

Syllabus

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Alokasi Waktu : 4 JP/minggu

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial <p>Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi nya, untuk menjaga hubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) 		

<p>bahasa antar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimaka</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>memintamaaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) memintamaaf, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf,</p>	
--	--	---	---	--

	sih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		serta responnya.		
Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial pengenalan diri, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pengenalan diri, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau</p>		
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam					

<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p><i>simple present tense</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek <i>pronoun: I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti <i>possessive my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</p>		
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Menyapa, berpamitan, berterimakasih</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket “When

<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p>	<p>sih, meminta maaf, dan menanggapi nya, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas 	<p>contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. <p>Melakukan refleksi tentang proses dan</p>	<p>(b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) memintamaaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) memintamaaf, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran</p>	<p>English Rings The Bell ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - LKS - Media Gambar dan video
--	--	--	---	---

<p>na yang melibatkan an tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>hasil belajar.</p>	<p>(<i>role play</i>) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p>		
<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. • Struktur teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial pengenalan diri, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	<p>16 JP</p>	<p>- Buku Paket “When English Rings The Bell</p>

<p>onal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga ; <i>pronoun (subjective, objective , possessive)</i></p> <p>4.2 Menyusun teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek <i>pronoun: I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti <i>possessive my, your, his, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan 	<p>kasi ungakapan-ungkapan penting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>struktur teks perkenalan diri, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</p>	<p>”</p> <ul style="list-style-type: none"> - LKS - Media Gambar dan video
--	--	--	---	--

<p>interaksi transaksional lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberikan dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 				
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan/ menanyakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan 	<p>- 20 JP</p>	

<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal</p>	<p>waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first</i>, <i>the second</i>, 	<p>terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ 	<p>dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>	
--	--	--	---	--

<p>dan ordinal)desak</p> <p>4.3</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p><i>the twenty third, the thirty first of May)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebutkan tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May)</i> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebutkan waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, 	<p>kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p>	
---	---	---	---	--

<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon</i>, <i>at night</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>				
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mengidentifikasi dan menyebutkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda- 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan 	<p>- 24 JP</p>	<p>- Buku Paket “When</p>

<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan</p>	<p>n berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in,</i> 	<p>benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama 	<p>dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan</p>	<p>English Rings The Bell ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - LKS - Media Gambar dan video
---	--	--	---	---

<p>aan dan kosa kata terkait artikel <i>a</i> dan <i>the</i>, <i>plural</i> dan <i>singular</i>)</p> <p>4.4</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa</p>	<p><i>on</i>, <i>under</i> untuk menyatakan tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>keberadaan benda dan binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan 		<p>- 20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket “When English Rings The Bell” - LKS - Media Gambar - Video

<p>binatang , benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)</p> <p>4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang , dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad, disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik</p>	<p>binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
--	---	--	--	--	--

struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI				
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	- 20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket “When English Rings The Bell” - LKS Media Gambar

<p>laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam <i>simple present tense</i> - Kalimat interogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang 	<p>guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulisan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami 		
---	--	--	--	--	--

<p>i terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<p>dan menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a)</p>		
---	--	--	---	--	--

			<p>label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat. <p>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang.</p>		
<p>3.7</p> <p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - sifat yang menjadi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. 	<p>- 28 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket “When English Rings The Bell” - LKS - Media Gambar dan video 	

<p>orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>pencirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/menyatakan kekaguman/mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk 			
<p>4.7. Teks Deskriptif</p>					
<p>4.7.1 Mengungkapkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam <i>simple present tense</i> - Nomina <i>singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> 				

<p>teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
--	---	--	--	--	--

<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>- 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket “When English Rings The Bell” - LKS - Teks Lagu

lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI				
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Short Talk Topic of the Speaking Performance

Please make a simple paragraph of descriptive text about your favorite thing and your work will be performed in front of the class!



Observation Checklist Blueprint

No	Dimension	Theory	Indicator	Relevant	Irrelevant
1.	Error Analysis	Error analysis is a description refer to the product of language acquisition process that distinction between intralingual and interlingual error (Dulay, 1982).	Students produce error in language learning.		
			Students make an error due to the systematic of target language.		
			Students show an error due to the inference of the mother tongue.		
2.	Vocabulary	One of an important component in learning English that emphasize learners' development in new words (Cahyono, 2008)	Students use varies of vocabulary in language learning.		
			Students show problems in language learning.		
3.	Speaking Performance	Skehan (1998) stated that	Students are able to perform		

		speaking performance testing can be done through performance-based that focus on outcomes and uses of speaking component.	certain topic orally.		
--	--	---	-----------------------	--	--

Note:

Students Code:

.....



Interview Guide

Student Name:

How do you feel about your simple descriptive text?

What is your reason in making the error?



Records Transcript

S1

My Table

My table is square. It **is** look big and it **made** from wood. The color of my table is brown. It is use for studying. It is heavy, hard and expensive.

Note: Omission - It **made** from wood. (It is made from wood)

Addition - It **is** look big. (It looks big)

S2

A Plate

My plate is round. It is medium size. It is made of ceramics. It **white**. There are many plates in my house. This plate is my favorite. It use for **eat** and it is cheap.

Note: Omission - It use for **eat** and it is cheap. (It use for eating and it is cheap)

Misordering - It **white**. (It is white)

S3

Television

My television is rectangular. It is big. It is made from iron. The color of my television is black. It use of entertainment. It is heavy, hard, and expensive.

Note: Misformation - It use of entertainment. (It use for entertainment)

S4

My Book

My book is square. The size is not too small. It is made from paper. My book is red. It is cheap and use for writing. It is likes, smooth, cheap.

Note: Omission - It is likes, smooth, cheap. (It is likes, smooth and cheap)

S5

A Phone

I have a favorite phone and the color is black. I bought it last year at the official store in my town. **It very** it is very sophisticated and reliable because it has 3 GB ram and 32 GB internal memory. The phone has a strong battery. The size is not too large. I can hold it by using one hand. It has two **camera** cameras, located on the backside and on front size.

Note: Addition
sophisticated)

- **It very** it is very sophisticated. (It is very

- It has two **camera** cameras. (It has two cameras)

S6

A Bolter Pillow

It is looked like a top. It use for **sleep**. It is made from cotton. It has white color. I like to use a bolter pillow. It is not heavy. It make me comfortable. My mom bought the bolter pillow in the market.

Note: Omission

- It use for **sleep**. (It use for sleeping)

S7

The Chairs

My chair is square. It is small. It is made from wood. The color is brown. It is suitable for **sit down**. It is hard. My family like to sit on the chairs.

Note: Omission - It is suitable for **sit down**. (It is suitable for sitting down)

S8

My Phone

I will **to** describe my phone. My phone look like rectangular. It is a medium size. It is made from metal. It is blue. It use for playing games. It has a medium weight. It smooth and expensive.

Note: Addition - I will **to** describe my phone. (I will describe my phone)

S9

My Wardrobe

I will describe about my wardrobe. My wardrobe is rectangular. It is big, heavy, smooth and cheap. It is made from plastic. The color of my wardrobe is brown. It used to store clothes.

S10

My Ball

My ball is around. It has medium size. It is made from plastic. The color is red. It use for playing football. It is medium weight. It is hard and cheap.

S12

My Pillow

I will describe about my pillow. The color of my pillow **was** queen white. **The skin** of the pillow is made of cotton. It **look** like rectangular.

Note: Omission - It **look** like rectangular. (It looks like rectangular)

Misformation - The color of my pillow **was** queen white.

(The color of my pillow is queen white)

- **The skin** of the pillow is made of cotton.

(The material of the pillow is made of cotton)

S13

My Hand phone

My hand phone is rectangular. It is small. It is made from isolator conducted and semiconductor. The color is black. It is use **for** more information from the internet. It is light. It is hard and expensive.

Note: Misformation - It is use **for** more information from the internet.

(It is use to get more information from the internet)

S14

My Cupboard

My cupboard is square. It has big size. It is made from wood. The color is brown. I use to put my clothes. It is hard. **It** is expensive.

Note: Omission - It is hard. **It** is expensive. (It is hard and it is expensive)

S15

My Window

My window is rectangular. It has big size. It is made from wood. The color is brown. This is used to **sunlight** in and out. It is heavy. It is hard and expensive.

Note: Omission - This is used to **sunlight** in and out.
(This is used to get sunlight in and out)

S16

Pencil Case

My pencil case is small. It is made from fabric. It is white. It is use **for** safe my stationary. It is light. It is smooth and it is cheap.

Note: Misformation

- It is use for safe my stationary.
(It is use to safe my stationary)

S17

My Book

My book has a medium size. It is rectangular. It is black. It **is** has a medium weight. It is smooth. It is made from paper. I use it as an English source and my book is expensive.

Note: Addition
weight)

- It **is** has a medium weight.

(It has a medium

S18

My Table

My table is around. It is made from stone. The color is brown. It use for study. It is heavy and it is expensive.

Note: Omission - It use for study. (It use for studying)

S19

Television

I will describe about television. My television is rectangular. It is big. It is made from plastic couple and iron. The color is black. It use for entertainment.

S20

My Phone

My phone is rectangular. It is use for **get** information. It is made from metal and glass. It is small. It is grey. It is light. It is hard and it is expensive.

Note: Omission - It is use for **get** information (It is use for getting information)



S21

My Wardrobe

My wardrobe is brown. The wardrobe is quite big. There is a mirror in the wardrobe. The wardrobe is made of wood. It is heavy. I used to put my clothes.

S22

My card

The card shape is rectangular with medium size. The card is light and has blue color. The texture is hard, the material is plastic and the price is cheap. I used to play it with my brother.

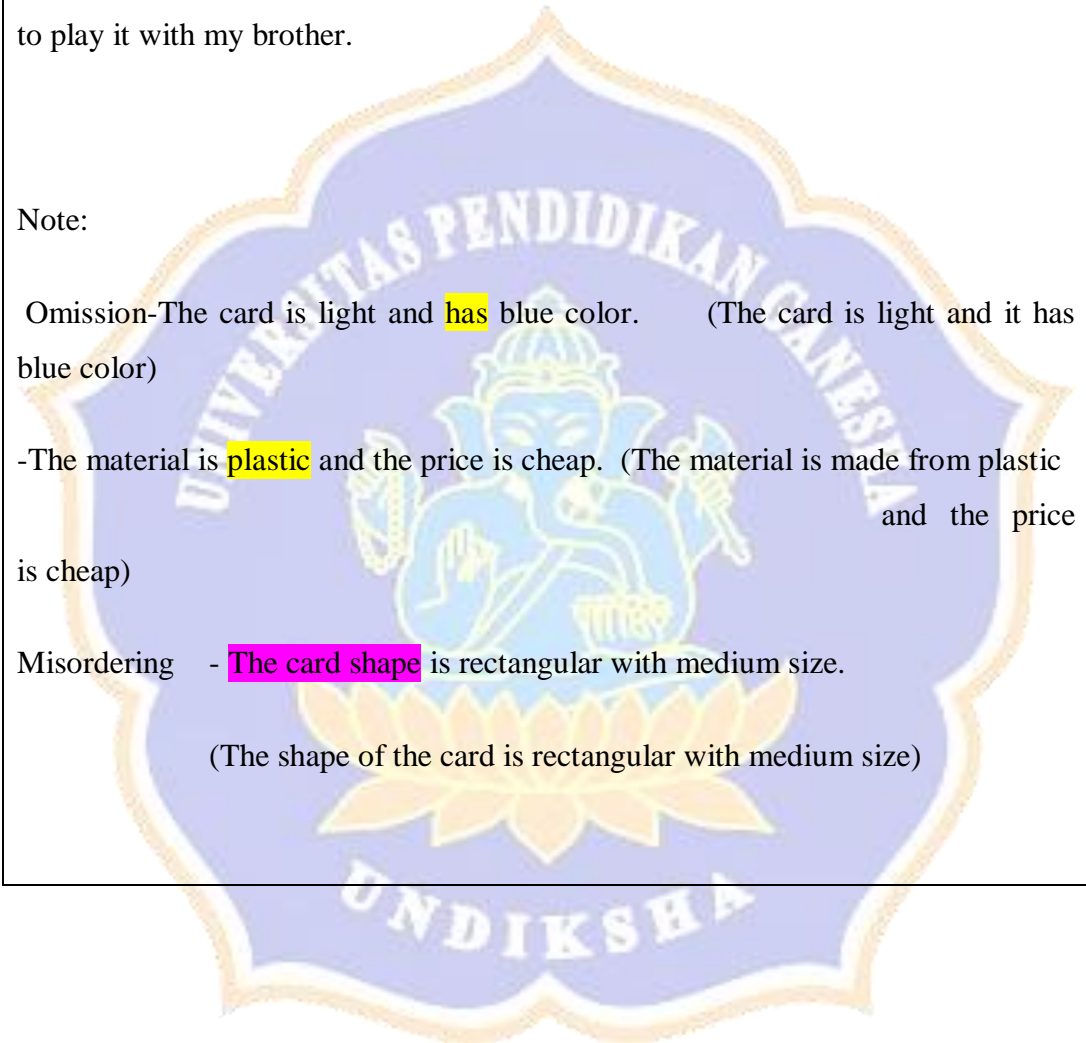
Note:

Omission-The card is light and has blue color. (The card is light and it has blue color)

-The material is plastic and the price is cheap. (The material is made from plastic and the price is cheap)

Misordering - The card shape is rectangular with medium size.

(The shape of the card is rectangular with medium size)



S23

My Bed

My bed is rectangular. My bed is big. It is made from metal. The color is white. It use for **sleep**. My bed is heavy. **Is** texture soft. The price is expensive.

Note: Omission -It use for **sleep**. (It use for sleeping)

Misordering - **Is** texture soft. (The texture is soft)

S24

Lipstick

The lipstick is pink. Lipstick form is a tube. The size of the lipstick is small. Lipstick is made from beeswax and some other ingredients. The lipstick is good. I like to use it when I go out.

S25

My Laptop

My laptop is rectangular. The size is small. It is made from polytechnic. It is silver. It used for making my homework. The weight about 2 kilograms. It is smooth and hard. It **is** cost 5 millions rupiah. I think it is expensive

Note: Addition - It **is** cost 5 millions rupiah. (It cost 5 millions rupiah)

S26

A Clock

It is made from metal. The shape is single. The color is blue. It has small size. It **is** use for telling the time. The price is about fifteen thousand rupiah.

Note: Addition - It **is** use for telling the time. (It use for telling the time)

S27

Cupboard

My cupboard is rectangular. It is big. It is made of from wood. The color is white. It use for putting my clothe. It is expensive. It is heavy. It is hard.

Note: Omission - It use for putting my clothe. (It use for putting my clothes)

- It is heavy. It is hard. (It is heavy and it is hard)

Addition - It is made of from wood. (It is made from wood)

S28

My Bed

My bed is rectangular. It is big. It is made from fabric. It is use for sleeping. It is heavy. It is soft and it is expensive. This is my favorite bed.

S29

My book

My book has a rectangular shape. My book is all in medium size. My book is made from paper. The color of my book has many colors, but the most dominating is brown. Books are use for learning. For the weight of my book is moderate.

Note: Addition - The color of my book has many colors, but the most dominating is brown.

(my book has many colors, but the most dominating is brown)

Misformation - My book is all medium size. (My book are all in medium size)

Misordering - For the weight of my book is moderate. (My book is moderate)

S30

My Book

My book is red. It is smooth. It is heavy. It uses to rub. It is made of wood and it is expensive. It is one of my favorite book. I like to use the book.

Table of Error

Student	Type of Errors	Sentences
S1	Omission	It made from wood.
		→ It is made from wood.
	Addition	It is look big.
		→ It looks big.
S2	Omission	It use for eat and it is cheap.
		→ It use for eating and it is cheap.
	Misordering	It white
		→ It is white.
S3	Misformation	It use of entertainment.
		→ It use to entertain.
S4	Omission	It is light, smooth, cheap.
		→ It is light, smooth and cheap.
S5	Addition	It very it is very sophisticated.
		→ It is very sophisticated.
		It has two camera cameras.
		→ It has two cameras.
S6	Omission	It use for sleep.
		→ It use for sleeping.
S7	Omission	It is suitable for sit down.
		→ It is suitable for sitting down.
S8	Addition	I will to describe my phone.
		→ I will describe my phone.
S11	Misordering	My laptop is looked rectangular is shaped.
		→ The shape of my laptop is looked rectangular.
S12	Omission	It look rectangular.
		→ It looks rectangular.

	Misformation	The color of my pillow was queen white.
		→ The color of my pillow is queen white.
		The skin of the pillow is made of cotton.
		→ The material of the pillow is made of cotton.
S13	Misformation	It used for more information from the internet.
		→ It used to get more information from the internet.
S14	Omission	It is hard. It is expensive.
		→ It is hard and it is expensive.
S15	Omission	This is use to sunlight in and out.
		→ This is use to get sunlight in and out.
S16	Misformation	It is use for safe my stationary.
		→ It is use to safe my stationary.
S17	Addition	It is has a medium weight.
		→ It has a medium weight.
S18	Omission	It use for study.
		→ It use for studying.
S20	Omission	It use for get information.
		→ It use for getting information.
S22	Omission	The card is light and has blue color.
		→ The card is light and it has blue color.
		The material is plastic and the price is cheap.
		→ The material is made from plastic and the price is cheap.
	Misordering	The card shape is rectangular with medium size.
		→ The shape of the card is rectangular with medium size.
S23	Omission	It use for sleep.
		→ It use for sleeping.

	Misordering	Is texture soft.
		→ The texture is soft.
S25	Addition	It is cost 5 millions rupiah.
		→ It cost 5 million rupiah.
S26	Addition	It is use for telling the time.
		→ It use for telling the time.
S27	Omission	It use for putting my clothe.
		→ It use for putting my clothes.
	Addition	It is heavy. It is hard.
		→ It is heavy and it is hard.
S29	Addition	It is made of from wood.
		→ It is made from wood.
S29	Addition	The color of my book has many colors, but the most dominating is brown.
		→ My book has many colors, but the most dominating is brown.
	Misformation	My book is all medium size.
→ My book are all in medium size.		
S29	Misordering	For the weight of my book is moderate.
		→ My book is moderate.