

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERBANTUAN E-LEARNING DAN
KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2
BANGLI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**



**Oleh
Ni Luh Putu Novidyantari
NIM 1613021005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,



Dr. I Gede Aris Gunadi, S.Si. M.Kom.
NIP. 197703182008121004

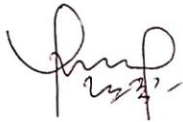
Skripsi oleh Ni Luh Putu Novidyantari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 15 Juli 2020

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

(Ketua)



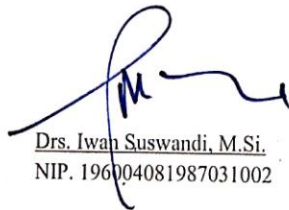
Dr. I Gede Aris Gunadi, S.Si. M.Kom.
NIP. 197703182008121004

(Anggota)



Drs. Rai Sujanem, M.Si
NIP. 196410311992031002

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP. 196004081987031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 1999003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan E-Learning dan Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bangli" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Putu Novidyantari
NIM 1613021005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas Asung Kerta Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan E-Learning dan Kepercayaan Diri terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bangli”** tepat pada waktunya. Banyak rintangan serta hambatan dialami selama menyelesaikan skripsi ini. Namun, berkat doa dan dukungan, bimbingan, saran dan kritik serta semangat dari berbagai pihak, penulis dapat melalui rintangan dan hambatan tersebut. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian, baik untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran, maupun kritik kepada penulis, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
2. Dr. I Gede Aris Gunadi, S.Si. M.Kom., selaku Pembimbing II atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, serta ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi, serta pemikiran-pemikiran, dari awal penyusunan hingga selesai skripsi ini.
3. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku Koorprodi Pendidikan Fisika atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing Akademik atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, dan ketelitian beliau selama membimbing penulis dalam menempuh studi di Jurusan Pendidikan Fisika.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. I Wayan Suarya, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Bangli yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen di sekolah yang dipimpinnya.

7. I Gede Kariawan, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 2 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ni Putu Eka Prama Wati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran fisika yang mengajar di kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, dan XI MIA 4 SMA Negeri 2 Bangli atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika yang telah banyak memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga, atas segala doa, dorongan, dukungan, dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat demi selesainya skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak, sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Singaraja, 18 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	15
1.6 Definisi Konseptual.....	15
1.7 Definisi Operasional.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pandangan Konstruktivisme.....	19
2.2 <i>E-Learning</i>	21
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
2.4 Model Pembelajaran Reguler (NONPBL).....	26
2.5 Kepercayaan Diri (<i>self-confidence</i>).....	30
2.6 Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
2.7 Interaksi Model Pembelajaran dan Kepercayaan Diri dalam Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
2.8 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	38

2.9	Kerangka Berpikir	43
2.10	Rumusan Hipotesis	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	48
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
3.3	Variabel Penelitian	50
3.4	Prosedur Penelitian	51
3.5	Perlakuan Penelitian	54
3.6	Perangkat Pembelajaran	59
3.7	Instrumen Penelitian.....	60
3.8	Teknik Pengumpulan Data	67
3.9	Validitas Perangkat Pembelajaran.....	68
3.10	Uji Coba Instrumen Penelitian	69
3.11	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	73
3.12	Teknik Analisis Data	77

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	85
4.2	Pengujian Hipotesis	104
4.3	Pembahasan	114

BAB V PENUTUP

5.1	Simpulan.....	124
5.2	Saran	125

DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	135



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
Tabel 2.2 Deskripsi Langkah Pembelajaran Pendekatan Saintifik	27
Tabel 2.3 Dimensi dan Indikator Kepercayaan Diri	34
Tabel 2.4 Dimensi dan Indikator Berpikir Kritis	36
Tabel 3.1 Komposisi Anggota Populasi.....	49
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.3 Desain Analisis Faktorial 2 x 2.....	50
Tabel 3.4 Sub Materi, Indikator, dan Alokasi Waktu	54
Tabel 3.5 Rancangan Perlakuan Model <i>Problem Based Learning</i> yang Dilaksanakan Berbantuan <i>E-learning</i>	55
Tabel 3.6 Rancangan Perlakuan Model Pembelajaran Reguler (Non PBL) yang Dilaksanakan Berbantuan <i>E-learning</i>	57
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Kuesioner Kepercayaan Diri	60
Tabel 3.8 Kriteria Pemberian Skor Kuesioner	62
Tabel 3.9 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	63
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 3.12 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	68
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri	74
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis...	75
Tabel 3.15 Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan dalam Penelitian	76
Tabel 3.16 Pedoman Konversi Kategori Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 3.17 Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	84
Tabel 3.18 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	84
Tabel 4.1 Data <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa untuk Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	87

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi (f) dan Persentase (%) Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	88
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata untuk Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Awal	89
Tabel 4.4 Data <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah Perlakuan untuk Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	92
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi (f) dan Persentase (%) Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah perlakuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	93
Tabel 4.6 Nilai Rata-rata untuk Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah Perlakuan.....	94
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata untuk Dimensi Kepercayaan Diri Siswa	97
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis	101
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Antar Model Pembelajaran.....	102
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Antar Kepercayaan Diri	103
Tabel 4.11 Rangkuman Uji Linieritas Data Keterampilan Berpikir Kritis	104
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kovarian Dua Jalur.....	105
Tabel 4.13 Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok PBL dan NONPBL	106
Tabel 4.14 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis antara Kelompok PBL dan NONPBL.....	107
Tabel 4.15 Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok PDT dan PDR	108

Tabel 4.16 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Keterampilan Berpikir
Kritis antara Kelompok PDT dan PDR..... 108

Tabel 4.17 Hasil *Post Hoc* Tukey HSD 111



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Rancangan Eksperimen <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	48
Gambar 3.2 Hubungan antar Variabel	51
Gambar 4.1 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa	87
Gambar 4.2 Grafik Nilai Rata-rata untuk Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa untuk Masing-masing Kelompok Perlakuan.....	90
Gambar 4.3 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah Perlakuan	92
Gambar 4.4 Grafik Nilai Rata-rata untuk Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa setelah Perlakuan untuk Masing-masing Kelompok Perlakuan	96
Gambar 4.5 Grafik Nilai Rata-rata untuk Dimensi Kepercayaan Diri.....	100
Gambar 4.6 Profil Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kepercayaan Diri	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	
1.1 Kisi-kisi Kuesioner Kepercayaan Diri yang Diujicobakan dan Kuesioner Kepercayaan Diri yang Diujicobakan	135
1.2 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	142
1.3 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	148
1.4 Kisi-kisi Kuesioner Kepercayaan Diri yang Digunakan dalam Penelitian dan Kuesioner Kepercayaan Diri yang Digunakan dalam Penelitian	159
1.5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan dalam Penelitian dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan dalam Penelitian.....	163
1.6 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan dalam Penelitian.....	168
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	
2.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	178
2.2 Analisis Konsistensi Internal Butir Kuesioner Kepercayaan Diri ...	191
2.3 Analisis Konsistensi Internal Tes (Reliabilitas) Kuesioner Kepercayaan Diri	201
2.4 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	203
2.5 Analisis Indeks Kesukaran dan Indeks Daya Beda Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	207
2.6 Analisis Konsistensi Internal Tes (Reliabilitas) Tes Keterampilan Berpikir Kritis	211
2.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri.....	212
2.8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	213

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	
3.1 Contoh RPP Model <i>Problem Based Learning</i>	214
3.2 Contoh RPP Model Reguler (NONPBL)	245
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	
4.1 Hasil <i>Pretest</i> Masing-masing Kelompok	273
4.2 Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Masing-masing Kelompok Perlakuan	281
4.3 Hasil <i>Posttest</i> Masing-masing Perlakuan Korektor 1	296
4.4 Hasil <i>Posttest</i> Masing-masing Perlakuan Korektor 2	304
4.5 Analisis Korelasi 2 Korektor	312
Lampiran 5 Analisis Uji Asumsi	
5.1 <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Normalitas	316
5.2 <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Homogenitas	317
5.3 <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Linieritas	318
Lampiran 6 Analisis Data	
6.1 Hasil Kepercayaan Diri, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i>	319
6.2 Hasil <i>Pretest</i> Siswa setiap Dimensi Masing-masing Kelompok Perlakuan	321
6.3 Hasil <i>Posttest</i> Siswa setiap Dimensi Masing-masing Kelompok Perlakuan	337
6.4 Dimensi Kepercayaan Diri Kelompok Eksperimen dan Kontrol	353
6.5 Analisis Deskriptif	362
6.6 <i>Output SPSS</i> ANAKOVA Dua Jalur	363
6.7 Hasil <i>N-Gain</i> dan <i>Output SPSS N-Gain</i>	365
6.8 <i>Output SPSS</i> Uji Lanjut HSD	368
6.9 Hasil Uji Lanjut Tukey	372

Lampiran 7 Dokumentasi

7.1 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i>	374
7.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	375
7.3 Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i>	378

Lampiran 8 Surat Keterangan

8.1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen.....	381
8.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	382

