

Appendix 1 Letter of Conducting Research

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 SERIRIT
Desa Banjarasem, Kecamatan, Seririt, Kabupaten Buleleng 

SURAT KETERANGAN
NO: 421.53/SMP N 2/Disdikpora/2020

Yang bertanda tangandi bawah ini

N a m a : Nyoman Suyasa, S.Pd, M.Pd
NIP : 196607061990031010
Pangkat /Gol : Pembina TK I / IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah

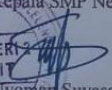
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Adi Martha Wijaya
NIM : 1512021223
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah selesai melaksanakan Observasi di SMP Negeri 2 Seririt dalam rangka melangkapi syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarasem, 5 Mei 2020
Kepala SMP Negeri 2 Seririt


Nyoman Suyasa, S.Pd.M.Pd
NIP.196607061990031010



Appendix 2 Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Seririt.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Kelas/Smester : VIII/2 (dua)
Tema : Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang,
dan benda
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. KOMPOTENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.10.1 Memasangkan orang/*public figure* dengan deskripsi yang tersedia
 - 3.10.2 Menyebutkan ciri-ciri teman sebangku

4.10 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.

4.10.1 Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga secara lisan di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui gambar, siswa dapat memasang orang/*public figure* dengan deskripsi yang tersedia.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri teman sebangku
3. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan salah satu anggota keluarga

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan
- c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

Unsur kebahasaan

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (2) Kata ganti *it, they, she, we*, dst.; *our, my, your, their*, dst.
- (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite, very*.
- (4) Frasa nominal seperti *dark brown, cute little cat, beautiful red flower*

- (5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take*, dll.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Media : Gambar
2. Alat /Bahan : -
3. Sumber belajar :
 - Buku Teks wajib
 - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
 - LKS

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Tegur dan sapa • Berdoa bersama • Mengecek absensi peserta didik kelengkapan belajar (buku dan kamus) • Siswa diajak melakukan sebuah permainan simon says, dimana permainan ini bertujuan untuk mengecek konsentrasi siswa sebelum memulai pelajaran. • Apersepsi dengan menceritakan bertemu seseorang sebelum masuk kedalam kelas • Mengundang siswa untuk menebak pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru • Siswa mengidentifikasi tentang apa gambar tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan mengenai struktur teks, unsur kebahasaan dalam berbagai konteks. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk mendiskusikan informasi yang terkait dengan struktur teks, unsur bahasa, 	30 menit

	<p>dan fungsi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencari makna dari kata sulit terkait dengan teks deskriptif • Siswa diminta melafalkan kata – kata sulit terkait dengan teks deskriptif • Siswa melakukan tanya jawab terkait dengan teks deskriptif <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Masing – masing kelompok mendapatkan gambar orang/public figure dengan deskripsi yang tersedia • Siswa dalam kelompoknya memasang orang/public figure yang sesuai dengan deskripsi yang tersedia • Siswa menyebutkan lima ciri-ciri yang dimiliki oleh teman sebangkunya <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan yang sudah dikumpulkan • Guru memberikan feedback kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. • Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga secara lisan di depan kelas di pertemuan selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik menyanyikan “Satu Nusa Satu Bangsa” dilanjutkan dengan berdo’a sesuai keyakinan masing- 	5 menit

	masing.	
--	---------	--

Lesson Plan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Seririt.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Kelas/Smester : VIII/2(dua)
Tema : Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. KOMPOTENSI INTI

- KI. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
1
KI. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
2
KI. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3
KI. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
4

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.11.1 Menentukan fungsi sosial dari teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
- 3.11.2 Menentukan struktur teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
- 3.11.3 Menentukan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
- 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.
- 4.10.1 Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga secara lisan di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui video, siswa dapat menentukan fungsi sosial dari teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
2. Melalui video, siswa dapat menentukan struktur teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
3. Melalui video, siswa dapat menentukan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang deskripsi orang melalui video yang ditonton
4. Melalui diskusi dan penjelasan, siswa dapat mendeskripsikan salah satu anggota keluarga secara lisan di depan kelas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Struktur teks

(gagasan utama dan informasi rinci)

- d. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk di deskripsikan

- e. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan
- f. Menyebutkan tindakan atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

Unsur kebahasaan

- (10) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (11) Kata ganti *it, they, she, we*, dst.; *our, my, your, their*, dst.
- (12) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite, very*.
- (13) Frasa nominal seperti *dark brown, cute little cat, beautiful red flower*
- (14) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take*, dll.
- (15) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (16) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (17) Ejaan dan tanda baca
- (18) Tulisan tangan

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN:

- 1. Media : *Cartoon film*, gambar

2. Alat /Bahan : LCD, proyektor

3. Sumber belajar :

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
- LKS
- Video (<https://www.youtu.be/x0YQX7gGkQs>)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Tegur dan sapa• Berdoa bersama• Mengecek absensi peserta didik kelengkapan belajar (buku dan kamus)• Pemanasan (<i>warm up</i>) dengan lagu "<i>If You're Happy</i>" dimana lagu ini bertujuan untuk membuat siswa lebih semangat dalam memulai pelajaran.• Apersepsi dengan menceritakan bertemu seseorang sebelum masuk kedalam kelas• Mengundang siswa untuk menebak pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati video tentang "<i>Describing People</i>"	30 menit

- Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam video *“Describing People”*

Menanya

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa diundang untuk memberikan pendapat mereka mengenai video yang ditampilkan oleh guru.

Mengeksplorasi

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk mendiskusikan informasi dalam video terkait dengan struktur teks, unsur bahasa, dan fungsi sosial.
- Siswa diminta mencari makna dari kata sulit terkait dengan cerita di video yang berjudul *“Describing People”*
- Siswa diminta melafalkan kata – kata sulit terkait dengan video yang berjudul *“Describing People”*
- Siswa melakukan tanya jawab terkait dengan video yang berjudul *“Describing People”*

Mengasosiasi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Masing – masing kelompok mendapatkan gambar orang/public figure dengan deskripsi yang tersedia
- Siswa dalam kelompoknya

	<p>memasangkan orang/public figure yang sesuai dengan deskripsi yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat dari kata kerja yang ada di video <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan yang sudah dikumpulkan • Guru memberikan feedback kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. • Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga secara lisan di depan kelas di pertemuan selanjutnya • Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik menyanyikan “Satu Nusa Satu Bangsa” dilanjutkan dengan berdo’a sesuai keyakinan masing-masing. 	5 menit

Appendix 3 Speaking Score after Treatment

Experiment Group

N	Aspects				Score
	Fluency	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	
1	3	3	4	4	66
2	4	4	3	3	74
3	4	5	5	4	90
4	4	3	4	4	74
5	4	4	4	3	78
6	3	3	3	4	62
7	4	4	4	5	82
8	4	3	4	5	76
9	4	4	3	4	76
10	4	4	5	5	86
11	4	4	5	5	86
12	5	4	4	4	88
13	3	3	4	4	66
14	4	4	3	4	76
15	4	4	3	3	74
16	5	3	4	4	82
17	5	4	5	5	94
18	4	3	4	4	74
19	4	4	4	4	80
20	3	4	4	3	70
21	4	4	4	4	80
22	3	4	4	4	72
23	4	4	5	5	86
24	3	4	4	4	72
25	3	3	3	3	60
26	4	3	4	4	74
27	4	5	5	4	90
28	4	5	5	4	90
29	4	4	4	3	78
30	3	4	4	4	72

31	4	4	5	5	86
32	4	4	5	5	86
33	4	4	4	4	80
34	4	3	4	4	74
35	3	3	3	4	62

Control Group

N	Aspects				Score
	Fluency	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	
1	3	3	3	3	60
2	4	3	4	4	74
3	3	4	4	4	72
4	4	4	5	5	86
5	3	4	5	4	76
6	4	4	4	3	78
7	5	4	3	4	84
8	4	3	3	4	70
9	3	3	3	3	60
10	3	3	3	4	62
11	3	3	3	4	62
12	3	3	4	3	64
13	4	4	4	5	82
14	4	4	3	4	76
15	4	3	3	4	70
16	3	3	4	4	66
17	4	3	3	3	68
18	4	3	4	4	74
19	4	3	3	4	70
20	3	4	3	4	68
21	4	4	5	4	84
22	4	4	4	3	78
23	4	4	5	4	84
24	4	3	4	3	72
25	3	4	3	4	68
26	4	3	3	3	68
27	3	3	3	3	60
28	4	4	4	3	78
29	4	4	4	3	78
30	5	4	3	3	82

31	4	3	3	4	70
32	4	3	3	4	70
33	4	5	4	4	86
34	3	3	4	3	64
35	3	4	4	4	72

Appendix 4 SPSS Output

Case Processing Summary

	Group	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Speaking_Score	Experiment	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Control	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

Descriptives

Group		Statistic	Std. Error	
Speaking_Score	Experiment	Mean	77.6000	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.6249
		Upper Bound	80.5751	
		5% Trimmed Mean	77.7143	
		Median	76.0000	
		Variance	75.012	
		Std. Deviation	8.66093	
		Minimum	60.00	
		Maximum	94.00	
		Range	34.00	
		Interquartile Range	14.00	
		Skewness	-.144	.398
		Kurtosis	-.548	.778
		Control	Mean	72.4571
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		69.7699	
Upper Bound	75.1444			
5% Trimmed Mean	72.3968			

Median	72.0000	
Variance	61.197	
Std. Deviation	7.82283	
Minimum	60.00	
Maximum	86.00	
Range	26.00	
Interquartile Range	10.00	
Skewness	.137	.398
Kurtosis	-.931	.778

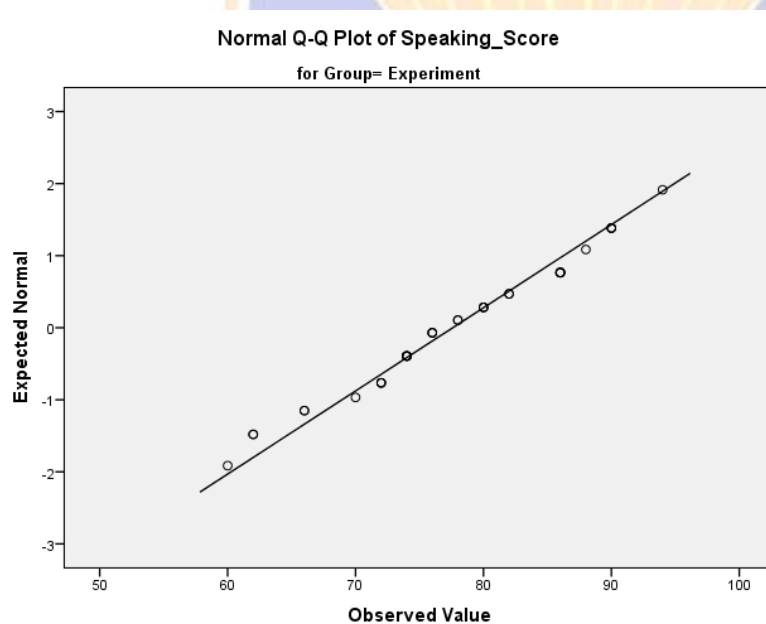
Tests of Normality

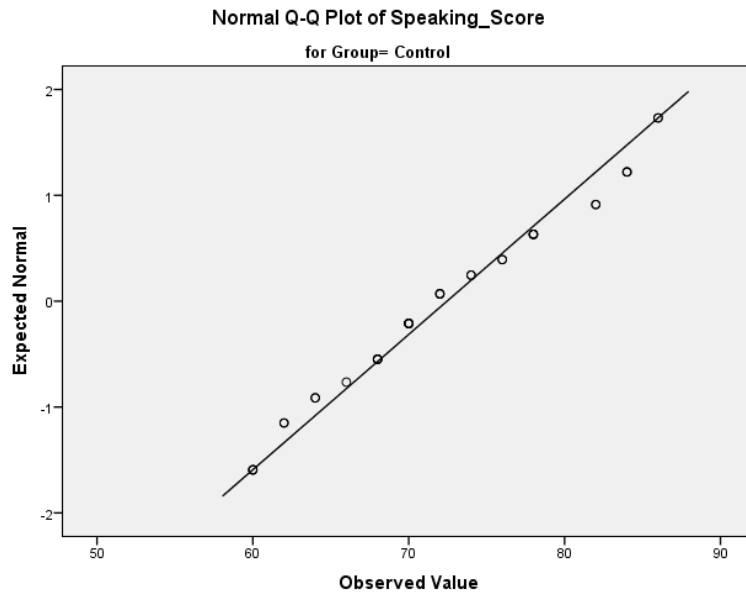
Group	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Speaking_Score Experiment	.120	35	.200*	.968	35	.395
Control	.109	35	.200*	.953	35	.141

*. This is a lower bound of the true significance.

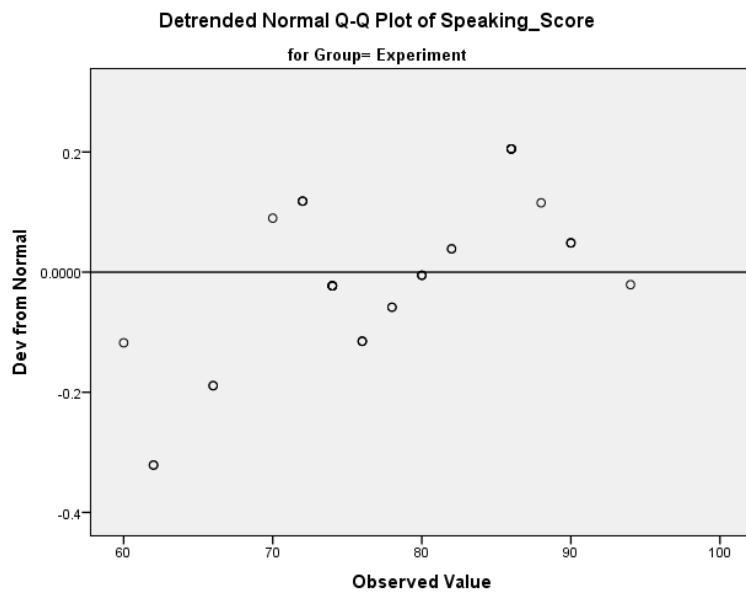
a. Lilliefors Significance Correction

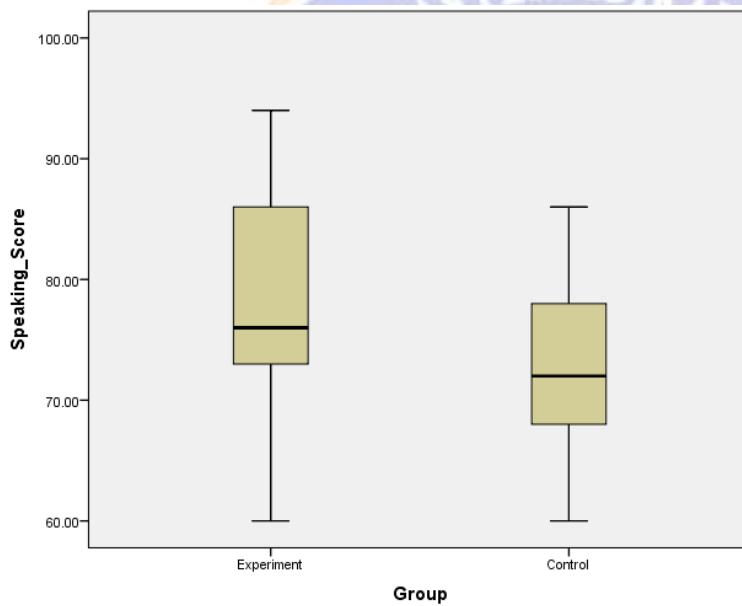
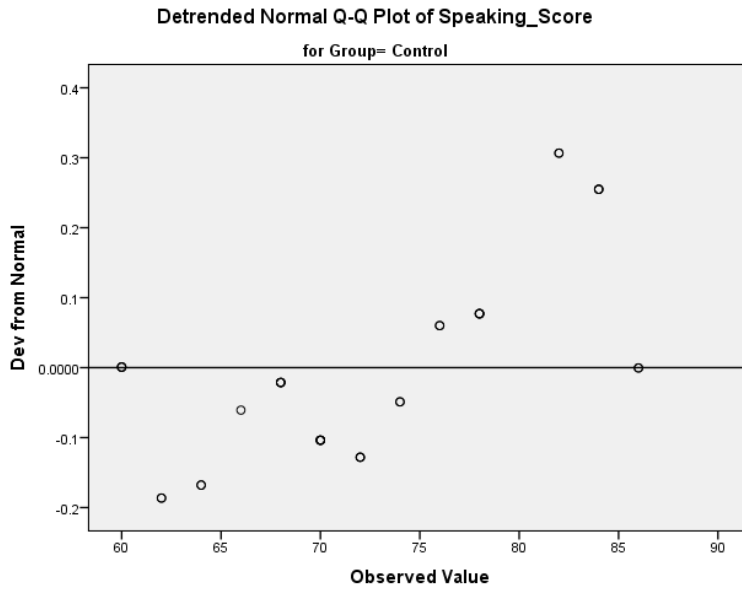
Normal Q-Q Plots





Detrended Normal Q-Q Plots





Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Speaking_Score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.251	1	68	.618

ANOVA

Speaking_Score

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	462.857	1	462.857	6.796	.011
Within Groups	4631.086	68	68.104		

Total	5093.943	69		
-------	----------	----	--	--

T-Test

Group Statistics

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Speaking_Score	Experiment	35	77.6000	8.66093	1.46396
	Control	35	72.4571	7.82283	1.32230

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Speaking_Score	Equal variances assumed	.251	.618	2.607	68
	Equal variances not assumed			2.607	67.308

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Speaking_Score	Equal variances assumed	.011	5.14286	1.97273
	Equal variances not assumed	.011	5.14286	1.97273

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Speaking_Score	Equal variances assumed	1.20633	9.07938
	Equal variances not assumed	1.20560	9.08011

Appendix 5 Biography

RIWAYAT HIDUP



I Made Adi Martha Wijaya lahir di Negara pada tanggal 12 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Rama dan Ibu Ketut Supriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Pantai Raya Cupel, Dusun Puana, Desa Tegal Badeng Barat, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Baluk dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus SMA Negeri 2 Negara dan melanjutkan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Di tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Program Sarjana S1 dengan menulis Skripsi yang berjudul “The Effect of Cartoon Film upon Students’ Speaking Competency”.