

Observasi Pertama Guru

Kode : D2/OBS/GR/SP/22-01-2020
 Jenis Data : Observasi Kelas
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2020
 Ruang Kelas : Ruang Kelas XI IPA 5
 Subjek Penelitian : Guru
 Jam : 13.45-16.00
 Pokok Bahasan : Gelombang Stasioner

Siswa : Padaasana, panganjali (ketua kelas).

Om Swastyastu (guru dan siswa)

Guru : Sekretaris ? hadir semua.

Siswa : Ada yang tidak sekolah.

Guru : Ada yang tidak sekolah?

Siswa : Nihil.

Guru : Nah hari ini ibu bersama-sama dengan mahasiswa yang penelitian disekolah kita, mahasiswa ini akan memantau guru mengajar. Sebelumnya ada yang ditanyakan tentang materi sebelumnya?

Siswa : Tidak bu.

Guru : Nah kalau tidak kita bahas materi selanjutnya yaitu gelombang setasioer. Ada yang sudah tahu apa itu gelombang stasioner?

Siswa : Perpaduan duabuah gelombang bu

Guru : Benar, jadi gelombang stasioner adalah perpaduan dari dua buah gelombang yaitu gelombang datang dan gelombang pantulnya dan setelah kedua gelombang bertemu disitulah terjadi interferensi atau bersuperposisi. Perpaduan dari dua buah gelombang tersebut akan menimbulkan gelombang tegak atau gelombang diam yang disebut gelombang stasioner. Gelombang setasioner dibedakan menjadi dua yaitu gelombang setasioner ujung terikat dan gelombang stasioner ujung bebas. Gelombang setasioner ujung bebas akan mengikuti gelombang nya disaat gelombang naik ujung akan naik dan disaat gelombang turun ujung akan turu sedangkan gelombang setasioner ujung terikat akan langsung dipantulkan kembali jadi jika gelombang naik pemantulan gelombang nya akan turun. Sampe disini apakah ada yang ditanyakan?

Siswa : Tidak bu.

Guru : Baik jika tidak silahkan bentuk kelompok dan kerjakan LKS yang sudah ibu siapkan. Tulis di kertas lempuran saja untuk orak orek.

Siswa : Iya bu.

Guru membagikan LKS kepada siswa dan memberi waktu untuk siswa berdiskusi untuk menjawab soal yang sudah diberikan kepada siswa.

Guru : Silahkan kerjakan LKS jangan ribut ibu beri waktu 30 menit, nanti kita akan bahas bersama. Ingat isi di kertas lempiran dan isi nama kelompoknya.

Siswa pun mengerjakan LKS yang sudah diberikan oleh guru. Sese kali siswa menghampiri guru untuk menanyakan soal yang kurang dipahami siswa.

Guru : Sambil baca LKS baca juga Buku sumbernya tentang gelombang stasioner. Kerjakan yang bisa dijawab dulu ada enam soal.

Guru : Sudah 30 menit anak-anak sekarang mari kita bahas LKS nya

Guru pun menulis soal LKS yang akan dibahas di papan tulis.

Guru : Siapa yang bisa menuliskan gelombang datang Y1? Siapa yang bisa menuliskan persamaan Y1 atau Y datang

Siswa : $y_1 = A \sin(\omega t - kx)$ untuk gelombang datang dari gelombang setasioner ujung terikat

Guru : Iya benar jadi untuk gelombang patulnya atau y_2 adalah minus yang awalnya positif jadi negatif jadi $y_2 = -A \sin(\omega t + kx)$ karena kx negatif jadi positif. Karena saat kedua gelombang bertemu maka mereka akan ber super posisi akan membentuk gelombang. Nah itu yang disebut gelombang stasioner. Ada perut ada simpul ini disebut gelombang diam atau gelombang tegak. Nah untuk mencari gelombang stasioner ada yang mau mencoba menuliskan dipapan untuk soal LKS nomor 3?

Siswa : Saya bu (siswa pun menulis persamaan di papan tulis)

$$y = A[\sin(\omega t - kx) - \sin(\omega t + kx)]$$

Dengan persamaan trigonometri

$$y = A \left[2 \cos\left(\frac{\omega t - kx + \omega t + kx}{2}\right) \sin\left(\frac{\omega t - kx - \omega t - kx}{2}\right) \right]$$

$$y = 2A \cos(\omega t) \sin(-kx)$$

$$y = -2A \sin(kx) \cos(\omega t)$$

Untuk digetarkan kebawah terlebih dahulu jika bergetar ke atas terlebih dahulu maka akan menjadi positif.

$$y = 2A \sin(kx) \cos(\omega t)$$

Guru : Untuk nomor 4 siapa yang bisa menentukan amplitudanya?

Siswa : $2A \sin(kx)$

Guru : nah dari sana untuk mencari gelombang setasione ujung bebas bagaimana persamaanya?

Siswa : $y = 2A \cos(kx) \sin(\omega t)$

Guru : Jadi untuk amplitudonya akan didapat $2A \cos(kx)$ atau amplitudo superposisi. Bisa diterima sampai disini?

Siswa : bisa bu

Guru : Baik untuk selanjutnya berapa besar amplitudonya atau superosisinya coba Miranda Bewi.

Siswa : $2A \cos(kx)$

Guru : iya selanjutnya nomor 5 nilai amplitudo maksimum akan dicapai saat membentuk pola perut jika $\cos(kx)$ nya sama dengan berapa? besarnya dari 0 sampai 1 berarti maksimumnya berapa?

Siswa : Satu.

Guru : Minimumnya?

Siswa : Nol.

Guru : Berarti nilai $\cos kx$ samadenga berapa?

Siswa : Satu

Guru : Sudut berapa nilai \cos agar sama dengan 1 yaitu 0 dan 360 tambah 360 lagi dan seterusnya. Kalau dinyatakan denga π inget adalah 180 derajat jadi berapa 0π terus 2π terus 4π dan seterusnya. Jadi perut satu sama denga berapa lambda?

Siswa : Nol lamda

Guru : Ya bisa diterima sampai disini?

Siswa : Bisa

Guru : Selanju nya yaitu untuk menemukan simpulnya. Jarknya adalah satu per empat, ini tiga per empat, lima per empat dan seterusnya jadi ini kelipatan berapa?

Siswa : Ganjil.

Guru : Ya benar nah ini untuk persamaan ujung bebas danselanjutnya adalah ujung terikat simpulnya kuat jadi ujungnya tidak bisa bergerak kemana-mana. Untuk menentukan persamaan ujung terikat dan bebas Cuma dibalik sin dan kosnya. Untuk ujung terikat sin-nya didepan untuk ujung bebas cos-nya didepan. Nah bisa diterima sampai disana?

Siswa : Bisa

Guru : Kalau suda sudah karena masih ada waktu kita coba latian soal pada halaman 17 nomor 3 kita coba gelombangstasioner ujung bebas. Ditanya amplitude gelombang berjalan, kemudian yang ke dua adalah gelombang setasioner, dan yang ketiga adalah cepat rambat gelombang. Ya siapa bisa tuliskan dipapan?

Siswa : (Siswa pun maju kedepan dan menjawab soal dipapan tulis).

Guru : Yang lain tolong buat juga. Sudah semua mencatat apa yang ibu tulis dipapan?

Siswa : Sudah ibu.

Guru pun memberi waktu untuk siswa menjawab soal dan untuk berdiskusi tentang soal yang diberikan.

Guru : Ya apakah semua sudah mengerti?

Siswa : Sudah bu

Guru : Nah untuk soal 2,3,4, dan 5 dicoba dirumah ya anak-anak. Baik untuk pembelajaran hari ini ibu tutup sampai disini silahkan kembali ke tempat duduknya masing-masing.

Siswa : Padaasana, pramasanti (ketua kelas).

Om Santih Santih Santih Om (guru dan siswa)



Observasi Kedua Guru

Kode : D4/OBS/GR/SP/29-01-2020
 Jenis Data : Observasi Kelas
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2020
 Ruang Kelas : Ruang Kelas XI IPA 5
 Subjek Penelitian : Guru
 Jam : 13.45-16.00
 Pokok Bahasan : Gelombang Stasioner Ujung Terikat dan Ujung Bebas

Siswa : Padaasana, panganjali (ketua kelas).

Om Swastyastu (guru dan siswa)

Guru : Sekretaris ? hadir semua.

Siswa : Ada yang tidak sekolah.

Guru : Ada yang tidak sekolah?

Siswa : Nihil.

Guru : Baik kalau sebua hadir mari kita mulai pembelajaran pada hari ini anak-anak.

Siswa : Iya bu

Guru : Untuk pembelajaran hari ini kita akan menjawab latihan soal untuk materigelombang setasioner agar memastikan semua paham tentang materi gelombang setasioner. Jadi, siapa yang bisa menjelaskan dan menuliskan dipapan tentang soal yang sudah diberikan kemarin?

Siswa pun menulis soal latihan yang sudah diberikan di papan tulis dan menjelaskan jawaban yang sudah didapat.

Guru : Ada yang kurang dimengerti anak-anak?

Siswa : Tidak bu.

Guru pun memberi penekanan dan evaluasi tentang soal yang sudah dikerjakan oleh siswa.

Guru : Nah ibu ingin mengingatkan bagaimana persamaan dari gelombang setasioner ujung terikat dan gelombang stasioner ujung bebas. Untuk gelombang setasioner ujung terikat yang didepan \cos atau \sin ?

Siswa : \sin bu

Guru : Dan untuk gelombang setasioner ujung bebasnya?

Siswa : \cos bu

Guru : Apakah benar persamaan yang ditulis teman kalian dipapan?

Siswa : Benar bu

Guru : Nah untuk mencarinya gelombang berjalan siapa yang masih ingat dengan gelombang berjalan dimana titik o merambat sampai ke titik p dan

waktu yang diperlukan gelombang ke titik p adalah $\Delta t = \frac{x}{v}$ jika titik o sudah bergetas selama t sekon sedangkan titik p baru bergatar selama $t_p = t - \Delta t$ atau $t - x/v$ dan persamaan getaran adalah $y = A \sin \omega t$. Nah untuk gelombang setasioner untuk gelombang datang y_1 dan gelombang pantul y_2 bisa juga disebut ya sebagai gelombang datang dan y_b sebagai gelombang pantul jadi untuk persamaan delombanya ibuk pakai y_1 saja biar tidak bingung. Jadi untuk y_1 itu gelombang datang bagaimana persamaanya?

Siswa : $y_1 = A \sin(\omega t - kx)$.

Guru : Sedangkan gelombang pantul untuk gelombang setasioner ujung bebas adalah?

Siswa : $y_2 = A \sin(\omega t + kx)$

Guru : Nah dimana didapat nilai $-kx$ dan $+kx$ adalah sesuai lamanya titik p menyimpang naik turun. Nah untuk mencari superposisinya y_1 dijumlahkan dengan y_2 maka akan didapat:

$$y = A[\sin(\omega t - kx) + \sin(\omega t + kx)]$$

Dengan persamaan trigonometri

$$y = A \left[2 \sin \left(\frac{\omega t - kx + \omega t + kx}{2} \right) \cos \left(\frac{\omega t - kx - \omega t - kx}{2} \right) \right]$$

$$y = A [2 \sin(\omega t) \cos(-kx)]$$

$$y = 2 A \cos(kx) \sin(\omega t)$$

Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan perbedaan dari persamaan gelombang setasioner ujung terikat dan ujung bebas terletak pada \sin dan \cos nya yang dibalik seperti itu persamaan jika anak-anak ingin mencari penurunan rumus superposisinya. Nah untuk selanjutnya siapa yang bisa mengerjakan soal LKS nomor 2 dan nomor 5?

Siswa : Untuk soaln 1 dan 5 sudah dibahas ibu.

Guru : Baik kalau sudah coba soal selanjutnya di LKS nomor 3.

Guru memberikan waktu siswa untuk menjawab soal LKS dan berdiskusi untuk menjawab soal.

Guru : Sudah selesai anak-anak?

Siswa : Sudah ibu

Guru : Siapa yang bisa menjawab kedepan?

Siswa : Saya bu (empat orang siswa mengangkat tangan)

Guru : Silahkan maju kedepan. (guru menunjuk satu orang siswa untuk maju kedepan untuk menulis jawaban yang sudah didapat).

Siswa : (siswa pun mau kedepan nan menulis dipapan)

Guru : Nah selanjutnya adalah mencari lamdanya. Lamdanya didapat dari mana? Untuk tpanjang tali dua meter dimana pada tali tersebut terjadi lima

gelombang (guru memberi penekanan untuk siswa karena siswa terlihat kebingungan).

Guru : Siapa yang bisa membantu temanya?(guru memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab).

Siswa : (Siswa melihat buku catatan dan kembali mengerjakannya di papan tulis)

Guru : Konsepnya sudah benar. Tolong tenang anak-anak kalau mau ribut mending diluar saja. (guru menenangkan siswa yang ribut dan mengontrol suasana kelas agar fokus dalam pembelajaran kembali).

Siswa : (siswa kembali tenang dan fokus dalam pembelajaran)

Guru membimbing siswa untuk menjawab soal dan menjelaskan persamaan kepada siswa.

Guru : Dari penjelasan yang sudah ibu jelaskan dan jawaban yang sudah kalian jawab apa ada yang ditanyakan?

Siswa : Sudah bu

Guru : Baik kalau begitu lanjut ke contoh soal selanjutnya. Nah dari soal selanjutnya jenis gelombang stasioner apakah? Gelombang stasioner ujung terikat atau gelombang stasioner ujung bebas?

Siswa : Bebas bu

Guru : Berarti awalnya \cos . Jadi ditana perut kedua $x/2$ dari titik pantu $x/4$ dari titik pantul dari ujung bebas.

Guru melanjutkan menjelaskan cara menjawab soal dan mengelaskan persamaan dari gelombang stasioner sambil menulis dipapan sampai siswa paham dan mampu mengerjakan soal-soal di LKS. Setelah siswa sudah mampu dan jumlah siswa yang mengangkat tangan semangat menjawab guru memberikan soal quis untuk siswa.

Guru : Ada yang ditanyakan lagi anak-anak?

Siswa : Tidak bu

Guru : Baik kalau tidak, silahkan kembali ke tempat duduk. Ibu akan memberikan quis jadi siapkan kertas lembaran dan isi identitas masing-masing. Untuk alokasi waktu ibu beri waktu 30 menit

Siswa : Soalnya boleh diacak bu?

Guru : Boleh, kerjakan soal yang bisa dikerjakan terlebihdahulu.

Setelah 30 menit gurupun mengumpulkan jawaban dari siswa dan menutup pembelajaran.

Guru : Baik kalau sudah semua siswa mengumpul tes quis nya ibu tutup pembelajaran ini. Untuk materi selanjutnya adalah gelombang bunyi jadi tolong dipelajari. Silahkan tutup pembelajaran.

Siswa : Padaasana, pramasanti (ketua kelas).

Om Santih Santih Santih Om (guru dan siswa).

Observasi Ketiga Guru

Kode : D5/OBS/GR/SP/30-01-2020
 Jenis Data : Observasi Kelas
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020
 Ruang Kelas : Ruang Kelas XI IPA 5
 Subjek Penelitian : Guru
 Jam : 11.00-13.15
 Pokok Bahasan : Gelombang Bunyi

Siswa : Padaasana, panganjali (ketua kelas).

Om Swastyastu (guru dan siswa)

Guru : Sekretaris ? hadir semua.

Siswa : Ada yang tidak sekolah.

Guru : Ada yang tidak sekolah?

Siswa : Nihil bu.

Guru : Baik anak-anak sekarang kita mulai pembelajaran pada hari ini. Sebelum ibu memulai pembelajarn pada hari ini apakah ada yang ditanyakan tentang materi gelombang setasioner dan contoh latihan soal yang sudah ibu berikan minggu lalu?

Siswa : Tidak buk.

Guru : Baik kalau tidakh kita lanjut kemateri selanjutnya yaitu gelombang bunyi, jadi tolong hidupkan LCD nya.

Siswa : (Salah satu siswa menghidupkan LCD)

Guru : Gelombang bunyi ibu contohkan dengan gitar. Ada yang pernah melihat orang yang bermain gitar, atau ada yang bisa memainkan gitar disini?

Siswa : Pernah bu.

Guru : Kalian kan pasti mendengar setiap senat gitar mempunyai nada yang berbeda beda dan frekuensi yang berbeda mengapa seperti itu?

Siswa : Panjang senar dan ketebalan senarnya bu.

Guru : Ya benar, panjang dan ketealanya atau masa mempengaruhi nada yang dihasilkan oleh gitar tersebut. Begitu senar dipetik timul apa?

Siswa : Nada.

Guru : Gelombang. Nah gelombang yangditimbulkan adalah gelombang apa anak-anak?

Siswa : Gelombang bunyi.

Guru ; Nah kalian kemarin sidah memperlajari gelombang datang dan gelombang pantul hasil interferensinya adalah gelombag apa kemarin?

Siswa : Gelombang stasioner.

Guru : Ya gelombang yang dihasilkan adalah gelombng stasioner setasioner. Gelombang stasioner adalah indikatornya yaitu mengidentifikasi karakteristik gelombang bunyi pada dawai, kemudian mengidentifikasi karakteristik gelombang bunyi pada pipa organa, menentukan frekuensi

nada-nada, menentukan nada-nada pada pipa organa, menerapkan prinsip gelombang bunyi pada dawai dalam kehidupan sehari-hari, dan menerapkan prinsip gelombang bunyi pada pipa organa dalam kehidupan sehari-hari. Kita bahas gelombang bunyi pada dawai dulu baru ke pipa organa. Nah gambar di power point bisa dilihat orang yang memainkan gitar memindah mindahkan tanganya, apa sih fungsinya anak-anak?

Siswa : Memberi tekanan agar mrngeluarkan nada

Guru : Sama seperti menekan besi pada gambelan agar bagaimana penabuh memegang besi pada gambelan?

Siswa : Agar suaranya tidak nyaring.

Guru : Nah secara tidak langsung besinya di beri?

Siswa : Diberi redaman.

Guru : Ya diredam jadi kalau tidak dipegang jadi bergaung suaranya. Susah mengidentifikasi mana do, re, mi, nada dasarnya. Jadi fungsinya untuk meredam suara agar muncul nada yang diinginkan. Bisa dilihat ini hambar apa? (guru memperlihatkan gambar seruling di power point)

Siswa : Seruling.

Guru : Bisa dilihat didalam seruling ini setiap ujungnya terbuka jadi dalam pipa organa ini termasuk?

Siswa : Gelombang pipa organa terbuka.

Guru : Kalian pernah melihat orang yang sedang memainkan seruling?

Siswa : Pernah

Guru : Apa fungsi pemain seruling menutup bagian atas dari seruling tersebut?

Siswa : Agar menimbulkan nada yang diinginkan.

Guru : Jadi dalam seruling itu memiliki resonansi. Reonansi itu sama seperti interferensi intinya berpadu jadi hasil resonsansi pertama itu menimbulkan hasil nyaring. Jadi gambarnya seperti ini. (Guru menggambar gelombang bunyi pada pipa organa dipapan tulis).

Guru : Nah ini panjangnya gelombang berapa lamda? (guru menggambar gelombang setengah lamda)

Siswa : Setengah lamda bu.

Guru : Ya, untuk konsep besar frekuensinya adalah konsep frekuensi nada dasar. Dimana untuk mencari frekuensi yaitu $f = V/\lambda$. V adalah cepatrambat gelombangnya (m/s). Bisa dilihat di selaid persamaan cepat rambat gelombang:

$$V = \sqrt{\frac{F}{\mu}} = \sqrt{\frac{F.L}{m}} = \sqrt{\frac{F}{\rho A}}$$

F = Gaya tegangan kawat (N)

μ = m/L (kg/m)

ρ = Massa jenis bahan dawai (kg/m³)

A = Luas penampang dawai $A = \pi R^2$

Baik untuk memperdalam pemahaman anak-anak sekalian ibu akan memberikan LKS jadi silahkan bentuk kelompok belajar.

Siswa : (Siswa membentuk kelompok belajar)

Guru : baik ibu beri waktu 30 menit untuk menjawab soal LKS silahkan berdiskusi tapi jangan ribut.

Guru memberikan waktu untuk siswa mengerjakan tugas. Selama berlangsungnya diskusi perwakilan kelompok sesekali menghampiri guru untuk berkonsultasi tentang soal LKS yang kurang dipahami dan guru pun menjelaskan ke seluruh siswa di kelas tentang soal LKS. Guru memberi penekanan terhadap siswa dengan memberi petunjuk-petunjuk untuk menjawab soal. Setelah 30 menit berlangsung guru menunjuk kelompok yang sudah siap menjawab pertanyaan nomor 1.

Guru : Siapa yang bisa menuliskan frekuensi nada dasar gelombang ke-4 dan ke-5?

Siswa : Saya bu. (Siswa menuliskan jawabannya di papan tuli)

Guru : Baik sudah mengerti cara mencari frekuensinya anak-anak?

Siswa : sudah bu.

Guru : Untuk soal selanjutnya siapa yang bisa menuliskan di papan?

Siswa : Saya bu (siswa pun menulis di papan)

Dawai sepanjang 1 m diberi tegangan 100 N. Pada saat dawai digetarkan dengan frekuensi 500 Hz disepanjang dawai terbentuk 10 perut. Hitunglah massa dawai tersebut!

$$fn = n \frac{v}{2L}$$

$$f10 = 10 \frac{v}{2 \cdot 1} \Rightarrow v = \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

$$500 = \frac{10}{2} \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

$$100 = \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

$$100 = \sqrt{\frac{100 \cdot 1}{m}}$$

$$m = \frac{1}{100} Kg = 10 \text{ gram}$$

Guru : Nah anak-anak tolong perhatikan disini. Jumlah perut disini adalah jumlah n nya 10 dan f_{10} nya adalah 500Hz. Nah kau sudah tahu n dan f_n nya selanjutnya kita hitung dengan persamaan yaitu:

$$fn = n \frac{v}{2L}$$

Setelah itu masukan ke persamaan dari angka-angka yang sudah diketahui

$$500 = \frac{10}{2 \cdot 1} \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

Dimana dawai atau v adalah $\sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$

maka akan didapat:

$$500 = \frac{10}{2} \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

$$100 = \sqrt{\frac{F \cdot l}{m}}$$

$$100 = \sqrt{\frac{100 \cdot 1}{m}}$$

$$m = \frac{1}{100} Kg = 10 \text{ gram}$$

Sampai disana bisa dipahami?

Siswa : F besar sama f kecil itu beda ya bu? Terus kenapa tidak dijumlahkan dulu v nya baru dimasukan ke persamaan?

Guru : F besar berti gaya saat menggetarkan gelombang dan f kecil itu frekuensi jadi setiap simbol itu memiliki artinya masing-masing. Dan untuk persamaan dari dawai atau v boleh saja kalian mau jumlahkan dulu baru dimasukan ke persamaan frekuensi hasilnya pasti sama. Tapi yang dicari adalah massanya jadi kita tidak bisa memasukan v nya karena m nya belum ditemukan. Sampai disana ada yang ditanyakan?

Siswa : Tidak bu.

Guru : Baik kita lanjut ke soal gelombang pada pipa organa. Tadi kelompok 3 yang maju sekarang kelompok berapa yang mau maju?

Siswa : Saya bu (siswa perwakilan dari kelompok 1 maju kedepan dan menuliskan jawaban di papan tulis)

Pipa organa terbuka yang panjangnya 25 cm menghasilkan frekuensi nada dasar sama dengan frekuensi yang dihasilkan oleh dawai yang panjangnya 150 cm. Jika cepat rambat bunyi di udara 340m/s dan cepat rambat gelombang tranfersal pada dawai 510 m/s tentukan frekuensi dawai yang dihasilkan!

Dik:

Pipa organa

$$l = 25\text{cm} = 0,25 \text{ m}$$

$$V = 340\text{m/s}$$

Dawai

$$l = 150\text{cm} = 1,5 \text{ m}$$

$$V = 510 \text{ m/s}$$

$$f_1 = f_{\text{dawai}}$$

Jawaban

$$\frac{n \cdot V}{2L} = f_{\text{dawai}}$$

$$\frac{1.340}{2.0,25} = f_{\text{dawai}}$$

$$680 \text{ Hz} = f_{\text{dawai}}$$

Mencari n

$$fn = \frac{n \cdot V}{2L}$$

$$680 = \frac{n \cdot 510}{2 \cdot 1,5}$$

$$680 = n \cdot 170$$

$$\frac{680}{170} = n$$

$$n = 4$$

Guru : Ada yang berbeda pendapat anak-anak?

Siswa : Tidak bu

Guru : Baik mari kita bahas, dimana yang diketahui itu adalah l dan V dari masing masing gelombang kita cari frekuensi pertama terlebih dahulu.

Pipa organa

$$l = 25\text{cm} = 0,25 \text{ m}$$

$$V = 340\text{m/s}$$

Dawai

$$l = 150\text{cm} = 1,5 \text{ m}$$

$$V = 510 \text{ m/s}$$

$$f_1 = f_{\text{dawai}}$$

Jawaban

$$\frac{n \cdot V}{2L} = f_{\text{dawai}}$$

$$\frac{1.340}{2.0,25} = f_{\text{dawai}}$$

$$680 \text{ Hz} = f_{\text{dawai}}$$

Nah setelah diketahui frekuensi dawainya baru kita cari nada ke berapa frekuensi tersebut. Dengan persamaa yang sama kitagunaka adalah persamaan pipa organa terbuka.

$$fn = \frac{n \cdot V}{2L}$$

$$680 = \frac{n \cdot 510}{2 \cdot 1,5}$$

$$680 = n \cdot 170$$

$$\frac{680}{170} = n$$

$$n = 4$$

Maka akan didapat n nya adalah harmonik ke-4. Sampai di sini ada yang ditanyakan?

Siswa : Tidak bu

Guru : Nah kerena waktu sudah habis kita lanjut membahas LKS di pertemuan seanjutnya anak-anak. Nah sekarang kembali ke tempat dan tutup pembelajaran pada hari ini.

Siswa : Padaasana, pramasanti (ketua kelas).

Om Santih Santih Santih Om (guru dan siswa).

Observasi Keempat Guru

Kode : D6/OBS/GR/SP/05-02-2020
 Jenis Data : Observasi Kelas
 Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2020
 Ruang Kelas : Ruang Kelas XI IPA 5
 Subjek Penelitian : Guru
 Jam : 13.45-16.00
 Pokok Bahasan : Gelombang Bunyi

Siswa : Padaasana, panganjali (ketua kelas).

Om Swastyastu (guru dan siswa)

Guru : Sekretaris ? hadir semua.

Siswa : Ada yang tidak sekolah.

Guru : Ada yang tidak sekolah?

Siswa : Nihil bu.

Guru : Baik kalau semua sudah hadir mari kita mulai pembelajaran pada hari ini.

Kita lanjutkan soal LKS minggu lalu, siapa yang bisa menuliskan dipapan?

Siswa : Saya bu (siswa menuliskan jawaban di papan tulis)

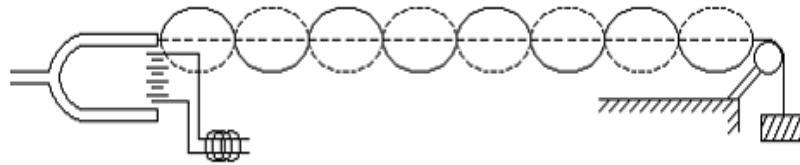
Guru : Ada yang ditanyakan dari soal LKS yang sudah dijawab oleh teman kalian?

Siswa : Tidak bu.

Guru : Jika sudah ibu akan menjelaskan lagi untuk menekankan tentang materi gelombang bunyi (guru menghidupkan LCD). Jadi untuk gelombang dimana sudah ibu jelaskan kemarin dimana 2 simpul dan 1 perut adalah adalah setengah λ dimana frekuensinya adalah $fn \frac{nV}{2l}$, V adalah cepat rambat bunyi L nya adalah panjang gelombang. Nah untuk selanjutnya frekuensi nada-nada pada dawai seperti f_0 berbandingan f_1 dibandingkan f_2 dibandingkan f_3 dan selanjutnya. Nada ke-1 sama dengan 2 kali nada dasar, nada ke-2 sama dengan 3 kali nada nada dasar. Terus untuk nada ke 5 berapa kali nada dasar?

Siswa : 6 kali nada dasar.

Guru : Ya benar, jadi nambah satu. Dada pengukuran massa jenis dawai dengan simbol ρ . Seperti gambar di selaid bisa dilihat dimana percobaan Melde dalam percobaan gelombang disini bisa dilihay menggunakan vibrator yang menggetarkan dawai.



Gambar. Percobaan Melde

Didalam gambar bisa dilihat di ujung lain dawai terikat peberat dengan massa (m) dan satuannya gram. Peberat tersebut akan memberikan gaya sebesar F . Nah disini ujung dawainya terikat saat digetarkan akan menghasilkan gelombang apa disini anak-anak?

Siswa : Gelombang setasioner.

Guru : Ya benar anak-anak, nah disini termasuk gelombang setasioner ujung bebas apa ujung terikat anak-anak?

Siswa : Ujung terikat bu.

Guru : Massa jenis tali atau ρ sama dengan massa per μ . Dimana dawai atau V adalah $\sqrt{\frac{F.l}{m}}$. sampai disana bisa dimengerti anak-anak?

Siswa : Bisa bu.

Guru : Baik kita lanjut ke gelombang bunyi pada pipa organ. Apa anak anak pernah melihat orang bermain seruling?

Siswa : Pernah bu.

Guru : bagaimana cara mengubah suara seruling saat meniup nya anak-anak?

Siswa : Menutup lobang nya bu.

Guru : Benar karena setiap lobangnya memiliki nada yang berbeda-beda. Selain itu juga gelas kaca yang di isi air terus di gosok tepi gelasnya akan keluar suara nyaring akibat resonansi. Bisa dicoba dirumah, ainya diisi cukup tiga per empat saja. Apanya sih yang menghasilkan suara? Gelasnya apa air nya yang menimbulkan suaranya?

Siswa : Udaranya bu.

Guru : Ya benar udara yang bergetar dalam gelas yang menimbulkan resonansi akan menghasilkan suara dengungan. Jika airnya dikurangi akan

menimbulkan suara yang berbeda juga. Nah untuk dawai disini nada dasarnya satu simpul dua perut sedangkan pipa organa terbuka?

Siswa : Dua perut satu simpul

Guru : Coba lihat soal di buku latihan anak-anak untuk nomor 5 sampai 9 sudah bisa dikerjakan. Ibu beri waktu 30 menit.

Siswa : Baik bu.

Siswa pun mengerjakan soal yang sudah diberikan oleh guru. Sese kali siswa bertanya kepada guru untuk menanyakan teori terkait materi yang sudah dijelaskan tadi. Siswa mencari sumber di buku

Guru : Baik anak-anak siapa yang bisa menuliskan kedepan untuk soal yang pertama?

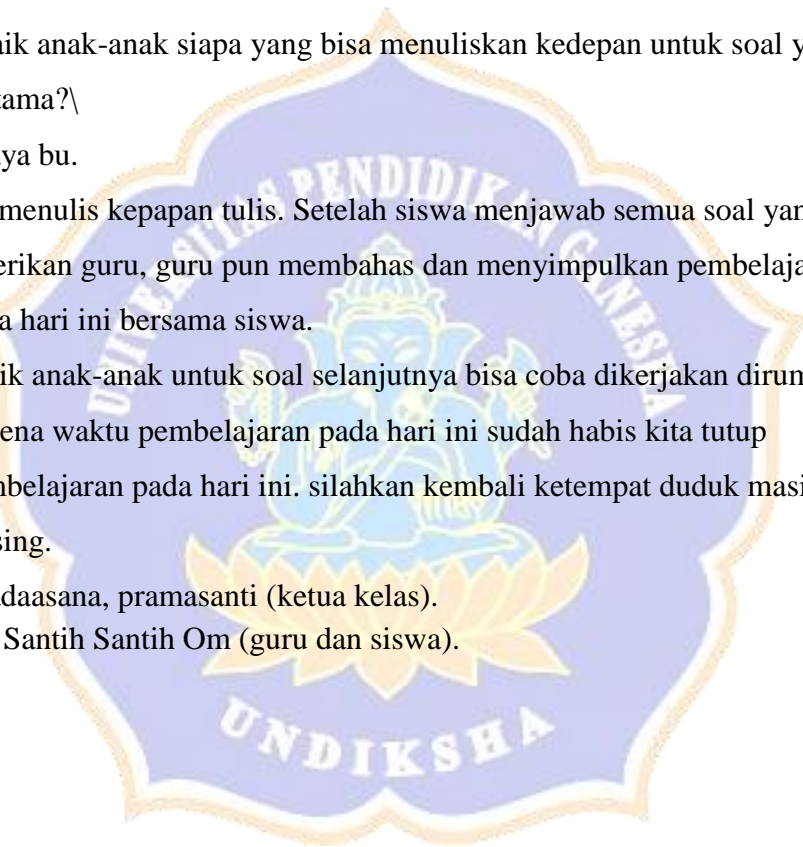
Siswa : Saya bu.

Siswa pun menulis kedepan tulis. Setelah siswa menjawab semua soal yang sudah diberikan guru, guru pun membahas dan menyimpulkan pembelajaran pada hari ini bersama siswa.

Guru : baik anak-anak untuk soal selanjutnya bisa coba dikerjakan dirumah. Karena waktu pembelajaran pada hari ini sudah habis kita tutup pembelajaran pada hari ini. silahkan kembali ketempat duduk masing-masing.

Siswa : Padaasana, pramasanti (ketua kelas).

Om Santih Santih Santih Om (guru dan siswa).



Wawancara Guru

Kode : D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020
 Tempat : Ruang Guru SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Guru

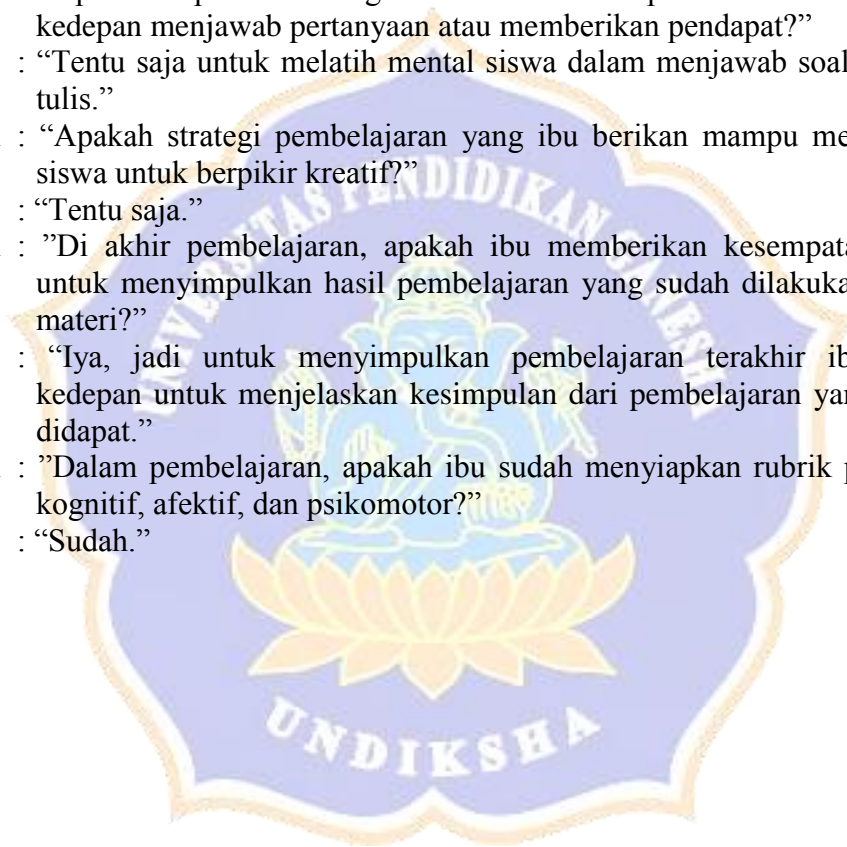
- Peneliti : “Di awal memasuki semester baru, apa saja yang telah ibu lakukan untuk persiapan semester yang akan datang?”
- Guru : “Kita sebagai guru sudah terbiasa di dalam pembelajaran ya sebelumnya ya pasti melihat persiapan di kelas mana kita mengajar selain itu yang terpenting adalah mempersiapkan administrasi guru seperti silabus, RPP, dan KKM.”
- Peneliti : “Selama satu semester tentunya banyak materi yang ibu ajarkan. Untuk memutuskan materi apa saja yang akan diajarkan selama satu semester kedepan, apa saja yang menjadi pertimbangan untuk memutuskan hal tersebut?”
- Guru : “Nah kalau untuk materi pembelajaran yang akan diajarkan dalam satu semester akan disesuaikan dengan silabus dari pusat.”
- Peneliti : “Dalam satu semester tentunya ada beberapa bab yang akan ibu ajarkan, apa saja yang perlu dipertimbangkan untuk memilih materi yang akan diajarkan dalam setiap sub bab tersebut?”
- Guru : “Kalau menurut ibu, sesuaikan dengan urutan di silabus. Jadi semua akan ditentukan dari silabus dalam pembuatan RPP dalam proses mengajar.”
- Peneliti : “Bahan ajar berkaitan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kapankah ibu mempersiapkan RPP tersebut? Berapa hari sebelum pelajaran dimulai?”
- Guru : “Untuk persiapan membuat RPP ibu mempersiapkannya dari awal, lebih tepatnya dua minggu sebelum pembelajaran dimulai. Akan tetapi seua tidak seua seseuai RPP jadi harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi.”
- Peneliti : “Dalam satu RPP, ada berapa sub bab materi yang ibu rencanakan?”
- Guru : “Untuk pembuatan RPP bisa mencakup satu sub bab dan bisa beberapa kali pertemuan tergantung banyaknya materi.”
- Peneliti : “Apakah sub bab materi yang ibu rencanakan dalam RPP selalu dapat terealisasikan dalam kelas?”
- Guru : “Tidak selalu bisa terealisasikan, jadi ada saatnya RPP tidak terealisasikan karena ada kegiatan mendadak dari lembaga misalnya rapat dan kedatangan tamu.”
- Peneliti : “Dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang ibu gunakan, apakah penyampaian materi bisa secara mendetail atau hanya poin-poinnya saja yang tersampaikan?”
- Gutu : “Pertama poin-poinnya dulu, kemudian dari hasil diskusi siswa menemukan konsepnya penekanan dari guru dan menarik kesimpulan dari permasalahan. Tapi tidak menutup kemungkinan menjelaskan

secara detail jika ada siswa yang belum paham tentang materi yang diajarkan.

- Peneliti : “Sebelum ibu mengajar, apakah perlu mempersiapkan catatan kecil yang berisi garis besar materi yang akan ibu sampaikan atau spontanitas menyampaikan langsung dalam kelas?”
- Guru : “Untuk membantu mengingat susunan dan tahapan materi yang akan diajarkan ibu membuat catatan berupa agenda jurnal.”
- Peneliti : “Sebelum mengakhiri pembelajaran, apakah ibu sering mempersiapkan tugas individu yang akan dikerjakan dirumah secara mandiri kepada siswa?”
- Guru : “iya, karena lembaga tidak mengizinkan untuk memberi pekerjaan rumah jadi ibu memberikan tugas berupa tugas individu yang dikerjakan selama 15 menit.
- Peneliti : “Bagaimana sistem penilaian yang ibu berlakukan untuk memberikan nilai pada siswa?”
- Guru : “Untuk penilaian ibu mengambil dari nilai kognitif, psikomotor, dan afektif. Penilaian pembelajaran itu sebagai refleksi keberhasilan kita mengajar jadi dengan indikator-indikator penilaian yang sudah mengacu pada indikator-indikator pembelajaran jadi sebagai evaluasi keberhasilan jadi evaluasi dengan instrumen penilaian.”
- Peneliti : “Setiap tugas atau pertanyaan yang ibu berikan, apakah dipersiapkan kunci jawaban?”
- Guru : “iya, dan harus agar memperbunah dalam mengoreksi jawaban yang dijawab oleh siswa.”
- Peneliti : “Selain kunci jawaban, apakah ibu juga mempersiapkan rubrik penilaian?”
- Guru : “Untuk rubrik penilaian bagi siswa yang mau kedepan untuk menjawab soal tidak selalu disiapkan. Jadi saat samasekali tidak ada yang mau mengangkat tangan baru ibu memberi penguatan dengan menambahkan nilai untuk siswa.”
- Peneliti : “Di dalam RPP yang ibu rancang, adakah variasi terhadap strategi pembelajaran yang diberikan atau monoton dengan strategi yang sama?”
- Guru : “Setrategi pembelajaran yang digunaka sangat mempengaruhi situasi di kelas, jadi ibu selalu memvariasikan strategi pembelajaran setiap kelas danetode yang tidak monoton agar murid tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas.”
- Peneliti : “Apa saja yang ibu pertimbangkan untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat?”
- Guru : “Pastinya yaitu materi yang akan dibahas dari silabus, dari sana baru kita bisa menentukan strategi yang tepat untuk siswa.”
- Peneliti : “Selama ibu mengajar, apakah menggunakan media pembelajaran?”
- Guru : “Tentu saja untuk mempermudah mengajar siswa.”
- Peneliti : “Media apa saja yang bapak/ibu gunakan selama ini dalam mengajar?”
- Guru : “Media seperti alat-alat praktek di laboratorium, LCD, dan video. Media yang paling sering biasanya menggunaka papan tulis.”
- Peneliti : “Apa perbedaan yang diperlihatkan oleh siswa ketika ibu menggunakan media atau tidak menggunakan media?”

- Guru : “Siswa lebih sulit untuk memahami jika tidak menggunakan media, dengan penggunaan media mempermudah siswa untuk memahami setiap materi yang diajar kan.
- Peneliti : “Apakah penggunaan media pembelajaran memengaruhi pemikiran kreatif siswa?”
- Guru : “Iya, sangat mempengaruhi
- Peneliti : “Selama pembelajaran berlangsung, apakah bisa selalu terealisasikan semua rencana yang bapak/ibu harapkan dalam kelas?”
- Guru : “Untuk keseluruhan sudah pasti tidak selalu bisa terjadi, jadi kita harus mampu mengantisipasi agar tujuan pembelajaran bisa tercapai
- Peneliti : “Dimisalkan jika ada rencana pembelajaran yang kurang terealisasikan dalam kelas, apa antisipasi yang bapak/ibu lakukan?”
- Guru : “Untuk permasalahan seperti itu yang ibu lakukan adalah cukup memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak agar siswa kembali fokus dalam mengikuti pembelajaran”
- Peneliti : “Bagaimana respon siswa setelah mendapatkan antisipasi tersebut? Apakah pembelajaran kembali kejalur yang diharapkan?”
- Guru : “Siswa kembali fokus dalam mengikuti pembelajaran dan situasi kelas kembali bisa di atur”
- Peneliti : “Pada saat memulai pembelajaran, apakah ibu menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai?”
- Guru : “Tentu saja, agar siswa mengetahui apa sasaran atau target pembelajaran pada hari itu.”
- Peneliti : “Apakah strategi pembelajaran dikelas dapat menimbulkan interaksi? Baik siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru?”
- Guru : “Iya, tentu saja jadi dalam setiap pembelajaran harus bisa di atur dan pastikan semua siswa fokus mengikuti pembelajaran, dengan demikian siswa bisa aktif dan interaksi antara murid dan guru bisa terjalin”
- Peneliti : “Jika ada interaksi, interaksi apa saja yang terjadi? Dan jika tidak ada interaksi sebutkan alasannya?”
- Guru : “Ada interaksi seperti murid dengan murid yaitu berdiskusi dalam kelompok belajar untuk mendiskusikan permasalahan atau lks yang sudah diberikan guru, sedangkan interaksi murid dan guru yaitu jika murid tidak paham akan diberi pemahaman oleh guru dan siswa pun aktif berkonsultasi dengan guru.”
- Peneliti : “Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu sering membentuk kelompok untuk siswa menyelesaikan permasalahan terkait materi yang diberikan?”
- Guru : “Sering”
- Peneliti : “Apakah dalam pembelajaran ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapat?”
- Guru : “Tentu saja, agar ibu tahu konsep yang didapat siswa dan jika salah agar bisa di evaluasi bersama.”
- Peneliti : “Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya? “
- Guru : “Iya, agar semua siswa paham dengan materi yang diajarkan.”
- Peneliti : “Apakah siswa menggunakan kesempatan yang ibu berikan untuk bertanya?”

- Guru : “Iya, siswa selalu memanfaatkan kesempatan untuk bertanya.”
- Peneliti : “Pada saat siswa bertanya, apakah ibu memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan tersebut?”
- Guru : “tentu saja. Sebelum ibu evaluasi, ibu beri kesempatan dua atau tiga siswa untuk menanggapi terlebih dahulu.”
- Peneliti : ”Apakah ibu sering mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangun konsep siswa?”
- Guru : “Sering”
- Peneliti : “Bagaimana antusias siswa dalam menanggapi pertanyaan yang ibu berikan?”
- Guru : “Antusias untuk berbagi pendapat, bersama sama menarik kesimpulan, dan suasana kelas aktif”
- Peneliti : “Apakah bapak/ibu sering memberikan kesempatan siswa untuk maju kedepan menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat?”
- Guru : “Tentu saja untuk melatih mental siswa dalam menjawab soal dipapan tulis.”
- Peneliti : “Apakah strategi pembelajaran yang ibu berikan mampu memotivasi siswa untuk berpikir kreatif?”
- Guru : “Tentu saja.”
- Peneliti : ”Di akhir pembelajaran, apakah ibu memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan terkait materi?”
- Guru : “Iya, jadi untuk menyimpulkan pembelajaran terakhir ibu suruh kedepan untuk menjelaskan kesimpulan dari pembelajaran yang sudah didapat.”
- Peneliti : ”Dalam pembelajaran, apakah ibu sudah menyiapkan rubrik penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor?”
- Guru : “Sudah.”



Wawancara Kedua Siswa 1 (Kecerdasan Emosional)

Kode : D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singraja
 Subjek Penelitian : Siswa 1

Peneliti : Kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.

Siswa 1 : Siap kak.

Peneliti : Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?

Siswa 1 : Sering.

Peneliti : Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?

Siswa 1 : Main game.

Peneliti : Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?

Siswa 1 : Bertanya kepada teman jadi saya malu bertanya langsung kepada guru.

Peneliti : Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?

Siswa 1 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menyelesaikan bersama dengan mencari sumber di buku dan menanyakanya pada guru

Peneliti : Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?

Siswa 1 : Kalau saya menunggu pendapa guru agar di evaluasi.

Peneliti : Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan ada ingin mengemukakan pendapat?

Siswa 1 : Pernah, mungkin jika saya kurang setuju atau tidak setuju tentang pendapat tersebut saya akan menanggapinya.

Peneliti : Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?

Siswa 1 : Setiap orang mempunyai penilaian masing-masing jadi saya terima-terima saja.

Peneliti : Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?

Siswa 1 : Kalau dia memang salah saya akan menasehatinya. Jika dia benar saya akan membelanya. Jadi saya akan caru dulu kebenarannya.

Peneliti : Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?

Siswa 1 : Main game, Cuma itu hobi saya untuk menghibur diri.

Peneliti : Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?

Siswa 1 : Kalau saya meminjem catatan teman yang lebih pintar didalam bidang tersebut dan duduk didepan dekat dengan papan tulis karena

- saya minus dan saya juga tidak suka memakai kacamata jadi seperti itu cara saya fokus mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
- Siswa 1 : Bertanya kepada teman dan mencari sumber di buku.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
- Siswa 1 : Pastinya saya malu karena saat fokus perhatian ada di saya namun saya tidak bisa menjawab saya akan malu, dan saya akan kebalikan fokus agar mampu memahami materi dan jika ditanya lagi saya bisa menjawab.
- Peneliti : Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?
- Siswa 1 : Punya, tujuan saya yaitu membahagiakan orangtua saya dan menjadi orang sukses. Cita-cita saya adalah menjadi pengusaha dan menyukseskan bisnis keluarga saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mencapai tujuan dan cita-cita tersebut?
- Siswa 1 : Selalu belajar dan berkembang untuk meraih cita-cita yang diinginkan.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang yang lebih baik?
- Siswa 1 : Belajar dari kesalahan karena guru yang terbaik adalah pengalaman.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
- Siswa 1 : Saya untuk memahami pelajaran ya dengan cara membaca terlebih dahulu terus jika rumus atau hitung-hitungan saya harus memahami konsepnya entah bertanya kepada guru atau teman.
- Peneliti : Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
- Siswa 1 : Saat saya merasa jawaban saya benar, disana saya berinisiatif untuk menjawab atau menanggapi suatu pertanyaan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda belajar agar pembelajaran yang anda lakukan berjalan dengan efektif?
- Siswa 1 : Yang pertama yaitu harus tepat waktu, jadi tidak ngaret. Yang kedua apa yang dijelaskan oleh guru jelas tentang materi tersebut. Kelancaran pembelajaran, jadi tidak ada yang ribut saat belajar.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?
- Siswa 1 : Saya harus memahami teorinya terlebih dahulu. Jadi kalau sudah paham pasti saya optimis dalam melakukan sesuatu.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?
- Siswa 1 : Sederhana saja, palingan Cuma menenangkan suruh jangan emosi selesaikan dengan kepala dingin agar tidak memperparah suasana.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?

- Siswa 1 : Saya tidak memandang orangnya entah dia keluarga kurang mampu atau gimana, yang penti dia mengerti saya tidak emosian kalau diajak bercanda.
- Peneliti : Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?
- Siswa 1 : Kalu untuk temen sih saya saya tahu batasanya. Seperti temen ngerokok saya tidak, tapi kalau dah bertemen sih tetap temen walau dia ngerokok minum, tapi kalau narkoba saya pasti jauhi.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
- Siswa 1 : Mencari solusi agar dia tidak bersedih.
- Peneliti : Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
- Siswa 1 : Dari gerak-geriknya sih kak
- Peneliti : Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
- Siswa 1 : Penah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian
- Peneliti : Baagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?
- Siswa 1 : Membagi tugas dan menjelaskan apa yang mereka kurang paham agar semua anggota aktif dan paham dengan tugas kelompok yang dikerjakan
- Peneliti : Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelpok apakah anda sanggup?
- Siswa 1 : Saya menerima, karena saya yakin mereka pasti tahu kemampuan sayakarena saya ditunjuk menjadi ketua kelompok.
- Peneliti : Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
- Siswa 1 : Memberikan yang terbaik untuk kelompok saya agar kelompok saya kopak dan bisa menjadi yang terbaik
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
- Siswa 1 : Kalau tugas sudah selesai saya akan menanyakan kepada teman-teman saya ada yang belum mengerti. Jadi saya akan menjelaskan dan membahasnya bersama kelompok.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?
- Siswa 1 : Membuat mereka percaya kepada saya, dan memberi tugas sesuai kemampuan mereka. Membuat mereka berani mengemukakan pendapat agar terjalin kebersamaan.

Wawancara Kedua Siswa 1 (Kompetensi Sosial)

Kode : D5/WAN/SW1/KS/03-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singraja
 Subjek Penelitian : Siswa 1

- Peneliti : Nah di jam istirahat kedua ini kakak akan melakukan wawan cara lagi, baik kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
- Siswa 1 : Siap kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memilih teman?
- Siswa 1 : Saya orang nya mudah berbaur kak, tapi untuk memilih teman dekat saya lebih suka teman yang tidak suka marah dan bisa diajak bercanda.
- Peneliti : Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?
- Siswa 1 : Kalau dirumah biasanya temen yang suka hobi yang sama, misalnya kalau suka sepak bola ya kumpul-kumpul untuk main bareng atau ngga main game bareng kak. Kalau disekolah kan teman dari berbagai desa walau ada yang dekat tapi kita Cuma bisa ketemu kalau buat janji dulu kayak buat tugas gitu kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?
- Siswa 1 : Saya melihat dari karakternya kak, kalau dia bisa mengendalikan diri dan tidak mudah marah apalagi bisa diajak bercanda, itu menurut saya baik buat saya.
- Peneliti : Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?
- Siswa 1 : Pergaulan yang suka menyenangkan kak kayak bisa menjalankan hoby bareng seperti hobi saya main game ya main bareng teman-teman.
- Peneliti : Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?
- Siswa 1 : Kalau karakter orang nya baik saya mau kak, saya tidak membedakan golongan.
- Peneliti : Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?
- Siswa 1 : Pernah kak, setiap orang kan ada kekurangan.
- Peneliti : Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?
- Siswa 1 : Mengejek seperti itu kak, kalau keterlaluan kan pasti saya tersinggung kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?
- Siswa 1 : Bilang langsung kalau saya tidak suka bercandanya berlebihan, da saya tinggalkan dulu teman saya sampai dia mengerti kak.

- Peneliti : Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?
- Siswa 1 : Kalau tingkahlaku yang menyimpang palingan saya tegur agar dia tahu perbuatan dia merugikan dirinya dan orang lain gitu saya sih kak.
- Peneliti : Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran
- Siswa 1 :Pernah kak saat saya paham tentang materi yang sudah di ajarkan saya maju ke depan untuk mengevaluasi pendapat atau pas terakhir pembelajaran.
- Peneliti : Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?
- Siswa 1 : Pernah kak, saat saya paham saya akan menjelaska kepada teman saya jika ada yang bertanya kepada saya.
- Peneliti : Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?
- Siswa 1 : Paham-paham saja sih kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?
- Siswa 1 : Saya sih dengan fokus mengikuti pembelajaran dan kalau ada yang kurang paham langsung bertanya kak.
- Peneliti : Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
- Siswa 1 : Bertanya kepada guru dan teman, atau mencari sumber di internet.
- Peneliti : Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
- Siswa 1 : Kurang fokus
- Peneliti : Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
- Siswa 1 : Kata-kata yang kurang bai kak. Seperti menyebut kata hewan.
- Peneliti : Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
- Siswa 1 : Pernah kak.
- Peneliti : Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
- Siswa 1 : Tahu kak, saya tahu batasan saat bercanda dan saat serius bagaimana.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?
- Siswa 1 : Berbicara yang sopan dan tidak arogan kak.
- Peneliti : Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?
- Siswa 1 : Pernah biasanya dirumah kak.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?

- Siswa 1 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet
- Peneliti : Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
- Siswa 1 : Menghibur dia dan memberi dia semangat
- Peneliti : Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
- Siswa 1 : Pernah.
- Peneliti : Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
- Siswa 1 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.
- Peneliti : Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?
- Siswa 1 : Saya akan membujuknya agar belajar bersama.



Wawancara Kedua Siswa 2 (Kecerdasan Emosional)

Kode : D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 2

Peneliti : Kitam mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
 Siswa 2 : Siap kak.
 Peneliti : Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?
 Siswa 2 : Lumayan sering.
 Peneliti : Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?
 Siswa 2 : Jalan-jalan.
 Peneliti : Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?
 Siswa 2 : Bertanya kepada guru atau sama temen yang paham dengan materi.
 Peneliti : Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?
 Siswa 2 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menyelesaikan bersama dengan mencari sumber di buku dan menanyakanya pada guru
 Peneliti : Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?
 Siswa 2 : Kalau saya sebagai penengah, jadi pendapat yang menurut saya benar saya akan simpulkan juga pendapat saya.
 Peneliti : Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan anda ingin mengemukakan pendapat?
 Siswa 2 : Pernah, jadi jika saya mempunyai pendapat yang saya rasa benar maka akan saya kemukakan. Tapi saya juga akan menerima masukan yang akan diberikan oleh teman saya.
 Peneliti : Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?
 Siswa 2 : Saya berusaha mengubah pendapat negatif tersebut, jika saya memang benar.
 Peneliti : Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?
 Siswa 2 : Kalau saya tidak membela sebelum saya tahu siapa yang salah. Sebagai teman saya Cuma bisa menasehatinya jika salah, jika benar saya akan membelanya.
 Peneliti : Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?
 Siswa 2 : Dengan cara olahraga atau masak karena saya suka makan.

- Peneliti : Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?
- Siswa 2 : Saat awal pembelajaran saya fokus tapi kan tidak selamanya saya fokus dalam pembelajaran jadi saya ke kamar mandi cucimukak atau minum air agar fokus dan segar lagi dalam menerima pembelajaran.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
- Siswa 2 : Mencari suber di internet karena lebih gampan mencarinya di internet ketimbang di buku.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
- Siswa 2 : Mengubah persepsi saya dan mencari jawaban yang benar.
- Peneliti : Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?
- Siswa 2 : Punya, Saya mempunyai cita-cita di bidang pertanian. Kalau bisa saya ingin menjadi pegawai dibidang pertanian.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mencapai tujuan dan cita-cita tersebut?
- Siswa 2 : Dengan cara belajar mencari ilmu di sekolah dan mencari pengalaman kerja untuk mencapai cita-citasaya.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang yang lebih baik?
- Siswa 2 : Belajar dari pengalaman kita dan oranglain agar bisa mengambil hikmahnya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
- Siswa 2 : Tergantung cara guru menyampaikan materi sih, kalau guru tersebut jelas menyampaikan materinya saya bisa paham tentang materi tersebut.
- Peneliti : Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
- Siswa 2 : Kalau saya tidak paham maka saya akan bertanya, dan jika saya mempunyai pendapat yang menurut saya benar saya akan menanggapi.
- Peneliti : Bagaimana cara anda belajar agar pembelajaran yang anda lakukan berjalan dengan efektif?
- Siswa 2 : pembelajaran yang efektif menurut saya dimana guru tersebut mampu menjelaskan dengan baik, membuat suasana belajar menarik agar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?
- Siswa 2 : Percaya diri dan yakin pasti bisa, jangan berfikir kegagalan karena kegagalan awal dari keberhasilan. Intinya sih terus semangat.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?

- Siswa 2 : Menghibur nya sampai dia ketawa dan menemaninya ngobrol agar hatinya bisa tenang.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?
- Siswa 2 : Saling pengertian aja kak biar mudah diajak kerjasama. Kalau berteman saya sih bisa berbaur saja.
- Peneliti : Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?
- Siswa 2 : Cara saya sih pertama mengetahui batasanya, semakin banyak teman kan semakin baik jadi kalau teman saya melenceng saya cuma bisa menasehati dia dan saya menjadikan itu pelajaran untuk saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
- Siswa 2 : Setiap orang kan mempunyai masalah jadi saya akan membantu mereka semampu saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
- Siswa 2 : Pasti ada yang berubah, jadi biasanya ceria jadi diem aja. Biasanya sih langsung saya tanya ada masalah apa? Gitu kak.
- Peneliti : Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
- Siswa 2 : Penah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?
- Siswa 2 : Membagi tugas dan membujuk agar semua aktif dalam mengerjakan tugas
- Peneliti : Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelompok apakah anda sanggup?
- Siswa 2 : Kalau saya mampu dalam materi tersebut saya menerimanya. Kalau saya merasa kurang mampu mungkin saya akan menolaknya.
- Peneliti : Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
- Siswa 2 : Saya akan lakukan semampu saya karena sudah diberi kepercayaan
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
- Siswa 2 : Membahas materi bersama dan mencari sumber bersama.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?
- Siswa 2 : Membuat mereka percaya dengan saya, saling bertukar pendapat jadi dalam kelompokitu kebersamaan yang sangat penting agar semua aktif.

Wawancara Kedua Siswa 2 (Kompetensi Sosial)

Kode : D7/WAN/SW2/KS/10-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin, 10 februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 2

Peneliti : Nah di jam istirahat kedua ini kakak akan melakukan wawan cara lagi, baik kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.

Siswa 2 : Siap kak.

Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memilih teman?

Siswa 2 : Cara saya yaitu dengan melihat karakter orang tersebut kalau dia sombong dan angkuh pasti tidak baik berteman dengannya.

Peneliti : Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?

Siswa 2 : Pergaulan rumah palingan Cuma lingkungan banjar saja tapi kalau disekolah saya menemukan teman seumuran yang banyak.

Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?

Siswa 2 : Melihat tingkahlakunya kak, kalau sudah jelek menurut saya, saya pasti tidak terlalu akrab degan nya.

Peneliti : Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?

Siswa 2 : Pergaulan yang menyenangkan bisa diajak sering dan berbagi ilmu, pergaulan yang aman aman saja kak.

Peneliti : Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?

Siswa 2 : Mau kak saya tidak membeda bedakan orang dari segi ekonominya.

Peneliti : Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?

Siswa 2 : Pernah kak.

Peneliti : Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?

Siswa 2 : Bercandanya keterlaluhan.

Peneliti : Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?

Siswa 2 : Saya diemin aja kak.

Peneliti : Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?

Siswa 2 : Saya akan beri saran dia agar menjadi orang yang lebih baik lagi.

Peneliti : Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran

Siswa 2 :Pernah kak, tapi jarang.

Peneliti : Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?

- Siswa 2 : Pernah kak, kalau saya mengerti materi pasti saya jelaskan, jika tidak kita cari bersama.
- Peneliti : Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?
- Siswa 2 : Paham kak. Terkadang ada juga yang kurang paham.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?
- Siswa 2 : Duduk di depan dan mencatat apa yang perlu dicata kak.
- Peneliti : Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
- Siswa 2 : Bertanya kepada teman kak.
- Peneliti : Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
- Siswa 2 : Tidak fokus
- Peneliti : Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
- Siswa 2 : Kata kata yang kurang baik kak.
- Peneliti : Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
- Siswa 2 : Pernah kak.
- Peneliti : Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
- Siswa 2 : Tahu kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?
- Siswa 2 : Tidak berkata kasar atau kurang baik.
- Peneliti : Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?
- Siswa 2 : Pernah.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?
- Siswa 2 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet
- Peneliti : Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
- Siswa 2 : Memberi dia semangat dan menyadarkan dia untuk berjuang lebih keras.
- Peneliti : Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
- Siswa 2 : Pernah.
- Peneliti : Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
- Siswa 2 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.
- Peneliti : Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?

Siswa 2 : Saya akan mengajaknya belajar bersama.



Wawancara Kedua Siswa 3 (Kecerdasan Emosional)

Kode : D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 3

- Peneliti : Kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
- Siswa 3 : Siap kak.
- Peneliti : Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?
- Siswa 3 : Pernah, setiap orang itu pasti pernah marah terhadap seseorang.
- Peneliti : Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?
- Siswa 3 : Main game sih biasanya kak. Setiap orang kan punya cara berbeda-beda.
- Peneliti : Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?
- Siswa 3 : Bertanya kepada guru dan mencari subernya dibuku dan di internet.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?
- Siswa 3 : Kalau dia mau belajar saya ajarkan. Jika dia ingin bisa sendiri saya persilahkan, tergantung kemauan dia.
- Peneliti : Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?
- Siswa 3 : Pertama-tama saya harus membandingkan jawaban tersebut, dan memilih yang mana yang palinbenar menurut saya.
- Peneliti : Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan anda ingin mengemukakan pendapat?
- Siswa 3 : Pernah. Karena saya mempunyai motifasi kalau saya mengemukakan pendapat saya akan tahu pendapat saya benar atau salah. Motifasi saya yaitu guru saja bisa salah kenapa saya tidak berani mengemukakan pendapat walau saya salah setidaknya saya tahu jawaban yang benar.
- Peneliti : Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?
- Siswa 3 : Semua tergantung teman saya. Setiap orang memiliki pemikiran yang berbeda-beda. Biasanya sih di persaingan dalam belajar kak. Menurut saya terserah bereka, itu hak mereka.
- Peneliti : Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?
- Siswa 3 : Pertama-tama saya akan selidiki dulu apakah dia benar benar melakukan hal kurang baik tersebut, jika benar saya akan mencari tahu apa latar dia melakukan hal tersebut biar pasti.

- Peneliti : Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?
 Siswa 3 : Kalau sedih kalau saya emosi saya lampaikan saja ke main game biasanya kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?
 Siswa 3 : Kalau masalah itu saya ingat kedepannya akan buruk.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
 Siswa 3 : Jawab semampunya, jika kurang benar saya meminta tanggapan teman saya.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
 Siswa 3 : Salah itu wajar karena disini kita belajar, jadi kalau salah saya biasanya saya cari digoogle dan saya refisi lagi jawaban saya.
- Peneliti : Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?
 Siswa 3 : Tujuan saya yaitu bekerja dikapal pesiar.
 Peneliti : Bagaimana cara anda mencapai tujuan dan cita-cita tersebut?
 Siswa 3 : Dari kecil saya harus giat belajar dari cita-cita saya kan bekerja di kapal pesiar jadi saya harus bisa bahasa Inggris, oleh karena itu saya lebih berfokus kepada pembelajaran yang akan menopang cita-cita saya.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang yang lebih baik?
 Siswa 3 : Pertama-tama saya mengintrospeksi diri dan membiasakan diri melakukan hal yang baik.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
 Siswa 3 : Fokus mengikuti pembelajaran, jika seandainya saya tidak paham saya akan menunggu jam keluar dan langsung berkonsultasi dengan guru yang bersangkutan atau menanyakannya kepada teman-teman yang sudah mengerti.
- Peneliti : Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
 Siswa 3 : Kalau bertanya biasanya jika ada yang kurang paham pasti saya tanyakan dengan guru saya, dan hal yang memicu saya untuk menanggapi yaitu jika pendapat saya berbeda dengan pendapat orang lain.
- Peneliti : Bagaimana cara anda belajar agar pembelajaran yang anda lakukan berjalan dengan efektif?
 Siswa 3 : Kalau belum mengerti bertanya dan kalau mengerti ya bagi dan mengatur jadwal belajar.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?

- Siswa 3 : Inget dengan cita-cita yang membuat saya termotivasi dalam belajar. Motivasi saya yang membuat saya percaya diri dan optimis dalam melakukan sesuatu.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?
- Siswa 3 : Pertama saya kasih motivasi, kalau kamu marah dengan teman kamu bakalan tidak punya teman, biasakan tidak emosi seperti itu.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?
- Siswa 3 : Pertama itu dia orang baik dan orang nya tidak sombong, polos jadi orangnya normal-normal saja. Orang yang bisa diajak atau orang yang mau diajak.
- Peneliti : Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?
- Siswa 3 : Kalau komitmen saya sih kak, kamu boleh temenan tapi jangan ikut-ikutan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
- Siswa 3 : Cara saya mengajak dia untuk melakukan hobi nya dia, karena dia asik dengan hobinya pasti dia akan lupa dengan kesedihannya itu.
- Peneliti : Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
- Siswa 3 : Pertama yaitu dia pasti berbeda dengan sifat sebelumnya. Biasanya dari gerak geriknya kalau sudah berbeda pasti saya langsung menanyakannya.
- Peneliti : Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
- Siswa 3 : Pernah. Biasanya sih sebelum ujian.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?
- Siswa 3 : Melakukan evaluasi dan memberi saran terhadap teman yang tidak mau aktif, biasanya sih mau dia introspeksi diri, menurut pengalaman saya.
- Peneliti : Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelompok apakah anda sanggup?
- Siswa 3 : Sanggup.
- Peneliti : Jika anda diberikan tanggungjawab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
- Siswa 3 : Tidak mengecewakan tanggung jawab yang sudah diberikan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
- Siswa 3 : Kita bahas tugas kelompok bersama dan tanyakan apakah ada yang belum mengerti? Pasti kan ada segelintir orang yang belum paham, nah jadi disana kita bahas bersama.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?

Siswa 3 : Saling pengertian saja sih kak. Kalau saya sibuk tidak perlu disuruh pasti bakalan dibantu. Saya membagi tugas dilihat dari kemampuan mereka, tapi tugas yang paling berat saya ambil jadi saat saya belum selesai saya yang dibantu kalau anggota saya belum selesai saya yang membantu, bokoknya kerjasama aja sih kak.



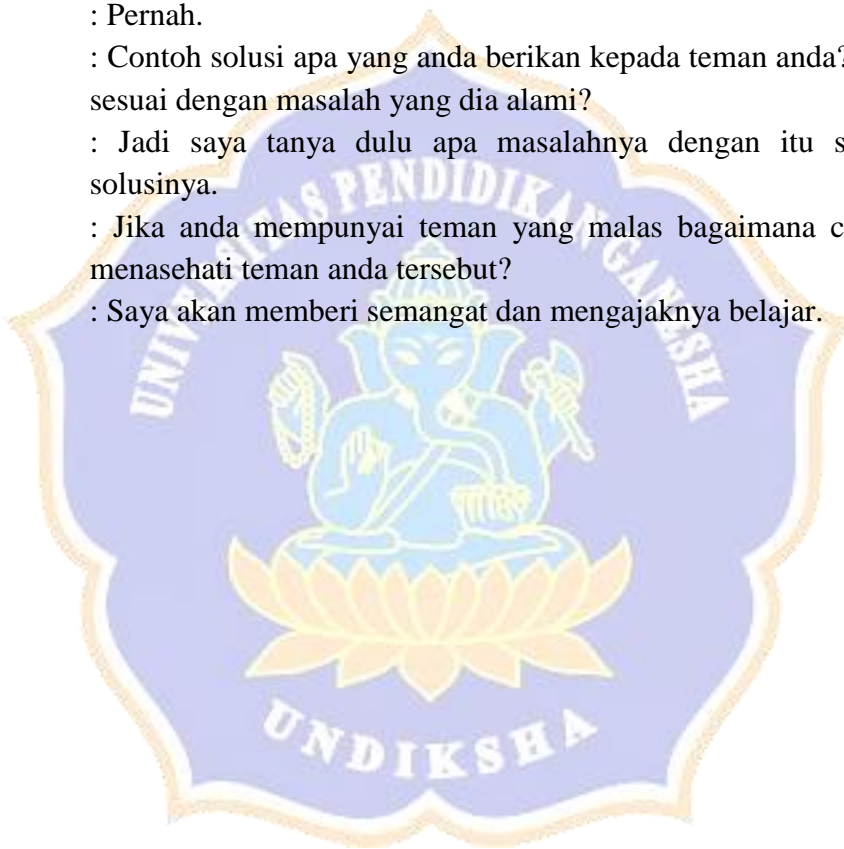
Wawancara Kedua Siswa 3 (Kompetensi Sosial)

Kode : D8/WAN/SW3/KS/11-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 3

- Peneliti : Nah di jam istirahat kedua ini kakak akan melakukan wawan cara lagi, baik kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
- Siswa 3 : Siap kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memilih teman?
- Siswa 3 : Saya suka bergaul kak, jadi siapa saja saya ajak berteman karena itu saya tahu banyak karakter orang, tapi kalau karakternya buruk sekali palingan sebatas kenal saja saya kak.
- Peneliti : Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?
- Siswa 3 : Dirumah saya lebih dekat dengan sepupu tetangga yang selisih umurnya sama atau tidak jauh dengan saya. Kalau sekolah saya bergaul dengan teman-teman yang sering saya ajak kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?
- Siswa 3 : Melihat tingkahlakunya sehari-hari kak biasanya kalau suka buat onar pasti saya risih.
- Peneliti : Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?
- Siswa 3 : pergaulan yang baik seperti pergaulan diorganisasi yang positif kak, jadi lebih baik tu bergaul di area orang-orang yang berprestasi kak.
- Peneliti : Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?
- Siswa 3 : Tergantung tingkah lakunya ka kalau tingkah lakunya bai apalagi berprestasi pasti saya akrab denganya, tapi kalau dia naka mungkin sebatas kenal saja kak,
- Peneliti : Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?
- Siswa 3 :Pernah, jadi terkadang pasti teman saya menjengkelkan.
- Peneliti : Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?
- Siswa 3 : Terkadang kan dalam pergaulan kita sering mengalami hal yang menjengkelkan seperti dikerjain gitu kak, jadi kalau keterlalu kan tidak baik juga, saya suka bercanda tapi tahu batasanya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?
- Siswa 3 : Saya tegur kalau bercanda itu ada batesanya, sampai dia paham dan mengerti kalau dia sudah menyinggung saya. Memang sih

- terkadang orang suka bercanda kelewatan tapi kalau dia sadar saya maafkan kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?
- Siswa 3 : Mendekati dia dan bertanya mengapa seperti itu, jadi saya mencari penyebabnya dulu baru bisa menyimpulkan penyebabnya kenapa dia bisa seperti itu.
- Peneliti : Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran
- Siswa 3 : Sering kak, jika saya merasa jawaban teman saya melenceng saya akan evaluasi sesuai dengan sumber di buku ajar kak.
- Peneliti : Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?
- Siswa 3 : Sering kak, jadi kita harus saling membantu. Jika saya paham saya akan jelaskan jika saya yang tidak paham saya juga bertanya kepada teman saya.
- Peneliti : Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?
- Siswa 3 : Paham kak, soalnya saya jelaskan sedetail mungkin agar tidak ada yang terlewat. Percuma juga kan menjelaskan kalau teman tidak paham dengan apa yang kita jelaskan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?
- Siswa 3 : Melajar dulu dirumah tentang materi yang akan diajarkan terus nanti tinggal menerima penjelasan dari guru. Untuk catatan juga harus disiapkan biar kita tidak lupa dengan materi yang di ajarkan.
- Peneliti : Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
- Siswa 3 : Bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham kak.
- Peneliti : Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
- Siswa 3 : Kurang fokus dan tidak sengaja bengong kak.
- Peneliti : Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
- Siswa 3 : Kata-kata yang tidak patut ditiru. Seperti kata-kata yang menyinggung perasaan orang.
- Peneliti : Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
- Siswa 3 : Pernah kak saat mara itu juga tidak sengaja
- Peneliti : Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
- Siswa 3 : Tahu kak, jadi dalam ber bicara dengan teman ada etikanya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?
- Siswa 3 : Berbicara dengan sopan dan ber etika

- Peneliti : Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?
- Siswa 3 : Pernah kak, sering.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?
- Siswa 3 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet
- Peneliti : Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
- Siswa 3 : Menyemangati dia dan membantunya.
- Peneliti : Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
- Siswa 3 : Pernah.
- Peneliti : Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
- Siswa 3 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.
- Peneliti : Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?
- Siswa 3 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.



Wawancara Kedua Siswa 4 (Kecerdasan Emosional)

Kode : D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 4

- Peneliti : Kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
- Siswa 4 : Siap kak.
- Peneliti : Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?
- Siswa 4 : Sering. Lebih ke jengkel gitu kak.
- Peneliti : Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?
- Siswa 4 : Saya sih biasanya dengan jalan-jalan dan mengobrol dengan teman saya apakak perbuatan saya benar apa salah.
- Peneliti : Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?
- Siswa 4 : Bertanya dan belajar lebih giat.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?
- Siswa 4 : Kalau saya paham saya akan membantu.
- Peneliti : Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?
- Siswa 4 : Menjadi penengah dan nemastikan jawaban mana yang paling benar
- Peneliti : Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan ada ingin mengemukakan pendapat?
- Siswa 4 : Pernah, jika saya paham tentang materi tersebut saya akan mengemukakanya dan jika ragu sayalebihbaik diam dan menyimpulkan sendiri.
- Peneliti : Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?
- Siswa 4 : Biarka saja, tapi saya berlaku wajar-wajar saja terhadap orang yang menilai saya negatif, seperti tidak ada masalah apa-apa.
- Peneliti : Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?
- Siswa 4 : Saya akan mencari informasi dengan orang yang bersangkutan terus mencari kebenarannya. Jika teman saya salah saya akan menegrnya, dan jika tidak saya akan membelanya.
- Peneliti : Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?
- Siswa 4 : Jalanjalan ketempat yang menyenangkan menurut saya dan berkumpul dengan teman-teman.
- Peneliti : Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?

- Siswa 4 : Mempunyai motivasi jika saya tidakpahaman sekaran pasti selanjutnya tidak paham juga, jadi saya berusaha untuk terus fokus agar tidak ketinggalan materi.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
- Siswa 4 : Saya akan mencarinya di buku dan di internet.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
- Siswa 4 : Mencari jawaban yang paling benar dan mencatatnya agar tidak lupa.
- Peneliti : Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?
- Siswa 4 : Punya, tujuan saya mebanggakan orang tua saya, dan cita-cita saya adalah sebagai guru.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mencapai tuju dan cita-cita tersebut?
- Siswa 4 : Belajar dan terus belajar, berusaha keras, dan berdoa agar cita-cita saya bisa tercapai.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang yang lebih baik?
- Siswa 4 : Belajar dari pengalaman dan selalu mengintrospeksi diri.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
- Siswa 4 : Fokus dalam memperhatikan guru mengajar.
- Peneliti : Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
- Siswa 4 : Jika saya bisa menambahkan dan melihat jawaban teman saya kurang benar itu yang memicu saya untuk memberi tanggapan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda belajar agar pembelajaran yang anda lakukan berjalan dengan efektif?
- Siswa 4 : Tidak ada yang mengganggu dan lingkungan sekitar menenangkan baru saya bisa fokus belajarkak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?
- Siswa 4 : Percaya diri dan tidak takut salah karena kalau salah kita akan mengetahui kebenatannya.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?
- Siswa 4 : Menyuruh dia untuk menyelesaikanya dengan kepala dingin dan cati tahu masalahnya. Denan itu saya bisa memberikan solusi.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?
- Siswa 4 : Memahami karakternya, jika karakternya baik, sopan, dan tidak arogan baru dikatakan karakter baik. Karena teman juga mempengaruhi karakter kita. Oleh karena itu saya memilih berdasarkan karakter yang baik sebagai teman saya.
- Peneliti : Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?

- Siswa 4 : Pengendalian diri sih kak. Kalau sudah salah ya jangan ditiru, pasti kan kita sudah tahu yang salah dan yang benar karena kita sudah dewasa. Jangan mau disombong-sombongkan.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
- Siswa 4 : Mencarikan solusi dan menghiburnya agar tidak sedih.
- Peneliti : Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
- Siswa 4 : Dari tingkah lakunya kak, ada orang yang bahagia walau mempunyai masalah tapi jika masalahnya terlalu berat pasti akan membuat orang tersebut kebanyakan bengong.
- Peneliti : Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
- Siswa 4 : Sering, untuk membahas tugas atau membahas ujian sekolah, jadi kita latihan soal bersama-sama.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?
- Siswa 4 : Memberi tugas sesuai kemampuan anggota.
- Peneliti : Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelompok apakah anda sanggup?
- Siswa 4 : Sanggup.
- Peneliti : Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
- Siswa 4 : Melakukan dengan baik tugas yang diberikan dan tidak mengecewakan anggota saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
- Siswa 4 : Saya akan bahas bersama materi bersama dan mengevaluasi bersama agar semua anggota saya paham, jadi setiap pertanyaan dari satu anggota akan dibahas bersama dan semua akan paham dan tidak menanyakanya lagi, jadi lebih efektif
- Peneliti : Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?
- Siswa 4 : Kalau ada anggota saya yang diam biasanya saya tanya, udah mengerti? Jika tidak saya akan menjelaskannya dan membuat dia paham dengan tugas kelompok yang sudah diberikan. Biasanya orang yang diam saat kerja kelompok itu tidak tahu apa yang harus dilakukan kak.

Wawancara Kedua Siswa 4 (Kompetensi Sosial)

Kode : D9/WAN/SW4/KS/12-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 4

Peneliti : Nah di jam istirahat kedua ini kakak akan melakukan wawan cara lagi, baik kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.

Siswa 4 : Siap kak.

Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memilih teman?

Siswa 4 : Tidak membeda-bedakan entah dia orang mampu atau orang kurang mampu yang penting orangnya mengerti dengan saya dalam artian tidak mudah marah saat diajak bercanda.

Peneliti : Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?

Siswa 4 : Ada, jika dirumah jarang bertemu kalau disekolah lebih sering bertemu kak.

Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?

Siswa 4 : Melihat karakter orang tersebut jika karakternya baik dan mengesankan menurut saya pasti saya akrab dengannya.

Peneliti : Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?

Siswa 4 : Pergaulan yang baik kak, seperti lingkungan yang menyenangkan teman-teman yang ramah.

Peneliti : Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?

Siswa 4 : Selama dia orangnya menyenangkan saya pasti mau kok kak.

Peneliti : Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?

Siswa 4 : Pernah.

Peneliti : Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?

Siswa 4 : Seperti ngomongi hal yang jelek tentang saya, bercandanya berlebihan, saya sering risih kalau di ganggu kak,

Peneliti : Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?

Siswa 4 : Mending ngomong langsung sama saya kak bilang kejelekan saya kan saya bisa introfeksi diri. Daripada ngomongin dibelakang saya kan ngga bakal selesai masalahnya.

Peneliti : Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?

Siswa 4 : Menegur dia kak, jadi saya akan berusaha menyadarkan dia. Sebagai teman yang bai kita kan harus saling membantu.

- Peneliti : Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran
- Siswa 4 : Kalau saya mengerti tentang materi tersebut saya akan jelaskan. Jika tidak saya akan mendengarkan pendapat teman dan guru lalu menyimpulkannya sendiri.
- Peneliti : Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?
- Siswa 4 :Pernah, saat saya paha pasti saya jelaskan.
- Peneliti : Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?
- Siswa 4 : Terkadang paham terkadang tidak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?
- Siswa 4 : Mencatat dan fokus mendengarkan guru mengajar kak.
- Peneliti : Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
- Siswa 4 : Bertanya kak.
- Peneliti : Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
- Siswa 4 :Mengantuk kak.
- Peneliti : Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
- Siswa 4 : Kata-kata yang kurang baik. Tidak pantas ditiru.
- Peneliti : Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
- Siswa 4 : Penah kak saat marah.
- Peneliti : Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
- Siswa 4 : Tahu kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?
- Siswa 4 : Berbicara dengan sopan.
- Peneliti : Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?
- Siswa 4 : Pernah kak.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?
- Siswa 4 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet
- Peneliti : Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
- Siswa 4 : Memberi semangat.
- Peneliti : Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
- Siswa 4 : Pernah.

- Peneliti : Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
- Siswa 4 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.
- Peneliti : Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?
- Siswa 4 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.



Wawancara Kedua Siswa 5 (Kecerdasan Emosional)

Kode : D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 5

Peneliti : Kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.

Siswa 5 : Siap kak.

Peneliti : Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?

Siswa 5 : Pernah kak.

Peneliti : Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?

Siswa 5 : Menyepi saja sih kak biar pikiran tenang.

Peneliti : Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?

Siswa 5 : Bertanya kepada teman jadi saya malu bertanya langsung kepada guru.

Peneliti : Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?

Siswa 5 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menyelesaikan bersama dengan mencari sumber di buku dan menanyakanya pada guru

Peneliti : Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?

Siswa 5 : Kalau saya sebagai penengah, jadi pendapat yang menurut saya benar saya akan simpulkan juga pendapat saya.

Peneliti : Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan anda ingin mengemukakan pendapat?

Siswa 5 : Pernah, mungkin jika saya kurang setuju atau tidak setuju tentang pendapat tersebut saya akan menanggapi.

Peneliti : Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?

Siswa 5 : Saya berusaha mengubah pendapat negatif tersebut, jika saya memang benar.

Peneliti : Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?

Siswa 5 : Kalau dia memang salah saya akan menasehatinya. Jika dia benar saya akan membelanya. Jadi saya akan caru dulu kebenarannya.

Peneliti : Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?

Siswa 5 : Dengan cara olahraga atau masak karena saya suka makan

Peneliti : Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?

- Siswa 5 : Kalau saya meminjem catatan teman yang lebih pintar didalam bidang tersebut dan duduk didepan dekat dengan papan tulis karena saya minus dan saya juga tidak suka memakai kacamata jadi seperti itu cara saya fokus mengikuti pembelajaran.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
- Siswa 5 : Mencari suber di internet karena lebih gampang mencarinya di internet ketimbang di buku.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
- Siswa 5 : Pastinya saya malu karena saat fokus perhatian ada di saya namun saya tidak bisa menjawab saya akan malu, dan saya akan kebalik fokus agar mampu memahami materi dan jika ditanya lagi saya bisa menjawab.
- Peneliti : Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?
- Siswa 5 : Punya, Saya mempunyai cita-cita menjadi dokter.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mencapai tujun dan cita-cita tersebut?
- Siswa 5 : Selalu belajar dan berkembang untuk meraih cita cita yang diinginkan.
- Peneliti : Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang ang lebih baik?
- Siswa 5 : Belajar dari pengalaman kita dan oranglain agar bisa mengambil hikmahnya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
- Siswa 5 : Saya untuk memahami pelajaran ya dengan cara membaca terlebih dahulu terus jika rumus atau hiting-hitungan saya harus memahami konsepnya entah bertanya kepada guru atau teman.
- Peneliti : Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
- Siswa 5 : Kalau saya tidak paham maka saya akan bertanya, dan jika saya mempunyai pendapat yang menurut saya benar saya akan menanggapinya.
- Peneliti : Bagaimana cara ana belajat agar pembelaharan yang anda lakukan berjalan dengan efektif?
- Siswa 5 : Yang pertama yaitu harus tepat waktu, jadi tidak ngaret. Yang kedua apa yang dijelaskan oleh guru jalas tentang materi tersebut. Kelancaran pembelajaran, jadi tidak ada yang ribut saat belajar.
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?
- Siswa 5 : Percaya diri dan yakin pasti bisa, jangan berfikir kegagalan karena kegagalan awal dari keberhasilan. Intinya sih terus semangat.
- Peneliti : Jika ada teman anda ang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?

- Siswa 5 : Sempel saja si, palingan Cuma menenangkan suruh jangan emosi selesaikan dengan kepala dingin agar tidak memperparah suasana.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?
- Siswa 5 : Saling pengertian aja kak biar mudah diajak kerjasama. Kalau berteman saya sih bisa berbaur saja.
- Peneliti : Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?
- Siswa 5 : Kalu untuk temen sih saya saya tahu batasannya. Seperti temen ngerokok saya tidak, tapi kalau dah bertemen sih tetap temen walau dia ngerokok minum, tapi kalau narkoba saya pasti jauhi.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
- Siswa 5 : Setiap orang kan mempunyai masalah jadi saya akan membantu mereka semampu saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
- Siswa 5 : Dari gerak-geriknya sih kak
- Peneliti : Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
- Siswa 5 : Penah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian.
- Peneliti : Baagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?
- Siswa 5 : Membagi tugas dan menjelaskan apa yang mereka kurang paham agar semua anggota aktif dan paham dengan tugas kelompok yang dikerjakan
- Peneliti : Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelpok apakah anda sanggup?
- Siswa 5 : Kalau saya mampu dalam materi tersebut saya menerimanya. Kalau saya merasa kurang mampu mungkin saya akan menolaknya.
- Peneliti : Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
- Siswa 5 : Memberikan yang terbaik untuk kelompok saya agar kelompok saya kopak dan bisa menjadi yang terbaik
- Peneliti : Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
- Siswa 5 : Membahas materi bersama dan mencari sumber bersama.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?
- Siswa 5 : Membuat mereka percaya kepada saya, dan memberi tugas sesuai kemampuan mereka. Membuat mereka berani mengemukakan pendapat agar terjalin kebersamaan.

Wawancara Kedua Siswa 5 (Kompetensi Sosial)

Kode : D10/WAN/SW5/KS/13-02-2020
 Jenis Data : Wawancara
 Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2020
 Tempat : Perpustakaan SMA Negeri 2 Singaraja
 Subjek Penelitian : Siswa 5

- Peneliti : Nah di jam istirahat kedua ini kakak akan melakukan wawan cara lagi, baik kita mulai ya wawancaranya, santaisaja sambil ngobrol jadi jangan tegang.
- Siswa 5 : Siap kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memilih teman?
- Siswa 5 : Melihat tingkah lakunya kak, kalau dia usil, nakal, dan tingkahlakunya kurang menyenangkan pasti saya tidak terlalu akrab denganya.
- Peneliti : Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?
- Siswa 5 : Perbedaanya ya lebih sering ketemu di sekolah kak soalnya kalau dirumah saya bergaulnya sama saudara atau sepupu saja.
- Peneliti : Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?
- Siswa 5 : melihat dari karakternya, biasanya kan ada yang emosian suka marah-arah dan nakal saya palingan Cuma sebatas kenal saja kak.
- Peneliti : Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?
- Siswa 5 :Pergaulan yang bisa memotifasi saya, jadi pergaulan ke arah positif.
- Peneliti : Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?
- Siswa 5 : Kalau karkternya baik pasti mau kak, saya tidak melihat pertemanan dari segi ekonomi entah dia kaya atau tidak.
- Peneliti : Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?
- Siswa 5 : Pernah kak, terkadang.
- Peneliti : Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?
- Siswa 5 : Mengganggu saat belajar kak, pasti saya tidak konsen saat belajar. Kalau teman setidaknya mengerti kalau kita lagi sibuk itu dibantu bukanya diganggu.
- Peneliti : Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?
- Siswa 5 : Menegur dia agar dia tahu sudah mengganggu saya.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?
- Siswa 5 : Memberi dia pemahaman bahwa hal yang dia lakukan salah jadi saya akan berusaha menyadarkanya.

- Peneliti : Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran
- Siswa 5 :Pernah, kalau saya paham dan menurut saya pendapat teman sayaberbeda dengan konsep di buku sumber saya akan mengevaluasinya sampai teman saya paham
- Peneliti : Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?
- Siswa 5 : Pernah kak, saat saya mengerti akan jelaskan semampu saya.
- Peneliti : Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?
- Siswa 5 : Paham sih kak, tapi terkadang kalau waktu dah habis saya lanjutkan di waktu jam keluar kalau memang teman saya niat.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?
- Siswa 5 : Membaca dulu dirumah agar mempunyai bayangan materi yang akan diajarkan setelah itu fokus mengikuti pembelajaran kak.
- Peneliti : Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
- Siswa 5 : Menanyakannya dan mencatat dibuku catatan
- Peneliti : Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
- Siswa 5 :Kurang fokus itu aja sih kak.
- Peneliti : Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
- Siswa 5 : Kata-kata yang kurang baik dan menyinggung perasaan orang lain. Seperti kata-kata hewan.
- Peneliti : Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
- Siswa 5 : Pernah kak saat bercanda tapi saya tahu batasanya.
- Peneliti : Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
- Siswa 5 : Tahu kak.
- Peneliti : Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?
- Siswa 5 : Berbicara dengan sopan.
- Peneliti : Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?
- Siswa 5 : Pernah kak, orang tua dirumah saya sering membatu.
- Peneliti : Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?
- Siswa 5 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet
- Peneliti : Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
- Siswa 5 : Membantu dan menyemangatnya agar dia tidak sedih.

- Peneliti : Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
Siswa 5 : Pernah.
Peneliti : Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
Siswa 5 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.
Peneliti : Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?
Siswa 5 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Karakteristik Gelombang
Alokasi waktu	: 2 JP
Silabus	: K13/KD 3.8/4.8

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *discoveray Learning* siswa mampu mencari dan menyelediki serta menganalisis karakteristik gelombang mekanik melalui percobaan serta melaporkan hasil percobaan dengan cara mengkomunikasikan hasil percobaan di depan kelas. Siswa mampu mengajukan gagasan penyelesaian masalah tentang karakteristik gelombang mekanik misalnya pada tali.

KEGIATAN PEMBELAJARAN: pertemuan ke-1 (90 menit)

NO	TAHAP/SINTA K MODEL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI-NILAI KARAKTER	WAKTU
1	Kegiatan pendahuluan PPK	c) Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional, absensi, mengecek kebersihan kelas bersama-sama dengan guru d) Peserta didik menerima motivasi dari guru sebelum pelajaran dimulai (yel-yel, ice karakter, dll)	Religius Cinta tanah air Gotong royong	7 menit
2	Kegiatan inti	Tahap sintak		
	READING LITERASI -LITERASI -4C	c) sintak tahap 1: persiapan, tahap 2 stimulasi, peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang karakteristik gelombang melalui (tayangan video) , informasi . tujuan pembelajaran : garis	Kemandirian Berpikir kritis, kreatif	27 menit

	-HOTS	<p>besar prosedur kerja praktikum , pemantulan dan pembiasaan pada gelombang. Metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat pratikum</p> <p>d) sintaks tahap 3 klarifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi sumber belajar diinternet, untuk mencari bahan, yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang ada LKPD lalu dicatat pada buku catatan</p>		
3	Kegiatan Penutup	<p>d) Peserta didik mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>e) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, yaitu difraksi, interferensi, polarisasi efek Doppler.</p> <p>f) Peserta didik mengucapkan salam saat guru keluar ruangan, mengakhiri pembelajaran</p>	Kemandirian Berpikir kritis, kreatif	11 menit

PENILAIAN

Penilaian Sikap	: Observasi, pengamatan/jurnal
Penilaian Keterampilan	: Kinerja (unjuk kerja), portofolio (laporan hasil percobaan)
Penilaian Kognitif	: tes tulis uraian

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Singaraja

Singaraja,.....2020
Guru Mata Pelajaran Fisika

Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd
NIP.19620518 1989031011

I Gede Mardana, M.Pd
NIP. 197808062005011011



SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA
(Berdasarkan Kurikulum 2013, Revisi 2016)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas /Semester : XI

Kompetensi Inti

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan konsep torsi, momen inersia, titik berat, dan momentum sudut pada benda tegar (statis dan dinamis) dalam kehidupan	Keseimbangan dan dinamika Rotasi <ul style="list-style-type: none"> • Torsi • Momen inersia • Keseimbangan benda tegar • Titik berat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi mendorong benda dengan posisi gaya yang berbeda-beda untuk mendefinisikan momen gaya. • Mendiskusikan penerapan keseimbangan benda titik, benda tegar dengan 	Tugas Menyelesaikan masalah tentang momen gaya, momen inersia, keseimbangan	16 JP (4 x 4 JP)	Sumber <ul style="list-style-type: none"> • <i>FISIKA SMA Jilid2</i>, Pusat Perbukuan • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sehari-hari misalnya dalam olahraga</p> <p>4.1 Membuat karya yang menerapkan konsep titik berat dan keseimbangan benda tegar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hukum kekekalan momentum sudut pada gerak rotasi 	<p>menggunakan resultan gaya dan momen gaya, penerapan konsep momen inersia, dinamika rotasi, dan penerapan hukum kekekalan momentum pada gerak rotasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data hasil percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan grafik, menginterpretasi data dan grafik untuk menentukan karakteristik keseimbangan benda tegar Mempresentasikan hasil percobaan tentang titik berat 	<p>benda tegar dan titik berat benda</p> <p>Observasi</p> <p>Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Portopolio</p> <p>Laporan praktikum</p> <p>Tes</p> <p>Tertulis uraian dan atau pilihan ganda tentang resultan torsi, momen inersia, titik berat, dan hukum kekekalan momentum sudut</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian</p>		<p>Erlangga</p> <ul style="list-style-type: none"> e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> statif dan klem beban gantung kertas karton busur derajat mistar penggaris berlubang neraca pegas neraca lengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Elastisitas dan Hukum Hooke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum Hooke • Susunan pegas seri-paralel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menanya sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pengaruh gaya terhadap perubahan panjang pegas/karet dan melakukan percobaan hukum Hooke dengan menggunakan pegas/karet, mistar, beban gantung, dan statif secara berkelompok • Mengolah data dan menganalisis hasil percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan, membandingkan hasil percobaan dengan bahan pegas/karet yang berbeda, 	<p>Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan elastisitas dan hukum Hooke</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • statif • beban gantung


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil dan makna fisisnya</p>	<p>Fluida statik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum utama hidrostatik • Tekanan Hidrostatik • Hukum Pascal • Hukum Archimedes • Meniskus • Gejala kapilaritas • Viskositas dan Hukum Stokes 	<p>perumusantetapan pegas susunan seri-paralel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil percobaan dan mempresentasikannya • Mengamati tayangan video/animasi tentang penerapan fluida dalam kehidupan sehari-hari, misal dongkrak hidrolik, rem hidrolik • Melakukan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida untuk mempermudah suatu pekerjaan. • Menyimpulkan konsep tekanan hidrostatik, prinsip hukum Archimedes dan hukum Pascal melalui percobaan • Membuat laporan hasil percobaan dan mempresentasikan 	<p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda hukum Hooke pada susunan pegas seri /parallel</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pegas/karet mistar Sumber <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • FISIKA SMA Jilid 1,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menerapkan hukum-hukum fluida statik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Merencanakan dan melakukan percobaan yang</p>		<p>penerapan hukum-hukum fluida statik</p> 	<p>dengan fluida statik</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda hukum Archimedes, hukum Pascal, kapilaritas dan hukum Stokes</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary,</p>		<p>Pusat Perbukuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • tangki air atau ember dan hidrometer • bejana berhubungan • balon karet dalam botol minuman (simulasi kapal selam)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memanfaatkan sifat-sifat fluida statis, berikut presentasi hasil dan makna fisisnya</p>			<p>jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.4 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi</p> <p>4.4 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida, dan makna fisisnya</p>	<p>Fluida Dinamik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluida ideal • Azas kontinuitas • Azas Bernoulli • Penerapan Azas Kontinuitas dan Bernoulli dalam Kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati informasi dari berbagai sumber tentang persamaan kontinuitas dan hukum Bernoulli melalui berbagai sumber, tayangan video/animasi, penerapan hukum Bernoulli misal gaya angkat pesawat • Mengeksplorasi kaitan antara kecepatan aliran dengan luas penampang, hubungan antara kecepatan aliran dengan tekanan fluida, penyelesaian masalah terkait penerapan azas kontinuitas dan azas Bernoulli • Membuat ilustrasi tiruan aplikasi Azas Bernoulli (alat venturi, kebocoran air, atau sayap pesawat) secara berkelompok 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah fluida dengan menerapkan azas kontinuitas dan azas Bernoulli</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok</p> <p>Portofolio Bahan presentasi kelompok</p> <p>Tes</p>	<p>12 JP (3 x 4 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tri Widodo, <i>FISIKA SMA</i>, Pusat Perbukuan Depdiknas • Nursyamsudin, <i>Panduan Praktikum Terpilih</i>, Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis pengaruh kalor	<p>Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan pemuaiian • Hubungan kalor dengan suhu benda dan wujudnya • Azas Black • Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dan mempresentasikan hasil produk tiruan aplikasi azas Bernoulli • Mengamati peragaan tentang simulasi pemuaiian rel kereta api, pemanasan es menjadi air, konduktivitas logam (aluminium, besi, tembaga, dan timah), tayangan hasil studi pustaka tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaiian), dan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi • Melakukan percobaan tentang pengaruh kalor terhadap suhu, wujud, dan ukuran benda, menentukan 	<p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda asas kontinuitas dan asas Bernoulli</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan suhu dan perpindahan kalor</p> <p>Observasi</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisis</p>		<p>kalor jenis atau kapasitas kalor logam dan mengeksplorasi tentang asas Black dan perpindahan kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data dan menganalisis hasil percobaan tentang kalor jenis atau kapasitas kalor logam dengan menggunakan kalorimeter <p>Membuat laporan hasil percobaan dan mempresentasikannya</p>	<p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian tentang pemuaian, dan asas Black dan/atau pilihan ganda tentang perpindahan kalor dengan cara konduksi dan konveksi</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary,</p>		<p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalorimeter • kubus logam • termometer • stopwatch • lilin • batang logam alumunium, besi, tembaga, dan timah <p>pemanas air</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.6 Memahami teori kinetik gas dan karakteristik gas pada ruang tertutup	Teori Kinetik Gas: <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan keadaan gas ideal • Hukum Boyle-Gay 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pemanasan air misalnya pada ketel uap atau melalui tayangan video 	Tugas Menerapkan teori kinetik gas	16 JP (4 x 4 JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Tri Widodo, <i>FISIKA SMA</i>, Pusat Perbukuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan Hukum Termodinamika</p> <p>4.7 Membuat karya/model penerapan Hukum I dan II Termodinamika dan makna fisisnya</p>	<p>Termodinamika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hukum II Termodinamika • Entropi <p>Ciri-ciri gelombang</p>	<p>termometer atau melihat tayangan video pengukuran suhu badan dengan termometer (Hukum ke-Nol), gerakan piston pada motor bakar (Hukum I ermodinamika), dan entropi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengamatan terkait Hukum ke-Nol, Hukum I dan II Termodinamika dan memecahkan masalah tentang siklus mesin kalor, siklus Carnot sampai dengan teori Clausius Clayperon), entropi • Menyimpulkan hubungan tekanan (P), volume (V) dan suhu (T) dari mesin kalor dan siklus Carnot dalam diagram P-V • Mempresentasikan hasil penyelesaian masalah tentang siklus mesin kalor, siklus Carnot 	<p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Tugas Menerapkan hukum termodinamika dalam pemecahan masalah</p> <p>Observasi Ceklis pengamatan pada saat diskusi kelas dan presentasi</p> <p>Portofolio Bahan presentasi kelompok</p> <p>Tes</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan • Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga • e-dukasi.net

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis karakteristik gelombang mekanik</p> <p>4.8 Mengajukan gagasan penyelesaian masalah tentang karakteristik gelombang mekanik misalnya pada tali</p>	<p>mekanik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemantulan • Pembiasan • Difraksi • Interferensi 	<p>sampai dengan teori Clausius-Clayperon, grafik p-V dari siklus mesin kalor dan mesin Carnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan gejala gelombang (pemantulan, pembiasan, difraksi dan interferensi, dan polarisasi) dengan menggunakan tanki riak, tayangan berupa foto/video/animasi • Mendiskusikan gelombang transversal, gelombang, longitudinal, hukum pemantulan, pembiasan, difraksi, interferensi dan mengeksplorasi penerapan gejala pemantulan, pembiasan, difraksi dan interferensi dalam kehidupan sehari-hari • Membuat kesimpulan hasil diskusi tentang karakteristik gelombang • Mempresentasikan hasil diskusi tentang gelombang 	<p>Tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda tentang hukum termodinamika</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p>Tugas</p> <p>Membuat paper karakteristik gelombang (pemantulan, pembiasaan, difraksi,</p>	<p>(2 x 4 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan • Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga <p>e-dukasi.net</p> <ul style="list-style-type: none"> • foto/video/animasi tentang gelombang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>interferensi, dan polarisasi)</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok</p> <p>Portofolio Laporan tertulis karakteristik gelombang</p> <p>Tes Tes tertulis tentang sifat pemantulan, pembiasan, interferensi dan difraksi gelombang</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
<p>3.9 Menganalisis besaran-besaran fisis gelombang berjalan dan gelombang stasioner pada berbagai kasus nyata</p> <p>4.9 Melakukan percobaan gelombang berjalan dan gelombang stasioner, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya</p>	<p>Gelombang berjalan dan gelombang Stasioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan gelombang • Besaran-besaran fisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi menggunakan slinki/tayangan video/animasi tentang gelombang berjalan • Mendiskusikan persamaan- persamaan gelombang berjalan, gelombang stasioner • Mendemonstrasikan dan atau melakukan percobaan Melde untuk menemukan hubungan cepat rambat gelombang dan tegangan tali secara berkelompok • Mengolah data dan menganalisis hasil percobaan Melde untuk menemukan hubungan cepat rambat gelombang dan tegangan tali. • Membuat laporan tertulis hasil praktikum dan 	<p>Tugas Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan gelombang berjalan dan gelombang stasioner</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p>	<p>8 JP (2 x 4 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net • foto/video/animasi tentang gelombang berjalan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mempresentasikannya	<p>Tes tertulis bentuk uraian /atau pilihan ganda tentang gelombang berjalan dan gelombang stasioner</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		gelombang stasioner
<p>3.10 Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi</p> <p>4.10 Melakukan percobaan</p>	<p>Gelombang Bunyi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik gelombang bunyi • Cepat rambat gelombang bunyi • Azas Doppler 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati foto/video/animasi tentang pemeriksaan janin dengan USG, penggunaan gelombang sonar di laut, bunyi dan permasalahannya,karakter 	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang gelombang bunyi dan/atau cahaya, berikut presentasi hasil dan makna fisisnya misalnya sonometer, dan kisi difraksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena dawai dan pipa organa • Intensitas dan taraf intensitas <p>Gelombang Cahaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spektrum cahaya • Difraksi • Interferensi • Polarisasi • Teknologi LCD dan LED 	<p>stik cahaya, difraksi, dan interferensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang cepat rambat bunyi, azas Doppler, intensitas bunyi, difraksikisi, interferensi • Melaksanakan percobaan untuk menyelidiki fenomena dawai dan pipa organa, menyelidiki pola difraksi, dan interferensi • Presentasi hasil diskusi tentang cepat rambat bunyi, azas Doppler, intensitas bunyi, dawai, pipa organa, difraksikisi dan interferensi 	<p>gelombang bunyi dan gelombang cahaya</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian /atau pilihan ganda tentang gelombang bunyi dan gelombang cahaya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian</p>		<p>Pearson Prentice Hall</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net <p>foto/video/animasi tentang gelombang bunyi dan gelombang cahaya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>3.11 Menganalisis cara kerja alat optik menggunakan sifat pemantulan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa</p> <p>4.11 Membuat karya yang menerapkan prinsip pemantulan dan/atau pembiasan pada cermin dan lensa</p>	<p>Alat-alat optik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mata dan kaca mata • Kaca pembesar (lup) • Mikroskop • Teropong • Kamera 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video/animasi penggunaan alat optik seperti kacamata/lup pada tukang reparasi arloji, teropong, melalui studi pustaka untuk mencari informasi mengenai alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis tentang prinsip pembentukan bayangan dan perbesaran pada kaca mata, lup, mikroskop, teleskop dan kamera • Membuat teropong sederhana secara berkelompok • Presentasi kelompok tentang hasil merancang dan membuat teropong 	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan gelombang bunyi dan gelombang cahaya</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	<p>6 JP (2 x 3 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan • Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga • e-dukasi.net • gambar/video/anima si penggunaan alat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sederhana	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian /atau pilihan ganda tentang gelombang bunyi dan gelombang cahaya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		optik seperti kaca mata/lup pada tukang reparasi arloji, teropong
3.12 Menganalisis gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	Gejala pemanasan global <ul style="list-style-type: none"> Efek rumah kaca Emisi karbon dan perubahan iklim 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan melalui artikel/foto/video tentang dampak pemanasan global yang didukung dengan informasi dari berbagai sumber, aktifitas manusia 	<p>Tugas</p> <p>Membuat tulisan tentang penyebab dan dampak</p>	4 JP (2 x 2 JP)	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fisika SMA Jilid 2</i>, Puskurbuk Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.12 Mengajukan ide/gagasan penyelesaian masalah gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	<p>Dampak pemanasan global, antara lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencairnya es • perubahan iklim <p>Alternatif solusi energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • efisiensi penggunaan energi • pencarian sumber-sumber energi alternatif seperti energi nuklir • dll <p>Hasil kesepakatan dunia internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) • Kyoto Protocol • Asia-Pacific Partnership on Clean Development 	<p>yang mengakibatkan berbagai dampak pemanasan global, efek rumah kaca, dan perubahan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menganalisis fenomena pemanasan global, efek rumah kaca, perubahan iklim serta dampak yang diakibatkan bagi manusia, hasil-hasil kesepakatan <i>Global IPCC</i>, Protokol Kyoto, dan APPCDC • Membuat laporan dan presentasi hasil kerja kelompok. 	<p>pemanasan global, efek rumah kaca, dan perubahan iklim bagi kehidupan</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes tertulis Tentang pemanasan global, efek rumah kaca, dan perubahan iklim</p>		<ul style="list-style-type: none"> • gambar/video tentang gejala pemanasan global

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	and Climate (APPCDC) • dll				



TEMUAN-TEMUAN STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Temuan aspek perencanaan pembelajaran

Kode Data dan Temuan	Komentar
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : Di awal memasuki semester baru, apa saja yang telah ibu lakukan untuk persiapan semester yang akan datang?</p> <p>Guru : Kita sebagai guru sudah terbiasa di dalam pembelajaran ya sebelumnya ya pasti melihat persiapan di kelas mana kita mengajar selain itu yang terpenting adalah persiapan administrasi guru seperti silabus, RPP, dan KKM.</p>	<p>Perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru adalah terdiri dari mempersiapkan diri, keadaan kelas, kesiapan siswa, RPP, Sillabus, instrumen pembelajaran, dan kelengkapan pembelajaran lainnya</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : Selama satu semester tentunya banyak materi yang ibu ajarkan. Untuk memutuskan materi apa saja yang akan diajarkan selama satu semester kedepan, apa saja yang menjadi pertimbangan untuk memutuskan hal tersebut?</p> <p>Guru : Nah kalau untuk materi pembelajaran yang akan diajarkan dalam satu semester akan disesuaikan dengan silabus dari pusat.</p>	<p>Guru mengakui silabus yang digunakan disiapkan oleh dinas pendidikan kabupaten Buleleng dan dari silabus tersebut guru merancang RPP yang disesuaikan pula dengan kondisi siswa di masing-masing kelas.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : Dalam satu semester tentunya ada beberapa bab yang akan ibu ajarkan, apa saja yang perlu dipertimbangkan untuk memilih materi yang akan diajarkan dalam setiap sub bab tersebut?</p> <p>Guru : Kalau menurut ibu, sesuaikan dengan urutan di silabus. Jadi semua akan ditentukan dari silabus dalam pembuatan RPP dalam proses mengajar.</p>	<p>Guru mengakui bahwa RPP yang diajarkan akan diurutkan sesuai silabus yang sudah disiapkan.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : Bahan ajar berkaitan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kapankah ibu mempersiapkan RPP tersebut? Berapa hari sebelum pelajaran dimulai?</p> <p>Guru : Untuk persiapan membuat RPP ibu mempersiapkannya dari awal, lebih tepatnya dua</p>	<p>Guru mengungkapkan bahwa dua minggu sebelum pembelajaran RPP harus sudah selesai dibuat, manun terkadang RPP tidak bisa dilaksanakan karena ada halangan dan bisa juga tidak</p>

Kode Data dan Temuan	Komentar
<p>minggu sebelum pembelajaran dimulai. Akantetapi seua tidak seua seseuai RPP jadi harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi.</p>	<p>sesuai harapan</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020 Peneliti : Dalam satu RPP, ada berapa sub bab materi yang ibu rencanakan? Guru : Untuk pebuatan RPP bisa mencakup satu sub bab dan bisa beberapa kali pertemuan tergantung banyaknya materi.</p>	<p>Guru menyatakan bahwa sub bab materi bisa dimasukan kedalam satu RPP dan juga bisa beberapa kali pertemuan tapi dengan rpp yang sama. Semua tergantung silabus agar tujuan yang akan dicapai terpenuhi.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020 Peneliti : Apakah sub bab materi yang ibu rencanakan dalam RPP selalu dapat terealisasikan dalam kelas? Guru : Tidak selalu bisa terealisasikan, jadi ada saatnya RPP tidak terealisasikan karena ada kegiatan mendadak dari lembaga misalnya rapat dan kedatangan tamu.</p>	<p>Dari wawancara yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran di kelas tidak selalu sesuai dengan RPP yang sudah dirancang karena terkendala oleh situasi di kelas dan kegiatan dari lembaga misalnya rapat.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020 Peneliti : Sebelum ibu mengajar, apakah perlu mempersiapkan catatan kecil yang berisi garis besar materi yang akan ibu sampaikan atau spontanitas menyampaikan langsung dalam kelas? Guru : Untuk membantu mengingat susunan dan tahapan materi yang akan di ajarkan ibu mebuat catatan berupa agenda jurnal.</p>	<p>Guru mengakui bahwa sebelum mengajar di kelas guru mempersiapkan catatan berupa jurnal untuk mempermudah tahapan materi-materi yang akan dijelaskan.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020 Peneliti : Sebelum mengakhiri pembelajaran, apakah ibu sering mempersiapkan tugas individu yang akan dikerjakan dirumah secara mandiri kepada siswa? Guru : iya, karena lembaga tidak mengijinkan untuk memberi pekerjaan rumah jadi ibu memberikan tugas berupa tugas individu yang dikerjakan selama 15 menit.</p>	<p>Guru mengungkapkan bahwa utuk persiapak tugas rumah tidak bisa dilakukan karena dari pihak lembaga tidak mengijinkan untuk adanya pekerjaan rumah (PR) dikarenakan sekolah sudah menerapkan <i>full day school</i>.</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020 Peneliti : Di dalam RPP yang ibu rancang,</p>	<p>Guru mengakui barwa untuk menarik mint siswa bisa juga</p>

Kode Data dan Temuan	Komentar
<p>adakah variasi terhadap strategi pembelajaran yang diberikan atau monoton dengan strategi yang sama?</p> <p>Guru : Strategi pembelajaran yang digunakan sangat mempengaruhi situasi di kelas, jadi ibu selalu memvariasikan strategi pembelajaran setiap kelas dan metode yang tidak monoton agar murid tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran di kelas.</p>	<p>dengan memvariasikan strategi pembelajaran agar tidak monoton, jadi siswa tidak bosan dengan cara penyampaian guru mengajar.</p>

2. Temuan aspek Pelaksanaan Pembelajaran

a. Observasi Pertama

Guru mengabsen kehadiran siswa dengan menanyakan kepada sekretaris kelas, siapa saja yang tidak hadir. Guru mengingatkan ke siswa bahwa materi yang akan dibahas merupakan materi baru yaitu mengenai gelombang stasioner. Guru mengutarakan inti pembelajaran yang akan dipelajari pada gelombang stasioner. Guru memberikan apersepsi kepada siswa, untuk membangkitkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

Pada kegiatan inti, Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru memulai kegiatan inti dengan mengaitkan dengan fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari, contohnya pada dawai yang digetarkan dengan ujung diikat dan saat ujungnya di lepas. Pada kegiatan selanjutnya, guru menekankan materi-materi yang penting kepada siswa. Kemudian guru tidak memberikan langsung persamaan Gelombang stasioner secara matematis, tetapi lebih menegaskan melalui penjelasan ke siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan. Guru memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Guru dan siswa menganalisis sebuah gambar yang berhubungan dengan materi yang dibahas agar siswa lebih bisa memahaminya dengan baik. Guru selalu berusaha untuk menemukan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi, karena siswa lebih mudah paham. Guru menjelaskan bagian-bagian gelombang stasioner yaitu gelombang stasioner ujung bebas dan gelombang stasioner ujung terikat. Guru memberikan persamaan dari gelombang stasioner ujung terikat dan gelombang stasioner ujung bebas dan menekankan konsep yang penting melalui soal LKS yang dikerjakan secara berkelompok dan akan dibahas

bersama. Guru akan menekankan inti dari gelombang setasioner saat mengevaluasi agar diingat oleh siswa.

Pada kegiatan selanjutnya guru memberikan siswa latihan-latihan soal. Soal di ambil di buku pegangan siswa. Guru memberikan tuntunan kepada siswa saat mengerjakan latihan soal secara lisan. Guru selalu mengecek siswa yang sudah selesai mengerjakan soal yang diberikan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah selesai menjawab dengan mengerjakan soal yang diberikan di papan tulis. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang bisa menjawab soal yang diberikan berupa nilai tambahan. Setiap habis menjelaskan materi, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.

Pada akhir pembelajaran, guru memberikan contoh soal yang sejenis kepada siswa untuk di coba dirumah, karena lembaga tidak mengizinkan guru untuk memberi tugas rumah jadi latihan soal itu nisa dikerjakan dan bisa juga tidak dikerjakan tapi akan dibahas di pertemuan selanjutnya. Selanjutnya guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup bersama.

b. Observasi Kedua

Guru mengabsen kehadiran siswa dengan menanyakan kepada sekretaris kelas, siapa saja yang tidak hadir. Guru melanjutkan pembelajaran dengan latihan soal dan memperdalam pemahaman siswa tentang materi gelombang stasioner. Guru memberi pertanyaan terkait materi yang sudah diberikan minggualalu untuk mengingat pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Pada kegiatan inti, Guru menyampaikan lagi materi kepada siswa dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru memulai kegiatan inti dengan menanyakan kepada siswa apa fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari tentang gelombang setasioner. Guru selanjutnya membahas soal soal yang diberikan dipertemuan sebelumnya. Siswa dituntut untuk mengerjakan di papan tulis didampingi oleh guru. Guru pun memberi penekanan dan evaluasi tentang soal yang sudah dikerjakan oleh siswa. Guru memberi pemahaman mendalam tentang gelombang setasioner dan menjelaskan perbedaan gelombang setasioner ujung terikat dan gelombang setasioner ujung bebas. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika siswa belum memahami materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu siswa disuruh untuk membentuk kelompok belajar untuk menjawab soal soal yang bervariasi. Guru memberikan kesempatan siswa untuk ber argumen antar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru. Guru akan mengevaluasi dan menekankan inti dari soal yang sudah di jawab oleh siswa. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang bisa menjawab soal yang diberikan berupa nilai tambahan. Setiap habis menjelaskan materi, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.

Pada akhir pembelajaran, guru memberikan contoh soal yang sejenis kepada siswa untuk di coba dirumah, dan mengingatkan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan selanjutnya. Selanjutnya guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi Ketiga

Guru mengabsen kehadiran siswa dengan menanyakan kepada sekretaris kelas, siapa saja yang tidak hadir. Guru mengingatkan ke siswa bahwa materi yang akan dibahas merupakan materi baru yaitu mengenai gelombang bunyi. Guru mengutarakan inti pembelajaran yang akan dipelajari pada gelombang stasioner. Guru memberikan apersepsi kepada siswa, untuk membangkitkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

Pada kegiatan inti, Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru memulai kegiatan inti dengan mengaitkan dengan fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari, contohnya saat bermain gitar. Selain itu guru juga menampilkan contoh-contoh gelombang bunyi di LCD . Pada kegiatan selanjutnya, guru menekankan materi-materi yang penting kepada siswa. Kemudian guru tidak memberikan langsung persamaan Gelombang setasione secara matematis, tetapi lebih menegaskan melalui penjelasan ke siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan. Guru memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Guru dan siswa menganalisis sebuah gambar yang berhubungan dengan materi di LCD agar siswa lebih bisa memahaminya dengan baik. Guru selalu berusaha untuk menemukan fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi, karena siswa lebih mudah paham. Guru memberikan persamaan dari gelombang bunyi pada pipa organa tertutup dan gelombang bunyi pada pipa organa terbuka dengan menekankan konsep yang penting melalui soal LKS yang dikerjakan secara berkelompok dan akan dibahas bersama. Guru akan menekankan inti dari gelombang bunyi saat melakukan evaluasi agar diingat oleh siswa.

Pada kegiatan selanjutnya guru memberikan siswa latihan-latihan soal. Soal di ambil di buku pegangan siswa. Guru memberikan tuntunan kepada siswa saat mengerjakan latihan soal secara lisan. Guru selalu mengecek siswa yang sudah selesai mengerjakan soal yang diberikan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah selesai menjawab dengan mengerjakan soal yang diberikan di papan tulis. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang bisa menjawab soal yang diberikan berupa nilai tambahan. Setiap habis menjelaskan materi, guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.

Pada akhir pembelajaran, guru memberikan contoh soal yang sejenis kepada siswa untuk di coba dirumah. Selanjutnya guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup bersama.

d. Observasi Keempat

Guru mengabsen kehadiran siswa dengan menanyakan kepada sekretaris kelas, siapa saja yang tidak hadir. Karena pada pertemuan sebelumnya pembahasan LKS belum selesai jadi guru melanjutkan materi gelombang bunyi dan membentengi penekanan kepada siswa untuk gelombang bunyi.

Pada kegiatan inti guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal lks kedepan dan menuliskannya di papan tulis. Siswa diberikan waktu untuk ber argumen dalam menjawab pertanyaan dari LKS tersebut. Suasana kelas aktif dan banyak yang mengangkat tangan. Guru memberi evaluasi tentang soal lks yang sudah di jawab oleh siswa dan memberi penekanan lebih jelas tentang materi gelombang bunyi. Selanjutnya guru menjelaskan materi yang belum disampaikan pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan media LCD. Guru mengingatkan lagi materi yang sudah dijelaskan tentang nada-nada dasar dari gelombang bunyi pada pipa organa terbuka dan tertutup untuk menggali pengetahuan siswa. Guru menjelaskan persamaan dari gelombang bunyi pada pipa organa terbuka dan tertutup melalui LCD dan memaparkannya dengan menuliskan dipapan tulis. Sesekali guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk merumuskan persamaan dan menjelaskan konsep-konsep dari persamaan pipa organa. Untung menggali pemahaman siswa tentang gelombang guru memperlihatkan gambar percobaan Meldey kepada siswa agar mempermudah mencari nada-nada dasar dalam gelombang.

Guru menjelaskan perbedaan gelombang pipa organa terbuka dan tertutup dengan percontohan dari kehidupan sehari hari. Guru memberi contoh gelas yang diisi air dan jika digosok memutar pinggirannya akan menimbulkan suara berdentung. Percontohan tersebut ditunjukkan oleh guru agar siswa tahu penyebab terjadinya suara dentungan dari gelas tersebut. Secara tidak langsung guru memberikan teori tentang resonansi pada gelombang bunyi. Gurupun menjelaskan penyebab terjadinya gelombang bunyi tersebut dan bersama sama menyimpulkan pendapat bersama siswa. Sebelum guru memberi kuis guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu siswa disuruh kembali ketempat duduknya masing masing dan menjawab kuis yang sudah diberikan. Guru memberikan tuntunan kepada siswa saat mengerjakan latihan soal secara lisan. Guru selalu mengecek siswa yang sudah selesai mengerjakan soal yang diberikan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah selesai menjawab dengan mengerjakan soal yang diberikan di papan tulis. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang bisa menjawab soal yang diberikan berupa nilai tambahan. Setiap habis menjelaskan materi, guru selalu

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.

Pada akhir pembelajaran, guru memberikan contoh soal yang sejenis kepada siswa untuk di coba dirumah. Selanjutnya guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup bersama.

3. Temuan aspek penilaian pembelajaran

Kode Data dan Temuan	Komentar
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : Bagaimana sistem penilaian yang ibu berlakukan untuk memberikan nilai pada siswa?</p> <p>Guru : Untuk penilaian ibu mengambil dari nilai kognitif, psikomotor, dan afektif. Penilaian pembelajaran itu sebagai refleksi keberhasilan kita mengajar jadi dengan indikator-indikator penilaian yang sudah mengacu pada indikator-indikator pembelajaran jadi sebagai evaluasi keberhasilan jadi evaluasi dengan instrumen penilaian.”</p>	<p>Guru menyatakan penilaian dtapatkan dari nilai kognitif, psikomotor, dan afektif. Penilaian pembelajaran itu sebagai refleksi keberhasilan kita mengajar jadi dengan indikator-indikator penilaian yang sudah mengacu pada indikator-indikator pembelajaran jadi sebagai evaluasi keberhasilan</p>
<p>D3/ WAN/GR/SP/27-01-2020</p> <p>Peneliti : “Selain kunci jawaban, apakah ibu juga mempersiapkan rubrik penilaian?”</p> <p>Guru : “Untuk rubrik penilaian bagi siswa yang mau kedepan untuk menjawab soal tidak selalu disiapkan. Jadi saat samasekali tidak ada yang mau mengangkat tangan baru ibu memberi penguatan dengan menambahkan nilai untuk siswa.”</p>	<p>Guru mengungkapkan bahwa untuk penilaian tambahan dilakukan saat siswa sedikit yang mengangkat tangan. Jadi selain untuk menambah nilai siswa, guru juga menggunakan nilai tambahan untuk menambah keatifan dari suasana pembelajaran di kelas.</p>

**TEMUAN-TEMUAN ASPEK KECERDASAN EMOSIONAL
BERDASARKAN WAWANCARA SISWA**

1. Temuan aspek dimensi kesadaran diri

- a. Pertanyaan: Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang? Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?

(Kode: KE-T1-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Sering. Bermain game.	Siswa 1 mengaku bahwa sering marah dan cara menenangkan dirinya dengan main game
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Lumayan sering. Jalan jalan	Siswa 2 mengaku sering marah dan cara untuk menenangkan dirinya adalah dengan cara berjalan-jalan
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah, setiap orang itu pasti pernah marah terhadap seseorang. Main game sih biasanya kak. Setiap orang kan punya cara beda-beda.	Siswa 3 mengaku pernah marah dan cara menenangkan dirinya dengan cara bermain game.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Sering. Lebih ke jengkel gitu kak. Saya sih biasanya dengan jalan-jalan dan mengobrol dengan teman saya apakah perbuatan saya benar apa salah.	Siswa 4 mengaku sering marah dan jengkel dan cara menenangkan dirinya yaitu dengan jalan jalan dan mengobrol dengan temanya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah kak. Menyepi saja sih kak biar pikiran tenang.	Siswa 5 mengaku pernah marah dan cara menenangkan dirinya yaitu dengan menyepi dan mencari ketenangan.

- b. Pertanyaan: Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?

(Kode: KE-T2-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Bertanya kepada teman jadi saya malu bertanya langsung kepada guru.	Siswa 1 menyatakan jika dia kebingungan menjawab materi jadi dia akan bertanya kepada teman atau gurunya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Bertanya kepada guru atau sama temen yang paham dengan materi.	menyatakan jika dia kebingungan menjawab materi jadi dia akan bertanya kepada teman atau gurunya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020	Siswa 3 Menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 3 : Bertanya kepada guru dan mencari sumber dibuku dan di internet.	mencari sumber dibuku dan di internet jika tidakbisa baru bertanya kepada guru.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Bertanya dan belajar lebih giat..	Siswa 4 menyatakan akan bertanya dan belajar lebih giat lagi.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Bertanya kepada teman jadi saya malu bertanya langsung kepada guru.	Siswa 5 menyatakan kepada teman karena siswa tidak berani menanyakan kepada guru.

- c. Pertanyaan: Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?
(Kode: KE-T3-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menelesaikan bersama.	Siswa 1 menyatakan kalau dia paham akan di ajarkan tapi kalau tidak paham akan bersama mencari jawabanya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menelesaikan bersama dengan mencari sumber di buku dan menanyakanya pada guru,	Siswa 2 menyatakan akan mengajarkan tapi jika tidak akan mencari di buku dan bertanya kepada guru
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau dia mau belaja saya ajarkan. Jika dia ingin bisa sendiri saya persilahkan, tergantung kemauan dia.	Siswa 3 menyatakan akan mengajarkan kalau memang berminat.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Kalau saya paham saya akan membantu	Siswa 4 menyatakan akan membantu temanya
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Jika saya paham maka akan saya jelaskan, jika dia menanyakan. Jika tidak kita menelesaikan bersama dengan mencari sumber di buku dan menanyakanya pada guru.	Siswa 5 menyatakan akan menjelaskannya.

- d. Pertanyaan: Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?
(Kode: KE-T4-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau saya menunggu pendapa guru agar di evaluasi.	Siswa 1 mengaku menunggu jawaban guru.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Kalau saya sebagai penengah, jadi pendapat yang menurut saya benar saya akan simpulkan juga pendapat saya.	Siswa 2 menyatakan akan menjadi penengah dan mencari jawaban yang benar.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pertama-tama saya harus membandingkan jawaban tersebut, dan memilih yang mana yang palinbenar menurut saya.	Siswa 3 menyatakan akan membandingkan dulu mana yang menurutnya benar.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Menjadi penengah dan memastikan jawaban mana yang paling benar	Siswa 4 menyatakan akan menjadi penengah dan mencari jawaban yang benar
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau saya sebagai penengah, jadi pendapat yang menurut saya benar saya akan simpulkan juga pendapat saya.	Siswa 5 menyatakan akan menjadi penengah dan menyimpulkan jawabanya sendiri.

- e. Pertanyaan: Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan ada ingin mengemukakan pendapat?
(Kode: KE-T5-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah, mungkin jika saya kurang setuju atau tidak setuju tentang pendapat tersebut saya akan menanggapinya.	Siswa 1 menyatakan penyebab dia mengemukakan pendapat adala saat dia kurang setuju dengan pendapat tersebut.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah, jadi jika saya mempunyai pendapat yang saya rasa benar maka akan saya kemukakan. Tapi saya juga akan menerima masukan yang akan diberikan oleh teman saya.	Siswa 2 menyatakan jika dia mempunyai pendapat dia akan mengajukanya dan menerima pendapat orang lain.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah. Karena saya mempunyai motifasi kalau saya mengemukakan pendapat saya akan tahu pendapat saya benar atau salah. Motifasi saya yaitu guru saja bisa salah kenapa saya tidak berani mengemukakan pendapat walau saya salah setidaknya saya tahu jawaban yang benar.	Siswa 3 menyatakan motifasinya yang membuat dia sering menanggapi pertanyaan yang diberikan.

Kode Data dan Temuan	Komentar
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pernah, jika saya paham tentang materi tersebut saya akan mengemukakanya dan jika ragu sayalebihbaik diam dan menyimpulkan sendiri.	Siswa 4 menyatakan saat dia paham dengan materi tersebut maka dia akan ikut menanggapi.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah, mungkin jika saya kurang setuju atau tidak setuju tentang pendapat tersebut saya akan menanggapi.	Siswa 5 menyatakan kalau dia kurang setuju dengan pendapat tersebut dia akan menanggapi.

2. Temuan aspek dimensi mengelola emosi

- a. Pertanyaan: Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?

(Kode: KE-T6-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Setiap orang mempunyai penilaian masing-masing jadi saya terima-terima saja.	Siswa 1 menyatakan terima saja.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saya berusaha mengubah pendapat negatif tersebut, jika saya memang benar.	Siswa 2 menyatakan berusaha mengubah pendapat negatif tersebut
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Semua tergantung teman saya. Setiap orang memiliki pemikiran yang berbeda-beda. Biasanya sih di persaingan dalam belajar kak. Menurut saya terserah bereka, itu hak mereka.	Siswa 3 menyatakan biarkan semua orang membinyai hak masing-masing.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Biarka saja, tapi saya berlaku wajar-wajar saja terhadap orang yang menilai saya negatif, seperti tidak ada masalah apa-apa.	Siswa 4 menyatakan bahwa dia akan berlaku sewajarnya dan tidak mempermasalahkan hal tersebut.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Saya berusaha mengubah pendapat negatif tersebut, jika saya memang benar.	Siswa 5 menyataka akan menjelaskan yang sebenarnya.

- b. Pertanyaan: Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?

(Kode: KE-T7-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau dia memang salah saya akan menasehatinya. Jika dia benar saya akan membelanya. Jadi saya akan caru dulu kebenarannya.	Siswa 1 menyatakan akan menasehati dan mencari kebenarannya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Kalau saya tidak membela sebelum saya tahu siapa yang salah. Sebagai teman saya Cuma bisa menasehatinya jika salah, jika benar saya akan membelanya.	Siswa 2 menyatakan jika temanya salah akan dinasehati dan jika benar akan dibela.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pertama-tama saya akan selidiki dulu apakah dia benar benar melakukan hal kurang baik tersebut, jika benar saya akan mencari tahu apa latar dia melakukan hal tersebut biar pasti.	Siswa 3 menyatakan akan menyelidiki kebenarannya terlebih dahulu.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 :. Saya akan mencari informasi dengan orang yang bersangkutan terus mencari kebenarannya. Jika teman saya salah saya akan menegurnya, dan jika tidak saya akan membelanya..	Siswa 4 menyatakan akan mencari tahu kebenarannya terlebih dahulu, dan jika salah akan ditegur, jika benar akan dibela
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau dia memang salah saya akan menasehatinya. Jika dia benar saya akan membelanya. Jadi saya akan caru dulu kebenarannya.	Siswa 5 menyatakan akan menasehatinya jika salah dan jika benar akan dibela, tapi harus mencari bukti dulu.

- c. Pertanyaan: Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?
(Kode: KE-T8-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Main game, Cuma itu hobi saya untuk menghibur diri.	Siswa 1 menyatakan bermain game karena itu hobinya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Dengan cara olahraga	Siswa 2 menyatakan dengan cara berolahraga.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau sedi kalau saya emosi saya lampaikan saja ke main game biasanya kak.	Siswa 3 menyatakan bermain game untuk menghibur diri
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Jalanjalan ketempat yang menyenangkan menurut saya dan berkumpul dengan teman-teman.	Siswa 4 menyatakan berjalan jalan ketempat yang menyenangkan dan berkumpul bersama teman-

Kode Data dan Temuan	Komentar
	teman
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Dengan cara masak karena saya suka makan.	Siswa 5 menyatakan jika sedih dia akan makan agar bisa menenangkan dirinya.

- d. Pertanyaan: Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?
(Kode: KE-T9-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau saya meminjem catatan teman yang lebih pintar didalam bidang tersebut dan duduk didepan dekat dengan papan tulis karena saya minus dan saya juga tidak suka memakai kacamata jadi seperti itu cara saya fokus mengikuti pembelajaran.	Siswa 1 menyatakan agar fokus dalam mengikuti pelajaran dengan cara meminjam catatan dan duduk di depan, dekat dengan papan tulis.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saat awal pembelajaran saya fokus tapi kan tidak selamanya saya fokus dalam pembelajaran jadi saya kekamarmandi cucimukak atau minum air agar fokus dan segar lagi dalam menerima pembelajaran.	Siswa 2 menyatakan agar fokus dalam mengikuti pelajaran dengan cara minum air dan jika mengatuk akan mencuci mukak di kamarmandi.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau masalah itu saya ingat kedepanya akan buruk.	Siswa 3 menyatakan agar fokus dalam mengikuti pelajaran dengan cara ingat dengan konsekuensinya. Motifasinya untuk semangat belajar sangat mempengaruhi semangatnya dalam mengikuti pembelajaran
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Mempunyai motifasi jika saya tidakpaham sekaran pasti selanjutnya tidak paham juga, jadi saya berusaha untuk terus fokus agar tidak ketinggalan materi.	Siswa 4 menyatakan agar fokus dalam mengikuti pelajaran dengan cara membiasakan diri agar tetap fokus mengikuti pembelajaran.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau saya meminjem catatan teman yang lebih pintar didalam bidang tersebut dan duduk didepan dekat dengan papan tulis karena saya minus dan saya juga tidak suka memakai kacamata jadi seperti itu cara saya	Siswa 5 menyatakan agar fokus dalam mengikuti pelajaran dengan cara adalah duduk didepan karena matanya minus jadi tidak bisa melihat jarak jauh.

Kode Data dan Temuan	Komentar
fokus mengikuti pembelajaran.	

- e. Pertanyaan: Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?
(Kode: KE-T10-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Bertanya kepada teman dan mencari sumber di buku.	Siswa 1 menyatakan akan mencari sumber di buku
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Mencari sumber di internet karena lebih gampang mencarinya di internet ketimbang di buku.	Siswa 2 menyatakan akan mencari sumber di internet karena lebih mudah
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Jawab semampunya, jika kurang benar saya meminta tanggapan teman saya.	Siswa 3 menyatakan akan meminjam catatan temanya
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Saya akan mencarinya di buku dan di internet.	Siswa 4 menyatakan akan mencari sumber di buku dan di internet
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Mencari sumber di internet karena lebih gampang mencarinya di internet ketimbang di buku.	Siswa 5 menyatakan akan mencari sumber di internet.

- f. Pertanyaan: Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
(Kode: KE-T11-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pasti saya malu karena saat fokus perhatian ada di saya namun saya tidak bisa menjawab saya akan malu, dan saya akan kebalikan fokus agar mampu memahami materi dan jika ditanya lagi saya bisa menjawab.	Siswa 1 menyatakan malu dan akan fokus dalam pembelajaran agar bisa menjawab jika nanti dia ditunjuk lagi
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Mengubah persepsi saya dan mencari jawaban yang benar.	Siswa 2 menyatakan akan mencari jawaban yang benar
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Salah itu wajar karena disini kita belajar, jadi kalau salah saya biasanya saya cari di google dan saya refisi lagi jawaban saya.	Siswa 3 menyatakan tidak masalah kalau salah karena itu pembelajar bagi kita, dengan syarat mencari referensi jawaban yang benar.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020	Siswa 4 menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 4 : Mencari jawaban yang paling benar dan mencatatnya agar tidak lupa.	mencari jawaban yang paling benar dan mencatatnya di buku catatan.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Malu karena tidak bisa menjawab dan mencari lagi jawaban yang benar.	Siswa 5 menyatakan akan mencari jawaban yang benar.

3. Temuan aspek dimensi memotifasi diri

a. Pertanyaan: Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?

(Kode: KE-T12-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Punya, tujuan saya yaitu membahagiakan orangtua saya dan menjadi orang sukses. Cita-cita saya adalah menjadi pengusaha dan menyukseskan bisnis keluarga saya.	Siswa 1 menyatakan bahwa tujuannya adalah membahagiakan orang tuanya dan cita-citanya menyukseskan bisnis keluarganya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Punya, Saya mempunyai cita-cita di bidang pertanian. Kalau bisa saya ingin menjadi pegawai di bidang pertanian.	Siswa 2 menyatakan cita-citanya ingin menjadi pegawai di bidang pertanian.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Tujuan saya yaitu bekerja dikapal pesiar.	Siswa 3 menyatakan tujuannya adalah bekerja di kapal pesiar.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Punya, tujuan saya mebanggakan orang tua saya, dan cita-cita saya adalah sebagai guru.	Siswa 4 menyatakan akan membahagiakan orang tuanya dan akan menjadi guru.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Punya, Saya mempunyai cita-cita menjadi dokter.	Siswa 5 menyatakan bahwa cita-citanya ingin menjadi dokter.

b. Pertanyaan: Bagaimana cara anda mencapai tujuan dan cita-cita tersebut?

(Kode: KE-T13-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Selalu belajar dan berkembang untuk meraih cita cita yang diinginkan.	Siswa 1 menyatakan akan lebih giat untuk belajar demi meraih cita-citanya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Dengan cara belajar mencari ilmu di sekolah dan mencari pengalaman kerja untuk mencapai cita-citasaya.	Siswa 2 menyatakan rajin belajar disekolah dan mencari pengalaman kerja
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020	Siswa 3 menyatakan bahwa

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 3 : Dari kecil saya harus giat belajar dari cita-cita saya kan bekerja di kapal pesiar jadi saya harus bisa bahasa Inggris, oleh karena itu saya lebih berfokus kepada pembelajaran yang akan menopang cita-cita saya.	sudah dari kecil giat belajar demi meraih cita-citanya dan fokus dengan pelajaran yang akan membatunya meraih cita-cita
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Belajar dan terus belajar, berusaha keras, dan berdoa agar cita-cita saya bisa tercapai.	Siswa 4 menyatakan belajar, berusaha, dan berdoa agar cita-citanya tercapai.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Selalu belajar dan berkembang untuk meraih cita-cita yang diinginkan.	Siswa 5 menyatakan giat belajar untuk meraih cita-citanya.

- c. Pertanyaan: Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang yang lebih baik?
(Kode: KE-T14-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Belajar dari kesalahan karena guru yang terbaik adalah pengalaman.	Siswa 1 menyatakan belajar dari kealahan
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Belajar dari pengalaman kita dan oranglain agar bisa mengambil hikmahnya.	Siswa 2 menyatakan belajar dari pengalaman dan mengambil hikmahnya
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pertama-tama saya mengintrofeksi diri dan membiasakan diri melakukan hal yang baik.	Siswa 3 menyatakan mengintrofeksi diri dan membiasakan diri melakukan hal yang positif.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Belajar dari pengalaman dan selalu mengintrofeksi diri.	Siswa 4 menyatakan belajar dari pengalaman dan mengintrofeksi diri.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Belajar dari pengalaman kita dan oranglain agar bisa mengambil hikmahnya.	Siswa 5 menyatakan belajar dari pengalaman

- d. Pertanyaan: Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?
(Kode: KE-T15-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya untuk memahami pelajaran ya dengan cara membaca terlebih dahulu terus jika rumus atau hiting-hitungan	Siswa 1 menyatakan akan membaca terlebih dahulu agar memahami konsepnya.

Kode Data dan Temuan	Komentar
saya harus memahami konsepnya entah bertanya kepada guru atau teman.	
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Tergantung cara guru menyampaikan materi sih, kalau guru tersebut jelas menyampaikan materinya saya bisa paham tentang materi tersebut.	Siswa 2 menyatakan tergantung guru yang menjelaskan.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Fokus mengikuti pembelajaran, jika seandainya saya tidak paham saya akan menunggu jam keluar dan langsung berkonsultasi dengan guru yang bersangkutan atau menanyakannya kepada teman-teman yang sudah mengerti.	Siswa 3 menyatakan fokus dalam mengikuti pembelajaran.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Fokus dalam memperhatikan guru mengajar.	Siswa 4 menyatakan fokus saat belajar
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Saya untuk memahami pelajaran ya dengan cara membaca terlebih dahulu terus jika rumus atau hiting-hitungan saya harus memahami konsepnya entah bertanya kepada guru atau teman.	Siswa 5 menyatakan membaca terlebih dahulu

- e. Pertanyaan: Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?
(Kode: KE-T12-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saat saya merasa jawaban saya benar, disana saya berinisiatif untuk menjawab atau menanggapi suatu pertanyaan.	Siswa 1 menyatakan inisiatifnya saat dia mengerti materi.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Kalau saya tidak paham maka saya akan bertanya, dan jika saya mempunyai pendapat yang menurut saya benar saya akan menanggapi.	Siswa 2 menyatakan inisiatifnya saat paham materi dan mempunyai pendapat berbeda.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau bertanya biasanya jika ada yang kurang paham pasti saya tanyakan dengan guru saya, dan hal yang memicu saya untuk menanggapi yaitu jika pendapat saya berbeda dengan pendapat orang lain.	Siswa 3 menyatakan inisiatifnya saat ada yang kurang paham akan bertanya jika paham akan menanggapi.

Kode Data dan Temuan	Komentar
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Jika saya bisa menambahkan dan melihat jawaban teman saya kurang benar itu yang memicu saya untu memberi tanggapan.	Siswa 4 menyatakan inisiatifnya saat bisa menambahkan pendapat dan jawaban yang akan ditanggapi kurang benar, jadi dia akan melihat peluang terlebih dahulu sebelum menanggapi pendapat.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau saya tidak paham maka saya akan bertanya, dan jika saya mempunyai pendapat yang menurut saya benar saya akan menanggapi.	Siswa 5 menyatakan inisiatifnya bertanya saat diatidak paham.

- f. Pertanyaan: Bagaimana cara ana belajar agar pembelaharan yang andalakukan berjalan dengan efektif?
(Kode: KE-T16-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Yang pertama yaitu harus tepat waktu, jadi tidak ngaret. Yang kedua apa yang dijelaskan oleh guru jalas tentang materi tersebut. Kelancaran pembelajaran, jadi tidak ada yang ribut saat belajar.	Siswa 1 menyatakan pembelajaran yang efektif adala pembelajaran yang tepat watu dan guru bisa menjelaskan materi dengan baik.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : pembelajaran yang efektif menurut saya dimana guru tersebut mampu menjelaskan dengan baik, membuat suasana belajarar menarik agar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.	Siswa 2 menyatakan pembelajaran yang efektif adala saat guru mampu menjelaska materi dengan baik dan membuat sisana pembelajaran menatik.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau belum ngerti bertanya dan kalau ngerti ya bagi dan mengatur jadwal belajar.	Siswa 3 menyatakan pembelajaran yang efektif adala mengatur jadwal belajar
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Tidak ada yang mengganggu dan lingkungan sekitar menenangka baru saya bisa fokus belajarkak.	Siswa 4 menyatakan Lingkungan yang menenangkan membuat dia fikus belajar
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Yang pertama yaitu harus tepat waktu, jadi tidak ngaret. Yang kedua apa yang dijelaskan oleh guru jalas tentang materi tersebut. Kelancaran	Siswa 5 menyatakan pembelajaran yang efektif adala pembawaan materi dari guru harus jelas dan tepat waktu saat mengajar.

Kode Data dan Temuan	Komentar
pembelajaran, jadi tidak ada yang ribut saat belajar.	

4. Temuan aspek dimensi empati

- a. Pertanyaan: Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?

(Kode: KE-T17-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya harus memahami teorinya terlebih dahulu. Jadi kalau sudah paham pasti saya optimis dalam melakukan sesuatu.	Siswa 1 menyatakan jika dia paham maka akan optimis menjawab soal
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Percaya diri dan yakin pasti bisa, jangan berfikir kegagalan karena kegagalan awal dari keberhasilan. Intinya sih terus semangat.	Siswa 2 menyatakan percayadiri dan tidak takut gagal.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Ingat dengan cita-cita yang membuat sata termotifasi dalam belajar. Motifasi saya yang membuat saya percaya diri dan optimis dalam melakukan sesuatu.	Siswa 3 menyatakan bermotifasi terhadap cita-cita
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Percaya diri dan tidak takut salah karena kalau sala kita akan mengetahui kebenatannya.	Siswa 4 menyatakan berfikit optimi dan tidak takut gagal.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Percaya diri dan yakin pasti bisa, jangan berfikir kegagalan karena kegagalan awal dari keberhasilan. Intinya sih terus semangat.	Siswa 5 menyatakan percaya diri dan tidak takut gagal.

- b. Pertanyaan: Jika ada teman anda ang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?

(Kode: KE-T18-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Simpel saja si, palingan Cuma menenangkan suruh jangan emosi selesaikan dengan kepala dingin agar tidak memperparah suasana.	Siswa 1 menyatakan akan menenangkan temanya
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020	Siswa 2 menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 2 : Menghibur nya sampai dia ketawa dan menemaninya ngobrol agar hatinya bisa tenang.	menghibur temannya
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pertama saya kasih motifasi, kalau kamu marah dengan teman kamu bakalan tidak punya teman, biasakan tidak emosi seperti itu.	Siswa 3 menyatakan akan memotifasi temanya agar tidak cepat emosi
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Menyuruh dia untuk menyelesaikanya dengan kepala dingin dan cati tahu masalahnya. Denan itu saya bisa memberikan solusi.	Siswa 4 menyatakan akan membujuk temanya untuk menyelesaikan masalah dengan kepala dingin.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Sempel saja sih, palingan Cuma menenangkan suruh jangan emosi selesaikan dengan kepala dingin agar tidak memperparah suasana.	Siswa 5 menyatakan akan menenangkan temanya.

- c. Pertanyaan: Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?
(Kode: KE-T19-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya tidak memandang orangnya entah dia keluarga kurang mampu atau gimana, yang penti dia mengerti saya tidak emosian kalau diajak bercanda.	Siswa 1 menyatakan tudak menilai pertemanan dari ekonomi, yang penting pengertian.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saling pengertian aja kak biar mudah diajak kerjasama. Kalau berteman saya sih bisa berbaur saja.	Siswa 2 menyatakan bahwa dia mudah berbaur.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Petamanya itu dia orang baik dan orang nya tidak sombong, polos jadi oragnya normal-normal saja. Orang yang bisa diajak atau orang yang mau di ajak.	Siswa 3 menyatakan yang penting dia baik.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Memahami karakternya, jika karakternya baik, sopan, dan tidak arogan baru dikatakan karakter baik. Karena teman juga mempengaruhi karakter kita. Oleh karena itu saya memilih berdasarkan karakter yang baik sebagai teman saya.	Siswa 4 menyatakan akan memahami karakternya terlebih dahulu sebelum berteman

Kode Data dan Temuan	Komentar
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Saling pengertian aja kak biar mudah diajak kerjasama. Kalau berteman saya sih bisa berbaur saja.	Siswa 5 menyatakan tidak membedakan orang yang penting pengertian dan bisa diajak bekerjasama.

- d. Pertanyaan: Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?
(Kode: KE-T20-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalu untuk temen sih saya saya tahu batasanya. Seperti temen ngerokok saya tidak, tapi kalau dah bertemen sih tetap temen walau dia ngerokok minum, tapi kalau narkoba saya pasti jauhi.	Siswa 1 menyatakan tahu batasan bergaul dan bisa mengendalikan diri
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Cara saya sih pertama mengetahui batasanya, semakin banyak teman kan semakin baik jadi kalau teman saya melenceng saya cuma bisa menasehati dia dan saya menjadikan itu pelajaran untuk saya.	Siswa 2 menyatakan paham tentang batasan dalam bersosialisasi.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kalau komitmen saya sih kak, kamu boleh temenan tapi jangan ikut-ikutan.	Siswa 3 menyatakan boleh berteman tetapi jangan terpengaruh.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pengendalian diri sih kak. Kalau sudah salah ya jangan ditiru, pasti kan kita sudah tahu yang salah dan yang benar karena kita sudah dewasa. Jangan mau disombong-sombongkan.	Siswa 4 menyatakan mampu mengendalikan diri.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalu untuk temen sih saya saya tahu batasanya. Seperti temen ngerokok saya tidak, tapi kalau dah bertemen sih tetap temen walau dia ngerokok minum, tapi kalau narkoba saya pasti jauhi.	Siswa 5 menyatakan tahu batasan dan mampu mengendalikan diri.

- e. Pertanyaan: Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedang bersedih?
(Kode: KE-T21-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Mencari solusi agar dia tidak bersedih.	Siswa 1 menyatakan akan mencari solusi.

Kode Data dan Temuan	Komentar
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Setiap orang kan mempunyai masalah jadi saya akan membantu mereka semampu saya.	Siswa 2 menyatakan akan membantu semampunya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Cara saya mengajak dia untuk melakukan hobi nya dia, karena dia asik dengan hobinya pasti dia akan lupa dengan kesedihanya itu.	Siswa 3 menyatakan akan menemaninya dan membuat dia lupa akan masalahnya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Mencarikan solusi dan menghiburnya agar tidak sedih.	Siswa 4 menyatakan akan mencari solusi.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Setiap orang kan mempunyai masalah jadi saya akan membantu mereka semampu saya.	Siswa 5 menyatakan akan membantu temanya.

- f. Pertanyaan: Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?
(Kode: KE-T22-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Dari gerak-geriknya sih kak.	Siswa 1 menyatakan melihat dari gerak-geriknya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pasti ada yang berubah, jadi biasanya ceria jadi diem aja. Biasanya sih langsung saya tanya ada masalah apa? Gitu kak.	Siswa 2 menyatakan melihat perubahan sifatnya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Petama yaitu dia pasti berbeda dengan sifat sebelumnya. Biasanya dari gerak geriknya kalau sudah berbeda pasti saya langsung menanyakanya.	Siswa 3 menyatakan melihat perubahan sifatnya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Dari tingkah lakunya kak, ada orang yang bahagia walau mempunyai masalah tapi jika masalahnya terlalu berat pasti akan membuat orang tersebut kebanyakan bengong.	Siswa 4 menyatakan terlihat dari tingkah lakunya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Dari gerak-geriknya sih kak	Siswa 5 menyatakan terlihat dari gelagatnya.

- g. Pertanyaan: Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?
(Kode: KE-T23-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
----------------------	----------

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian.	Siswa 1 menyatakan pernah
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian.	Siswa 2 menyatakan pernah
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah. Biasanya sih sedebelum ujian.	Siswa 3 menyatakan pernah
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Sering, untuk membahas tugas atau membahas ujian sekolah, jadi kita latihan soal bersama-sama.	Siswa 4 menyatakan pernah
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah sering untuk dikelas dan diluar kelas paling kalau ada tugas atau belajar mau ujian.	Siswa 5 menyatakan pernah

5. Temuan aspek dimensi keterampilan sosial

- a. Pertanyaan: Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?

(Kode: KE-T24-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Membagi tugas dan menjelaskan apa yang mereka kurang paham agar semua anggota aktif dan paham dengan tugas kelompok yang dikerjakan.	Siswa 1 menyatakan akan membagi tugas dan menjelaskan materi yang kurang dipahami.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Membagi tugas agar semua aktif dalam mengerjakan tugas	Siswa 2 menyatakan akan membagi tugas
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Melakukan evaluasi dan memberi saran terhadap teman yang tidak mau aktif, biasanya sih mau dia introfeksi diri, menurut pengalaman saya.	Siswa 3 menyatakan akan memberikan teguran agar temanya aktif dan mengintrofeksi diri
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Memberi tugas sesuai kemampuan anggota.	Siswa 4 menyatakan akan memberi tugas sesuai kemampuan.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Membagi tugas dan menjelaskan apa yang mereka kurang paham agar semua anggota aktif dan paham dengan tugas	Siswa 5 menyatakan akan menjelaskan materi yang belum dipahami agar kelompok tidak bingung.

Kode Data dan Temuan	Komentar
kelompok yang dikerjakan.	

- b. Pertanyaan: Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelompok apakah anda sanggup?
(Kode: KE-T25-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya menerima, karena saya yakin mereka pasti tahu kemampuan saya karena saya ditunjuk menjadi ketua kelompok.	Siswa 1 menyatakan akan menerima jika disuruh menjadi ketua kelompok karena anggota pasti memilih ketua yang tepat
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Kalau saya mampu dalam materi tersebut saya menerimanya. Kalau saya merasa kurang mampu mungkin saya akan menolaknya.	Siswa 2 menyatakan akan menerimanya jika memahami materi tersebut.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Sanggup.	Siswa 3 menyatakan sanggup untuk menjadi ketua kelompok
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Sanggup.	Siswa 4 menyatakan sanggup untuk menjadi ketua kelompok
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau saya mampu dalam materi tersebut saya menerimanya. Kalau saya merasa kurang mampu mungkin saya akan menolaknya.	Siswa 5 menyatakan sanggup jika mampu.

- c. Pertanyaan: Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?
(Kode: KE-T26-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Memberikan yang terbaik untuk kelompok saya agar kelompok saya kompak dan bisa menjadi yang terbaik.	Siswa 1 menyatakan akan berusaha untuk kelompoknya
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saya akan lakukan semampu saya karena sudah diberi kepercayaan.	Siswa 2 menyatakan akan melakukan tugas semampunya
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Tidak mengecewakan tanggung jawab yang sudah diberikan.	Siswa 3 menyatakan berusaha untuk kelompok dan tidak mengecewakan kepercayaan yang sudah diberikan.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020	Siswa 4 menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 4 : Melakukan dengan baik tugas yang diberikan dan tidak mengecewakan anggota saya.	mengerjakan tugasnya sebaik mungkin dan tidak mengecewakan anggotanya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Memberikan yang terbaik untuk kelompok saya agar kelompok saya kompak dan bisa menjadi yang terbaik	Siswa 5 menyatakan menjadikan kelompok yang dipimpin menjadi yang terbaik.

- d. Pertanyaan: Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?
(Kode: KE-T27-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau tugas sudah selesai saya akan menanyakan kepada teman-teman saya ada yang belum mengerti. Jadi saya akan menjelaskan dan membahasnya bersama kelompok.	Siswa 1 menyatakan akan memberikan penekanan kepada anggota.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Membahas materi bersama dan mencari sumber bersama.	Siswa 2 menyatakan akan membuat anggota aktif dan mengerjakan tugas bersama.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kita bahas tugas kelompok bersama dan tanyakan apakah ada yang belum mengerti? Pasti kan ada segelintir orang yang belum paham, nah jadi disana kita bahas bersama.	Siswa 3 menyatakan akan bertanya kepada anggotanya dan akan membahasnya bersama agar anggota mengerti merata.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Saya akan bahas bersama materi bersama dan mengevaluasi bersama agar semua anggota saya paham, jadi setiap pertanyaan dari satu anggota akan dibahas bersama dan semua akan paham dan tidak menanyakannya lagi, jadi lebih efektif.	Siswa 4 menyatakan menciptakan kekompakan agar kelompok belajar berjalan secara efektif.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Membahas materi bersama dan mencari sumber bersama.	Siswa 5 menyatakan akan membuat anggota aktif.

- e. Pertanyaan: Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?
(Kode: KE-T28-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020	Siswa 1 menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
<p>Siswa 1 : Membuat mereka percaya kepada saya, dan memberi tugas sesuai kemampuan mereka. Membuat mereka berani mengemukakan pendapat agar terjalin kebersamaan.</p>	<p>mencari kepercayaan dari anggota.</p>
<p>D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Membuat mereka percaya dengan saya, saling bertukar pendapat jadi dalam kelompok kebersamaan yang sangat penting agar semua aktif.</p>	<p>Siswa 2 menyatakan mencari kepercayaan dari anggota</p>
<p>D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Saling pengertian saja sih kak. Kalau saya sibuk tidak perlu disuruh pasti bakalan dibantu. Saya membagi tugas dilihat dari kemampuan mereka, tapi tugas yang paling berat saya ambil jadi saat saya belum selesai saya yang dibantu kalau anggota saya belum selesai saya yang membantu, bokonya kerjasama aja sih kak.</p>	<p>Siswa 3 menyatakan akan membuat anggota mengerti apa arti kerjasama tanpa menyuruh.</p>
<p>D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Kalau ada anggota saya yang diam biasanya saya tanya, udah mengerti? Jika tidak saya akan menjelaskannya dan membuat dia paham dengan tugas kelompok yang sudah diberikan. Biasanya orang yang diam saat kerja kelompok itu tidak tahu apa yang harus dilakukan kak.</p>	<p>Siswa 4 menyatakan memberi pemahaman kepada anggota</p>
<p>D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Membuat mereka percaya kepada saya, dan memberi tugas sesuai kemampuan mereka. Membuat mereka berani mengemukakan pendapat agar terjalin kebersamaan.</p>	<p>Siswa 5 menyatakan meningkatkan kebersamaan dengan anggota.</p>

**TEMUAN-TEMUAN ASPEK KOMPETENSI SOSIAL
BERDASARKAN WAWANCARA SISWA**

1. Temuan aspek dimensi keterampilan sosial

a. Pertanyaan: Bagaimana cara anda untuk memilih teman?

(Kode: KS-T1-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya orang nya mudah berbaur kak, tapi untuk memilih teman dekat saya lebih suka teman yang tidak suka marah dan bisa diajak bercanda.	Siswa 1 menyatakan mudah untuk berbaut.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Cara saya yaitu dengan melihat karakter orang tersebut kalau dia sombong dan angkuh pasti tidak baik berteman dengannya.	Siswa 2 menyatakan akan melihat karakternya terlebih dahulu.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Saya suka bergaul kak, jadi siapa saja saya ajak berteman karena itu saya tahu banyak karakter orang, tapi kalau karakternya buruk sekali palingan sebatas kenal saja saya kak.	Siswa 3 menyatakan suka bergaul.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Tidak membedakan-bedakan entah dia orang mampu atau orang kurang mampu yang penting orangnya mengerti dengan saya dalam artian tidak mudah marah saat diajak bercanda.	Siswa 4 menyatakan tidak membedakan-bedakan teman yang penting tidak mudah marah dan bisa diajak bercanda.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Melihat tingkah lakunya kak, kalau dia usil, nakal, dan tingkahlakunya kurang menyenangkan pasti saya tidak terlalu akrab denganya.	Siswa 5 menyatakan melihat dari tingh lakunya.

b. Pertanyaan: Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?

(Kode: KS-T2-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau dirumah biasanya temen yang suka hobi yang sama, misalnya kalau suka sepak bola ya kumpul-kumpul untuk main bareng atau ngga main game bareng kak. Kalau disekolah kan	Siswa 1 menyatakan pergaulan dirumah lebih ke arah hobi sedangkan disekolah Cuma teman belajar.

Kode Data dan Temuan	Komentar
teman dari berbagai desa walau ada yang dekat tapi kita Cuma bisa ketemu kalau buat janji dulu kayak buat tugas gitu kak.	
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pergaulan rumah palingan Cuma lingkungan banjar saja tapi kalau disekolah saya menemukan teman seumuran yang banyak.	Siswa 2 menyatakan bergaul di lingkungan banjar dan disekolah bertemu teman seumuran yang lebih banyak.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Dirumah saya lebih dekat dengan sepupu tetangga yang selisih umurnya sama atau tidak jauh dengan saya. Kalau sekolah saya bergaul dengan teman-teman yang sering saya ajak kak.	Siswa 3 menyatakan pergaulannya sebatas lingkungan disekitar rumah dan saudara sepupunya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Ada, jika dirumah jarang bertemu kalau disekolah lebih sering bertemu kak.	Siswa 4 menyatakan disekolah lebih sering bergaul.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Perbedaanya ya lebih sering ketemu di sekolah kak soalnya kalau dirumah saya bergaulnya sama saudara atau sepupu saja.	Siswa 5 menyatakan dirumah lebih bangak menghabiskan waktu dengan saudara dan sepupu.

- c. Pertanyaan: Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?
(Kode: KS-T3-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya melihat dari karakternya kak, kalau dia bisa mengendalikan diri dan tidak mudah marah apalagi bisa diajak bercanda, itu menurut saya baik buat saya.	Siswa 1 menyatakan jika memilih teman dengan lebih baik melihat karakternya dahulu.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Melihat tingkahlakunya kak, kalau sudah jelek menurut saya, saya pasti tidak terlalu akrab degan nya.	Siswa 2 menyatakan akan melihat tingkahlakunya terlebih dahulu.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Melihat tingkahlakunya sehari-hari kak biasanya kalau suka buat onar pasti saya risih.	Siswa 3 menyatakan melihat karakternya terlebih dahulu.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Melihat karakter orang tersebut jika karakternya baik dan mengengankan	Siswa 4 menyatakan melihat karkternya terlebih dahulu.

Kode Data dan Temuan	Komentar
menurut saya pasti saya akrab dengannya.	
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Melihat dari karakternya, biasanya kan ada yang emosian suka marah-arahan dan nakal saya palingan cuma sebatas kenal saja kak.	Siswa 5 menyatakan juga melihat karakternya terlebih dahulu.

- d. Pertanyaan: Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?
(Kode: KS-T4-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pergaulan yang suka menyenangkan kak kayak bisa menjalankan hoby bareng seperti hobi saya main game ya main bareng teman-teman.	Siswa 1 menyatakan suka dengan pergaulan yang menyenangkan dalam ruang lingkup hobi.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pergaulan yang menyenangkan bisa diajak sering dan berbagi ilmu, pergaulan yang aman aman saja kak.	Siswa 2 menyatakan pergaulan yang menyenangkan.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pergaulan yang baik seperti pergaulan diorganisasi yang positif kak, jadi lebih baik tu bergaul di area orang-orang yang berprestasi kak.	Siswa 3 menyatakan pergaulan yang positif.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pergaulan yang baik kak, seperti lingkungan yang menyenangkan teman-teman yang ramah.	Siswa 4 menyatakan pergaulan yang baik dan ramah.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pergaulan yang bisa memotifasi saya, jadi pergaulan ke arah positif.	Siswa 5 menyatakan pergaulan yang memotifasi diri.

- e. Pertanyaan: Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?
(Kode: KS-T5-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau karakter orang nya baik saya mau kak, saya tidak membeda bedakan golongan.	Siswa 1 menyatakan walau kurang mampu yang penti karakternya baik
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Mau kak saya tidak membeda bedakan orang dari segi ekonominya.	Siswa 2 menyatakan tidak membeda-bedakan orang dari segi ekonominya.

Kode Data dan Temuan	Komentar
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Tergantung tingkah lakunya ka kalau tingkah lakunya bai apalagi berprestasi pasti saya akrab denganya, tapi kalau dia naka mungkin sebatas kenal saja kak.	Siswa 3 menyatakan tergantung tingkahlakunya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Selama dia orangnya menyenangkan saya pasti mau kok kak.	Siswa 4 menyatakan akan berteman jika orangnya menyenangkan.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kalau karkternya baik pasti mau kak, saya tidak melihat pertemanan dari segi ekonomi entah dia kaya atau tidak.	Siswa 5 menyatakan akan menilai karakternya terlebih dahulu.

- f. Pertanyaan: Apakah anda pernah membenci tingkah laku teman anda?
(Kode: KS-T6-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah kak, setiap orang kan ada kekurangan.	Siswa 1 menyatakan pernah membenci tingkahlaku temanya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah kak.	Siswa 2 menyatakan pernah membenci tingkahlaku temanya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah, jadi terkadang pasti teman saya menjengkelkan.	Siswa 3 menyatakan pernah membenci tingkahlaku temanya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pernah.	Siswa 4 menyatakan pernah membenci tingkahlaku temanya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah kak, terkadang.	Siswa 5 menyatakan pernah membenci tingkahlaku temanya.

- g. Pertanyaan: Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak sukai?
(Kode: KS-T7-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Mengejek seperti itu kak, kalau keterlaluan kan pasti saya tersinggung kak.	Siswa 1 menyatakan tidak suka di ejek.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Bercandanya keterlaluan.	Siswa 2 menyatakan tidak suka bercanda keterlaluan.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Terkadang kan dalam pergaulan kita	Siswa 3 menyatakan tidak sika bercanda keterlaluan.

Kode Data dan Temuan	Komentar
sering mengalami hal yang menjengkelkan seperti dikerjain gitu kak, jadi kalau keterlaluannya tidak baik juga, saya suka bercanda tapi tahu batasannya.	
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Seperti ngomong hal yang jelek tentang saya, bercandanya berlebihan, saya sering risih kalau di ganggu kak.	Siswa 4 menyatakan tidak suka di bicarakan tentang hal yang kurang baik.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Mengganggu saat belajar kak, pasti saya tidak konsen saat belajar. Kalau teman setidaknya mengerti kalau kita lagi sibuk itu dibantu bukanya diganggu.	Siswa 5 menyatakan tidak suka diganggu saat fokus belajar.

- h. Pertanyaan: Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?
(Kode: KS-T8-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Bilang langsung kalau saya tidak suka bercandanya berlebihan, da saya tinggalkan dulu teman saya sampai dia mengerti kak.	Siswa 1 menyatakan akan membuat temanya mengerti kalau bercandanya sudah berlebihan.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saya diemin aja kak.	Siswa 2 menyatakan akan mendiamkan temanya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Saya tegur kalau bercanda itu ada batasannya, sampai dia paham dan mengerti kalau dia sudah menyinggung saya. Memang sih terkadang orang suka bercanda kelewatan tapi kalau dia sadar saya maafkan kak.	Siswa 3 menyatakan akan menegur temanya sampai temanya mengerti.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Mending ngomong langsung sama saya kak bilang kejelekan saya kan saya bisa intrefeksi diri. Daripada ngomongin dibelakang saya kan ngga bakal selesai masalahnya.	Siswa 4 menyatakan jika bicarakan langsung denganya akan lebih baik.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Menegur dia agar dia tahu sudah mengganggu saya.	Siswa 5 menyatakan akan menegur temanya.

- i. Pertanyaan: Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?
(Kode: KS-T9-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kalau tingkahlaku yang menyimpang palingan saya tegur agar dia tahu perbuatan dia merugikan dirinya dan orang lain gitu saya sih kak.	Siswa 1 menyatakan untuk menghilangkan tingkahlaku temanya yang menyimpang dengan cara menegutnya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saya akan beri saran dia agar menjadi orang yang lebih baik lagi.	Siswa 2 menyatakan untuk menghilangkan tingkahlaku temanya yang menyimpang dengan cara memberi saran.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Mendekati dia dan bertanya mengapa seperti itu, jadi saya mencari penyebabnya dulu baru bisa mentimpulkan penyebabnya kenapa dia bisa seperti itu.	Siswa 3 menyatakan untuk menghilangkan tingkahlaku temanya yang menyimpang dengan cara mencari penyebab temanya melakukan hal yang menyimpang.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Menegur dia kak, jadi saya akan berusaha menyadarkan dia. Sebagai teman yang bai kita kan harus saling membantu.	Siswa 4 menyatakan untuk menghilangkan tingkahlaku temanya yang menyimpang dengan cara menegur temanya agar temanya sadar.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Memberi dia pemahaman bahwa hal yang dia lakukan salah jadi saya akan berusa menyadarkanya.	Siswa 5 menyatakan untuk menghilangkan tingkahlaku temanya yang menyimpang dengan cara memberi pemahaman bahwa perbuatanya salah.

2. Temuan aspek dimensi pemecahan masalah sosial.

- a. Pertanyaan: Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran
(Kode: KS-T10-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah kak saat saya paham tentang materi yang sudah di ajarkan saya maju ke depan untuk mengevaluasi pendapat atau pas terakhir pembelajaran.	Siswa 1 menyatakan pernah mengevaluasi permasalahan
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020	Siswa 2 menyatakan pernah

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 2 : Pernah kak, tapi jarang.	mengevaluasi permasalahan
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Sering kak, jika saya merasa jawaban teman saya melenceng saya akan evaluasi sesuai dengan sumber di buku ajar kak.	Siswa 3 menyatakan sering mengevaluasi permasalahan
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Kalau saya mengerti tentang materi tersebut saya akan jelaskan. Jika tidak saya akan mendengarkan pendapat teman dan guru lalu menyimpulkannya sendiri.	Siswa 4 menyatakan pernah mengevaluasi permasalahan
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah, kalau saya paham dan menurut saya pendapat teman sayaberbeda dengan konsep di buku sumber saya akan mengevaluasinya sampai teman saya paham.	Siswa 5 menyatakan pernah mengevaluasi permasalahan

- b. Pertanyaan: Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?

(Kode: KS-T11-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah kak, saat saya paham saya akan menjelaska kepada teman saya jika ada yang bertanya kepada saya.	Siswa 1 menyatakan penah menjelaskan materi
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah kak, kalau saya mengerti materi pasti saya jelaskan, jika tidak kita cari bersama.	Siswa 2 menyatakan penah menjelaskan materi
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Sering kak, jadi kita harus saling membantu. Jika saya paham saya akan jelaskan jika saya yang tidak paham saya juga bertanya kepada teman saya.	Siswa 3 menyatakan seriang menjelaskan materi
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pernah, saat saya paha pasti saya jelaskan.	Siswa 4 menyatakan penah menjelaskan materi
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Perrnah kak, saat saya mengerti akan jelaskan semampu saya.	Siswa 5 menyatakan penah menjelaskan materi

- c. Pertanyaan: Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?

(Kode: KS-T12-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Paham-paham saja sih kak.	Siswa 1 menyatakan bahwa temanya paham saat dia menjelaskan materi
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Paham kak. Terkadang ada juga yang kurang paham.	Siswa 2 menyatakan bahwa temanya paham saat dia menjelaskan materi
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Paham kak, soalnya saya jelaskan sedetail mungkin agar tidak ada yang terlewat. Percuma juga kan menjelaskan kalau teman tidak paham dengan apa yang kita jelaskan.	Siswa 3 menyatakan bahwa temanya paham saat dia menjelaskan materi
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Terkadang paham terkadang tidak.	Siswa 4 menyatakan terkadang bahwa temanya paham saat dia menjelaskan materi
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Paham sih kak, tapi terkadang kalau waktu dah habis saya lanjutkan di waktu jam keluar kalau memang teman saya niat.	Siswa 5 menyatakan bahwa temanya paham saat dia menjelaskan materi

- d. Pertanyaan: Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?

(Kode: KS-T13-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya sih dengan fokus mengikuti pembelajaran dan kalau ada yang kurang paham langsung bertanya kak.	Siswa 1 menyatakan fokus mengikuti pembelajaran.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Duduk di depan dan mencatat apa yang perlu dicata kak.	Siswa 2 menyatakan duduk didepan dan mencatat materi.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Melajar dulu dirumah tentang materi yang akan diajarkan terus nanti tinggal menerima penjelasan dari guru. Untuk catatan juga harus disiapkan biar kita tidak lupa dengan materi yang diajarkan.	Siswa 3 menyatakan akan belajar dahulu sebelum pelajaran di kelas dimulai.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Mencatat dan fokus mendengarkan guru mengajar kak.	Siswa 4 menyatakan akan mencatat dan fokus dalam menerima pembelajaran.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020	Siswa 5 menyatakan akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
Siswa 5 : Membaca dulu dirumah agar mempunyai bayangan materi yang akan diajarkan setelah itu fokus mengikuti pembelajaran kak.	membaca terlebih dahulu sebelum pembelajaran di kelas dimulai.

- e. Pertanyaan: Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?
(Kode: KS-T14-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Bertanya kepada guru dan teman, atau mencari sumber di internet.	Siswa 1 menyatakan bertanya kepada guru, bertanya kepada teman, dan mencari sumber diinternet.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Bertanya kepada teman kak.	Siswa 2 menyatakan akan bertanya kepada temanya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham kak.	Siswa 3 menyatakan akan bertanya kepada guru dan temanya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Bertanya kak.	Siswa 4 menyatakan akan bertanya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Menanyakanya dan mencatat dibuku catatan.	Siswa 5 menyatakan akan bertanya dan mencatat dibuku.

- f. Pertanyaan: Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?
(Kode: KS-T15-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kurang fokus.	Siswa 1 menyatakan karena kurang fokus.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Tidak fokus.	Siswa 2 menyatakan karena tidak fokus.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kurang fokus dan tidak sengaja bengong kak.	Siswa 3 menyatakan karena tidak fokus.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Mengantuk kak.	Siswa 4 menyatakan karena mengantuk
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kurang fokus itu aja sih kak.	Siswa 5 menyatakan karena kurang fokus.

3. Temuan aspek dimensi pemecahan sopan santun.

- a. Pertanyaan: Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?
(Kode: KS-T16-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Kata-kata yang kurang baik kak. Seperti menyebut kata hewan.	Siswa 1 menyatakan kata-kata yang kurang baik.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Kata kata yang kurang baik kak.	Siswa 2 menyatakan kata-kata yang kurang baik.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Kata-kata yang tidak patut ditiru. Seperti kata-kata yang menyinggung perasaan orang.	Siswa 3 menyatakan kata-kata yang tidak patut ditiru.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Kata-kata yang kurang baik. Tidak pantas ditiru.	Siswa 4 menyatakan kata-kata yang kurang baik
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Kata-kata yang kurang baik dan menyinggung perasaan orang lain. Seperti kata-kata hewan.	Siswa 5 menyatakan kata-kata yang kurang baik.

- b. Pertanyaan: Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?
(Kode: KS-T17-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah kak.	Siswa 1 menyatakan pernah.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah kak.	Siswa 2 menyatakan pernah.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah kak saat mara itu juga tidak sengaja	Siswa 3 menyatakan pernah.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Penah kak saat marah.	Siswa 4 menyatakan pernah.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah kak saat bercanda tapi saya tahu batasanya.	Siswa 5 menyatakan pernah.

- c. Pertanyaan: Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?
(Kode: KS-T18-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Tahu kak, saya tahu batasan saat bercanda dan saat serius bagaimana.	Siswa 1 menyatakan tahu.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Tahu kak.	Siswa 2 menyatakan tahu.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Apakah anda tahu cara berbicara	Siswa 3 menyatakan tahu.

Kode Data dan Temuan	Komentar
dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?	
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Tahu kak.	Siswa 4 menyatakan tahu.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Tahu kak.	Siswa 5 menyatakan tahu.

- d. Pertanyaan: Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?

(Kode: KS-T19-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Berbicara yang sopan dan tidak arogan kak.	Siswa 1 menyatakan jika berbicara dengan orang tua harus sopan
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Tidak berkata kasar atau kurang baik.	Siswa 2 menyatakan jika berbicara dengan orang tua harus menghindari kata kata kasar.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Berbicara dengan sopan dan ber etika	Siswa 3 menyatakan jika berbicara dengan orang tua harus sopan dan ber etika.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Berbicara dengan sopan.	Siswa 4 menyatakan jika berbicara dengan orang tua harus sopan.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Berbicara dengan sopan.	Siswa 5 menyatakan jika berbicara dengan orang tua harus sopan.

- e. Pertanyaan: Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?

(Kode: KS-T20-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah biasanya dirumah kak.	Siswa 1 menyatakan pernah.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah.	Siswa 2 menyatakan pernah.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah kak, sering.	Siswa 3 menyatakan pernah.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pernah kak.	Siswa 4 menyatakan pernah.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah kak, orang tua dirumah saya sering membatu.	Siswa 5 menyatakan pernah.

4. Temuan aspek dimensi pemecahan memberi motivasi.

- a. Pertanyaan: Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?
(Kode: KS-T21-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet.	Siswa 1 menyatakan jika belum memahami materi harus bertanya kepada guru dan mencari sumber di buku dan di internet.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet.	Siswa 2 menyatakan jika belum memahami materi harus bertanya kepada guru dan mencari sumber di buku dan di internet.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet.	Siswa 3 menyatakan jika belum memahami materi harus bertanya kepada guru dan mencari sumber di buku dan di internet.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet.	Siswa 4 menyatakan jika belum memahami materi harus bertanya kepada guru dan mencari sumber di buku dan di internet.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Menanyakan kepada guru atau mencari sumber di buku dan di internet.	Siswa 5 menyatakan jika belum memahami materi harus bertanya kepada guru dan mencari sumber di buku dan di internet.

- b. Pertanyaan: Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?
(Kode: KS-T22-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Menghibur dia dan memberi dia semangat.	Siswa 1 menyatakan akan menghibur temanya dan memberi semangat.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Memberi dia semangat dan menyadarkan dia untuk berjuang lebih keras.	Siswa 2 menyatakan akan memberi semangat dan menyadarkan temanya untuk berjuang lebih keras
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Menyemangati dia dan membantunya.	Siswa 3 menyatakan akan membantu dan menyemangati temanya
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Memberi semangat.	Siswa 4 menyatakan akan memberi semangat.

Kode Data dan Temuan	Komentar
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Membantu dan menyemangatnya agar dia tidak sedih.	Siswa 5 menyatakan akan memberi semangat.

- c. Pertanyaan: Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?
(Kode: KS-T23-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Pernah.	Siswa 1 menyatakan pernah.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Pernah.	Siswa 2 menyatakan pernah.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Pernah.	Siswa 3 menyatakan pernah.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Pernah.	Siswa 4 menyatakan pernah.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Pernah.	Siswa 5 menyatakan pernah.

- d. Pertanyaan: Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda?
Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?
(Kode: KS-T24-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.	Siswa 1 menyatakan bahwa contoh solusinya akan ditanyakan dulu dengan itu dia bisa menyimpulkan solusi yang harus di berikan.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.	Siswa 2 menyatakan bahwa contoh solusinya akan ditanyakan dulu dengan itu dia bisa menyimpulkan solusi yang harus di berikan.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.	Siswa 3 menyatakan bahwa contoh solusinya akan ditanyakan dulu dengan itu dia bisa menyimpulkan solusi yang harus di berikan.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya dengan itu saya tahu solusinya.	Siswa 4 menyatakan bahwa contoh solusinya akan ditanyakan dulu dengan itu dia bisa menyimpulkan solusi yang harus di berikan.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Jadi saya tanya dulu apa masalahnya	Siswa 5 menyatakan bahwa contoh solusinya akan

Kode Data dan Temuan	Komentar
dengan itu saya tahu solusinya.	ditanyakan dulu dengan itu dia bisa menyimpulkan solusi yang harus di berikan.

- e. Pertanyaan: Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?

(Kode: KS-T25-SW)

Kode Data dan Temuan	Komentar
D5/WAN/SW1/KE/03-02-2020 Siswa 1 : Saya akan membujuknya agar belajar bersama.	Siswa 1 menyatakan akan membujuk temanya.
D7/WAN/SW2/KE/10-02-2020 Siswa 2 : Saya akan mengajaknya belajar bersama.	Siswa 2 menyatakan akan membujuk temanya.
D8/WAN/SW3/KE/11-02-2020 Siswa 3 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.	Siswa 3 menyatakan akan memberi semangat dan akan membujuk temanya.
D9/WAN/SW4/KE/12-02-2020 Siswa 4 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.	Siswa 4 menyatakan akan memberi semangat dan akan membujuk temanya.
D10/WAN/SW5/KE/13-02-2020 Siswa 5 : Saya akan memberi semangat dan mengajaknya belajar.	Siswa 5 menyatakan akan memberi semangat dan akan membujuk temanya.

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Analisis Berdasarkan Kecerdasan
Emosional dan Kompetensi Sosial di SMA Negeri 2 Singaraja Tahun
Pelajaran 2019/2020

Pedoman Obserfasi Strategi Pembelajaran Guru Fisika.

Informan :

Waktu :

No.	Item Observasi	Observasi			
		1	2	3	4
1.	Program semester				
2.	Rencana pelaksanaan pembelajaran				
3.	Guru menjelaskan materi hanya poin pentingnya saja				
4.	Memberikan tugas rumah kepada siswa				
5.	Menyediakan rubrik penilaian				
6.	Menyediakan kunci jawaban				
7.	Strategi pembelajaran yang digunakan bervariasi				
8.	Strategi pembelajaran menarik perhatian siswa				
9.	Menggunakan media pembelajaran				
10.	Menggunakan teknik tertentu dalam mengatasi masalah yang kurang terkendali selama pembelajaran berlangsung				
11.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
12.	Menyampaikan kompetensi dasar				
13.	Membentuk kelompok belajar				
14.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa				
15.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				
16.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat				
17.	Memberikan kesempatan siswa maju untuk menulis atau mengungkapkan jawaban				
18.	Memberikan kesempatan siswa untuk aktif				

No.	Item Observasi	Observasi			
		1	2	3	4
19.	Memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran				
20.	Menyediakan rubrik penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor				
TOTAL SKOR					
SKOR RATA-RATA					
NILAI					

Keterangan:

- √ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.
 – : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.



Pedoman Obserfasi Kecerdasan Emosional.

Informan :

Waktu :

NO	ITEM OBSERVASI	ITEM PENSKORAN			
		1	2	3	4
1	Menahan rasa amarah				
2	Mengendalikan diri dalam bertingkah laku				
3	Berani bertanya saat tidak memahami materi				
4	Mampu menjelaskan apa yang dipahami terkait materi yang dijelaskan				
5	Mampu mengklarifikasi perbedaan pendapat dalam penyelesaian masalah				
6	Bertindak adil tidak mebeda bedakan teman				
7	Selalu berfikir positif terhadap orang disekitar				
8	Percayadiri saat melakukan sesuatu				
9	Tidak tegang saat menerima pembelajaran				
10	Bersikap tenang dalam menyelesaikan masalah				
11	Tidak mudah patah semangat dalam menjawab pertanyaan				
12	Tingkat kepercayaan diri yang tinggi				
13	Mampu mencapai tujuan yang diinginkan				
14	Semangat untuk menjadi yang terbaik				
15	Inisiatif dalam melakukan sesuatu				
16	Bertindak efektif dalam mengerjakan tugas				
17	Selalu optimis dalam pembelajaran				
18	Memiliki empati terhadap perasaan orang lain				
19	Mampu memahami perspektif orang lain				
20	Mampu memahami perasaan orang lain				
21	Keakraban terhadap teman maupun guru				
22	Ramah terhadap semua orang				
23	Mampu menerima tanggungjawab				
24	Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan				
25	Mampu memengaruhi teman ke arah yang positif				
TOTAL SKOR					
SKOR RATA-RATA					
NILAI					

Keterangan:

√ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.

– : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.

Pedoman Obserfasi Kompetensi Sosial

Informan :

Waktu :

NO	ITEM OBSERVASI	ITEM JAWABAN			
		1	2	3	4
1	Cara bergaul				
2	Ramah tamah				
3	Sopan kepada orang disekitar				
4	Tidak suka mendiskriminasi orang lain				
5	Cepat beradaptasi dengan lingkungan				
6	Aktif dalam kelompok pembelajaran				
7	Sering mengemukakan pendapat				
8	Berani bertanya saat tidak mengerti materi dalam pembelajaran				
9	Cepat tanggap dalam menerima informasi				
10	Mampu memengaruhi teman agar aktif dalam kelompok				
11	Memiliki kemampuan sebagai seorang pemimpin				
12	Mampu memberi solusi positif				
13	Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu				
14	Bertanggungjawab				
15	Mampu menentukan bahasa yang baik dan benar				
16	Mempunyai kesabaran yang tinggi				
17	Selalu memberi salam saat disekolah				
18	Tidak suka menyinggung perasaan orang lain				
19	Hormat terhadap guru				
20	Mampu memberi semangat terhadap teman				
21	Mampu menjelaskan materi yang tidak dipahami teman				
22	Penjelasan yang mudah dipahami				
23	Mampu memberi tugas dalam kelompok				

24	Mampu mengefisiensi waktu saat mengerjakan tugas				
25	Memiliki wibawa				
Jumlah Skor					
Skor Rata-Rata					
Nilai					

Keterangan:

- √ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.
 – : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.



PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN
Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Analisis Berdasarkan Kecerdasan
Emosional dan Kompetensi Sosial di SMA Negeri 2 Singaraja Tahun
Pelajaran 2019/2020

1. Pedoman Wawancara Strategi Pembelajaran Guru
Kisi-Kisi Wawancara Strategi Pembelajaran Guru

No.	Indikator	Karakteristik	No. Pertanyaan	Jumlah
1	Pengorganisasian pembelajaran	7. Menata bahan ajar yang akan di berikan selama satu semester 8. Menata bahan ajar yang akan diberikan setiap pertemuan mengajar 9. Memberikan pokok-pokok materi kepada peserta didik dalam pembelajaran 10. Membuat rangkuman atas materi yang akan dibahas bersama 11. Memberikan tugas yang dikerjakan mandiri setelah melakukan pembelajaran 12. Membuat format penilaian pemahaman peserta didik dalam setiap materi	1 - 12	12
2	Penyampaian pembelajaran	4. Menggunakan berbagai metode dalam penyampaian pembelajaran 5. Menggunakan berbagai media dalam pembelajaran 6. Menggunakan berbagai teknik dalam pembelajaran	13 – 21	9
3	Pengelolaan	10. Memberikan motivasi atau menarik perhatian	22 – 35	14

No.	Indikator	Karakteristik	No. Pertanyaan	Jumlah
	pembelajaran	siswa 11. Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik 12. Mengingatn kompetensi prasyarat 13. Memberikan stimulus 14. Memberikan petunjuk belajar 15. Membuat suasana kelas dalam pembelajaran menjadi aktif 16. Memberikan umpan balik 17. Menilai keaktifan peserta didik 18. Cara menyimpulkan dan mengevaluasi		
JUMLAH				35

Pedoman Wawancara Strategi Pembelajaran Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Di awal memasuki semester baru, apa saja yang telah bapak/ibu lakukan untuk persiapan semester yang akan datang?	
2.	Selama satu semester tentunya banyak materi yang akan bapak/ibu ajarkan. Untuk memutuskan materi apa saja yang akan diajarkan selama satu semester kedepan, apa saja yang menjadi pertimbangan untuk memutuskan hal tersebut?	
3.	Dalam satu semester tentunya ada beberapa bab yang akan bapak/ibu ajarkan, apa saja yang perlu dipertimbangkan untuk memilih materi yang akan diajarkan dalam setiap sub bab tersebut?	
4.	Bahan ajar berkaitan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kapankah bapak/ibu mempersiapkan	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	RPP tersebut? Berapa hari sebelum pelajaran dimulai?	
5.	Dalam satu RPP, ada berapa sub bab materi yang bapak/ibu rencanakan?	
6.	Apakah sub bab materi yang bapak/ibu rencanakan dalam RPP selalu dapat terealisasi dalam kelas?	
7.	Dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan, apakah penyampaian materi bisa secara mendetail atau hanya poin-poinnya saja yang tersampaikan?	
8.	Sebelum bapak/ibu mengajar, apakah perlu mempersiapkan catatan kecil yang berisi garis besar materi yang akan bapak/ibu sampaikan atau spontanitas menyampaikan langsung dalam kelas?	
9.	Sebelum mengakhiri pembelajaran, apakah bapak/ibu sering mempersiapkan tugas individu yang akan dikerjakan dirumah secara mandiri kepada siswa?	
10.	Bagaimana sistem penilaian yang bapak/ibu berlakukan untuk memberikan nilai pada siswa?	
11.	Setiap tugas atau pertanyaan yang bapak/ibu berikan, apakah dipersiapkan kunci jawaban?	
12.	Selain kunci jawaban, apakah bapak/ibu juga mempersiapkan rubrik penilaian?	
13.	Di dalam RPP yang bapak/ibu rancang, adakah variasi terhadap strategi pembelajaran yang diberikan atau monoton dengan strategi yang sama?	
14.	Apa saja yang bapak/ibu pertimbangkan untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat?	
15.	Selama bapak/ibu mengajar, apakah menggunakan media pembelajaran?	
16.	Media apa saja yang bapak/ibu gunakan selama ini dalam mengajar?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
17.	Apa ada perbedaan yang diperlihatkan oleh siswa ketika bapak/ibu menggunakan media atau tidak menggunakan media?	
18.	Apakah penggunaan media pembelajaran memengaruhi pemikiran kreatif siswa?	
19.	Selama pembelajaran berlangsung, apakah bisa selalu terealisasi semua rencana yang bapak/ibu harapkan dalam kelas?	
20.	Dimisalkan jika ada rencana pembelajaran yang kurang terealisasi dalam kelas, apa antisipasi yang bapak/ibu lakukan?	
21.	Bagaimana respon siswa setelah mendapatkan antisipasi tersebut? Apakah pembelajaran kembali kejalur yang diharapkan?	
22.	Pada saat memulai pembelajaran, apakah bapak/ibu menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai?	
23.	Apakah strategi pembelajaran dikelas dapat menimbulkan interaksi? Baik siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru?	
24.	Jika ada interaksi, interaksi apa saja yang terjadi? Dan jika tidak ada interaksi sebutkan alasannya?	
25.	Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu sering membentuk kelompok untuk siswa menyelesaikan permasalahan terkait materi yang diberikan?	
26.	Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat?	
27.	Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya?	
28.	Apakah siswa menggunakan kesempatan yang bapak/ibu berikan untuk bertanya?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
29.	Pada saat siswa bertanya, apakah bapak/ibu memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan tersebut?	
30.	Apakah bapak/ibu sering mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membangun konsep siswa?	
31.	Bagaimana antusias siswa dalam menanggapi pertanyaan yang bapak/ibu berikan?	
32.	Apakah bapak/ibu sering memberikan kesempatan siswa untuk maju kedepan menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat?	
33.	Apakah strategi pembelajaran yang bapak/ibu berikan mampu memotivasi siswa untuk berpikir kreatif?	
34.	Di akhir pembelajaran, apakah bapak/ibu memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan terkait materi?	
35.	Dalam pembelajaran, apakah bapak/ibu sudah menyiapkan rubrik penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor?	

2. Pedoman Wawancara Kecerdasan Kmosional
Kisi-Kisi Wawancara Kecerdasan Emosional

No.	Dimensi	Indikator	No. Item Wawancara	Jumlah
1	Kesadaran diri	4. Memahami emosi yang dirasakan. 5. Menyadari akan kemampuan dan kekurangan. 6. Mampu membuat keputusan yang tidak memihak.	1-6	6
2	Mengelola emosi	4. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, orang lain, dan keluarga. 5. Mampu mengendalikan emosi, menghibur diri sendiri, dan melepaskan kecemasan. 6. Mampu bangkit dari kondisi yang menekan.	7-12	6
3	Memotifasi diri	5. Berusaha sungguh-sungguh untuk menyusun langkah mencapai sasaran. 6. Membangkitkan semangat untuk menjadi lebih baik. 7. Mengambil inisiatif dan bertindak efektif. 8. Berpikir optimis.	13-18	6
4	Empati	4. Memiliki empati terhadap perasaan orang lain. 5. Mampu memahami perspektif orang lain. 6. Peka terhadap perasaan orang lain.	19-25	7
5	Keterampilan sosial	4. Menciptakan hubungan baik dengan orang lain. 5. Mampu memimpin orang lain. 6. Memengaruhi orang lain melalui ungkapan emosinya.	26-30	5

Pedoman Wawancara Kecerdasan Emosional

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah anda pernah merasa marah terhadap seseorang?	
2	Jika anda marah bagaimana anda menenangkan diri anda?	
3	Jika anda belum memahami materi yang di ajarkan apa yang andalakukan?	
4	Apa yang anda lakukan jika teman anda belum mengerti dengan materi yang dijelaskan?	
5	Dalam mengajukan pendapat jika ada teman anda saling berbeda pendapat, apa yang andalakukan?	
6	Apakah anda pernah mengemukakan pendapat? Apa yang menyebabkan ada ingin mengemukakan pendapat?	
7	Apa tanggapan anda jika anda dinilai negatif terhadap teman anda?	
8	Bagaimana tanggapan anda jika teman anda dituduh melakukan hal yang kurang baik?	
9	Jika anda sedih, bagaimana cara anda menghibur diri?	
10	Bagaimana cara anda menenangkan diri dan fokus dalam menerima pembelajaran?	
11	Apa yang anda lakukan jika diberi pertanyaan yang anda kurang pahami?	
12	Apa yang anda lakukan jika salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	
13	Apakah anda mempunyai tujuan atau cita-cita?	
14	Bagaimana cara anda mencapai tujun dan cita-cita tersebut?	
15	Apa yang anda lakukan untuk menjadi orang ang lebih baik?	
16	Bagaimana cara anda agar mampu memahami setiap materi yang diberikan saat pembelajaran?	
17	Apa yang memicu inisiatif anda untuk bertanya dan	

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	menanggapi pertanyaan saat pembelajaran?	
18	Bagaimana cara ana belajat agar prmbrelaharan yang andalakukan berjalan dengan efektif?	
19	Bagaimana cara anda agar bisa berfikir optimis dalam melakukan sesuatu?	
20	Jika ada teman anda ang sedang marah, bagaimana cara anda untuk menenangkan teman anda?	
21	Bagaimana cara anda memilih teman yang baik untuk anda?	
22	Pergaulan bebas sngt berbahaya, bagaimana cara anda mencegah agar tidak terjerumus ke kenakalan remaja?	
23	Bagaimana cara anda untuk menghibur teman yang sedag bersedih?	
24	Bagaimana cara anda tahu kalau teman anda sedang bersedih?	
25	Pernahkan anda membentuk kelompok belajar?	
26	Baagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda aktif dalam pembelajaran?	
27	Cara berinteraksi terhadap anggota sangat penting, jika anda ditunjuk menjadi ketua kelpok apakah anda sanggup?	
28	Jika anda diberikan tanggungjaab, bagaimana cara anda menyikapi hal tersebut?	
29	Bagaimana cara anda agar semua anggota kelompok anda paham merata dengan materi yang diberikan?	
30	Bagaimana cara anda mempengaruhi anggota anda agar aktif dan semangat dalam mengerjakan tugas kelompok?	

3. Pedoman Wawancara Kompetensi Sosial

Kisi-Kisi Wawancara Kompetensi Sosial

Sub Variabel	Indikator	Karakteristik	No. Item observasi	Jumlah
Interaksi sosial	keterampilan social	4. Pintar dalam memilih pergaulan 5. Tidak membeda-bedakan status sosial 6. Berprilaku sopan	1-9	9
	Pemecahan masalah sosial	4. Mampu mengevaluasi pendapat 5. Memberi pengarahan positif kepada teman 6. Memberi solusi saat menyelesaikan permasalahan	10-15	6
Komunikasi social	Sopan santun	4. Tidak berkata kasar 5. Selalu mengucapkan salam 6. Mengetahui tatakrma berbicara dengan teman dan guru	16-20	5
	Memberi motivasi	5. Mampu menyemangati teman 6. Mampu menjelaskan masalah yang tidak dipahami oleh teman 7. Mampu mengemukakan pendapat 8. Mampu memberi nasehat	21-25	5

Pedoman Wawancara Kompetensi Sosial

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana cara anda untuk memilih teman?	
2	Apakah ada perbedaan pergaulan dirumah dan di sekolah anda?	
3	Bagaimana cara anda memilih teman yang baik?	
4	Pergaulan yang bagaimana yang anda sukai?	
5	Jika ada orang yang sosialnya dibawah anda atau kurang mampu apakah anda mau berteman dengan dia?	
6	Apakah anda pernah membeci tingkah laku teman anda?	
7	Apa contoh tingkah laku teman anda yang anda tidak	

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	sukai?	
8	Bagaimana cara anda menyikapi tingkahlaku teman anda yang kurang baik tersebut?	
9	Bagaimana cara anda mengarahkan teman anda untuk menghilangkan tingkah laku yang menyimpang dari teman anda?	
10	Apakah anda pernah mengevaluasi permasalahan? Terkait pembelajaran	
11	Pernahkah anda menjelaskan materi yang belum di mengerti oleh teman anda?	
12	Apakah teman anda paham tentang penjelasan yang anda berikan?	
13	Bagaimana cara anda untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru anda?	
14	Jika ada materi yang anda belum paham apa yang anda lakukan?	
15	Apa yang menyebabkan anda belum mengerti tentang materi tersebut?	
16	Menurut anda kata-kata kasar tersebut seperti apa? Berikan contoh?	
17	Apakah anda pernah menggunakan kata-kata kasar?	
18	Apakah anda tahu cara berbicara dengan teman agar tidak menyinggung perasaan orang lain?	
19	Bagaimana cara anda untuk berbicara dengan orang yang usianya lebih tua dari anda?	
20	Apakah anda pernah membantu orang yang kesusahan?	
21	Jika ada teman anda yang tidak paham dengan materi tertentu, tapi anda juga tidak paham dengan materi tersebut apa yang anda lakukan?	
22	Jika teman anda patah semangat bagaimana cara anda untuk menghibur teman anda?	

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
23	Apakah anda pernah memberi solusi kepada teman anda?	
24	Contoh solusi apa yang anda berikan kepada teman anda? Apakah sesuai dengan masalah yang dia alami?	
25	Jika anda mempunyai teman yang malas bagaimana cara anda menasehati teman anda tersebut?	



Kisi-kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional yang Diujicobakan

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NOMOR RUBRIK		JUMLAH
			POSITIF	NEGATIF	
1	Kesadaran diri	4. Memahami emosi yang dirasakan. 5. Menyadari akan kemampuan dan kekurangan. 6. Mampu membuat keputusan yang tidak memihak.	1,3,5,6	2,4	1-6
2	Mengelola emosi	4. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri, orang lain, dan keluarga. 5. Mampu mengendalikan emosi, menghibur diri sendiri, dan melepaskan kecemasan. 6. Mampu bangkit dari kondisi yang menekan.	7,8,9,10,11		7-11
3	Memotifasi diri	5. Berusaha sungguh-sungguh untuk menyusun langkah mencapai sasaran. 6. Membangkitkan semangat untuk menjadi lebih baik. 7. Mengambil inisiatif dan bertindak efektif. 8. Berpikir optimis.	12,13,14,1 5,16,17,18, 19,20		12-20
4	Empati	4. Memiliki empati terhadap perasaan orang lain. 5. Mampu memahami perspektif orang lain. 6. Peka terhadap perasaan orang lain.	23,24,25,2 7	21,22,2 6	21-27
5	Keterampilan sosial	4. Menciptakan hubungan baik dengan orang lain. 5. Mampu memimpin orang lain. 6. Memengaruhi orang lain melalui ungkapan	28,29,31,3 2,34,35,36, 37,38	30,39,4 0	28-40

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NOMOR RUBRIK		JUMLAH
			POSITIF	NEGATIF	
		emosinya.			
TOTAL SKOR					

Rubrik Penskoran Kecerdasan Emosional

Analisis Respon	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (ST)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Petunjuk Pengisian Kuesioner

5. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan tentang kecerdasan emosional.
6. Bacalah dengan cermat, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban.
7. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (ST), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
8. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

Kuisisioner Kecerdasan Emosional

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Apabila saya mendapatkan nilai ulangan fisika yang tidak baik, maka selanjutnya saya akan lebih giat dan				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
	tekun lagi dalam belajar fisika.				
2	Saya menjadi pesimis untuk belajar, jika mendapatkan remedial dalam ulangan.				
3	Saya membentuk kelompok belajar di rumah untuk dapat memahami materi pada pelajaran fisika yang rasanya sulit.				
4	Bila mengalami kesulitan dalam belajar fisika, saya enggan untuk bertanya kepada teman atau guru.				
5	Saya akan mendengarkan nasehat dari orang tua untuk belajar dengan sungguh-sungguh di sekolah.				
6	Ketika ditegur oleh guru saat pelajaran fisika karena bercanda dengan teman, saya memahami bahwa guru tersebut mengarahkan saya ke arah yang lebih baik.				
7	Saya tidak mau melakukan hal yang tidak sesuai dengan hati nurani.				
8	Jika dihadapkan pada beberapa pilihan, yaitu mengikuti siswa penggemar mata pelajaran, maka saya akan memilih berdasarkan hati nurani dan kemampuan.				
9	Saya akan mengerjakan semua tugas fisika yang diberikan oleh guru.				
10	Saya membuat jadwal belajar fisika agar mendapatkan nilai yang bagus pada pelajaran tersebut.				
11	Saya akan menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan baik agar mendapat juara di kelas.				
12	Saya merasa senang ketika bisa maju menjawab soal di depan kelas.				
13	Saya akan bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti.				
14	Saya lebih memilih untuk bermain bersama teman-				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
	teman untuk menenangkan pikiran, saat merasa stres dan terbebani.				
15	Saya lebih memilih mengerjakan tugas sekolah dari pada menonton acara favorit saya.				
16	Saya akan mengulangi mengerjakan soal-soal yang diberikan guru jika mengalami kegagalan sehingga hasilnya akan lebih baik.				
17	Saya bersemangat untuk belajar agar mendapatkan nilai yang terbaik pada pelajaran fisika.				
18	Saya mengulangi kesalahan yang saya ketahui.				
19	Saya merasa sangat malu ketika ketahuan menyontek oleh guru dan tidak akan mengulanginya lagi.				
20	Saya mempunyai target yang tinggi dalam belajar dan target tersebut harus dicapai.				
21	Saya tersinggung ketika dikritik saat presentasi di depan kelas.				
22	Saya tidak menghiraukan teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajarnya.				
23	Saya akan menjenguk teman yang sedang sakit.				
24	Saya memahami perasaan guru fisika yang kecewa ketika kurang diperhatikan penjelasannya di depan kelas.				
25	Ketika berdiskusi, saya mempertimbangkan semua pendapat anggota kelompok.				
26	Saya tidak akan mendapat nilai bagus jika diberikan kuis mendadak dari guru.				
27	Saya yakin bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru di depan kelas dengan baik.				
28	Saya akan membagi buku pelajaran yang saya punya pada teman yang tidak memiliki buku pegangan				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
	karena keadaan ekonominya.				
29	Saya mengucapkan selamat dan ikut berbahagia atas prestasi yang diperoleh teman.				
30	Saya sangat sulit untuk mengerti perasaan orang lain.				
31	Saya menghargai semua pendapat teman saat diskusi di kelas.				
32	Setiap bertemu bapak/ibu guru saya selalu mengucapkan salam.				
33	Saya tidak sungkan memulai pembicaraan dengan orang yang baru dikenal.				
34	Ketika presentasi di kelas, apa yang saya sampaikan dapat meyakinkan guru.				
35	Saya dapat meyakinkan teman, bahwa PR yang telah dikerjakan sudah benar.				
36	Saya mampu memotivasi dan mengorganisasi kelompok sehingga tugas dapat terselesaikan dengan baik.				
37	Saya mampu memimpin teman-teman yang ada di kelas dengan baik, jika menjadi ketua kelas.				
38	Saya mudah bergaul dengan teman walaupun berbeda kelas.				
39	Hasil pemikiran saya sendiri harus digunakan dalam tugas kelompok.				
40	Susah berteman dengan orang yang baru saya kenal.				

a. Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{4} \times 100$$

b. Nilai rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

c. **Standar Deviasi (SD)**

$$SD^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$



Tabel Kuisioner Kecerdasan Emosional

No	Nama	Kelas	Pertanyaan																																						Total	Skor Rata-Rata	Nilai	X _i	X _i ²			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38						39	40	
1	Ayu Della Putri Damayanti	XI IPA 5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	145	3,625	90,625	90,625	8212,890625		
2	Bagus Jaya Upadana	XI IPA 5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	147	3,675	91,875	91,875	8441,015625	
3	Gede Andre Aryana Mahendra	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	147	3,675	91,875	91,875	8441,015625		
4	I Gusti Ngurah Agung Prayudhya	XI IPA 5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	142	3,55	88,75	88,75	7876,5625	
5	I Made Budiarka	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	145	3,625	90,625	90,625	8212,890625		
6	I Made Mahesa Dharma Putra	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152	3,8	95	95	9025	
7	I Made Riski Budiartama	XI IPA 5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145	3,625	90,625	90,625	8212,890625	
8	I Putu Hebdry Abimanyu	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	142	3,55	88,75	88,75	7876,5625		
9	Ida Dayu Kade Oka Risma Pradbyani	XI IPA 5	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	146	3,65	91,25	91,25	8326,5625		
10	Kadek Akli Satya	XI IPA 5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	145	3,625	90,625	90,625	8212,890625		
11	Kadek Bella Ayu Gayatri	XI IPA 5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	144	3,6	90	90	8100		
12	Kadek Desi Pebriandika	XI IPA 5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	145	3,625	90,625	90,625	8212,890625	
13	Kadek Dhira Kusuma Wardana	XI IPA 5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	143	3,575	89,375	89,375	7987,890625
14	Kadek Juni Saputra	XI IPA 5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	141	3,525	88,125	88,125	7766,015625			
15	Kadek Lia Mega Artini	XI IPA 5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	151	3,775	94,375	94,375	8906,640625			
16	Kadek Veronika Ambarani	XI IPA 5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	144	3,6	90	90	8100			
17	Ketut Hery Andreawan	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	147	3,675	91,875	91,875	8441,015625			
18	Ketut Julia Dandayani	XI IPA 5	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	140	3,5	87,5	87,5	7656,25			
19	Komang Ayu Widadada Handayani	XI IPA 5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	143	3,575	89,375	89,375	7987,890625			
20	Komang Ria Ariestiyani	XI IPA 5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	144	3,6	90	90	8100		
21	Komang Selina Brilianthi	XI IPA 5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	144	3,6	90	90	8100			
22	Komang Trya Kusuma Dewi	XI IPA 5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	142	3,55	88,75	88,75	7876,5625			
23	Komang Wahyu Wirawan	XI IPA 5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	146	3,65	91,25	91,25	8326,5625		
24	Made Andre Dwi Amnda Semata Putra	XI IPA 5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	135	3,375	84,375	84,375	7119,140625	
25	Miranda Dewi	XI IPA 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	143	3,575	89,375	89,375	7987,890625		
26	Muhamad Taufiq Sabirudin	XI IPA 5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	135	3,375	84,375	84,375	7119,140625			
27	Ni Kadek Ayu Mitha Lestari Dewi	XI IPA 5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	139	3,475	86,875	86,875	7547,265625			
28	Ni Putu Ernia Ashih	XI IPA 5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	140	3,5	87,5	87,5	7656,25				
29	Putu Agus Krisna Arianta	XI IPA 5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	137	3,425	85,625	85,625	7331,640625		
30	Putu Dona Martika Pratiwi	XI IPA 5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	140	3,5	87,5	87,5	7656,25		
31	Putu Istasari Nirwayandhi	XI IPA 5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	141	3,525	88,125	88,125	7766,015625			
32	Putu Lisa Arlinda Divayani	XI IPA 5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	140	3,5	87,5	87,5	7656,25		
33	Putu Saka Erlangga Putra	XI IPA 5	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	141	3,525	88,125	88,125	7766,015625	
TOTAL																																									4721	118,025	2950,625	2950,625	264005,8594			

a. Nilai rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2950,625}{33}$$

$$\bar{X} = 89,41288$$

$$\bar{X} = 89,41$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(33(264005,9)) - (2950,625^2)}{33(33-1)}$$

$$SD^2 = \frac{8712193 - 8706188}{1056}$$

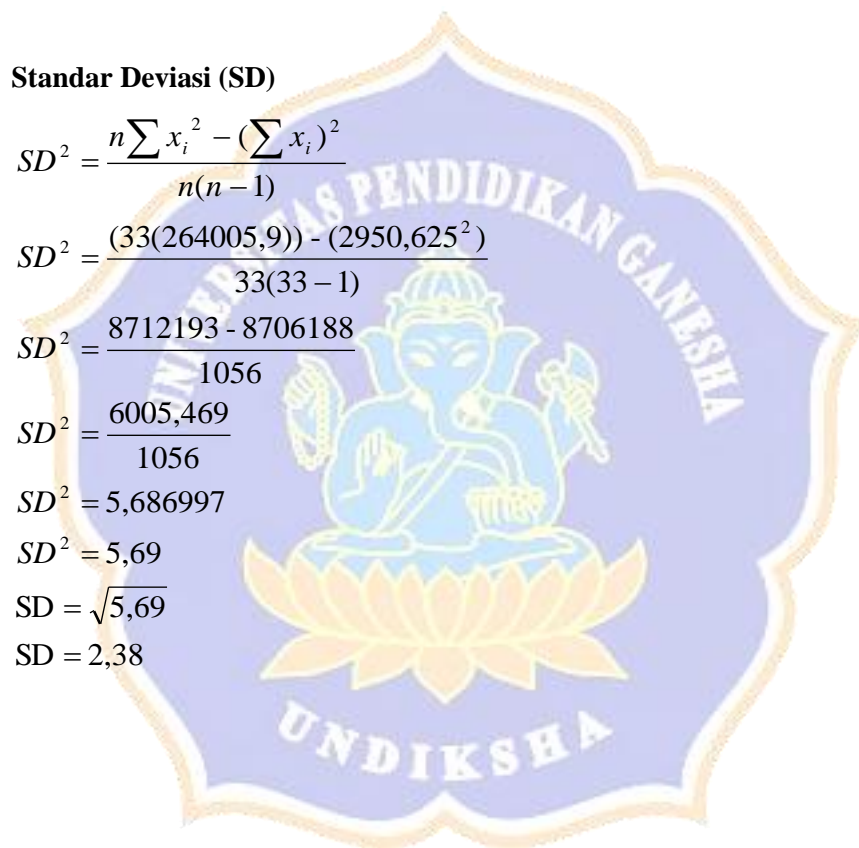
$$SD^2 = \frac{6005,469}{1056}$$

$$SD^2 = 5,686997$$

$$SD^2 = 5,69$$

$$SD = \sqrt{5,69}$$

$$SD = 2,38$$



Kisi-kisi Kuesioner Kompetensi Sosial yang Diujicobakan

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NOMOR RUBRIK		JUMLAH
			POSITIF	NEGATIF	
1	Keterampilan social	4. Pintar dalam memilih pergaulan 5. Tidak membeda-bedakan setatus sosial 6. Berprilaku sopan	1,2,4,6	3,5,7	
2	Pemecahan masalah sosial	4. Mampu mengevaluasi pendapat 5. Memberi pengarahan positif kepada teman 6. Memberi solusi saat menyelesaikan permasalahan	8,10,11,12 14	9,13	
3	Sopan santun	4. Tidak berkata kasar 5. Selalu mengucapkan salam 6. Mengetahui tatakrama berbicara dengan teman dan guru	16,17,18,1 9,20	15,21	
4	Memberi motivasi	5. Mampu menyemangati teman 6. Mampu menjelaskan masalah yang tidak dipahami oleh teman 7. Mampu mengemukakan pendapat 8. Mampu memberi nasehat	22,23,24,2 5,26		
5	Keterampilan social	4. Menciptakan hubungan baik dengan orang lain. 5. Mampu memimpin orang lain. 6. Memengaruhi orang lain melalui ungkapan emosinya.	27,28,29	30	
TOTAL SKOR					

Rubrik Penskoran Kompetensi Sosial

Analisis Respon	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (ST)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Petunjuk Pengisian Kuesioner

5. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan tentang kecerdasan emosional.
6. Bacalah dengan cermat, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban.
7. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (ST), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).
8. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

Kuisisioner Kompetensi Sosial

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Saya senang bergaul dengan orang rajin karena dapat mempengaruhi saya agar ikut rajin				
2	Terlalu bebas dalam pergaulan dapat membuat saya terjerumus dalam kenakalan remaja				
3	Saya cuma memilih teman yang status sosialnya sederajat dengan saya				
4	Ramah terhadap semua orang membuat saya banyak				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
	mempunyai teman				
5	Orang yang tingkah lakunya kurang baik membuat saya penasaran ingin berteman dengan mereka				
6	Memilih teman tidak membedakan status sosial, tapi memilih teman harus berdasarkan etika dan sopansatun				
7	Di lingkungan saya adalah pemabuk jadi saya juga harus enjadi peabuk				
8	Memberi klarifikasi terhadap tean yang salah paham adalah hal yang baik				
9	Saya senang memberi informasi yang tidak benar saat teman bertanya				
10	Merasa senang saat teman mengerti tetang penjelasan yang sudah saya jelaskan terkait materi pembelajaran				
11	Saya tenang saat menjelaskan materi yang sudah saya pahami saat disuruh guru menjelaskan				
12	Saya harus pelajari lagi materi yang belum saya kuasai dirumah				
13	Saya lebih suka bermain dengan teman saya daripada mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
14	Saya berani mengajukan pendapat disaat saya tahu penjelasan dari teman saya salah menyampaikan materi pembelajaran				
15	Saat marah saya memaki teman saya agar saya merasa tenang				
16	Saya selalu sopan saat bertanya dengan guru dan teman-teman saya disekolah				
17	Saya selalu berfikir sebelu berbicara agar orang disekitar tidak tersinggung dengan pembicaraan saya				
18	Saya meberi salam ketika guru berpapasan dengan				

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
	saya				
19	Selalu menyapa teman yang sudah dikenal agar menambah keakraban				
20	Memberi salam saat guru memasuki ruangan dan mengawali pembelajaran				
21	Berbicara dengan guru layaknya berbicara dengan teman untuk menambah keakraban				
22	Saat teman saya malas mengerjakan tugas, saya mengingatkan teman saya agar tidak bermalasan dan mengerjakan tugasnya terlebih dahulu				
23	Saat teman saya patah semangat mengerjakan tugas saya membantu teman saya menjelaskan materi yang kurang dipahami agar mampu mengerjakan tugas yang diberikan				
24	Saya memberi motivasi teman saya agar tidak membuang-buang waktu				
25	Dalam membentuk kelompok saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
26	Saya harus memastikan agar semua anggota kelompok saya paham tentang materi yang dibahas				
27	Sebagai ketua kelompok harus mampu membagi tugas dalam menyelesaikan tugas kelompok				
28	Saya harus bertanggung jawab terhadap tugas yang sudah diberikan kepada saya				
29	Memberi teguran dan mengingatkan anggota kelompok yang tidak mau mengerjakan tugas				
30	Lebih baik mengerjakan tugas kelompok sendiri agar saya yakin tugas dikerjakan dengan baik dan benar				

a. Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata - rata}}{4} \times 100$$

b. Nilai rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

c. Standar Deviasi (SD)

$$SD^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$



Tabel Kuisioner Kopetensi Sosial

No	Nama	Kelas	Pertanyaan																												Total	Skor Rata-Rata	Nilai	x	x2
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
1	Ayu Della Putri Damayanti	XI IPA 5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
2	Bagus Jaya Upadana	XI IPA 5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	109	3,633333333	90,83333	90,83333	8250,6944
3	Gede Andre Aryana Mahendra	XI IPA 5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	104	3,466666667	86,66667	86,66667	7511,1111
4	I Gusti Ngurah Agung Prayudhya	XI IPA 5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	104	3,466666667	86,66667	86,66667	7511,1111	
5	I Made Budiarka	XI IPA 5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113	3,766666667	94,16667	94,16667	8867,3611
6	I Made Mahesa Dharma Putra	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	109	3,633333333	90,83333	90,83333	8250,6944
7	I Made Riski Budiartama	XI IPA 5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
8	I Putu Hebdry Abimanyu	XI IPA 5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
9	Ida Dayu Kade Oka Risma Pradbyani	XI IPA 5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	106	3,533333333	88,33333	88,33333	7802,7778	
10	Kadek Akli Satya	XI IPA 5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	102	3,4	85	85	7225
11	Kadek Bella Ayu Gayatri	XI IPA 5	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	108	3,6	90	90	8100
12	Kadek Desi Pebriandika	XI IPA 5	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	109	3,633333333	90,83333	90,83333	8250,6944
13	Kadek Dhira Kusuma Wardana	XI IPA 5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	105	3,5	87,5	87,5	7656,25
14	Kadek Juni Saputra	XI IPA 5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	108	3,6	90	90	8100
15	Kadek Lia Mega Artini	XI IPA 5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	108	3,6	90	90	8100
16	Kadek Veronika Ambarani	XI IPA 5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	109	3,633333333	90,83333	90,83333	8250,6944
17	Ketut Hery Andreawan	XI IPA 5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	105	3,5	87,5	87,5	7656,25	
18	Ketut Julia Dandayani	XI IPA 5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
19	Komang Ayu Widiada Handayani	XI IPA 5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	104	3,466666667	86,66667	86,66667	7511,1111
20	Komang Ria Ariestiyani	XI IPA 5	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	105	3,5	87,5	87,5	7656,25
21	Komang Selina Brilianthi	XI IPA 5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	105	3,5	87,5	87,5	7656,25
22	Komang Trya Kusuma Dewi	XI IPA 5	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
23	Komang Wahyu Wirawan	XI IPA 5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	109	3,633333333	90,83333	90,83333	8250,6944
24	Made Andre Dwi Annda Semata Putra	XI IPA 5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	104	3,466666667	86,66667	86,66667	7511,1111
25	Miranda Dewi	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	4	100	100	10000
26	Muhamad Taufiq Sabirudin	XI IPA 5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	103	3,433333333	85,83333	85,83333	7367,3611
27	Ni Kadek Ayu Mitha Lestari Dewi	XI IPA 5	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	107	3,566666667	89,16667	89,16667	7950,6944
28	Ni Putu Emia Asih	XI IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	4	100	100	10000
29	Putu Agus Krisna Arianta	XI IPA 5	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	103	3,433333333	85,83333	85,83333	7367,3611	
30	Putu Dona Martika Pratiwi	XI IPA 5	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	104	3,466666667	86,66667	86,66667	7511,1111
31	Putu Istasari Nirwayandhi	XI IPA 5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	106	3,533333333	88,33333	88,33333	7802,7778	
32	Putu Lisa Arlinda Divayani	XI IPA 5	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	105	3,5	87,5	87,5	7656,25	
33	Putu Saka Erlangga Putra	XI IPA 5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	102	3,4	85	85	7225
TOTAL																															3531	117,7	2942,5	2942,5	262752,08

a. Nilai rata-rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2942,5}{33}$$

$$\bar{X} = 89,1667$$

$$\bar{X} = 89,17\%$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(33(262752,1)) - (2942,5^2)}{33(33-1)}$$

$$SD^2 = \frac{8670819 - 8658306}{1056}$$

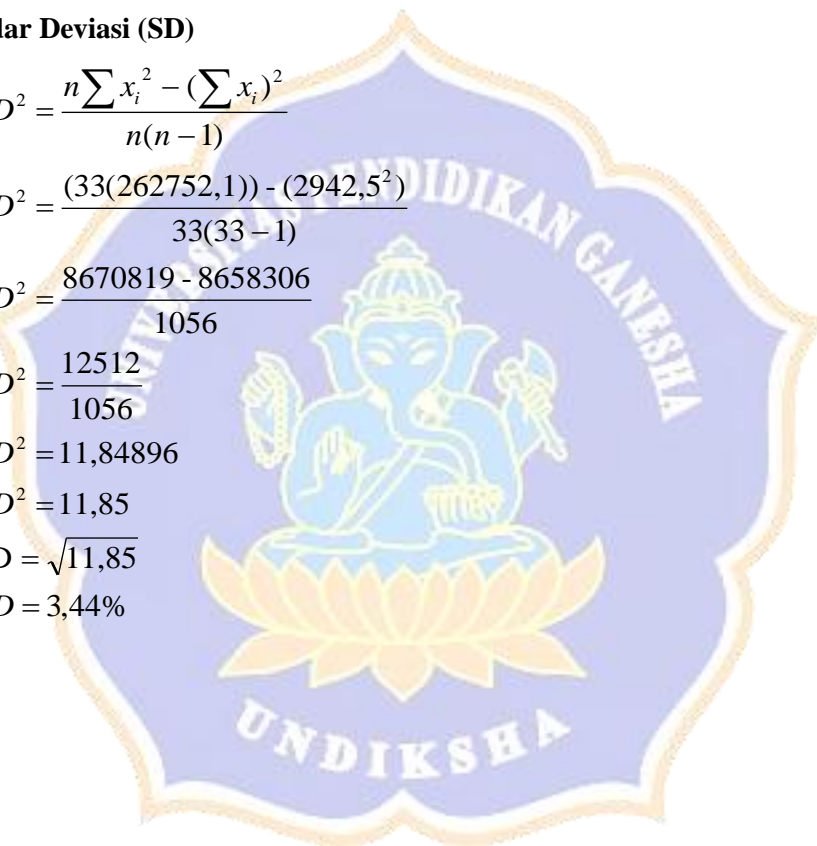
$$SD^2 = \frac{12512}{1056}$$

$$SD^2 = 11,84896$$

$$SD^2 = 11,85$$

$$SD = \sqrt{11,85}$$

$$SD = 3,44\%$$



REKAPAN OBSERVASI STRATEGI PEMBELAJARAN

Informan : Guru

Waktu : Jam Pelajaran Fisika

No	Item Observasi	Observasi					Komentar
		1	2	3	4	Total	
1.	Program semester	√	√	√	√	4	
2.	Rencana pelaksanaan pembelajaran	√	√	√	√	4	
3.	Guru menjelaskan materi hanya poin pentingnya saja	√	√	√	√	4	
4.	Memberikan tugas rumah kepada siswa	-	-	-	-	0	
5.	Menyediakan rubrik penilaian	-	√	-	√	2	
6.	Menyediakan kunci jawaban	√	√	√	√	4	
7.	Strategi pembelajaran yang digunakan bervariasi	√	√	√	√	4	
8.	Strategi pembelajaran menarik perhatian siswa	√	√	√	√	4	
9.	Menggunakan media pembelajaran	√	√	√	√	4	
10.	Menggunakan teknik tertentu dalam mengatasi masalah yang kurang terkendali selama pembelajaran berlangsung	√	√	√	√	4	
11.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	-	√	√	√	3	
12.	Menyampaikan kompetensi dasar	-	√	√	√	3	
13.	Membentuk kelompok belajar	√	√	√	√	4	
14.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa	√	√	√	√	4	
15.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	√	√	√	√	4	
16.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat	√	√	√	√	4	
17.	Memberikan kesempatan siswa maju untuk menulis atau mengungkapkan jawaban	√	√	√	√	4	
18.	Memberikan kesempatan siswa untuk aktif	√	√	√	√	4	

19.	Memberikan kesempatan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	-	-	-	-	0	
20.	Menyediakan rubrik penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor	√	√	√	√	4	
TOTAL SKOR						68	
SKOR RATA-RATA						17	
NILAI						85	

Keterangan:

√ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.

- : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata - rata}}{n} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{17}{20} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = 85 \%$$



REKAPAN OBSERVASI KECERDASAN EMOSIONAL

Informan : Siswa

Waktu : Jam Pelajaran Fisika

NO	ITEM OBSERVASI	PENSKORAN SETIAP PERTEMUAN			
		1	2	3	4
1	Menahan rasa amarah	√	√	√	√
2	Mengendalikan diri dalam bertingkah laku	√	√	√	√
3	Berani bertanya saat tidak memahami materi	√	√	√	√
4	Mampu menjelaskan apa yang dipahami terkait materi yang dijelaskan	√	√	√	√
5	Mampu mengklarifikasi perbedaan pendapat dalam penyelesaian masalah	√	√	√	√
6	Bertindak adil tidak mebeda bedakan teman	√	√	√	√
7	Selalu berfikir positif terhadap orang disekitar	√	√	√	√
8	Percayadiri saat melakukan sesuatu	-	√	√	√
9	Tidak tegang saat menerima pembelajaran	-	√	√	√
10	Bersikap tenang dalam menyelesaikan masalah	-	√	√	√
11	Tidak mudah patah semangat dalam menjawab pertanyaan	√	√	√	√
12	Tingkat kepercayaan diri yang tinggi	-	√	√	√
13	Mampu mencapai tujuan yang diinginkan	√	√	√	√
14	Semangat untuk menjadi yang terbaik	-	√	√	√
15	Inisiatif dalam melakukan sesuatu	-	√	√	√
16	Bertindak efektif dalam mengerjakan tugas	-	√	√	√
17	Selalu optimis dalam pembelajaran	-	√	√	√
18	Memiliki empati terhadap perasaan orang lain	-	√	√	√
19	Mampu memahami perspektif orang lain	√	√	√	√
20	Mampu memahami perasaan orang lain	√	√	√	√

21	Keakraban terhadap teman maupun guru	√	√	√	√
22	Ramah terhadap semua orang	-	√	√	√
23	Mampu menerima tanggungjawab	√	√	√	√
24	Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan	√	√	√	√
25	Mampu memengaruhi teman ke arah yang positif	-	-	√	√
TOTAL SKOR		88			
SKOR RATA-RATA		22			
NILAI		88			

Keterangan:

√ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.

- : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata - rata}}{n} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{22}{25} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = 88 \%$$



REKAPAN OBSERVASI KOMPETENSI SOSIAL

Informan : Siswa
Waktu : Jam Pelajaran Fisika

NO	ITEM OBSERVASI	PENSKORAN SETIAP PERTEMUAN			
		1	2	3	4
1	Cara bergaul	√	√	√	√
2	Ramah tamah	-	√	√	√
3	Sopan kepada orang disekitar	-	√	√	√
4	Tidak suka mendiskriminasi orang lain	√	√	√	√
5	Cepat beradaptasi dengan lingkungan	-	√	√	√
6	Aktif dalam kelompok pembelajaran	-	√	√	√
7	Sering mengemukakan pendapat	√	√	√	√
8	Berani bertanya saat tidak mengerti materi dalam pembelajaran	√	√	√	√
9	Cepat tanggap dalam menerima informasi	-	√	√	√
10	Mampu memengaruhi teman agar aktif dalam kelompok	-	√	√	√
11	Memiliki kemampuan sebagai seorang pemimpin	-	-	√	√
12	Mampu memberi solusi positif	√	√	√	√
13	Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	-	-	√	√

14	Bertanggungjawab	√	√	√	√
15	Mampu menentukan bahasa yang baik dan benar	√	√	√	√
16	Mempunyai kesabaran yang tinggi	√	√	√	√
17	Selalu memberi salam saat disekolah	-	-	√	√
18	Tidak suka menyinggung perasaan orang lain	√	√	√	√
19	Hormat terhadap guru	√	√	√	√
20	Mampu memberi semangat terhadap teman	-	√	√	√
21	Mampu menjelaskan materi yang tidak dipahami teman	-	√	√	√
22	Penjelasan yang mudah dipahami	-	√	√	√
23	Mampu memberi tugas dalam kelompok	-	√	√	√
24	Mampu mengefisiensi waktu saat mengerjakan tugas	-	√	√	√
25	Memiliki wibawa	√	√	√	√
Jumlah Skor		86			
Skor Rata-Rata		21,5			
Nilai		86			

√ : aspek yang dimaksud telah ada atau telah dilakukan.












- : aspek yang dimaksud tidak ada atau tidak dilakukan.

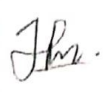



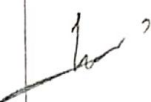





$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata - rata}}{n} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{21,5}{25} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = 86 \%$$

Jurnal Pelaksanaan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja Tahun 2019/2020

No	Waktu	Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin, 20 Januari 2020	Meminta ijin untuk melakukan penelitian dan diterima secara langsung oleh Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singaraja.	Dijinkan melakukan Pengambilan data terkait skripsi di SMA Negeri 2 Singaraja.	
2	Senin, 20 Januari 2020	Konsultasi dengan Guru terkait kelas yang akan diobservasi.	Penelitian dilakukan di kelas XI IPA 5.	
3	Rabu, 22 Januari 2020	Observasi pertama di kelas XI IPA 5.	Data observasi pertama proses belajar mengajar.	
4	Senin, 27 Januari 2020	Wawancara guru terkait strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru	Data wawancara guru terkait strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.	
5	Rabu, 29 Januari 2020	Observasi kedua di kelas XI IPA 5.	Data observasi kedua proses belajar mengajar.	
6	Rabu, 29 Januari 2020	Meminta kelengkapan pembelajaran berupa RPP dan silabus.	Guru memberikan kelengkapan pembelajaran berupa RPP dan silabus.	
7	Kamis, 30 Januari 2020	Observasi ketiga di kelas XI IPA 5.	Data observasi ketiga proses belajar mengajar.	
8	Senin, 03 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 1 terkait kecerdasan emosional. • Wawancara siswa 1 terkait kompetensi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 1 terkait kecerdasan emosional. • Hasil wawancara siswa 1 terkait kompetensi sosial. 	 
9	Rabu, 05 Februari 2020	Observasi keempat di kelas XI IPA 5.	Data observasi keempat proses belajar mengajar.	
10	Senin, 10 februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 2 terkait kecerdasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 2 terkait 	

		<p>emosional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 2 terkait kompetensi sosial. 	<p>kecerdasan emosional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 2 terkait kompetensi sosial. 	
11	Selasa, 11 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 3 terkait kecerdasan emosional. • Wawancara siswa 3 terkait kompetensi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 3 terkait kecerdasan emosional. • Hasil wawancara siswa 3 terkait kompetensi sosial. 	 
12	Rabu, 12 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 4 terkait kecerdasan emosional. • Wawancara siswa 4 terkait kompetensi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 4 terkait kecerdasan emosional. • Hasil wawancara siswa 4 terkait kompetensi sosial. 	 
13	Kamis, 13 Februari 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara siswa 5 terkait kecerdasan emosional. • Wawancara siswa 5 terkait kompetensi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil wawancara siswa 5 terkait kecerdasan emosional. • Hasil wawancara siswa 5 terkait kompetensi sosial. 	 
14	Rabu, 19 Februari 2020	Memberikan kuesioner terkait kecerdasan emosional.	Data kuesioner terkait kecerdasan emosional.	
15	Kamis, 20 Februari 2020	Memberikan kuesioner terkait kompetensi sosial.	Data kuesioner terkait kompetensi sosial.	
16	Senin, 24 Februari 2020	Melengkapi surat keterangan terkait pelaksanaan penelitian yang sudah dilakukan di SMA Negeri 2 Singaraja.	Petugas tata usaha memberikan surat bahwa benar sudah melakukan pengambilan data terkait skripsi di SMA Negeri 2 Singaraja	



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 2 SINGARAJA



Alamat : Jl. Srikandi - Singaraja (81119) Telp. (0362) 24321
 Email : smandaslingaraja2011@gmail.com Alamat_website www.smanda-singaraja.scb.id

SURAT KETERANGAN
 No. 421.3/ 11301/SMAN 2 SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

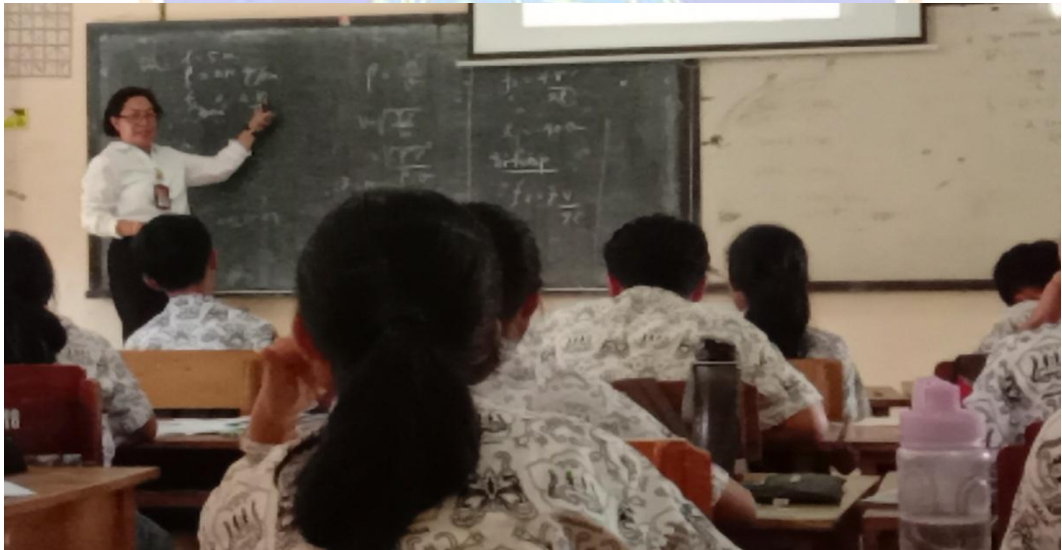
Nama : Putu Karyana Kusuma
 N I M : 1313021069
 Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA
 Prodi : Pendidikan Fisika
 Tahun Akademik : 2019/2020

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, pada kelas XI MIPA 5 yang dilaksanakan tanggal 20 Januari sampai 21 Februari 2020 dengan Judul Skripsi **Strategi Pembelajaran Guru Fisika Analisis Kecerdasan Emosional dan Kompetensi Sosial di Kelas XI MIPA 5 SMA N 2 Singaraja.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bali, 24 Juni 2020
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja


Made Arya Kartawan
 Drs. Made Arya Kartawan, M.Pd
 NIP. 19620518 198903 1 011







RIWAYAT HIDUP



Putu Karyana Kusuma lahir di Bangli pada tanggal 16 Agustus 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Pasek Adri (alm) dan Ibu Ni Wayan Pariati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Erlangga, Kabupaten Bangli, Kecamatan Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Cempaga Bangli dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Bangli dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan S1 ke Jurusan Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Ganesha. Hingga pertengahan tahun 2020, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis kini sedang bersiap untuk menyelesaikan skripsi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

