

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Iji Melakukan Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
*Jalan Laksono Nomor 27 A, Singaraja-Bali, Telp. (0362) 22579,
Faksimili: 0362-23733, Email: uad@uad.ac.id*

No : 254/UN.48/10.28/2019
Hal : Permohonan Ijin Internship Mahasiswa BK
Lampiran : Terlengkap

Kepada,
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
di-
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama surat ini saya sampaikan permohonan kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk memberikan mahasiswa terlampir agar dapat diberikan kesempatan sebagai berikut :

1. Mahasiswa BK diberikan guru BK sebagai guru pasang dalam menjalankan Intensif di Sekolah
2. Mahasiswa BK diberikan tempat pada ruang BK sebagai tempat kerja bersama guru BK atau guru pasang.
3. Mahasiswa BK Intensif diberikan waktu dengan Guru BK dan Dosen Pembimbing serta Guru Mapel untuk dapat bekerjasama dalam menyelesaikan penyusunan RPHK.
4. Mahasiswa BK mohon diberikan waktu menjalankan Intensif penelitian dengan menggunakan Instrumen RPHK sebanyak 71 variabel yang akan dipresentasikan

Demikian surat ini dibuat agar dapat dimaklumi, dan ini yang diberikan kami ucapkan terimakasih

Singaraja, 01 Oktober 2019
Koordinator Program Studi BK,

Prof. Dr. Ketut Dharmana, M.Pd., Kons.
NIP. 19570801 198203 1 003

Terselamatkan
1. Dosen BK
2. Asup

Lampiran 2: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
423.4/485/SMAN4SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Yuli Artini
NIM : 1611011003
Prodi : Bimbingan Konseling

Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 1 Juli 2020
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja


Potu Gede Wangawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19700224 199503 1 003



Lampiran 3: Hasil Uji Pakar I

PENILAIAN PAKAR I

No.	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Lampiran 4: Hasil Uji Pakar II

PENILAIAN PAKAR II

No.	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Lampiran 5: Populasi Penelitian

No	Nama Siswa	Kelas
1	Alfian Ludyana Putra	X BB1
2	Ayu Putu Dinda Purnita	X BB1
3	Cindy Darmawan	X BB1
4	Dewa Putu Ryu Arkhea Angga Mahottama	X BB1
5	Ganda Gotama Minegishi	X BB1
6	Gede Ariel Anugraha Putra	X BB1
7	Gede Dimas Pradnyana Putra	X BB1
8	Gusti Ayu Putu Rita Gayatri	X BB1
9	I Gede Narayana Pramana Aswitama	X BB1
10	I Gede Suarda	X BB1
11	I Kadek Suwarsana	X BB1
12	I Made Alvinnanda Marantika	X BB1
13	Made Dimas Bayu Putra	X BB1
14	Ida Bagus Vino Arta Wibawa Putra	X BB1
15	Kadek Agus Permana	X BB1
16	Kadek Artha Wiguna	X BB1
17	Kadek Gauguin Dharmadi	X BB1
18	Kadek Surya Dwi Kumara	X BB1
19	Kadek Ugo Bahari Putra	X BB1
20	Ketut Indah Pratiwi	X BB1

21	Komang Febriyana Indah Pratiwi	X BB1
22	Komang Hanna Trinita	X BB1
23	Luh Intan Arya Pratiwi	X BB1
24	Made Angga Puja Setyawan	X BB1
25	Made Ayu Anindya Widya Pramesti	X BB1
26	Made Dena Suputra	X BB1
27	Ngurah Agus Satya Wibawa	X BB1
28	Ngurah Gde Arya Kusuma	X BB1
29	Ni Komang Diah Septiani	X BB1
30	Ni Luh Putu Suria Dewi	X BB1
31	Ni Luh Sri Guritna Dewi	X BB1
32	Putu Audita Gunawan	X BB1
33	Putu Mira Adelya Sofyani	X BB1
34	Putu Rara Aprinala	X BB1
35	Putu Ryan Hardy Kurniawan	X BB1
36	Putu Stefy Adnyaswari	X BB1
37	Putu Wahyu Wibawa Putra	X BB1
38	Putu Yeni Fitri Wahyuni	X BB1
39	Widya Putri Darmayanti	X BB1

No	Nama Siawa	Kelas
1	I Gusti Ayu Km. Arlin Yusnita	X BB2
2	I Wayan Sindu Yamuna	X BB2
3	Kadek Danu Bimantara	X BB2
4	Kadek Ega Dwi Anandinata	X BB2
5	Kadek Mei Eriani Putri	X BB2
6	Kadek Rosa Pratiwi Widiantari	X BB2
7	Komang Bino Yasepa	X BB2
8	Komang Wira Adi Nata	X BB2
9	Liana Yulia Dewi Putri Antoni	X BB2
10	Luh Dina Lesmana Maharani	X BB2
11	Luh Vicky Rinata	X BB2
12	Made Abhimanyu Gopal Dasa	X BB2
13	Made Ananda Putra Darmawan	X BB2
14	Made Yudistira Wijaya	X BB2
15	Ni Komang Tri Artini	X BB2
16	Ni Made Heny Indriani	X BB2
17	Ni Putu Bunga Puspaning Jenyani	X BB2
18	Putu Dinda Amelia Saputri	X BB2
19	Putu Panji Teguh Suputra	X BB2
20	Putu Wulan Mega Utami	X BB2
21	Sandya Utama	X BB2

No	Nama Siswa	Kelas
1	Avi Fellincia Putri	X IPS1
2	Dema Satria Putra	X IPS1
3	Desak Putu Meilani Dewi	X IPS1
4	Dewa Putu Zidand Loka Mertha	X IPS1
5	Fajar Saputra	X IPS1
6	Gede Krisna Mahadi Karang	X IPS1
7	Gede Okan Pramudita Adi Darma	X IPS1
8	Gede Puja Darmadinata	X IPS1
9	Gede Sudi Artha Nugraha	X IPS1
10	I Gusti Ayu Oka Kurnia Saraswati	X IPS1
11	I Made Dedi Yudista Prasetya	X IPS1
12	Kadek Ayu Yuniasih	X IPS1
13	Kadek Bintang Novi Kumala Sari	X IPS1
14	Kadek Desy Apriliani	X IPS1
15	Kadek Dio Permana	X IPS1
16	Kadek Suari	X IPS1
17	Ketut Aulya Vista Dhilia	X IPS1
18	Ketut Purnia Dewi	X IPS1
19	Ketut Sri Dewi Murtini	X IPS1
20	Ketut Srikandhi	X IPS1
21	Km. Nilam Puspita	X IPS1
22	Komang Andhika Prasethiya	X IPS1
23	Komang Anggie Triana Dewi	X IPS1
24	Komang Bayu Anggadhpa Suara	X IPS1
25	Komang Evi Triana	X IPS1
26	Komang Ngurah Ageng Kurniawan Sena	X IPS1
27	Komang Rio Nova Saputra	X IPS1
28	Komang Tri Yudi Darma Laksana	X IPS1
29	Komang Tria Mulyani	X IPS1
30	Komang Yulia Purnama Yanti	X IPS1
31	Luh Sumardiani	X IPS1
32	Made Ardy Suputra	X IPS1
33	Ni Made Dwi Jayanti	X IPS1
34	Putu Aditya Pratama Putra	X IPS1
35	Putu Agus Sudiarta	X IPS1
36	Putu Ayu Wulandari	X IPS1

37	Putu Dina Prastyia Dewi	X IPS1
38	Putu Yapta Adisiawan	X IPS1

No	Nama Siswa	Kelas
1	Dewa Ayu Meila Widiarini	X IPS2
2	Dewa Nyoman Budi Merta	X IPS2
3	Esterlin Tabuni	X IPS2
4	Flora Gracia Pagawak	X IPS2
5	Gede Rendy Candra Priandipa	X IPS2
6	Grace Yessicha Yikvya	X IPS2
7	Humairah	X IPS2
8	I Desak Putu Pradnya Widia Wati	X IPS2
9	I Gusti Ayu Agung Braitia Cahyani	X IPS2
10	I Gusti Ngurah Vinandita Cladion	X IPS2
11	I Putu Agus Pradnyana Suta	X IPS2
12	I Putu Euro Satwika Weda Putra	X IPS2
13	Ida Bagus Putu Cleo Davaputra Gosita	X IPS2
14	Kadek Agus Yoga Ariana	X IPS2
15	Kadek Dwi Septiantara	X IPS2
16	Kadek Novia Renita Ningrum	X IPS2
17	Kadek Raja Krisna Dewangga Cory	X IPS2
18	Kadek Renita Dwi Aryanthi	X IPS2
19	Kadek Rio Pramudya Permana	X IPS2
20	Kadek Wimasri Pradnya Iswari	X IPS2

21	Ketut Adi Surya Winata	X IPS2
22	Ketut Aprilia Putri	X IPS2
23	Ketut Yuli Widiyasari	X IPS2
24	Komang Andika Sthanu Mahawira Surita	X IPS2
25	Komang Ayu Novayani	X IPS2
26	Komang Dinda Sandrina Devi Parwata	X IPS2
27	Komang Krisna Very Dewantara	X IPS2
28	Komang Tri Sukma Pratiwi	X IPS2
29	Komang Windiyani	X IPS2
30	Luh Divya Maharani	X IPS2
31	Luh Eka Wahyuni	X IPS2
32	Luh Gede Sawitri	X IPS2
33	M. Irhamka Badriatul Huda	X IPS2
34	Made Dwi Putra Kurniawan	X IPS2
35	Made Meilyna Dwindi Asri	X IPS2
36	Made Pratama Arimbawa	X IPS2
37	Ni Komang Delia July Anggraeni	X IPS2
38	Putu Yuda Pratama	X IPS2
39	Rafli	X IPS2
40	Wahyu Hardiansyah	X IPS2

Lampiran 6: Sampel Penelitian

No	Nama Siawa	Kelas
1	Alfian Ludyana Putra	X BB1
2	Ayu Putu Dinda Purnita	X BB1
3	Cindy Darmawan	X BB1
4	Dewa Putu Ryu Arkhea Angga Mahottama	X BB1
5	Ganda Gotama Minegishi	X BB1
6	Gede Ariel Anugraha Putra	X BB1
7	Gede Dimas Pradnyana Putra	X BB1
8	Gusti Ayu Putu Rita Gayatri	X BB1
9	I Gede Narayana Pramana Aswitama	X BB1
10	I Gede Suarda	X BB1
11	I Kadek Suwarsana	X BB1
12	I Made Alvinnanda Marantika	X BB1
13	Made Dimas Bayu Putra	X BB1
14	Ida Bagus Vino Arta Wibawa Putra	X BB1
15	Kadek Agus Permana	X BB1
16	Kadek Artha Wiguna	X BB1
17	Kadek Gauguin Dharmadi	X BB1
18	Kadek Surya Dwi Kumara	X BB1
19	Kadek Ugo Bahari Putra	X BB1
20	Ketut Indah Pratiwi	X BB1

21	Komang Febriyana Indah Pratiwi	X BB1
22	Komang Hanna Trinita	X BB1
23	Luh Intan Arya Pratiwi	X BB1
24	Made Angga Puja Setyawan	X BB1
25	Made Ayu Anindya Widya Pramesti	X BB1
26	Made Dena Suputra	X BB1
27	Ngurah Agus Satya Wibawa	X BB1
28	Ngurah Gde Arya Kusuma	X BB1
29	Ni Komang Diah Septiani	X BB1
30	Ni Luh Putu Suria Dewi	X BB1
31	Ni Luh Sri Guritna Dewi	X BB1
32	Putu Audita Gunawan	X BB1
33	Putu Mira Adelya Sofyani	X BB1
34	Putu Rara Aprinala	X BB1
35	Putu Ryan Hardy Kurniawan	X BB1
36	Putu Stefy Adnyaswari	X BB1
37	Putu Wahyu Wibawa Putra	X BB1
38	Putu Yeni Fitri Wahyuni	X BB1
39	Widya Putri Darmayanti	X BB1

No	Nama Siawa	Kelas
1	Avi Fellincia Putri	X IPS1
2	Dema Satria Putra	X IPS1
3	Desak Putu Meilani Dewi	X IPS1
4	Dewa Putu Zidand Loka Mertha	X IPS1
5	Fajar Saputra	X IPS1
6	Gede Krisna Mahadi Karang	X IPS1
7	Gede Okan Pramudita Adi Darma	X IPS1
8	Gede Puja Darmadinata	X IPS1
9	Gede Sudi Artha Nugraha	X IPS1
10	I Gusti Ayu Oka Kurnia Saraswati	X IPS1
11	I Made Dedi Yudista Prasetya	X IPS1
12	Kadek Ayu Yuniasih	X IPS1
13	Kadek Bintang Novi Kumala Sari	X IPS1
14	Kadek Desy Apriliani	X IPS1
15	Kadek Dio Permana	X IPS1
16	Kadek Suari	X IPS1
17	Ketut Aulya Vista Dhilia	X IPS1
18	Ketut Purnia Dewi	X IPS1
19	Ketut Sri Dewi Murtini	X IPS1
20	Ketut Srikandhi	X IPS1
21	Km. Nilam Puspita	X IPS1

22	Komang Andhika Prasethiya	X IPS1
23	Komang Anggie Triana Dewi	X IPS1
24	Komang Bayu Anggadhipa Suara	X IPS1
25	Komang Evi Triana	X IPS1
26	Komang Ngurah Ageng Kurniawan Sena	X IPS1
27	Komang Rio Nova Saputra	X IPS1
28	Komang Tri Yudi Darma Laksana	X IPS1
29	Komang Tria Mulyani	X IPS1
30	Komang Yulia Purnama Yanti	X IPS1
31	Luh Sumardiani	X IPS1
32	Made Ardy Suputra	X IPS1
33	Ni Made Dwi Jayanti	X IPS1
34	Putu Aditya Pratama Putra	X IPS1
35	Putu Agus Sudiarta	X IPS1
36	Putu Ayu Wulandari	X IPS1
37	Putu Dina Prastya Dewi	X IPS1
38	Putu Yapta Adisiawan	X IPS1

Lampiran 7: Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul “**Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Self Achievement Siswa**” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau kelainan terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 2020

Yang membuat pernyataan,

Ketut Yuli Artini

1611011003

Lampiran 8: Hasil Observasi

1. Hasil sebelum konseling

No	Identitas	Gejala Perilaku Yang Nampak	Ket
1.	ALP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2.	AP	Tidak suka memecahkan masalah dan persoalan yang sulit, tidak mampu mengerjakan sesuatu yang lebih baik dari orang lain	-
3.	CIDAR	Suka berdiam diri dalam kelompok, mengerjakan tugas dengan terpaksa dan sekedarnya, cuek dengan masalah yang menimpa, menganggap tugas yang sulit tidak perlu dikerjakan	-
4.	PRA	Tidak suka memecahkan masalah yang sulit, merasa malu jika berkelompok dengan orang pintar, mengerjakan tugas dengan terpaksa, menganggap tugas yang sulit tidak perlu dikerjakan	-
5.	GGM	Suka mencari alasan untuk keluar kelas ketika ada pelajaran yang tidak disukai, cuek dengan masalah dan persoalan yang menimpa, tidak pernah belajar ketika akan ulangan	-
6.	GAAP	Menganggap tugas yang sulit tidak perlu untuk dikerjakan, suka mencari alasan untuk keluar kelas, cepat puas akan hasil yang didapat	-
7.	DPP	Cuek dengan masalah dan persoalan yang menimpa, mengerjakan tugas dengan terpaksa, mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan	-
8.	GAP	Berdiam diri dalam kelompok diskusi, mengerjakan tugas dengan terpaksa, suka mencari alasan keluar kelas, tidak pernah belajar ketika akan ulangan	-
9.	NPA	Mengerjakan PR di sekolah sebelum pelajaran dimulai, menunda waktu untuk mengerjakan PR, mengerjakan tugas dengan terpaksa	-
10.	IGS	Menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, merasa canggung ketika menyuarakan pendapat, suka mencari alasan untuk keluar kelas	-
11.	IKS	Tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, sering menunda waktu untuk mengerjakan PR, kurang	-

		terampil dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	
12.	MAM	Menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, merasa canggung ketika menyuarakan pendapat, suka mencari alasan untuk keluar kelas	-
13.	MDB	Mengerjakan PR di sekolah, merasa canggung ketika menyampaikan pendapat, merasa malu berkelompok dengan orang yang lebih pintar, cepat puas akan hasil belajar yang diperoleh	-
14.	BVW	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi, mencari sendiri solusi atas masalah yang dihadapi, berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan pelajaran yang sulit	+
15.	KAP	Menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, aktif di dalam kelompok diskusi, menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan	+
16.	KAW	Berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan mata pelajaran yang sulit, menyelesaikan tugas tepat waktu,	+
17.	KGD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
18.	KSK	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan, menunda-nunda waktu untuk mempuat PR, kurang terampil dalam mengerjakan tugas, tidak suka memecahkan masalah dan persoalan	-
19.	KBP	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan, membiarkan tugas-tugas hingga menumpuk, menganggap tugas yang sulit tidak perlu untuk dikerjakan	-
20.	KIP	Suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, aktif di dalam kelompok diskusi, merasa tertantang dengan mata pelajaran yang sulit, berusaha untuk menjadi juara kelas	+
21.	KFI	Mengerjakan PR di sekolah, sering menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, pekerjaan yang dilakukan kurang rapi dan tidak bisa menyusunnya dengan baik	-
22.	KHT	Menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, merasa canggung ketika menyuarakan pendapat, suka mencari alasan untuk keluar kelas	-

23.	LAP	Suka mencari alasan untuk keluar kelas ketika ada pelajaran yang tidak disukai, cuek dengan masalah dan persoalan yang menimpa, tidak pernah belajar ketika akan ulangan	-
24.	MAS	Menganggap tugas yang sulit tidak perlu untuk dikerjakan, suka mencari alasan untuk keluar kelas, cepat puas akan hasil yang didapat	-
25.	MAW	Cuek dengan masalah dan persoalan yang menimpa, mengerjakan tugas dengan terpaksa, mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan	-
26.	MDS	Berdiam diri dalam kelompok diskusi, mengerjakan tugas dengan terpaksa, suka mencari alasan keluar kelas, tidak pernah belajar ketika akan ulangan	-
27.	NAW	Mengerjakan PR di sekolah sebelum pelajaran dimulai, menunda waktu untuk mengerjakan PR, mengerjakan tugas dengan terpaksa	-
28.	NGA	Menunda-nunda waktu untuk mengerjakan PR, tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, merasa canggung ketika menyuarakan pendapat, suka mencari alasan untuk keluar kelas	-
29.	KDS	Tidak suka memecahkan persoalan yang sulit, sering menunda waktu untuk mengerjakan PR, kurang terampil dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	-
30.	PSD	Mengerjakan PR di sekolah, merasa canggung ketika menyampaikan pendapat, merasa malu berkelompok dengan orang yang lebih pintar, cepat puas akan hasil belajar yang diperoleh	-
31.	SGD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi, mencari sendiri solusi atas masalah yang dihadapi, berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan pelajaran yang sulit	+
32.	PAG	Menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, aktif di dalam kelompok diskusi, menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan	+
33.	MAS	Berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan mata pelajaran yang sulit, menyelesaikan tugas tepat waktu,	+
34.	PRA	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
35.	RHK	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang	-

		diberikan, menunda-nunda waktu untuk mempuat PR, kurang terampil dalam mengerjakan tugas, tidak suka memecahkan masalah dan persoalan	
36.	PSA	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan, membiarkan tugas-tugas hingga menumpuk, menganggap tugas yang sulit tidak perlu untuk dikerjakan	-
37.	WWP	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
38.	YFW	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan, menunda-nunda waktu untuk mempuat PR, kurang terampil dalam mengerjakan tugas, tidak suka memecahkan masalah dan persoalan	-
39.	PD	Mengelakkan kewajiban dan tugas-tugas yang diberikan, membiarkan tugas-tugas hingga menumpuk, menganggap tugas yang sulit tidak perlu untuk dikerjakan	-

2. Hasil sesudah konseling (treatment)

No	Identitas	Gejala Perilaku Yang Nampak	Ket
1.	ALP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2.	AP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
3.	CIDAR	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
4.	PRA	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
5.	GGM	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka	+

		mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	
6.	GAAP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
7.	DPP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
8.	GAP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
9.	NPA	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
10.	IGS	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
11.	IKS	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
12.	MAM	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
13.	MDB	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
14.	BVW	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki,	+

		menyelesaikan tugas tepat waktu	
15.	KAP	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
16.	KAW	Terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, suka menunjukkan kemampuan yang dimiliki, menyelesaikan tugas tepat waktu	+
17.	KGD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
18.	KSK	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
19.	KBP	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
20.	KIP	Suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami, aktif di dalam kelompok diskusi, merasa tertantang dengan mata pelajaran yang sulit, berusaha untuk menjadi juara kelas	+
21.	KFI	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
22.	KHT	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
23.	LAP	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
24.	MAS	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi	+

		sendiri atas masalah yang dialami	
25.	MAW	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
26.	MDS	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
27.	NAW	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
28.	NGA	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
29.	KDS	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
30.	PSD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
31.	SGD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi, mencari sendiri solusi atas masalah yang dihadapi, berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan pelajaran yang sulit	+
32.	PAG	Menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, aktif di dalam kelompok diskusi, menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan	+
33.	MAS	Berusaha untuk menjadi juara kelas, merasa tertantang dengan mata pelajaran yang sulit, menyelesaikan tugas tepat waktu,	+
34.	PRA	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+

35.	RHK	Menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, aktif di dalam kelompok diskusi, menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan	+
36.	PSA	Menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, terampil dalam mengerjakan tugas-tugas, aktif di dalam kelompok diskusi, menyelesaikan tugas sesuai target yang ditentukan	+
37.	WWP	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
38.	YFW	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+
39.	PD	Setiap pekerjaan yang dilakukan selalu rapi dan tersusun dengan baik, menyelesaikan tugas satu per satu sebelum memulai yang lain, suka mencari solusi sendiri atas masalah yang dialami	+

Lampiran 9: Kuesioner self achievement

NO	Pernyataan
1	Saya sangat mudah memahami pelajaran yang diberikan guru
2	Saya sangat susah mengerjakan pekerjaan yang saya lakukan
3	Saya berani mengerjakan pekerjaan walaupun itu sulit
4	Saya sering ditegur oleh guru karena saya sulit berkonsentrasi dalam belajar
5	Saya mengalami kesulitan dalam menghafal rumus-rumus yang susah
6	Saya sangat senang mengerjakan pekerjaan yang menantang
7	Saya tidak suka mengikuti pelajaran yang saya anggap sulit
8	Saya senang menyumbang ide-ide kreatif dalam kelompok
9	Saya selalu ingin mengerjakan tugas lebih baik dari siapapun
10	Saya tidak suka mengerjakan tugas tepat waktu
11	Saya ingin menjadi seseorang yang terkenal dan berprestasi
12	Saya ingin menjadi orang yang biasa-biasa saja
13	Saya ingin seperti bapak presiden yang cerdas dan berhasil
14	Saya ingin menyelesaikan semua tugas dengan baik lebih dari siapapun
15	Saya tidak suka mengerjakan sesuatu yang merupakan hal baru bagi saya
16	Saya kurang memiliki semangat dan keahlian
17	Saya memiliki keahlian dan keterampilan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan
18	Saya sangat bersemangat bila mengerjakan PR
19	Saya sangat malas bila disuruh mengerjakan PR
20	Saya sangat senang bila disuruh membuat keterampilan untuk dibawa ke sekolah

21	Saya tidak pernah menyelesaikan pekerjaan dengan optimal
22	Saya tidak suka bila ada PR membuat keterampilan
23	Saya sangat aktif bila belajar kelompok bersama teman
24	Saya memilih diam ketika ada debat dalam pelajaran
25	Saya sering membolos ketika ada pelajaran yang saya anggap sulit
26	Saya selalu duduk di belakang bila ada ulangan
27	Saya selalu belajar setiap hari agar lebih pintar dari teman-teman
28	Saya selalu duduk di depan bila ada ulangan
29	Saya selalu mendapat juara di kelas
30	Saya tidak pernah mendapat juara di kelas

Lampiran 10: hasil wawancara

No.	Nama	Pertanyaan	Jawaban	Kategori
1.	ALP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfian memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“terkadang kalau pengenbanget sama sesuatu itu terwujud saya akan menyelesaikan sesuatu tersebut dengan baik, tapi kalau saya masih ragu ragu saya akan menyelesaikannya dengan sekilas saja .”</i> 2. Alfiasn memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan mengerjakan tugas dan memiliki usaha yang diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“tergantung dari diri saya.”</i> 3. Alfian memiliki indikasi 3 (mampu mengerjakan sesuatu yang penting sekali, dan melebihi dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa akan tetapi tergantung dari tugasnya.”</i> 	
2.	AP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinda memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan mengerjakan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa melakukan sesuatu dengan baik, karena saya punya tekad untuk menyelesaikan sesuatu itu dengan baik dan usaha saya”</i> 2. Dinda memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan mengerjakan tugas yang memerlukan usaha dan diikuti keahlian serta keterampilan) tinggi, dengan hasil wawancara sebagai berikut : 	

			<p><i>“bisa kalau saya ada usaha buat menyelesaikan tugas.”</i></p> <p>3. Dinda memiliki indikasi 3 (mampu mengerjakan sesuatu yang sangat penting, dan melebihi dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa tapi kalau di lihat lebih baik tidak mungkin karena ada orang yang lebih baik dari pada saya, karena saya punya tekad untuk menyelesaikan tugas yang saya punya.”</i></p>	
3	CIDAR	1.	<p>2. Cindy memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan mengerjakan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa karena saya ingin masalah itu menjadi lebih baik dan baik untuk semua orang ”</i></p> <p>3. Cindy memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan mengerjakan tugas yang memerlukan usaha dan keahlian serta keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa karena saya memiliki keinginan untuk menyelesaikan tugas.”</i></p> <p>4. Cindy memiliki indikasi 3 (mampu mengerjakan tugas yang penting, dan lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa.”</i></p>	
4.	PRA	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan</p>	<p>1. Angga memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa karena ada usaha pasti bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik”</i></p> <p>2. Angga memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan</p>	

		melebihi dari siapapun?	<p>memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mungkin bisa pak karena setiap orang memiliki keahlian dan keterampilan masing-masing”</i></p> <p>3. Angga memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mungkin bisa pak karena sesuatu penting sekali itu sangat berharga.”</i></p>	
5.	GGM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ganda memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“belum tentu kadang-kadang masih meminta bantuan kepada teman”</i> 2. Ganda memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 3. Ganda memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya masih ragu”</i> 	
6	GAAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariel memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 2. Ariel memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan 	

		dengan baik dan melebihi dari siapapun?	<p>memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau belajar saya dalam menyelesaikan tugas biasanya kalau saya menyelesaikan tugas itu sambil mendengari lagu sambil menyanyi saya bisa menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan oleh guru”</i></p> <p>3. Ariel memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“yang pastinya kalau kita ada usaha pasti bisa menyelesaikan sesuatu yang penting dan tidak penting tapi kalau lebih baik dari siapa pun mungkin bagi saya belum”</i></p>	
7	DPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dhimas memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa pak dengan keinginan dan niat”</i> 2. Dhimas memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa pak kita bisa dengan kemampuan kita sendiri melakukan keterampilan yang kita bisa”</i> 3. Dhimas memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa karena kita bisa mencari sesuatu lebih baik dari</i> 	

			<i>siapapun”</i>	
8.	GAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rita memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>” 2. Rita memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan</i>” 3. Rita memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa karena saya bisa lebih baik dari pada siapapun</i>” 	
9.	NPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pramana memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>tergantung dari pekerjaannya itu pak kalau waktunya sesuai saya bisa</i>” 2. Pramana memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>” 3. Pramana memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : 	

			<p><i>"itu saya kurang tau ya pak kemampuan saya tuh beda dengan kemampuan orang lain jadi saya tidak tahu"</i></p>	
10.	IGS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suarda memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"tergantung masalahnya pak"</i> 2. Suarda memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"saya bisa"</i> 3. Suarda memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"tergantung masalahnya apa pak"</i> 	
11.	IKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suwarsana memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"saya bisa"</i> 2. Suwarsana memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"saya bisa"</i> 3. Suwarsan, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>"saya mampu"</i> 	
12.	MAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvin memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, 	

		<p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i></p> <p>2. Alvin memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i></p> <p>3. Alvin memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya mampu”</i></p>	
13.	MDB	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Dimas memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa dengan cara membantu seseorang”</i></p> <p>2. Dimas memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa dengan menyelesaikan tugas dengan menghemat waktu”</i></p> <p>3. Dimas memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“tidak bisa karena saya belum bisa menyelesaikan masalah yang semua orang bisa”</i></p>	
14.	BVW	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Vito memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara</p>	

		<p>dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>sebagai berikut : “<i>saya bisa misalnya menyelesaikan pr saya bisa menyelesaikannya dengan kerja kelompok</i>”</p> <p>2. Vino memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa dengan keterampilan</i>”</p> <p>3. Vino memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>menurut sesuatu yang penting misalnya kalau penting sekali mungkin harus lebih baik biar hasilnya juga baik</i>”</p>	
15.	KAP	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Agus memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>”</p> <p>2. Agus memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa karena saya sering menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha</i>”</p> <p>3. Agus memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) rendah, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>sepertinya belum karena males rajin</i>”</p>	
16	KAW	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Wiguna memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan</p>	

		<p>dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i></p> <p>2. Wiguna memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i></p> <p>3. Wiguna memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa tergantung cara sesuatunya itu kalau lebih penting kita kerjain kalau tidak mengikuti alurnya saja”</i></p>	
17.	KGD	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Gaugin memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa dengan tepat waktu dan sebisanya”</i></p> <p>2. Gaugin memiliki indikasi 2 (Kurang memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa seperti usaha yang lebih tinggi dan kerja keras ”</i></p> <p>3. Gaugin memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya mampu”</i></p>	
18	KSK	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p>	<p>1. Surya memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil)</p>	

		<p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>rendah, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“masih belum bisa karena saya masih ada rasa malas sedikit dalam diri saya”</i></p> <p>2. Surya memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau mengikuti keahlian dan keterampilan rasanya saya bisa karena saya memiliki keterampilan”</i></p> <p>3. Surya memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau itu saya mampu karena kalau itu penting sekali saya akan lakukan”</i></p>	
19.	KBP	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Ugo memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mampu seperti dengan berdiskusi dengan teman”</i></p> <p>2. Ugo memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan berlatih untuk mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki”</i></p> <p>3. Ugo memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan giat belajar agar</i></p>	

			<i>mampu mencapai prestas dan meraih cita-citai”</i>	
20.	KIP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indah memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya mampu mengerjakannya dengan mencari sumber buku”</i> 2. Indah memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mungkin dengan cara berlatih”</i> 3. Indah sa memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya lebih giat belajar lagi”</i> 	
21	KFI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Febriyana memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya mampu dengan mengerjakannya secara berkelompok”</i> 2. Febriyana memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan berlatih dan mengerjakan tugas tersebut dengan baik”</i> 3. Febriyana memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : 	

			<p><i>“saya akan bertanya kepada teman yang lebih mengerti daripada saya atau kepada guru mata pelajaran tersebut ”</i></p>	
22	KHT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanna memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mengajak teman-teman menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan”</i> 2. Hanna memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan berusaha mengerjakanya”</i> 3. Hanna memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“berusaha sendiri meraih hasil maksimal”</i> 	
23	LAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intan memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“belum tentu kadang-kadang masih meminta bantuan kepada teman”</i> 2. Intan memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 3. Intan memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) 	

			sedang , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya masih ragu</i> ”	
24	MAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puja memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>” 2. Puja memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>kalau belajar saya dalam menyelesaikan tugas biasanya kalau saya menyelesaikan tugas itu sambil mendengari lagu sambil menyanyi saya bisa menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan oleh guru</i>” 3. Puja memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>yang pastinya kalau kita ada usaha pasti bisa menyelesaikan sesuatu yang penting dan tidak penting tapi kalau lebih baik dari siapa pun mungkin bagi saya belum</i>” 	
25	MAW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayu memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>bisa pak dengan keinginan dan niat</i>” 2. Ayu memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil 	

			<p>wawancara sebagai berikut : <i>“bisa pak kita bisa dengan kemampuan kita sendiri melakukan keterampilan yang kita bisa”</i></p> <p>3. Ayu memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“bisa karena kita bisa mencari sesuatu lebih baik dari siapapun”</i></p>	
26	MDS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dena memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 2. Dena memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan”</i> 3. Dena memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa karena saya bisa lebih baik dari pada siapapun”</i> 	
27	NAW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agus memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“tergantung dari pekerjaannya itu pak kalau waktunya sesuai saya bisa”</i> 2. Agus memiliki indikasi 2 	

		dengan baik dan melebihi dari siapapun?	(Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya bisa</i> ” 3. Agus memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>itu saya kurang tau ya pak kemampuan saya tuh beda dengan kemampuan orang lain jadi saya tidak tahu</i> ”	
28	NGA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arya memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>tergantung masalahnya pak</i>” 2. Arya memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>” 3. Arya memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>tergantung masalahnya apa pak</i>” 	
29	KDS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diah memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa</i>” 2. Diah memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti 	

		melebihi dari siapapun?	keahlian dan keterampilan) tinggi , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya bisa</i> ” 3. Diah memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya mampu</i> ”	
30	PSD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surya memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>bisa dengan cara membantu seseorang</i>” 2. Surya memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>bisa dengan menyelesaikan tugas dengan menghemat waktu</i>” 3. Surya memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>tidak bisa karena saya belum bisa menyelesaikan masalah yang semua orang bisa</i>” 	
31	SGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dewi memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa misalnya menyelesaikan pr saya bisa menyelesaikannya dengan kerja kelompok</i>” 2. Dewi memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan 	

			<p>memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa dengan keterampilan”</i></p> <p>3. Dewi memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“menurut sesuatu yang penting misalnya kalau penting sekali mungkin harus lebih baik biar hasilnya juga baik”</i></p>	
32	PAG	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Audita memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 2. Audita memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa karena saya sering menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha”</i> 3. Audita memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) rendah, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“sepertinya belum karena males rajin”</i> 	
33	MAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mira memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa”</i> 2. Mira memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan 	

		dengan baik dan melebihi dari siapapun?	memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya bisa</i> ” 3. Mira memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi , dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “ <i>saya bisa tergantung cara sesuatunya itu kalau lebih penting kita kerjain kalau tidak mengikuti alurnya saja</i> ”	
34	PRA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rara memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa dengan tepat waktu dan sebisanya</i>” 2. Rara memiliki indikasi 2 (Kurang memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya bisa seperti usaha yang lebih tinggi dan kerja keras</i>” 3. Rara memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>saya mampu</i>” 	
35	RHK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil? 2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha? 3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ryan memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) rendah, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : “<i>masih belum bisa karena saya masih ada rasa malas sedikit dalam diri saya</i>” 2. Ryan memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan 	

		melebihi dari siapapun?	<p>menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau mengikuti keahlian dan keterampilan rasanya saya bisa karena saya memiliki keterampilan”</i></p> <p>3. Ryan memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau itu saya mampu karena kalau itu penting sekali saya akan lakukan”</i></p>	
36	PSA	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Putu memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mampu seperti dengan berdiskusi dengan teman”</i></p> <p>1. Putu memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan berlatih untuk mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki”</i></p> <p>2. Putu memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan giat belajar agar mampu mencapai prestas dan meraih cita-citai”</i></p>	
37	WWP	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu</p>	<p>1. Wahyu memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) tinggi, dengan kutipan hasil</p>	

		<p>menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa dengan tepat waktu dan sebisanya”</i></p> <p>2. Wahyu memiliki indikasi 2 (Kurang memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya bisa seperti usaha yang lebih tinggi dan kerja keras ”</i></p> <p>3. Wahyu memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya mampu”</i></p>	
38	YFW	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>1. Yeni memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) rendah, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“masih belum bisa karena saya masih ada rasa malas sedikit dalam diri saya”</i></p> <p>4. Yeni memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau mengikuti keahlian dan keterampilan rasanya saya bisa karena saya memiliki keterampilan”</i></p> <p>5. Yeni memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“kalau itu saya mampu karena kalau itu penting sekali saya akan lakukan”</i></p>	
39	PD	<p>1. Apakah kamu menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Putri memiliki indikasi 1 (Memiliki kemampuan</p>	

		<p>dengan baik dan berhasil?</p> <p>2. Apakah kamu menyelesaikan tugas dengan keahlian dan usaha?</p> <p>3. Apakah kamu mengerjakan tugas dengan baik dan melebihi dari siapapun?</p>	<p>menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil) sedang, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“mampu seperti dengan berdiskusi dengan teman”</i></p> <p>3. Putri memiliki indikasi 2 (Memiliki kemampuan menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan berlatih untuk mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki”</i></p> <p>4. Putri memiliki indikasi 3 (mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun) tinggi, dengan kutipan hasil wawancara sebagai berikut : <i>“saya akan giat belajar agar mampu mencapai prestas dan meraih cita-citai”</i></p>	
--	--	---	--	--

Lampiran 11: hasil pretes eksperimen

No.	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	5	5	2	3	2	4	69	
2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	5	3	2	1	4	4	4	1	2	2	1	1	2	1	1	4	70	
3	3	1	3	2	1	4	2	2	3	1	1	3	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	59
4	3	1	1	3	2	1	3	1	4	3	1	2	4	4	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	1	67	
5	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	2	5	3	3	1	2	2	1	4	3	3	2	1	2	2	4	72	
6	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	1	1	1	2	1	5	4	3	2	2	1	72	
7	3	1	2	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	3	4	60	
8	3	3	1	2	1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	1	4	3	5	1	2	1	1	2	1	1	4	3	67	
9	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	5	4	1	2	2	3	4	4	4	2	76	
10	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	86	
11	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	1	1	2	1	60	

12	3	1	3	2	4	3	2	4	1	2	3	2	2	4	5	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	73
13	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	62
14	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	5	5	4	2	71
15	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	88
16	2	3	3	2	1	2	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	5	3	5	2	1	3	3	2	3	3	3	2	70
17	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	68
18	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	58
19	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	61
20	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	2	1	3	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	64
21	3	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	55
22	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	58
23	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	51
24	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	58
25	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	62

26	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	78		
27	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	62	
28	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	65	
29	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	59	
30	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	52	
31	3	4	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	4	2	1	1	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	62	
32	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	5	1	2	2	3	4	4	1	2	69	
33	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	4	2	74	
34	3	5	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	68	
35	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	52	
36	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	5	1	2	2	1	65	
37	2	1	2	3	2	5	1	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3	4	68	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90
39	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	60	

Lampiran 12: hasil pretes kontrol

No.	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	61	
2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	2	1	3	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	64	
3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	55	
4	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	58	
5	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	51	
6	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	58	
7	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	62	
8	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	65	
9	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	62	
10	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	65	
11	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	59	

12	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	52
13	3	4	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	4	2	1	1	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	62
14	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	5	1	2	2	3	4	4	1	2	69
15	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	4	3	2	1	69
16	3	5	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	68
17	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	52
18	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	5	1	2	2	1	65
19	2	1	2	3	2	5	1	2	4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3	4	68
20	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	57
21	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	4	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	3	60
22	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	5	5	2	3	2	4	69
23	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	5	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	64
24	3	1	3	2	1	4	2	2	3	1	1	3	1	2	3	4	2	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	2	2	1	59
25	3	1	1	3	2	1	3	1	4	3	1	2	4	4	3	4	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	1	67

26	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	4	3	1	2	1	2	1	1	64
27	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	4	2	3	1	1	1	2	1	3	4	3	1	2	1	67
28	3	1	2	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	3	4	60
29	3	3	1	2	1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	1	4	3	5	1	2	1	1	2	1	1	4	3	67
30	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4	1	2	2	1	4	1	2	2	66
31	3	3	3	1	2	2	1	3	2	4	3	1	3	3	1	4	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	66
32	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	1	1	2	1	60
33	3	1	3	2	4	3	2	3	1	2	1	2	2	4	3	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	67
34	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	61
35	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	62
36	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	4	3	4	2	1	1	3	2	66
37	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	60
38	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	1	3	3	3	66

Lampiran 13: hasil postes eksperimen

No.	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	127	
2	5	2	4	4	2	3	2	4	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	2	5	2	2	5	5	3	3	4	4	4	4	111	
3	5	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	2	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	5	5	110	
4	5	2	4	1	2	5	2	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	112
5	5	3	5	2	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	3	2	4	3	3	5	2	3	3	5	4	5	4	112	
6	5	4	3	3	2	4	4	5	5	2	5	3	3	4	3	4	5	5	2	5	3	3	5	2	3	3	3	4	4	4	110	
7	4	3	4	2		3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	115	
8	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	127	
9	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	5	1	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	122	
10	4	4	3	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	126	
11	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	125	

12	4	3	4	2	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4	2	115
13	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	111
14	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	109
15	4	3	4	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	5	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	5	5	5	3	102
16	5	2	3	3	1	5	3	3	5	1	3	3	5	5	2	3	4	5	3	4	2	5	5	3	3	3	5	5	5	2	106
17	5	3	4	2	1	4	3	3	5	1	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	2	2	4	4	5	5	3	103
18	5	2	4	2	2	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	5	4	2	4	3	2	5	3	2	4	5	4	5	4	105
19	5	2	4	2	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	2	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	113
20	5	2	3	3	2	4	2	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	2	5	2	2	4	2	3	2	5	5	5	4	109
21	5	2	4	2	2	5	5	3	3	4	4	2	5	5	3	3	4	5	4	4	3	2	5	3	3	2	4	3	4	4	107
22	5	2	4	2	3	5	5	3	5	2	3	4	5	4	3	2	4	5	5	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	4	113
23	5	1	4	3	3	2	5	2	3	4	3	5	4	5	4	2	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	111
24	5	1	5	3	2	5	2	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	5	5	4	5	4	121
25	5	2	4	4	4	3	4	5	4	2	2	3	4	4	5	3	4	5	2	4	2	5	4	2	3	4	5	4	4	5	111

26	5	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	2	5	5	3	4	5	4	2	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	5	112
27	5	2	4	2	3	5	4	3	4	2	5	5	3	4	4	4	3	2	2	5	4	2	5	5	2	3	4	4	5	4	109
28	5	2	4	2	1	4	3	5	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	2	5	4	2	5	3	2	3	4	4	5	5	108
29	4	2	3	2	3	5	1	4	4	2	5	2	5	5	5	3	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	4	4	4	4	100
30	5	2	3	2	2	5	1	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	4	110
31	5	2	5	1	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	5	3	4	2	5	5	5	4	3	114
32	5	1	3	4	5	1	1	4	2	3	1	5	5	5	5	5	1	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	112
33	5	3	4	3	2	5	5	1	2	2	4	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	118
34	5	3	4	3	2	5	5	1	2	2	4	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	118
35	5	3	2	1	1	1	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	115
36	5	2	1	3	4	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	3	4	1	5	4	2	5	5	5	103
37	5	5	2	4	1	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	1	1	4	1	2	3	1	5	4	4	2	5	5	4	5	106
38	5	3	1	5	5	3	3	4	5	5	5	2	5	5	2	1	2	4	1	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	116
39	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	1	3	5	3	3	5	4	4	4	5	119

Lampiran 14: hasil postes kontrol

No.	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	1	4	1	1	5	1	4	3	2	4	2	5	5	1	1	4	4	1	5	2	4	5	1	2	1	4	4	3	2	87	
2	5	2	3	3	2	3	1	4	3	1	5	1	5	4	1	1	4	5	2	5	2	2	4	2	1	1	5	5	5	1	88	
3	5	2	4	2	1	5	2	3	3	4	4	2	5	5	1	1	4	5	1	4	1	1	5	2	3	2	4	3	4	1	89	
4	5	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	1	5	3	3	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	2	3	4	5	5	92	
5	5	1	4	3	3	2	5	2	3	3	3	5	1	5	1	2	1	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	1	89	
6	4	1	5	3	2	5	2	3	4	2	4	1	4	5	1	1	4	4	1	5	2	3	4	2	2	1	5	4	5	1	90	
7	5	2	4	1	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	1	1	4	4	2	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	1	89	
8	4	2	4	1	2	3	3	4	4	3	5	1	5	3	1	1	5	4	2	3	2	1	4	1	1	3	4	4	4	1	85	
9	3	2	4	2	1	5	4	3	4	2	5	5	1	1	4	4	3	2	2	5	1	2	5	1	2	3	4	4	5	1	90	
10	5	2	4	2	1	4	1	5	4	3	4	2	5	5	1	1	4	4	2	5	1	2	5	1	2	3	4	4	5	1	92	
11	4	2	3	2	3	5	1	4	4	2	5	2	5	5	1	1	4	4	1	4	1	1	4	2	1	1	4	4	4	5	89	

12	4	2	3	2	2	5	1	4	4	3	3	2	4	4	1	1	4	3	3	4	2	1	4	2	2	1	4	5	5	2	87
13	5	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	2	3	4	5	2	4	4	1	3	4	2	1	4	3	4	3	95
14	2	3	1	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	5	2	3	5	4	3	4	3	5	2	3	3	2	1	5	2	4	85
15	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	86
16	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	1	5	4	90
17	3	1	3	2	1	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	84
18	3	1	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	2	4	84
19	2	3	1	2	2	2	4	3	3	2	5	3	3	2	2	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	88
20	5	1	2	2	5	1	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	1	1	2	1	5	4	3	5	4	5	92
21	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	5	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	3	97
22	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	5	2	5	4	3	2	5	3	4	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	3	93
23	5	2	4	1	2	3	2	4	5	1	5	2	5	5	1	2	4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	81
24	5	2	3	2	2	3	2	5	5	2	5	2	4	4	1	1	5	4	2	4	1	1	4	1	2	2		4	5	5	88
25	5	2	4	1	2	5	2	4	4	1	5	3	5	3	2	2	5	3	2	4	1	3	4	1	2	2	4	5	4	1	91

26	5	1	5	2	3	5	2	4	4	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	4	3	1	5	2	2	1	5	4	5	1	88	
27	5	2	3	2	2	4	1	5	5	2	5	2	3	4	1	2	5	5	2	5	1	1	5	2	1	2	3	4	4	2	90	
28	4	3	4	2	3	3	5	2	4	2	3	5	2	5	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	99	
29	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	5	3	1	3	4	2	3	3	2	3	4	4	5	86	
30	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	87	
31	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	5	3	3	5	4	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	4	88	
32	3	1	3	2	1	4	2	2	3	5	1	4	5	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	85	
33	3	2	2	3	2	1	3	1	4	3	1	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	5	2	4	3	3	85	
34	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	2	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	5	2	2	4	82	
35	3	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	1	1	2	4	5	4	3	2	2	3	80	
36	5	3	2	4	3	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	89
37	5	2	3	3	1	5	3	3	5	1	3	3	5	5	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	5	91	
38	5	3	4	2	1	4	3	3	5	1	5	3	4	4	1	1	4	4	1	3	2	1	5	2	2	3	4	5	5	2	92	

Lampiran 15: Hasil perhitungan buku harian

No	Nama	Tabel Skor Mingguan Buku Harian					
		Minggu 1	Minggu 2	Minggu 3	Minggu 4	Minggu 5	Minggu 6
1	ALP	9	26	42	77	90	91
2	AP	8	21	40	73	88	88
3	CIDA R	9	25	46	82	89	90
4	PRA	13	28	47	86	94	94
5	GGM	11	25	43	80	90	90
6	GAAP	11	26	40	81	89	89
7	DPP	13	24	43	80	92	92
8	GAP	11	25	43	78	90	90
9	NPA	9	24	42	77	90	91
10	IGS	12	28	46	78	91	91
11	IKS	13	28	47	87	93	93
12	MAM	11	27	47	80	90	90
13	MDB	9	26	42	76	86	87
14	BVW	9	24	41	75	86	86
15	KAP	10	23	40	78	86	87
16	KAW	10	24	41	77	87	87
17	KGD	13	27	42	82	90	90
18	KSK	13	27	44	82	90	91
19	KBP	13	27	45	81	90	91
20	KIP	11	27	41	82	88	88
21	KFI	11	26	42	81	89	90
22	KHT	11	27	42	79	88	88
23	LAP	12	27	44	82	87	88
24	MAS	12	26	44	80	88	88
25	MAW	11	27	42	80	87	87
26	MDS	10	27	46	81	87	87
27	NAW	10	27	46	82	87	87
28	NGA	13	28	48	84	88	89
29	KDS	10	25	46	83	87	88
30	PSD	13	27	43	82	88	88
31	SGD	11	26	40	82	86	87
32	PAG	11	26	39	78	88	88
33	MAS	11	27	38	85	87	87

34	PRA	9	26	36	80	89	89
35	RHK	10	25	35	80	85	90
36	PSA	15	25	30	70	85	90
37	WWP	11	20	33	40	70	85
38	YFW	9	26	36	80	89	89
39	PD	10	25	35	80	85	90
	Total	428	1005	1627	3081	3429	3471
	Rata-Rata	10.97	25.77	41.72	79.00	87.92	89.00

Lampiran 16

RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING **SETTING BIMBINGAN KLASIKAL** **PENGEMBANGAN SELF ACHIEVMENT**



OLEH:

Ketut Yuli Artini

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
(RPBK)

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Konselor/Guru BK : Ketut Yuli Artini
NIM/NIP : 1611011003
Semester/Kelas : VII
Jurusan : BimbinganKonseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. HP : 081237399977
Email : yuliartini0607@gmail.com
Setting : Bimbingan Klasikal
Jenis Layanan : Orientasi
Bidang Layanan : Pribadi
Kelas : X
Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja
B. MATA KULIAH : PPL Real,Intensip,Riset

Singaraja,23 Februari 2020
Makons,

Ketut Yuli Artini
NIM. 1611011003

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Ni Made Ariamis, S.Pd.
NIP. 196212091983042011
Menyetujui
Ketua Kaprodi Bimbingan Konseling

Dr. Kadek Suranata,M.Pd.,Kons.
NIP. 198208162008121002
Mengetahui
Kepala SMA N 4 Singaraja

Dr. Kadek Suranata,M.Pd.,Kons.
NIP. 198208162008121002

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197002241995031003

(RPBK)
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas/ Semester : X
Siklus : I (Satu)
Pertemuan (P) : 1P,2P,3P,4P
Alokasi Waktu : 30 menit (07.30- 08.00)
Bidang layanan : Pribadi
Jenis layanan : Orientasi (Bimbingan Klasikal)
Standar Kompetensi : Memahami self achievement
Kompetensi Dasar : Siswa mampu memahami, mengenal,
dan menerapkan self achievement

A. Indikator :

1. Siswa dapat memahami pengertian self achievement serta indikator self achievement yaitu:
 1. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 2. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 3. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
4. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indikator self achievement
5. Siswa dapat menerapkan masing-masing indikator self achievement dalam bidang pribadi

B. Tujuan :

Adapun tujuan layanan ini adalah:

1. Untuk dapat memahami pengertian self achievement serta indicator self achievement yaitu:
 1. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 2. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 3. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
4. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
5. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator self achievement dalam bidang pribadi

C. Materi :

1. Pengertian Self Achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, kerti dll
1. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu: (1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

2. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. adalah seorang dosen, di BK. Beliau memiliki self achievement tinggi yaitu dapat menyelesaikan sesuatu lebih baik dari siapapun. Beliau kini menjabat sebagai ketua jurusan BK sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha.



Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons., seorang dosen di BK yang memiliki self achievement tinggi yaitu mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar dan BK



Ni Komang Tria Hinduani salah satu mantan kordinator yang memiliki self achievement tinggi, ia mampu mencapai prestasi di kelas



Ni Putu Ari Purwani daryanti adalah salah satu siswa berprestasi yg mengikuti kegiatan organisasi yg ada dan self achievement tinggi, ia mampu menyelesaikan tugas yg sulit.

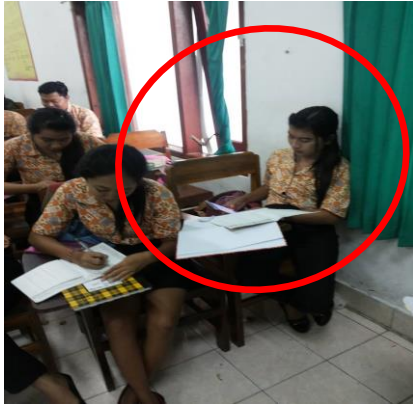


Pratiwi andriana suyitno merupakan siswa yang rajin, mampu menyelesaikan sesuatu dengan baik dan berhasil, ia merupakan siswa yang memiliki self achievement tinggi



Ni Putu Febry Dilyan Ekawati salah satu siswa yang memiliki self achievement tinggi, mampu menyelesaikan tugas dan memiliki usaha diikuti keuletan dan keterampilan

Orang yang memiliki self achievement rendah :



Siswa yang memiliki self achievement rendah, dimana siswa ini sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas, ia bermain hp saat proses belajar dan saat teman-temannya sibuk mencatat.

3. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

Adapun data awal dan gejala perilaku yang nampak pada siswa

Tabel 01. Data Awal dari Observasi Gejala Self achievement di kelas VII-b

NO	NAMA	GEJALA PERILAKU YANG NAMPAK	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

1. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas,

kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12)

2. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk kehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19)

3. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18)

4. Asas-asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu: 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa

yang menjadi sasaran layanan, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya, 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi, 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan, 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang, 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konselingsaling menunjang, harmonis, dan terpadu, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas keahlian,

yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa. (Dharsana, 2014)

D. Teori Konseling Behavioral Ivan Pavlov

a. Filosofis

1. Pandangan hidup teori konseling Behavioral Ivan Pavlov bahwa
Setiap manusia membutuhkan perubahan dan akan mengalami suatu perubahan pada tingkah lakunya sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respon dengan kata lain belajar adalah, perubahan yang dialami oleh klien atau siswa dalam mengembangkan kemampuannya untuk meningkatkan tingkah laku dengan cara baru sebagai hasil interaksi anatara stimulus dan respon yang diperoleh.
2. Proses interaksi stimulus dan respon dapat diperoleh dengan cara membangun motivasi dan keinginan yang dimiliki oleh individu untuk maju dan berkembang agar mampu mencapai suatu prestasi.
3. Prosedur teori konseling behavioral ivan pavlov
Mengandung prosedur-prosedur peningkatan self achievement sebagai berikut:

1. Mengobservasi gejala self achievement siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas
 2. Mentabulasi gejala self achievement dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel
 3. Menganalisis gejala self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 4. Mengidentifikasi gejala self achievement dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara
 5. Melakukan diagnose terhadap self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 6. Melakukan prognosa yaitu menentukan cara untuk meningkatkan self achievement dengan teknik modeling
 7. Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala self achievement tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling
8. Langkah-langkah untuk mengetahui self achievement mengandung langkah-langkah peningkatan self achievement sebagai berikut:

PERTEMUAN KE I

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Menjelaskan indikator self achievement
5. Menjelaskan contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi vs rendah
6. Menerapkan self achievement dalam kehidupan sehari-hari melalui teknik modeling
7. Melaksanakan skill open question
8. Menjelaskan cara mengisi buku harian self achievement

9. Mewujudkan skor-skor yang diisi pada buku harian self achievement dalam grafik harian
10. Mengisi kuesioner self achievement
11. Merencanakan untuk pertemuan ke II
12. Terminasi pertemuan pertama

PERTEMUAN KE II:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian self achievement
6. Mewujudkan skor-skor yang diisi pada buku harian self achievement dalam grafik mingguan pertama
7. Sharing buku harian self achievement antar siswa
8. Mencanakan pertemuan ke III
9. Terminasi pertemuan kedua

PERTEMUAN KE III:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian self achievement
6. Mewujudkan skor-skor yang diisi pada buku harian self achievement dalam grafik mingguan kedua dan ketiga
7. Mewujudkan self achievement di dalam kelas
8. Sharing buku harian self achievement antar siswa (bentuk kelompok diskusi)
9. Mencanakan pertemuan ke IV
10. Terminasi pertemuan ketiga

PERTEMUAN KE IV:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian self achievement
6. Mewujudkan skor-skor yang diisi pada buku harian self achievement dalam grafik mingguan keempat dan grafik bulanan
7. Sharing buku harian self achievement antar siswa
8. Rekomendasi untuk menuju ke Bimbingan Kelompok
9. Terminasi pertemuan ke empat menuju ke Bimbingan Kelompok

E. Teknik Konseling Self Management

1. Pengertian Self Management

Self- Management adalah teknik yang digunakan untuk membentuk perilaku individu dengan cara memberikan tanggung jawab pada individu dalam mengarahkan perubahan perilakunya sendiri untuk mencapai kemajuan diri (Indryaningsih, 2014).

Self-Management merupakan seperangkat prinsip yang atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (Self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran yang diharapkan (Budiman, 2005).

Self-management adalah suatu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya individu mengarahkan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau terapeutik (Hariyanto, 2019).

Berdasarkan tiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik self-management adalah sebuah teknik yang bertujuan untuk

dapat mengelola perilakunya untuk tidak melakukan hal yang negative, dan bisa mengendalikan perilakunya dengan cara control diri (self control). Dengan mengendalikan perilakunya siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi melalui cara mengontrol perilaku-prilaku yang negative seperti saat jam pelajaran dimulai siswa tidak keluar kelas, selalu aktif di kelas untuk menjawab atau memberikan pendapat saat belajar.

2. Tujuan Self-Management

Tujuan dari self-management adalah pengembangan perilaku yang lebih adaptif dari konseling. Serta bertujuan untuk membantu klien agar dapat mengubah perilaku negatifnya dan mengembangkan perilaku positifnya dengan jalan mengamati diri sendiri: mencatat perilaku-perilaku tertentu (pikiran, perasaan, dan tindakannya: menata kembali lingkungan sebagai isyarat khusus atau anteseden atas respons tertentu, serta menghadirkan diri dan menentukan sendiri stimulus positif yang mengikuti respons yang diinginkan (Suwanto, 2016).

Tujuan Self-Management menurut (Budiman, 2005).

1. Memberikan peran yang lebih aktif pada siswa dalam proses konseling.
2. Keterampilan siswa dapat bertahan sampai di luar sesi konseling.
3. Perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat.
4. Menciptakan keterampilan belajar yang baru sesuai harapan.
5. Siswa dapat mempolakan perilaku, pikiran, dan perasaan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tujuan self-management di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik self-management adalah agar dapat menciptakan ketrampilan belajar yang mandiri dan dapat mengelola perilaku, pikiran dan perasaan dirinya yang diinginkan untuk dapat menjadi perilaku yang adaptif.

3. Teknik Konseling Self-Management

Konseling merupakan proses komunikasi bantuan yang amat

penting. Diperlukan model yang dapat menunjukkan kapan dan bagaimana konselor melakukan intervensi kepada klien. Konseling memerlukan keterampilan (skill) pada pelaksanaannya.

Teknik konseling berarti seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan berdasarkan teori dan keterampilan konseling. Teknik konseling self-management merupakan seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan profesional terhadap individu agar mereka dapat mengembangkan potensi dan memecahkan setiap masalahnya dengan mengimplementasikan seperangkat prinsip atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran yang diharapkan. Secara aplikatif, dapat digunakan pada layanan konseling individual maupun kelompok sesuai dengan kebutuhan (Budiman, 2005).

4. Fungsi Strategi Self-Management

Menurut Prijosaksono dan Sembel (2003), Self-Management berfungsi untuk melepaskan stress, kemarahan, kecemasan, ketakutan, dendam, sakit hati, menghilangkan rasa sakit dan penyakit, penyembuhan diri sendiri, meningkatkan kreativitas membantu memecahkan masalah, meningkatkan citra diri dan rasa percaya diri, mencapai prestasi dan meningkatkan kemampuan pembelajaran sesuai dengan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (Safitri, 2014).

5. Langkah-langkah self-management

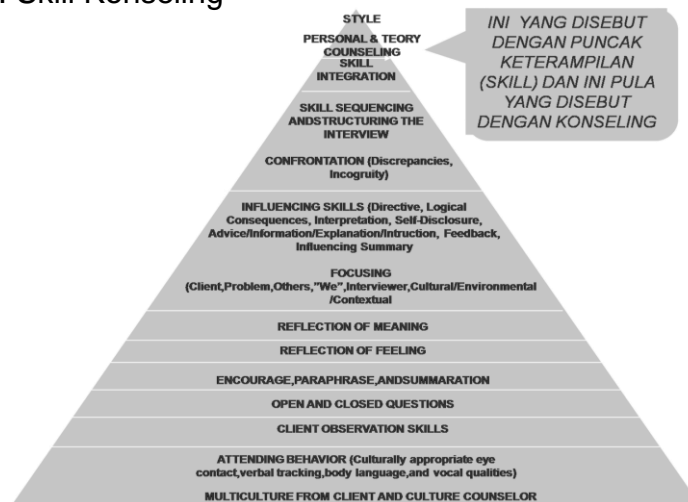
Adapun tahap-tahap pelaksanaan self-management (pengelolaan diri) dari (Chotim, 2016) adalah sebagai berikut:

- a. Self- monitoring (monitor diri) atau observasi diri
Pemantauan diri (self-monitoring) merupakan suatu proses konseli mengamati dan mencatat segala sesuatu tentang dirinya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.

Pemantauan diri bermanfaat untuk asesmen masalah karena data yang bersifat observasional dapat digunakan untuk menguji atau mengubah laporan verbal konseli mengenai perilaku masalahnya. Dalam pemantauan diri ini biasanya konseli mengamati dan mencatat perilaku masalah, mengendalikan penyebab dari terjadinya masalah (antesedent) dan menghasilkan konsekuensi. Cormier (2009) menegaskan bahwa pemantauan diri merupakan tahap pertama dan utama dalam langkah perubahan diri (Dini, 2013).

- b. Self-evaluation (evaluasi diri)
Pada tahap ini subjek membandingkan apa yang tercatat sebagai kenyataan dengan apa yang seharusnya dilakukan. Catatan data observasi perilaku yang teratur sangat penting untuk mengevaluasi efisiensi dan aktivitas program.
- c. Self-reinforcement (pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman) Self-reward (penghargaan diri yang positif) digunakan untuk membantu konseli mengatur dan memperkuat perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkannya sendiri. Menurut Bandura (1986: 87) mengatakan mengubah atau mengembangkan perilaku dengan menggunakan sebanyak-banyaknya ganjaran diri dapat dilakukan dalam konseling. Terdapat dua bentuk ganjaran diri menurut Cormier & Cormier (1985: 539) yaitu 1) ganjaran-diri positif, dan 2) ganjaran diri negatif. Berdasarkan beberapa kajian terhadap hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa ganjaran positif lebih efektif untuk mengubah atau mengembangkan perilaku sasaran.
- d. Mengatur lingkungan Pada tahap ini lingkungan perlu diatur, sehingga dapat mengurangi atau meniadakan perilaku-prilaku yang memungkinkan mendapatkan penguatan segera.

d. Skill Konseling



Gambar 01. Keterampilan dasar dalam mikro konseling

Berikut ini keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor yaitu:

1. *Multiculture from clien and culture counselor* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan–kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas didaerah konseli.
2. *Atending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana attending behavioral yang terdiri dari :
 1. *Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandangi konseli dalam proses konseling.
 2. *Cultural Appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 3. *Body Language* adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.

4. *Vocal Quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.
5. *Verbal Tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
6. *Clien observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
7. *Open and close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
8.
 - a. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling Contohnya : “ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
 - b. *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling
 - c. *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
9. *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling
10. *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.

11. *Focusing Clie, problemother, "we" intervienewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara,kebudayan atau konteksnya dalam proses konseling .
12. *Influencing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :
 1. *Diretiv* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling
 2. *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 3. *Interpretastion* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling
 4. *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling
 5. *Advice/information/Explanation/intruccion* adalah kemampuan konselor memberikan nasehat,informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.
 6. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseli contoh : "ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya",
 7. *Influencing summary* adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
13. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :
 1. *Disrepancies* adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling

2. *Incogruit* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.

11. *Skill sequencing adnstructuring the interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

12. *Pesonal dan teory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.

13. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.

a. *Face to face* (individual)

Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.

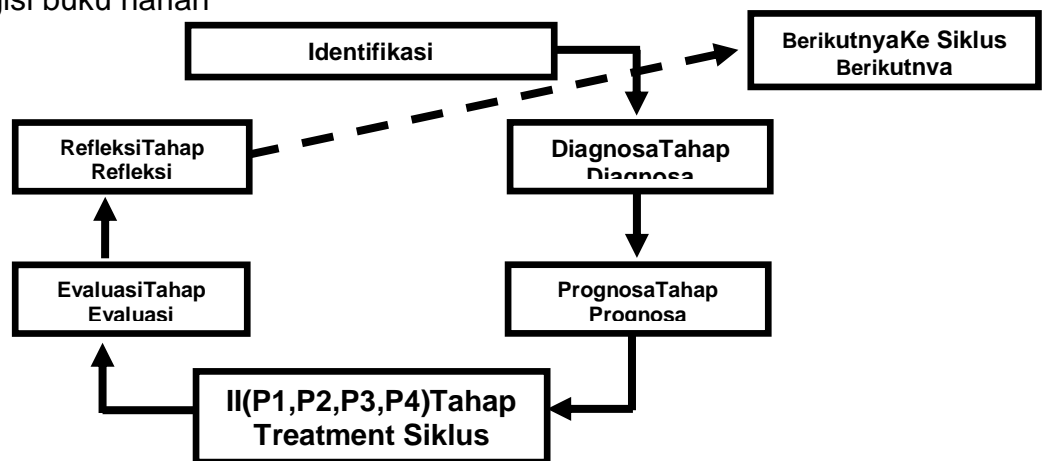
Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:

1. Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)
1. Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)
2. Sapaan
3. Salam/jabat tangan
4. Kualitas Suara (ehem, iya)
5. Anggukan (body language)
6. Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)
7. Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)
 1. Group (kelompok)
 2. *Class room* (kelas)

F. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Klasikal

1. Langkah-langkah :

1. Persiapan RPBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes self achievement
4. Persiapan media
5. Persiapan kelompok modeling
6. Persiapan pementasan modeling
7. Penyajian
8. Penyebaran kuesioner
9. Pelatihan pengisian buku harian
10. Mengisi buku harian



Gambar 02 Desain Penelitian Siklus I
(dalam Dharsana. *Dasar-dasar Konseling* Seri 2: 2007)

(a). Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan (lampiran).

Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan buku harian untuk menentukan siswa yang memiliki self achievement rendah dan sedang.

(b) Tahap Diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki self achievement yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(c). Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang pengertian self achievement melalui bimbingan klasikal, b) memberikan contoh-contoh orang yang memiliki self achievement melalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok dan konseling individu, c) menerapkan konseling kognitif sosial dengan teknik modeling.

(d). Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki self achievement yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/ terapi/ perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(e) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian

ini kuesioner, observasi, wawancara dan buku harian akan digunakan untuk mengukur peningkatan self achievement siswa.

2. Prosedur :

1. Apersepsi

Ucapan Salam :

Selamat pagi anak-anak.

Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr. Wb.

Ibu absen dulu ya.....

Sehubungan dengan tes kepribadian yang pernah kalian kerjakan kemarin, maka perlu ibu memberikan pengertian mengenai self achievement. Apakah kalian sudah tahu apa itu self achievement? Kalau belum ibu akan jelaskan apa sebenarnya achievement itu.

2. Inti

Self Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
- 3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. adalah seorang dosen, di BK. Beliau memiliki self achievement tinggi yaitu dapat menyelesaikan sesuatu lebih baik dari siapapun. Beliau kini menjabat sebagai ketua jurusan BK sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha.

Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons., seorang dosen di BK yang memiliki self achievement tinggi yaitu mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di BK





Ni Komang Tria Hinduani salah satu mantan korti yang memiliki self achievement tinggi, ia mampu mencapai prestasi di kela



Ni Putu Ari Purwani daryanti adalah salah satu siswa berprestasi yg mengikuti kegiatan organisasi yg ada dan self achievement tinggi, ia mampu menyelesaikan tugas yg sulit.

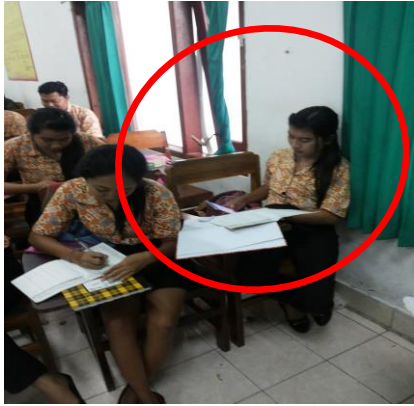


Prativi andriana suyitno merupakan siswa yang rajin, mampu menyelesaikan sesuatu dengan baik dan berhasil, ia merupakan siswa yang memiliki self achievement tinggi



Ni Putu Febry Dilyan Ekawati salah satu siswa yang memiliki self achievement tinggi, mampu menyelesaikan tugas dan memiliki usaha diikuti keahlian dan keterampilan

Orang yang memiliki self achievement rendah :



Siswa yang memiliki self achievement rendah, dimana siswa ini sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas, ia bermain hp saat proses belajar dan saat teman-temannya sibuk mencatat.

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

Ibu akan membagikan buku harian mengenai self achievement. Kalian harus mengisi buku harian ini setiap harinya sesuai dengan self achievement yang kalian lakukan setiap harinya. Lalu berikan skor pada setiap pengisian dimulai dari skor 0-100 jadi

isi skor tersebut secara bertahap. Pindahkan skor tersebut pada grafik harian. Silahkan diisi terlebih dahulu. Silahkan A bacakan buku harianmu. Ya, ibu rasa kalian sudah dapat mengisi dengan baik. silahkan kalian lanjutkan di rumah.

a. Daftar nama siswa

Tabel 02. Daftar Nama Siswa

NO	NAMA	CATATAN PERILAKU
1	MADE AYU SURATMI	
2	SANG AYU PUTU DINI FEBRIANI P	
3	NI KADEK ARYANITA DEWI	
4	I PUTU REDIK JULIARTA	
5	NI PUTU FEBRY DILYAN	
6	NI PUTU ARI PURWANI DARYANTI	
7	NI WAYAN YANTI ANGRENI	
8	I GEDE KRISNA YOGA	
9	NI KOMANG TRIA HINDUANI	
10	I GEDE WIDIANTARA	
11	NI WAYAN RICA ANJANI	
12	ADEK KURNIAWAN SAPUTRA	
13	NI PUTU AYU EKA MULYAWATI	
14	NI KADEK BUDI ANTARI	
15	I KADEK RIANTINI	
16	I GEDE MANDIARTA	
17	ROMANA	
18	MADE ARBA PERMANA	
19	ANDYS RUSNAYANTI	
20	NI LUH NOVI MUSTIARINI	
21	NI WAYAN ARI SUFIANINGSIH	
22	MADE DEWI WISNAWATI	
23	I KADEK OKA SUMARSA	
24	A.A ISTRI BEN CZAD DWIJA SARI	
25	I PUTU NATA PRAWIRA	
26	NI KADEK ARI DWI EVAYANTI	
27	I MADE DWI PUTRA UTAMA	
28	PRATIVI ANDRIANA SUYITNO	
29	NI KOMANG ADELIA WIJAYA	
30	SISKA SRI MULIA	
31	NI WAYAN PARWATI	
32	NI LUH MERI KUSUMA WATI	
33	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	
34	KOMANG DESI PUSPA ARIANI	
35	KOMANG RAKSA PRADNYANI	
36	I WAYAN EKA JUNIARTA	
37	LUH WIDIASTITI	
38	NI MADE AYU NARANI	

b. Dialog Bimbingan Klasikal

Tabel 03. Dialog Bimbingan Klasikal

No	Materi RPBK-KI	Pengamatan
1 2 3.	<p>Pengertian Self achievement adalah Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi (Dharsana, 2014: 1001). Orang yang memiliki self achievement tinggi:</p> <p>Dalam lingkup kelas, orang-orang yang memiliki self achievement adalah yang memimpin kelas (Korti, Ketua kelas). Dalam lingkup pemerintahan, orang-orang yang memiliki self achievement diantaranya adalah Bupati Buleleng (PAS), Gubernur Bali (MP), Presiden RI (Jokowidodo), Menteri Kelautan dan Perikanan (SP), Menteri UKM dan Koperasi (PY). Dalam lingkup sebuah pekerjaan, orang-orang yang memiliki self achievement yaitu seorang direktur, manager, salles man/girl, guru, pedagang, dll.</p> <p>Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau meniru orang yang memiliki selft achievement tinggi.</p>	<p>Tingkah laku Redik gugup,cemas,menunduk saat dosen menjelaskan di depan kelas.</p> <p>Tingkah laku Yanti masih kurang percaya diri, selalu gugup.</p> <p>Tingkah laku Eka tidak berani mengajak teman – teman untuk belajar bersama</p>
	<p>Pertanyaan terbuka</p> <p>Bisakah kalian menceritakan kembali mengenai materi yang ibu sampaikan tadi?</p>	<p>Sesi diskusi</p> <p>Bisa ibu, namun ada yang mengganjal di pikiran saya, saya ingin bertanya ibu bagaimana caranya supaya kita bisa mengajak teman- teman untuk belajar bersama?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jadi seperti ini eka, kamu harus bisa meyakinkan teman mu agar kamu bisa di percaya oleh teman mu, kamu harus terapkan self achievement ini pada diri kamu agar kamu bisa mengajak orang lain untuk aktif dan memotvasi mereka agar mampu berprestasi, apakah kamu paham penjelasan ibu?</p>

- c. Menerapkan teknik modeling dan menerapkan teknik konseling yaitu teknik konseling modeling :
1. Melatih peran-peran modeling dalam self achievement
 2. Menyajikan hasil olah data dalam bentuk modeling

3. Menyaksikan modeling
4. Menjawab kuesioner
5. Penugasan
 - a) Berlatih melakukan standar-standar self achievement yang baik seperti yang anda saksikan pada modeling itu. Contoh : melakukan diskusi, membujuk orang, memperoleh kepercayaan orang lain, dan mencontohkan pada orang lain.
 - b) Berlatih mengisi buku harian
6. Mengisi, menulis buku harian dalam self achievement

7. Penutup

Untuk pertemuan hari ini ibu sudah sampai disini. Demikian pemahaman, contoh-contoh dan penerapan self achievement dalam bidang pribadi. Kita akan bertemu minggu depan pada pertemuan kedua dan ibu akan mengevaluasi buku harian dan grafik yang kalian kerjakan.

Semoga dari apa yang ibu sampaikan tadi dapat bermanfaat bagi anak-anak untuk lebih memahami tentang hasil tes kepribadian yang telah kalian kerjakan. Akhir kata, ibu mengucapkan terimakasih atas perhatian dan partisipasinya.

Ucapan paramasanthi, Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ucapan terimakasih.

Tabel 04. Skor Kriteria Self achievement

SKOR	KRITERIA
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi

41-60 Sedang

0-40 Rendah

Penugasan

Langkah-langkah :

1. Mengumpul data, mengolah dan menganalisis data
2. Menjalankan prosedur
3. Menyusun dan menyajikan RPBK
4. Menyebarkan instrument kuesioner
5. Menata ruangan

G. Sumber

Dharsana, Ketut. 2013. *Teori-Teori Konseling (Diktat)*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dharsana, Ketut. 2014. *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dharsana, Ketut. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

H. Media dan Alat

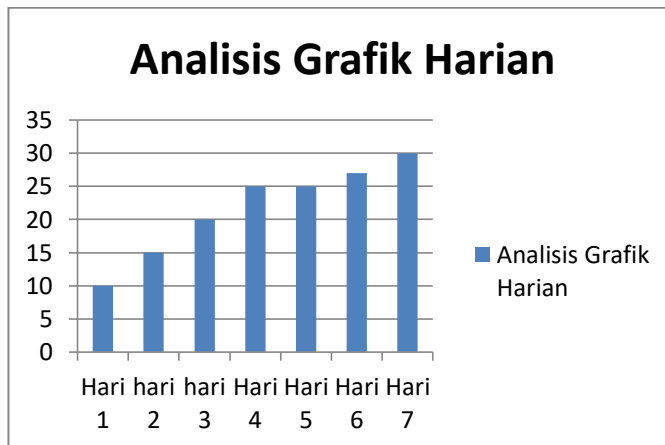
1. Media : Bermain peran modeling, Kuesioner, Buku Harian
2. Alat : Laptop, LCD, Buku

I. Buku Harian Self achievement

Tabel 05. Buku Harian Self achievement

No	Hari/ tanggal	Situasi	INDIKATOR			Kriteria pencapaian (0-100)
			Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	Mampu menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali	
1	Senin, 9-02-2015 jam 07.30-13.00	Belajar di dalam kelas	Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan	Saya ngobrol dengan teman dan tidak mengerjakan soal	10
2	Senin, 9-02-2015 jam 13.00-15.00	Di rumah	Pulang sekolah saya langsung tidur	Saya malas membuat PR di rumah	Setiap sore saya bermain catur dengan ayah	12
3	Selasa, 10-02-2015 jam 07.30-13.00	Di sekolah	Saya mengerjakan tugas seni budaya	Saya membuat lukisan pemandangan	Saya mampu menjawab teka-teki silang	15
4	Selasa, 10-02-2015, Jam 13.00-15.00	Di rumah	Saya menyapu halaman rumah sampai bersih	Saya membantu adik mengerjakan PR	Saya menonton berita dan peristiwa-peristiwa penting di tv	17

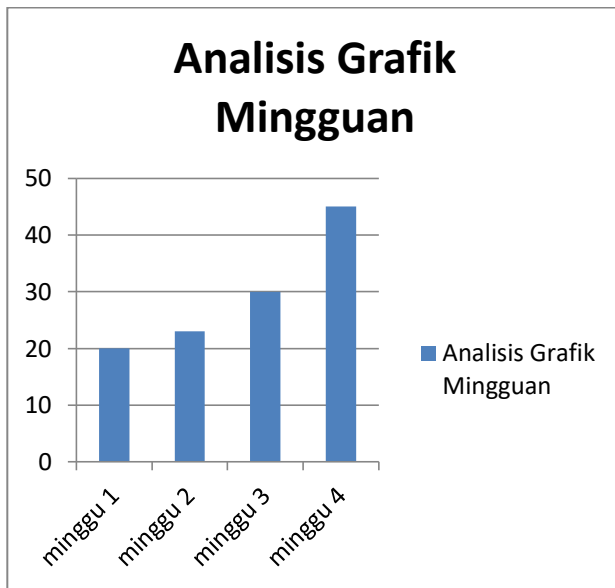
Grafik 01. Grafik Harian



$$N = \frac{H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7}{7}$$

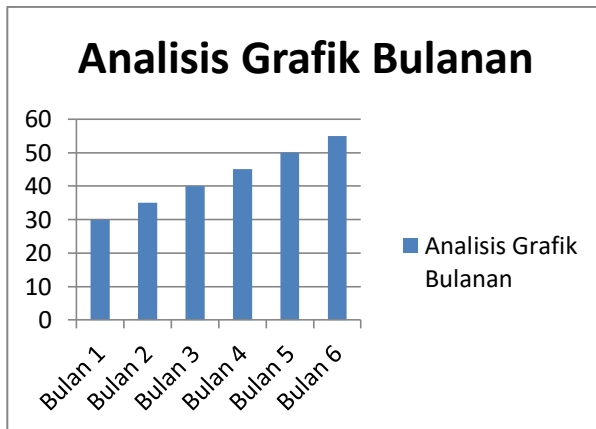
7

Grafik 02. Grafik Mingguan



$$N = \frac{M1+M2+M3+M4}{4}$$

Grafik 03. Grafik Bulanan



$$N = \frac{B1+B2+B3+B3+B4+B5+B6}{6}$$

J. Penyusunan Instrumen

1. Definisi Konsep

- a. Pengertian self achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
3. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu: (1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

b. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons; Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S; Tri Hinduani.; Febri Dilyan; Ari Sufianingsih.

Orang yang memiliki self achievement rendah:

Seseorang yang tidak mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik, tidak memiliki keahlian dan keterampilan, tidak memiliki motivasi berprestasi.

c. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B

dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

2. Definisi Operasional

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pengertian self achievement, orang yang memiliki self achievement, dan mengetahui cara untuk menerapkan self achievement dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

1. Pedoman Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati. Adapun pedoman observasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 06. Pedoman observasi siswa dalam pelaksanaan tindakan bimbingan konseling

Aspek	Indikator	Tampak	Tidak Tampak
Self achievement	1. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil		
	2. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan		
	3. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun		

Tabel 07. Hasil Pengamatan Observasi Self achievement di Kelas VII-

b

NO	NAMA	OBSERVASI SELF ACHIEVMENT	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-

23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

1. Pedoman Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan saat bertatap muka dalam suatu pertemuan secara langsung. Adapun pedoman wawancara yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 08. Pedoman Wawancara Siswa Tentang Self achievement

Pertanyaan	Jawaban Siswa	Keterangan
Coba kamu ulangi pengertian dari self achievement yang sudah ibu jelaskan tadi?	Baik bu, self achievement adalah Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi yang dimiliki	Siswa sudah paham tentang pengertian self achievement

oleh seseorang

Saya masih bingung buSiswa belum paham
belum paham tentang pengertian self
achievement

Coba sebutkan indikator- indikator dari self achievement!
Indikator dari self achievement adalah: Siswa sudah udah paham

1) menyelesaikan
sesuatu dengan baik dan
akan berhasil,

2) menyelesaikan tugas
dan memerlukan usaha
diikuti keahlian dan
keterampilan

3) mampu menyelesaikan
sesuatu yang penting
sekali, serta lebih baik
dari siapapun

Saya lupa bu, tidak bisa Siswa belum paham
tentang indikator self
achievement

Siapa yang tau dan dapat Saya bu, contoh orang Siswa sudah paham
menyebutkan contoh-yang memiliki self tentang contoh-contoh
contoh dari orang yang achievement yang tinggi orang yang memiliki self
memiliki self achievement adalah ketua kelas, achievement
tinggi dan rendah kepala sekolah, pak
misalkan di dalam kelas? dosen, pak bupati, pak
gubernur, pak presiden
dan menteri

Kemudian orang yang
memiliki self achievement
rendah adalah anak yang
suka bolos tidak pernah
masuk sekolah bu, orang
yang malas, tidak pernah
berprestasi

Saya tidak tau bu Siswa belum paham
tentang contoh-contoh

orang yang memiliki self
achievement

3. Tabel Kisi-kisi Instrumen self achievement

Tabel 09. Kisi-kisi Instrumen

No.	Nama Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif (+)	Negatif (-)	
1.	Self Achievement	1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	1,14,17,20	2,7,15,16,21,25	10
		2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	3,6,11,13	4,5,12	7
		3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	8,9,18,23,27,28,29	10,19,24,25,26,30	13
Jumlah			15	15	30

Tabel 10. Standar Kriteria Self achievement

SKOR	KRITERIA NILAI	KATEGORI	KET
5	81 - 100	Sangat Tinggi	
4	61 - 80	Tinggi	
3	41 - 60	Kurang	
2	21 - 40	Rendah	
1	0 - 20	Rendah Sekali	

Rumus:

Skor Ideal = jumlah item x skor maksimal

$$SMI = \frac{X_a}{\bar{X}_i} \times 100$$

4. Instrumen Kuesioner

Kuesioner Self achievement

1. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/ Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang self achievement. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

ST = Jika Anda merasa **Sangat Tinggi** dengan pernyataan.

T = Jika Anda merasa **Tinggi** dengan pernyataan.

K = Jika Anda merasa **Kurang** dengan pernyataan.

R = Jika Anda merasa **Rendah** dengan pernyataan.

RS = Jika Anda merasa **RendahSekali** dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	ST	T	K	R	RS
1.	Saya sangat mudah memahami pelajaran yang diberikan guru					
2.	Saya sangat susah mengerjakan pekerjaan yang saya lakukan					

3. Saya berani mengerjakan pekerjaan walaupun itu sulit
4. Saya sering ditegur oleh guru karena saya sulit berkonsentrasi dalam belajar
5. Saya mengalami kesulitan dalam menghafal rumus-rumus yang susah
6. Saya sangat senang mengerjakan pekerjaan yang menantang
7. Saya tidak suka mengikuti pelajaran yang saya anggap sulit
8. Saya senang menyumbang ide-ide kreatif dalam kelompok
9. Saya selalu ingin mengerjakan tugas lebih baik dari siapapun
10. Saya tidak suka mengerjakan tugas tepat waktu
11. Saya ingin menjadi seseorang yang terkenal dan berprestasi
12. Saya ingin menjadi orang yang biasa-biasa saja
13. Saya ingin seperti bapak presiden yang cerdas dan berhasil
14. Saya ingin menyelesaikan semua tugas dengan baik lebih dari siapapun
15. Saya tidak suka mengerjakan sesuatu yang merupakan hal baru bagi saya
16. Saya kurang memiliki semangat dan keahlian
17. Saya memiliki keahlian dan keterampilan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan
18. Saya sangat bersemangat bila mengerjakan PR
19. Saya sangat malas bila disuruh mengerjakan PR
20. Saya sangat senang bila disuruh membuat keterampilan untuk dibawa ke

sekolah

21. Saya tidak pernah menyelesaikan pekerjaan dengan optimal
22. Saya tidak suka bila ada PR membuat keterampilan
23. Saya sangat aktif bila belajar kelompok bersama teman
24. Saya memilih diam ketika ada debat dalam pelajaran
25. Saya sering membolos ketika ada pelajaran yang saya anggap sulit
26. Saya selalu duduk di belakang bila ada ulangan
27. Saya selalu belajar setiap hari agar lebih pintar dari teman-teman
28. Saya selalu duduk di depan bila ada ulangan
29. Saya selalu mendapat juara di kelas
30. Saya tidak pernah mendapat juara di kelas

5. Pedoman Pelatihan

Latihan mengisi Buku Harian

1. Mempersiapkan buku tulis kosong, gunting, penggaris dan pulpen, kemudian buat format buku harian dengan menggunting bagian atas kertas dan membuat tabel format buku harian self achievement seperti contoh di atas.
2. Mulai mengisi buku harian sesuai dengan tanggal dan situasi saat menulis buku harian self achievement, kemudian tulis kegiatan/ perilaku saat situasi tersebut sesuai dengan indikator self achievement dalam masing-masing kolom yang sudah dibuat.
3. Memberikan skor pada kolom terakhir, rentang skor yang diberikan antara 1-100, jika mengalami peningkatan pemberian skor tidak tinggi dari skor awal (misalkan skor awal 10, jika mengalami peningkatan diberikan skor 12/15).
4. Setelah memberikan skor lalu membuat grafik harian, mingguan dan bulanan.

6. Pedoman singkat guru BK

1. Mempersiapkan RPBK self achievement
2. Mempersiapkan pedoman observasi
3. Mempersiapkan pedoman wawancara
4. Mempersiapkan buku harian self achievement
5. Mempersiapkan instrumen self achievement
6. Mempersiapkan media

7. Rekomendasi/Refleksi

Setelah diberikan bimbingan klasikal kepada 38 orang siswa dan diukur dengan kuesioner self achievement ditemukan 12 orang memiliki self achievement sangat tinggi, 11 orang memiliki self achievement tinggi. Sisanya sebanyak 15 orang berada pada kategori sedang, rendah, dan rendah sekali sehingga penting untuk diperhatikan mengikuti bimbingan kelompok dalam rangka meningkatkan self achievement dalam proses bimbingan kelompok. Selanjutnya disajikan data-data sebagai berikut.

Tabel 11. Data Hasil Bimbingan Klasikal Self achievement pada Siswa Kelas VII-b

NO	NAMA	SKOR	KATEGORI
1	MADE AYU SURATMI	90	Sangat Tinggi
2	SANG AYU PUTU DINI FEBRIANI P	95	Sangat Tinggi
3	NI KADEK ARYANITA DEWI	80	Tinggi
4	I PUTU REDIK JULIARTA	78	Tinggi
5	NI PUTU FEBRY DILYAN	95	Sangat Tinggi
6	NI PUTU ARI PURWANI DARYANTI	95	Sangat Tinggi
7	NI WAYAN YANTI ANGRENI	25	Rendah
8	I GEDE KRISNA YOGA	80	Tinggi
9	NI KOMANG TRIA HINDUANI	95	Sangat Tinggi
10	I GEDE WIDIANTARA	80	Tinggi
11	NI WAYAN RICA ANJANI	95	Sangat Tinggi
12	ADEK KURNIAWAN SAPUTRA	60	Kurang
13	NI PUTU AYU EKA MULYAWATI	60	Kurang
14	NI KADEK BUDI ANTARI	28	Rendah
15	I KADEK RIANTINI	42	Kurang
16	I GEDE MANDIARTA	20	Rendah Sekali
17	ROMANA	35	Rendah
18	MADE ARBA PERMANA	45	Kurang
19	ANDYS RUSNAYANTI	46	Kurang
20	NI LUH NOVI MUSTIARINI	80	Tinggi
21	NI WAYAN ARI SUFIANINGSIH	80	Tinggi
22	MADE DEWI WISNAWATI	79	Tinggi
23	I KADEK OKA SUMARSA	40	Rendah
24	A.A ISTRI BENCZAD DWIJA SARI	94	Sangat Tinggi
25	I PUTU NATA PRAWIRA	40	Rendah
26	NI KADEK ARI DWI EVAYANTI	80	Tinggi

27	I MADE DWI PUTRA UTAMA	78	Tinggi
28	PRATIVI ANDRIANA SUYITNO	95	Sangat Tinggi
29	NI KOMANG ADELIA WIJAYA	55	Kurang
30	SISKA SRI MULIA	40	Rendah
31	NI WAYAN PARWATI	90	Sangat Tinggi
32	NI LUH MERI KUSUMA WATI	95	Sangat Tinggi
33	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	45	Rendah
34	KOMANG DESI PUSPA ARIANI	90	Sangat Tinggi
35	KOMANG RAKSA PRADNYANI	95	Sangat Tinggi
36	I WAYAN EKA JUNIARTA	45	Kurang
37	LUH WIDIASTITI	90	Sangat Tinggi
38	NI MADE AYU NARANI	40	Rendah
JUMLAH		ST = 12	
		T = 11	
		K = 7	
		R = 7	
		RS = 1	

RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
SETTING BIMBINGAN KELOMPOK
PENGEMBANGAN SELF ACHIEVEMENT



OLEH:
Ketut Yuli Artini

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN
BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
(RPBK)

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Konselor/Guru BK : Ketut Yuli Artini
NIM/NIP : 1611011003
Semester/Kelas : VII
Jurusan : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. HP : 081237399977
Email : yuliartini0607@gmail.com
Setting : Bimbingan Kelompok
Jenis Layanan : Orientasi
Bidang Layanan : Pribadi
Kelas : X
Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja

B. MATA KULIAH : PPL Real

Singaraja, 23 Februari 2020
Makons,

Ketut Yuli Artini
NIM. 1611011003

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Ni Made Ariamis, S.Pd.
NIP. 196212091983042011

Menyetujui
Ketua Kaprodi Bimbingan Konseling

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Mengetahui
Kepala SMA N 4 Singaraja

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197002241995031003

(RPBK)

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas/ Semester	: X
Siklus	: II (DUA)
Pertemuan (P	: P1, P2, P3, P4
Alokasi Waktu	:45 menit (07.30- 08.15)
Bidang layanan	: Pribadi
Jenis layanan	: Orientasi (Bimbingan Kelompok)
Standar Kompetensi	:Memahami self achievment
KompetensiDasar	:Siswa mampu memahami, mengenal, dan menerapkan Self Achievment

A. Indikator :

1. Siswa dapat memahami pengertian self achievment serta indikator self achievment yaitu:
 - a. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - b. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - c. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
2. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievment rendah dari masing-masing indicator self achievment
3. Siswa dapat menerapkan masing-masing indicator self achievment dalam bidang pribadi

B. Tujuan :

Adapun tujuan layanan ini adalah:

1. Untuk dapat memahami pengertian self achievement serta indicator self achievement yaitu:
 - a. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - b. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - c. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
2. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
3. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator self achievement dalam bidang pribadi

C. Materi :

1. Pengertian Self Achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
- 3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

2. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. adalah seorang dosen, di BK. Beliau memiliki self achievement tinggi yaitu dapat menyelesaikan sesuatu lebih baik dari siapapun. Beliau kini menjabat sebagai ketua jurusan BK sekaligus menjabat sebagai PD I FIP Undiksha.



Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons., seorang dosen di BK yang memiliki self achievement tinggi yaitu mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di BK.



Ni Komang Tria Hinduani salah satu mantan ketua yang memiliki self achievement tinggi, ia mampu mencapai prestasi di kelas.



Ni Putu Ari Purwani Daryanti adalah salah satu siswa berprestasi yang mengikuti kegiatan organisasi yang ada dan memiliki self achievement tinggi, ia mampu menyelesaikan tugas yang sulit.

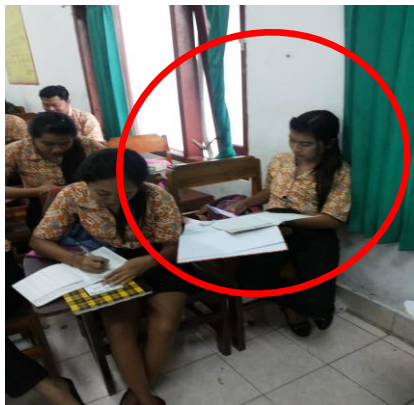


Prativi andriana suyitno merupakan siswa yang rajin, mampu menyelesaikan sesuatu dengan baik dan berhasil, ia merupakan siswa yang memiliki self achievement tinggi



Ni Putu Febry Dilyan Ekawati salah satu siswa yang memiliki self achievement tinggi, mampu menyelesaikan tugas dan memiliki usaha diikuti kehlilan dan keterampilan

Orang yang memiliki self achievement rendah :



Siswa yang memiliki self achievement rendah, dimana siswa ini sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas, ia bermain hp saat proses belajar dan saat teman-temannya sibuk mencatat.

3. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang

gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

Adapun data awal dan gejala perilaku yang nampak pada siswa
Tabel 01. Data Awal dari Observasi Gejala Self achievement di kelas VII-b

NO	NAMA	GEJALA PERILAKU YANG NAMPAK	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

4. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan

kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12)

5. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19)

6. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18)

7. Asas-asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu: 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya, 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi, 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan, 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas

bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang, 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa. (Dharsana, 2014)

D. Teori Konseling Behavioral Ivan Pavlov

a. Filosofis

- 1) Pandangan hidup teori konseling Behavioral Ivan Pavlov bahwa
Setiap manusia membutuhkan perubahan dan akan mengalami suatu perubahan pada tingkah lakunya sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respon dengan kata lain belajar adalah, perubahan yang dialami oleh klien atau siswa dalam mengembangkan kemampuannya untuk meningkatkan tingkah laku dengan cara baru sebagai hasil interaksi anatara stimulus dan respon yang diperoleh.
- 2) Proses interaksi stimulus dan respon dapat diperoleh dengan cara membangun motivasi dan keinginan yang dimiliki oleh individu untuk maju dan berkembang agar mampu mencapai suatu prestasi.
- 3) Prosedur teori konseling behavioral ivan pavlov
Mengandung prosedur-prosedur peningkatan self achievement sebagai berikut:

- a) Mengobservasi gejala self achievement siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Mentabulasi gejala self achievement dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel
 - c) Menganalisis gejala self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - d) Mengidentifikasi gejala self achievement dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara
 - e) Melakukan diagnose terhadap self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - f) Melakukan prognosa yaitu menentukan cara untuk meningkatkan self achievement dengan teknik modeling
 - g) Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala self achievement tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling
- 4) Langkah-langkah untuk mengetahui self achievement mengandung langkah-langkah peningkatan self achievement sebagai berikut:

PERTEMUAN KE I

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Merefleksi pertemuan sebelumnya (pengertian, contoh, dan penerapan)
5. Melaksanakan skill open question
6. Membentuk bimbingan kelompok pertemuan ini
7. Melakukan bimbingan kelompok terkait Self Achievement siswa
8. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik harian antar siswa di dalam bimbingan kelompok
9. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok
10. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
11. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok
12. Mengisi kuesioner Self Achievement (seluruh siswa)
13. Merencanakan untuk pertemuan ke II
14. Terminasi pertemuan pertama

PERTEMUAN KE II:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian Self Achievement
6. Membentuk bimbingan kelompok pertemuan ini

7. Melakukan bimbingan kelompok terkait Self Achievement siswa
8. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik mingguan pertama antar siswa di dalam bimbingan kelompok
9. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok
10. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
11. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok
12. Merencanakan untuk pertemuan ke III
13. Terminasi pertemuan kedua

PERTEMUAN KE III:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian Self Achievement
6. Membentuk bimbingan kelompok pertemuan ini
7. Melakukan bimbingan kelompok terkait Self Achievement siswa
8. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik mingguan kedua dan ketiga antar siswa di dalam bimbingan kelompok
9. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok
10. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
11. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok
12. Merencanakan untuk pertemuan ke VI
13. Terminasi pertemuan ketiga

PERTEMUAN KE IV:

1. Melakukan Rapport
2. Mengecek absen siswa
3. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
4. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
5. Assesmen buku harian Self Achievement
6. Membentuk bimbingan kelompok pertemuan ini
7. Melakukan bimbingan kelompok terkait Self Achievement siswa
8. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik mingguan keempat dan bsang ayuan antar siswa di dalam bimbingan kelompok
9. Menampilkan modeling di dalam bimbingan kelompok
10. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
11. Pesan dan kesan selama mengikuti bimbingan kelompok
12. Rekomendasi untuk menuju ke Konseling Kelompok
13. Terminasi pertemuan keempat menuju ke Konseling Kelompok

E. Teknik Konseling Modeling

J. Teknik Konseling Self Management

6. Pengertian Self Management

Self- Management adalah teknik yang digunakan untuk membentuk perilaku individu dengan cara memberikan tanggung jawab pada individu dalam mengarahkan perubahan perilakunya sendiri untuk mencapai kemajuan diri (Indryaningsih, 2014).

Self-Management merupakan seperangkat perinsip yang atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (Self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran yang diharapkan (Budiman, 2005).

Self-management adalah suatu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya individu mengarahkan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau terapeutik (Hariyanto, 2019).

Berdasarkan tiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik self-management adalah sebuah teknik yang bertujuan untuk dapat mengelola prilakunya untuk tidak melakukan hal yang negative, dan bisa mengendalikan perilakunya dengan cara control diri (self control). Dengan mengendalikan prilakunya siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi melalui cara mengontrol perilaku-prilaku yang negative seperti saat jam pelajaran dimulai siswa tidak keluar kelas, selalu aktif di kelas untuk menjawab atau memberikan pendapat saat belajar.

7. Tujuan Self-Management

Tujuan dari self-management adalah pengembangan perilaku yang lebih adaptif dari konseli. Serta bertujuan untuk membantu klien agar dapat mengubah perilaku negatifnya dan mengembangkan perilaku positifnya dengan jalan mengamati diri sendiri: mencatat perilaku-perilaku tertentu (pikiran, perasaan, dan tindakannya:

menata kembali lingkungan sebagai isyarat khusus atau anteseden atas respons tertentu, serta menghadirkan diri dan menentukan sendiri stimulus positif yang mengikuti respons yang diinginkan (Suwanto, 2016).

Tujuan Self-Manajemen menurut (Budiman, 2005).

6. Memberikan peran yang lebih aktif pada siswa dalam proses konseling.
7. Keterampilan siswa dapat bertahan sampai di luar sesi konseling.
8. Perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat.
9. Menciptakan keterampilan belajar yang baru sesuai harapan.
10. Siswa dapat mempolakan perilaku, pikiran, dan perasaan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tujuan self-management di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik self-management adalah agar dapat menciptakan ketrampilan belajar yang mandiri dan dapat mengelola perilaku, pikiran dan perasaan dirinya yang diinginkan untuk dapat menjadi perilaku yang adaptif.

8. Teknik Konseling Self-Management

Konseling merupakan proses komunikasi bantuan yang amat penting. Diperlukan model yang dapat menunjukkan kapan dan bagaimana konselor melakukan intervensi kepada klien. Konseling memerlukan keterampilan (skill) pada pelaksanaannya.

Teknik konseling berarti seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan berdasarkan teori dan keterampilan konseling. Teknik konseling self-management merupakan seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan profesional terhadap individu agar mereka dapat mengembangkan potensi dan memecahkan setiap masalahnya dengan mengimplementasikan seperangkat prinsip atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan

susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran yang diharapkan. Secara aplikatif, dapat digunakan pada layanan konseling individual maupun kelompok sesuai dengan kebutuhan (Budiman, 2005).

9. Fungsi Strategi Self-Management

Menurut Prijosaksono dan Sembel (2003), Self-Management berfungsi untuk melepaskan stress, kemarahan, kecemasan, ketakutan, dendam, sakit hati, menghilangkan rasa sakit dan penyakit, penyembuhan diri sendiri, meningkatkan kreativitas membantu memecahkan masalah, meningkatkan citra diri dan rasa percaya diri, mencapai prestasi dan meningkatkan kemampuan pembelajaran sesuai dengan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (Safitri, 2014).

10. Langkah-langkah self-management

Adapun tahap-tahap pelaksanaan self-management (pengelolaan diri) dari (Chotim, 2016) adalah sebagai berikut:

- e. Self- monitoring (monitor diri) atau observasi diri
Pemantauan diri (self-monitoring) merupakan suatu proses konseli mengamati dan mencatat segala sesuatu tentang dirinya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Pemantauan diri bermanfaat untuk asesmen masalah karena data yang bersifat observasional dapat digunakan untuk menguji atau mengubah laporan verbal konseli mengenai perilaku masalahnya. Dalam pemantauan diri ini biasanya konseli mengamati dan mencatat perilaku masalah, mengendalikan penyebab dari terjadinya masalah (antesedent) dan menghasilkan konsekuensi. Cormier (2009) menegaskan bahwa pemantauan diri merupakan tahap pertama dan utama dalam langkah perubahan diri (Dini, 2013).
- f. Self-evaluation (evaluasi diri)
Pada tahap ini subjek membandingkan apa yang tercatat sebagai kenyataan dengan apa yang seharusnya dilakukan. Catatan data observasi perilaku yang teratur sangat

- penting untuk mengevaluasi efisiensi dan aktivitas program.
- g. Self-reinforcement (pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman) Self-reward (penghargaan diri yang positif) digunakan untuk membantu konseli mengatur dan memperkuat perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkannya sendiri. Menurut Bandura (1986: 87) mengatakan mengubah atau mengembangkan perilaku dengan menggunakan sebanyak-banyaknya ganjaran diri dapat dilakukan dalam konseling. Terdapat dua bentuk ganjaran diri menurut Cormier & Cormier (1985: 539) yaitu 1) ganjaran-diri positif, dan 2) ganjaran diri negatif. Berdasarkan beberapa kajian terhadap hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa ganjaran positif lebih efektif untuk mengubah atau mengembangkan perilaku sasaran.
 - h. Mengatur lingkungan Pada tahap ini lingkungan perlu diatur, sehingga dapat mengurangi atau meniadakan perilaku-prilaku yang memungkinkan mendapatkan penguatan segera.

d. Skill Konseling



Gambar 01. Keterampilan dasar dalam mikro konseling

Berikut ini keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor yaitu:

1. *Multiculture from client and culture counselor* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan

konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.

2. *Attending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana attending behavioral yang terdiri dari :
 - a. *Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.
 - b. *Cultural Appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 - c. *Body Language* adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
 - d. *Vocal Quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.
 - e. *Verbal Tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
3. *Clien observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
4. *Open and close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
5.
 - a. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling Contohnya : "ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
 - b. *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling
 - c. *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
6. *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling
7. *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
8. *FocusingClien, problemother, "we"intervenewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus

kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling .

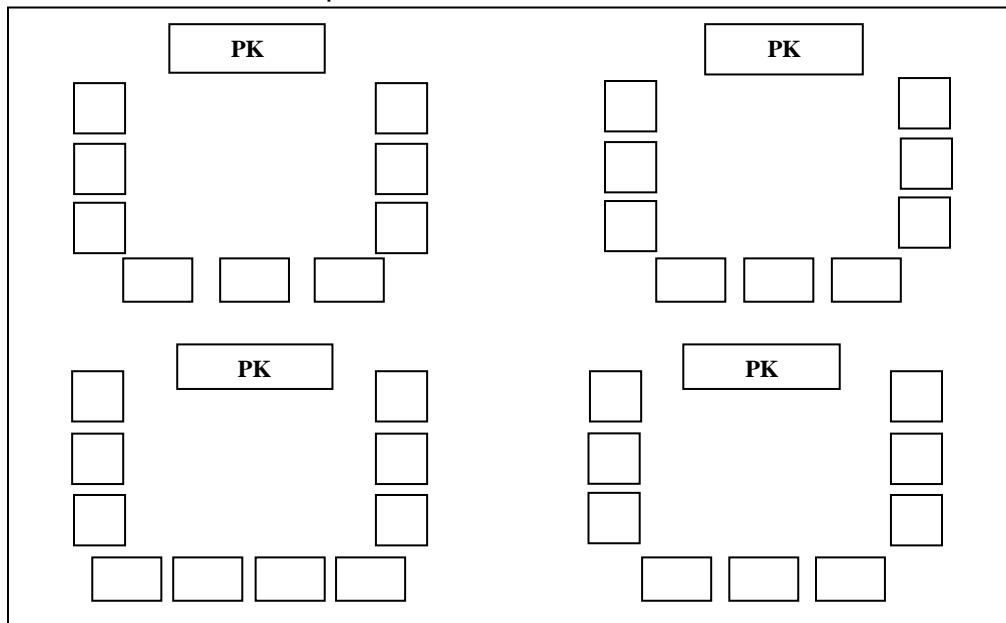
9. *Influencing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :
 - a. *Diretiv* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling
 - b. *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 - c. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling
 - d. *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling
 - e. *Advice/information/Explanation/instruction* adalah kemampuan konselor memberikan nasehat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.
 - f. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseli contoh : “ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya”,
 - g. *Influencing summary* adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
 10. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :
 - a. *Disrepancies* adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling
 - b. *Incogruit* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
 11. *Skill sequencing adnstructuring the interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
 12. *Pesonal dan teory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.
 13. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
 - a. *Face to face* (individual)

Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.
- Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:
1. Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)

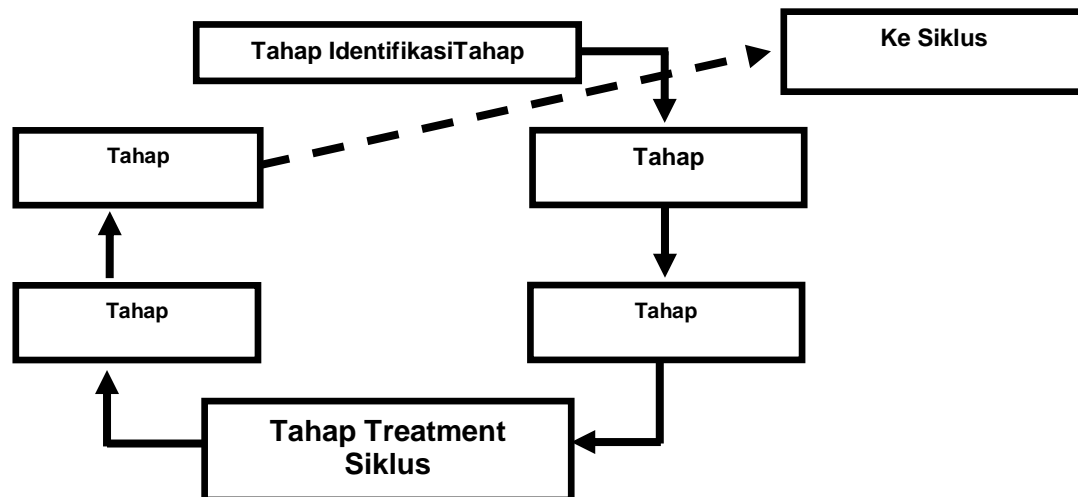
2. Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)
3. Sapaan
4. Salam/jabat tangan
5. Kualitas Suara (ehem, iya)
6. Anggukan (body language)
7. Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)
8. Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)
 - a. Group (kelompok)
 - b. *Class room* (kelas)

F. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Kelompok

1. Langkah-langkah :
 - a. Persiapan RPBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes Self Achievment
 - b. Persiapan media
 - c. Persiapan kelompok modeling
 - d. Persiapan pementasan modeling
 - e. Penyajian
 - f. Penyebaran kuesioner (refleksi terlampir)
 - g. Pelatihan pengisian buku harian (terlampir)
 - h. Pembentukan Kelompok



i. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok



Gambar 02 Desain Penelitian Siklus II
(dalam Dharsana, *Dasar-dasar Konseling Seri 2: 2007*)

(a) Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

1. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan (lampiran).
2. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan buku harian untuk menentukan siswa yang memiliki Self Achievement rendah dan sedang.

(b) Tahap Diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(c) Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang Self Achievement melalui bimbingan kelompok, b) memberikan contoh-contoh orang yang memiliki Self Achievement melalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok dan konseling

individu, c) menerapkan konseling kognitif sosial dengan teknik modeling.

(d) Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi/perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(e) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner, observasi, wawancara dan buku harian akan digunakan untuk mengukur peningkatan Self Achievement siswa.

2. Prosedur :

1. Apersepsi

Ucapan Salam :

Selamat pagi anak-anak.

Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr. Wb.

Ibu absen dulu ya.....

Sehubungan dengan pertemuan kita sebelumnya, ibu ingin bertanya pada kalian apakah sudah benar-benar paham Self Achievement itu seperti apa, kemudian contoh-contoh, dan penerapannya? Nah untuk ibu lebih tahu pemahaman kalian dan kalian juga bisa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam lagi silahkan nama-nama yang kemarin sudah ibu panggil untuk melaksanakan bimbingan kelompok bisa maju. untuk siswa lain yang tidak mengikuti bimbingan kelompok tetap di dalam kelas, mengisi buku harian, dan menyaksikan bimbingan kelompok yang akan teman-teman kalian lakukan ya.

2. Inti

a) Daftar Nama Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VII-b

Tabel 02. Daftar Nama Siswa Bimbingan Kelompok

NO	NAMA	KELOMPOK
1	MADE AYU SURATMI	I
2	SANG AYU PUTU DINI FEBRIANI P	
3	NI KADEK ARYANITA DEWI	
4	I PUTU REDIK JULIARTA	
5	NI PUTU FEBRY DILYAN	
6	NI PUTU ARI PURWANI DARYANTI	
7	NI WAYAN YANTI ANGRENI	
8	I GEDE KRISNA YOGA	
9	NI KOMANG TRIA HINDUANI	
10	I GEDE WIDIANTARA	
11	NI WAYAN RICA ANJANI	II

12	ADEK KURNIAWAN SAPUTRA	
13	NI PUTU AYU EKA MULYAWATI	
14	NI KADEK BUDI ANTARI	
15	I KADEK RIANTINI	
16	I GEDE MANDIARTA	
17	ROMANA	
18	MADE ARBA PERMANA	
19	ANDYS RUSNAYANTI	III
20	NI LUH NOVI MUSTIARINI	
21	NI WAYAN ARI SUFIANINGSIH	
22	MADE DEWI WISNAWATI	
23	I KADEK OKA SUMARSA	
24	A.A ISTRI BENZAD DWIJA SARI	
25	I PUTU NATA PRAWIRA	
26	NI KADEK ARI DWI EVAYANTI	
27	I MADE DWI PUTRA UTAMA	
28	PRATIVI ANDRIANA SUYITNO	IV
29	NI KOMANG ADELIA WIJAYA	
30	SISKA SRI MULIA	
31	NI WAYAN PARWATI	
32	NI LUH MERI KUSUMA WATI	
33	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	
34	KOMANG DESI PUSPA ARIANI	
35	KOMANG RAKSA PRADNYANI	
36	I WAYAN EKA JUNIARTA	
37	LUH WIDIASTITI	
38	NI MADE AYU NARANI	

Tabel 03. Proses Bimbingan Kelompok

No	Tahapan BKP	Yang Memberi Pernyataan	Pernyataan	Keterangan
I	Tahap Pembentukan	PK (Sang ayu)	Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar anak-anak pada pagi hari ini?	PK mengucapkan salam dan mulai menanyakan kabar.
		Anggota BKP (semua)	Baik bu.	
		PK (Sang ayu)	Bagus sekali anak-anak. Semoga kita semua selalu dalam keadaan yang baik - baik Sebelumnya Ibu ucapkan terima kasih kepada anak – anak semuanya karena anak-anak sudah bersedia mengikuti bimbingan kelompok ini. Nah anak – anak sebelum kita melakukan kegiatan ini ada baiknya kalau kita melaksanakan doa terlebih dahulu. Ada yang tahu mengapa kita harus melaksanakan doa sebelum kegiatan kita mulai?	Menerima anggota kelompok dengan terbuka. Dan mulai mengatur lalu lintas kegiatan bimbingan kelompok.
		Anggota BKP (Fajar)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Fajar sampaikan pendapat Fajar, mengapa kita harus berdoa sebelum kita melakukan kegiatan?	PK memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya dengan terbuka dan memberikan dorongan.
		Anggota BKP (Fajar)	Terima kasih bu atas kesempatannya. Sebelum	

			melaksanakan kegiatan kita harus melaksanakan doa terlebih dahulu agar kegiatan yang kita laksanakan bisa berjalan dengan baik dan tidak menemukan suatu hambatan nantinya.	
		PK (Sang ayu)	Benar sekali Fajar. Nah apa yang disampaikan oleh Fajar benar sekali anak – anak, sebelum kita melakukan kegiatan apa pun, ada baiknya kalau kita berdoa terlebih dahulu, agar kegiatan yang kita lakukan nantinya bisa berjalan baik dan lancar. Nah kalau begitu, siapa sekarang yang bersedia memimpin doa?	PK memberikan pengutan positif kepada anggota kelompok yang sudah menyampaikan ide dan pendapatnya.
		Anggota BKP (Anshar)	Saya Bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Anshar.	
		Anggota BKP (Anshar)	Baiklah teman-teman. Sebelum kita melaksanakan kegiatan, marilah kita berdoa terlebih dahulu, agar kegiatan kita bisa terlaksana dengan baik. Baiklah teman – teman berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing berdoa dipersilahkan - Selesai.	
		PK (Sang ayu)	Terima kasih ya Ansharsudah bersedia untuk memimpin doa pada pagi hari ini. Baiklah anak-anak...sebelumnya apakah diantara anak-anak sudah ada yang pernah mengikuti bimbingan kelompok?	PK memberikan penguatan verbal kepada anggota kelompok.
		Seluruh Anggota BKP	Belum Bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah kalau begitu apakah diantara anak-anak ada yang tahu apa itu bimbingan kelompok?	PK selalu memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapat dan PK tetap sebagai pengatur lalu lintas.
		Anggota BKP (Praba)	Saya Bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Praba	
		Anggota BKP (Praba)	Terima kasih atas kesempatannya bu. Sebelumnya saya memang belum pernah bu mengikuti bimbingan kelompok, tetapi saya pernah mendengar tentang kegiatan bimbingan kelompok bu. Menurut saya kegiatan ini adalah kegiatan yang dilakukan bersama kelompok untuk memecahkan permasalahan dalam kelompok.	
		PK (Sang ayu)	Ya bagus sekali Praba. Apa ada lagi yang ingin menyampaikan pendapatnya?	
		Anggota BKP (Resa)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Resa untuk menyampaikan pendapatnya.	

		Anggota BKP (Resa)	Ya bu terima kasih. Menurut saya bimbingan kelompok itu merupakan sebuah layanan yang bisa kita manfaatkan untuk memecahkan masalah kelompok melalui dinamika kelompok.	
		PK (Sang ayu)	Ya bagus sekali Resa. Memang benar sekali anak – anak bahwa Bimbingan kelompok itu merupakan suatu kegiatan yang kita laksanakan seperti sekarang ini dimana kita memanfaatkan kelompok yang sudah kita bentuk ini untuk dapat membahas dan mengentaskan permasalahan dalam kelompok. Dan yang paling penting dalam kelompok ini adalah dinamika kelompok. Maksud dari dinamika kelompok disini adalah suasana yang hidup, bergerak, serta berkembang yang ditandai dengan adanya interaksi dan komunikasi diantara kita disini sebagai anggota kelompok. Anak-anak kegiatan bimbingan kelompok ini dibagi menjadi 4 tahapan. Tahapan pertama yaitu tahap pembentukan, tahap kedua yaitu tahap peralihan, tahap ketiga yaitu tahap kegiatan dan tahap keempat yaitu tahap pengakhiran. Dari beberapa hal yang sudah Bapak sampaikan apakah anak-anak sudah mengerti?	PK memberikan penguatan kepada anggota kelompoknya yang sudah menyampaikan idenya. PK memperjelas penyampaian pengertian BKP.
		Seluruh Anggota BKP	Sudah bu.	
		PK (Sang ayu)	Kemudian tujuan dari bimbingan kelompok ini seperti yang sudah disampaikan oleh Praba tadi kalau bimbingan kelompok ini memiliki tujuan untuk mengentaskan permasalahan yang ada dalam kelompok, dimana saat ini kalian adalah sebagai anggota kelompok. Selain itu tujuan selanjutnya adalah untuk membantu anggota kelompok yaitu anak – anak sendiri untuk mengembangkan kemampuan kalian didalam bersosialisasi yaitu khususnya dalam hal kemampuan kalian untuk berkomunikasi serta untuk membantu anak-anak dalam mengembangkan Self Achievement misalnya membantu anak-anak dalam memberanikan diri untuk dapat berbicara atau mengeluarkan pendapat dimuka umum, berani menanggapi pendapat orang lain serta mampu mengembangkan ide dan pengalaman yang anak-anak alami. Baiklah anak – anak dari tujuan – tujuan yang telah Ibu sampaikan,apa ada yang kalian ingin tanyakan atau yang kalian	PK memperjelas tujuan-tujuan dari BKP anggota kelompok

			belum mengerti ?	
		Seluruh Anggota BKP	Tidak bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak – anak, Ibu rasa kalian sudah cukup memahami mengenai bimbingan kelompok dan tujuan - tujuannya. Untuk selanjutnya Ibu akan menjelaskan mengenai asas-asas dari bimbingan kelompok yaitu kita harus bisa merahasiakan semua hal yang nantinya akan kita bicarakan disini. Nah untuk itu Ibu sangat mengharap agar anak-anak bisa merahasiakan hal-hal apa saja yang kita bicarakan disini. Apakah anak-anak bisa berjanji untuk dapat merahasiakannya?	
		Seluruh Anggota BKP	Bisa bu.	
		PK (Sang ayu)	Nah selanjutnya anak – anak di dalam mengikuti bimbingan kelompok ini Ibu berharap kalian bisa untuk lebih terbuka dan secara sukarela didalam menyampaikan permasalahan dalam kelompok, menyampaikan masukan atau pendapat yang kalian miliki, ataupun ide – ide guna melancarkan terlaksananya proses bimbingan kelompok ini. Ibu sangat berharap agar anak – anak tidak menutup-nutupi hal yang semestinya disampaikan yang tentunya sangat berkaitan dengan masalah-masalah dalam kelompok yang mungkin nanti kita bahas bersama karena hal tersebut akan dapat menghambat didalam pembahasan permasalahan yang mungkin nanti kita bahas bersama-sama. Kemudian, Ibu berharap juga anak-anak disini agar terlibat secara aktif di dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Agar nantinya kita bisa mencapai tujuan yang hendak kita inginkan bersama. Dan hal yang tidak kalah pentingnya, yaitu didalam menyampaikan pendapat, ide, serta pengalaman, anak-anak harus mentaati norma-norma yang ada. Misalkan anak-anak supaya memberikan kesempatan kepada teman – teman yang lainnya yang tentunya menjadi anggota di dalam kelompok ini untuk dapat menyampaikan pendapat sampai selesai dan Ibu harap agar anak – anak tidak memotong pembicaraan temannya yang sedang menyampaikan pendapatnya karena hal tersebut tidak sopan. Demikian yang Ibu sampaikan mengenai asas-asas dalam bimbingan kelompok. Dari	

			beberapa hal yang sudah Ibu sampaikan apakah ada yang belum dimengerti ?	
		Seluruh Anggota BKP	Tidak bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak-anak, Ibu rasa anak – anak semuanya sudah bisa mengerti dengan apa yang sudah Ibu sampaikan. Anak-anak sebelum kita melaksanakan kegiatan ini lebih lanjut ada baiknya jika kita menyepakati waktu terlebih dahulu. Bagaimana kalau kita sepakati bimbingan kelompok ini kita laksanakan selama 45 menit? Karena waktu istirahat kalian sebentar dan agar kalian juga bisa istirahat makan siang nanti. Bagaimana setuju?	PK memberikan penguatan kepada seluruh Anggota BKP. Dan mengajak anggota BKP untuk belajar bermusyawarah mufakat.
		Seluruh Anggota BKP	Setuju bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak – anak sekarang kita akan melanjutkan ke kegiatan selanjutnya. Keliatannya anak-anak sedikit tegang ya. Baiklah untuk mengakrabkan kita semua, ada baiknya kita melakukan perkenalan rangkaian nama terlebih dahulu. Agar kita jadi lebih mengenal satu sama lainnya dan menjadi semakin akrab sehingga kalian tidak menjadi terlihat tegang mengikuti kegiatan ini. Nah anak – anak dalam rangkaian nama tersebut kita selingi dengan permainan. Bagaimana anak-anak?	PK mengajak anggota BKP untuk memperkenalkan diri dengan rangkaian nama agar bisa kenal satu sama lainnya dan lebih akrab, serta mengadakan permainan.
		Seluruh Anggota BKP	Ya bu.	
		PK (Sang ayu)	Begini anak-anak didalam rangkaian nama tersebut, nantinya kalau ada diantara anak – anak yang salah menyebutkan nama temannya maka akan diberikan kesempatan untuk menyanyi atau mempertunjukkan salah satu keahliannya. Didalam rangkaian nama tersebut siapapun yang mendapat gilirannya harus menyebutkan nama temannya yang lebih dulu menyebutkan namanya dan diurut sesuai dengan gilirannya setelah itu baru menyebutkan nama dirinya sendiri. Dan bagi yang salah, seperti yang sudah Ibu telah sampaikan tadi, akan diberikan kesempatan untuk mempertunjukkan kebolehannya atau keahliannya. Bagaimana anak – anak, setuju?	
		Seluruh Anggota BKP	Setuju bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak-anak kita langsung saja dengan perkenalannya ya. Ibu	

			mulai dari sebelah kanan Ibu ya!	
		Anggota BKP (Sarah)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya Sarah, Silahkan perkenalkan diri kamu!	
		Anggota BKP (Sarah)	Iya bu. Saya Sarah.	
		PK (Sang ayu)	Kamudian dilanjutkan dengan yang disamping kanan Sarah ya!	
		Anggota BKP (Nia)	Ya bu. Sarah, saya Nia.	
		Anggota BKP (Sedana)	Sarah, Nia, saya Sedana.	
		Anggota BKP (Edy)	Sarah, Nia, Sedana, saya Edy.	
		Anggota BKP (Anshar)	Sarah, Nia, Sedana, Edy, saya Anshar.	
		Anggota BKP (Yenda)	Sarah, Nia, Sedana, Edy, Anshar, saya yenda.	
		Anggota BKP (Fajar)	Sarah, Nia, Sedana, edy, Anshar, Yenda, saya Fajar	
		PK (Sang ayu)	Bagus sekali,,,anak – anak karena anak – anak tidak ada yang salah didalam sesi perkenalan tadi, jadi tidak ada yang dihukum, tetapi untuk dapat menambah keakraban kita disini apa ada yang mau dengan sukarela untuk menghibur kita disini, misalnya dengan bernyanyi, menari, main tebak – tebakkan atau lain sebagainya anak – anak, apa ada yang mau?	PK tidak memaksakan kehendak dan selalu bertanya kepada anggota BKP agar tidak terkesan memaksa.
		Anggota BKP(Sedana)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya, Sedana. Apa benar Sedana mau menghibur kita disini?	
		Anggota BKP (Sedana)	Iya bu. Saya bersedia.	
		PK (Sang ayu)	Bagus sekali Sedana. Keliatannya Sedana sangat bersemangat untuk menghibur teman – teman semua disini?!	PK memberikan dorongan kepada anggota BKP.
		Anggota BKP (Sedana)	Iya bu saya mau pantun. Pantun ini buat Sarah.	
		Seluruh Anggota BKP	Cieeeeeee....	
		PK (Sang ayu)	Untuk Sarah? Wah, silahkan kalau begitu Sedana. Yang lain dengarkan ya pantun dari Sedana. Silahkan Sarah dan Sedana berdiri di tengah agar bisa disaksikan oleh teman-temannya.	
		Anggota BKP (Sedana)	Terima kasih bu. Sarah... <i>Ada burung cendrawasih, makan duku sampe modar, percayalah kasih, kasih sayangku takkan pernah pudar. Ada orang Maluku di jitak, dijitak sama orang Ba...tak, selama jantungku masih berdetak, cintaku tak akan luluh lantak.</i> Demikian bu, terima kasih bu.	Sedana berpantun sambil berlutut di depan Sarah
		PK (Sang ayu)	Wah... beri tepuk tangan untuk	

			Sedana. Bagaimana sudah terhibur?	
		Seluruh Anggota BKP	Sudah Ibu.	
II	Tahap Peralihan	PK (Sang ayu)	Silahkan duduk Sedana dan Sarah. Terima kasih ya Sedana sudah bersedia untuk menghibur kita disini. Anak-anak apakah sudah merasa senang?	
		Seluruh Anggota BKP	Sudah bu.	
		PK (Sang ayu)	Bagus sekali anak - anak. Anak-anak juga Ibu perhatikan sudah terlihat akrab satu sama lainnya. Kalau begitu untuk kegiatan rangkaian nama dan permainannya kita cukupkan dulu. Dan untuk itu kegiatan akan kita lanjutkan. Apakah anak-anak setuju?	
		Seluruh Anggota BKP	Setuju bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak-anak kalau begitu ibukan jelaskan kembali mengenai bimbingan kelompok ini ya. bimbingan kelompok yang kita laksanakan pada pagi hari ini dibagi menjadi 4 tahapan, yaitu : pertama, tahap pembentukan, kedua, tahap peralihan, ketiga, tahap kegiatan, dan yang terakhir tahap pengakhiran. Bimbingan kelompok merupakan suatu kegiatan yang kita laksanakan seperti sekarang ini dan memanfaatkan dinamika kelompok yang sudah kita bentuk ini untuk dapat membahas dan mengentaskan permasalahan dalam kelompok. Dimana tujuan yang ingin dicapai dalam bimbingan kelompok ini, yaitu untuk mengentaskan masalah pribadi dalam kelompok dan dalam mengembangkan kemampuan sosialisasi anak-anak khususnya dalam hal kemampuan berkomunikasi dengan orang – orang di sekitar kalian. Dari beberapa hal yang sudah Ibu jelaskan apakah anak-anak sudah mengerti?	PK menjelaskan kembali mengenai BKP.
		Seluruh Anggota BKP	Sudah bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah kalau begitu anak – anak. Kelihatannya anak – anak sudah bisa memahami mengenai bimbingan kelompok ini. Nah sekarang apakah anak – anak sudah siap untuk menuju ke kegiatan inti atau ke kegiatan berikutnya?	PK menanyakan kesiapan anggota BKP.
		Seluruh Anggota BKP	Sudah bu.	
		PK (Sang ayu)	Apakah bisa ibu lanjutkan sekarang?	

		Seluruh Anggota BKP	Bisa Bu.	
III	Tahap Kegiatan	PK (Sang ayu)	Baiklah anak-anaksekarang Ibu akan menyampaikan sebuah topic yaitu Self Achievement. Dilihat dari hasil tes yang sudah kalian terima ternyata Self Achievement kalian sangat rendah. Nah sekarang coba kalian sampaikan kenapa hal itu bisa terjadi. Dimulai dari sebelah kiri Ibu.	PK menyampaikan topic tugas pada anggota BKP dan mendorong anggota untuk menyampaikan masalah yang berhubungan dengan topic.
		Anggota BKP (Edy)	Begini bu, saya sulit untuk mendekati teman-teman di kelas karena saya tidak suka banyak bicara.	PK mendengarkan anggota BKP menyampaikan permasalahannya dan sambil memberikan dorongan minimal. Serta tidak lupa untuk melakukan attending.
		PK (Sang ayu)	Nah tadi Edy sudah menyampaikan permasalahannya yaitu merasa sulit mendekati teman-teman di kelas. Selanjutnya!	PK melakukan restatement (mengsang ayug kembali pernyataan anggota kelompok)
		Anggota BKP (Anshar)	Kalau saya tidak suka menyapa teman terlebih dahulu saat bertemu bu.	PK melakukan attending kepada anggota kelompok yang menyampaikan permasalahan.
		PK (Sang ayu)	Nah Anshar sudah menyampaikan bahwa malas menyapa teman terlebih dahulu. Sekarang giliran Yenda	PK melakukan restatement (mengsang ayug kembali pernyataan anggota kelompok)
		Anggota BKP (Yenda)	Begini bu, saya tidak dapat mempengaruhi teman-teman untuk membuat tugas bersama.	PK melakukan attending kepada anggota kelompok yang menyampaikan permasalahan.
		PK (Sang ayu)	Baiklah tadi Yenda menyatakan tidak dapat mempengaruhi teman-teman untuk membuat tugas bersama. Benar begitu Yenda?	
		Anggota BKP (Yenda)	Benar bu.	
		PK (Sang ayu)	Selanjutnya silahkan Sedana	
		Anggota BKP (Sedana)	Begini bu, kalau saya bisa mendekati teman-teman tapi sulit untuk meyakinkan mereka. Mereka selalu menganggap bahwa saya selalu bercanda dan tidak pernah serius.	
		PK (Sang ayu)	Wah, ini yang dialami Sedana. Sedana bisa dan mungkin banyak teman namun sulit untuk meyakinkan mereka karena Sedana dianggap sering bercanda, betul begitu ya?	
		Anggota BKP (Sedana)	Benar bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah, selanjutnya silahkan Nia.	
		Anggota BKP	Begini bu, saya kurang bisa	

		(Nia)	meyakinkan teman-teman misalkan untuk belajar dan mengerjakan tugas	
		PK (Sang ayu)	Jadi disini masalah Nia yaitu merasa kurang bisa meyakinkan teman-teman misalkan untuk belajar dan mengerjakan tugas	
		Anggota BKP (Nia)	Benar bu.	
		PK (Sang ayu)	Yang terakhir silahkan Sarah.	
		Anggota BKP (Sarah)	Kalau saya sulit untuk memperoleh kepercayaan dari teman-teman karena saya dianggap GeJe (gak jelas) gitu bu. Saya selalu di bilang lebay.	
		PK (Sang ayu)	Jadi kalau masalah Sarah disini adalah sulit untuk memperoleh kepercayaan dari teman-teman karena dianggap GeJe (gak jelas) dan lebay ya.	
		Anggota BKP (Sarah)	Ya, benar bu.	
		PK (Sang ayu)	Nah anak-anak sekarang siapa yang mau memberikan pendapat mengenai masalah-masalah mengenai topic kita Self Achievement yang sudah disampaikan tadi?	
		Anggota BKP (Fajar)	Saya bu. Saya mau menyampaikan pendapat saya mengenai masalah Sarah	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Fajar	
		Anggota BPK(Fajar)	Menurut saya, mungkin Sarah harus merubah sikap lebaynya itu. Berbicaralah seperti layaknya orang yang lain. mungkin juga teman-teman agak jengkel dengan sikap Sarah sehingga mereka tidak memberikan kepercayaan penuh pada Sarah.	
		PK (Sang ayu)	Nah tadi Fajar sudah menyampaikan pendapatnya mengenai masalah Sarah, Dimana Sarah harus bisa merubah sikapnya sedikit demi sedikit agar tidak dipandang lebay lagi oleh teman-temannya sehingga nanti Sarah bisa memperoleh kepercayaan dari mereka dan mereka tidak jengkel lagi pada Sarah. Sekarang bagaimana dengan Sarah apa Sarah sudah mengerti?	
		Anggota BPK (Sarah)	Sudah bu. Saya harus bisa merubah sedikit demi sedikit sikap saya yang lebay itu.	
		PK (Sang ayu)	Bagus sekali Sarah, Ibu senang kamu sudah merubah pandangan kamu untuk bisa merubah sikap. Terimakasih Fajar atas pendapatnya. Nah sekarang siapa yang mau mengeluarkan pendapatnya lagi?	
		Anggota KP (Nia)	Saya bu.	

		PK (Sang ayu)	ya silahkan Nia.	
		Anggota BKP (Nia)	Terima kasih bu, saya ingin menyampaikan pendapat saya mengenai masalah Sedana. saya dapat menyarankan pada Sedana untuk mengurangi kebiasaan dia untuk melawak pada waktu yang tidak tepat. Karena seringkali Sedana membuat kelucuan mungkin menyebabkan teman-teman selalu menganggap Sedana tidak pernah serius. Jadi kalau memang mau bercanda lihatlah dulu situasi dan waktunya.	
		PK (Sang ayu)	Terimakasih untuk Nia atas saran yang diberikan. Sekarang siapa yang mau memberikan saran atau pendapat lagi?	
		Anggota BKP (Sarah)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Sarah.	
		Anggota BKP (Sarah)	Mungkin pendapat saya tidak jauh beda dengan teman-teman yang lain, saran saya mungkin kita harus bisa mendekati orang dengan baik kemudian merubah sikap yang terlihat buruk dimata mereka dan mampu meyakinkan mereka bahwa kita bisa berubah kearah yang lebih baik.	
		PK (Sang ayu)	Terimakasih atas saran yang diberikan oleh Sarah. Ada lagi yang mau menyampaikan pendapatnya?	
		Seluruh Anggota BKP	Tidak bu.	
		PK (Sang ayu)	Kelihatannya kalian tegang sekali ya. Bagaimana kalau kita mengadakan sebuah modeling. Bagaimana kalian setuju?	
		Seluruh Anggota BKP	Setuju bu.	
		PK (Sang ayu)	Baiklah anak-anak sekarang ibu ingin melihat kalian mempertunjukkan sosidrama singkat mengenai cara menyapa yang baik dan melakukan komunikasi yang efektif. Anggaplah kalian semua adalah sahabat yang terpisah jauh dan lama tak bertemu. Di suatu hari kalian ingin melakukan reuni. Kalian saling mengirim bbm dan berjanjian untuk bertemu di taman kota. Jadi ibu ingin tahu bagaimana cara kalian menyapa sahabat lama yang tidak bertemu. Sapa mereka dan berikan senyuman rindu pada teman yang lama tak bertemu kemudian berbincang-bincang sehingga menimbulkan keakraban seperti dulu. Buatlah kelucuan yang pernah kalian lakukan pada masa sekolah dulu. Silahkan.	(selingan) Anggota kelompok diminta untuk melakukan modeling dan menerapkan Self Achievement dalam modeling tersebut. Diselingi dengan humor.
		PK (Sang ayu)	Bagaimana perasaannya anak-anak semua, sudah agak santai ya.. tidak tegang seperti tadi. Kalian	

			juga sudah menampilkan modeling mengenai Self Achievement yang bisa kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari.	
		Seluruh Anggota BKP	Iya bu.	
		PK (Sang ayu)	Bagus anak-anak. Sekarang kita simpulkan pembahasan yang sudah kita laksanakan tadi. Siapa yang mau menyimpulkannya?	PK bersama anggota kelompok menyimpulkan kegiatan BKP.
		Anggota BKP (Sarah)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Ya silahkan Sarah untuk menyimpulkan pembahasan kita kali ini mengenai Self Achievement.	
		Anggota BKP (Sarah)	Baik bu, disini saya dapat simpulkan bahwa sangatlah penting untuk kita memiliki Self Achievement karena dengan Self Achievement kita mampu dan mudah untuk mendekati orang, mempengaruhi orang, dan meyakinkan orang lain. jika kita ingin meningkatkan Self Achievement tersebut kita bisa terapkan dengan senyum, sapa, dan salam.	
IV	Tahap Pengakhiran	PK (Sang ayu)	Terima kasih ya Sarah sudah membantu menyimpulkan pembahasan kita pada hari ini. Nah anak-anak itu tadi kesimpang ayu kegiatan kita pada hari ini. Berarti kegiatan kita pada hari ini segera akan kita akhiri. Tetapi sebelum itu siapa diantara anak-anak yang mau memberikan pesan dan kesannya? Mungkin dari Sedana dulu ya. Bagaimana perasaannya setelah Sedana mengikuti kegiatan bimbingan kelompok ini?	PK menanyakan pesan dan kesan konseli dan anggota kelompok yang lain mengenai kegiatan BKP.
		Anggota BKP (Sedana)	Terima kasih bu. Terus terang perasaan saya terasa lebih baik dan lebih bisa mengontrol diri untuk bercanda melihat situasi dan waktu.	
		PK (Sang ayu)	Ya bagus sekali Sedana. Siapa lagi yang mau menyampaikan pesan dan kesannya?	
		Anggota BKP (Yenda)	Saya bu.	
		PK (Sang ayu)	Silahkan Yenda.	
		Anggota BKP (Yenda)	Kalau menurut saya kegiatan bimbingan kelompok ini sangat bagus sekali dilaksanakan. Karena saya merasakan sendiri kalau melalui kegiatan ini saya merasa lebih berani dalam menyampaikan pendapat padahal kalau dikelas saya agak takut-takut. Tetapi mulai sekarang saya menjadi lebih berani.	
		PK (Sang ayu)	Ya bagus sekali Yenda. Apakah ada yang mau lagi menyampaikan pesan dan kesannya?	
		Seluruh Anggota BKP	Tidak bu. Semua sama.	
		PK (Sang ayu)	Ya anak-anak itu tadi telah anak-	PK bersama

			<p>anak sampaikan pesan dan kesannya. Kemudian akan masih melaksanakan bimbingan kelompok ini minggu depan pada jam yang sama. Ibu ingin melihat perkembangan Self Achievement kalian, pada pertemuan selanjutnya ibu akan mengevaluasi buku harian kalian juga. Nah untuk selanjutnya Ibu ucapkan terima kasih karena anak-anak sudah bersedia mengikuti kegiatan ini dan sudah menunjukkan motivasi yang bagus dalam kegiatan bimbingan kelompok ini. Mudah-mudahan kegiatan ini bermanfaat. Karena kegiatan kita ini akan kita akhiri, tadi sudah kita awali dengan doa maka sekarang kita tutup kembali dengan doa agar apa yang sudah kita laksanakan tadi bisa bermanfaat. Siapa yang mau memimpin doa?</p>	<p>anggota BKP mengadakan pembahasan kegiatan lanjutan.</p> <p>Ucapan terima kasih PK atas terlaksananya kegiatan BKP.</p>
		Anggota BKP (Sedana)	Saya bu	
		PK (Sang ayu)	Silahkan Sedana.	
		Anggota KP (Sedana)	<p>Teman-teman kita akhiri kegiatan ini dengan doa agar apa yang sudah kita laksanakan tadi bermanfaat untuk kita semua. Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Berdoa mulai.....selesai.</p>	Berdoa untuk mengakhiri kegiatan.
		PK (Sang ayu)	<p>Terima kasih Sedana. Anak-anak sekarang kita bernyanyi untuk mengakhiri kegiatan ini. Sayonara-sayonara sampai berjumpa psang ayug. Buat apa susah.....susah itu tak ada gunanya.</p>	PK dan seluruh Anggota BKP bernyanyi sambil berjalan beriringan menuju PK dan bersalaman satu persatu dengan BPK.

Penugasan

- a) Berlatih melakukan standar-standar Self Achievement yang baik
Contoh : melakukan Self Achievement.
- b) berlatih mengisi buku harian.
- c) Mengisi, menulis buku harian dalam situasi Self Achievement.

3. Penutup

Demikian pelaksanaan bimbingan kelompok pada hari ini. Semoga dari apa yang ibu sampaikan tadi dapat bermanfaat bagi anak-anak untuk lebih memahami tentang Self Achievement yang ada dalam diri kalian. Akhir kata, ibu mengucapkan terimakasih atas perhatian dan partisipasinya. Ucapan paramasanthi, Wassalamualaikum Wr. Wb. Ucapan terimakasih.

Tabel 04. Skor Kriteria Self Achievement

SKOR	KRITERIA
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
0-40	Rendah

Langkah-langkah :

1. Mengumpul data, mengolah dan menganalisis data
2. Menjalankan prosedur
3. Menyusun dan menyajikan RPBK
4. Menyebarkan instrument kuesioner
5. Menata ruangan

- Dharsana, Ketut.2013. *Teori-Teori Konseling(Diktat)*.Singaraja:Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dharsana, Ketut. 2014. *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling*. Singaraja:Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dharsana, Ketut. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Singaraja:Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rohadian, Remy A. 1999. *Kamus Dwibahasa Oxford*. Jakarta: Erlangga.

G. Media dan Alat

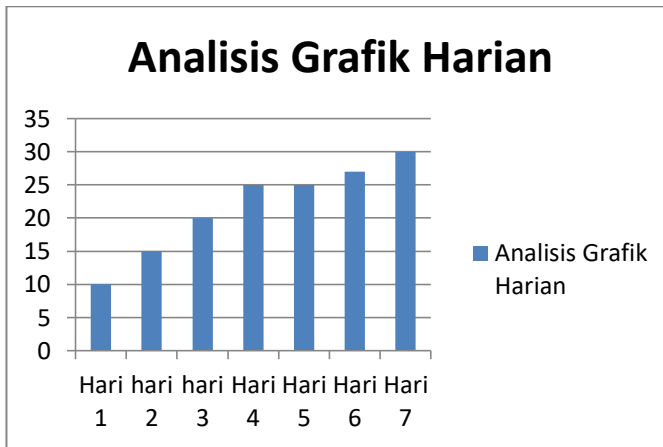
- 1) Media : Bermain peran modeling, Kuesioner, ,
- 2) Alat : Laptop, LCD, Buku

H. Buku Harian Self Achievment

Tabel 05. Buku Harian Self Achievment

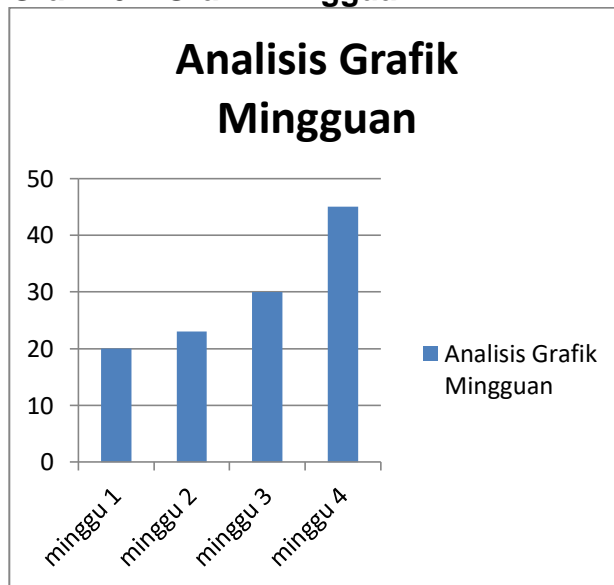
No	Hari/ tanggal	Situasi	INDIKATOR			Kriteria pencap aian (0-100)
			Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	Mampu menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali	
1	Senin, 9- 02-2015 jam 07.30- 13.00	Belajar di dalam kelas	Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan	Saya ngobrol dengan teman dan tidak mengerjakan soal	10
2	Senin, 9- 02-2015 jam 13.00- 15.00	Di rumah	Pulang sekolah saya langsung tidur	Saya malas membuat PR di rumah	Setiap sore saya bermain catur dengan ayah	12
3	Selasa, 10-02- 2015 jam 07.30- 13.00	Di sekolah	Saya mengerjakan tugas seni budaya	Saya membuat lukisan pemandangan	Saya mampu menjawab teka-teki silang	15
4	Selasa, 10-02- 2015, Jam 13.00- 15.00	Di rumah	Saya menyapu halaman rumah sampai bersih	Saya membantu adik mengerjakan PR	Saya menonton berita dan peristiwa-peristiwa penting di tv	17

Grafik 01. Grafik Harian



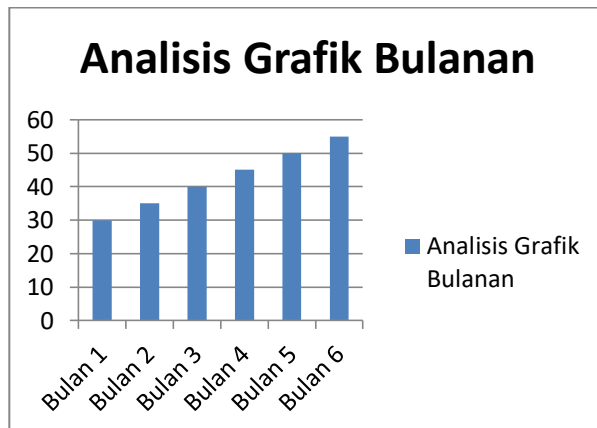
$$N = \frac{H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7}{7}$$

Grafik 02. Grafik Mingguan



$$N = \frac{M1+M2+M3+M4}{4}$$

Grafik 03. Grafik Bulanan



$$N = \frac{B1+B2+B3+B3+B4+B5+B6}{6}$$

I. Penyusunan Instrumen

1. Definisi Konsep

a. Pengertian self achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
- 3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh

seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) selt atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

- b. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons; Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S; Tri Hinduani.; Febri Dilyan; Ari Sufianingsih.

Orang yang memiliki self achievement rendah:

Seseorang yang tidak mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik, tidk memiliki keahlian dan keterampilan, tidak memiliki motivasi berprestasi.

- c.Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yan tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

2. Definisi Operational

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pengertian self achievement, orang yang memiliki self achievement, dan mengetahui cara untuk menerapkan self achievement dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

a. Pedoman Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati. Adapun pedoman observasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 07. Hasil Pengamatan Observasi Self achievement di Kelas VIII-b

NO	NAMA	OBSERVASI SELF ACHIEVMENT	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

b. Pedoman Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan saat bertatap muka dalam

suatu pertemuan secara langsung. Adapun pedoman wawancara yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 08. Pedoman Wawancara Siswa Tentang Self achievement

Pertanyaan	Jawaban Siswa	Keterangan
Coba kamu ulangi pengertian dari self achievement yang sudah ibu jelaskan tadi?	Baik bu, self achievement adalah Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi yang dimiliki oleh seseorang	Siswa sudah udah paham tentang pengertian self achievement
	Saya masih bingung bu belum paham	Siswa belum paham tentang pengertian self achievement
Coba sebutkan indikator-indikator dari self achievement!	Indikator dari self achievement adalah: 1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, 2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan 3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	Siswa sudah udah paham
	Saya lupa bu, tidak bisa	Siswa belum paham tentang indikator self achievement
Siapa yang tau dan dapat menyebutkan contoh-contoh dari orang yang memiliki self achievement tinggi dan rendah misalkan di dalam kelas?	Saya bu, contoh orang yang memiliki self achievement yang tinggi adalah ketua kelas, kepala sekolah, pak dosen, pak bupati, pak gubernur, pak presiden dan menteri Kemudian orang yang memiliki self achievement rendah adalah anak yang suka bolos tidak pernah masuk sekolah bu, orang yang malas, tidak pernah berprestasi	Siswa sudah paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki self achievement
	Saya tidak tau bu	Siswa belum paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki self achievement

3. Tabel Kisi-kisi Instrumen self achievement

Tabel 09. Kisi-kisi Instrumen

No.	Nama Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif (+)	Negatif (-)	
1.	Self achievement	1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	1,14,17,20	2,7,15,16,21,25	10
		2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	3,6,11,13	4,5,12	7
		3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	8,9,18,23,27,28,29	10,19,24,25,26,30	13
Jumlah			15	15	30

Tabel 10. Standar Kriteria Self achievement

SKOR	KRITERIA NILAI	KATEGORI	KET
5	81 - 100	Sangat Tinggi	

4	61 - 80	Tinggi	
3	41 - 60	Kurang	
2	21 - 40	Rendah	
1	0 - 20	Rendah Sekali	

Rumus:

Skor Ideal = jumlah item x skor maksimal

$$SMI = \frac{\sum X_i}{X_a} \times 100$$

X_i

4. Instrumen Kuesioner

Kuesioner Self achievement

1. Identitas Responden:

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/ Tanggal :

2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang self achievement. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

ST = Jika Anda merasa **Sangat Tinggi** dengan pernyataan.

T = Jika Anda merasa **Tinggi** dengan pernyataan.

K = Jika Anda merasa **Kurang** dengan pernyataan.

R = Jika Anda merasa **Rendah** dengan pernyataan.

RS = Jika Anda merasa **Rendah Sekali** dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	ST	T	K	R	RS
1.	Saya sangat mudah memahami pelajaran yang diberikan guru					
2.	Saya sangat susah mengerjakan pekerjaan yang saya lakukan					
3.	Saya berani mengerjakan pekerjaan walaupun itu sulit					
4.	Saya sering ditegur oleh guru karena saya sulit berkonsentrasi dalam belajar					
5.	Saya mengalami kesulitan dalam menghafal rumus-rumus yang susah					
6.	Saya sangat senang mengerjakan pekerjaan yang					

	menantang					
7.	Saya tidak suka mengikuti pelajaran yang saya anggap sulit					
8.	Saya senang menyumbang ide-ide kreatif dalam kelompok					
9.	Saya selalu ingin mengerjakan tugas lebih baik dari siapapun					
10.	Saya tidak suka mengerjakan tugas tepat waktu					
11.	Saya ingin menjadi seseorang yang terkenal dan berprestasi					
12.	Saya ingin menjadi orang yang biasa-biasa saja					
13.	Saya ingin seperti bapak presiden yang cerdas dan berhasil					
14.	Saya ingin menyelesaikan semua tugas dengan baik lebih dari siapapun					
15.	Saya tidak suka mengerjakan sesuatu yang merupakan hal baru bagi saya					
16.	Saya kurang memiliki semangat dan keahlian					
17.	Saya memiliki keahlian dan keterampilan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan					
18.	Saya sangat bersemangat bila mengerjakan PR					
19.	Saya sangat malas bila disuruh mengerjakan PR					
20.	Saya sangat senang bila disuruh membuat keterampilan untuk dibawa ke sekolah					
21.	Saya tidak pernah menyelesaikan pekerjaan dengan optimal					
22.	Saya tidak suka bila ada PR membuat keterampilan					
23.	Saya sangat aktif bila belajar kelompok bersama teman					
24.	Saya memilih diam ketika ada debat dalam pelajaran					
25.	Saya sering membolos ketika ada pelajaran yang saya anggap sulit					
26.	Saya selalu duduk di belakang bila ada ulangan					
27.	Saya selalu belajar setiap hari agar lebih pintar dari teman-teman					
28.	Saya selalu duduk di depan bila ada ulangan					
29.	Saya selalu mendapat juara di kelas					
30.	Saya tidak pernah mendapat juara di kelas					

5. Pedoman Pelatihan

Latihan mengisi Buku Harian, seperti:

- a. Mempersiapkan buku tulis kosong, gunting, penggaris dan pulpen, kemudian buat format buku harian dengan menggunting bagian atas kertas dan membuat tabel format buku harian Self Achievement seperti contoh di atas.
- b. Mulai mengisi buku harian sesuai dengan tanggal dan situasi saat menulis buku harian Self Achievement, kemudian tulis kegiatan/ perilaku saat situasi tersebut sesuai dengan indikator Self Achievement dalam masing-masing kolom yang sudah dibuat.
- c. Memberikan skor pada kolom terakhir, rentang skor yang diberikan antara 1-100, jika mengalami peningkatan pemberian skor tidak tinggi dari skor awal (misalkan skor awal 10, jika mengalami peningkatan diberikan skor 12/15).

d. Setelah memberikan skor lalu membuat grafik harian, mingguan dan bsang ayuan.

6. Pedoman singkat guru BK

- a. Mempersiapkan RPBKSelf Achievement
- b. Mempersiapkan pedoman observasi
- c. Mempersiapkan pedoman wawancara
- d. Mempersiapkan buku harianSelf Achievement
- e. Mempersiapkan instrumen Self Achievement
- f. Mempersiapkan media

7. Rekomendasi/Refleksi

Setelah diberikan bimbingan kelompok kepada 14 orang siswa dan diukur dengan kuesioner Self Achievement ditemukan 2 orang memiliki Self Achievement sangat tinggi, 5 orang memiliki Self Achievement tinggi. Sisanya sebanyak 7 orang berada pada kategori kurang sehingga penting untuk diperhatikan mengikuti konseling kelompok dalam rangka meningkatkan Self Achievement dalam proses konseling kelompok. Selanjutnya disajikan data-data sebagai berikut.

Tabel 11. Data Hasil Bimbingan Kelompok Self Achievement pada Siswa Kelas VIII-b

NO	NAMA	SKOR	KATEGORI
1	NI WAYAN YANTI ANGRENI	70	Tinggi
2	ADEK KURNIAWAN SAPUTRA	90	Sangat tinggi
3	NI PUTU AYU EKA MULYAWATI	85	Sangat tinggi
4	NI KADEK BUDI ANTARI	50	Kurang
5	I KADEK RIANTINI	75	Tinggi
6	I GEDE MANDIARTA	45	Kurang
7	ROMANA	55	Kurang
8	MADE ARBA PERMANA	55	Kurang
9	ANDYS RUSNAYANTI	75	Tinggi
10	I KADEK OKA SUMARSA	75	Tinggi
11	I PUTU NATA PRAWIRA	50	Kurang
12	NI KOMANG ADELIA WIJAYA	90	Sangat tinggi
13	SISKA SRI MULIA	75	Tinggi
14	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	60	Kurang
15	NI MADE AYU NARANI	58	Kurang
JUMLAH		ST = 3	
		S = 5	
		K = 7	

RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING SETTING KONSELING KELOMPOK PENGEMBANGAN SELF ACHIEVMENT



OLEH:

Ketut Yuli Artini

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN
BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
(RPBK)

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Konselor/Guru BK : Ketut Yuli Artini
NIM/NIP : 1611011003
Semester/Kelas : VII
Jurusan : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. HP : 081237399977
Email : yuliartini0607@gmail.com
Setting : Konseling Kelompok
Jenis Layanan : Orientasi
Bidang Layanan : Pribadi
Kelas : X
Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja

B. MATA KULIAH : PPL Real

Singaraja, 23 Februari 2020
Makons,

Ketut Yuli Artini
NIM. 1611011003

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Ni Made Ariamis, S.Pd.
NIP. 196212091983042011
Menyetujui
Ketua Kaprodi Bimbingan Konseling

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002
Mengetahui
Kepala SMA N 4 Singaraja

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197002241995031003

(RPBK)

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas/ Semester : X
Siklus : III (Tiga)
Pertemuan (P) : P1, P2, P3, P4
Alokasi Waktu :45 menit (07.30- 08.15)
Bidang layanan : Pribadi
Jenis layanan : Orientasi (Konseling Kelompok)
Standar Kompetensi :Memahami self achievement
Kompetensi Dasar :Siswa mampu memahami, mengenal,
dan menerapkan Self Achievement

4. Siswa dapat memahami pengertian self achievement serta indikator self achievement yaitu:
 - d. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - e. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - f. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
5. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
6. Siswa dapat menerapkan masing-masing indicator self achievement dalam bidang pribadi

J. Tujuan :

Adapun tujuan layanan ini adalah:

4. Untuk dapat memahami pengertian self achievement serta indicator self achievement yaitu:
 - d. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - e. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - f. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
5. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
6. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator self achievement dalam bidang pribadi

K. Materi :

1. Pengertian Self Achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
- 4) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

2. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:



Prof.Dr. Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons., seorang dosen di BK yang memiliki self achievement tinggi yaitu mampu menyelesaikan tugas dengan



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. adalah seorang dosen, di BK. Beliau memiliki self achievement tinggi yaitu dapat menyelesaikan sesuatu



Ni Komang Tria Hinduani salah satu mantan korti yang memiliki self achievement tinggi, ia mampu mencapai prestasi di kelas



Ni Putu Ari Purwani daryanti adalah salah satu siswa berprestasi yg mengikuti kegiatan organisasi yg ada dan self achievement tinggi, ia mampu menyelesaikan tugas yg sulit.

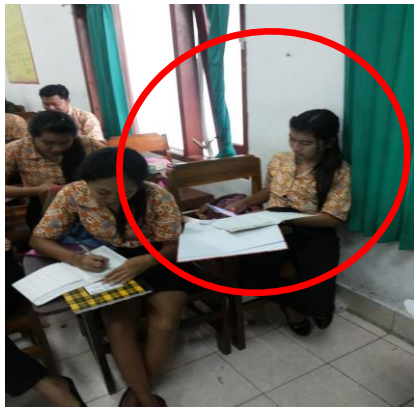


Pratiwi andriana suyitno merupakan siswa yang rajin, mampu menyelesaikan sesuatu dengan baik dan berhasil, ia merupakan siswa yang memiliki self achievement tinggi



Ni Putu Febry Dilyan Ekawati salah satu siswa yang memiliki self achievement tinggi, mampu menyelesaikan tugas dan memiliki usaha diikuti keuletan dan keterampilan

Orang yang memiliki self achievement rendah :



Siswa yang memiliki self achievement rendah, dimana siswa ini sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas, ia bermain hp saat proses belajar dan saat teman-temannya sibuk mencatat.

3. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

Adapun data awal dan gejala perilaku yang nampak pada siswa

Tabel 01. Data Awal dari Observasi Gejala Self achievement di kelas VII-b

NO	NAMA	GEJALA PERILAKU YANG NAMPAK	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+

10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

8. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12)

9. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk kehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19)

10. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan

berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa.

3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18)

11. Asas-asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu: 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya, 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi, 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan, 5) Asas kemandirian, yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri, 6) Asas kekinian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang, 7) Asas kedinamisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar

berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konseling saling menunjang, harmonis, dan terpadu, 9) Asas keharmonisan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa. (Dharsana. 2014)

L. Teori Konseling Behavioral Ivan Pavlov

a. Filosofis

- 5) Pandangan hidup teori konseling Behavioral Ivan Pavlov bahwa
Setiap manusia membutuhkan perubahan dan akan mengalami suatu perubahan pada tingkah lakunya sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respon dengan kata lain belajar adalah, perubahan yang dialami oleh klien atau siswa dalam mengembangkan kemampuannya untuk meningkatkan tingkah laku dengan cara baru sebagai hasil interaksi anatara stimulus dan respon yang diperoleh.
- 6) Proses interaksi stimulus dan respon dapat diperoleh dengan cara membangun motivasi dan keinginan yang dimiliki oleh individu untuk maju dan berkembang agar mampu mencapai suatu prestasi.
- 7) Prosedur teori konseling behavioral ivan pavlov
Mengandung prosedur-prosedur peningkatan self achievment sebagai berikut:
 - h) Mengobservasi gejala self achievment siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas
 - i) Mentabulasi gejala self achievment dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel

- j) Menganalisis gejala self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - k) Mengidentifikasi gejala self achievement dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara
 - l) Melakukan diagnose terhadap self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - m) Melakukan prognosa yaitu menentukan cara untuk meningkatkan self achievement dengan teknik modeling
 - n) Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala self achievement tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling
- 8) Langkah-langkah untuk mengetahui self achievement
Mengandung langkah-langkah peningkatan self achievement sebagai berikut:

PERTEMUAN KE I

- 15. Melakukan Rapport
- 16. Mengecek absen siswa
- 17. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
- 18. Merefleksi pertemuan sebelumnya (pengertian, contoh, dan penerapan)
- 19. Melaksanakan skill open question
- 20. Membentuk konseling kelompok pertemuan ini
- 21. Melakukan konseling kelompok terkait Self Achievement siswa
- 22. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik harian antar siswa di dalam konseling kelompok
- 23. Menampilkan modeling di dalam konseling kelompok
- 24. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
- 25. Pesan dan kesan selama mengikuti konseling kelompok
- 26. Mengisi kuesioner Self Achievement (seluruh siswa)
- 27. Merencanakan untuk pertemuan ke II
- 28. Terminasi pertemuan pertama

PERTEMUAN KE II:

- 14. Melakukan Rapport
- 15. Mengecek absen siswa
- 16. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
- 17. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya

18. Assesmen buku harian Self Achievment
19. Membentuk konseling kelompok pertemuan ini
20. Melakukan konseling kelompok terkait Self Achievment siswa
21. Sharing buku harian Self Achievment dan skor pada grafik mingguan pertama antar siswa di dalam konseling kelompok
22. Menampilkan modeling di dalam konseling kelompok
23. Merefleksikan penyajian modeling terkait Self Achievment
24. Pesan dan kesan selama mengikuti konseling kelompok
25. Merencanakan untuk pertemuan ke III
26. Terminasi pertemuan kedua

PERTEMUAN KE III:

14. Melakukan Rapport
15. Mengecek absen siswa
16. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
17. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
18. Assesmen buku harian Self Achievment
19. Membentuk konseling kelompok pertemuan ini
20. Melakukan konseling kelompok terkait Self Achievment siswa
21. Sharing buku harian Self Achievment dan skor pada grafik mingguan kedua dan ketiga antar siswa di dalam konseling kelompok
22. Menampilkan modeling di dalam konseling kelompok
23. Merefleksikan penyajian modeling terkait Self Achievment
24. Pesan dan kesan selama mengikuti konseling kelompok
25. Merencanakan untuk pertemuan ke IV
26. Terminasi pertemuan ketiga

PERTEMUAN KE IV:

14. Melakukan Rapport
15. Mengecek absen siswa
16. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
17. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
18. Assesmen buku harian Self Achievment
19. Membentuk konseling kelompok pertemuan ini
20. Melakukan konseling kelompok terkait Self Achievment siswa

21. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik mingguan keempat dan bulanan antar siswa di dalam konseling kelompok
22. Menampilkan modeling di dalam konseling kelompok
23. Merefleksi penyajian modeling terkait Self Achievement
24. Pesan dan kesan selama mengikuti konseling kelompok
25. Rekomendasi untuk menuju ke Konseling Individual
26. Terminasi pertemuan keempat menuju ke Konseling Individual

M. Teknik Konseling Modeling

K. Teknik Konseling Self Management

11. Pengertian Self Management

Self- Management adalah teknik yang digunakan untuk membentuk perilaku individu dengan cara memberikan tanggung jawab pada individu dalam mengarahkan perubahan perilakunya sendiri untuk mencapai kemajuan diri (Indryaningsih, 2014).

Self-Management merupakan seperangkat prinsip yang atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (Self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran yang diharapkan (Budiman, 2005).

Self-management adalah suatu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya individu mengarahkan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau terapeutik (Hariyanto, 2019).

Berdasarkan tiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik self-management adalah sebuah teknik yang bertujuan untuk dapat mengelola perilakunya untuk tidak melakukan hal yang negative, dan bisa mengendalikan perilakunya dengan cara control diri (self control). Dengan mengendalikan perilakunya siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi melalui cara mengontrol perilaku-prilaku yang negative seperti saat jam pelajaran dimulai siswa tidak keluar kelas, selalu aktif di kelas untuk menjawab atau memberikan

pendapat saat belajar.

12. Tujuan Self-Management

Tujuan dari self-management adalah pengembangan perilaku yang lebih adaptif dari konseli. Serta bertujuan untuk membantu klien agar dapat mengubah perilaku negatifnya dan mengembangkan perilaku positifnya dengan jalan mengamati diri sendiri: mencatat perilaku-perilaku tertentu (pikiran, perasaan, dan tindakannya: menata kembali lingkungan sebagai isyarat khusus atau anteseden atas respons tertentu, serta menghadirkan diri dan menentukan sendiri stimulus positif yang mengikuti respons yang diinginkan (Suwanto, 2016).

Tujuan Self-Management menurut (Budiman, 2005).

11. Memberikan peran yang lebih aktif pada siswa dalam proses konseling.
12. Keterampilan siswa dapat bertahan sampai di luar sesi konseling.
13. Perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat.
14. Menciptakan keterampilan belajar yang baru sesuai harapan.
15. Siswa dapat mempolakan perilaku, pikiran, dan perasaan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tujuan self-management di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik self-management adalah agar dapat menciptakan ketrampilan belajar yang mandiri dan dapat mengelola perilaku, pikiran dan perasaan dirinya yang diinginkan untuk dapat menjadi perilaku yang adaptif.

13. Teknik Konseling Self-Management

Konseling merupakan proses komunikasi bantuan yang amat penting. Diperlukan model yang dapat menunjukkan kapan dan bagaimana konselor melakukan intervensi kepada klien. Konseling memerlukan keterampilan (skill) pada pelaksanaannya.

Teknik konseling berarti seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan berdasarkan teori dan keterampilan

konseling. Teknik konseling self-management merupakan seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan profesional terhadap individu agar mereka dapat mengembangkan potensi dan memecahkan setiap masalahnya dengan mengimplementasikan seperangkat prinsip atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran yang diharapkan. Secara aplikatif, dapat digunakan pada layanan konseling individual maupun kelompok sesuai dengan kebutuhan (Budiman, 2005).

14. Fungsi Strategi Self-Management

Menurut Prijosaksono dan Sembel (2003), Self-Management berfungsi untuk melepaskan stress, kemarahan, kecemasan, ketakutan, dendam, sakit hati, menghilangkan rasa sakit dan penyakit, penyembuhan diri sendiri, meningkatkan kreativitas membantu memecahkan masalah, meningkatkan citra diri dan rasa percaya diri, mencapai prestasi dan meningkatkan kemampuan pembelajaran sesuai dengan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (Safitri, 2014).

15. Langkah-langkah self-management

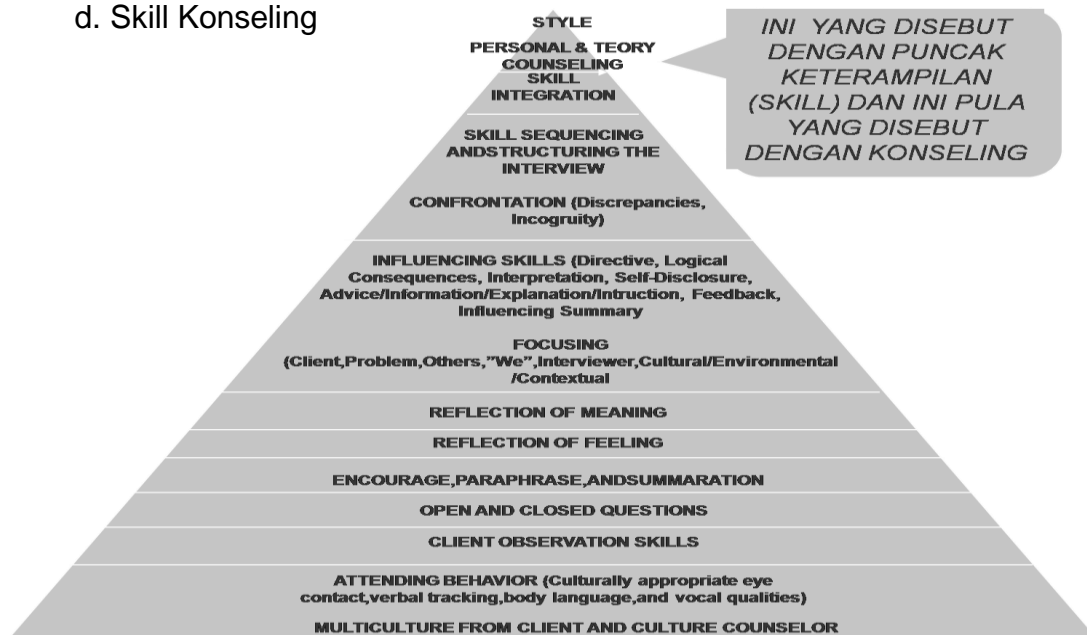
Adapun tahap-tahap pelaksanaan self-management (pengelolaan diri) dari (Chotim, 2016) adalah sebagai berikut:

- i. Self- monitoring (monitor diri) atau observasi diri
Pemantauan diri (self-monitoring) merupakan suatu proses konseli mengamati dan mencatat segala sesuatu tentang dirinya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Pemantauan diri bermanfaat untuk asesmen masalah karena data yang bersifat observasional dapat digunakan untuk menguji atau mengubah laporan verbal konseli mengenai perilaku masalahnya. Dalam pemantauan diri ini biasanya konseli mengamati dan mencatat perilaku masalah,

mengendalikan penyebab dari terjadinya masalah (antecedent) dan menghasilkan konsekuensi. Cormier (2009) menegaskan bahwa pemantauan diri merupakan tahap pertama dan utama dalam langkah perubahan diri (Dini, 2013).

- j. Self-evaluation (evaluasi diri)
Pada tahap ini subjek membandingkan apa yang tercatat sebagai kenyataan dengan apa yang seharusnya dilakukan. Catatan data observasi perilaku yang teratur sangat penting untuk mengevaluasi efisiensi dan aktivitas program.
- k. Self-reinforcement (pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman) Self-reward (penghargaan diri yang positif) digunakan untuk membantu konseli mengatur dan memperkuat perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkannya sendiri. Menurut Bandura (1986: 87) mengatakan mengubah atau mengembangkan perilaku dengan menggunakan sebnyak-banyaknya ganjaran diri dapat dilakukan dalam konseling. Terdapat dua bentuk ganjaran diri menurut Cormier & Cormier (1985: 539) yaitu 1) ganjaran-diri positif, dan 2) ganjaran diri negatif. Berdasarkan beberapa kajian terhadap hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa ganjaran positif lebih efektif untuk mengubah atau mengembangkan perilaku sasaran.
- l. Mengatur lingkungan Pada tahap ini lingkungan perlu diatur, sehingga dapat mengurangi atau meniadakan perilaku-prilaku yang memungkinkan mendapatkan penguatan segera.

d. Skill Konseling



Gambar 01. Keterampilan dasar dalam mikro konseling

Berikut ini keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor yaitu:

11. *Multiculture from clien and culture counselor* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.
12. *Atending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana attending behavioral yang terdiri dari :
 - f. *Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.
 - g. *Cultural Appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 - h. *Body Language* adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
 - i. *Vocal Quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.

- j. *Verbal Tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
13. *Clien observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
14. *Open and close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
15. a. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling Contohnya : “ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
- b. *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling
- c. *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
16. *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling
17. *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
18. *FocusingClien,problemother, "we"intervienewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepadakonseli dalam wawancara,kebudayan atau konteksnya dalam proses konseling .
19. *Influencing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :
- a. *Diretiv* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling
- b. *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.

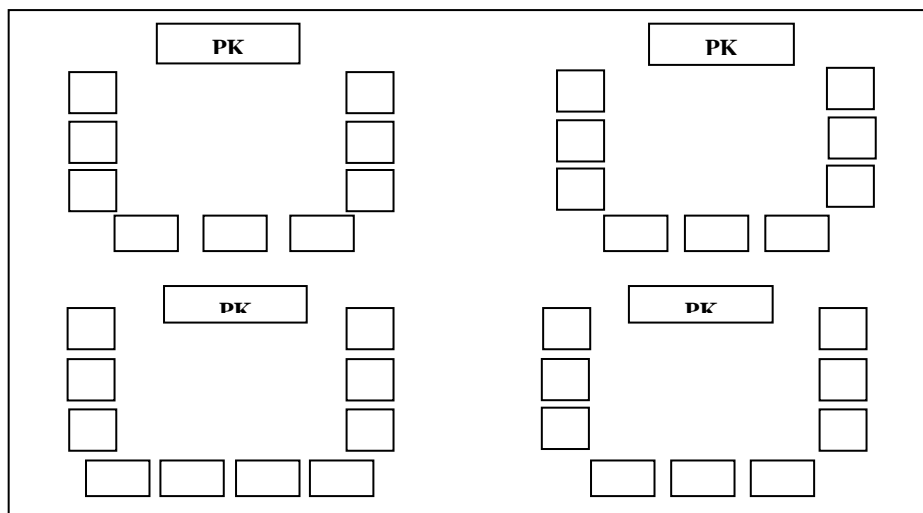
- c. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling
 - d. *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling
 - e. *Advice/information/Explanation/instruction* adalah kemampuan konselor memberikan nasehat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.
 - f. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling contoh : “ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya”,
 - g. *Influencing summary* adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
20. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :
- a. *Disrepancies* adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling
 - b. *Incogruit* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
11. *Skill sequencing adnstructuring the interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.
12. *Pesonal dan teory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.
13. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
- a. *Face to face* (individual)
Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.
- Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:
- 2. Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)
 - 9. Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)
 - 10. Sapaan
 - 11. Salam/jabat tangan

12. Kualitas Suara (ehem, iya)
13. Anggukan (body language)
14. Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)
15. Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)
 - c. Group (kelompok)
 - d. *Class room* (kelas)

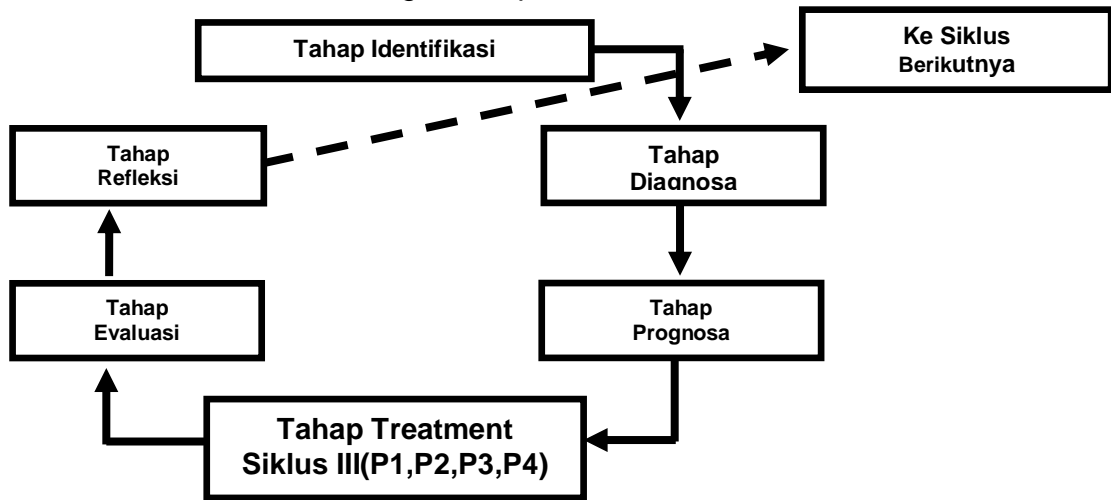
N. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan Konseling Kelompok

1. Langkah-langkah :

- j. Persiapan RPBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes Self Achievement
- k. Persiapan media
- l. Persiapan kelompok modeling
- m. Persiapan pementasan modeling
- n. Penyajian
- o. Penyebaran kuesioner (refleksi terlampir)
- p. Pelatihan pengisian buku harian (terlampir)
- q. Pembentukan Kelompok



r. Pelaksanaan Konseling Kelompok



Gambar 02 Desain Penelitian Siklus III
(dalam Dharsana, *Dasar-dasar Konseling Seri 2: 2007*)

(b) Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

1. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan (lampiran).
2. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan buku harian untuk menentukan siswa yang memiliki Self Achievement rendah dan sedang.

(f) Tahap Diagnosa

Tahap diagnosa adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(g) Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang Self Achievement melalui konseling kelompok, b) memberikan contoh-contoh orang

yang memiliki Self Achievement melalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok dan konseling individu, c) menerapkan konseling kognitif sosial dengan teknik modeling.

(h) Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi/perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(i) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner, observasi, wawancara dan buku harian akan digunakan untuk mengukur peningkatan Self Achievement siswa.

2. Prosedur :

3. Apersepsi

Ucapan Salam :

Selamat pagi anak-anak.

Om Swastyastu, Assalamualaikum Wr. Wb.

Ibu absen dulu ya.....

Sehubungan dengan pertemuan kita sebelumnya, ibu ingin bertanya pada kalian apakah sudah benar-benar paham Self Achievement itu seperti apa, kemudian contoh-contoh, dan penerapannya? Nah untuk ibu lebih tahu pemahaman kalian dan kalian juga bisa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam lagi silahkan nama-nama yang kemarin sudah ibu panggil untuk melaksanakan konseling kelompok bisa maju. untuk siswa lain yang tidak mengikuti konseling kelompok tetap di dalam kelas, mengisi buku harian, dan menyaksikan konseling kelompok yang akan teman-teman kalian lakukan ya.

4. Inti

Daftar Nama Konseling Kelompok Siswa Kelas VIII-b

Tabel 02. Daftar Nama Siswa Konseling Kelompok

NO	NAMA	KELOMPOK
1	MADE AYU SURATMI	I
2	SANG AYU PUTU DINI FEBRIANI P	
3	NI KADEK ARYANITA DEWI	
4	I PUTU REDIK JULIARTA	

5	NI PUTU FEBRY DILYAN	
6	NI PUTU ARI PURWANI DARYANTI	
7	NI WAYAN YANTI ANGRENI	
8	I GEDE KRISNA YOGA	
9	NI KOMANG TRIA HINDUANI	
10	I GEDE WIDIANTARA	
11	NI WAYAN RICA ANJANI	
12	ADEK KURNIAWAN SAPUTRA	
13	NI PUTU AYU EKA MULYAWATI	
14	NI KADEK BUDI ANTARI	II
15	I KADEK RIANTINI	
16	I GEDE MANDIARTA	
17	ROMANA	
18	MADE ARBA PERMANA	
19	ANDYS RUSNAYANTI	
20	NI LUH NOVI MUSTIARINI	
21	NI WAYAN ARI SUFIANINGSIH	III
22	MADE DEWI WISNAWATI	
23	I KADEK OKA SUMARSA	
24	A.A ISTRI BENCZAD DWIJA SARI	
25	I PUTU NATA PRAWIRA	
26	NI KADEK ARI DWI EVAYANTI	
27	I MADE DWI PUTRA UTAMA	
28	PRATIVI ANDRIANA SUYITNO	IV
29	NI KOMANG ADELIA WIJAYA	
30	SISKA SRI MULIA	
31	NI WAYAN PARWATI	
32	NI LUH MERI KUSUMA WATI	
33	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	
34	KOMANG DESI PUSPA ARIANI	
35	KOMANG RAKSA PRADNYANI	
36	I WAYAN EKA JUNIARTA	
37	LUH WIDIASTITI	
38	NI MADE AYU NARANI	

Tabel 03. Proses Konseling Kelompok

PROSES	<p>Tahap Pembentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Selamat pagi anak-anak" 2. "anak-anak agar kegiatan diskusi ini dapat berjalan dengan lancar, marilah kita berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Berdoa mulai...selesai" 3. "anak-anak, Ibu mengucapkan terima kasih karena telah bersedia hadir untuk ikut bersama-sama mendiskusikan masalah yang sedang kita hadapi dan mencari solusinya". 4. "anak-anak, tujuan dari konseling kelompok ini yaitu untuk mengentaskan masalah pribadi yang dialami anggota kelompok, sehingga memperoleh kemandirian serta dapat mengembangkan potensi diri, sosialisasi yang berguna, antara lain berani berbicara dimuka umum, berani mengemukakan pendapat dan berani menanggapi pendapat orang lain." 5. "anak-anak dalam pelaksanaan konseling kelompok ini ada tiga tahap yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Tahap pembentukan b. Tahap kegiatan c. Tahap pengakhiran 6. "selain tiga tahap tersebut ada beberapa asas yang harus kita patuhi dalam kegiatan konseling kelompok yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Asas kesukarelaan: setiap anggota kelompok diharapkan secara sukarela menyampaikan pendapat tanpa ada paksaan. b. Asas keterbukaan: agar kegiatan kelompok menjadi dinamis diharapkan anggota untuk lebih terbuka. c. Asas kegiatan: partisipasi dari semua anggota kelompok sangat diharapkan agar kegiatan menjadi lebih bermakna.
--------	---

	<p>d. Asas kenormatifan: dalam menyampaikan ide, pendapat, pengalaman dengan gaya bahasa yang baik dan benar dengan tidak memojokkan anggota kelompok.</p> <p>e. Asas kerahasiaan: apabila dalam pembicaraan nantinya berkaitan dengan kehidupan seseorang, diharapkan setiap anggota kelompok untuk merahasiakannya.</p> <p>7. "Anak-anak, perkenalkan nama Ibu Ulan Sari (kemudian anggota kelompok memperkenalkan diri)</p> <p>8. "Anak – anak agar lebih mengakrabkan dan menumbuhkan semangat kebersamaan antar anggota kelompok, marilah kita lanjutkan ke permainan. Untuk permainan yang kita lakukan adalah menyanyi yang disertai dengan memindahkan bolpoin dari satu anggota ke anggota kelompok yang lain. Salah satu anggota kelompok yang mendapatkan bolpoin tersebut pada akhir nyanyian, maka diberikan kesempatan untuk menyanyi atau bercerita. Karena waktu permainan telah usai, kita lanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu tahap kegiatan"</p>
	<p>Tahap Kegiatan</p> <p>1. "Anak – anak, masalah yang akan kita bahas nanti adalah masalah yang dialami anggota kelompok sehingga kita mengetahui masalah yang dialami anggota kelompok dan mampu mencari solusi yang tepat serta memecahkan masalah tersebut. Sekarang Ibu persilahkan anak-anak untuk menyampaikan masalah masing- masing"(anggota kelompok mengajukan permasalahan yang dialami)</p> <p>2. "Tadi kalian sudah menyampaikan masalah yang kalian alami. Anak-anak, sekarang Ibu berikan waktu untuk memilih salah satu masalah kemudian tulis masalah tersebut didalam kertas yang sudah di bagikan. Setelah selesai ditulis, kumpulkan pada Ibu. (pemimpin kelompok mengumpulkan kertas yang di bagikan tadi setelah diisi masalah sesuai pilihan anggota kelompok kemudian dihitung).</p> <p>3. "Masalah yang dibahas sesuai dengan hasil pilihan anggota kelompok dan masalah tersebut adalah masalah yang dianggap paling diprioritaskan untuk dibahas dalam konseling kelompok ini" nah dari topik/masalah yang telah kalian tulis tadi, ada 3 orang yang memilih masalah mengenai carameningkatkan Self Achievement siswa di sekolah." "Nah anak-anak, masalah yang kita bahas dalam konseling kelompok ini adalah masalah mengenai bagaimana cara meningkatkan Self Achievement siswa di sekolah. Sebelumnya, siapa yang bisa menjelaskan apa ituSelf Achievement?" (beberapa anak menjelaskan pengertian Self Achievement). Nah dari beberapa pendapat teman kalian, dapat Ibu simpulkan bahwa Self Achievement adalahminat untuk mendekati orang atau mempengaruhi orang atau meyakinkan orang. Maka dari definisi tersebut dalam hal ini Self Achievement mengandung 3 aspek yaitu:(1) disposisi seseorang untuk mendekati orang lain (2) disposisi seseorang untuk mempengaruhi orang lain (3) disposisi seseorang untuk meyakinkan orang lain.</p> <p>4. "Nah sekarang adakah yang bisa memberikan pendapat mengenai bagaimana ciri-ciri orang yang memiliki Self Achievement yang tinggi? (beberapa siswa mengajukan pendapatnya mengenai ciri-ciri orang yang memiliki Self Achievement yang tinggi)</p> <p>5. "anak-anak kita dapat mengenali ciri-ciri orang yang memiliki Self Achievementtinggi dari hasil psikotes yang kalian punya tersebut. Dalam hasil psikotes di halaman belakang tersebut ada beberapa aspek yaitu: (1) disposisi seseorang untuk mendekati orang lain (2) disposisi seseorang untuk mempengaruhi orang lain (3) disposisi seseorang untuk meyakinkan orang lain.</p> <p>"Nah sekarang kita lakukan lagi permainan ya, kalian terlihat tegang sekali. Mungkin dari anak-anak sekalian ada yang memiliki ide permainan apa yang asyik untuk kita mainkan sekarang". salah satu siswa mengajukan permainan tebak gambar dimana dipilih salah satu ketua tim lalu anggota tim membalikkan badannya. Konselor memberikan klu pada ketua tim dan lalu dituangkan dalam bentuk gambar. Setiap orang memiliki waktu 10 detik untuk menggambarkan klu tersebut. setiap anggota dilarang mengeluarkan suara. Setelah ketua tim selesai menggambar, dilanjutkan dengan menepuk unggung anggota yang ada di depannya, lalu</p>

	diperlihatkan gambarnya untuk digambar kembali, begitu selanjutnya. Jika anggota-anggota lain tidak dapat menjawab maka mereka akan dihukum sesuai kesepakatan.
	<p>Tahap Pengakhiran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Nah bagaimana perasaannya sekarang? Sudah kembali senang? Bagus sekali, dari apa yang sudah kita bahas tadi, kita sudah memahami tentang Self Achievement, contoh orang yang memiliki Self Achievement tinggi vs rendah, dan cara menerapkan Self Achievement dalam kehidupan sehari-hari" 2. "Sekarang Ibu berikan kesempatan kepada anak-anak untuk menyampaikan penilaian anak-anak terhadap anggota kelompok yang lain mengenai kemajuan yang di capai masing-masing peserta (beberapa anak menyampaikan kemajuan yang di capai oleh anggota kelompok yang lain melalui buku harian mereka" 3. "Dari kegiatan konseling kelompok yang sudah kita laksanakan tadi, silahkan kemukakan pesan dan kesan anda tentang jalannya kegiatan ini.(Beberapa anggota kelompok menyampaikan kesan dan pesan serta tanggapannya tentang pelaksanaan konseling kelompok ini) 4. "Kegiatan kita cukupkan sampai disini, untuk selanjutnya kita kembali ke kegiatan masing-masing. Untuk pertemuan berikutnya kita sepakati minggu depan ya." 5. "Anak-anak demikian kegiatan yang telah kita lakukan bersama, tidak lupa Ibu ucapkan terima kasih atas kesediaan serta partisipasinya karena sudah mengikuti kegiatan ini sampai akhir. 6. Karena kegiatan ini kita awali dengan doa, maka kita akhiri pula dengan doa, berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, berdoa.....mulai,.....selesai. 7. pertemuan kita akhiri sampai disini, sampai bertemu pada kesempatan berikutnya, selamat siang...

Penugasan

a. Berlatih melakukan standar-standar Self Achievement yang baik

Contoh : melakukan Self Achievement.

b. berlatih mengisi buku harian.

c. Mengisi, menulis buku harian dalam situasi Self Achievement.

3. Penutup

Demikian pelaksanaan konseling kelompok pada hari ini.

Semoga dari apa yang ibu sampaikan tadi dapat bermanfaat bagi anak-anak untuk lebih memahami tentang Self Achievement yang ada dalam diri kalian. Akhir kata, ibu mengucapkan terimakasih atas perhatian dan partisipasinya.

Ucapan paramasanthi, Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ucapan terimakasih.

Tabel 04. Skor Kriteria Self Achievement

SKOR	KRITERIA
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
0-40	Rendah

Langkah-langkah :

6. Mengumpul data, mengolah dan menganalisis data
7. Menjalankan prosedur
8. Menyusun dan menyajikan RPBK
9. Menyebarkan instrument kuesioner
10. Menata ruangan

O. Sumber

Dharsana, Ketut. 2013. *Teori-Teori Konseling (Diktat)*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dharsana, Ketut. 2014. *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dharsana Ketut. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Rohadian, Remy A. 1999. *Kamus Dwibahasa Oxford*. Jakarta: Erlangga.

P. Media dan Alat

- 4) Media : Bermain peran modeling, Kuesioner, Buku Harian,
- 5) Alat : Laptop, LCD, Buku

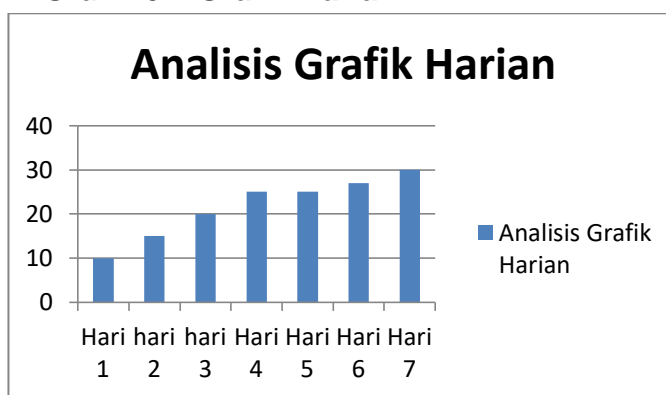
Q. Buku Harian Self Achievement

Tabel 05. Buku Harian Self Achievement

No	Hari/tanggal	Situasi	INDIKATOR			Kriteria pencapaian (0-100)
			Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	Mampu menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali	
1	Senin, 9-02-2015 jam 07.30-13.00	Belajar di dalam kelas	Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan	Saya ngobrol dengan teman dan tidak mengerjakan soal	10
2	Senin, 9-02-2015 jam 13.00-	Di rumah	Pulang sekolah saya langsung tidur	Saya malas membuat PR di rumah	Setiap sore saya bermain catur dengan ayah	12

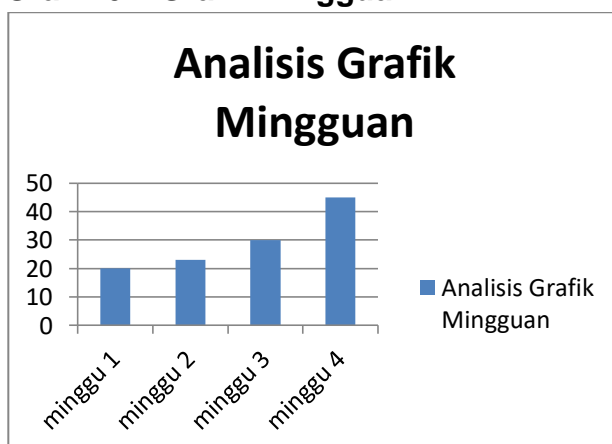
	15.00					
3	Selasa, 10-02-2015 jam 07.30-13.00	Di sekolah	Saya mengerjakan tugas seni budaya	Saya membuat lukisan pemandangan	Saya mampu menjawab teka-teki silang	15
4	Selasa, 10-02-2015, Jam 13.00-15.00	Di rumah	Saya menyapu halaman rumah sampai bersih	Saya membantu adik mengerjakan PR	Saya menonton berita dan peristiwa-peristiwa penting di tv	17

Grafik 01. Grafik Harian



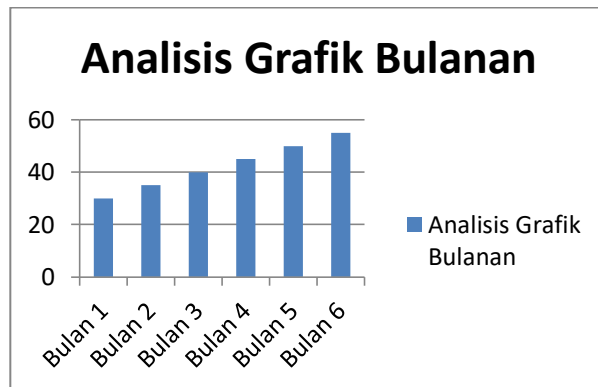
$$N = \frac{H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7}{7}$$

Grafik 02. Grafik Mingguan



$$N = \frac{M1+M2+M3+M4}{4}$$

Grafik 03. Grafik Bulanan



$$N = \frac{B1+B2+B3+B3+B4+B5+B6}{6}$$

J. Penyusunan Instrumen

1. Definisi Konsep

a. Pengertian self achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang

untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, kerti dll

- 6) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) selt atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

- b. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons; Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S; Tri Hinduani.; Febri Dilyan; Ari Sufianingsih.

Orang yang memiliki self achievement rendah:

Seseorang yang tidak mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik, tidk memiliki keahlian dan keterampilan, tidak memiliki motivasi berprestasi.

- c.Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yan tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa

B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

2. Definisi Operational

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pengertian self achievement, orang yang memiliki self achievement, dan mengetahui cara untuk menerapkan self achievement dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

a. Pedoman Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati. Adapun pedoman observasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 06. Pedoman observasi siswa dalam pelaksanaan tindakan bimbingan konseling

Aspek	Indikator	Tampak	Tidak Tampak
Self achievement	1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil		
	2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan		
	3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun		

Tabel 07. Hasil Pengamatan Observasi Self achievement di Kelas VIII-b

NO	NAMA	OBSERVASI SELF ACHIEVMENT	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+

8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

c. Pedoman Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan saat bertatap muka dalam suatu pertemuan secara langsung. Adapun pedoman wawancara yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 08. Pedoman Wawancara Siswa Tentang Self achievement

Pertanyaan	Jawaban Siswa	Keterangan
Coba kamu ulangi pengertian dari self achievement yang sudah ibu jelaskan tadi?	Baik bu, self achievement adalah Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi yang dimiliki oleh seseorang	Siswa sudah udah paham tentang pengertian self achievement
	Saya masih bingung bu belum paham	Siswa belum paham tentang pengertian self achievement
Coba sebutkan indikator-indikator dari self achievement!	Indikator dari self achievement adalah: 1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, 2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan 3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	Siswa sudah udah paham

	Saya lupa bu, tidak bisa	Siswa belum paham tentang indikator self achievement
Siapa yang tau dan dapat menyebutkan contoh-contoh dari orang yang memiliki self achievement tinggi dan rendah misalkan di dalam kelas?	Saya bu, contoh orang yang memiliki self achievement yang tinggi adalah ketua kelas, kepala sekolah, pak dosen, pak bupati, pak gubernur, pak presiden dan menteri Kemudian orang yang memiliki self achievement rendah adalah anak yang suka bolos tidak pernah masuk sekolah bu, orang yang malas, tidak pernah berprestasi	Siswa sudah paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki self achievement
	Saya tidak tau bu	Siswa belum paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki self achievement

3. Tabel Kisi-kisi Instrumen self achievement

Tabel 09. Kisi-kisi Instrumen

No	Nama Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah	
			Positif (+)	Negatif (-)		
1.	Self achievement	1)	Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	1,14,17,20	2,7,15,16,21,25	10
		2)	Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	3,6,11,13	4,5,12	7
		3)	Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	8,9,18,23,27,28,29	10,19,24,25,26,30	13
Jumlah				15	15	30

Tabel 10. Standar Kriteria Self achievement

SKOR	KRITERIA NILAI	KATEGORI	KET
5	81 - 100	Sangat Tinggi	
4	61 - 80	Tinggi	
3	41 - 60	Kurang	
2	21 - 40	Rendah	
1	0 - 20	Rendah Sekali	

Rumus:

Skor Ideal = jumlah item x skor maksimal

$$SMI = \frac{\sum X_i}{n} \times 100$$

4. Instrumen Kuesioner

Kuesioner Self achievement

3. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/ Tanggal :

4. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang self achievement. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

ST = Jika Anda merasa **Sangat Tinggi** dengan pernyataan.

T = Jika Anda merasa **Tinggi** dengan pernyataan.

K = Jika Anda merasa **Kurang** dengan pernyataan.

R = Jika Anda merasa **Rendah** dengan pernyataan.

RS = Jika Anda merasa **Rendah Sekali** dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	ST	T	K	R	RS
1.	Saya sangat mudah memahami pelajaran yang diberikan guru					
2.	Saya sangat susah mengerjakan pekerjaan yang saya lakukan					
3.	Saya berani mengerjakan pekerjaan walaupun itu sulit					
4.	Saya sering ditegur oleh guru karena saya sulit berkonsentrasi dalam belajar					
5.	Saya mengalami kesulitan dalam menghafal rumus-rumus yang susah					
6.	Saya sangat senang mengerjakan pekerjaan yang menantang					
7.	Saya tidak suka mengikuti pelajaran yang saya anggap sulit					
8.	Saya senang menyumbang ide-ide kreatif dalam kelompok					
9.	Saya selalu ingin mengerjakan tugas lebih baik dari siapapun					
10.	Saya tidak suka mengerjakan tugas tepat waktu					
11.	Saya ingin menjadi seseorang yang terkenal dan berprestasi					
12.	Saya ingin menjadi orang yang biasa-biasa saja					
13.	Saya ingin seperti bapak presiden yang cerdas dan berhasil					
14.	Saya ingin menyelesaikan semua tugas dengan baik lebih dari siapapun					
15.	Saya tidak suka mengerjakan sesuatu yang merupakan hal baru bagi saya					
16.	Saya kurang memiliki semangat dan keahlian					
17.	Saya memiliki keahlian dan keterampilan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan					
18.	Saya sangat bersemangat bila mengerjakan PR					
19.	Saya sangat malas bila disuruh mengerjakan PR					
20.	Saya sangat senang bila disuruh membuat keterampilan untuk dibawa ke sekolah					
21.	Saya tidak pernah menyelesaikan pekerjaan dengan optimal					

22.	Saya tidak suka bila ada PR membuat keterampilan					
23.	Saya sangat aktif bila belajar kelompok bersama teman					
24.	Saya memilih diam ketika ada debat dalam pelajaran					
25.	Saya sering membolos ketika ada pelajaran yang saya anggap sulit					
26.	Saya selalu duduk di belakang bila ada ulangan					
27.	Saya selalu belajar setiap hari agar lebih pintar dari teman-teman					
28.	Saya selalu duduk di depan bila ada ulangan					
29.	Saya selalu mendapat juara di kelas					
30.	Saya tidak pernah mendapat juara di kelas					

5. Pedoman Pelatihan

Latihan mengisi Buku Harian, seperti:

- a. Mempersiapkan buku tulis kosong, gunting, penggaris dan pulpen, kemudian buat format buku harian dengan menggunting bagian atas kertas dan membuat tabel format buku harian Self Achievement seperti contoh di atas.
- b. Mulai mengisi buku harian sesuai dengan tanggal dan situasi saat menulis buku harian Self Achievement, kemudian tulis kegiatan/ perilaku saat situasi tersebut sesuai dengan indikator Self Achievement dalam masing-masing kolom yang sudah dibuat.
- c. Memberikan skor pada kolom terakhir, rentang skor yang diberikan antara 1-100, jika mengalami peningkatan pemberian skor tidak tinggi dari skor awal (misalkan skor awal 10, jika mengalami peningkatan diberikan skor 12/15).
- d. Setelah memberikan skor lalu membuat grafik harian, mingguan dan bulanan.

6. Pedoman singkat guru BK

- g. Mempersiapkan RPBK Self Achievement
- h. Mempersiapkan pedoman observasi
- i. Mempersiapkan pedoman wawancara
- j. Mempersiapkan buku harian Self Achievement
- k. Mempersiapkan instrumen Self Achievement
- l. Mempersiapkan media

7. Rekomendasi/Refleksi

Setelah diberikan konseling kelompok kepada 7 orang siswa dan diukur dengan kuesioner Self Achievement ditemukan 4 orang memiliki Self Achievement tinggi. Sisanya sebanyak 3 orang berada pada kategori kurang sehingga penting untuk diperhatikan mengikuti konseling

individual dalam rangka meningkatkan Self Achievement dalam proses konseling individual. Selanjutnya disajikan data-data sebagai berikut.

Tabel 11. Data Hasil Konseling Kelompok Self Achievement pada Siswa Kelas VIII-b

NO	NAMA	SKOR	KATEGORI
1	NI KADEK BUDI ANTARI	75	Tinggi
2	I GEDE MANDIARTA	50	Kurang
3	ROMANA	75	Tinggi
4	MADE ARBA PERMANA	58	Kurang
5	I PUTU NATA PRAWIRA	65	Tinggi
6	I GUSTI AGUNG ADITYA NATA P	55	Kurang
7	NI MADE AYU NARANI	75	Tinggi

RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

SETTING KONSELING INDIVIDU

PENGEMBANGAN SELF ACHIEVMENT



OLEH:

Ketut Yuli Artini

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN
BIMBINGAN**

PRODI BIMBINGAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
(RPBK)

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Konselor/Guru BK : Ketut Yuli Artini
NIM/NIP : 1611011003
Semester/Kelas : VII
Jurusan : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. HP : 081237399977
Email : yuliartini0607@gmail.com
Setting : Konseling Individu
Jenis Layanan : Orientasi
Bidang Layanan : Pribadi
Kelas : X
Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja

B. MATA KULIAH : PPL Real

Singaraja, 23 Februari 2020
Makons,

Ketut Yuli Artini
NIM. 1611011003

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Ni Made Ariamis, S.Pd.
NIP. 196212091983042011
Menyetujui
Ketua Kaprodi Bimbingan Konseling

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002
Mengetahui
Kepala SMA N 4 Singaraja

Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197002241995031003

(RPBK)

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas/ Semester : X
Siklus : IV (Empat)
Pertemuan (P) : P1,P2,P3,P4
Alokasi Waktu : 45 menit (07.30- 08.15)
Bidang layanan : Pribadi
Jenis layanan : Orientasi (Konseling Individual)
Standar Kompetensi :Memahami self achievement
Kompetensi Dasar :Siswa mampu memahami, mengenal,
dan menerapkan Self Achievement

R. Indikator :

7. Siswa dapat memahami pengertian self achievement serta indikator self achievement yaitu:
 - g. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - h. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - i. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
8. Siswa dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
9. Siswa dapat menerapkan masing-masing indicator self achievement dalam bidang pribadi

S. Tujuan :

Adapun tujuan layanan ini adalah:

7. Untuk dapat memahami pengertian self achievement serta indicator self achievement yaitu:
 - g. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - h. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan
 - i. Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun
8. Untuk dapat mengetahui contoh-contoh orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah dari masing-masing indicator self achievement
9. Untuk dapat menerapkan masing-masing indikator self achievement dalam bidang pribadi

T. Materi :

1. Pengertian Self Achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, korti dll
- 5) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

2. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:



Prof. Dr. Ketut Dharsana, M.Pd., Kons., seorang dosen di BK yang memiliki self achievement tinggi yaitu mampu menyelesaikan tugas dengan baik dan berhasil. Beliau memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di BK



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. adalah seorang dosen, di BK. Beliau memiliki self achievement tinggi yaitu dapat menyelesaikan sesuatu



Ni Komang Tria Hinduani salah satu mantan korti yang memiliki self achievement tinggi, ia mampu mencapai prestasi di kelas



Ni Putu Ari Purwani daryanti adalah salah satu siswa berprestasi yg mengikuti kegiatan organisasi yg ada dan self achievement tinggi, ia mampu menyelesaikan tugas yg sulit.

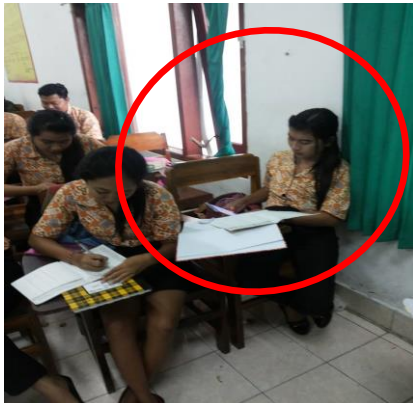


Prativi andriana suyitno merupakan siswa yang rajin, mampu menyelesaikan sesuatu dengan baik dan berhasil, ia merupakan siswa yang memiliki self achievement tinggi



Ni Putu Febry Dilyan Ekawati salah satu siswa yang memiliki self achievement tinggi, mampu menyelesaikan tugas dan memiliki usaha diikuti kehlilan dan keterampilan

Orang yang memiliki self achievement rendah :



Siswa yang memiliki self achievement rendah, dimana siswa ini sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas, ia bermain hp saat proses belajar dan saat teman-temannya sibuk mencatat.

3. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan

memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

Adapun data awal dan gejala perilaku yang nampak pada siswa

Tabel 01. Data Awal dari Observasi Gejala Self achievement di kelas VII-b

NO	NAMA	GEJALA PERILAKU YANG NAMPAK	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

12. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan potensi dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter cerdas terpuji, kemampuan

kehidupan kaagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir. (Dharsana, 2013:12)

13. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada pelayanan yang efektif dan efisien, untuk berkehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013:19)

14. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu: 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh siswa. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18)

15. Asas-asas Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu: 1) Asas Kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan, 2) Asas kesukarelaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan siswa mengikuti/menjalani layanan/kegiatan yang diperlukan baginya, 3) Asas keterbukaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa yang menjadi sasaran layanan/kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerima berbagai informasi, 4) Asas kegiatan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar siswa

yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan/kegiatan, 5) Asas kemandirian,yaitu asas bimbingan konseling yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling, yakni: siswa sebagai sasaran layanan bimbingan konseling diharapkan menjadi siswa-siswa yang mandiri, 6) Asas kekinian,yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan konseling ialah permasalahan siswa dalam kondisinya sekarang, 7) Asas kedinamisan,yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan siswa yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton, dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu ke waktu, 8) Asas keterpaduan, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan konselingsaling menunjang, harmonis, dan terpadu, 9) Asas keharmonisan,yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar segenap layanan dan kegiatan bimbingan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas keahlian, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar layanan dan kegiatan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas alih tangan kasus, yaitu asas bimbingan konseling yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan bimbingan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas tut wuri handayani yaitu menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa. (Dharsana. 2014)

U. Teori Konseling Behavioral Ivan Pavlov

a. Filosofis

- 9) Pandangan hidup teori konseling Behavioral Ivan Pavlov bahwa
Setiap manusia membutuhkan perubahan dan akan mengalami suatu perubahan pada tingkah lakunya sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respon dengan kata

lain belajar adalah, perubahan yang dialami oleh klien atau siswa dalam mengembangkan kemampuannya untuk meningkatkan tingkah laku dengan cara baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon yang diperoleh.

- 10) Proses interaksi stimulus dan respon dapat diperoleh dengan cara membangun motivasi dan keinginan yang dimiliki oleh individu untuk maju dan berkembang agar mampu mencapai suatu prestasi.
- 11) Prosedur teori konseling behavioral Ivan Pavlov mengandung prosedur-prosedur peningkatan self achievement sebagai berikut:
 - o) Mengobservasi gejala self achievement siswa dengan mengamati perilaku siswa di dalam kelas
 - p) Mentabulasi gejala self achievement dengan memasukkan data awal observasi siswa ke dalam tabel
 - q) Menganalisis gejala self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - r) Mengidentifikasi gejala self achievement dengan melakukan pengamatan melalui observasi dan wawancara
 - s) Melakukan diagnose terhadap self achievement siswa yang tinggi, sedang dan rendah
 - t) Melakukan prognosa yaitu menentukan cara untuk meningkatkan self achievement dengan teknik modeling
 - u) Melakukan tindakan/treatment siswa yang mengalami gejala self achievement tinggi, sedang dan rendah dengan teknik modeling
- 12) Langkah-langkah untuk mengetahui self achievement mengandung langkah-langkah peningkatan self achievement sebagai berikut:

PERTEMUAN KE I

29. Melakukan Rapport
30. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
31. Merefleksi pertemuan sebelumnya (pengertian, contoh, dan penerapan)
32. Menerapkan skill konseling
33. Sharing buku harian Self Achievement dan skor pada grafik harian di dalam konseling individual
34. Pemberian attending dan motivasi

35. Mengisi kuesioner Self Achievment
36. Merencanakan untuk pertemuan ke II
37. Terminasi pertemuan pertama

PERTEMUAN KE II:

27. Melakukan Rapport
28. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
29. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
30. Menerapkan skill konseling
31. Assesmen buku harian Self Achievment
32. Sharing buku harian Self Achievment dan skor pada grafik mingguan pertama dan kedua di dalam konseling individual
33. Pemberian attending dan motivasi
34. Merencanakan untuk pertemuan ke III
35. Terminasi pertemuan kedua

PERTEMUAN KE III:

27. Melakukan Rapport
28. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
29. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
30. Menerapkan skill konseling
31. Assesmen buku harian Self Achievment
32. Sharing buku harian Self Achievment dan skor pada grafik mingguan ketiga dan keempat di dalam konseling individual
33. Pemberian attending dan motivasi
34. Merencanakan untuk pertemuan ke IV
35. Terminasi pertemuan ketiga

PERTEMUAN KE IV:

27. Melakukan Rapport
28. Menjelaskan tujuan dilakukannya pertemuan ini
29. Memberikan refleksi mengenai pertemuan sebelumnya
30. Menerapkan skill konseling
31. Assesmen buku harian Self Achievment
32. Sharing buku harian Self Achievment dan skor pada grafik bulanan di dalam konseling individual
33. Pemberian attending dan motivasi
34. Penutup

V. Teknik Konseling Modeling

L. Teknik Konseling Self Management

16. Pengertian Self Management

Self- Management adalah teknik yang digunakan untuk membentuk perilaku individu dengan cara memberikan tanggung jawab pada individu dalam mengarahkan perubahan perilakunya sendiri untuk mencapai kemajuan diri (Indryaningsih, 2014).

Self-Management merupakan seperangkat prinsip yang atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (Self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran yang diharapkan (Budiman, 2005).

Self-management adalah suatu strategi perubahan perilaku yang dalam prosesnya individu mengarahkan perilakunya sendiri dengan suatu teknik atau terapeutik (Hariyanto, 2019).

Berdasarkan tiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik self-management adalah sebuah teknik yang bertujuan untuk dapat mengelola perilakunya untuk tidak melakukan hal yang negative, dan bisa mengendalikan perilakunya dengan cara control diri (self control). Dengan mengendalikan perilakunya siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi melalui cara mengontrol perilaku-prilaku yang negative seperti saat jam pelajaran dimulai siswa tidak keluar kelas, selalu aktif di kelas untuk menjawab atau memberikan pendapat saat belajar.

17. Tujuan Self-Management

Tujuan dari self-management adalah pengembangan perilaku yang lebih adaptif dari konseli. Serta bertujuan untuk membantu klien agar dapat mengubah perilaku negatifnya dan mengembangkan perilaku positifnya dengan jalan mengamati diri sendiri: mencatat perilaku-perilaku tertentu (pikiran, perasaan, dan tindakannya:

menata kembali lingkungan sebagai isyarat khusus atau anteseden atas respons tertentu, serta menghadirkan diri dan menentukan sendiri stimulus positif yang mengikuti respons yang diinginkan (Suwanto, 2016).

Tujuan Self-Management menurut (Budiman, 2005).

16. Memberikan peran yang lebih aktif pada siswa dalam proses konseling.
17. Keterampilan siswa dapat bertahan sampai di luar sesi konseling.
18. Perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat.
19. Menciptakan keterampilan belajar yang baru sesuai harapan.
20. Siswa dapat mempolakan perilaku, pikiran, dan perasaan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tujuan self-management di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik self-management adalah agar dapat menciptakan ketrampilan belajar yang mandiri dan dapat mengelola perilaku, pikiran dan perasaan dirinya yang diinginkan untuk dapat menjadi perilaku yang adaptif.

18. Teknik Konseling Self-Management

Konseling merupakan proses komunikasi bantuan yang amat penting. Diperlukan model yang dapat menunjukkan kapan dan bagaimana konselor melakukan intervensi kepada klien. Konseling memerlukan keterampilan (skill) pada pelaksanaannya.

Teknik konseling berarti seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan berdasarkan teori dan keterampilan konseling. Teknik konseling self-management merupakan seperangkat aturan dan upaya untuk menjalankan praktek bantuan profesional terhadap individu agar mereka dapat mengembangkan potensi dan memecahkan setiap masalahnya dengan mengimplementasikan seperangkat prinsip atau prosedur yang meliputi pemantauan diri (self-monitoring), reinforcement yang positif (self-reward), perjanjian dengan diri sendiri (self-contracting), penguasaan terhadap rangsangan (stimulus control) dan merupakan keterkaitan antara teknik cognitive, behavior, serta affective dengan

susunan sistematis berdasarkan kaidah pendekatan cognitive-behavior therapy, digunakan untuk meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran yang diharapkan. Secara aplikatif, dapat digunakan pada layanan konseling individual maupun kelompok sesuai dengan kebutuhan (Budiman, 2005).

19. Fungsi Strategi Self-Management

Menurut Prijosaksono dan Sembel (2003), Self-Management berfungsi untuk melepaskan stress, kemarahan, kecemasan, ketakutan, dendam, sakit hati, menghilangkan rasa sakit dan penyakit, penyembuhan diri sendiri, meningkatkan kreativitas membantu memecahkan masalah, meningkatkan citra diri dan rasa percaya diri, mencapai prestasi dan meningkatkan kemampuan pembelajaran sesuai dengan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari (Safitri, 2014).

20. Langkah-langkah self-management

Adapun tahap-tahap pelaksanaan self-management (pengelolaan diri) dari (Chotim, 2016) adalah sebagai berikut:

m. Self- monitoring (monitor diri) atau observasi diri

Pemantauan diri (self-monitoring) merupakan suatu proses konseli mengamati dan mencatat segala sesuatu tentang dirinya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Pemantauan diri bermanfaat untuk asesmen masalah karena data yang bersifat observasional dapat digunakan untuk menguji atau mengubah laporan verbal konseli mengenai perilaku masalahnya. Dalam pemantauan diri ini biasanya konseli mengamati dan mencatat perilaku masalah, mengendalikan penyebab dari terjadinya masalah (antesedent) dan menghasilkan konsekuensi. Cormier (2009) menegaskan bahwa pemantauan diri merupakan tahap pertama dan utama dalam langkah perubahan diri (Dini, 2013).

n. Self-evaluation (evaluasi diri)

Pada tahap ini subjek membandingkan apa yang tercatat sebagai kenyataan dengan apa yang seharusnya dilakukan. Catatan data observasi perilaku yang teratur sangat

penting untuk mengevaluasi efisiensi dan aktivitas program.

- o. Self-reinforcement (pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman) Self-reward (penghargaan diri yang positif) digunakan untuk membantu konseli mengatur dan memperkuat perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkannya sendiri. Menurut Bandura (1986: 87) mengatakan mengubah atau mengembangkan perilaku dengan menggunakan sebanyak-banyaknya ganjaran diri dapat dilakukan dalam konseling. Terdapat dua bentuk ganjaran diri menurut Cormier & Cormier (1985: 539) yaitu 1) ganjaran-diri positif, dan 2) ganjaran diri negatif. Berdasarkan beberapa kajian terhadap hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa ganjaran positif lebih efektif untuk mengubah atau mengembangkan perilaku sasaran.

Mengatur lingkungan Pada tahap ini lingkungan perlu diatur, sehingga dapat mengurangi atau meniadakan perilaku-prilaku yang memungkinkan mendapatkan penguatan segera.

d. Skill Konseling



Gambar 01. Keterampilan dasar dalam mikro konseling

Berikut ini keterampilan konseling yang harus dimiliki oleh seorang konselor yaitu:

21. *Multiculture from clien and culture counselor* adalah kemampuan konselor memahami kebudayaan-kebudayaan

konseli dalam proses konseling. Contoh : menanyakan sesuatu yang khas di daerah konseli.

22. *Attending behavioral* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. contohnya : anggukan kepala, senyum dimana *attending behavioral* yang terdiri dari :
 - k. *Eye contac* adalah kemampuan konselor menatap dan memandang konseli dalam proses konseling.
 - l. *Cultural Appropriate* adalah kemampuan konselor dalam memperhatikan budaya-budaya konseling dalam proses konseling.
 - m. *Body Language* adalah kemampuan konselor menerapkan atau menggunakan bahasa tubuh dalam proses konseling.
 - n. *Vocal Quality* adalah kemampuan konselor memperhatikan tinggi rendahnya nada suara dalam proses konseling.
 - o. *Verbal Tracking* adalah kemampuan konselor memperhatikan jalurnya pembicaraan dalam proses konseling.
23. *Client observation skill* adalah kemampuan konselor mengobservasi klien dalam proses konseling.
24. *Open and close Question* adalah kemampuan konselor dalam membuat pertanyaan terbuka dan tertutup dalam proses konseling. Contoh pertanyaan terbuka mengapa adik cari jurusan IPS ? Coba jelaskan apa alasannya! Contoh pertanyaan tertutup apakah adik mengerti dengan apa yang ibu sampaikan?
25.
 - a. *Encourage* adalah kemampuan konselor mendorong, membesarkan hati, mengorbankan semangat konseli dalam proses konseling Contohnya : "ya.... pak yakin kamu pasti bisa.
 - b. *Paraphrase* adalah kemampuan konselor menafsirkan dan mengartikan apa yang telah di sampaikan dalam proses konseling
 - c. *Summaration* adalah kemampuan konselor memberikan kesempatan kepada konseli untuk menyimpulkan pembicaraan yang telah dilakukan dalam proses konseling
26. *Reflection of feeling* adalah kemampuan konselor merefleksikan perasaan konseli dalam proses konseling

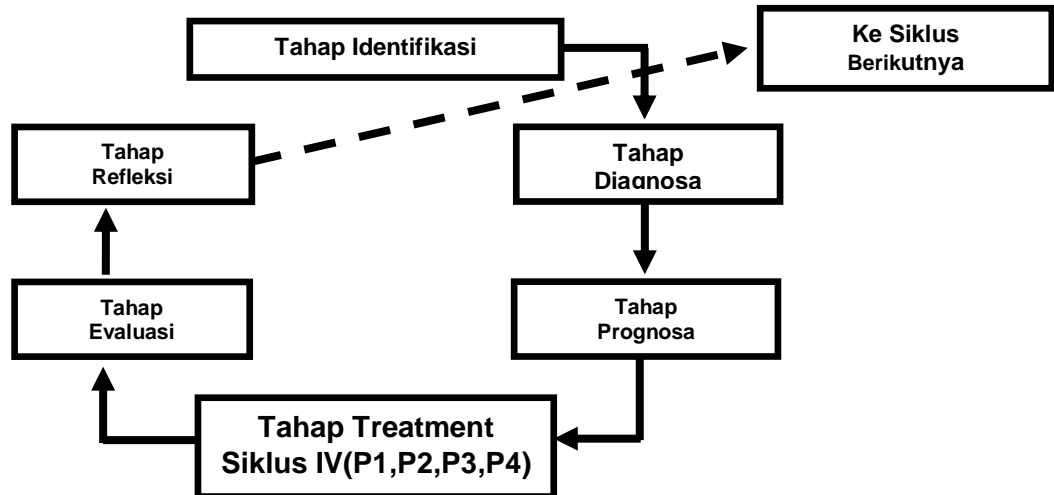
27. *Reflection of meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan arti kata yang dikatakan atau diucapkan konseli dalam proses konseling.
28. *Focusing Client, problem, mother, "we" interviewer, cultural/environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli dalam wawancara, kebudayaan atau konteksnya dalam proses konseling .
29. *Influencing skills* adalah ketrampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling, yang terdiri dari :
- a. *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukkan konseli ke arah yang lebih baik dalam proses konseling
 - b. *Logical consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling.
 - c. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling
 - d. *Self disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling
 - e. *Advice/information/Explanation/instruction* adalah kemampuan konselor memberikan nasehat, informasi, penjelasan dan intuksi kepada konseli dalam proses konseling.
 - f. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling contoh : “ya ibu yakin kamu pasti bisa melakukannya”,
 - g. *Influencing summary* adalah kemampuan konselor memberiksn ringkasan pada konseli dalam proses konseling.
30. *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan konseli dalam proses konseling yang terdiri dari :
- a. *Discrepancies* adalah kemampuan konselor mengutarakan ketidaksetujuan kepada klien dalam proses konseling
 - b. *Incongruity* adalah kemampuan konselor untuk memperhatikan ketidakcocokan yang dihadapi konseli dalam proses konseling.
11. *Skill sequencing and structuring the interview* adalah kemampuan konselor mengembangkan dan membuat wawancara yang terstruktur dalam proses konseling.

12. *Personal dan theory counseling skill integration* adalah kemampuan konselor memadukan dan menyatukan konseli dalam proses konseling.
 13. *Style* adalah kemampuan konselor memahami gaya pribadi dalam memakai teori konseling dalam proses konseling.
 - a. *Face to face* (individual)

Face to face merupakan suatu konseling yang dilakukan dengan tatap muka antara konselor dan konseli saja.
- Skill Mikro Konseling : Keterampilan Attending seperti:
3. Kontak Mata (melihat konseli pada saat di berbicara pada konseli begitu pula sebaliknya)
 16. Ekspresi wajah (Tenang, ceria dan tersenyum)
 17. Sapaan
 18. Salam/jabat tangan
 19. Kualitas Suara (ehem, iya)
 20. Anggukan (body language)
 21. Posisi Tubuh (agak condong kearah konseli, jarak antara konselor dengan konseli agak dekat, duduk akrab berhadapan atau berdampingan)
 22. Mendengarkan (aktif penuh perhatian, tidak memotong pembicaraan konseli)
 - e. Group (kelompok)
 - f. *Class room* (kelas)

W. Langkah dan Prosedur Pelaksanaan konseling Individual

1. Langkah-langkah :
 - s. Persiapan RPBK
 1. Observasi
 2. Wawancara
 3. Penyebaran tes Self Achievement
 - t. Persiapan media
 - u. Persiapan Individual modeling
 - v. Persiapan pementasan modeling
 - w. Penyajian
 - x. Penyebaran kuesioner (refleksi terlampir)
 - y. Pelatihan pengisian buku harian (terlampir)
 - z. Pelaksanaan Konseling Individual



Gambar 02 Desain Penelitian Siklus IV
(dalam Dharsana, *Dasar-dasar Konseling Seri 2: 2007*)

(c) Tahap Identifikasi

Tahap identifikasi adalah data awal yang berhubungan dengan data pribadi siswa. Identifikasi yang dilakukan pada tahap ini adalah:

1. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi yang akan digunakan untuk memantau pelaksanaan dan hasil tindakan (lampiran).
2. Menyiapkan alat pemantau berupa kuesioner dan monitoring dengan buku harian untuk menentukan siswa yang memiliki Self Achievement rendah dan sedang.

(j) Tahap Diagnostika

Tahap diagnostika adalah suatu proses untuk menganalisis penyebab suatu masalah yang dihadapi oleh konseli. Setelah diidentifikasi siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah dan sedang maupun tinggi, maka langkah selanjutnya adalah menentukan penyebab siswa mengalami masalah tersebut.

(k) Tahap Prognosa

Tahap prognosa adalah suatu tahapan untuk menyiapkan rencana-rencana untuk melatih siswa dalam sebuah upaya yang dilakukan dalam proses bimbingan konseling yaitu dengan a) melatih tingkat pemahaman siswa tentang Self

Achievement melalui konseling Individual, b) memberikan contoh-contoh orang yang memiliki Self Achievement melalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, konseling kelompok dan konseling individu, c) menerapkan konseling kognitif sosial dengan teknik modeling.

(l) Tahap Treatment

Treatment bertujuan untuk membantu siswa yang memiliki Self Achievement yang rendah agar dapat meningkat. Treatment/terapi/perawatan siswa sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah bantuan yang telah ditetapkan dalam tahap prognosa.

(m) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi/tindak lanjut/follow up adalah tahap penilaian terhadap indikator-indikator yang tercantum dalam prognosa. Evaluasi merupakan suatu tindakan atau suatu proses untuk mengetahui hasil dari tindakan yang dilakukan. Dalam penelitian ini kuesioner, observasi, wawancara dan buku harian akan digunakan untuk mengukur peningkatan Self Achievement siswa.

2. Prosedur :

Tabel 02. Proses Konseling Individual

PROSES	1. Identifikasi Ditemukan seorang siswa yang mengalami masalah dalam Self Achievement. <u>Identitas siswa yang mengalami masalah :</u> Nama Konseli : TTL : NIS : Alamat : Agama : Nama Orang Tua Ayah : Ibu : Pekerjaan Orang Tua Ayah : Ibu : Alamat : No.HP :		
	2. Diagnosa Pada tahap ini dibahas mengenai factor penyebab siswa mengalami masalah rendahnya Self Achievement. Adapun penyebab rendahnya Self Achievement siswa yaitu kurangnya pemahaman siswa mengenai cara meningkatkan Self Achievement.		
	3. Prognosa Setelah menemukan factor penyebab dari permasalahan yang dialami oleh siswa tersebut selanjutnya perlu diberikan upaya bantuan yang tepat untuk mengatasi permasalahan konseli. Adapun bantuan yang dapat diberikan yaitu memberikan pemahaman kepada konseli bagaimana cara meningkatkan Self Achievement.		
	1. Konseling Awal Konseling		
	Konselor	Konseli	Skill yang Digunakan
	Selamat Pagi dik, mari	Selamat pagi bu	Attending

	<p>silahkan masuk dan duduk dulu,</p> <p>Bagaimana kabar adik hari ini?</p> <p>Ibu juga baik-baik saja adik. Oya adik kemarin sudah melaksanakan tes intelegensi bukan?</p>	<p>Baik bu, bagaimana dengan Ibu?</p> <p>Ya bu.</p>	<p>Attending, Rapport</p> <p>Closed Questions</p>
Inti Konseling			
	<p>Konselor</p> <p>Nah dari hasil tes intelegensi yang adik miliki, terlihat bahwa adik kurang memiliki minat peruasive</p> <p>Dari data intelegensi adik tersebut, dalam aspek Self Achievement, mendekati, mempengaruhi, dan meyakinkan orang cukup kurang</p> <p>Bisakah adik menjelaskan perasaan bingung yang adik maksudkan?</p> <p>Saya bisa mengerti dengan apa yang adik rasakan saat ini.</p> <p>Nah adik, untuk bisa meningkatkan Self Achievement, adik harus belajar untuk menyapa teman terlebih dahulu, senyum jika bertemu, dan tidak menutup diri lagi.</p> <p>Bagus sekali adik.</p> <p>Coba sekarang kamu langsung praktikkan di</p>	<p>Konseli</p> <p>Betul bu.</p> <p>Saya memang kurang untuk dalam hal Self Achievement, mempengaruhi dan meyakinkan orang bu, begitu juga dengan mendekati. Saya merasa malu dan tidak percaya diri bu.</p> <p>Saya bingung bagaimana cara agar saya bisa mendekati, mempengaruhi, dan meyakinkan orang lain bu, saya merasa lebih suka diam, atau bahkan biarkan mereka yang mendekati saya bu.</p> <p>Ya bu, saya akan berusaha untuk menerapkan apa yang Ibu sarankan</p> <p>Selain itu juga hal yang dapat saya lakukan untuk dapat meningkatkan Self Achievement, mungkin saya harus bisa berteman dengan siapa saja, tidak lagi malu untuk menyapa teman terlebih dahulu, kemudian mengajak mereka untuk belajar bersama sehingga saya bisa meyakinkan teman-teman saya</p> <p>Baik bu, (konseli mempraktikkan/</p>	<p>Skill yang Digunakan</p> <p>Closed Questions</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Refleksi Perasaan</p> <p>Reflection of feeling</p> <p>Penguatan</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Penguatan</p>

	<p>depan Ibu, misalkan saja kamu bertemu Ibu di jalan, apa yang akan kamu lakukan. Misalkan saja kamu menyapa, lalu menghampiri Ibu, dan selanjutnya terseleh kamu.</p>	<p>melakukan modeling dengan konselor)</p>	<p>Mulai melakukan modeling</p>						
	<p>Akhir Konseling</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Konselor</th> <th>Konseli</th> <th>Skill yang Digunakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Nah adik, apa yang kamu rasakan sekarang?</p> <p>Ibu harapkan kamu bisa melatih itu dalam kehidupan sehari-hari, ini sudah awal yang sangat bagus nak. Berlatihlah terus ya? Nanti, jika memang masih ada yang ingin kamu sampaikan kamu langsung saja keruangan Ibu ya.</p> <p>Baiklah sepertinya bel istirahat sudah usai, dan kamu Ibu persilahkan kembali ke kelas.</p> <p>Baik silahkan</p> </td> <td> <p>Saya merasa agak percaya diri bu, dan lancar berbicara. Biasanya saya terbata-bata saat merasa gugup dan berbicara dengan orang tua.</p> <p>Ya bu, terima kasih banyak atas bantuannya</p> <p>Ya bu, dan saya permisi dulu.</p> </td> <td> <p>Menanyakan pengalaman konseli selama melakukan modeling</p> <p>Penguatan</p> <p>Pengakhiran</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Konselor	Konseli	Skill yang Digunakan	<p>Nah adik, apa yang kamu rasakan sekarang?</p> <p>Ibu harapkan kamu bisa melatih itu dalam kehidupan sehari-hari, ini sudah awal yang sangat bagus nak. Berlatihlah terus ya? Nanti, jika memang masih ada yang ingin kamu sampaikan kamu langsung saja keruangan Ibu ya.</p> <p>Baiklah sepertinya bel istirahat sudah usai, dan kamu Ibu persilahkan kembali ke kelas.</p> <p>Baik silahkan</p>	<p>Saya merasa agak percaya diri bu, dan lancar berbicara. Biasanya saya terbata-bata saat merasa gugup dan berbicara dengan orang tua.</p> <p>Ya bu, terima kasih banyak atas bantuannya</p> <p>Ya bu, dan saya permisi dulu.</p>	<p>Menanyakan pengalaman konseli selama melakukan modeling</p> <p>Penguatan</p> <p>Pengakhiran</p>
Konselor	Konseli	Skill yang Digunakan							
<p>Nah adik, apa yang kamu rasakan sekarang?</p> <p>Ibu harapkan kamu bisa melatih itu dalam kehidupan sehari-hari, ini sudah awal yang sangat bagus nak. Berlatihlah terus ya? Nanti, jika memang masih ada yang ingin kamu sampaikan kamu langsung saja keruangan Ibu ya.</p> <p>Baiklah sepertinya bel istirahat sudah usai, dan kamu Ibu persilahkan kembali ke kelas.</p> <p>Baik silahkan</p>	<p>Saya merasa agak percaya diri bu, dan lancar berbicara. Biasanya saya terbata-bata saat merasa gugup dan berbicara dengan orang tua.</p> <p>Ya bu, terima kasih banyak atas bantuannya</p> <p>Ya bu, dan saya permisi dulu.</p>	<p>Menanyakan pengalaman konseli selama melakukan modeling</p> <p>Penguatan</p> <p>Pengakhiran</p>							
	<p>5. Follow Up Pada tahapan ini dilihat apakah proses konseling yang dilaksanakan dengan konseli berhasil atau tidak. Kalau dianggap belum berhasil maka calon konselor melakukan pengulangan proses konseling dengan konseli.</p>								
<p>PROSEDUR</p>	<p>a. Question Bertanya kepada klien dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi penting untuk konseling.</p> <p>b. Perincian Memasukkan informasi-informasi yang relevan ke dalam kategori-kategori yang jelas.</p> <p>c. Konfrontasi Menggunakan informasi-informasi tersebut untuk menunjukkan pada klien ada ketidakkonsekuenan.</p> <p>d. Penjelasan Memberitahu klien tentang apa yang dipikirkan ahli konseling yang akan terjadi</p> <p>e. Ilustrasi Perbandingan-perbandingan anekdot dan kiasan-kiasan digunakan ahli konseling untuk memperkuat penjelasan dan konfrontasi</p> <p>f. Konfirmasi Konfrontasi yang digunakan untuk mendukung istilah-istilah yang sama dari konfrontasi dari sebelumnya</p> <p>g. Interpretasi Mengemukakan cara-cara untuk memahami situasi dengan tujuan untuk mengoreksi distorsi dan pengelompokkan kembali pengalaman-pengalaman klien.</p> <p>h. Perwujudan Menyimpulkan posisi klien untuk membantu pembuatan keputusan</p>								

TEKNIK	Teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk meningkatkan Self Achievement melalui modeling. Teknik ini digunakan untuk memperkuat perubahan pola pikir yang berhubungan dengan pola interaksi social untuk membentuk komunikasi dan hubungan yang baik dengan orang lain.
--------	---

Tabel 03. Skor Kriteria Self Achievement

SKOR	KRITERIA
81-100	Sangat Tinggi
61-80	Tinggi
41-60	Sedang
0-40	Rendah

Penugasan

Langkah-langkah :

11. Mengumpul data, mengolah dan menganalisis data
12. Menjalankan prosedur
13. Menyusun dan menyajikan RPBK
14. Menyebarkan instrument kuesioner
15. Menata ruangan

X. Sumber

- Dharsana, Ketut. 2013. *Teori-Teori Konseling(Diktat)*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dharsana, Ketut. 2014. *Model-Model Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dharsana, Ketut. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rohadian, Remy A. 1999. *Kamus Dwibahasa Oxford*. Jakarta: Erlangga.

Y. Media dan Alat

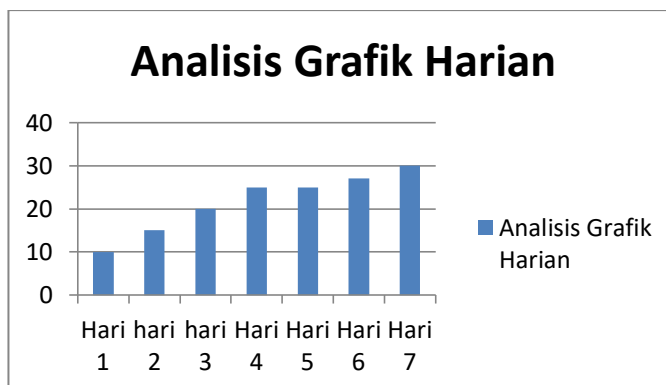
- 7) Media : Bermain peran modeling, Kuesioner, Buku Harian,
- 8) Alat : Laptop, LCD, Buku

Z. Buku Harian Self Achievement

Tabel 04. Buku Harian Self Achievement

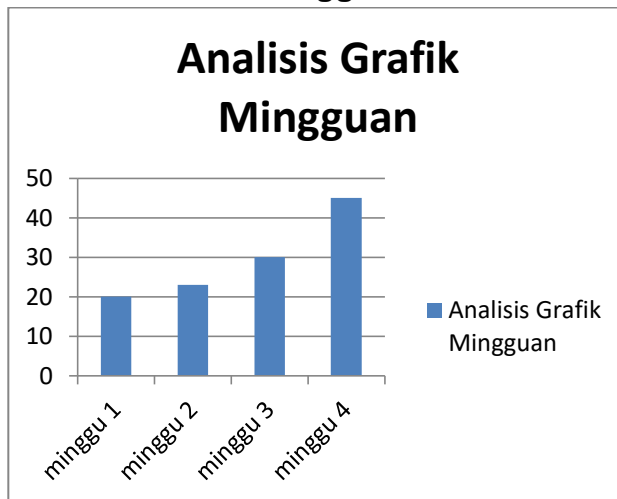
No	Hari/ tanggal	Situasi	INDIKATOR			Kriteria pencapaian (0-100)
			Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	Mampu menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali	
1	Senin, 9-02-2015 jam 07.30-13.00	Belajar di dalam kelas	Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan asal-asalan	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan	Saya ngobrol dengan teman dan tidak mengerjakan soal	10
2	Senin, 9-02-2015 jam 13.00-15.00	Di rumah	Pulang sekolah saya langsung tidur	Saya malas membuat PR di rumah	Setiap sore saya bermain catur dengan ayah	12
3	Selasa, 10-02-2015 jam 07.30-13.00	Di sekolah	Saya mengerjakan tugas seni budaya	Saya membuat lukisan pemandangan	Saya mampu menjawab teka-teki silang	15
4	Selasa, 10-02-2015, Jam 13.00-15.00	Di rumah	Saya menyapu halaman rumah sampai bersih	Saya membantu adik mengerjakan PR	Saya menonton berita dan peristiwa-peristiwa penting di tv	17

Grafik 01. Grafik Harian



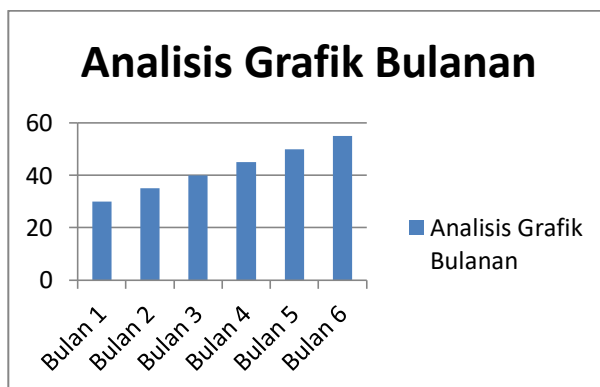
$$N = \frac{H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7}{7}$$

Grafik 02. Grafik Mingguan



$$N = \frac{M1+M2+M3+M4}{4}$$

Grafik 03. Grafik Bulanan



$$N = \frac{B1+B2+B3+B3+B4+B5+B6}{6}$$

AA. Penyusunan Instrumen

1. Definisi Konsep

a. Pengertian self achievement

Achievement merupakan kebutuhan untuk berprestasi meliputi menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti

keahlian dan keterampilan, menyelesaikan sesuatu yang penting sekali artinya, melaksanakan sesuatu pekerjaan yang sulit, memecahkan masalah yang sulit, akan mampu melakukan sesuatu yang lebih baik, menulis suatu drama, novel yang termasyur (Dharsana, 2010:1000). Dari definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu : (1) menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil, (2) menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan, (3) mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun. Berikut ini dijelaskan indikator-indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk berprestasi yang mampu menyelesaikan atau menuntaskan sesuatu hal yang dia kerjakan dengan baik dan berhasil. Contohnya: konselor, guru, dan dosen.
- 2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas yang diembannya dengan penuh usaha serta keterampilan dan keahlian yang ia miliki. Contohnya: ketua kelas, kerti dll
- 9) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun adalah self yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memperlihatkan kepada orang lain bahwa ia bias menyelesaikan sesuatu yang penting dan lebih baik dari orang lain. Contohnya: presiden, walikota, gubernur, ketua kelas, bupati dll

Sedangkan menurut ahli lainnya mengenai self achievement yaitu menurut Rohadian dalam Kamus Dwibahasa Oxford (1999:03) achievement adalah berprestasi. Definisi tersebut mengandung 1 indikator yaitu: (1) self atau kemampuan seseorang untuk berprestasi. Menurut Kartini, Kartono (2010:06) achievement adalah prestasi, perolehan. Definisi tersebut mengandung 3 indikator yaitu:(1) Pencapaian atau hasil yang telah dicapai, (2) Sesuatu yang telah dicapai, (3) Satu tingkat khusus dari kesuksesan karena mempelajari tugas-tugas atau tingkat tertentu dari kecakapan/ keahlian dalam tugas-tugas sekolah atau akademis.

b. Contoh orang-orang yang memiliki self achievement tinggi dan self achievement rendah

Orang yang memiliki self achievement tinggi:

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons; Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S; Tri Hinduani.; Febri Dilyan; Ari Sufianingsih.

Orang yang memiliki self achievement rendah:

Seseorang yang tidak mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik, tidak memiliki keahlian dan keterampilan, tidak memiliki motivasi berprestasi.

c. Penerapan self achievement:

Penerapan self achievement dapat dilakukan dengan cara atau teknik modeling. Siswa dapat dilatih mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki self achievement yang tinggi. Dilatih dalam meningkatkan prestasi agar mampu menyelesaikan suatu tugas dengan baik. Penerapan dalam bidang pribadi ini yaitu membuat salah satu individu untuk meningkatkan self achievement dalam dirinya, misalnya siswa A yang memiliki prestasi yang tinggi dan siswa B yang biasa-biasa saja. Siswa A mampu membantu siswa B dan memotivasi siswa B agar mampu menjadi siswa yang berprestasi. Siswa B diberikan contoh cara mengerjakan tugas yang baik dan memberikan contoh-contoh orang yang memiliki prestasi yang gemilang agar siswa B mampu meniru orang tersebut. Setelah dilakukan teknik tersebut dilanjutkan dengan bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan terakhir pada konseling individual. Sehingga nantinya siswa dapat menerapkan self achievement tersebut ke dalam bidang pribadi.

2. Definisi Operasional

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pengertian self achievement, orang yang memiliki self achievement, dan mengetahui cara untuk menerapkan self achievement dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir.

a. Pedoman Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati. Adapun pedoman observasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 05. Pedoman observasi siswa dalam pelaksanaan tindakan bimbingan konseling

Aspek	Indikator	Tampak	Tidak Tampak
Self achievement	4) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil		
	5) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan		
	6) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun		

Tabel 06. Hasil Pengamatan Observasi Self Achievement di Kelas VII-b

NO	NAMA	OBSERVASI SELF ACHIEVMENT	KET
1	MAS	Nampak selalu menyelesaikan tugas tepat waktu	+
2	SAPDFP	Nampak selalu menyelesaikan suatu tugas dengan baik	+
3	NKAD	Nampak mampu mencatat dengan cepat dan rapi	+
4	IPRJ	Nampak kurang bisa menyelesaikan sesuatu dengan baik	-
5	NPFDE	Nampak sering menyelesaikan tugas dengan keahlian	+
6	NPAPD	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	+
7	NWYA	Nampak jarang aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
8	IGKY	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sulit	+
9	NKTH	Nampak selalu aktif dalam kegiatan belajar di kelas	+
10	IGW	Nampak jarang mengikuti kegiatan belajar atau les yang diadakan	-
11	NWRA	Nampak selalu bisa menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
12	AKS	Nampak jarang bisa menghafal ejaan dan rumus yang sulit	-
13	NPAEM	Nampak jarang berpartisipasi dalam membuat tugas kelompok	-
14	KBA	Nampak jarang terlibat organisasi yang ada	-
15	IKR	Nampak kurang memiliki motivasi belajar	-
16	IGM	Nampak jarang mengikuti pelajaran yang dianggapnya sulit	-
17	R	Nampak kurang mampu menyelesaikan tugas yang sulit	-
18	MAP	Nampak jarang aktif dalam kegiatan kelompok	-
19	AR	Nampak sering aktif di dalam kegiatan organisasi yang ada	+
20	NLNM	Nampak selalu bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	+
21	MWAS	Nampak kurang mampu mengerjakan sesuatu dengan baik	-
22	NMDWW	Nampak kurang memiliki usaha dan keterampilan	-
23	IKOS	Nampak kurang memiliki motivasi dalam kegiatan belajar	-
24	AAIBDS	Nampak selalu menyelesaikan tugas dengan baik	+
25	IPNP	Nampak jarang membuat tugas yang diberikan	-
26	NKADE	Nampak mudah menyerah dengan tugas-tugas yang sulit	-
27	IMDPU	Nampak memiliki semangat yang besar dalam mengerjakan tugas	+
28	PAS	Nampak selalu menyelesaikan semua pekerjaan dengan baik	+
29	NKAW	Nampak jarang bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit	-
30	SSM	Nampak jarang mau membuat tugas yang sulit	-
31	NWP	Nampak selalu rajin mencatat pelajaran di kelas	+
32	NLMKW	Nampak jarang aktif dalam diskusi kelompok	-
33	IGAAN	Nampak malas dalam mengemukakan pendapat	-
34	KDPA	Nampak selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	+
35	KRP	Nampak selalu mampu menyelesaikan tugas yang sangat sulit	+
36	IWEJ	Nampak jarang membuat pr yang dirasa sulit	-
37	LW	Nampak mampu mengerjakan sesuatu dengan baik dan rapi	+
38	NMAN	Nampak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan benar	-

d. Pedoman Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan saat bertatap muka dalam

suatu pertemuan secara langsung. Adapun pedoman wawancara yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 07. Pedoman Wawancara Siswa Tentang Self Achievement

Pertanyaan	Jawaban Siswa	Keterangan
Coba kamu ulangi pengertian dari Self Achievement yang sudah ibu jelaskan tadi?	Baik bu, Self Achievement adalah minat untuk mendekati orang atau mempengaruhi orang atau meyakinkan orang	Siswa sudah udah paham tentang pengertian Self Achievement
	Saya masih bingung bu belum paham	Siswa belum paham tentang pengertian Self Achievement
Coba sebutkan indikator-indikator dari Self Achievement!	Indikator dari Self Achievement adalah: 1. Disposisi seseorang untuk mendekati orang 2. Disposisi seseorang untuk mempengaruhi orang 3. Disposisi seseorang untuk meyakinkan orang	Siswa sudah udah paham
	Saya lupa bu, tidak bisa	Siswa belum paham tentang indikator Self Achievement
Siapa yang tau dan dapat menyebutkan contoh-contoh dari orang yang memiliki Self Achievement tinggi dan rendah misalkan di dalam kelas?	Saya bu, contoh orang yang memiliki Self Achievement yang tinggi adalah ketua kelas, kepala sekolah, pak dosen, pak bupati, pak gubernur, pak presiden dan menteri Kemudian orang yang memiliki Self Achievement rendah adalah anak yang suka bolos tidak pernah masuk sekolah bu, jarang bergaul dengan teman, suka menyendiri.	Siswa sudah paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki Self Achievement
	Saya tidak tau bu	Siswa belum paham tentang contoh-contoh orang yang memiliki Self Achievement

3. Tabel Kisi-kisi Instrumen Self Achievement

Tabel 08. Kisi-kisi Instrumen

No.	Nama Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif (+)	Negatif (-)	
1.	Self Achievement	1) Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil	1,14,17,20	2,7,15,16,21,25	10
		2) Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti keahlian dan keterampilan	3,6,11,13	4,5,12	7
		3) Mampu menyelesaikan sesuatu yang penting sekali, serta lebih baik dari siapapun	8,9,18,23,27,28,29	10,19,24,25,26,30	13
Jumlah			15	15	30

Tabel 09. Standar Kriteria Self Achievement

SKOR	KRITERIA NILAI	KATEGORI	KET
5	81 - 100	Sangat Tinggi	
4	61 - 80	Tinggi	

3	41 - 60	Kurang	
2	21 - 40	Rendah	
1	0 - 20	Rendah Sekali	

Rumus:

Skor Ideal = jumlah item x skor maksimal

$$SMI = \frac{X_a}{X_i} \times 100$$

X_i

4. Instrumen Kuesioner

Kuesioner Self Achievment

5. Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/ Tanggal :

6. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Self Achievment. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

ST = Jika Anda merasa **Sangat Tinggi** dengan pernyataan.

T = Jika Anda merasa **Tinggi** dengan pernyataan.

K = Jika Anda merasa **Kurang** dengan pernyataan.

R = Jika Anda merasa **Rendah** dengan pernyataan.

RS = Jika Anda merasa **Rendah Sekali** dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	ST	T	K	R	RS
1.	Saya sering menghampiri teman untuk mengajaknya belajar bersama					
2.	Saya tidak pernah mendekati teman yang ilmunya jauh dibawah saya					
3.	Saya memiliki banyak teman di kelas dan di luar kelas					
4.	Saya selalu menjauh saat teman-teman mengajak saya bepergian					
5.	Saya sering bertemu dengan orang baru dan bisa menjadi teman baik					
6.	Saya tidak suka bergaul dengan orang baru					

7.	Saya selalu berharap untuk bisa menjalin hubungan yang dekat dengan semua orang					
8.	Saya tidak pernah mau menghampiri teman terlebih dahulu					
9.	Saya bisa menjalin hubungan baik dengan siapa saja					
10.	Saya tidak pernah mendekati teman di luar komunitas saya					
11.	Saya sering sekali menjelaskan tugas di depan kelas					
12.	Saya jarang sekali membantu teman untuk menyelesaikan tugas					
13.	Saya selalu bertukar pikiran dengan teman pada mata pelajaran tertentu					
14.	Teman-teman tidak pernah paham terhadap apa yang saya jelaskan					
15.	Saya dapat mempengaruhi teman untuk lebih rajin lagi belajar					
16.	Saya tidak suka merubah teman yang malas belajar					
17.	Teman-teman selalu terpengaruh terhadap apa yang saya katakan					
18.	Tidak ada yang mau mendengarkan saya berbicara atau berpendapat					
19.	Saya sering mengeluarkan pendapat saat diskusi dan teman-teman menerimanya					
20.	Saya jarang sekali mengeluarkan pendapat					
21.	Semua teman-teman percaya pada saya					
22.	Tidak ada orang yang mau percaya pada kata-kata saya					
23.	Teman-teman selalu mengikuti semua arahan saya					
24.	Saya merasa diragukan oleh teman saat berbicara					
25.	Saya menjadi tempat curhat teman-teman di kelas					
26.	Saya tidak pernah memperoleh kepercayaan dari teman					
27.	Saya dipercaya oleh guru termasuk warga sekolah					
28.	Saya lebih suka diam daripada banyak bicara					
29.	Teman-teman selalu menyetujui ide dan pendapat saya					
30.	Saya tidak pernah memperoleh persetujuan dari teman jika mengeluarkan pendapat					

5. Pedoman Pelatihan

Latihan mengisi Buku Harian, seperti:

- a. Mempersiapkan buku tulis kosong, gunting, penggaris dan pulpen, kemudian buat format buku harian dengan menggunting bagian atas kertas dan membuat tabel format buku harian Self Achievement seperti contoh di atas.
- b. Mulai mengisi buku harian sesuai dengan tanggal dan situasi saat menulis buku harian Self Achievement, kemudian tulis kegiatan/ perilaku saat situasi tersebut sesuai dengan indikator Self Achievement dalam masing-masing kolom yang sudah dibuat.
- c. Memberikan skor pada kolom terakhir, rentang skor yang diberikan antara 1-100, jika mengalami peningkatan

- pemberian skor tidak tinggi dari skor awal (misalkan skor awal 10, jika mengalami peningkatan diberikan skor 12/15).
- d. Setelah memberikan skor lalu membuat grafik harian, mingguan dan bulanan.

6. Pedoman singkat guru BK

- m. Mempersiapkan RPBKSelf Achievement
- n. Mempersiapkan pedoman observasi
- o. Mempersiapkan pedoman wawancara
- p. Mempersiapkan buku harianSelf Achievement
- q. Mempersiapkan instrumen Self Achievement
- r. Mempersiapkan media

7. Rekomendasi/Refleksi

Setelah diberikan konseling individual kepada 3 orang siswa dan diukur dengan kuesioner Self Achievement siswa-siswa tersebut dinyatakan telah mampu mengubah perilaku yang awalnya memiliki Self Achievement yang rendah, saat ini mereka sudah mampu meningkatkan Self Achievement dalam dirinya, serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dokumentasi Kegiatan Treatment: Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Self Achievement Siswa.

1. Plaksanaan Observasi di Kelas X SMA N 4 Singarja
Plaksanaan kegiatan Senin, 7 Oktober 2019



2. Uji Instrumen/Penyebaran Kuesioner *Self Achievement*
Plaksanaan kegiatan Kamis, 10 Oktober 2019



3. Self Monitoring (Observasi Diri) Dengan Memberikan Buku Harian
Senin, 4 November 2019



Self Evaluation (Evaluasi Diri)

4. Tahp Ini Membandingkan Apa Yang Tercatat Sebagai Kenyataan Dengan Apa Yang Seharusnya Dilakukan



5. Self Reinforcement (Pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman)



6. Self Reward (Penghargaan diri yang positif)



Lampiran 17; Riwayat Hidup



Ketut Yuli Artini Lahir Desa Ambengan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, lahir pada tanggal 06 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Sandi, dan Ibu Ketut Kasini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Ambengan, Kecamatan Sukasada. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Ambengan, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Sukasada, lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukasada Jurusan Bahasa. Penulis melanjutkan pendidikan S1 Jurusan Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Self-Management Untuk Meningkatkan Self-Achievment Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Singaraja.

