 Pendidikan Matematika

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Anturan, 15 Mei 2019
 Kepala SDN 3 Anturan

 1. Putu Sarda, M.Pd
 NIP. 19701110 200801 1 018

Lampiran 40



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD N 3 ANTURAN
 Desa Anturan, telepon. (0362) 3302852

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7 / 033/ TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Sarda, M.Pd
 NIP : 197011102008011018
 Pangkat/Gol Ruang : Penata Tk.I/ IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SD Negeri 3 Anturan
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pasar, Desa Anturan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan penelitian di kelas V dari tanggal 29 April 2019 sampai dengan 30 mei 2019 di SDN 3 Anturan :

Nama : Luh Dian Darmayanti
 NIM : 1513011061
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Prodi : S1 Pendidikan Matematika

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Anturan, 14 September 2019
 Kepala SDN 3 Anturan

 Putu Sarda, M.Pd
 NIP. 19701110 200801 1 018


JURNAL KEGIATAN PENELITIAN



Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Anturan.



Identitas Penelitian



Nama : Luh Dian Darmayanti
 Nim : 1513011061
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Jurusan : Matematika



Rincian Kegiatan Penelitian Pada Kelas Eksperimen (SD Negeri 2 Anturan)


No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Dijetujui Oleh	Ket.
		Hari/Tanggal	Pukul		
1.	Melakukan wawancara guru untuk mengetahui secara umum sikap siswa kelas V B tentang karakter positif siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap religius • Sikap mandiri 	Kamis, 2 Mei 2019	07.30 – 08.05 07.30 – 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Tertaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Diestujui	Ket.
2.	Melaksanakan penelitian ke-1 <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian data • Cara pengumpulan data • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Jumat, 3 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana
3.	Melaksanakan penelitian ke-2 <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan data dalam bentuk tabel • Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (<i>picogram</i>) • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter 	Senin, 6 Mei 2019	09.30 - 10.05 10.05 – 10.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Diketahui/Dijetujui	Ket.	
4.	<p>Melaksanakan penelitian ke-3 positif siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penelitian ke-3 • Menyajikan data dalam bentuk diagram batang • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Kamis, 9 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana
5.	<p>Melaksanakan penelitian ke-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan data dalam bentuk diagram garis • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Jumat, 10 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Ditandatangani	Ket.
6.	Melaksanakan penelitian ke-5 <ul style="list-style-type: none"> • Membaca data dalam bentuk tabel • Menafsirkan data dalam bentuk tabel • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Senin, 13 Mei 2019	09.30 - 10.05 10.05 - 10.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana
7.	Melaksanakan penelitian ke-6 <ul style="list-style-type: none"> • Membaca data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>) • Menafsirkan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>) • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter 	Kamis, 16 Mei 2019	07.30 - 08.05 08.05 - 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Diketahui/Disetujui	Ket.	
8.	<p>Melaksanakan penelitian ke-7 positif siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca data dalam bentuk diagram batang • Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung. • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	<p>Jumat, 17 Mei 2019</p>	<p>07.30 – 08.05 08.05 – 08.40</p>	<p>Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd </p>	<p>Tertaksana</p>
9.	<p>Melaksanakan penelitian ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca data dalam bentuk diagram garis • Menafsirkan data dalam bentuk diagram garis • Dalam proses pembelajaran diberikan kearifan lokal dengan cara menyampaikan 	<p>Senin, 20 Mei 2019</p>	<p>09.30 - 10.05 10.05 – 10.40</p>	<p>Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd </p>	<p>Tertaksana</p>

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Diketahui/Disetujui	Ket.	
10.	<p>melalui nilai-nilai kearifan lokal Bali dan menjelaskan makna yang terkandung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa • Membertkan angket mengenai sikap religius dan sikap mandiri siswa 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan <i>post-test</i> • Melakukan wawancara kepada siswa terkait karakter positif siswa.. 	Kamis, 23 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd 	Terlaksana

Guru Mata Pelajaran



Ni Kadek Sri Yoni, S.Pd
NIP.

Singaraja, 24 Mei 2019
Mahasiswa Penelitian.



Luh Dian Darmayanti
NIM. 1513011061


JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity Learning* Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika serta dampaknya terhadap Karakter Positif Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Anturan.




Identitas Penelitian



Nama : Luh Dian Darmayanti
Nim : 1513011061
Program Studi : SI Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika

Rincian Kegiatan Penelitian Pada Kelas Kontrol (V SD Negeri 3 Anturan)

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui Oleh	Ket.
		Har/Tanggal	Pukul		
1	Melakukan wawancara guru untuk mengetahui secara umum sikap siswa kelas V SD Negeri 3 Anturan tentang karakter positif siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap religius 	Kamis, 2 Mei 2019	09.30 – 10.05 10.05 – 10.35	Ida Ayu Kade Sima Dewi, S.Pd,SD 	Tertaksana

No	Urutan Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Diketahui/Diikuti	Ket.	
	<ul style="list-style-type: none"> Sikap mandiri 				
2.	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penelitian ke-1 Pengertian data Cara pengum pulan data Malakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Selasa, 7 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD	Terlaksana
3.	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penelitian ke-2 Menyajikan data dalam bentuk tabel Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (<i>picogram</i>) Malakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Rabu, 8 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd. SD	Terlaksana
4.	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penelitian ke-3 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang Malakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Kamis, 9 Mei 2019	09.30 – 10.05 10.05 – 10.35	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD	Terlaksana
5.	Melaksanakan penelitian ke-4	Selasa, 14 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Diketahui/Disetujui	Ket.
	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk diagram garis Melakukan observasi tentang karakter positif 				
6.	Melaksanakan penelitian ke-5 <ul style="list-style-type: none"> Membaca data dalam bentuk tabel Menafsirkan data dalam bentuk tabel Melakukan observasi tentang karakter positif 	Kamis, 16 Mei 2019	09.30 – 10.05 10.05 – 10.35	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd.SD 	Terlaksana
7.	Melaksanakan penelitian ke-6 <ul style="list-style-type: none"> Membaca data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>) Menafsirkan data dalam bentuk diagram gambar (<i>pictogram</i>) Melakukan observasi tentang karakter positif 	Selasa, 21 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd.SD 	Terlaksana
8.	Melaksanakan penelitian ke-7 <ul style="list-style-type: none"> Membaca data dalam bentuk diagram batang 	Rabu, 22 Mei 2019	07.30 – 08.05 08.05 – 08.40	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd.SD	Terlaksana

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Diketahui/Dijetujui	Ket.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa 	Kamnis, 23 Mei 2019	 Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD	Terlaksana
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penelitian ke-8 • Membaca data dalam bentuk diagram garis • Menafsirkan data dalam bentuk diagram garis • Melakukan observasi tentang karakter positif siswa • Memberikan angket mengenai sikap religius dan sikap mandiri siswa 	Selasa, 28 Mei 2019	Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD 	Terlaksana

Guru Mata Pelajaran



Ida Ayu Kade Sinta Dewi, S.Pd,SD
NIP. 197610242005012009

Singaraja, 29 Mei 2019

Mahasiswa Penelitian.



Luh Dian Darmayanti
NIM. 1513011061