

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA N 1
BANGLI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**



**Oleh
G. B. SATHYA NARAYANA
NIM 1313021005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR
SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP 19640827 199102 1 001

Pembimbing II,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP 19631104 198803 2 001

Skripsi oleh G. B. Sathya Narayana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 27 Juli 2020

Dewan Penguji,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP 19640827 199102 1 001

(Ketua)



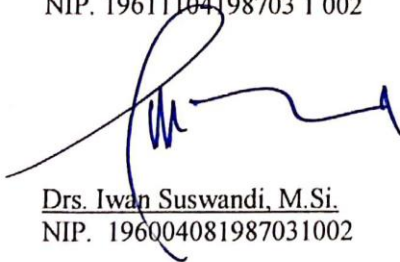
Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP 19631104 198803 2 001

(Anggota)



Drs. Putu Yasa, M.Si.
NIP. 19611104198703 1 002

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP. 196004081987031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Juli 2020

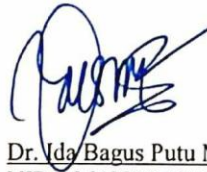
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



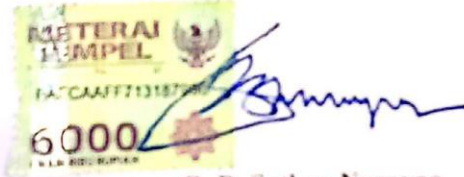
Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul "*Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 1 Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020*" beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



G. B. Sathya Narayana

NIM. 1313021005

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 1 Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, berkat petunjuk Tuhan Yang Maha Esa, kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat membantu penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat penulis, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku koordinator prodi pendidikan fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, dorongan yang sangat besar, serta motivasi dan selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Beliau juga tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Jurusan Pendidikan Fisika.
2. Ibu Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku pembimbing II atas waktu, tenaga, kesabaran, kecermatan, dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, pemikiran-pemikiran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi. Beliau juga tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran,

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Jurusan Pendidikan Fisika.

3. Bapak Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku Pemimbing Akademik atas segala usahanya, kesabaran, dalam memberikan bimbingannya.
4. Bapak I Wayan Sadia Artawiguna, S. Pd., selaku guru fisika kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 1 Bangli yang telah membantu penulis dalam mengkaji instrumen penelitian dan mendukung pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Fisika.
6. Siswa-siswi kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 1 Bangli atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Keluarga yang telah memberikan dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Cara Pemecahan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Ruang Lingkup dan Fokus Masalah	8
1.8 Definisi Konseptual dan Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Menurut Pandangan Konstruktivisme	11
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.3 Hasil Belajar	17
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.5 Kerangka Berpikir	25
2.6 Perumusan Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	28
3.3 Prosedur Penelitian	28

3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	42
4.2	Pembahasan	72
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan	80
5.2	Saran-saran	80
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		85

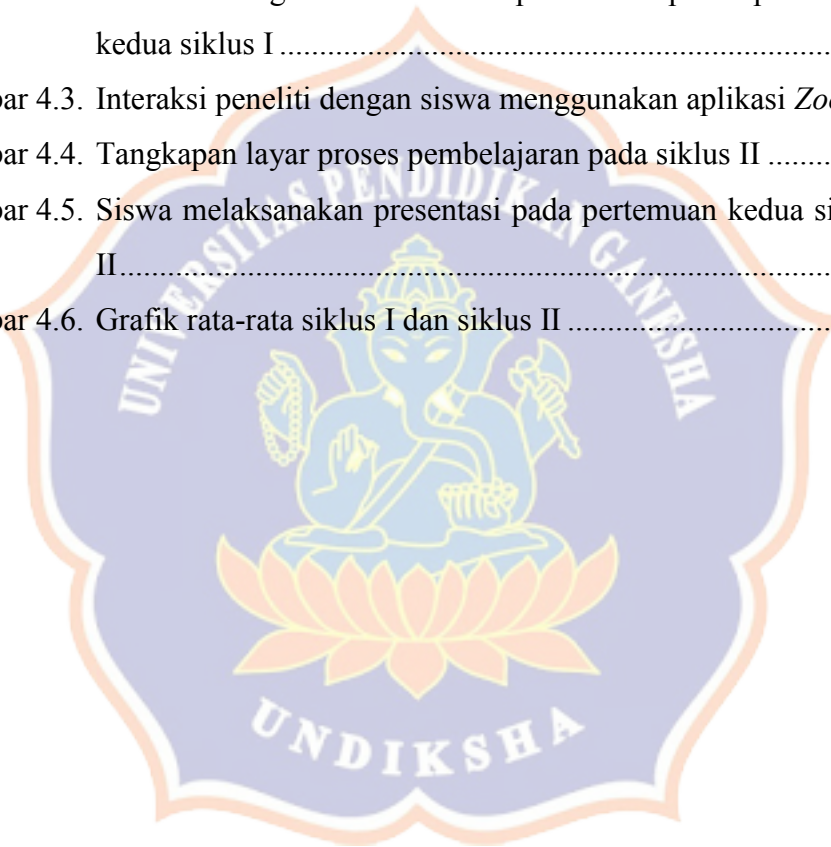


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas XI MIPA 3.....	2
2.1 Langkah <i>Problem Based Learning</i>	16
3.1 Rincian Materi PTK.....	30
3.2 Teknik Pengumpulan Data	36
3.3 Kriteria Penilaian Skor Tanggapan Siswa.....	37
3.4 Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa	39
3.5 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa.....	40
3.6 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa.....	41
4.1 Sebaran Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	55
4.2 Deskripsi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	55
4.3 Sebaran Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	68
4.4 Deskripsi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	68
4.5 Deskripsi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	69
4.6 Sebaran Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model PBL secara daring.....	70
4.7 Deskripsi Skor Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model PBL secara daring.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Alur Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1. Alur Prosedur Penelitian	29
Gambar 4.1. Tangkapan layar saat pembelajaran pertemuan pertama siklus I	46
Gambar 4.2. Siswa sedang melaksanakan presentasi pada pertemuan kedua siklus I	49
Gambar 4.3. Interaksi peneliti dengan siswa menggunakan aplikasi <i>Zoom</i> ..	52
Gambar 4.4. Tangkapan layar proses pembelajaran pada siklus II	60
Gambar 4.5. Siswa melaksanakan presentasi pada pertemuan kedua siklus II	65
Gambar 4.6. Grafik rata-rata siklus I dan siklus II	70



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01	Pedoman Wawancara Guru 85
Lampiran 02	Hasil Wawancara Guru 87
Lampiran 03	Pedoman Wawancara Siswa 88
Lampiran 04	Hasil Wawancara Siswa 90
Lampiran 05	Daftar Nama Siswa 91
Lampiran 06	Daftar Nama Kelompok 93
Lampiran 07	Daftar Hasil Belajar Siswa 95
Lampiran 08	RPP 01 Siklus 1 97
Lampiran 09	LKS 01 Siklus 1 107
Lampiran 10	RPP 02 Siklus 1 110
Lampiran 11	LKS 02 Siklus 1 120
Lampiran 12	RPP 03 Siklus 1 122
Lampiran 13	LKS 03 Siklus 1 134
Lampiran 14	RPP 04 Siklus 2 136
Lampiran 15	LKS 04 Siklus 2 149
Lampiran 16	RPP 05 Siklus 2 151
Lampiran 17	LKS 05 Siklus 2 163
Lampiran 18	Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus 1 165
Lampiran 19	Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1 168
Lampiran 20	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1 175
Lampiran 21	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2 180
Lampiran 22	Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 2 182
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2 189
Lampiran 24	Angket Tanggapan Siswa 194
Lampiran 25	Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1 197
Lampiran 26	Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2 198
Lampiran 27	Hasil Analisis Angket Tanggapan Siswa 199
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 200

