

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU FISIKA: ANALISIS
BERDASARKAN PERKEMBANGAN KECERDASAN
EMOSIONAL DAN KOPMETENSI SOSIAL SISWA DI SMA
NEGERI 2 SINGARAJA TAHUN PENGAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui.

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219198702 1001

Pembimbing II



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd.
NIP. 196308301988032002

**Skripsi oleh Putu Karyana Kusuma ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada Jumat, 24 Juli 2020**

Dewan Penguji



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219198702 1001

(Ketua)



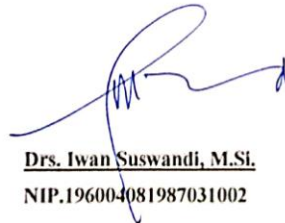
Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd.
NIP. 196308301988032002

(Anggota)



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 196408271991021001

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP. 196004081987031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Juli 2020

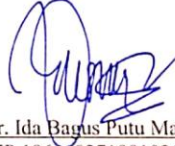
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.M.Sc.
NIP.196710131994031001

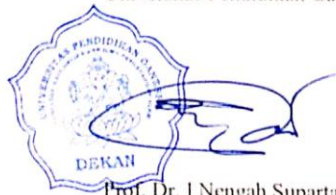
Sekretaris Ujian



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP.196408271991021001

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Pendidikan Ganesha**



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

NIP.196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Analisis Berdasarkan Perkembangan Kecerdasan Emosional dan Kopmetensi Sosial Siswa di SMA Negeri 2 Singaraja**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan plagiasi serta mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini.

Singaraja, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Putu Karvana Kusuma

NIM. 1313021069

PRAKATA

Puji syukur penulis ini saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Analisis Berdasarkan Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Sosial Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) Singaraja. Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Tetapi, berkat petunjuk Tuhan Yang Maha Esa, kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat membantu penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat penulis, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Santiyasa, M.Si., selaku Pembimbing I, yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
2. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
4. Ni Luh Sumatri, S.Pd., selaku guru fisika kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau.

5. Semua staf pegawai SMA Negeri 2 Singaraja yang telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.
6. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Fisika.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Fisika.
8. Siswa-siswi kelas XI IPA5 SMA Negeri 2 Singaraja atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga yang telah memberikan dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Konseptual	9
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	11
2.2 Konsep Dasar Kecerdasan Emosional	24
2.3 Konsep Dasar Kompetensi Sosial	27
2.4 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.5 Kerangka berfikir	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Disain Penelitian	39
3.2 Subyek Penelitian	40
3.3 Variabel Penelitian	41
3.4 Prosedur Penelitian	42
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.6 Teknik Pengumpulan Data	73
3.7 Teknik Analisis Data	76
3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	84
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian	84
4.1.2 Gambaran Umum Pembelajaran Fisika	85
4.1.3 Gambaran Umum Guru Fisika	86
4.1.4 Temuan Penelitian	87
4.2 Pembahasan	153
4.2.1 Pembahasan Strategi pembelajaran guru.....	155
4.2.2 Pembahasan Kecerdasan Emosional	158
4.2.3 Pembahasan Kompetensi sosial	160
4.2.4 Pembahasan Setrategi Pembelajaran Guru Fisika Analisis Berdasarkan Perkembangan Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Sosial di SMA Negeri 2 Singaraja.....	162

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	165
5.2 Saran	168

DAFTAR RUJUKAN	171
----------------------	-----

LAMPIRAN	173
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Sub Variabel Strategi Pembelajaran Guru	22
Tabel 3.5.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Strategi Pembelajaran Guru.....	49
Tabel 3.5.2 Pedoman Observasi Strategi Pembelajaran Guru	50
Tabel 3.5.3 Kisi-Kisi Wawancara Strategi Pembelajaran Guru.....	51
Tabel 3.5.4 Pedoman Wawancara Strategi Pembelajaran Guru	53
Tabel 3.5.5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional	55
Tabel 3.5.6 Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional	56
Tabel 3.5.7 Kisi-Kisi Wawancara Kecerdasan Emosional	57
Tabel 3.5.8 Pedoman Wawancara Kecerdasan Emosional	58
Tabel 3.5.9 Kisi-kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional yang Diujicobakan ..	60
Tabel 3.5.10 Rubrik Penskoran Kecerdasan Emosional	60
Tabel 3.5.11 Kuisisioner Kecerdasan Emosional	62
Tabel 3.5.12 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kompetensi Sosial.....	65
Tabel 3.5.13 Pedoman Observasi Kompetensi Sosial.....	66
Tabel 3.5.14 Kisi-Kisi Wawancara Kompetensi Sosial	67
Tabel 3.5.15 Pedoman Wawancara Kompetensi Sosial.....	68
Tabel 3.5.16 Kisi-kisi Kuesioner Kompetensi Sosial yang Diujicobakan	69
Tabel 3.5.17 Rubrik Penskoran Kompetensi Sosial.....	70
Tabel 3.5.18 Kuisisioner Kompetensi Sosial.....	71
Tabel 3.6.1 Pengumpulan Data	73
Tabel 3.6.2 Kisi-kisi Indikator Strategi Pembelajaran Guru.....	77
Tabel 3.6.3 Teknik Pengkodean Data Penelitian	79
Tabel 4.1. Identitas Sumber Data	86
Tabel 4.2. RPP Guru Fisika SMA Negeri 2 Singarja.....	91
Tabel 4.3. Obserfasi Masing-masing Dimensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPA 5	128
Tabel 4.4. Obserfasi Masing-masing Dimensi Kompetensi Sosial Siswa Kelas XI IPA 5	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir	38
Gambar 3.1 Alur Tahap Pra Lapangan	42
Gambar 3.2 Alur Tahap Lapangan.....	45
Gambar 3.3 Alur Tahap Pasca Lapangan.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Transkrip Observasi Pembelajaran.....	173
Lampiran 2. Transkrip Wawancara	190
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus.....	226
Lampiran 4. Temuan-Temuan Penelitian.....	250
Lampiran 5. Pedoman Observasi	291
Lampiran 6. Kisi-Kisi dan Pedoman Wawancara Penelitian	297
Lampiran 7. Kuesioner.....	309
Lampiran 8. Rekap Hasil Observasi	325
Lampiran 9. Jurnal Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja.....	332
Lampiran 10. Surat Keterangan Pengambilan Data.....	335
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	337
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	341

