





Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi  
Universitas Pendidikan Ganesha  
**PASCASARJANA**

Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)  
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja - Bali (81116), Telp (0362) 32558, Fax. (0362) 32558

Nomor : 37/UN48.14/PP/2019

Singaraja, 9 April 2019

Lamp : 1 gabung Pra Proposal Tesis

Prihal : Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth :

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
2. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons  
di-  
Singaraja

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak sebagai Tim Uji Validasi Instrumen tentang "Minat Belajar" atas nama:

Nama : Kadek Sri Setiawati

NIM : 1629121002

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

dalam rangka penyelesaian Pra-Proposal Tesis yang bersangkutan. Berkennen dengan prihal tersebut di atas, kami mohon kesediaan Bapak untuk berkenan sebagai validasi instrumen mahasiswa tersebut diatas. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Ka-Prodi

Dr. H Wahjoedi  
NIP197001291994031002

Sekretaris

Dr. I Ketut Iwan Swadesi  
NIP 197305112001121001





Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi  
Universitas Pendidikan Ganesha  
**PASCASARJANA**

Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)  
Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja - Bali (81116), Telp (0362) 32558, Fax. (0362) 32558

Nomor : 579./UN48.14/PP/2019

Singaraja, 9 April 2019

Lamp : 1 gabung Pra Proposal Tesis

Prihal : Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian

**Kepada**

Yth :

1. Dr. I Wayan Artnayasa, S.Pd., M.Pd
  2. Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd
- di-
- Singaraja

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesedianan Bapak sebagai Tim Uji Validasi Instrumen tentang "Hasil Belajar Senam Lantai" atas nama:

Nama : Kadek Sri Setiawati

NIM : 1629121002

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

dalam rangka penyelesaian Pra-Proposal Tesis yang bersangkutan. Berkennen dengan prihal tersebut di atas, kami mohon kesedian Bapak untuk berkenan sebagai validasi instrumen mahasiswa tersebut diatas. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Ka-Prodi

Sekretaris

Dr. H Wahjoedi  
NIP 197001291994031002

Dr. I Ketut Iwan Swadesi  
NIP 197305112001121001





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA UTARA

**SEKOLAH DASAR NO. 4 KEROBOKAN**

Alamat : Jl. Raya Anyar, Kerobokan Tlp. (0361) 8475219  
Email : sdenmpatkerobokanbadung@yahoo.co.id

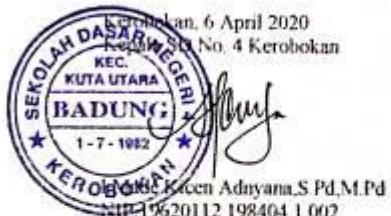
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 045.2/043/SD4Krb/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD No. 4 Kerobokan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002  
Prodi : Pendidikan Olahraga  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama tersebut telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD No. 4 Kerobokan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KAJA**  
Alamat : Perum Palung Permai, Blok ZZ, tlpn.(0361)9004547

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/4642/SD1KK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	:	Kadek Sri Setiawati
NIM	:	1629121002
Prodi	:	Pendidikan Olahraga
Universitas	:	Universitas Pendidikan Ganesha

bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD No. 1 Kerobokan Kaja untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai**".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan Kaja, 6 April 2020  
Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja  
  
drs. Ida Ayu Made Sri Indrayuni  
NIP. 19650721 200701 2 017



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN KUTA UTARA**  
**SD NO 5 DALUNG**

Jalan Raya Padang Luwih No. 135 Dalung, Telp:0361-9063203

**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor: 421.2/31/IV/S/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD No. 5 Dalung menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002  
Prodi : Pendidikan Olahraga  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama tersebut telah melaksanakan Uji Validasi Instrumen Penelitian di SD No. 5 Dalung untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kerobokan, 6 April 2020  
Kepala SD No. 5 Dalung  
  
Ni Wayan Sumadhi, S.Pd.,M.Pd  
19610429 198304 2 007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN**  
NNS 101220404014 NPSN 30103549 Email: sd1krb@gmail.com  
Alamat: Jalan Gunung Senggang, Kerobokan, Telp (0361) 8495123



**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor: 422.2/164.1/SD1KRB/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD No. 1 Kerobokan mencerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002  
Prodi : Pendidikan Olahraga  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama tersebut telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD No. 1 Kerobokan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KECAMATAN KUTA UTARA  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN**



Alamat : Lingkungan Peliatan, Kerobokan, Telp. (0361) 8475259

**SURAT KETERANGAN**  
NO : 421.2 / 37 / SD2-Krb. / IV / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar No. 2 Kerobokan, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002  
Prodi : Pendidikan Olahraga  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan Uji coba Instrumen Penelitian di SD No. 2 Kerobokan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 6 April 2020  
Kepala SD No. 2 Kerobokan  
  
J Ketut Karsa, S.Pd,SD,M.Pd  
NIK 319641231 198804 1 016



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PASCASARJANA**

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 604/UN48.14/KM/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. :

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang kegiatan penelitian di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima peneliti kami :

**Nama : Kadek Sri Setiawati**

**NIM : 1629121002**

**Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai**

Untuk mendapatkan data/informasi – informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam melakukan penelitiannya.

Atas perhatian, perkenan dan kerja sama yang baik kami ucapan terima kasih.





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT DISDIKPORA KECAMATAN KUTA UTARA  
SD NO. 3 KEROBOKAN



Jln. Raya Kesambi Kerobokan Tlp.(0361) 8448471, Email: [sd3kerobokan@badung.go.id](mailto:sd3kerobokan@badung.go.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/010/SD3KRB/V/2019  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas  
Pendidikan Ganesha Pascasarjana.  
Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)  
Di -  
Singaraja

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas  
Pendidikan Ganesha Pascasarjana Singaraja, Nomor 604/UN48.14/KM/2019,  
tanggal 16 April 2019. Perihal seperti tersebut di atas, pada prinsipnya kami  
memenuhi permohonan saudara untuk melakukan penelitian di SD No. 3 Kerobokan  
kepada mahasiswa:

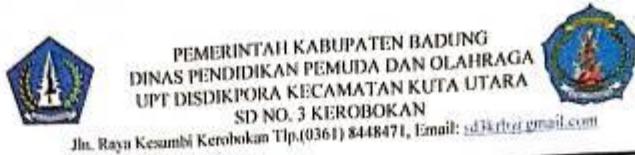
Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang  
bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kerobokan, 3 Mei 2019  
Kepala SD No. 3 Kerobokan



Dipindai dengan CamScanner



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor: 421.2/098.1/SD3KRB/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulastri, S.Pd,M.Pd  
NIP : 19691005 200312 2 007  
Jabatan : Kepala SD No. 3 Kerobokan  
Alamat : Jln. Raya Kesambi

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Kadek Sri Setiawati  
NIM : 1629121002  
Prodi : Pendidikan Olahraga  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD No. 3 Kerobokan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kerobokan, 29 Juni 2019

Kepala SD No. 3 Kerobokan



Scanned with CamScanner

# LAMPIRAN 1

## INSTRUMEN PENELITIAN



## Lampiran 1.1 Tes Minat Belajar

### A. Kisi-kisi Minat Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Item	
		Positif	Negatif	Positif	Negatif
Minat belajar mengikuti pembelajaran bergulung senam lantai di SD No. 3 Kerobokan pada kelas IV.	Perasaan Senang	1, 2, 3	4, 5, 6	3	3
	Perhatian	7, 8, 9, 10	11, 12, 13	4	3
	Ketertarikan	14, 15, 16, 17	18, 19, 20	4	3
	Keterlibatan siswa	21, 22, 23	24, 25	3	2

Pernyataan positif dengan diberi skor 4, 3, 2, 1. Sedangkan pernyataan negatif dengan diberi skor 1, 2, 3, 4. Penskoran nilai dari setiap butir pernyataan angket dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel Penskoran Nilai Pernyataan Angket

Pernyataan	Skor			
	SS	S	TS	STS
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

### Butir-butir Peryataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Ahli			
		SS	S	TS	STS	4	3	2	1
1	Saya belajar senam lantai karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.								
2	Saya mengikuti pembelajaran senam lantai dengan perasaan senang.								
3	Saya bersemangat belajar senam lantai karena guru mengajar dengan menyenangkan.	S	S	S	S				
4	Saya kurang senang ketika pembelajaran senam lantai sudah dimulai.								
5	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi senam lantai.								
6	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi senam lantai.								
7	Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar gerakan senam lantai.								
8	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi								

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor Ahli			
		SS	S	TS	STS	4	3	2	1
	terkait materi senam lantai.								
9	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.								
10	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.								
11	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.								
12	Materi senam lantai diajarkan oleh guru penjas yang dapat mengajar dengan teknik maupun contoh yang baik, sehingga saya tertarik mengikuti pelajaran penjas materi senam lantai.								
13	Saya senang mencoba untuk melakukan gerakan senam lantai								
14	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya kepada teman dan guru.								
15	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.								
16	Saya merasa putus asa ketika melakukan gerakan senam lantai								
17	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.								
18	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran senam lantai karena selalu diberi tugas tambahan oleh guru.								
19	Saya mengikuti kegiatan olahraga secara rutin.								
20	Saya sering mengulang-ngulang gerakan senam lantai pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.								
21	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar dan latihan sendiri di rumah.								
22	Saya hanya belajar dan latihan senam lantai ketika sedang menghadapi tes atau ujian.								
23	Lebih menyenangkan kegiatan olahraga senam lantai daripada menari.								

Lampiran 1.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar yang Diujicobakan

**VALIDITAS TAMPANG INSTRUMEN HASIL BELAJAR BERGULING**

**SENAM LANTAI**

**a. Penilaian kognitif (N<sub>1</sub>)**

Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk objektif dengan materi pembelajaran.

Tabel Kisi-kisi Deskripsi Pertanyaan Aspek Kognitif Berguling Senam Lantai

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Nomor butir soal	Aspek	Jumlah
Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: roll, handstand, kayang, meroda, dsb)	Sejarah dan pengertian senam lantai	Mampu mengetahui asal dan pengertian senam lantai	1 2	C1	2
	Sarana dan prasarana senam lantai	Mampu mengetahui sarana dan prasana senam lantai	3 4	C1	2
	Nama lain senam lantai	Mampu mengetahui nama lain senam lantai	5 6 7	C1	3
	Nama atlet senam lantai nasional dan internasional	Mengetahui atlet senam lantai nasional	8 9	C2	2
	Induk organisasi senam lantai nasional dan internasional	Mampu mengetahui Induk organisasi senam lantai nasional dan internasional	10 11	C1	2
	Rangkaian pelaksanaan senam lantai	Mampu mendeskripsikan rangkaian pelaksanaan gerakan senam lantai	12 13 14 15 16 17 18 19 20	C3	9

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Nomor butir soal	Aspek	Jumlah
	Unsur dari senam lantai	Mampu mendeskripsikan unsur dari senam lantai	21 22	C3	2
	Tujuan dan melakukan pertolongan pada gerakan senam lantai	Mampu mendeskripsikan keselamatan dan pertolongan pada gerakan senam lantai	23 24 25	C3	3
<b>JUMLAH</b>					<b>25</b>

### PETUNJUK

- Tulis terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang disediakan.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum anda menjawabnya.
- Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint yang bertinta hitam/biru.
- Laporkan kepada guru kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda .
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf pada Lembar Jawaban yang Anda anggap paling benar.
- Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan Anda ingin memperbaikinya, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anda anggap benar.

No	Pertanyaan	Pilihan	Jwb
1.	Gymnastic berasal dari bahasa .....	a. Yunani b. Inggris c. Amerika d. China	
2.	Salah satu cabang olahraga yang dilakukan di atas permukaan lantai/lapangan yang menggunakan alas berupa matras dinamakan .....	a. Senam Aerobik b. Senam Kebugaran c. Senam Lantai d. Senam Irama	
3	Alat yang digunakan untuk berlatih senam lantai adalah	a. Matras b. Gelang-gelang	

No	Pertanyaan	Pilihan	Jwb
	.....	c. Kuda-kuda pelana d. Palang sejajar	
4	Tempat untuk berlatih senam dinamakan .....	a. Ring b. Velodrom c. Padepokan d. Gymnasium	
5	Istilah lain senam lantai adalah .....	a. Senam artistik b. Senam irama c. Senam ritmik d. SKJ	
6	Istilah lain gerakan mengguling senam lantai adalah .....	a. Round off b. Crawl c. Meroda d. Roll	
7	Salah satu atlet pesenam lantai dari Indonesia yang menorehkan prestasi di Sea Games adalah .....	a. Evan Dimas b. Komang Arik c. Jonathan Sianturi d. Jonathan Christie	
8	Induk organisasi senam di Indonesia adalah .....	a. PERSANI b. PBSI c. PERPANI d. PASI	
9	Induk organisasi senam di Dunia adalah .....	a. FIBA b. IAAF c. FIG d. FIFA	
10	Jongkok dan kedua tangan menumpu pada matras selebar bahu merupakan .....	a. Awalan senam lantai roll depan b. Awalan senam lantai roll belakang c. Gerakan senam lantai roll depan d. Gerakan senam lantai roll belakang	
11	Sikap badan saat melakukan guling sebaiknya .....	a. Seperti limas b. Seperti bulatan c. Segaris d. lurus	
12	Gerakan berguling ke depan setelah kepala dimasukan diantara dua tangan, bagian tubuh yang menyentuh matras adalah .....	a. Dahi b. Tengkuk c. Kepala d. Punggung	
13	Sikap awal berguling senam lantai adalah .....	a. Berdiri dan telungkup b. Jongkok dan berdiri c. Duduk dan berbaring d. Tidur dan berdiri	
14	Ketika akan melakukan Roll Belakang, posisi badan yang benar adalah .....	a. Di sebelah kanan matras b. Di samping matras c. Membelakangi matras	

No	Pertanyaan	Pilihan	Jwb
15	Sikap yang harus diperhatikan pada saat sikap pelaksanaan berguling adalah .....	d. Di depan matras a. Sikap kepala b. Sikap leher c. Sikap kaki d. Sikap tangan	
16	Dalam melakukan senam lantai berguling ke belakang memiliki sikap akhir. Di bawah ini yang termasuk sikap akhir berguling ke belakang senam lantai adalah .....	a. Sikap jongkok b. Sikap terlentang c. Sikap berbaring d. Sikap telungkup	
17	Saat melakukan gerakan mengguling ke depan memerlukan .....	a. Kelincahan b. Kelentukan c. Daya tahan d. Kecepatan	
18	Unsur dari senam lantai adalah .....	a. Kelentukan b. Daya tahan c. Kecepatan d. Kelincahan	
19	Bagian tubuh yang lebih diregangkan pada saat pemanasan dalam melakukan guling depan dan guling belakang adalah .....	a. Otot-otot kaki, tangan, leher b. Otot-otot perut, dada, pinggul c. Otot-otot lengan, pantat, bahu d. Otot-otot perut, bahu, paha	
20	Memberikan pertolongan pada roll belakang dengan cara mengangkat ..... pesenam	a. Tangan b. Panggul c. Pinggang d. Tengkuk	
Total Skor			20

Kunci Jawaban

1. A	6. D	11. B	16. A
2. D	7. C	12. B	17. B
3. A	8. A	13. B	18. A
4. D	9. C	14. C	19. A
5. A	10. A	15. A	20. B

**Tabel Kisi-kisi Ranah Psikomotor Berguling Senam Lantai**

DIMENSI	INDIKATOR	JUMLAH
1. Berguling ke depan	1. Sikap Awal	5
	2. Sikap Pelaksanaan	5
	3. Sikap Akhir	5
2. Berguling ke depan	1. Sikap Awal	5
	2. Sikap Pelaksanaan	5
	3. Sikap Akhir	5
Jumlah		30

**Tabel Rubrik Kinerja Ranah Psikomotor Berguling Senam Lantai**

Dimensi	Indikator	Deskriptor
1. Berguling ke Depan Senam Lantai	1. Sikap Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Posisi jongkok</li> <li>b. Kedua kaki rapat dan tumit diangkat</li> <li>c. Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan</li> <li>d. Kedua telapak tangan menumpu pada matras</li> <li>e. Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu</li> </ul>
	2. Sikap Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.</li> <li>b. Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.</li> <li>c. Kepala bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.</li> <li>d. Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.</li> <li>e. Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.</li> </ul>
	3. Sikap Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua kaki mendarat bersama</li> <li>b. Posisi jongkok kembali</li> <li>c. Kedua lengan lurus ke depan</li> <li>d. Tangan menghadap ke bawah</li> <li>e. Pandangan ke depan.</li> </ul>
	2. Berguling ke Belakang Senam Lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap Awal</li> </ul>
	1. Sikap Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sikap awal jongkok membelakangi matras</li> <li>b. Kedua kaki rapat</li> </ul>
	2. Sikap Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.</li> <li>b. Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.</li> <li>c. Kepala bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.</li> <li>d. Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.</li> <li>e. Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.</li> </ul>
	3. Sikap Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua kaki mendarat bersama</li> <li>b. Posisi jongkok kembali</li> <li>c. Kedua lengan lurus ke depan</li> <li>d. Tangan menghadap ke bawah</li> <li>e. Pandangan ke depan.</li> </ul>
	1. Berguling ke Depan Senam Lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Posisi jongkok menghadap matras</li> <li>b. Kedua kaki rapat</li> </ul>
	2. Berguling ke Belakang Senam Lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.</li> <li>b. Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.</li> <li>c. Kepala bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.</li> <li>d. Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.</li> <li>e. Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.</li> </ul>

Dimensi	Indikator	Deskriptor
		c. Badan bulat d. Dagu rapat ke dada e. Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga
	2. Sikap Pelaksanaan	a. Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut b. Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung c. Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas e. Bertumpu pada kedua ujung kaki.
	3. Sikap Akhir	a. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan b. Posisi jongkok kembali c. Pandangan ke depan d. Kedua lengan lurus ke depan e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah

**Tabel Rubrik Penilaian Kinerja Berguling ke Depan Senam Lantai**

KOMPONEN	INDIKATOR	SKOR				
		a	b	c	d	e
1. Sikap Awal	Posisi jongkok					
	Kedua kaki rapat dan tumit diangkat					
	Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan					
	Kedua telapak tangan menempel pada matras					
	Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu					
2. Sikap Pelaksanaan	Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.					
	Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.					
	Kepala bagian belakang (tengkuk)					

	diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.				
	Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.				
	Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.				
<b>3. Sikap Akhir</b>	Kedua kaki mendarat bersama				
	Posisi jongkok kembali				
	Kedua lengan lurus ke depan				
	Tangan menghadap ke bawah				
	Pandangan ke depan.				

**Tabel Rubrik Penilaian Kinerja Berguling ke Belakang Senam Lantai**

KOMPONEN	INDIKATOR	SKOR				
		a	b	c	d	e
<b>1. Sikap Awal</b>	Sikap awal jongkok membelakangi matras					
	Kedua kaki rapat					
	Badan bulat					
	Dagu rapat ke dada					
	Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga					
<b>2. Sikap Pelaksanaan</b>	Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut					
	Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung					
	Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala					
	Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas					
	Bertumpu pada kedua ujung kaki.					
<b>3. Sikap Akhir</b>	Kedua kaki rapat mendarat bersamaan					
	Posisi jongkok kembali					
	Pandangan ke depan					
	Kedua lengan lurus ke depan					
	Kedua telapak tangan menghadap ke bawah					

Keterangan:

- ✓ = Terpenuhi
- = Tidak terpenuhi

# LAMPIRAN 2

## HASIL UJI COBA



Lampiran 2.1 Data Hasil Uji Coba Tes Minat Belajar

No	Butir Soal																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2.	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	81
3.	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	72
4.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	75
5.	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	78
6.	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	73
7.	3	1	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	64
8.	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
9.	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	85
10.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	69
11.	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	69
12.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
13.	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	80
14.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
15.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
16.	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	81
17.	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	73
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	73
19.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
20.	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	80
21.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88
22.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
23.	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	73
24.	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	72
25.	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	71
26.	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	79
27.	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	71
28.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67

No	Butir Soal																							Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
29.	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	85	
30.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	83	
31.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
32.	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	70	
33.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	73	
34.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90	
35.	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	79
36.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
37.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
38.	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	71	
39.	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	69	
40.	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63	
41.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
42.	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	67	
43.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
44.	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66	
45.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	85	
46.	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	78	
47.	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	57	
48.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	89	
49.	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	76	
50.	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	68	
51.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	89	
52.	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	79	
53.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	70	
54.	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	64	
55.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	83	
56.	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
57.	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	

No	Butir Soal																							Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
58.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	64	
59.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	72
60.	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71
61.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	64
62.	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	77
63.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	64
64.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	64
65.	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	82
66.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	72
67.	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	69
68.	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	63
69.	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	67	
70.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
71.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	62	
72.	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	78	
73.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
74.	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	70	
75.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	73	
76.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90	
77.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	73
78.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	73
79.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	73	
80.	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73	
81.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	68	
82.	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	80	
83.	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	62	
84.	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	83	
85.	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	73	
86.	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	80	

No	Butir Soal																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
87.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	75
88.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
89.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70
90.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	71



Lampiran 2.2 Validitas Isi Tes Minat Belajar dengan formula Gregory

Judges 1		Judges 2	
Tidak Relavan (Skor 1 – 2)	Relavan (Skor 3 – 4)	Tidak Relavan (Skor 1 – 2)	Relavan (Skor 3 – 4)
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	4 dan 5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Tabel Tabulai silang (2 x 2) Minat Belajar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	(A) (0)	(B) (2)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	(C) (0)	(D)

$$\text{Validitas isi} = \frac{23}{0+2+0+23}$$

Dengan demikian diperoleh perhitungan *Gregory* diperoleh validasi isi 0, 92 berarti minat belajar mempunyai validasi sangat tinggi. Berdasarkan uji judges maka didapatkan instrument yang diuji ke lapangan (uji empiris) 23 item minat belajar dengan 2 soal gugur yaitu nomor 4 dan 5.

Lampiran 2.3 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Minat Belajar

No Item	Konsistensi Internal Butir		Keputusan
	$r_{xy}$	Keterangan	
1	0,593	Konsisten	Diterima
2	0,693	Konsisten	Diterima
3	0,390	Konsisten	Diterima
4	0,570	Konsisten	Diterima
5	0,593	Konsisten	Diterima
6	0,602	Konsisten	Diterima
7	0,549	Konsisten	Diterima
8	0,634	Konsisten	Diterima
9	0,602	Konsisten	Diterima
10	0,559	Konsisten	Diterima
11	0,576	Konsisten	Diterima
12	0,587	Konsisten	Diterima
13	0,505	Konsisten	Diterima
14	0,601	Konsisten	Diterima
15	0,372	Konsisten	Diterima
16	0,594	Konsisten	Diterima
17	0,631	Konsisten	Diterima
18	0,585	Konsisten	Diterima
19	0,696	Konsisten	Diterima
20	0,464	Konsisten	Diterima
21	0,567	Konsisten	Diterima
22	0,576	Konsisten	Diterima
23	0,615	Konsisten	Diterima

Lampiran 2.4 Reliabilitas Tes Minat Belajar

**Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar yang Diujicobakan**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	90	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	90	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in procedure

Reliability Tes	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,922	23

Lampiran 2.2 Validitas Isi Hasil Belajar dengan formula Gregory

Judges 1		Judges 2	
Tidak Relavan (Skor 1 – 2)	Relavan (Skor 3 – 4)	Tidak Relavan (Skor 1 – 2)	Relavan (Skor 3 – 4)
5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	9	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Tabel Tabulasi silang (2 x 2) Hasil Belajar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	(A) (0)	(B) (2)
	Sangat Relevan (skor 3-4)	(C) (0)	(D)

$$\text{Validitas isi} = \frac{23}{0+2+0+23}$$

Dengan demikian diperoleh perhitungan *Gregory* diperoleh validasi isi 0, 92 berarti minat belajar mempunyai validasi sangat tinggi. Berdasarkan uji judges maka didapatkan instrument yang diuji ke lapangan (uji empiris) 23 item minat belajar dengan 2 soal gugur yaitu nomor 5 dan 9.

Lampiran 2.5 Data Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

No	Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	20
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24

No	Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
31	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11
32	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	16
33	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
34	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
35	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	17
36	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11
37	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
38	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
39	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
41	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13
42	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9
43	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
44	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13
45	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
46	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9
47	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
48	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13
49	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9
50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
51	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
52	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
53	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	20
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	18

No	Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	17
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
63	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
64	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	17
66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16
69	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16
70	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	20
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	20
77	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17
78	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18
79	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
80	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
81	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17
82	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	16
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
85	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13
86	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	13

No	Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
87	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13
88	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13
89	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
90	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
91	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
92	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
93	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
94	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
95	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
96	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
97	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
98	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
99	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	14
100	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
101	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
102	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
103	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14
104	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13
105	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11
106	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
107	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
111	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	19
112	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
113	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
114	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
115	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21

No	Butir Soal																									Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
116	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
117	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	
118	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	
119	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
120	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
121	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	
122	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	18
123	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
124	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
125	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
126	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
127	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
128	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
129	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
130	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
131	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
132	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
133	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
135	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
136	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
137	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
138	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
140	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
141	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	

Lampiran 2.7 Analisis Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar

No	Kelompok Atas																									Total	
	Butir Soal																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
106	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	

No	Kelompok Atas Butir Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
112	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
113	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	20
74	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	20
111	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
Total	38	37	38	31	38	29	38	38	24	33	38	30	34	38	35	24	34	31	38	38	35	28	38	38	33	

No	Kelompok Bawah Butir Soal																									Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
98	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
96	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
97	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
100	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
32	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	16	
83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	16	
141	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
63	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
101	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
70	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
99	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	15	

No	Kelompok Bawah Butir Soal																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
103	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	
86	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	14	
87	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14	
41	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	14	
48	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	14
104	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
85	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14	
88	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	
44	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13
36	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
105	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	
31	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	
64	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	
43	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
45	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
37	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
38	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
39	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
40	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	
52	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	
53	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	
42	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	
46	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
49	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9	
47	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	
51	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>14</b>		

### Indeks Daya Beda Butir

No Butir	<i>P<sub>A</sub></i>	<i>P<sub>B</sub></i>	Daya Beda	
			Indeks	Keterangan
1	1	1.00	0.63	Baik
2	2	0.97	0.63	Baik
3	3	1.00	0.32	Cukup Baik
4	4	0.82	0.39	Cukup Baik
5	5	1.00	0.82	Sangat Baik
6	6	0.76	0.45	Cukup Baik
7	7	1.00	0.42	Cukup Baik
8	8	1.00	0.53	Baik
9	9	0.63	0.55	Baik
10	10	0.87	0.53	Baik
11	11	0.97	0.32	Cukup Baik
12	12	0.79	0.53	Baik
13	13	0.89	0.39	Cukup Baik
14	14	1.00	0.50	Baik
15	15	0.92	0.63	Baik
16	16	0.63	0.45	Baik
17	17	0.89	0.37	Cukup Baik
18	18	0.82	0.63	Baik
19	19	1.00	0.50	Baik
20	20	1.00	0.53	Baik
21	21	0.92	0.53	Baik
22	22	0.74	0.26	Cukup Baik
23	23	1	0.82	Sangat Baik
24	24	1	0.45	Baik
25	25	0.87	0.37	Cukup Baik

### Indeks Kesukaran Butir

No Butir	<i>N</i>	<i>B</i>	Kesukaran Butir	
			Indeks	Keterangan
1	141	62	0.44	Sedang
2	141	61	0.43	Sedang
3	141	50	0.35	Sedang
4	141	46	0.33	Sedang
5	141	69	0.49	Sedang
6	141	46	0.33	Sedang
7	141	54	0.38	Sedang
8	141	58	0.41	Sedang
9	141	45	0.32	Sedang
10	141	53	0.38	Sedang
11	141	50	0.35	Sedang
12	141	50	0.35	Sedang
13	141	49	0.35	Sedang
14	141	57	0.40	Sedang
15	141	59	0.42	Sedang
16	141	41	0.29	Sukar
17	141	48	0.34	Sedang
18	141	55	0.39	Sedang
19	141	57	0.40	Sedang
20	141	58	0.41	Sedang
21	141	55	0.39	Sedang
22	141	38	0.27	Sukar
23	141	69	0.49	Sedang
24	141	55	0.39	Sedang
25	141	47	0.33	Sedang

Lampiran 2.8 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Hasil Belajar

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	
X1	Pearson Correlation	1	.557**	.281**	-.098	.245**	.361**	.113	.258**	.259**	-.023	.052	.071	.071	.194*	.113	.200*	.334**	.336**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.248	.003	.000	.183	.002	.002	.786	.540	.401	.401	.021	.183	.017	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X2	Pearson Correlation	.557**	1	.236**	-.088	.295**	.378**	.045	.437**	.483**	.121	.070	.064	.064	.307**	.214*	.142	.194*	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.297	.000	.000	.593	.000	.000	.000	.152	.409	.448	.448	.000	.011	.092	.021	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X3	Pearson Correlation	.281**	.236**	1	.310**	.306**	.088	.922**	.276**	.181*	.175*	.344**	.150	.150	.076	.112	.011	-.014	.054
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.000	.000	.298	.000	.001	.032	.038	.000	.076	.076	.368	.186	.898	.865	.529	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X4	Pearson Correlation	-.098	-.088	.310**	1	.034	-.085	.319**	.093	-.182*	.160	.198*	.220**	.220**	-.053	.180*	-.199*	-.072	-.192*
	Sig. (2-tailed)	.248	.297	.000	.000	.692	.318	.000	.274	.031	.058	.019	.009	.009	.531	.033	.018	.399	.023
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X5	Pearson Correlation	.245**	.295**	.306**	.034	1	.107	.159	.150	.102	-.066	.177*	.212*	.212*	.083	-.033	.034	.118	-.039
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.692	.207	.060	.077	.228	.436	.036	.012	.012	.328	.702	.692	.162	.648	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X6	Pearson Correlation	.361**	.378**	.088	-.085	.107	1	-.026	.440**	.082	.153	-.117	-.121	-.121	-.052	.014	.013	.185*	.168*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.298	.318	.207	.758	.000	.334	.070	.166	.153	.153	.541	.873	.877	.028	.047	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X7	Pearson Correlation	.113	.045	.922**	.319**	.159	-.026	1	.123	.059	.223**	.351**	.167*	.167*	-.021	.068	-.064	-.091	.087
	Sig. (2-tailed)	.183	.593	.000	.000	.060	.758	.145	.489	.008	.000	.048	.048	.802	.420	.454	.283	.303	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X8	Pearson Correlation	.258**	.437**	.276**	.093	.150	.440**	.123	1	.307**	.036	.077	.078	.078	.055	.075	.053	.139	.235**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001	.274	.077	.000	.145	.000	.669	.364	.358	.358	.514	.380	.535	.101	.005	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X9	Pearson Correlation	.259**	.483**	.181*	-.182*	.102	.082	.059	.307**	1	-.028	-.118	-.132	-.132	.004	-.025	-.182*	-.106	.170*
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.032	.031	.228	.334	.489	.000	.746	.164	.119	.119	.963	.769	.031	.213	.044	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X10	Pearson Correlation	-.023	.121	.175*	.160	-.066	.153	.223**	.036	-.028	1	-.137	.162	.162	-.076	.062	-.103	-.227**	.089
	Sig. (2-tailed)	.786	.152	.038	.058	.436	.070	.008	.669	.746	.105	.054	.054	.368	.463	.223	.007	.293	
	N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X11	Pearson Correlation	.052	.070	.344**	.198*	.177*	-.117	.351**	.077	-.118	-.137	1	.317**	.317**	.600**	.106	.312**	.354**	-.053
	Sig. (2-tailed)	.540	.409	.000	.019	.036	.166	.000	.364	.164	.105	.000	.000	.000	.212	.000	.000	.535	

	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>X4</b>	<b>X5</b>	<b>X6</b>	<b>X7</b>	<b>X8</b>	<b>X9</b>	<b>X10</b>	<b>X11</b>	<b>X12</b>	<b>X13</b>	<b>X14</b>	<b>X15</b>	<b>X16</b>	<b>X17</b>	<b>X18</b>	
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X12	Pearson Correlation	.071	.064	.150	.220**	.212*	-.121	.167*	.078	-.132	.162	.317**	1	1.000**	.282**	-.254**	.105	.295**	.008
	Sig. (2-tailed)	.401	.448	.076	.009	.012	.153	.048	.358	.119	.054	.000		.000	.001	.002	.214	.000	.924
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X13	Pearson Correlation	.071	.064	.150	.220**	.212*	-.121	.167*	.078	-.132	.162	.317**	1.000**	1	.282**	-.254**	.105	.295**	.008
	Sig. (2-tailed)	.401	.448	.076	.009	.012	.153	.048	.358	.119	.054	.000	.000		.001	.002	.214	.000	.924
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X14	Pearson Correlation	.194*	.307**	.076	-.053	.083	-.052	-.021	.055	.004	-.076	.600**	.282**	.282**	1	.202*	.496**	.568**	.095
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.368	.531	.328	.541	.802	.514	.963	.368	.000	.001	.001		.016	.000	.000	.264
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X15	Pearson Correlation	.113	.214*	.112	.180*	-.033	.014	.068	.075	-.025	.062	.106	-.254**	-.254**	.202*	1	.075	-.056	.133
	Sig. (2-tailed)	.183	.011	.186	.033	.702	.873	.420	.380	.769	.463	.212	.002	.002	.016		.374	.507	.115
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X16	Pearson Correlation	.200*	.142	.011	-.199*	.034	.013	-.064	.053	-.182*	-.103	.312**	.105	.105	.496**	.075	1	.443**	.187*
	Sig. (2-tailed)	.017	.092	.898	.018	.692	.877	.454	.535	.031	.223	.000	.214	.214	.000	.374		.000	.026
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X17	Pearson Correlation	.334**	.194*	-.014	-.072	.118	.185*	-.091	.139	-.106	-.227**	.354**	.295**	.295**	.568**	-.056	.443**	1	.042
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.865	.399	.162	.028	.283	.101	.213	.007	.000	.000	.000	.000	.507	.000		.621
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X18	Pearson Correlation	.336**	.456**	.054	-.192*	-.039	.168*	.087	.235**	.170*	.089	-.053	.008	.008	.095	.133	.187*	.042	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.529	.023	.648	.047	.303	.005	.044	.293	.535	.924	.924	.264	.115	.026	.621	
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X19	Pearson Correlation	.210*	.189*	.341**	-.009	-.007	.228**	.385**	.115	.030	.378**	.219**	-.020	-.020	.289**	.285**	.113	.038	.357**
	Sig. (2-tailed)	.012	.025	.000	.916	.937	.007	.000	.173	.728	.000	.009	.813	.813	.001	.001	.181	.658	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X20	Pearson Correlation	.381**	.505**	.457**	.077	.032	.430**	.355**	.742**	.261**	.175*	.244**	-.018	-.018	.254**	.274**	.111	.152	.406**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.362	.709	.000	.000	.000	.002	.038	.004	.834	.834	.002	.001	.192	.072	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X21	Pearson Correlation	.113	.045	.193*	.180*	-.176*	.133	.238**	-.071	-.192*	.423**	.001	-.043	-.043	.016	-.016	-.029	-.021	.087
	Sig. (2-tailed)	.183	.593	.022	.033	.037	.117	.005	.400	.022	.000	.993	.611	.611	.852	.849	.734	.800	.303
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X22	Pearson Correlation	.206*	.194*	.119	.071	.001	.120	.048	.059	-.140	.334**	-.106	-.137	-.137	.109	.257**	.071	-.030	.194*
	Sig. (2-tailed)	.014	.021	.161	.401	.995	.158	.571	.489	.098	.000	.211	.104	.104	.197	.002	.401	.724	.021
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X23	Pearson Correlation	-.083	-.225**	-.001	.179*	.144	-.227**	.054	-.166*	-.418**	-.081	.313**	.294**	.294**	.274**	.018	.149	.278**	-.163
	Sig. (2-tailed)	.329	.007	.993	.034	.089	.007	.526	.050	.000	.338	.000	.000	.000	.001	.830	.077	.001	.054

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	
X24	Pearson Correlation	-.085	-.044	.315**	.297**	.243**	.113	.341**	.091	-.150	.336**	.247**	.171*	.171*	.010	-.029	-.128	-.027	-.194*
	Sig. (2-tailed)	.317	.606	.000	.000	.004	.182	.000	.282	.075	.000	.003	.043	.043	.903	.732	.132	.753	.021
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X25	Pearson Correlation	.223**	.235**	.150	.034	.026	.234**	.087	.259**	-.038	.500**	-.055	-.049	-.049	.165	.163	.097	-.019	.333**
	Sig. (2-tailed)	.008	.005	.075	.685	.760	.005	.306	.002	.653	.000	.519	.563	.563	.051	.053	.252	.822	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.495**	.544**	.591**	.281**	.295**	.353**	.474**	.489**	.070	.372**	.447**	.299**	.299**	.494**	.308**	.301**	.382**	.332**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.410	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141

	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	SKOR TOTAL	
X1	Pearson Correlation	.210*	.381**	.113	.206*	-.083	-.085	.223**	.495**
	Sig. (2-tailed)	.012	.000	.183	.014	.329	.317	.008	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X2	Pearson Correlation	.189*	.505**	.045	.194*	-.225**	-.044	.235**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.593	.021	.007	.606	.005	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X3	Pearson Correlation	.341**	.457**	.193*	.119	-.001	.315**	.150	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.022	.161	.993	.000	.075	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X4	Pearson Correlation	-.009	.077	.180*	.071	.179*	.297**	.034	.281**
	Sig. (2-tailed)	.916	.362	.033	.401	.034	.000	.685	.001
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X5	Pearson Correlation	-.007	.032	-.176*	.001	.144	.243**	.026	.295**
	Sig. (2-tailed)	.937	.709	.037	.995	.089	.004	.760	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X6	Pearson Correlation	.228**	.430**	.133	.120	-.227**	.113	.234*	.353**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.117	.158	.007	.182	.005	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X7	Pearson Correlation	.385**	.355**	.238**	.048	.054	.341**	.087	.474**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.571	.526	.000	.306	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141
X8	Pearson Correlation	.115	.742**	-.071	.059	-.166*	.091	.259*	.489**
	Sig. (2-tailed)	.173	.000	.400	.489	.050	.282	.002	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141

		X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	SKOR TOTAL
X9	Pearson Correlation	.030	.261**	-.192*	-.140	-.418**	-.150	-.038	.070
	Sig. (2-tailed)	.728	.002	.022	.098	.000	.075	.653	.410
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X10	Pearson Correlation	.378**	.175	.423**	.334**	-.081	.336**	.500**	.372**
	Sig. (2-tailed)	.000	.038	.000	.000	.338	.000	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X11	Pearson Correlation	.219**	.244**	.001	-.106	.313**	.247**	-.055	.447**
	Sig. (2-tailed)	.009	.004	.993	.211	.000	.003	.519	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X12	Pearson Correlation	-.020	-.018	-.043	-.137	.294**	.171*	-.049	.299**
	Sig. (2-tailed)	.813	.834	.611	.104	.000	.043	.563	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X13	Pearson Correlation	-.020	-.018	-.043	-.137	.294**	.171*	-.049	.299**
	Sig. (2-tailed)	.813	.834	.611	.104	.000	.043	.563	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X14	Pearson Correlation	.289**	.254**	.016	.109	.274**	.010	.165	.494**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.852	.197	.001	.903	.051	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X15	Pearson Correlation	.285**	.274**	-.016	.257**	.018	-.029	.163	.308**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.849	.002	.830	.732	.053	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X16	Pearson Correlation	.113	.111	-.029	.071	.149	-.128	.097	.301**
	Sig. (2-tailed)	.181	.192	.734	.401	.077	.132	.252	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X17	Pearson Correlation	.038	.152	-.021	-.030	.278*	-.027	-.019	.382**
	Sig. (2-tailed)	.658	.072	.800	.724	.001	.753	.822	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X18	Pearson Correlation	.357**	.406**	.087	.194*	-.163	-.194*	.333*	.332**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.303	.021	.054	.021	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X19	Pearson Correlation	1	.531**	.335**	.364**	-.028	.151	.411**	.571**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.745	.075	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X20	Pearson Correlation	.531**	1	.234**	.252**	-.103	.209*	.479**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000		.005	.003	.224	.013	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141	141
X21	Pearson Correlation	.335**	.234**	1	.431**	.018	.414**	.545**	.397**

	<b>X19</b>	<b>X20</b>	<b>X21</b>	<b>X22</b>	<b>X23</b>	<b>X24</b>	<b>X25</b>	<b>SKOR TOTAL</b>
Sig. (2-tailed)	.000	.005		.000	.830	.000	.000	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141
X22	Pearson Correlation	.364**	.252**	.431**	1	-.044	.277**	.545**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000		.602	.001	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141
X23	Pearson Correlation	-.028	-.103	.018	-.044	1	.168*	-.087
	Sig. (2-tailed)	.745	.224	.830	.602		.047	.306
	N	141	141	141	141	141	141	141
X24	Pearson Correlation	.151	.209*	.414**	.277**	.168*	1	.321**
	Sig. (2-tailed)	.075	.013	.000	.001	.047		.000
	N	141	141	141	141	141	141	141
X25	Pearson Correlation	.411**	.479**	.545**	.545**	-.087	.321**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.306	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.571**	.727**	.397**	.453**	.166*	.427**	.555**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.049	.000	.000
	N	141	141	141	141	141	141	141

\*\*: Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 2.9 Reliabilitas Tes Hasil Belajar

### **Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar yang Diujicobakan**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	141	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	141	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in procedure

Reliability Tes		
Cronbach's Alpha	N of Items	
0,826		25

### **Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar yang Digunakan**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	141	1000,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	141	1000,0

a. Listwise deletion based on all variables in procedure

Reliability Tes		
Cronbach's Alpha	N of Items	
0,794		20

## Lampiran 2.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar

No Item	Validitas		Daya Beda		Kesukaran		Keputusan
	$\gamma_{pbi}$ ( $\gamma_{tabel} = 0,165$ )	Keterangan	IDB	Keterangan	IKB	Keterangan	
1	0,495	Valid	0,44	Baik	0,37	Sedang	Diterima
2	0,544	Valid	0,43	Baik	0,34	Sedang	Diterima
3	0,591	Valid	0,35	Cukup Baik	0,68	Sedang	Diterima
4	0,281	Valid	0,33	Cukup Baik	0,42	Sedang	Diterima
5	0,295	Valid	0,49	Baik	0,18	Sukar	Tidak Diterima
6	0,353	Valid	0,33	Cukup Baik	0,32	Sedang	Diterima
7	0,474	Valid	0,38	Cukup Baik	0,58	Sedang	Diterima
8	0,489	Valid	0,41	Baik	0,47	Sedang	Diterima
9	0,070	Tidak Valid	0,32	Cukup Baik	0,08	Sedang	Tidak Diterima
10	0,372	Valid	0,38	Cukup Baik	0,34	Sedang	Diterima
11	0,447	Valid	0,35	Cukup Baik	0,66	Sedang	Diterima
12	0,299	Valid	0,35	Cukup Baik	0,26	Sukar	Diterima
13	0,299	Valid	0,35	Cukup Baik	0,50	Sedang	Diterima
14	0,494	Valid	0,40	Baik	0,50	Sedang	Diterima
15	0,308	Valid	0,42	Baik	0,29	Sukar	Diterima
16	0,301	Valid	0,29	Cukup Baik	0,18	Sukar	Tidak Diterima
17	0,382	Valid	0,34	Cukup Baik	0,53	Sedang	Diterima
18	0,332	Valid	0,39	Baik	0,18	Sukar	Tidak Diterima
19	0,571	Valid	0,40	Baik	0,50	Sedang	Diterima
20	0,727	Valid	0,32	Cukup Baik	0,53	Mudah	Diterima
21	0,397	Valid	0,39	Cukup Baik	0,39	Sedang	Diterima
22	0,453	Valid	0,27	Cukup Baik	0,47	Sedang	Diterima
23	0,166	Valid	0,49	Baik	0,18	Sukar	Tidak Diterima
24	0,427	Valid	0,39	Cukup Baik	0,55	Sedang	Diterima
25	0,555	Valid	0,33	Cukup Baik	0,50	Sedang	Diterima

# LAMPIRAN 3

## PERANGKAT PEMBELAJARAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD No. 3 Kerobokan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / II</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (4 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 3 : Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)
- KI 4 : Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)

**Indikator :**

- Mempraktikkan berguling senam lantai

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati contoh, siswa mampu mempraktekkan latihan kelenturan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Secara sederhana senam lantai adalah salah satu jenis senam artistik yang memadukan berbagai bentuk keterampilan tubuh yang menonjolkan keindahan gerak, kerumitan gerak, kekuatan gerak, keluwesan gerak, keseimbangan dan kelenturan gerak untuk dipertunjukkan dalam lapangan senam lantai.

Disebut sebagai senam lantai karena pada waktu melakukannya, atlet hanya menggunakan lantai sebagai media geraknya tanpa bantuan alat apapun untuk menciptakan gerak kecuali pakaian yang nyaman untuk bergerak dan matras yang berfungsi hanya sebagai pengaman, bukan sebagai alat.

Induk Organisasi Senam Lantai. FIG (Federation Internationale De Gymnastique) merupakan induk organisasi senam artistik internasional termasuk didalamnya cabang senam lantai. Di Indonesia, PERSANI (Persatuan Senam Indonesia) merupakan induk organisasi senam lantai nasional. Salah satu atlet pesenam lantai dari Indonesia Jonathan Sianturi.

Terdapat 6 unsur gerakan senam lantai yang akan kami jelaskan dibawah ini, yaitu:

#### 1. Unsur Keindahan

Keindahan dimunculkan dengan membuat variasi-variasi gerak yang dipinjam dari disiplin tari dan akrobat seperti misalnya gestur-gestur dalam tari balet dan gerakan-gerakan kecil yang mengandung unsur tari.

#### 2. Unsur Kekuatan

Kekuatan tentu saja menjadi unsur penting dalam senam lantai karena gerakan-gerakan ekstrim hanya bisa dilakukan jika atlet mau melebarkan jangkauan energi tubuhnya melalui latihan-latihan dasar senam lantai.

#### 3. Unsur Keberanian

Senam lantai dan senam artistik lainnya membutuhkan keberanian tersendiri karena dalam olah raga ini sang atlet dituntut untuk mengalahkan rasa takutnya sendiri sehingga ia berani melakukan gerakan ekstrim dan tetap menjaga keseimbangan, keluwesan dan keindahan gerak.

#### 4. Unsur Kelenturan

Tubuh yang lentur memiliki fleksibilitas tinggi untuk melakukan berbagai jenis gerakan sulit seperti kayang, salto, meroda, roll dan sebagainya. Kelenturan juga sangat penting untuk menciptakan gerakan-gerakan estetis.

#### 5. Unsur Keluwesan

Keluwsan gerak saat melakukan performativitas tubuh menandakan ketekunan dan kedalaman latihan yang telah ditempuh oleh atlet.

Dalam sekali penampilan, barangkali sang atlet telah melakukan gerakan itu berulangkali agar ketika melakukannya ia tak lagi canggung dan bingung.

#### 6. Unsur Keseimbangan

Tanpa keseimbangan yang baik, rasanya mustahil bagi atlet untuk bisa melakukan performa terbaiknya. Bisa-bisa ia telah jatuh duluan sebelum melompat.

Senam lantai merupakan salah satu nomor dalam senam artistik yang tak membutuhkan alat.

Satu-satunya yang bisa dibilang sebagai alat senam lantai adalah matras yang dipasang di sekeliling arena yang fungsinya hanya untuk berjaga-jaga jika atlet kebablasan dan jatuh diluar arena. Akan tetapi, dalam latihan sehari-hari, matras diperlukan bagi atlet yang belum menguasai teknik tertentu. Fungsinya hanya sebatas sebagai pengaman, bukan atribut yang dipergunakan saat berkompetisi. Pada tahap tertentu, atlet sudah harus meninggalkan matras untuk memperagakan gerakan yang telah ia latih di atas matras.

Senam lantai bisa membuat seseorang memiliki kepercayaan diri serta keberanian yang lebih karena dalam menjalani latihan, tak jarang atlet tersebut berhadapan dengan resiko cidera, cacat, dan bahkan kematian jika terjadi kecelakaan fatal. Oleh karena itu, atlet sejati senam lantai adalah atlet yang tak puas dengan pencapaian di titik tertentu saja, ia akan selalu penasaran dengan hal-hal yang belum ia kuasai sehingga salah satu manfaat lain dari senam lantai adalah pengetahuan yang diperoleh melalui teori dan praktik ketika berlatih.

Tujuan dari senam lantai adalah menjadi juara saat pertandingan, memiliki tubuh sexy dan atletis mungkin adalah salah satu tujuan seseorang berlatih senam

lantai, namun ada hal yang lebih berharga dari sebuah penghargaan juara atau tubuh yang sexy dan indah, yakni rasa hidup yang hanya bisa didapat ketika seorang atlet senam lantai berhasil melampaui batasan-batasan tubuhnya, rasa takutnya, dan rasa tak percaya bahwa tubuh mampu melakukan hal yang sangat berbahaya sekalipun.

### 1. Berguling ke Depan

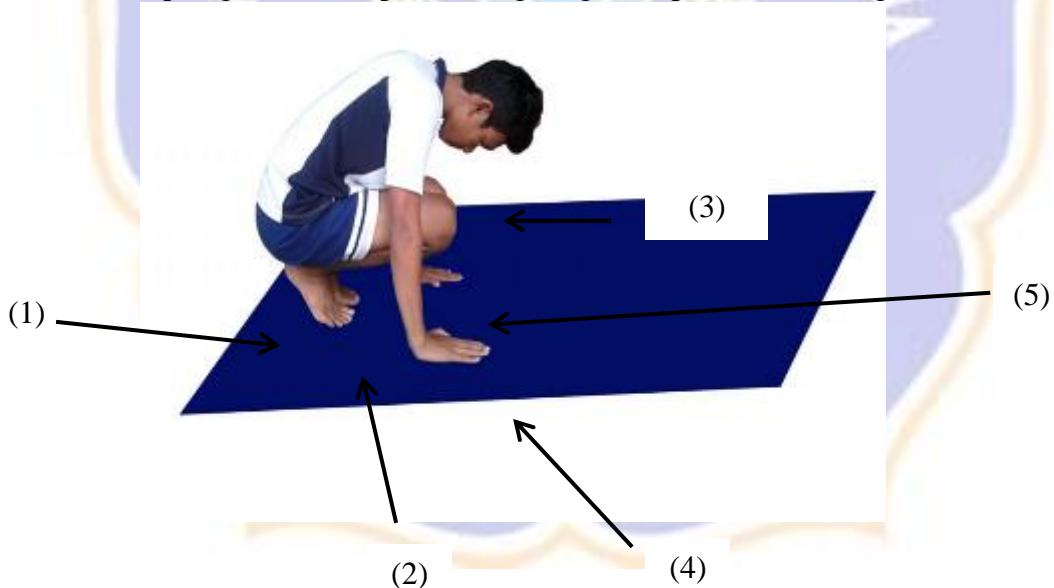
Berguling ke depan adalah gerakan badan berguling kearah depan melalui bagian belakang badan (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang (Ngatiyono, 2016:86). Pada awal gerakan, fokus pandangan diarahkan ke matras tempat kedua tangan akan diletakkan. Kontak mata dengan matras harus dipertahankan selama mungkin. Jika guling depan diajarkan dengan teknik yang benar, akan mengembangkan orientasi ruang pada diri anak, dan menjadi tahapan pembelajaran untuk ketrampilan lainnya. Guling depan sebagai bagian dari salah satu pola gerak dominan, kemampuan putaran perlu dikembangkan pada anak (Marsuki, 2017).

#### a. Sikap awal

Cara melakukan gerakan sikap awal berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Mula-mula sikap jongkok.
- (2) Kedua kaki rapat dengan tumit diangkat.
- (3) Pandangan menghadap ke arah gerakan.
- (4) Kedua telapak tangan menempu pada matras
- (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu

Adapun gerakan sikap awal berguling ke depan adalah sebagai berikut

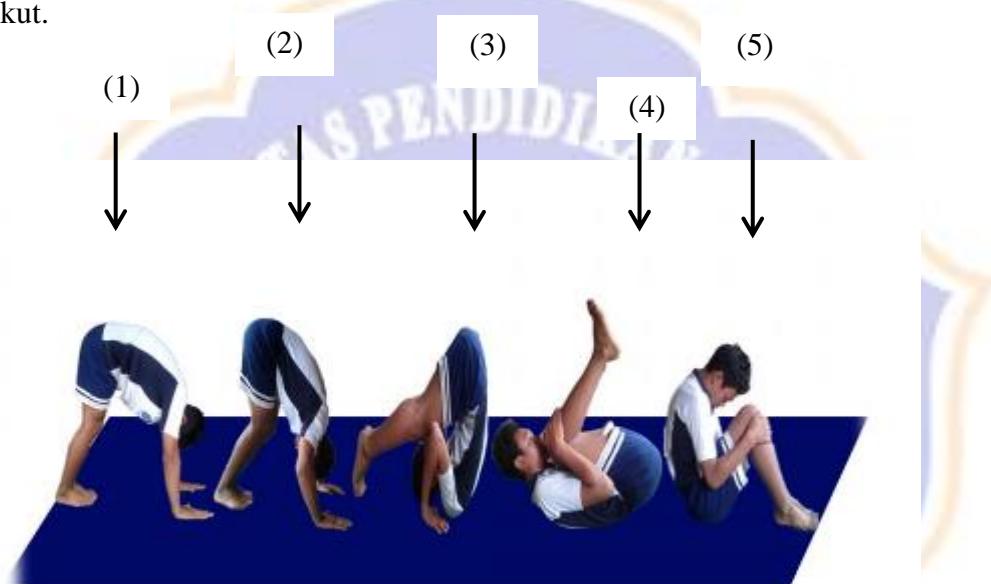


b. Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Angkat kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.
- (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.
- (3) Badan dibungkukkan hingga kepala bagian belakang (tengkuk) menempel di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.
- (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.
- (5) Setelah punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke depan adalah sebagai berikut.

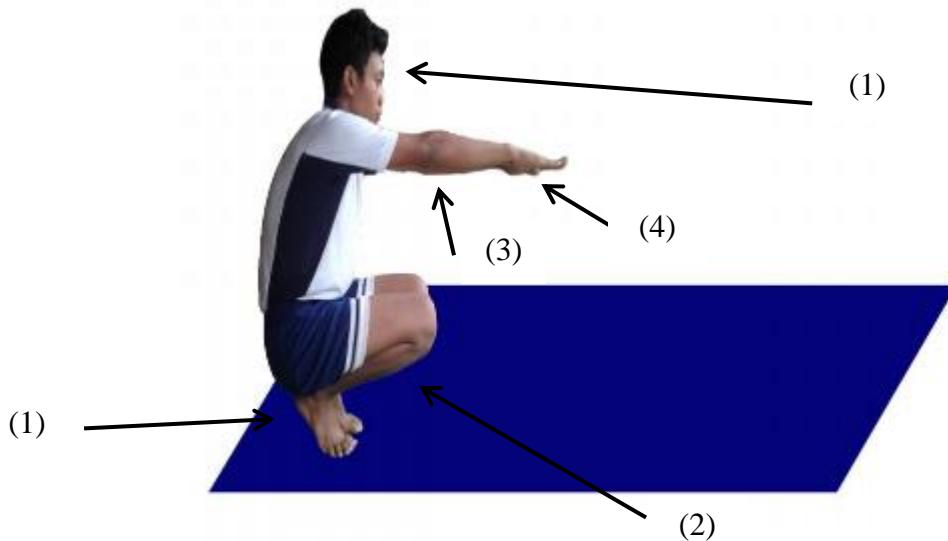


c. Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki mendarat bersama.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Kedua lengan lurus ke depan.
- (4) Telapak tangan menghadap ke bawah.
- (5) Pandangan ke depan.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke depan adalah sebagai berikut.



## 2. Berguling ke Belakang

Berguling ke belakang adalah gerakan badan berguling kearah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari panggul bagian belakang, punggung dan tengkuk, badan harus tetap membulat, yaitu kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukkan sampai dagu melekat di dada (Ngatiyono, 2016: 87). Menurut Hay (1985:293) guling ke belakang (back roll) adalah “*In essence, merely the reverse of a forward roll. Starting from a crouch position, the gymnast pushes off so that the line of gravity passes outside the backward limit of the base. This movement, which results in backward angular momentum being imparted to the body, initiates the backward roll*”. Maksud dari penjelasan tersebut ialah guling ke belakang adalah pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Dimulai dari posisi berjongkok, pesenam mendorong badanya ke belakang dengan kuat, gerakan ini yang menyebabkan suatu gerakan badan ke belakang sehingga memulai untuk gerakan guling ke belakang.

Sukrisno, dkk (2007: 80), guling belakang adalah gerakan berguling kebelakang dimulai pantat, punggung kemudian tengkuk dibantu dengan kedua tangan kemudian ke posisi jongkok. Lebih lanjut guling belakang adalah berguling yang diawali tangan di samping telinga, dagu rapat ke dada, kemudian berguling ke belakang dibantu dengan kedua tangan untuk menolak. Dengan demikian dapat disimpulkan guling belakang adalah bagian dari senam lantai yang menggabungkan aspek tumbling dan akrobatik yang pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Gerakan guling belakang adalah gerakan menggelundung ke belakang, diawali dengan posisi jongkok di ujung matras, kemudian mengguling dari panggul bagian belakang, pinggang, punggung, dan pundak. Kembali ke posisi jongkok.

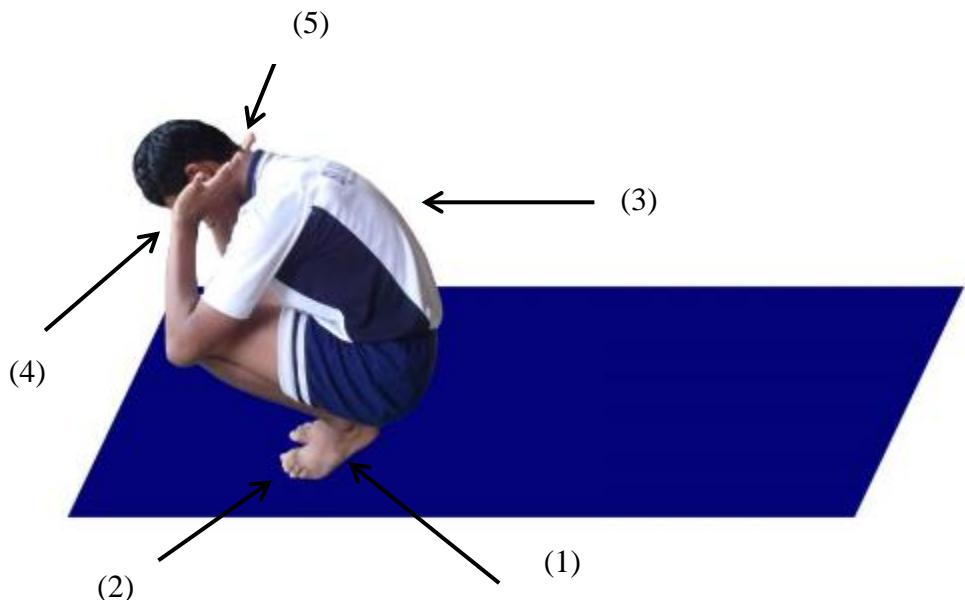
### a. Sikap awal

Cara melakukan sikap awalan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Sikap awal jongkok membelaangi matras.
- (2) Kedua kaki rapat.
- (3) Badan bulat seperti bola.
- (4) Dagu rapat ke dada.

- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga.

Adapun gerakan sikap awal berguling ke belakang adalah sebagai berikut.

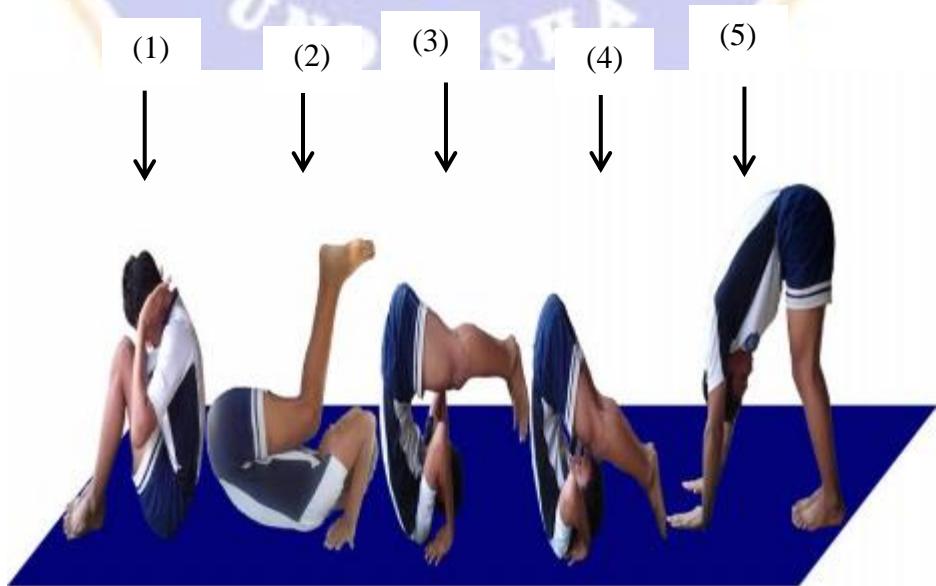


b. Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut.
- (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung.
- (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala.
- (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas.
- (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke belakang adalah sebagai berikut.

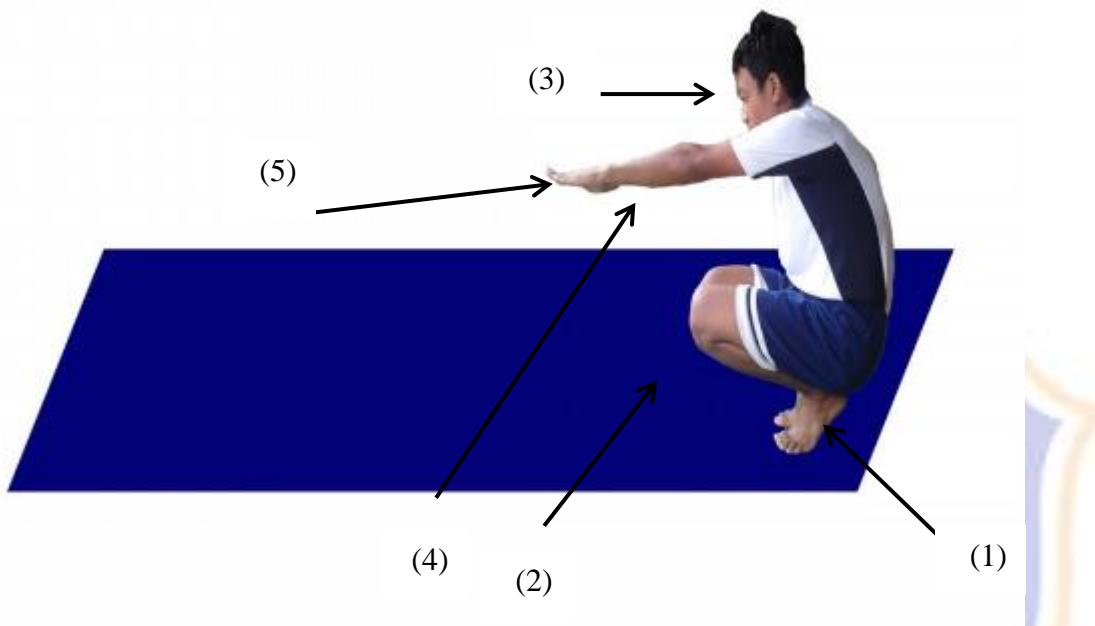


c. Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Pandangan ke depan.
- (4) Kedua lengan lurus ke depan.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke belakang adalah sebagai berikut.



#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.</li> <li>▪ Melakukan pemanasan</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	Fase 2: Membentuk kelompok besar yang heterogen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa dalam kelompok yang berjumlah 4-5 orang disebut kelompok asal.</li> <li>▪ Dalam hal ini siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok asal. Kelompok tersebut merupakan kelompok asal mereka, yang nantinya bekerja sama</li> </ul>	40 mnt x 3 jp

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam mempelajari materi teknik dasar mengguling senam lantai. Masing-masing dikelompokkan menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 4 orang</p> <p>Fase 3: Membagikan tugas materi membentuk kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Materi pelajaran berguling ke depan dan berguling ke belakang senam lantai diberikan kepada siswa dalam bentuk teks dan media gambar.</li> <li>b. Setiap kelompok membaca materi yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya.</li> <li>c. Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari materi yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok ahli untuk mendiskusikannya.</li> </ul> <p>Fase 4: Diskusi kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan kesamaan materi yang diberikan pada masing-masing siswa.</li> <li>▪ Kelompok ahli dipersilakan bekerja pada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya selama waktu yang telah disepakati.</li> <li>▪ Setelah kelompok ahli selesai membahas tugasnya, masing-masing ahli kembali berkumpul ke kelompok asal.</li> </ul> <p>Fase 5: Diskusi kelompok besar/asal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi kembali dalam kelompok asalnya masing-masing berdasarkan ketentuan guru.</li> </ul> <p>Fase 6: Pemberian kuis individu semua materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjuk secara acak salah satu kelompok untuk presentasi hasil diskusinya, kelompok yang lain mencermati, menanggapi, bertanya menjelaskan dan menyempurnakan laporan masing-masing.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>Fase 7: Pemberian penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok.</li> <li>▪ Siswa menerima penghargaan yang telah dilaksanakan baik secara individu maupun kelompok</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan pendinginan</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	20 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Aspek Kognitif (N<sub>1</sub>)

Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk isian sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun pertanyaan yang diberikan pada subyek dalam penelitian ini adalah:

$$N_1 = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 40\%$$

### 2. Penilaian Aspek Psikomotor (N<sub>2</sub>)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh Peneliti dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditujukan siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian.

Tabel Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke depan.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Posisi jongkok (2) Kedua kaki rapat dan tumit diangkat (3) Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan (4) Kedua telapak tangan menumpu pada matras (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke depan.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan. (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku. (3) bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras. (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras. (5) Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi

2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke depan.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua kaki mendarat bersama (2) Posisi jongkok kembali (3) Kedua lengan lurus ke depan (4) Tangan menghadap ke bawah (5) Pandangan ke depan
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

### 3. Penilaian Aspek Psikomotor Berguling ke Belakang

Tabel Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Sikap awal jongkok membelakangi matras (2) Kedua kaki rapat (3) Badan bulat (4) Dagu rapat ke dada (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan

	(2) Posisi jongkok kembali (3) Pandangan ke depan (4) Kedua lengan lurus ke depan (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

$$N3 = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 60\%$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD No. 3 Kerobokan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Barang dan Jasa</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (4 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 3 : Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)
- KI 4 : Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar dominan statis dan dinamis untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam (seperti: handstand, kayang, meroda, dsb)

**Indikator :**

- Mempraktikkan berguling senam lantai

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati contoh, siswa mampu mempraktekkan latihan kelenturan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Secara sederhana senam lantai adalah salah satu jenis senam artistik yang memadukan berbagai bentuk keterampilan tubuh yang menonjolkan keindahan gerak, kerumitan gerak, kekuatan gerak, keluwesan gerak, keseimbangan dan kelenturan gerak untuk dipertunjukkan dalam lapangan senam lantai.

Disebut sebagai senam lantai karena pada waktu melakukannya, atlet hanya menggunakan lantai sebagai media geraknya tanpa bantuan alat apapun untuk menciptakan gerak kecuali pakaian yang nyaman untuk bergerak dan matras yang berfungsi hanya sebagai pengaman, bukan sebagai alat.

Induk Organisasi Senam Lantai. FIG (Federation Internationale De Gymnastique) merupakan induk organisasi senam artistik internasional termasuk didalamnya cabang senam lantai. Di Indonesia, PERSANI (Persatuan Senam Indonesia) merupakan induk organisasi senam lantai nasional. Salah satu atlet pesenam lantai dari Indonesia Jonathan Sianturi.

Terdapat 6 unsur gerakan senam lantai yang akan kami jelaskan dibawah ini, yaitu:

### **1. Unsur Keindahan**

Keindahan dimunculkan dengan membuat variasi-variasi gerak yang dipinjam dari disiplin tari dan akrobat seperti misalnya gestur-gestur dalam tari balet dan gerakan-gerakan kecil yang mengandung unsur tari.

### **2. Unsur Kekuatan**

Kekuatan tentu saja menjadi unsur penting dalam senam lantai karena gerakan-gerakan ekstrim hanya bisa dilakukan jika atlet mau melebarkan jangkauan energi tubuhnya melalui latihan-latihan dasar senam lantai.

### **3. Unsur Keberanian**

Senam lantai dan senam artistik lainnya membutuhkan keberanian tersendiri karena dalam olah raga ini sang atlet dituntut untuk mengalahkan rasa takutnya sendiri sehingga ia berani melakukan gerakan ekstrim dan tetap menjaga keseimbangan, keluwesan dan keindahan gerak.

### **4. Unsur Kelenturan**

Tubuh yang lentur memiliki fleksibilitas tinggi untuk melakukan berbagai jenis gerakan sulit seperti kayang, salto, meroda, roll dan sebagainya. Kelenturan juga sangat penting untuk menciptakan gerakan-gerakan estetis.

### **5. Unsur Keluwesan**

Keluwsan gerak saat melakukan performativitas tubuh menandakan ketekunan dan kedalaman latihan yang telah ditempuh oleh atlet.

Dalam sekali penampilan, barangkali sang atlet telah melakukan gerakan itu berulangkali agar ketika melakukannya ia tak lagi canggung dan bingung.

### **6. Unsur Keseimbangan**

Tanpa keseimbangan yang baik, rasanya mustahil bagi atlet untuk bisa melakukan performa terbaiknya. Bisa-bisa ia telah jatuh duluan sebelum melompat.

Senam lantai merupakan salah satu nomor dalam senam artistik yang tak membutuhkan alat.

Satu-satunya yang bisa dibilang sebagai alat senam lantai adalah matras yang dipasang di sekeliling arena yang fungsinya hanya untuk berjaga-jaga jika kalau atlet kebablasan dan jatuh diluar arena. Akan tetapi, dalam latihan sehari-hari, matras diperlukan bagi atlet yang belum menguasai teknik tertentu. Fungsinya hanya sebatas sebagai pengaman, bukan atribut yang dipergunakan saat berkompetisi. Pada tahap tertentu, atlet sudah harus meninggalkan matras untuk memperagakan gerakan yang telah ia latih di atas matras.

Senam lantai bisa membuat seseorang memiliki kepercayaan diri serta keberanian yang lebih karena dalam menjalani latihan, tak jarang atlet tersebut berhadapan dengan resiko cidera, cacat, dan bahkan kematian jika terjadi kecelakaan fatal. Oleh karena itu, atlet sejati senam lantai adalah atlet yang tak puas dengan pencapaian di titik tertentu saja, ia akan selalu penasaran dengan hal-hal yang belum ia kuasai sehingga salah satu manfaat lain dari senam lantai adalah pengetahuan yang diperoleh melalui teori dan praktik ketika berlatih.

Tujuan dari senam lantai adalah menjadi juara saat pertandingan, memiliki tubuh sexy dan atletis mungkin adalah salah satu tujuan seseorang berlatih senam lantai, namun ada hal yang lebih berharga dari sebuah penghargaan juara atau tubuh yang sexy dan indah, yakni rasa hidup yang hanya bisa didapat ketika seorang atlet senam lantai berhasil melampaui batasan-batasan tubuhnya, rasa takutnya, dan rasa tak percaya bahwa tubuh mampu melakukan hal yang sangat berbahaya sekalipun.

## 1) Berguling ke Depan

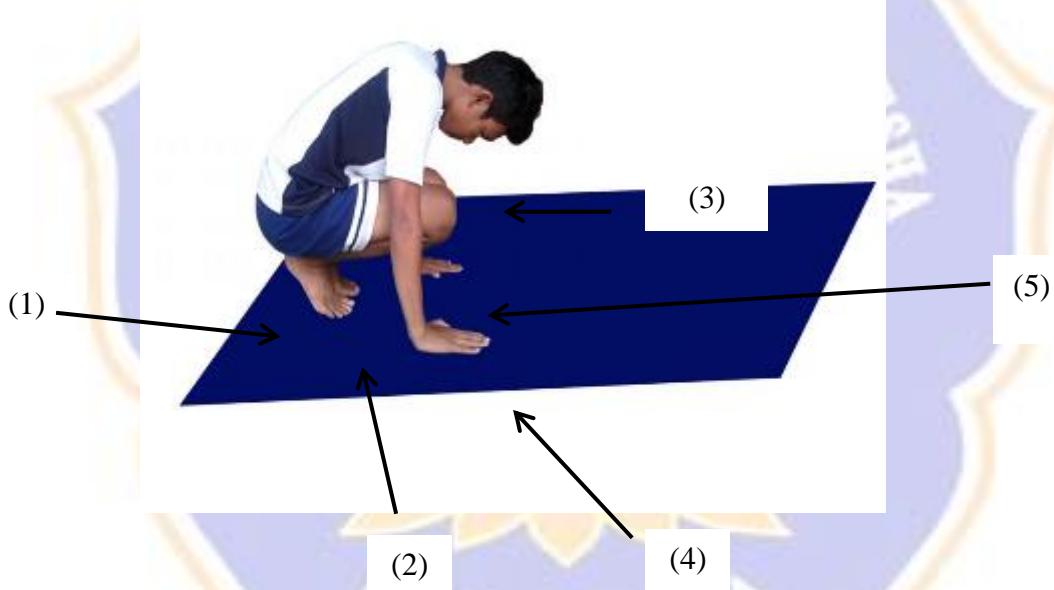
Berguling ke depan adalah gerakan badan berguling kearah depan melalui bagian belakang badan (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang (Ngatiyono, 2016:86). Pada awal gerakan, fokus pandangan diarahkan ke matras tempat kedua tangan akan diletakkan. Kontak mata dengan matras harus dipertahankan selama mungkin. Jika guling depan diajarkan dengan teknik yang benar, akan mengembangkan orientasi ruang pada diri anak, dan menjadi tahapan pembelajaran untuk ketrampilan lainnya. Guling depan sebagai bagian dari salah satu pola gerak dominan, kemampuan putaran perlu dikembangkan pada anak (Marsuki, 2017).

### a) Sikap awal

Cara melakukan gerakan sikap awal berguling ke depan sebagai berikut.

1. Mula-mula sikap jongkok.
2. Kedua kaki rapat dengan tumit diangkat.
3. Pandangan menghadap ke arah gerakan.
4. Kedua telapak tangan menempu pada matras.
5. Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu

Adapun gerakan sikap awal berguling ke depan adalah sebagai berikut

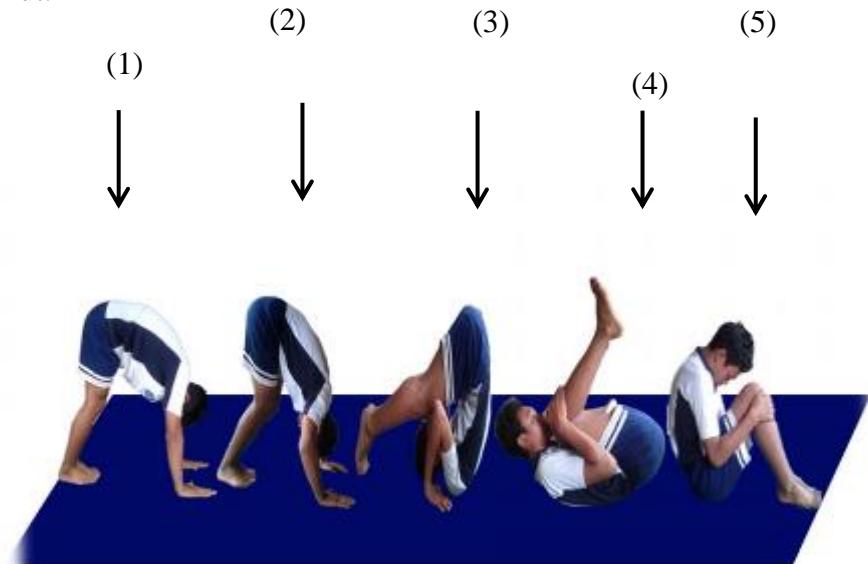


### b) Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Angkat kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.
- (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.
- (3) Badan dibungkukkan hingga kepala bagian belakang (tengkuk) menempel di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.
- (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.
- (5) Setelah punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke depan adalah sebagai berikut.

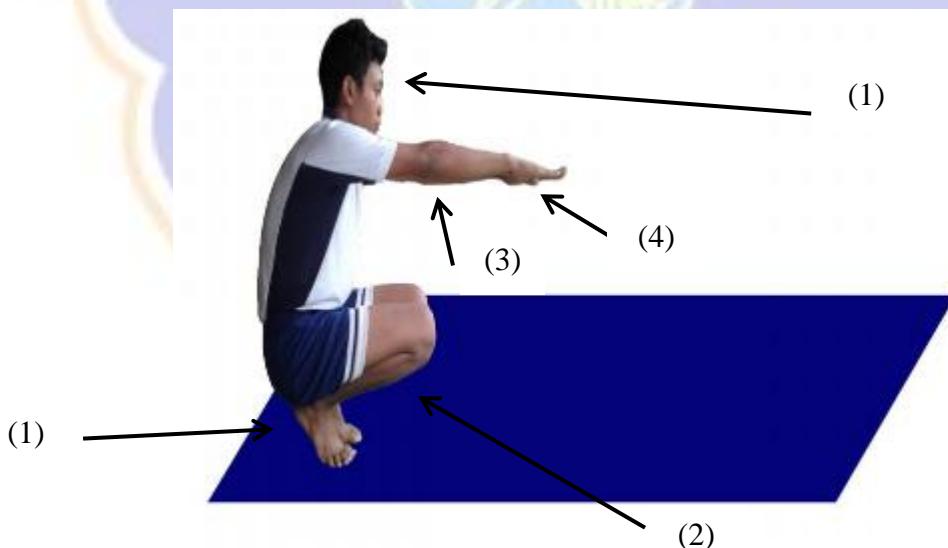


c) Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

1. Kedua kaki mendarat bersama.
2. Posisi jongkok kembali.
3. Kedua lengan lurus ke depan.
4. Telapak tangan menghadap ke bawah.
5. Pandangan ke depan.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke depan adalah sebagai berikut.



2. Berguling ke Belakang

Berguling ke belakang adalah gerakan badan berguling kearah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari panggul bagian belakang, punggung dan tengkuk, badan harus tetap membulat, yaitu kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukkan sampai dagu melekat di dada (Ngatiyono, 2016: 87). Menurut Hay (1985:293) guling ke belakang (back roll) adalah “*In essence*,

*merely the reverse of a forward roll. Starting from a crouch position, the gymnast pushes off so that the line of gravity passes outside the backward limit of the base. This movement, which results in backward angular momentum being imparted to the body, initiates the backward roll".* Maksud dari penjelasan tersebut ialah guling ke belakang adalah pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Dimulai dari posisi berjongkok, pesenam mendorong badannya ke belakang dengan kuat, gerakan ini yang menyebabkan suatu gerakan badan ke belakang sehingga memulai untuk gerakan guling ke belakang.

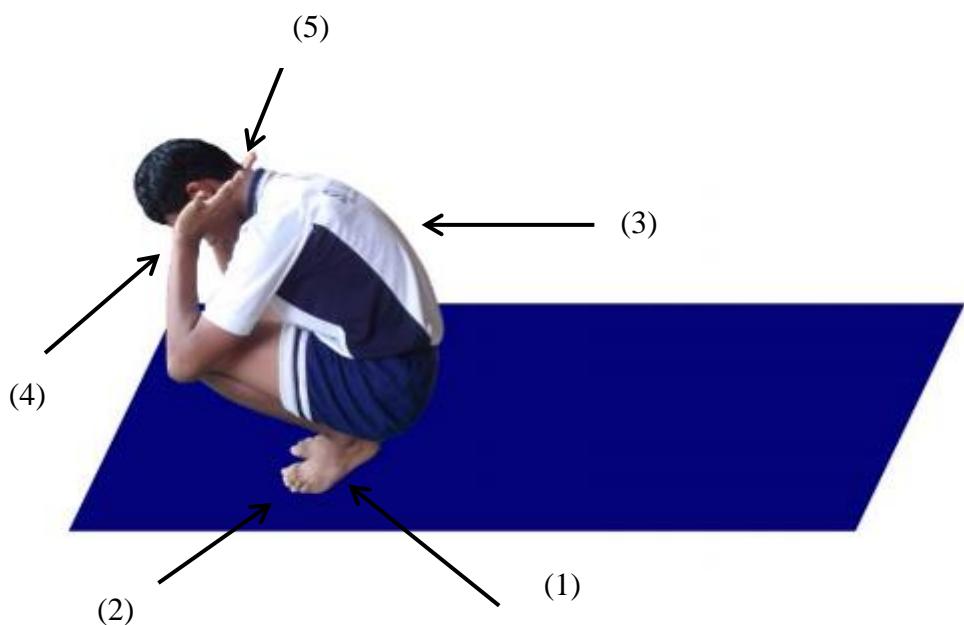
Sukrisno, dkk (2007: 80), guling belakang adalah gerakan berguling kebelakang dimulai pantat, punggung kemudian tengkuk dibantu dengan kedua tangan kemudian ke posisi jongkok. Lebih lanjut guling belakang adalah berguling yang diawali tangan di samping telinga, dagu rapat ke dada, kemudian berguling ke belakang dibantu dengan kedua tangan untuk menolak. Dengan demikian dapat disimpulkan guling belakang adalah bagian dari senam lantai yang menggabungkan aspek tumbling dan akrobatik yang pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Gerakan guling belakang adalah gerakan menggelundung ke belakang, diawali dengan posisi jongkok di ujung matras, kemudian mengguling dari panggul bagian belakang, pinggang, punggung, dan pundak. Kembali ke posisi jongkok.

#### a) Sikap awal

Cara melakukan sikap awalan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Sikap awal jongkok membelakangi matras.
- (2) Kedua kaki rapat.
- (3) Badan bulat seperti bola.
- (4) Dagu rapat ke dada.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga.

Adapun gerakan sikap awal berguling ke belakang adalah sebagai berikut.

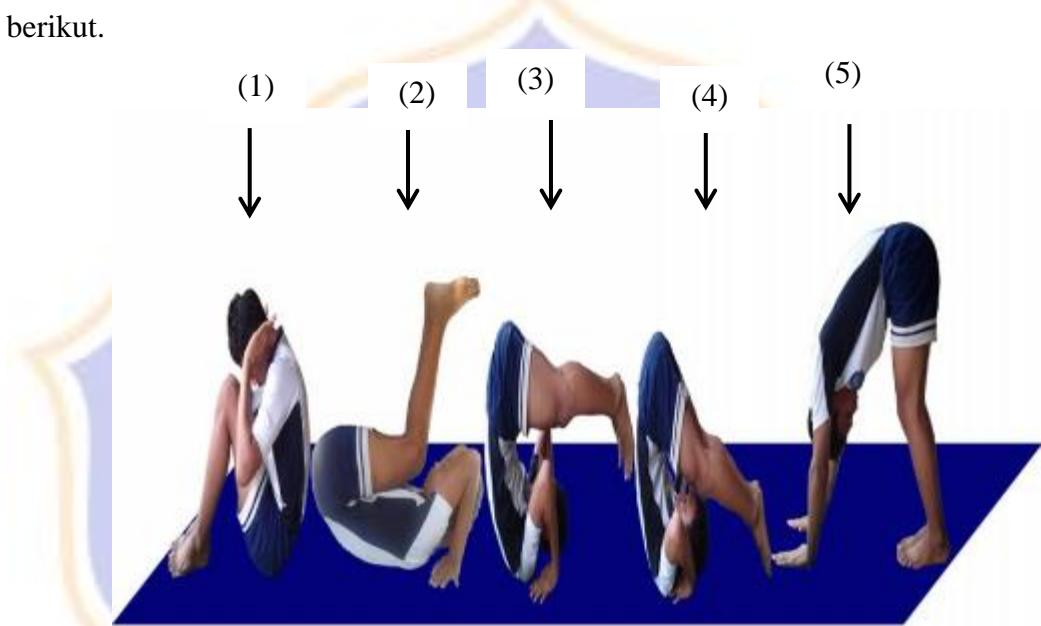


b) Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut.
- (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung.
- (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala.
- (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas.
- (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke belakang adalah sebagai berikut.

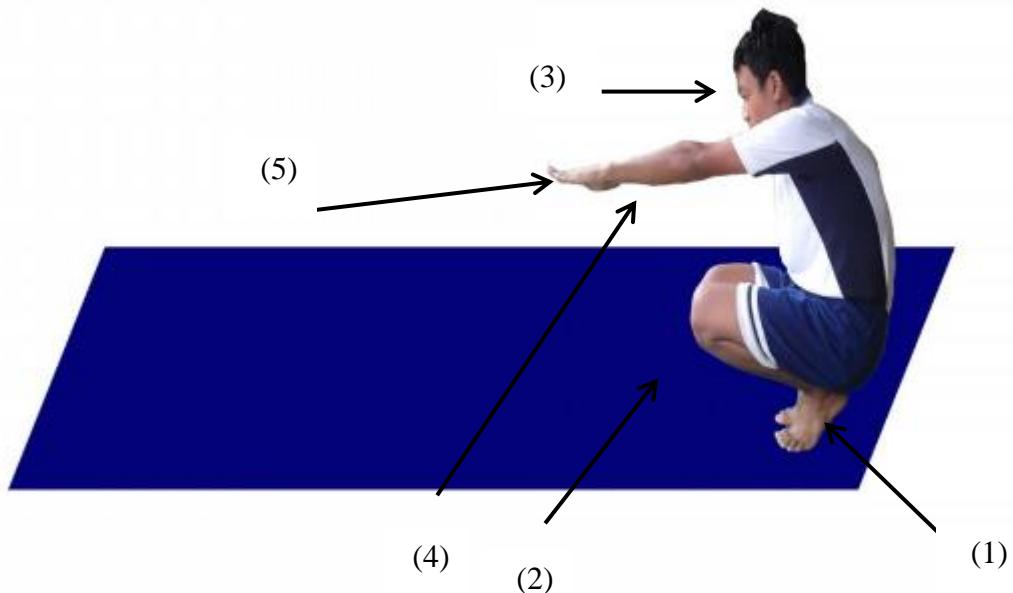


c) Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Pandangan ke depan.
- (4) Kedua lengan lurus ke depan.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke belakang adalah sebagai berikut.



#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.</li> <li>▪ Melakukan pemanasan</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	<p>Fase 2: Pemberian informasi tentang materi dengan ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penjelasan mengenai materi berguling ke depan senam lantai.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan dan menyimak materi yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p>Fase 3: Pemberian contoh oleh guru dengan mendemonstrasikan gerakan</p> <p>d. Siswa memperhatikan contoh gerakan berguling ke depan dan ke belakang senam lantai dari guru</p> <p>Fase 4: Pemberian tugas latihan kepada siswa</p> <p>2 Siswa melakukan latihan sesuai dengan penugasan guru</p>	40 mnt x 3 jp
<b>Penutup</b>	<p>Fase 5: Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>	20 menit

	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pendinginan</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	
--	--	--

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Aspek Kognitif (N<sub>1</sub>)

Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk isian sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun pertanyaan yang diberikan pada subyek dalam penelitian ini adalah:

$$N1 = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 40\%$$

### 2. Penilaian Aspek Psikomotor (N<sub>2</sub>)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh Peneliti dan siswa didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditujukan siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian.

$$N3 = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 60\%$$

# LAMPIRAN 4

## DATA HASIL PENELITIAN



**Nama Populasi Penelitian Kelas Eksperimen**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Amanda Putri Sutaji	P
2	Ni Km.Ananditha Pramesti Dewi	P
3	Ni Km.Ayu Trisna Dewi	P
4	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	P
5	Ni Md.Ayu Ferayanti	P
6	Gst.Ayu Indah Willyantari	P
7	Gst.Ayu Syifa Dewi	P
8	I Kd.Aditya Dwi Saputra	L
9	I Md.Cahya Gita Permana	L
10	Conventio Pietra Manulu	L
11	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	P
12	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	P
13	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	L
14	Ni Luh Eka Eva Agustini	P
15	I Pt.Ghea Kalistya Putri	P
16	Pande Gede Upeksa	L
17	I Pt.Defa Wiguna Putra	L
18	Luna Zahra Alia	P
19	I Gede Ryaan Sudiksa	L
20	Ni Putu Nice Oktaviani	P
21	Kadek Intan Saraswati	P
22	Putu Raditya Wibawa	L
23	Ni Made Rai Mira Safitri	P
24	Naila Rizky Maharani	P
25	I Made Rizky Dwipayana	L
26	Ni Putu Sri Denita Dewi	P
27	Ni Kd.Winda Kariani Putri	P
28	I Putu Wirya Dana	L
29	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	P
30	Ni Pt Sri Pradnyani	P
31	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	L
32	Septiyan Tri Saputra	L
33	Ari Putra Bonzana	L
34	Imdad Fahmi Azis	L
35	Bagus Surya Ahmad	L
36	Arif Maulana	L
37	Dewa Mede Rai Bagus Saputra	L
38	Aditya Wisnu Mahendra	L
39	Evangelica Theresia S.	P
40	Ni Pt Mita Rina Dewi	P
41	Esa Muhamad Nurhuda	L
42	Fitri	P
43	Gede Andreas	L
44	Habibi Akzah	L

**Hasil Minat Belajar pada Siswa Kelas IV A SD No. 3 Kerobokan**

No	Nama	Minat Belajar																							Skor	Ranking
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	Amanda Putri Sutaji	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	2	4	1	3	4	3	1	2	1	3	1	4	61	29
2	Ni Km.Ananditha Pramesti Dewi	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	67	23
3	Ni Km.Ayu Trisna Dewi	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	64	28
4	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	35
5	Ni Md.Ayu Ferayanti	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	50	41
6	Gst.Ayu Indah Willyantari	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	60	30
7	Gst.Ayu Syifa Dewi	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	36
8	I Kd.Aditya Dwi Saputra	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	59	31
9	I Md.Cahya Gita Permana	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	77	17
10	Conventio Pietra Manulu	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	78	15
11	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	5
12	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	6
13	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	82	7
14	Ni Luh Eka Eva Agustini	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	59	32
15	I Pt.Ghea Kalistya Putri	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	37
16	Pande Gede Upeksa	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	73	20
17	I Pt.Defa Wiguna Putra	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	74	19
18	Luna Zahra Alia	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	38
19	I Gede Ryaan Sudiksa	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	75	18
20	Ni Putu Nice Oktaviani	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	71	21
21	Kadek Intan Saraswati	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	9
22	Putu Raditya Wibawa	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	8
23	Ni Made Rai Mira Safitri	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	81	10
24	Naila Rizky Maharani	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	11
25	I Made Rizky Dwipayana	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	12
26	Ni Putu Sri Denita Dewi	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	83	2
27	Ni Kd.Winda Kariani Putri	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	80	13
28	I Putu Wirya Dana	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	79	14
29	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	83	3
30	Ni Pt Sri Pradnyani	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	66	25
31	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	49	43
32	Septian Tri Saputra	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	59	33	
33	Ari Putra Bonzana	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	50	42	
34	Imdad Fahmi Azis	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	59	34
35	Bagus Surya Ahmad	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	1	2	48	44
36	Arif Maulana	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	87	1
37	Dewa Mede Rai Bagus Saputra	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	66	26
38	Aditya Wisnu Mahendra	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	56	40	
39	Evangelica Theresia S.	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	67	24
40	Ni Pt Mita Rina Dewi	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	65	27
41	Esa Muhamad Nurhuda	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	71	22
42	Fitri	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3	58	39	
43	Gede Andreas	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	83	4
44	Habibi Akzah	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	78	16

## Rangking Hasil Minat Belajar pada Siswa Kelas IV A SD No. 3 Kerobokan

No	Nama	Minat Belajar																							Skor	Ranking	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	Arif Maulana	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	87	1
2	Ni Putu Sri Denita Dewi	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	83	2	
3	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	83	3	
4	Gede Andreas	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	83	4	
5	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	5	
6	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	6	
7	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	7	
8	Putu Raditya Wibawa	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	82	8	
9	Kadek Intan Saraswati	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	9	
10	Ni Made Rai Mira Safitri	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	10	
11	Naila Rizky Maharani	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	11	
12	IMade Rizky Dwipayana	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	81	12	
13	Ni Kd.Winda Kariani Putri	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	80	13	
14	I Putu Wirya Dana	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	79	14	
15	Conventio Pietra Manulu	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	78	15	
16	Habibi Akzah	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	78	16	
17	IMd.Cahya Gita Permana	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	77	17	
18	I Gede Ryaan Sudiksa	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	75	18	
19	IPt.Defa Wiguna Putra	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	74	19	
20	Pande Gede Upeska	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	73	20	
21	Ni Putu Nice Oktaviani	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	71	21	
22	Esa Muhamad Nurhuda	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	71	22	
23	Ni Km.Ananditha Pramesti Dewi	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	67	23	
24	Evangelica Theresia S.	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	67	24		
25	Ni Pt Sri Pradnyani	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	66	25	
26	Dewa Mede Rai Bagus Saputra	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	66	26	
27	Ni Pt Mita Rina Dewi	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	65	27	
28	Ni Km.Ayu Trisna Dewi	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	64	28	
29	Amanda Putri Sutaji	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	2	4	1	3	4	3	1	2	1	3	1	4	61	29	
30	Gst.Ayu Indah Willyantari	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	60	30	
31	IKd.Aditya Dwi Saputra	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	31	31	
32	Ni Luh Eka Eva Agustini	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	32	32	
33	Septiany Tri Saputra	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	59	33	
34	Imdad Fahmi Azis	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	59	34	
35	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	35	
36	Gst.Ayu Syifa Dewi	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	36	
37	IPt.Ghea Kalistya Putri	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	37	
38	Luna Zahra Alia	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	58	38	
39	Fitri	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	59	39		
40	Aditya Wisnu Mahendra	2	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	55	40	
41	Ni Md.Ayu Ferayanti	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	51	41	
42	Ari Putra Bonzana	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	50	42	
43	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	49	44		
44	Bagus Surya Ahmad	2	2	3	1	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	1	2	48	43	

**Daftar Sampel Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Minat Belajar
1	Arif Maulana	L	87
2	Ni Putu Sri Denita Dewi	P	83
3	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	P	83
4	Gede Andreas	L	83
5	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	P	82
6	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	P	82
7	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	L	82
8	Putu Raditya Wibawa	L	82
9	Kadek Intan Saraswati	P	81
10	Ni Made Rai Mira Safitri	P	81
11	Naila Rizky Maharani	P	81
12	I Made Rizky Dwipayana	L	81

**Daftar Sampel Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Minat Belajar
1	Septiyan Tri Saputra	L	59
2	Imdad Fahmi Azis	L	59
3	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	P	58
4	Gst.Ayu Syifa Dewi	P	58
5	I Pt.Ghea Kalistya Putri	P	58
6	Luna Zahra Alia	P	58
7	Fitri	P	59
8	Aditya Wisnu Mahendra	L	55
9	Ni Md.Ayu Ferayanti	P	51
10	Ari Putra Bonzana	L	50
11	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	L	49
12	Bagus Surya Ahmad	L	48

**Nama Populasi Penelitian Kelas Kontrol**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	I Putu Aditya Pratama	L
2	Agus Rai Mertadana	L
3	I Made Andhika Asmara Jaya	L
4	I Gede Andhika Putra	L
5	I Waynan Arta Wijana	L
6	I Gede Arya Pramana	L
7	Ni Pt.Ayu Nindya Kumala Dewi	P
8	Ni Km.Ayu Maharani Putri	P
9	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	L
10	Kt.Dea Amanda Selviana	P
11	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	L
12	Dw.Ayu Diah Candra Dewinida	P
13	Ni Pt.Diah Wulansari	P
14	Ni Pt.Dinda Artemisyia	P
15	Aa Dinda Dian Pratiwi	P
16	I Pt.Dion Sastra Darma	L
17	Kd. Dwi Mahendra	L
18	I Gd.Ediana Putra	L
19	I Km.Vika Anggarisa Putra	L
20	I Gede Sudiasa	L
21	I Pt.Lanang Riyadnyana	L
22	I Md.Mahesa Arta Putra	L
23	Ni Kd.Ovi Verlitawati	P
24	Pt.Michael Sugiarta	L
25	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	L
26	Kd.Putri Astika	P
27	Ni Kd.Rai Lindawati	P
28	I Km.Roby Hariyawan	L
29	I Kd.Restu Arta Wiguna	L
30	Pt.Triska Melia	P
31	Ni Kt.Santi Dewi	P
32	Ni Kt.Shilpa Wahyuni Putri	P
33	Ni Km.Sinta Dewi	P
34	Kd.Herlin Putri Ayu Setiawati	P
35	Ni Made Umi Apsari	P
36	Ni Km.Villa Shanty Candra Dewi	P
37	I Gd.Yatha Urdha Ganendra	L
38	Briliant Bernadi	L
39	Salsabila Dwi Rahayu	P
40	Coming Melani Putri Maharani	P
41	Dimas Setiawan	L
42	I Kadek Aprilika Darma Putra	L
43	Febyyanti Yohanem Tanaem	P
44	I Komang Teguh Yogi Pramana	L

**Hasil Minat Belajar pada Siswa Kelas IV B SD No. 3 Kerobokan**

No	Nama	Minat Belajar																							Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	I Putu Aditya Pratama	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	71	
2	Agus Rai Mertadana	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	81
3	I Made Andhika Asmara Jaya	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	79
4	I Gede Andhika Putra	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83	
5	I Waynan Arta Wijana	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	75	
6	I Gede Arya Pramana	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	74	
7	Ni Pt.Ayu Nindya Kumala Dewi	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75	
8	Ni Km.Ayu Maharani Putri	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	63	
9	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	77	
10	Kt.Dea Amanda Selviana	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	79	
11	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	50	
12	Dw.Ayu Diah Candra Dewinida	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	59	
13	Ni Pt.Diah Wulansari	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	78	
14	Ni Pt.Dinda Artemisyia	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	57	
15	Aa Dinda Dian Pratiwi	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	61	
16	I Pt.Dion Sastra Darma	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	56	
17	Kd. Dwi Mahendra	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	83	
18	I Gd.Ediana Putra	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	48	
19	I Km.Vika Anggarisa Putra	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	61	
20	I Gede Sudiasa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
21	I Pt.Lanang Riyadnyana	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	66	
22	I Md.Mahesa Arta Putra	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	55	
23	Ni Kd.Ovi Verlitawati	3	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	65	
24	Pt.Michael Sugiarta	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	54	
25	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	81	
26	Kd.Putri Astika	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	50	
27	Ni Kd.Rai Lindawati	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	60	
28	I Km.Roby Hariyawan	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	75	
29	I Kd.Restu Arta Wiguna	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87	
30	Pt.Triska Melia	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	
31	Ni Kt.Santi Dewi	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83	
32	Ni Kt.Shilpa Wahyuni Putri	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	72	
33	Ni Km.Sinta Dewi	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	70	
34	Kd.Herlin Putri Ayu Setiawati	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	62	
35	Ni Made Umi Apsari	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	59	
36	Ni Km.Villa Shanty Candra Dewi	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	70	
37	I Gd.Yatha Urdha Ganendra	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	62	
38	Briliant Bernadi	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85	
39	Salsabila Dwi Rahayu	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	50	
40	Coming Melani Putri Maharani	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	70	
41	Dimas Setiawan	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	52	
42	I Kadek Aprilika Darma Putra	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	72	
43	Febyyanti Yohanem Tanaem	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	59	
44	I Komang Teguh Yogi Pramana	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	68	

## Rangking Hasil Minat Belajar pada Siswa Kelas IV B SD No. 3 Kerobokan

No	Nama	Minat Belajar																							Skor	Ranking	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	I Kd.Restu Arta Wiguna	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	87	1
2	Pt.Triska Melia	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	86	2
3	Briliant Bernadi	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	85	3	
4	I Gede Andhika Putra	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	4
5	Kd. Dwi Mahendra	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	83	6
6	Ni Kt.Santi Dewi	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	5
7	Agus Rai Mertadana	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	81	8	
8	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	81	7
9	I Made Andhika Asmara Jaya	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	79	10	
10	Kt.Dea Amanda Selviana	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	79	9	
11	Ni Pt.Diah Wulansari	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	78	11	
12	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	77	12		
13	I Waynan Arta Wijana	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	75	15	
14	Ni Pt.Ayu Nindya Kumala Dewi	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75	13	
15	I Km.Roby Hariyawan	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	75	14	
16	I Gede Arya Pramana	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	74	16	
17	Ni Kt.Shilpa Wahyuni Putri	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	72	17	
18	I Kadek Aprilika Darma Putra	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	72	18		
19	I Putu Aditya Pratama	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	71	19	
20	Ni Km.Sinta Dewi	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	70	21	
21	Ni Km.Villa Shanty Candra Dewi	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	70	20		
22	Coming Melani Putri Maharani	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	70	22		
23	I Komang Teguh Yogi Pramana	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	68	23	
24	I Pt.Lanang Riyadnyana	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	66	24			
25	Ni Kd.Ovi Verlitawati	3	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	65	25	
26	Ni Km.Ayu Maherani Putri	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	63	26	
27	Kd.Herlin Putri Ayu Setiawati	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	62	28	
28	I Gd.Yatha Urdha Ganendra	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	62	27	
29	Aa Dinda Dian Pratiwi	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	61	29	
30	I Km.Vika Anggarisa Putra	2	3	1	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	61	30	
31	Ni Kd.Rai Lindawati	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	60	31		
32	Dw.Ayu Diah Candra Dewinida	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	59	32	
33	Ni Made Umi Apsari	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	59	33		
34	Febyyanti Yohanem Tanaem	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	59	34	
35	Ni Pt.Dinda Artemisyia	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	57	35	
36	I Pt.Dion Sastra Darma	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	56	36
37	I Md.Mahesa Arta Putra	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	55	37	
38	Pt.Michael Sugiarta	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	54	38		
39	Dimas Setiawan	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	52	39		
40	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	50	40		
41	Kd.Putri Astika	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	50	42	
42	Salsabila Dwi Rahayu	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	50	41		
43	I Gede Sudiasa	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	43		
44	I Gd.Ediana Putra	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	48	44	

**Daftar Sampel Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Minat Belajar
1	I Kd.Restu Arta Wiguna	L	87
2	Pt.Triska Melia	P	86
3	Brilian Bernadi	L	85
4	I Gede Andhika Putra	L	83
5	Kd. Dwi Mahendra	L	83
6	Ni Kt.Santi Dewi	P	83
7	Agus Rai Mertadana	L	81
8	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	L	81
9	I Made Andhika Asmara Jaya	L	79
10	Kt.Dea Amanda Selviana	P	79
11	Ni Pt.Diah Wulansari	P	78
12	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	L	77

**Daftar Sampel Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Minat Belajar
1	Ni Made Umi Apsari	P	59
2	Febyyanti Yohanem Tanaem	P	59
3	Ni Pt.Dinda Artemisyia	P	57
4	I Pt.Dion Sastra Darma	L	56
5	I Md.Mahesa Arta Putra	L	55
6	Pt.Michael Sugiarta	L	54
7	Dimas Setiawan	L	52
8	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	L	50
9	Kd.Putri Astika	P	50
10	Salsabila Dwi Rahayu	P	50
11	I Gede Sudiasa	L	49
12	I Gd.Ediana Putra	L	48

**Data Post Tes Ranah Kognitif Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Skor	Jumlah Nilai
1.	Arif Maulana	17	34
2.	Ni Putu Sri Denita Dewi	16	32
3.	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	15	30
4.	Gede Andreas	16	32
5.	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	18	36
6.	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	17	34
7.	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	19	38
8.	Putu Raditya Wibawa	19	38
9.	Kadek Intan Saraswati	18	36
10.	Ni Made Rai Mira Safitri	15	30
11.	Naila Rizky Maharani	19	38
12.	I Made Rizky Dwipayana	18	36

**Rekapitulasi Data Post Tes Hasil Belajar Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Kognitif	Psikomotor	Jumlah Nilai
1.	Arif Maulana	34	60	94
2.	Ni Putu Sri Denita Dewi	32	60	92
3.	Ni Km.Tri Ayu Lestari Dewi	30	56	86
4.	Gede Andreas	32	52	84
5.	Km.Irma Chintya Dewi Dhyasa	36	52	88
6.	Ni Pt.Dinda Ari Wijaya	34	52	88
7.	I Gd.Pt.Dodik Ariawan	38	56	94
8.	Putu Raditya Wibawa	38	48	86
9.	Kadek Intan Saraswati	36	56	92
10.	Ni Made Rai Mira Safitri	30	52	82
11.	Naila Rizky Maharani	38	52	90
12.	I Made Rizky Dwipayana	36	48	84

**Data Post Tes Ranah Kognitif Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Skor	Jumlah Nilai
1.	Septiyan Tri Saputra	11	22
2.	Imdad Fahmi Azis	13	26
3.	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	10	20
4.	Gst.Ayu Syifa Dewi	10	20
5.	I Pt.Ghea Kalistya Putri	11	22
6.	Luna Zahra Alia	9	18
7.	Fitri	9	18
8.	Aditya Wisnu Mahendra	12	24
9.	Ni Md.Ayu Ferayanti	12	24
10.	Ari Putra Bonzana	12	24
11.	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	12	24
12.	Bagus Surya Ahmad	12	24

**Rekapitulasi Data Post Tes Hasil Belajar Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Kognitif	Psikomotor	Jumlah Nilai
1.	Septiyan Tri Saputra	22	40	62
2.	Imdad Fahmi Azis	26	40	66
3.	Ni Kd.Ayu Duwi Rusminati	20	32	52
4.	Gst.Ayu Syifa Dewi	20	42	72
5.	I Pt.Ghea Kalistya Putri	22	40	62
6.	Luna Zahra Alia	18	40	58
7.	Fitri	18	36	54
8.	Aditya Wisnu Mahendra	24	44	68
9.	Ni Md.Ayu Ferayanti	24	40	64
10.	Ari Putra Bonzana	24	36	60
11.	Dewa Gede Wistara Laksmana Putra	24	40	64
12.	Bagus Surya Ahmad	24	36	60

**Data Post Tes Ranah Kognitif Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Skor	Jumlah Nilai
1.	I Kd.Restu Arta Wiguna	15	30
2.	Pt.Triska Melia	14	28
3.	Briliant Bernadi	14	28
4.	I Gede Andhika Putra	14	28
5.	Kd. Dwi Mahendra	15	30
6.	Ni Kt.Santi Dewi	13	26
7.	Agus Rai Mertadana	12	24
8.	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	14	28
9.	I Made Andhika Asmara Jaya	11	22
10.	Kt.Dea Amanda Selviana	12	24
11.	Ni Pt.Diah Wulansari	11	22
12.	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	14	28

**Rekapitulasi Data Post Tes Hasil Belajar Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Tinggi**

No	Nama	Kognitif	Psikomotor	Jumlah Nilai
1.	I Kd.Restu Arta Wiguna	30	52	82
2.	Pt.Triska Melia	28	52	80
3.	Briliant Bernadi	28	44	72
4.	I Gede Andhika Putra	28	48	76
5.	Kd. Dwi Mahendra	30	46	76
6.	Ni Kt.Santi Dewi	26	42	68
7.	Agus Rai Mertadana	24	40	64
8.	I Km.Pathya Adhyatama Cetas	28	44	72
9.	I Made Andhika Asmara Jaya	22	44	66
10.	Kt.Dea Amanda Selviana	24	40	64
11.	Ni Pt.Diah Wulansari	22	36	58
12.	Aa.Md.Dafa Satria Nararya	28	48	76

**Data Post Tes Ranah Kognitif Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Skor	Jumlah Nilai
1.	Ni Made Umi Apsari	16	32
2.	Febyyanti Yohanem Tanaem	18	36
3.	Ni Pt.Dinda Artemisia	17	34
4.	I Pt.Dion Sastra Darma	16	32
5.	I Md.Mahesa Arta Putra	16	32
6.	Pt.Michael Sugiarta	15	30
7.	Dimas Setiawan	16	32
8.	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	15	30
9.	Kd.Putri Astika	16	32
10.	Salsabila Dwi Rahayu	16	32
11.	I Gede Sudiasa	16	32
12.	I Gd.Ediana Putra	17	34

**Rekapitulasi Data Post Tes Hasil Belajar Berguling (Berguling ke Depan dan Berguling ke Belakang) Senam Lantai pada Siswa Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional Minat Belajar Rendah**

No	Nama	Kognitif	Psikomotor	Jumlah Nilai
1.	Ni Made Umi Apsari	32	56	88
2.	Febyyanti Yohanem Tanaem	36	44	80
3.	Ni Pt.Dinda Artemisia	34	52	86
4.	I Pt.Dion Sastra Darma	32	48	80
5.	I Md.Mahesa Arta Putra	32	52	84
6.	Pt.Michael Sugiarta	30	44	74
7.	Dimas Setiawan	32	52	84
8.	I Pt.Dhipa Parama Adnyana Putra	30	52	82
9.	Kd.Putri Astika	32	52	84
10.	Salsabila Dwi Rahayu	32	56	88
11.	I Gede Sudiasa	32	40	72
12.	I Gd.Ediana Putra	34	48	82

## LAMPIRAN 5

### ANALISIS DATA



Lampiran 5.1 Analisis Hasil Uji Normalitas

**1. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw (A<sub>1</sub>)**

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub>. Y<sub>i</sub></b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)</b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>	<b>F<sub>i</sub>. (Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>
72	1	70	-13.75	189.0625	189.0625
74	1	74	-9.75	95.0625	95.0625
94	2	188	10.25	105.0625	210.125
77	2	154	-6.75	45.5625	91.125
80	2	160	-3.75	14.0625	28.125
90	1	90	6.25	39.0625	39.0625
82	3	246	-1.75	3.0625	9.1875
88	3	264	4.25	18.0625	54.1875
84	5	420	0.25	0.0625	0.3125
86	4	344	2.25	5.0625	20.25

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>kom</sub></b>	<b>Z<sub>i</sub></b>	<b>F(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>S(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>F(Z<sub>i</sub>) - S(Z<sub>i</sub>)</b>
72	1	1	-2.23879	0.012585	0.041667	0.029082
74	1	2	-1.85772	0.031605	0.083333	0.051729
80	2	4	-0.71451	0.237457	0.166667	0.07079
82	3	7	-0.33344	0.369402	0.291667	0.077736
84	5	12	0.047634	0.518996	0.5	0.018996
86	4	16	0.428704	0.665931	0.666667	0.000736
88	3	19	0.809774	0.790965	0.791667	0.000702
90	1	20	1.190844	0.883143	0.833333	0.049809
92	2	22	1.571915	0.942015	0.916667	0.025348
94	2	24	1.952985	0.974589	1	0.025411

$$L_o = 0,077736$$

**2. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional (A<sub>2</sub>)**

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub>. Y<sub>i</sub></b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)</b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>	<b>F<sub>i</sub>. (Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>
52	2	112	-10.5	110.25	220.5
54	1	54	-12.5	156.25	156.25
58	2	116	-8.5	72.25	144.5
60	2	120	-6.5	42.25	84.5
62	2	124	-4.5	20.25	40.5
64	3	192	-2.5	6.25	18.75
66	2	132	-0.5	0.25	0.5
68	2	136	1.5	2.25	4.5
72	2	144	5.5	30.25	60.5
74	1	74	7.5	56.25	56.25
76	2	152	9.5	90.25	180.5
78	1	78	11.5	132.25	132.25
80	1	80	13.5	182.25	182.25
82	1	82	15.5	240.25	240.25

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>kom</sub></b>	<b>Z<sub>i</sub></b>	<b>F(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>S(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>F(Z<sub>i</sub>) - S(Z<sub>i</sub>)</b>
56	2	1	24	-1.18254	0.118497	0.041667
54	1	2	24	-1.40778	0.079598	0.083333
58	2	4	24	-0.95729	0.16921	0.166667
60	2	6	24	-0.73205	0.23207	0.25
62	2	8	24	-0.5068	0.306147	0.333333
64	3	11	24	-0.28156	0.389142	0.458333
66	2	13	24	-0.05631	0.477547	0.541667
68	2	15	24	0.168934	0.567076	0.625
72	2	17	24	0.619424	0.732181	0.708333
74	1	18	24	0.844669	0.800852	0.75
76	2	20	24	1.069914	0.857671	0.833333
78	1	21	24	1.295159	0.902367	0.875
80	1	22	24	1.520404	0.935795	0.916667
82	1	23	24	1.745648	0.959564	0.958333

$$L_o = 0,07638$$

### 3. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Minat Belajar Tinggi (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub>. Y<sub>i</sub></b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)</b>	<b>(Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>	<b>F<sub>i</sub>. (Y<sub>i</sub> - Y)<sup>2</sup></b>
82	1	82	-6.16667	38.02782	38.02782
84	2	168	-4.16667	17.36114	34.72228
86	3	258	-2.16667	4.694459	14.08338
88	1	88	-0.16667	0.027779	0.027779
90	1	90	1.83333	3.361099	3.361099
92	2	184	3.83333	14.69442	29.38884
94	2	188	5.83333	34.02774	68.05548

<b>Y<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>kom</sub></b>	<b>Z<sub>i</sub></b>	<b>F(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>S(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>F(Z<sub>i</sub>) - S(Z<sub>i</sub>)</b>
82	1	1	-1.49298		0.067721	0.083333
84	2	3	-1.00877		0.156543	0.25
86	3	6	-0.52456		0.299944	0.5
88	1	7	-0.04035		0.483906	0.583333
90	1	8	0.443857		0.671427	0.666667
92	2	10	0.928066		0.823313	0.833333
94	2	12	1.412275		0.921066	1

$$L_o = 0,200056$$

**4. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dengan Minat Belajar Rendah (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)**

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> . Y <sub>i</sub>	(Y <sub>i</sub> - Y)	(Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> . (Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>
62	1	62	-9.16667	84.02778	84.02778
64	1	64	-7.16667	51.36111	51.36111
66	1	66	-5.16667	26.69444	26.69444
68	2	136	-3.16667	10.02778	20.05556
72	3	216	0.833333	0.694444	2.083333
74	1	74	2.833333	8.027778	8.027778
76	1	76	4.833333	23.36111	23.36111
80	2	160	8.833333	78.02778	156.0556

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>kom</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
58	1	1	12	-1.74443	0.040542	0.083333
64	1	2	12	-0.9495	0.171183	0.166667
66	1	3	12	-0.68452	0.246822	0.25
68	1	4	12	-0.41955	0.337408	0.333333
72	2	6	12	0.110407	0.543957	0.5
74	1	7	12	0.375384	0.646313	0.583333
76	1	8	12	0.640361	0.739031	0.666667
80	2	10	12	1.170315	0.879063	0.833333

$$L_o = 0,072364$$

**5. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Minat Belajar Tinggi (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)**

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> . Y <sub>i</sub>	(Y <sub>i</sub> - Y)	(Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> . (Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>
52	2	104	-8.16667	66.69444	133.3889
54	1	54	-6.16667	38.02778	38.02778
58	1	58	-2.16667	4.694444	4.694444
60	2	120	-0.16667	0.027778	0.055556
62	2	124	1.833333	3.361111	6.722222
64	2	128	3.833333	14.69444	29.38889
66	1	66	5.833333	34.02778	34.02778
68	1	68	7.833333	61.36111	61.36111

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>kom</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
52	2	1	12	-1.54419	0.061271	0.083333
54	1	2	12	-1.16602	0.121803	0.166667
58	1	3	12	-0.40968	0.341019	0.25
60	2	5	12	-0.03151	0.48743	0.416667
62	2	7	12	0.346655	0.635575	0.583333
64	2	9	12	0.724824	0.76572	0.75
66	1	10	12	1.102993	0.864985	0.833333
68	1	11	12	1.481163	0.930718	0.916667

$$L_o = 0,091019$$

**6. Kelompok Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Minat Belajar Rendah (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>)**

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>i</sub> . Y <sub>i</sub>	(Y <sub>i</sub> - Y)	(Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> . (Y <sub>i</sub> - Y) <sup>2</sup>
72	1	72	-10	100	100
74	1	74	-8	64	64
80	2	160	-2	4	8
82	2	164	0	0	0
84	3	252	2	4	12
86	1	86	4	16	16
88	2	176	6	36	72

Y <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	F <sub>kom</sub>	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
72	1	1	-2.011	0.022163	0.083333	0.061171
74	1	2	-1.6088	0.05383	0.166667	0.112837
80	2	4	-0.4022	0.343768	0.333333	0.010435
82	2	6	0	0.5	0.5	0
84	3	9	0.4022	0.656232	0.75	0.093768
86	1	10	0.8044	0.789417	0.833333	0.043916
88	2	12	1.206599	0.886207	1	0.113793

$$L_o = 0,113793$$

Lampiran 5.2 Analisis Hasil Uji Homogenitas

**1. Uji-F**

Kelompok	Varians
A <sub>1</sub>	22,35326
A <sub>2</sub>	49,63043

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{49,63043}{22,35326}$$

$$F = 2,515474$$

**2. Uji Bartlett**

Kelompok	s <sup>2</sup>	db	db. s <sup>2</sup>	log s <sup>2</sup>	db.log s <sup>2</sup>
A <sub>1</sub> B <sub>1</sub>	10.1995	11	112.1945	1.008579	11.09437
A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	25.65657	11	282.2222	1.409199	15.50118
A <sub>2</sub> B <sub>1</sub>	20.26263	11	222.8889	1.306696	14.37365
A <sub>2</sub> B <sub>2</sub>	20.36364	11	224	1.308855	14.39741
Jumlah	76.48232	44	841.3056	5.033328	55.36661

$$s^2 = \frac{\sum (n_i - 1)s_i^2}{\sum (n-1)} = 19,12058$$

$$B = \log s^2 \sum (n_i - 1) = 56,38605$$

$$\lambda^2 = (\log 10) \left\{ B - \sum (n - 1) \log s_i^2 \right\} = 2,344704$$

### Lampiran 5.3 Output SPSS Analisis Varian (ANAVA) Dua Jalur

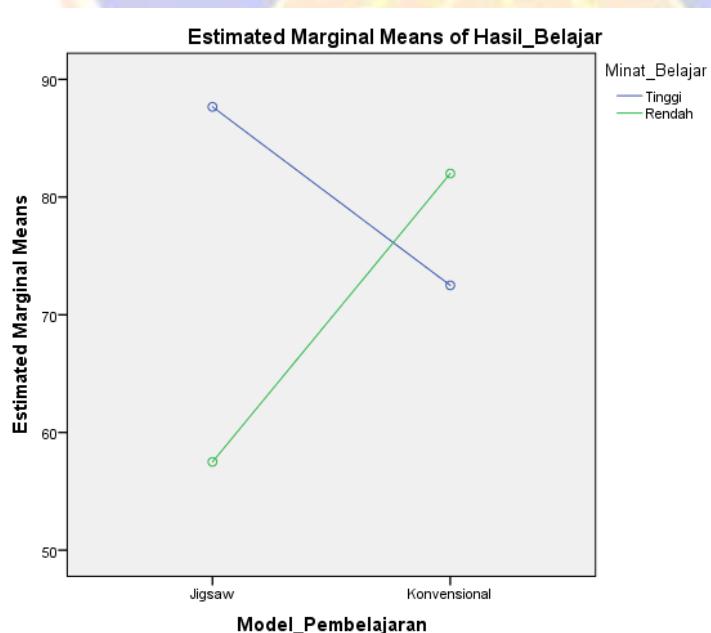
#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil\_Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	6263.000 <sup>a</sup>	3	2087.667	72.634	.000
Intercept	269400.333	1	269400.333	9372.916	.000
Model_Pembelajaran	261.333	1	261.333	9.092	.004
Minat_Belajar	1281.333	1	1281.333	44.580	.000
Model_Pembelajaran *	4720.333	1	4720.333	164.229	.000
Minat_Belajar					
Error	1264.667	44	28.742		
Total	276928.000	48			
Corrected Total	7527.667	47			

a. R Squared = .832 (Adjusted R Squared = .821)

#### Profile Plots



Lampiran 5.4 Hasil Analisis Uji T

1. Untuk Kelompok Siswa dengan Minat Belajar Tinggi

$$t = \frac{\overline{X}_2 - \overline{X}_1}{\sqrt{\frac{2RJK_d}{n}}}$$
$$t = \frac{88,167 - 60,167}{\sqrt{\frac{2 \times 28,742}{12}}}$$
$$t = \frac{20,007}{\sqrt{\frac{57,484}{12}}}$$
$$t = \frac{20,007}{\sqrt{4,790}}$$
$$t = \frac{20,007}{2,189}$$
$$t = 9,141$$

2. Untuk Kelompok Siswa dengan Minat Belajar Rendah

$$t = \frac{\overline{X}_2 - \overline{X}_1}{\sqrt{\frac{2RJK_d}{n}}}$$
$$t = \frac{82,000 - 71,167}{\sqrt{\frac{2 \times 28,742}{12}}}$$
$$t = \frac{10,833}{\sqrt{\frac{57,484}{12}}}$$
$$t = \frac{10,833}{\sqrt{4,790}}$$
$$t = \frac{10,833}{2,189}$$
$$t = 4,949$$

# LAMPIRAN 6

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### PENELITIAN



### Lampiran 6.1 Foto Kegiatan Uji Instrumen



Peneliti menyebar angket minat belajar



Uji Instrumen Ranah Psikomotor Senam Lantai



Uji Instrumen Ranah Kognitif Senam Lantai

**KELAS EKSPERIMEN**

**MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW**



Siswa berdoa sebelum memulai aktifitas



Siswa melakukan pemanasan



Diskusi di kelompok awal



Diskusi di kelompok ahli



Siswa melakukan pendinginan



Siswa melakukan doa penutup

**KELAS KONTROL**  
**MODEL PEMBELAJARAN KONVENTSIONAL**

Materi berguling ke belakang



Berdoa dan memberikan pengarahan



Siswa melakukan pemanasan



Peneliti memberikan contoh gerakan



Pemberian tugas gerak

Lampiran 6.3 Penilaian Post Test Hasil Belajar Senam Lantai

Penilaian Kelas Eksperimen



Siswa menjawab soal kognitif



Peneliti melakukan penilaian aspek psikomotor

## Penilaian Kelas Kontrol



Siswa menjawab tes kognitif



Peneliti melakukan penilaian aspek psikomotor