

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, R. H., Roza, Y., & Maimunah. (2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari *self confidence* siswa MTs. *Jurnal Pendidikan Matematika APOTEMA*, 6(1), 34-43. Tersedia pada file:///C:/Users/USER/Downloads/116-Article%20Text-637-1-10-20200107%20(2).pdf. Diakses 18 Januari 2020.
- Andira, D. P. A., & Jatmiko, B. (2019). Perbandingan model pembelajaran *guided inquiry* dan *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 8(03), 841-845. Tersedia pada <https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/29430>. Diakses 10 Juni 2020.
- Aprianita, R. (2015). Menerapkan pendekatan saintifik yang berorientasi pada kemampuan metakognisi dan keterampilan sosial. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*. Tersedia pada <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-99.pdf>. Diakses 29 Desember 2019.
- Archambault, J., Burch, T., Crofton, M., & McClure, A. (2008). *The effect of developing kinematics concepts graphically prior to introducing algebraic problem solving techniques*. Arizona State University.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach*. McGraw-Hill Companies.
- Arifin, Z., Lemono, A. D., & Maryani. (2017). Pengembangan LKS berbasis *problem based learning* pada bahasan suhu dan kalor di SMA NU. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 2(1), 1-5. Tersedia pada <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/6384>. Diakses 9 Juni 2020.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Budyanto, M. A. K., Waluyo, L., & Mokhtar, A. (2016). Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran di pendidikan dasar di Malang. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 46-51. Tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/176208-ID-implementasi-pendekatan-saintifik-dalam.pdf>. Diakses 29 Desember 2019.

- Busro, M. (2018). *Teori-teori manajemen sumber daya manusia*. Prenadamedia Group.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Celik, P., Onder, F., & Silay, I. (2011). The effects of problem base learning on students success in physics course. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 28, 656-660. Tersedia pada <https://core.ac.uk/download/pdf/82309571.pdf>. Diakses 12 Juni 2020.
- Dewi, P. R. C., Suastra, I W., & Suswandi, I. (2019). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 7(2), 21-29. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/18722>. Diakses 19 Januari 2020.
- Doni, P. I N., Sindu, W. P. N. P., BG Phalguna, K. W., & Yogi, N. K. (2015). *Evaluasi pendidikan*. BETA.
- Ennis, R. H. (2016). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Springer-Verlag*. 37(1), 165-184. Tersedia pada <https://philpapers.org/rec/ENNCTA-2>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Fariji, Irvan. (2019). Pengaruh model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dan Probing-Prompting (PP) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ditinjau dari kepercayaan diri (kepercayaan diri). *Journal Integral*, 10(1), 1-15. Tersedia pada <https://scholar.google.co.id/>. Diakses 7 Oktober 2019.
- Fauzan, M., Saleh, N. T., & Prabowo, A. (2019). Penerapan pembelajaran model PBL dengan metode tutor sebaya pada materi statistika untuk meningkatkan ketuntasan klasikal siswa kelas XII MIPA 1 SMAN 9 Semarang tahun pelajaran 2018/2019. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 403-409. Tersedia pada <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>. Diakses 10 Juni 2020.
- Fikry, I. A., Yusrizal., & Syukri. M. (2018). Pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kalor. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 6(1), 17-23. Tersedia pada <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>. Diakses 10 Juni 2020.

Fisher, A. (2008). *Berpikir kritis: sebuah pengantar*. Erlangga.

Goel, M., & Anggarwal, P. (2012). A comparative study of self confidence of single child and child with sibling. *International Journal of Research in Social Science*, 2(3), 89-98. Tersedia pada [https:// pdfs. semanti cscholar .org/bf7a/048d74333526891637c8da511d797f5f0f55.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/bf7a/048d74333526891637c8da511d797f5f0f55.pdf). Diakses 19 Januari 2020.

Hajrin, M., Sadia, I W., & Gunadi, I G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *JPPF*, 9(1), 63-74. Tersedia pada file:///C:/Users/USER/Downloads/20650-31093-1-SM.pdf. Diakses 19 Januari 2020.

Hendriana, H., Johanto, T., & Sumarno, U. (2018). The role of problem-based learning to improve student's mathematical problem-solving ability and self confidence. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 291-300. Tersedia pada [https://files.eric.ed.gov/fulltext/ EJ1194294.pdf](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194294.pdf). Diakses 5 Oktober 2019.

Hulukati, W. (2016). *Pengembangan diri siswa SMA*. Ideas Publishing. Diakses 5 Oktober 2019.

Illah, Y. F., & Yonata, B. (2015). Keterampilan berpikir kritis siswa SMA kemala bhayangkari 1 Surabaya pada materi laju reaksi melalui penerapan model pembelajaran inkuiri. *Journal of Chemical Education*, 1(01), 78-83. Tersedia pada file:///C:/Users/USER/Downloads/10854-14180-1-PB%20(1).pdf. Diakses 10 Oktober 2019.

Kartini, B. S. R., Walid., & Rahayu, I. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri siswa kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 4 Semarang melalui penerapan model PBL berbantuan permainan isometri. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 836-840. Tersedia pada <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>. Diakses 10 Juni 2020.

Komariah, N., Mujasam., Yusuf, I., Widyaningsih, S. W. (2019). Pengaruh penerapan model PBL berbantuan media *google classroom* terhadap *HOTS*, motivasi dan minat peserta didik. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(2), 102-114. Tersedia pada <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i2.788>. Diakses 16 Juli 2020.

- Kurniawati, N. K. (2019). Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dan *self-efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Abiansemal. *Skripsi*. (Tidak Diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Litbang Kemdikbud (2015). PISA (Programme for International Student Assessment). Tersedia pada <http://litbang.kemdikbud.go.id/index./survei-interna-sional-pisa>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Sumiati, I. D., Sari, T. M., & Ismirawati, N. (2019). Ricosre: a learning model to develop critical thinking skills for students with different academic abilities. *International Journal of Instruction*, 12(2), 417-434. Tersedia pada <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12227a>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Makarim, N. A. (3 Desember 2019). *Perspektif baru dari hasil studi PISA 2018* [Video]. Kemendikbud RI. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q5fYlfRc8Zc&t=55s>. Diakses 10 Desember 2019.
- Makarim, N. A. (14 Desember 2019). *Nadiem Makarim ungkap enam kompetensi yang dibutuhkan masa depan*. Merdeka.com. <https://www.merdeka.com/peristiwa/nadiem-makarim-ungkap-enamkompetensiyang-sangat-dibutuhkan-masa-depan.html#:~:text=Nadiem%20menyebut%20di%20antaranya%20kreativitas,dibutuhkan%20di%20masa%20depan%20kita>. Diakses 15 Januari 2020.
- Mulyani, S., Gani, A., Syukri, M., Tarmizi., Elisa., Nurhasanah., & Fajriani. (2020). Penerapan model *problem based learning* pada materi alat-alat optik untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan menyelesaikan masalah kontekstual. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 105-113. Tersedia pada <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>. Diakses 10 Juni 2020.
- Musfiqon., & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Nizamia Learning Center.
- Neolaka, A. (2019). *Isu-isu kritis pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Nisa, E. K., & Wulandari, F. (2019). Pengaruh model *problem based learning* terhadap *self-confident* dan hasil belajar siswa. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 195-202. Tersedia pada [file:///C:/Users/USER/Downloads/2387-7780-6-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/2387-7780-6-PB%20(1).pdf). Diakses 5 Oktober 2019.



- OECD (2018). *Programme for international student assessment (PISA)*. Tersedia pada [https://www.oecd.org/pisa/ Combined\\_Executive Sum maries PISA\\_2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf). Diakses 3 Desember 2019.
- Oehlert, G. W. (2010). *A first course in design and analysis of experiments*. Tersedia pada <http://users.stat.umn.edu/~gary/book/fcdae.pdf>. Diakses 27 Maret 2020.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan *virtual class* dengan *google classroom* dalam pembelajaran fisika dimasa pandemic covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 4(1), 27-33. Tersedia pada [https://doi.org/ 10.30599/jipfri.v4i1.669](https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669). Diakses 16 Juli 2020.
- Pohan, A. F. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. CV. Sarnu Untung.
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori & Terapan*, 7(1), 43-49. Tersedia pada <http://dx.doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>. Diakses 27 Maret 2020.
- Qoryana, D. (2020). Religiusitas siswa: keyakinan, percaya diri, dan ketulusan dalam pelajaran fisika. *SJPE*, 1(1), 18-23. Tersedia pada [http://cahaya-ic.com/ index.php/SJPE/article/view/29](http://cahaya-ic.com/index.php/SJPE/article/view/29). Diakses 18 Januari 2020.
- Rahayu, N. P., & Dwikoranto. (2020). Efektivitas model pembelajaran simulasi berbantuan *PhET* untuk pembelajaran fisika ditinjau dari peningkatan hasil belajar peserta didik SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(2), 104-110. Tersedia pada [https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/ar ticle/ view/33685](https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/33685). Diakses 9 Juni 2020.
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh konsep diri dan percaya diri terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 5(1), 73-84. Tersedia pada file: [file:///C:/ Users/USER/ Downloads/ 5173-14991-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5173-14991-1-PB%20(2).pdf). Diakses 18 Januari 2020.
- Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Undiksha Press.
- Sari, N. H. M. (2020). Implementasi metode penemuan terbimbing guna meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 50-64. Tersedia pada [http://journal-litbang-rekarta.co.id /index.php/jartika/article/view/23](http://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/23). Diakses 18 Januari 2020.
- Sari, Y. N., Bektiarso, S., & Maryani. (2019). Keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan LKS berbasis masalah kontekstual. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 3(2), 89-93. Tersedia pada <https://scholar.google.co.id/>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Serimbing, M. B. (2019). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan hasil belajar matematis siswa. *Journal of Mathematics Education and Science*, 4(2), 167-174. Tersedia pada <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/download/1293/999>. Diakses 29 Desember 2019.
- Shishigu, A., Hailu, A., & Anibo, Z. (2017). Problem based learning and conceptual understanding of college female students in physics. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 14(1), 145-154. Tersedia pada <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194294.pdf>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Simanihuruk, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M, S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., Ramadhani, R., & Sahir, S. H. (2019). *E-learning: implementasi, strategi, dan inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Suardana, I N., Redhana, I W., Sudiarmika, A. A. I. A. R., & Selamat, I N. (2018). Students' critical thinking skills in chemistry learning using local culture-based 7e learning cycle model. *International Journal of Instruction*, 11(2), 399-412. Tersedia pada <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11227a>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Suastra, I W. (2017). *Pembelajaran sains terkini*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastra, I W. (2017). *Asesmen dalam pembelajaran sains*. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., & Listiawati, M. (2020). Pembelajaran daring berbasis *google classroom* mahasiswa pendidikan biologi pada masa wabah *covid-19*. *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati*, 1-10. Diakses 16 Juli 2020.
- Surasmi, W. A. (2014). Penerapan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran kurikulum 2013. [Artikel Online]. Tersedia pada <http://repository.ut.ac.id/1488/1/Artikel%20Wuwuh%20Asrining.pdf>. Diakses 28 Desember 2019.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19).
- Suryawan, I M. Y., Santyasa, I W., & Gunadi, I G. A. (2019). Keefektifan model *problem based learning* dan motivasi berprestasi siswa dalam pencapaian prestasi belajar siswa. *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 4(1), 35-54. Tersedia pada [http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar dik](http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar_dik). Diakses 5 Oktober 2019.
- Syam, A., & Amri. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Biotek*, 5(1), 87-102. Tersedia pada <https://doi.org/10.24252/jb.v5i1.3448>. Diakses 28 Maret 2020.
- Trenawati., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMA. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 116-122. Tersedia pada <http://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/download/616/375>. Diakses 5 Juni 2020.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi pembelajaran*. Unipma Press.
- Winiari, L. P., Santyasa, I W., & Suswandi, I. (2019). Pengaruh model *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran fisika kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Tembuku. *JPPF*, 9(1), 24-33. Tersedia pada <https://scholar.google.co.id/>. Diakses 5 Oktober 2019.
- Witaheksantri, K., Ihsanudin., & Rafianti, I. (2019). Pengaruh pembelajaran *think pair square* terhadap representasi matematis dan *self confidence* siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 47-61. Tersedia pada [file:///C:/Users/USER/Downloads/5685-13376-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5685-13376-1-SM%20(1).pdf). Diakses 19 Januari 2020.

Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh *problem based learning* terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178-191. Tersedia pada file:///C:/Users/USER/Downloads/1600-4704-1-SM.pdf. Diakses 1 Januari 2020.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran *problem based learning*: efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408. Tersedia pada <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/index>. Diakses 5 Juni 2020.

Yusuf, M. A. (2014). *Metoda penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Prenadamedia Group.

