

**THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH TEACHER'S
DIFFERENTIATED INSTRUCTION TO DISABLED
STUDENT IN AN INCLUSIVE SCHOOL**

By,

Ni Luh Aprilia Purnama Sari, NIM. 1612021045

English Language Education

ABSTRACT

Disabled student learns based on 2013 curriculum in an inclusive school. This student learns the same material with regular students. To help disabled student understands the material, the teacher should use an appropriate teaching strategy. Differentiated instruction is a teaching strategy of providing different options for students. It has 4 terms namely content, process, product, and learning environment. This study aimed at investigating the implementation of English teacher's differentiated instruction to disabled student in an inclusive school. This study was a qualitative research which employs a case study research design. The study was conducted in MM² (Multi Media) class at SMKN 3 Singaraja as an inclusive school. The subject was an English teacher who already attended some workshops to teach disabled student. The data were gathered by observation and interview. The results showed that the English teacher differentiated the topics of the text, examples, sources, and the ways of explaining and reviewing the material in term of content. The teacher also gave pre-assessment to determine the topic for students' video. In term of process, the teacher sometimes differentiated the choices and instructions for disabled student and regular students. The teacher did not differentiate the product made by disabled student and regular students but sometimes differentiated the challenge, the topic, and the criteria. In term of learning environment, the teacher usually provided enough space, arranged the seatmate and seat for disabled student than regular students. She gave different rules or instructions depending on where the learning took place.

Keywords: differentiated instruction, disabled student, inclusive school

**IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION OLEH GURU
BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA DISABILITAS DI SEKOLAH
INKLUSI**

Oleh
Ni Luh Aprilia Purnama Sari, NIM 1612021045
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Siswa disabilitas belajar berdasarkan kurikulum 2013 di sekolah inklusi. Siswa ini belajar materi yang sama dengan siswa reguler. Untuk membantu siswa disabilitas memahami materi, guru sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan siswa. *Differentiated instruction* adalah strategi pembelajaran yang menyediakan pilihan-pilihan yang berbeda untuk siswa. Differentiated Instruction mempunyai 4 aspek yaitu konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan *differentiated instruction* oleh guru kepada siswa disabilitas di sekolah inklusi. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain penelitian kasus. Penelitian ini dilakukan di kelas MM² (Multi Media), SMKN 3 Singaraja sebagai sekolah inklusi. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris yang telah mengikuti penyuluhan mengajar siswa disabilitas. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru membedakan topik dari teks, contoh, sumber belajar, dan cara menjelaskan atau mengulang kembali materi pembelajaran pada aspek konten. Guru juga memberikan pre-assessment dalam menentukan topik untuk video siswa. Pada aspek proses, guru terkadang memberikan pilihan dan instruksi yang berbeda kepada siswa disabilitas dan reguler. Guru tidak membedakan produk yang harus dibuat oleh siswa disabilitas dan siswa reguler namun terkadang hanya membedakan tantangan, topik, dan criteria produk. Dari segi lingkungan belajar, guru biasanya menyediakan ruang yang cukup, mengatur teman dan tempat duduk untuk siswa disabilitas dibandingkan siswa reguler. Guru memberikan peraturan atau instruksi yang berbeda tergantung dari tempat berlangsungnya pembelajaran.

Kata Kunci: *Differentiated Instruction*, Siswa disabilitas, Sekolah Inklusi