

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
BERBANTUAN E-LEARNING DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI  
2 BANGLI**

**Oleh**

**Ni Luh Putu Novidyantari, NIM 1613021005**

**Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan model reguler (NONPBL), mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi, mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah, dan mendeskripsikan pengaruh interaktif antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI MIPA SMAN 2 Bangli dengan anggota 113 orang. Sampel penelitian diambil dengan teknik *random assignment* untuk menentukan empat kelas sebagai sampel keseluruhan berjumlah 80 orang. Data keterampilan berpikir kritis dan kepercayaan diri siswa diperoleh dari nilai tes keterampilan berpikir kritis dan kuesioner kepercayaan diri yang dilaksanakan berbantuan *e-learning*. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis kovarian (ANAKOVA) dua jalur. Hasil penelitian ini mengungkap pertama, terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa akibat perbedaan model pembelajaran. Keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi diraih oleh siswa yang menerima perlakuan model PBL. Kedua, terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi. Ketiga, terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah. Keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi diraih oleh siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi. Keempat, adanya pengaruh interaktif antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap keterampilan berpikir kritis.

Kata Kunci: model pembelajaran berbasis masalah (PBL), model reguler (NONPBL), keterampilan berpikir kritis, kepercayaan diri, *e-learning*, pembelajaran fisika.

**EFFECTIVENESS OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH E-  
LEARNING AND SELF CONFIDENCE ON CRITICAL THINKING  
SKILLS OF STUDENT OF XI MIPA CLASS IN SMA NEGERI 2 BANGLI**

**By**

**Ni Luh Putu Novidyantari, NIM 1613021005**

**Department of Physics and Natural Sciences Teaching**

**ABSTRACT**

The research aims to describe critical thinking skills between students who learn to use the problem based learning (PBL) and the regular model (NON PBL), describe differences in critical thinking skills between students who have high self confidence, describe differences in critical thinking skills between students who have low self confidence, and describe the interactive influence between model of learning and self confidence toward students critical thinking skills. The research used a quasi experimental study with pre-test non-equivalent control group design. The population of this research is class XI MIPA SMAN 2 Bangli with 113 people. The research sample was taken by random assignment to determine four classes as a total sample of 80 people. Critical thinking skills and student confidence data were obtained from critical thinking skills test and self confidence questionnaires that were carried out with e-learning. Data were analyzed using descriptive analysis and two-ways analysis of covariance. The result of this study reveal first, there are differences in students critical thinking skills due to differences in learning models. Higher critical thinking skills are achieved by students who receive the PBL model treatment. Second, there are differences in the critical thinking skills of students who have high self confidence. Third, there are differences in the critical thinking skills of students who have low self confidence. Higher critical thinking skills are achieved by students who have high self confidence. Fourth, there is an interactive influence between learning models and self confidence on critical thinking skills.

**Key Word:** problem based learning model (PBL), regular model (NONPBL), critical thinking skills, self confidence, e-learning, physics learning.