

# **STRATEGIES IN TEACHING READING TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

**Oleh**

**I Wayan Agris Jodi Setiawan**

**NIM. 1512021213**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**JURUSAN BAHASA ASING**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2020**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS DAN MEMENUHI  
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA  
PENDIDIKAN**

Skripsi oleh I Wayan Agris Jodi Setiawan telah dipertahankan di depan Dewan  
Penguji

Pada tanggal 10 Juli 2020

Dewan Penguji;

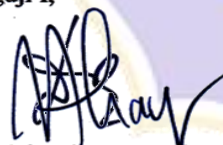


Menyetujui:

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.P.d., M.Pd  
NIP. 19760902 200003 1 001


(Ketua)

Pembimbing I,  
Penguji I,




Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd  
~~NIP. 199309192018032003~~  
NIP. 199309192018032003  
NIP. 19830923 200812 2 001

Pembimbing II,



(Anggota)  
G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19900224 201404 2 001


Penguji II,



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19830923 200812 2 001

(Anggota)

Penguji III,



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19900224 201404 2 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Sarjana Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

pada

Hari :

Tanggal :



**Mengetahui,**

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

*Rendra*

*Luh Diah*

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.P.d., M.Pd  
NIP. 19760902 200003 1 001

Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19830923 200812 2 001

**Mengesahkan**

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

*PS*

Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd  
NIP.19600424 198603 1 002

## KATA PERSEMBAHAN

*Ida Sang Hyang Widhi Wasa*, Terima kasih atas segala rahmat dan anugrah-Mu sehingga semuanya bisa berjalan dengan lancar.

*The honorable lecture (Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.)*, selaku Pembimbing I, Terima kasih atas bimbingan, motivasi dan semangatnya yang telah diberikan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan thesis ini.

*The honorable lecture (Gusti Ayu Putu Suprianti, S.Pd., M.Pd.)*, selaku Pembimbing II, Terima kasih atas bimbingan, saran dan motivasi yang telah diberikan sehingga thesis ini bisa terselesaikan.

*My beloved parents (I Made Jonoarsa dan Ni Made Sumiati)*, Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, doa, semangat dan segala dukungan yang kalian berikan sehingga anakmu ini bisa menyelesaikan tahap yang sangat penting dalam hidup ini.

*My dearest brother (I Kadek Dyas Saputra)*, Terima kasih untuk doa dan semangatnya.

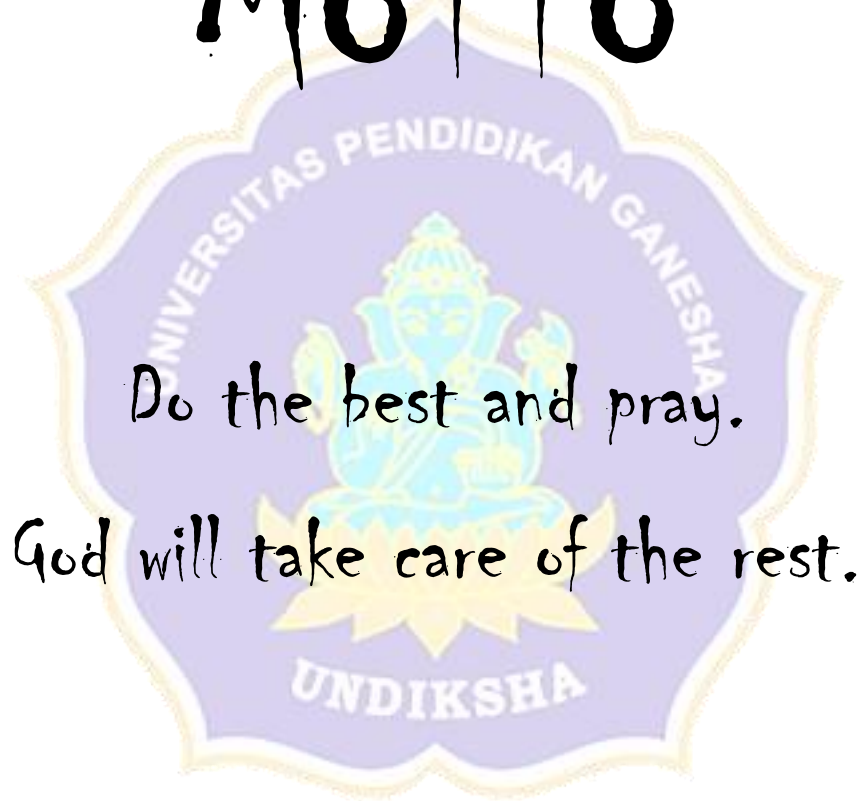
*My beloved (NI Ketut Purnamasari)*, Terima kasih atas doa, motivasi, dan semangatnya. Thanks for always be there when I need you.

*Keluarga di Kavling Gelatik Singaraja dan teman-teman kost*, Terima kasih atas segala motivasi dan bantuan yang selama ini diberikan saat saya mengalami berbagai masalah.

*Teman-teman di Undiksha, teman-teman KKN Desa Tua, teman-teman PPL-  
Real di SMA Negeri Bali Mandara, Terima kasih untuk semuanya.*



# MOTTO



## AKNOWLEDGEMENTS

First of all, the writer would like to express her gratitude to the God, Ida Sang Hyang Widhi Wasa, for love and blessing, so that this thesis could be accomplished on time.

The writer also would like to thank to some parties that have given support, advice and suggestion during the accomplishment of this thesis.

1. Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd., as the first supervisor who had given advice, corrections and suggestions for many thesis.
2. Gusti Ayu Putu Suprianti, S.Pd., M.Pd., as the second supervisor who had given many valuable inputs, suggestion, corrections and motivation.
3. Luh Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd., as the examiner who had given valuable suggestion and inputs for my thesis.
4. The lectures in English Language Education for the valuable inputs, knowledge and motivation for the writer.
5. I Gede Sukaca, S.Pd., as the headmaster of SLB Negeri 1 Tabanan who allowed me to conducted the study there.
6. I Made Adhi Yuniarta, S.S., as the English Teacher of SLB Negeri 1 Tabanan for the great assistance in collected the data.
7. The Students in SLB Negeri 1 Tabanan, showed enthusiasm during study.
8. The English Language Education students, especially for F class.



The writer deeply realized that this thesis is certainly not perfect yet. Therefore, any suggestion, any criticism for the development of this thesis are highly appreciated.

Singaraja, 10 Juli 2020

Writer





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Strategies in Teaching Reading to Visually Impaired Students” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Juli 2020  
Yang membuat pernyataan,

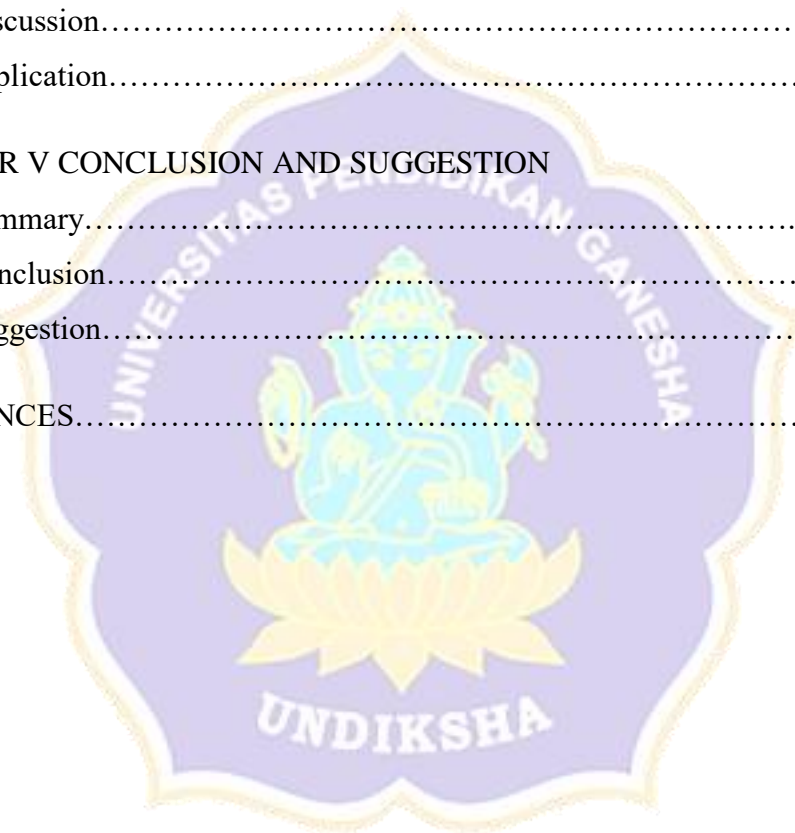


  
I Wayan Agris Jodi Setiawan  
NIM. 1512021213

## TABLE OF CONTENT

	Page
ABSTRACT.....	i
TABLE OF CONTENT.....	iii
LIST OF TABLE.....	v
LIST OF FIGURE.....	vi
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
1.1 Background of the Study.....	1
1.2 Identification of the Problem.....	5
1.3 Limitation of Problem Study.....	5
1.4 Research Problem.....	6
1.5 Purpose of the Study.....	6
1.6 Significances of the Study.....	6
<b>CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE</b>	
2.1 Empirical Studies.....	9
2.2 Theoretical Description.....	12
2.2.1 Reading.....	12
2.2.2 Visually Impaired Students.....	14
2.2.3 Teaching English to Visual Impaired Students.....	16
2.3 Strategy to Visually Impaired Students in Reading.....	19
2.3.1 Reading Paper Strategies.....	19
2.3.2 Reading E-text Strategies.....	21
2.3.3 Auditory Strategies.....	23
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD</b>	
3.1 Research Design.....	24
3.2 Setting of the Study.....	24
3.3 Subject of the Study.....	25
3.4 Object of the Study.....	25

3.5 Research Instruments.....	25
3.6 Data Collection.....	26
3.7 Data Analysis.....	26
3.8 Data Triangulation.....	28
<b>CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSION</b>	
4.1 Findings.....	30
4.1.1 The Result of Observation.....	30
4.1.2 The Result of Interview.....	39
4.2 Discussion.....	41
4.3 Implication.....	45
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION</b>	
5.1 Summary.....	46
5.2 Conclusion.....	47
5.3 Suggestion.....	48
REFERENCES.....	50



## LIST OF TABLE

Table	Page
Table 4.1 Strategies and Media Used Meeting1, Meeting 2, and Meeting 3.....	38



## LIST OF FIGURE

Figure	Page
Figure 3.1 The Components of Qualitative Data Analysis.....	27
Figure 4.1 Pen Reglet Used in Meeting 1.....	32
Figure 4.2 JAWS Application Installed in the Students' Microsoft Word.....	33
Figure 4.3 Discussions when the students used JAWS Application.....	33
Figure 4.4 The Students Read with Braille Book.....	35
Figure 4.5 The Students Listened to the Story with JAWS Application.....	35
Figure 4.6 The Students Listened to the Story with JAWS Application in groups.....	36
Figure 4.7 The Teacher Gave the Quizzes to the Students .....	37
Figure 4.8 The Students Prepared Themselves to Follow the Quiz.....	37

