

ANALYZING THE ELEVENTH-GRADE ENGLISH TEACHERS' SUMMATIVE ASSESSMENT FROM THE HOTS PERSPECTIVE

Oleh

Ni Putu Wismayani Pratiwi, NIM 1512021166

English Language Education

ABSTRAK

Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui bagaimana penilaian sumatif yang dibuat oleh guru kelas XI di Singaraja merefleksikan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini melibatkan 3 guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI yang berasal dari tiga sekolah di Singaraja. Sementara, objek dari penelitian ini adalah soal-soal sumatif kelas XI Semester I tahun 2018/2019 yang dibuat oleh guru. Soal-soal tersebut dianalisis dengan metode analisis dokumen untuk mengetahui sejauh mana Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi berdasarkan Taksonomi Bloom edisi Revisi tercermin pada tes yang dibuat guru. Sementara, metode wawancara dilakukan untuk mendapatkan data mengenai pengetahuan guru tentang Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. Hasil penelitian ini menemukan bahwa persentase soal berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi sebesar 5.4% dan masih terbatas pada tingkat kognitif Analisis (C4). Dari hasil analisis tersebut, jenjang kognitif siswa yang diukur masih berada pada Kemampuan Berpikir Tingkat Rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum sepenuhnya memahami konsep dari Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. Selain itu, ditemukan pula pada hasil wawancara bahwa terdapat kesenjangan antara pengetahuan dan kinerja guru pada penilaian. Oleh karena itu, guru, khususnya guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI, harus belajar lebih banyak mengenai Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan mengikuti pelatihan mengenai tentang pengembangan soal berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.

Kata kunci: Analisis, Penilaian Sumatif, Taksonomi Bloom Edisi Revisi, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

ANALYZING THE ELEVENTH-GRADE ENGLISH TEACHERS' SUMMATIVE ASSESSMENT FROM THE HOTS PERSPECTIVE

By

Ni Putu Wismayani Pratiwi, NIM 1512021166

English Language Education

ABSTRACT

This study is aimed at analyzing how summative assessments made by eleventh-grade English teachers reflect Higher Order Thinking Skills (HOTS). This was qualitative research that involved 3 eleventh-grade English subject teachers from three state schools in Singaraja. Meanwhile, the object of this research was summative assessment in the form of teacher-made test items for class XI Semester I in the academic year of 2018/2019. The items were analyzed by the document analysis method to determine the extent to which HOTS based on Revised Bloom's Taxonomy was reflected in the teacher-made test. Meanwhile, the one-on-one interview was conducted to obtain data on teacher knowledge about HOTS. The results of this study found that the percentage of HOTS-based teacher-made test items was 5.4% and was still limited to the cognitive level of Analyze (C4). From the results of the analysis, the cognitive levels of students measured were still in Lower Order Thinking Skills (LOTS). This was due to the fact that teachers did not fully understand the concept of Higher Order Thinking Skills. Furthermore, it was obtained from the interview that there was a discrepancy between the knowledge and performance of the teacher in assessment. Therefore, teachers especially eleventh-grade English teachers have to learn more about HOTS and join a training about developing HOTS-based items.

Keywords: Analysis, Summative Assessment, Revised Bloom's Taxonomy, Higher Order Thinking Skills