

Appendix 01

OBSERVATION SHEET FOR TEACHER

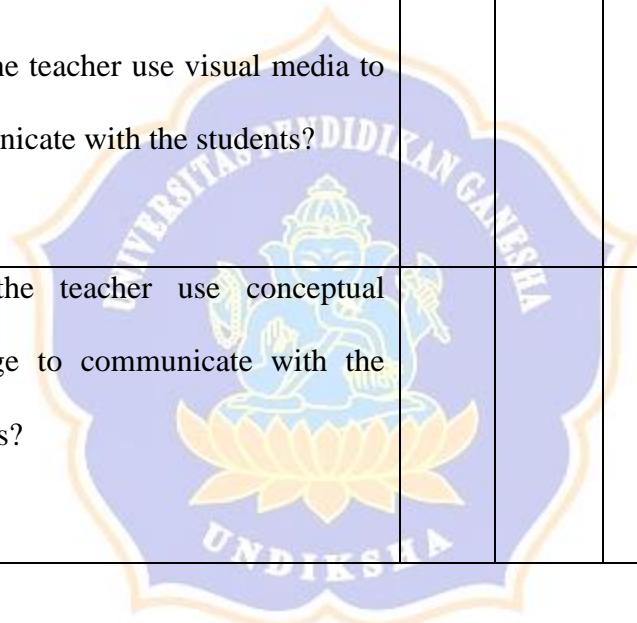
Date :

Time :

Class :

Questions	Yes	No	Note
1. Does the teacher use topic avoidance to communicate with the students?			
2. Does the teacher use achievement or compensatory strategy to communicate with the students?			
3. Does the teacher use technique stalling time or gaining strategy to communicate with the students?			
4. Does the teacher use technique sign language to communicate with the students?			
5. Does the teacher use technique cued			

speech to communicate with the students?			
6. Does the teacher use technique sign language combined with sound, gesture and visual media to communicate with the students?			
7. Does the teacher use visual media to communicate with the students?			
8. Does the teacher use conceptual language to communicate with the students?			



Appendix 02

Grand Theory Used to Develop Evaluation Interview Guide for Teachers.

The researcher has designed the interview guide due to indentify the user technical information after using the application. Communication strategies is the potentially conscious plans to solving what an individual wants to presents itself as a problem in reaching a particular communicative goal, Faerch and Kasper (1983,p. 212). There are some classified of communication strategies, those are avoidance or reduction strategies, achievement or compensatory strategies, and stalling or time-gaining strategies Dornyei (1995: 58). There also some communications option that teachers can used which is available for disabled students or in this case down syndrome students, those are; sign language, cued speech, and total communication based on the theory from Gravel and O'Gora' theory (2003: 246). Based on the definition of communication strategy by the expert above, the researcher can conclude that the teacher can use the communication strategy in order to solve the problem while the individuals have the problem in convey their massage.

Table

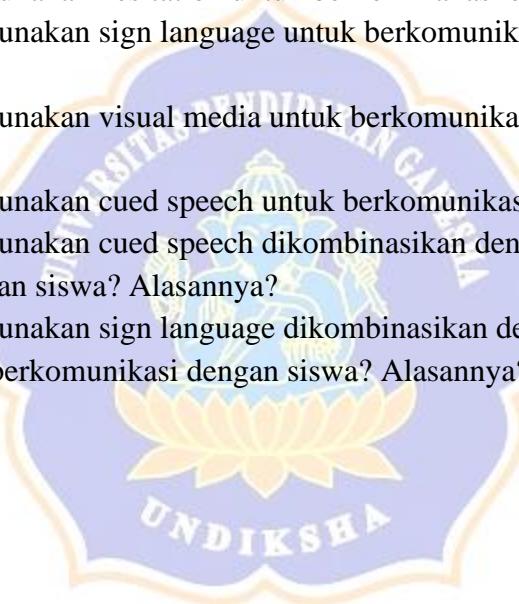
Evaluation Interview guide Blue print

No	Dimension	Indicator	No Item
1.	Communication strategies is the potentially conscious plans to solving what an individual wants to presents itself, Faerch and Kasper (1983,p. 212).	a. There is conscious plan b. What an individual wants to presents itself	1 2
2.	There are some classified of communication strategies, those are avoidance, paraphrase, conscious transfer, appeal for assistance, mime, Dornyei (1995: 58).	The used of communication strategy. 1. Reduction Strategies 2. Compensatory Strategies 3. Time-Gaining Strategies	3 4 5
3.	There also some communications option that teachers can used which is available for disabled students or in this case down syndrome students, those are; sign language,	The used of communication strategy. a. Sign Language b. Cued Speech c. Total	6 8 7,9,10

cued speech, and total communication based on the theory of Gravel and O'Gora' theory (2003: 246).	Communication	
--	---------------	--

Interview Guide

1. Apakah siswa dapat merespon perintah dari guru?
2. Apakah guru dapat menyampaikan materi dengan baik?
3. Apakah guru menggunakan teknik topic avoidance untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
4. Apakah guru menggunakan non-linguistic strategi untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
5. Apakah guru menngunakan hesitation untuk berkominakasi dengan siswa? Alasannya?
6. Apakah guru menngunakan sign language untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
7. Apakah guru menngunakan visual media untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
8. Apakah guru menngunakan cued speech untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
9. Apakah guru menngunakan cued speech dikombinasikan dengan sound dan gesture untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?
10. Apakah guru menngunakan sign language dikombinasikan dengan sound, gesture dan visual media untuk berkomunikasi dengan siswa? Alasannya?



APPENDIX 3

Teacher 1

First meeting, 16 July 2019

Willy Group

TRANSCRIPTION OF RECORDED 1

T1 : Selamat pagi anak – anak. Apa kabar hari ini? Baik.

S : Selamat pagi. Baik.

T1 : Hari ini kita akan membaca buku cerita ya. Kita akan membaca buku cerita “Rumah Si Kodok”. Gmana suara kodoknya?

S : kokok. Kokok

T1 : Wah lihat rumah si kodok. Kodoknya suka lompat – lompat. Lompat satu. Lompat lagi. Lagi dmana? Di embar. Warna apa ya kodoknya? Warna hi..?

S : Hijau.

T1 : Selain kodok ada juga temannya, siapa? Temannya kodok siapa?

S : Tikus.

T1 : Rada apa ini?

S : Tikus.

T1 : tikusnya juga sembunyi dia. “Ngapain kamu smebunyi”. Kata si kodok. “Aku punya rumah baru kodok. Liha! rumahmu bagus ya”. Kata si tikus. Nah kodoknya jalan – jalan lagi tapi lompat – lompat. Lompat. Lompat. Nah sesampainya dia di suatu tempat dia bertemu siapa?

S : kelinci.

T1 : oh ternyata rumahnya si kelinci di bawah tanah juga ya. Lihat kelincinya banyak yaa teman – teman. Ini rumah siapa? Kelin...

S : Kelinci.

T1 : siapa yang tahu kelinci makan apa ya? Makan apa? Maem wor...

- S : Wortel.
- T1 : Wih pinter nanda. Kemudian si kelinci jalan – jalan lagi. Ketemu siapa ini? Laba...
- S : Laba – Laba.
- T1 : Ini rumahnya laba – laba. Rada berani sama laba –laba?
- S : Berani.
- T1 : Si kodok juga suka main apa? Main air sama main gelembung. Nah waktunya membaca buku sudah selesai ya. Waktunya selesai. Sekarang kita belajar berhitung yaa.
- S : Iya.
- T1 : Ini angka berapa anak – anak?
- S : Tiga.
- T1 : Habis tiga berapa?
- S : Empat.
- T1 : Nanda bisa nulis angka empat?
- S : Bisa.
- T1 : Ih pinter nanda. Terus ini angka berapa?
- S : Lima.
- T1 : Angka lima. Habis lima berapa?
- S : Enam.
- T1 : Gimana angka enam. Bias nulis angka enam?
- S : Bisa.
- T1 : Wih pinter, habis angka enam berapa?
- S : Tujuh.
- T1 : Habis tujuh berapa?
- S : Delapan.
- T1 : Gimana nulis angka delapan, bias?



- S : Bisa.
- T1 : Pinternya. Habis delapan berapa?
- S : Sembilan.
- T1 : Habis Sembilan berapa ini?
- S : Sepuluh.
- T1 : Pinter semua ya. Ya anak –anak sampai disini dulu belajar berhitung yaa. Sekarang boleh istirahat dulu.



APPENDIX 4

Teacher 1

Second meeting, 17 July 2019

Willy Group

TRANSCRIPTION OF RECORDED 2

T1 : Selamat pagi semua. Apa kabar?

S : Selamat pagi. Baik.

T1 : Tadi kita sudah jalan – jalan, olah raga dan nonoton tv. Nah sebelum memulai pelajaran mari kita doa dulu. Ayo berdiri.

S : (siswa berdoa)

T1 : Nah sekarang kita belajar bersama. Tidak boleh nakal, ya. Pinter semuanya? Sebelum memulai pelajaran kita absen dulu ya. Siapa yang tau sekarang hari apa ya?

S : Rabu.

T1 : Aaa rabu. Hari rabu. Pinter semuanya. Siapa yang tau tanggal berapa ya sekarang?

S : Delapan belas.

T1 : Delapan belas. Pinter semua. Bulan apa ya?

S : Bulan September.

T1 : Bulan September. Tahun berapa?

S : 2019.

T1 : Yap inter. Hari rabu yang pertama kita ngapain anak – anak?

S : Duduk.

T1 : Ya duduk. Setelah duduk waktunya apa?

S : Menyanyi.

T1 : Menyanyi. Setelah menyanyi kita akan? Belajar kemandirian

S : Belajar kemandirian.

T1 : Ya pinter. Setelah belajar kemandirian kita akan? Belajar menulis.

S : Belajar menulis.

T1 : Setelah belajar menulis saatnya apa? Makan dan minum.

S : makan minum.

T1 : kalau sudah makan dan minum, jangan lupa ngapain? Cuci piring sendiri.

S : cuci piring.

T1 : pinter semuanya. Setelah cuci piring kita ngapain?

S : Gigi.

T1 : yaa gosok gigi. Pinter. Setelah gosok gigi saatnya?

S : bermain di luar.

T1 : setelah bermain di luar ada kelas?

S : Senso

T1 : Senso. Setelah kelas sensu baru apa?

S : membaca buku.

T1 : membaca buku. Dan yang terakhir apa?

S : pulang.

T1 : ya pulang kerumah yaa. Pinter semuanya. Yang pertama kita semuanya sudah duduk. Sekarang saatnya bernyanyi.

S : (Bernyanyi sama – sama).

T1 : Setelah menyanyi kita belajar berhitung sama – sama dulu ya. Ayo ini angka berapa?

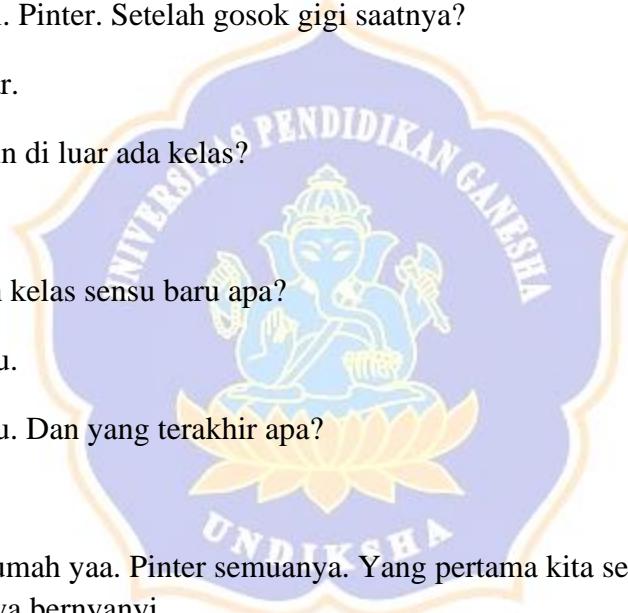
S : Satu.

T1 : ini angka berapa?

S : Dua.

T1 : terus ini angka berapa?

S : tiga.



T1 : lalu ini angka berapa?

S : empat.

T1 : men ini angka berapa?

S : lima.

T1 : ini angka berapa?

S : enam.

T1 : kalo ini angka berapa?

S : tujuh.

T1 : ini angka berapa?

S : delapan.

T1 : terus ini angka berapa?

S : Sembilan.

T1 : nah ini terakhir angka berapa?

S : supulu.

T1 : nah anak – anak kita istirahat dulu yaa.



APPENDIX 5

Teacher 2

Third meeting 18 September 2019

Bintang Group

TRANSCRIPTION OF RECORDED 3

T2 : Selamat pagi anak – anak. Apa kabar?

S : Baik.

T2 : Baik ya. Pinter Dika. Tadi kita ngapain?

S : Sembahyang.

T2 : Sembahayang. Pinter nanda. Saatnya sekarang ngapain?

S : Main.

T2 : Tidak – tidak. Membaca buku ya. Nah anak- anak ini gambar apa ya?

S : Bantal.

T2 : Pinter. Lalu ini apa ya?

S : Lemari

T2 : Lemari ya. Lalu ini benda apa anak – anak?

S : Buku.

T2 : Ada berapa buku?

S : Satu.

T2 : Ada satu buku. Lalu ada ada apa lagi kawan? Lihat ini apa namanya?

S : Pulpen

T2 : Alat tulis ya. Namanya pulpen.Lalu ini apa anak – anak.

S : Pensil

T2 : Habis ini ada apa ya? Ini apa ya?

- S : Tas
- T2 : Lalu ini apa ya? Peng..ga..ris.
- S : Penggaris.
- T2 : Lihat apa ini?
- S : Sepatu.
- T2 : Lalu ada apa yaa? Apa ini anak – anak.
- S : Topi.
- T2 : Pinter. Arya apa ini?
- S : Topi.
- T2 : Pinter Arya. Topi ya. Selain topi ada apa ini? Tempat buat apa ini?
- S : Mangkok.
- T2 : Tempat buat apa ini?
- S : makan.
- T2 : Pinter. Habis mangkuk ada apa ini?
- S : Gelas.
- T2 : Gelas untuk apa ini?
- S : Minum.
- T2 : Pinter. Baik, sampai disini dulu ya membaca bukunya. Tadikan sudah membaca buku sekarang kita ngapain?
- S : Absen.
- T2 : Nah hari ada teman baru. Siapa namanya?
- S : Rada.
- T2 : hari ini ada berapa yang tidak sekolah? Kita hitung ya. Satu, dua, tiga, empat, lima.
- S : Satu, dua, tiga, empat, lima.
- T2 : Ada berapa?

- S : Lima
- T2 : Ada lima yaa. Siapa saja nih? Arlan, Jaden, Wayan, Ni Luh, Dimana mereka?
- S : Dirumah
- T2 : Dirumah ya. Hari ini kalian belajar sama ibu DevI. Tidak boleh nakal. Siapa yang tau sekarang hari apa?
- S : Selasa
- T2 : hari selasa. Tanggal berapa?
- S : satu enam.
- T2 : Pinter. Sekarang tanggal enam belas, bukan satu enam ya. Bulan apa? Juu...li..
- S : Juli.
- T2 : Tahun 2019 ya. Lihat! Yang pertama kita semuanya sudah duduk . Bagaimana duduk yang baik? Hap tangannya. Lihta! Sesekarang saatnya ngapain?
- S : Menyayi.
- T2 : Menyanyi. Habis nyanyi ngapain? Belajar kemandirian. Habis belejar kemandirian ngapain?
- S : Akfat.
- T2 : Pinter. Habis kelas akfat kita ngapain?
- S : Makan dan minum.
- T2 : Setelah makan dan minum? Mencuci piring
- S : Mencuci piring
- T2 : Habis mencuci piring?
- S : Menggosok gigi.
- T2 : Tidak lupa menggosok gigi. Habis menggosok gigi?
- S : Bermain.
- T2 : Habis bermain di luar?
- S : Senam.

T2 : dan yang terahir kita pulang ke rumah ya. Nah sekarang kita bernyanyi dulu ya.
Siswa menyanyi satu persatu dan guru mengakhiri pelajaran.



APPENDIX 6

Teacher 2

Fourth meeting 19 September 2019

Bintang Group

TRANSCRIPTION OF RECORDED 4

T2 : Selamat pagi anak – anak.

S : Pagi

T2 : Hari ini kita belajarberhitung ya. Ini angka berapa?

S : Satu

T2 : Men ini angka berapa? (Guru menggunakan Sistem Isyarat Bahasa Indonesia untuk berkomunikasi dengan siswa)

S : Dua

T2 : Terus ini angka berapa?

S : Tiga

T2 : Bener anggka tiga? Coba hitung!

S : Bener. Satu, dua, tiga.

T2 : Ini angka berapa?

S : Empat.

T2 : Bener angka empat ini? Coba hitung dulu!

S : Satu, dua, tiga, empat

T2 : O iya bener ya. Ini angka berapa?

S : Lima

T2 : Coba hitung dulu

S : Satu, dua, tiga, empat, lima.

- T2 : Men ini angka berapa?
- S : Enam.
- T2 : Belajar berhitung sudah selesai ya. Ayo kita membaca buku cerita. Kita baca buku cerita yang ini ya. Di tepi sungai ada seekor kijang yang cantik. Cantik yaa kijangnya. Kijangnya ngapain?
- S : Minum air.
- T2 : Minum air. "uuuh. Segar yaa." Sepajang perjalanan si kijang bertemu dengan kelinci dan kelinci berkata dengan si kijang "kijang tandukmu sangat canti". Kata kelinci. Cantik sekali ya. Dan si kijang pun berkata dengan si kelinci. "Iyalah tandukku cantik tidak seperti telingamu itu yang lebar dan jelek." Kata si kijang. "Hmmm." Si kelinci pun marah. Marahnya gimana?
- S : (Siswa ikut mengikuti expresi gurunya)
- T2 : Dan sikijangpun tertawa. Hahahahah. Gimana ketawanya?
- S : (Siswa ikut tertawa).
- T2 : "Akulah kijang yang palig cantik di huta ini." Kata si kijang. Nah pada siang hari di tengah keramaian. "Teman – teman lihat semua hewan berlari." Ada siapa saja? Apa namanya ini?
- S : Gajah.
- T2 : Pinter. Gimana suara gajahnya?
- S : Ngeeng. Ngeeng.
- T2 : Ada siapa lagi ini?
- S : Jerapah
- T2 : Dan ada siapa lagi ni?
- S : Si kancil.
- T2 : Mereka berlari. Ada apa ya? "Sttt." Ternyata ada si pemburu teman – teman. "Stttt." Pemburunya mulai mengeluarkan pistol. "cekcek". "Dor. Dor. Dor." Suaera pisto berbunyi. Peluru sang pemburu mengenai tanduk si kijang. Yaaahh, tanduknya si kijang jadi patah teman – teman. Lihat lagi sekali. "cekcek". "Dor. Dor. Dor." Lihat lihat apa yang terjadi dengan si kijang. Kasihan sekali ya. Si kijang merasa sedih. "Hhuhhhuhue". Si kijang menangis.

- S : (Siswa meniru adegan menangis).
- T2 : Huhuhuh. “ tandukku patah. Aku sudah tidak cantik lagi teman – teman.” Kata si kijang sambil menangis. Nah pada saat itulah si kijang berjanji, ia tidak akan sombong lagi. Si kijang sudah menjadi anak yang baik. Nah anak – anak tidak boleh sombong seeperti si kancil ya. Jadilah anak yang baik. Baik anak – anak membaca buku sudah selesai ya. Sekarang anak – anak boleh istirahat.



APPENDIX 6

Teacher 2

Fourth meeting 19 September 2019

Bintang Group

TRANSCRIPTION OF RECORDED 4

T2 : Selamat pagi anak – anak.

S : Pagi

T2 : Hari ini kita belajarberhitung ya. Ini angka berapa?

S : Satu

T2 : Men ini angka berapa? (Guru menggunakan Sistem Isyarat Bahasa Indonesia untuk berkomunikasi dengan siswa)

S : Dua

T2 : Terus ini angka berapa?

S : Tiga

T2 : Bener anggka tiga? Coba hitung!

S : Bener. Satu, dua, tiga.

T2 : Ini angka berapa?

S : Empat.

T2 : Bener angka empat ini? Coba hitung dulu!

S : Satu, dua, tiga, empat

T2 : O iya bener ya. Ini angka berapa?

S : Lima

T2 : Coba hitung dulu

S : Satu, dua, tiga, empat, lima.

- T2 : Men ini angka berapa?
- S : Enam.
- T2 : Belajar berhitung sudah selesai ya. Ayo kita membaca buku cerita. Kita baca buku cerita yang ini ya. Di tepi sungai ada seekor kijang yang cantik. Cantik yaa kijangnya. Kijangnya ngapain?
- S : Minum air.
- T2 : Minum air. "uuuh. Segar yaa." Sepajang perjalanan si kijang bertemu dengan kelinci dan kelinci berkata dengan si kijang "kijang tandukmu sangat canti". Kata kelinci. Cantik sekali ya. Dan si kijang pun berkata dengan si kelinci. "Iyalah tandukku cantik tidak seperti telingamu itu yang lebar dan jelek." Kata si kijang. "Hmmm." Si kelinci pun marah. Marahnya gimana?
- S : (Siswa ikut mengikuti expresi gurunya)
- T2 : Dan sikijangpun tertawa. Hahahahah. Gimana ketawanya?
- S : (Siswa ikut tertawa).
- T2 : "Akulah kijang yang palig cantik di huta ini." Kata si kijang. Nah pada siang hari di tengah keramaian. "Teman – teman lihat semua hewan berlari." Ada siapa saja? Apa namanya ini?
- S : Gajah.
- T2 : Pinter. Gimana suara gajahnya?
- S : Ngeeng. Ngeeng.
- T2 : Ada siapa lagi ini?
- S : Jerapah
- T2 : Dan ada siapa lagi ni?
- S : Si kancil.
- T2 : Mereka berlari. Ada apa ya? "Sttt." Ternyata ada si pemburu teman – teman. "Stttt." Pemburunya mulai mengeluarkan pistol. "cekcek". "Dor. Dor. Dor." Suaera pisto berbunyi. Peluru sang pemburu mengenai tanduk si kijang. Yaaahh, tanduknya si kijang jadi patah teman – teman. Lihat lagi sekali. "cekcek". "Dor. Dor. Dor." Lihat lihat apa yang terjadi dengan si kijang. Kasihan sekali ya. Si kijang merasa sedih. "Hhuhhhuhue". Si kijang menangis.

- S : (Siswa meniru adegan menangis).
- T2 : Huhuhuh. “ tandukku patah. Aku sudah tidak cantik lagi teman – teman.” Kata si kijang sambil menangis. Nah pada saat itulah si kijang berjanji, ia tidak akan sombong lagi. Si kijang sudah menjadi anak yang baik. Nah anak – anak tidak boleh sombong seeperti si kancil ya. Jadilah anak yang baik. Baik anak – anak membaca buku sudah selesai ya. Sekarang anak – anak boleh istirahat.

