

# **STRATEGI DALAM MENGAJAR MEMBACA UNTUK SISWA TUNA NETRA**

**Oleh**

**I Wayan Agris Jodi Setiawan, NIM 1512021213**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan dalam mengajar membaca siswa tuna netra dan untuk mengetahui tantangan dalam mengajar membaca siswa tuna netra di SLB Negeri 1 Tabanan. Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa tuna netra di SLB Negeri 1 Tabanan yang berjumlah 5 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengambilan video, pencatatan, dan wawancara, kemudian data dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Guru yang mengajar menggunakan 6 strategi dalam mengajar membaca siswa tuna netra di SLB Negeri 1 Tabanan yaitu strategi membaca kertas (kertas braille dengan pena reglet), membaca strategi e-teks (e-teks biasa dengan aplikasi JAWS), dukungan pelacakan dengan aplikasi JAWS, dukungan auditori (dalam bentuk kata-kata dan tingkat kalimat dengan menggunakan aplikasi JAWS), strategi auditori (pembaca langsung dengan cerita berjudul My School dan pembaca langsung dengan kuis pilihan ganda), dan audio digital (file dengan cerita berjudul My School), (2) Terdapat beberapa tantangan dalam mengajar membaca siswa tuna netra di SLB Negeri 1 Tabanan yaitu pertama siswa kurang memiliki kosakata, sehingga mereka tidak bisa menanggapi pelajaran sebaik siswa normal dan guru membutuhkan waktu lama untuk mengajar siswa itu. Kedua, siswa tunanetra tidak dapat belajar atau melakukan sesuatu secara individu, sehingga mereka selalu membutuhkan bantuan dari orang lain karena siswa tunanetra tidak dapat melihat objek dengan jelas. Dan yang terakhir, guru terlihat agak sulit ketika menunjukkan sebuah objek untuk ditunjukkan kepada siswa, karena keterbatasan visual yang dialami siswa. Disarankan lebih banyak strategi, perangkat lunak dan aplikasi yang dapat digunakan untuk mengajar siswa tunanetra, dan akan ada lebih banyak pelatihan atau lokakarya untuk guru sehingga mereka memiliki lebih banyak pengalaman dalam berurusan dengan siswa berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci:** Siswa Tuna Netra, Strategi Mengajar Membaca

# STRATEGIES IN TEACHING READING TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

By

I Wayan Agris Jodi Setiawan, NIM 1512021213

English Language Study Program

## ***Abstract***

*This study aimed to determine the strategies that are used in teaching reading to visually impaired students and the challenges in teaching reading to visually impaired students in SLB Negeri 1 Tabanan. The research design used was a descriptive qualitative design. Subject of the study was the students with visually impaired in SLB Negeri 1 Tabanan which amounted 5 students. Data were collected by video recording, field note, and interview. Then, data were analyzed qualitatively. The results showed that (1) the English teacher used six strategies in teaching reading to visually impaired students in SLB Negeri 1 Tabanan, namely reading paper strategies (paper braille with pen reglet), reading e-text strategies (regular e-text with JAWS application), tracking support with JAWS application, auditory support (in the form of words and sentences level by using JAWS application), auditory strategies (live reader with a story entitled My School and live reader with multiple choice quizzes), and digital audio (files with a story entitled My School). (2) There were some challenges in teaching visually impaired students in SLB Negeri 1 Tabanan. One of them was the students were lack of vocabularies, so they could not response the lesson as good as normal students and the teacher needed longer time to teach those students. Second, the visually impaired students could not learn or did something individually, so they always needed assistance from the other people because visually impaired students could not see object around clearly. The last, the teacher looked a little difficult when showing an object to the students, because of the visual limitation experienced by students. It is suggested more strategies, software and application could be used to teach visually impaired students, and there will be more training or workshop for teachers so they have more experiences in dealing with students with special needs.*

***Keywords:*** Strategies in Teaching Reading, Visually Impaired students