

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR
SENAM LANTAI

TESIS

Oleh:

KADEK SRI SETIAWATI

1629121002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PENDIDIKAN OLAHRAGA
JULI, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR
SENAM LANTAI

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PENDIDIKAN OLAHRAGA
JULI, 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Kadek Sri Setiawati ini telah direvisi dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 27 Mei 2020

Pembimbing I,

**Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196906061994121001**

Pembimbing II,

**Dr. Suratmin, S.Pd., M.Or.
NIP. 197105202001121002**



LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Kadek Sri Setiawati ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 17 Juli 2020

oleh:

Tim Penguji

....., Ketua (Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197001291994031002

....., Anggota (Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes.)
NIP. 196906061994121001

....., Anggota (Dr. Suratmin, S.Pd., M.Or.)
NIP. 197105202001121002

....., Anggota (Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 1977111520001121001

....., Anggota (Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or.)
NIP. 197305112001121001



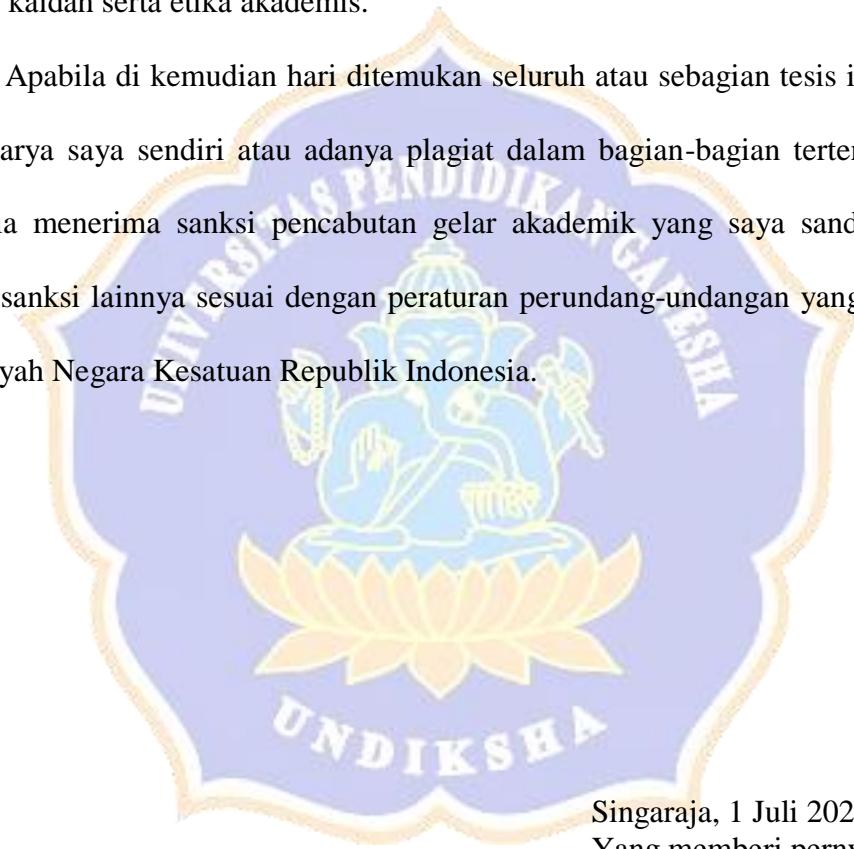
Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Olahraga dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 1 Juli 2020
Yang memberi pernyataan,



(Kadek Sri Setiawati)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Olahraga. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesaiannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

- 1) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 2) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 3) Dr. H. Wahjoedi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga atas bimbingan, fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 4) Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd, M.Kes, selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian tesis ini.
- 5) Dr. Suratmin, S.Pd., M.Or, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
- 6) Dr. I Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd, selaku Pengaji III yang telah memberikan saran, arahan, dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini
- 7) Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd, M.Or, selaku Pengaji IV yang telah memberikan saran, arahan, dan motivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini
- 8) Sulastri, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SD No. 3 Kerobokan yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.

- 9) I Nyoman Neked Suyasa, S.Pd dan Komang Pageh, S.Pd selaku Guru PJOK di SD No. 3 Kerobokan yang telah membantu dalam proses penelitian.
- 10) Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu, sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar	10
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Model Pengajaran Langsung	14
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.3 Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	15
2.2.4 Model Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual	15
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.3.1 <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	19
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	19
2.3.3 Group Investigation (GI)	20
2.3.4 Tipe Struktural	20
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	21
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	26
2.6 Minat Belajar	28

2.7	Hasil Belajar Senam Lantai	31
2.8	Senam Lantai	35
2.9	Hasil Penelitian yang Relavan	42
2.10	Kerangka Berpikir	45
2.11	Hipotesis.....	50
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	52
3.2	Metode penelitian	52
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.4	Variabel Penelitian	55
3.5	Prosedur Penelitian	56
3.6	Perlakuan Penelitian	59
3.7	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	61
3.8	Instrumen Penelitian	65
3.9	Teknik Pengumpulan Data	67
3.10	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	79
3.11	Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	90
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis	102
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	113
4.4	Implikasi Hasil Penelitian	126
BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman	128
5.2	Simpulan.....	129
5.3	Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA		132
LAMPIRAN		137

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1.	Nilai Ulangan Harian Senam Lantai 3
Tabel 2.1.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 18
Tabel 3.1.	Desain Penelitian 53
Tabel 3.2.	Jumlah Anggota Populasi di Setiap Kelas 54
Tabel 3.3.	Sampel Penelitian pada Masing-Masing Perlakuan..... 55
Tabel 3.4	Rancangan Perlakuan Model Kooperatif Jigsaw 59
Tabel 3.5.	Rancangan Perlakuan Pembelajaran Konvensional..... 61
Tabel 3.6	Jenis Data dan teknik Pengumpulan Data 68
Tabel 3.7	Rancangan Validasi Uji Coba Instrumen Penelitian 69
Tabel 3.8	Kualifikasi Validasi Butir Tes 69
Tabel 3.9	Tabulasi Silang 2 x 2 Minat belajar Senam Lantai 71
Tabel 3.10	Kriteria Reliabilitas Instrumen..... 73
Tabel 3.11	Tabulasi Silang 2 x 2 Hasil Belajar Senam Lantai 75
Tabel 3.12	Kriteria Validasi Isi..... 75
Tabel 3.13	Kriteria Indeks Kesukaran Butir 76
Tabel 3.14	Kriteria Indeks Daya Beda Butir 77
Tabel 3.15	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Minat Belajar 80
Tabel 3.16	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar 81
Tabel 3.17	Kisi-kisi Final Tes Hasil Belajar..... 82
Tabel 4.1.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar 90
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Tipe Jigsaw 91
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Konvensional 92
Tabel 4.4	Frekuensi Data Hasil Belajar Minat Belajar Tinggi 94
Tabel 4.5	Frekuensi Data Hasil Belajar Minat Belajar Rendah..... 95
Tabel 4.6	Frekuensi Hasil Belajar Tipe Jigsaw Minat Belajar Tinggi 96
Tabel 4.7	Frekuensi Hasil Belajar Tipe Jigsaw Minat Belajar Rendah 98
Tabel 4.8	Frekuensi Hasil Belajar Konvensional Minat Belajar Tinggi... 99
Tabel 4.9	Frekuensi Hasil Belajar Konvensional Minat Belajar Rendah . 101
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Normalitas 102
Tabel 4.11	Uji-F A dan A*B Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Siswa 106
Tabel 4.12	Rerata Simpangan Hasil Belajar pada Setiap Kelompok..... 106

Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Rerata Analisis <i>Treatment by Level 2x2</i>	109
Tabel 4.14	Perbedaan Hasil Belajar yang Memiliki Minat Belajar Tinggi Berdasarkan Perbedaan Model Pembelajaran	110
Tabel 4.15	Perbedaan Hasil Belajar yang Memiliki Minat Belajar Rendah Berdasarkan Perbedaan Model Pembelajaran	110



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Pengelompokan Tipe Jigsaw	23
Gambar 2.2 Sikap Awal Berguling ke Depan	37
Gambar 2.3 Sikap Pelaksanaan Berguling ke Depan.....	38
Gambar 2.4 Sikap Akhir Berguling ke Depan	39
Gambar 2.5 Sikap Awal Berguling ke Belakang	40
Gambar 2.6 Sikap Pelaksanaan Berguling ke Belakang	41
Gambar 2.7 Sikap Akhir Berguling ke Belakang	42
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Konstalasi Variabel Penelitian	56
Gambar 3.2 Langkah-langkah Prosedur Penelitian	59
Gambar 4.1 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	92
Gambar 4.2 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	93
Gambar 4.3 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Memiliki Minat Belajar Tinggi	94
Gambar 4.4 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Memiliki Minat Belajar Rendah	96
Gambar 4.5 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw serta Memiliki Minat Belajar Tinggi	97
Gambar 4.6 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw serta Memiliki Minat Belajar Rendah	98
Gambar 4.7 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Model Pembelajaran Konvensional serta Memiliki Minat Belajar Tinggi	100
Gambar 4.8 Histogram Skor Hasil Belajar Senam Lantai Siswa yang Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw serta Memiliki Minat Belajar Rendah	101
Gambar 4.9 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Siswa	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	148
Lampiran 2	Hasil Uji Coba Instrumen	158
Lampiran 3	Perangkat Pembelajaran	181
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian	201
Lampiran 5	Analisis Data	214
Lampiran 6	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	221



